

الصدمة النفسية وأثرها على الشخصية الإنسانية

Psychological Traumas and Their Impact on the Human Personality

ا.د. عدنان علي حمزة النداوي

Adnan Ali Hamza AL- nadawi Prof-Doctor

Adnanalih72@gmail.com

الملخص

الصدمة النفسية هي حدث يطغى على قدرتنا الطبيعية في مواجهة المواقف ، اذ لم نتمكن من الهروب ولم نستطع القتال، لاشك إن العوامل البيئية تؤثر على نمو الفرد وفي تطوره النفسي والفكري والعضوي والاجتماعي والوجداني من خلال جميع مراحل الحياة ، اذ هناك داخل الشخصية الانسانية شبكات عصبية يتم فيها تخزين ذكريات وتجارب الطفولة الخاصة بالفرد يبدوا إن الضغوط النفسية تجلب الصدمات الواحدة تلو الاخرى، والضغوط هي احداث خارجة عن سيطرة الفرد، تجعله في وضع غير اعتيادي او هي متطلبات استثنائية عليه او تهدده بطريقة ما، او هي الصعوبات والاحداث التي تسبب للفرد توتراً او تشكل له تهديداً، لذلك يُعد مفهوم الصدمات النفسية ذو تأثير على الشخصية الانسانية التي تُعد من الموضوعات المهمة التي تتكون من مجموعة من الافتراضات والنظريات التي تعكس بمجموعها تأملات الانسان، وهو يحاول الكشف عن حقيقة تركيبة شخصيته سواء كان ذلك في ماضية او حاضرة ، لذلك يحتاج المتضررون إلى التوجيه والدعم النفسي من اجل زيادة الادارة الذاتية الجيدة من حيث تعديل الانفعالات والتعامل مع الاجهاد والضغط النفسي، فضلاً عن الخبرات الجديدة المصحوبة بالفعالية / الكفاءة الذاتية من اجل مواجهة العجز المكتسب والضعف القائم على الصدمة وبالتالي اكتساب زيادة الثقة بالنفس.

Abstract: Psychological trauma is an event that overwhelms our natural ability to cope with situations, where we could neither escape nor fight. Undoubtedly, environmental factors influence an individual's development—psychologically, intellectually, physically, socially, and emotionally—throughout all stages of life. Within the human personality, neural networks store an individual's childhood memories and experiences. It appears that psychological pressures bring about traumas, one after another. These pressures are events beyond the individual's control, placing them in an unusual situation, imposing exceptional demands, or threatening them in some way. They are the difficulties and events that cause an individual tension or pose a threat. Therefore, the concept of psychological trauma significantly impacts the human personality, which is one of the important topics comprising a set of assumptions and theories that collectively reflect human contemplations as they try to uncover the truth of their personality's composition, whether in the past or present. Consequently, those affected need guidance and psychological support to enhance good self-management in terms of modifying emotions and dealing with stress and psychological pressure, in addition to new experiences accompanied by self-efficacy to confront learned helplessness and trauma-based vulnerability, thus gaining increased self-confidence.

Keywords : Psychological trauma, Human Personality

مشكلة البحث: research problem

كثيراً ما يتعرض الفرد للضغوط النفسية الصدمات وهي حدث يطغى على قدرتنا الطبيعية في مواجهة تلك المواقف ،لذا إن الافراد الذين لا يستطيعون مجابهة الصدمات النفسية او التوافق مع المواقف فأنها تؤدي بهم إلى الهروب والتشوش الفكري والنفسي ، وقد يعود الفرد إلى وضعه الطبيعي بعد فترة من تعرضه للصدمات النفسية او قد لا يعود ، وقد يستجيب الفرد للمساعدة في مقارعة الصدمات ولكن لا بد وان يمر بوعكة صدمية نفسية. (بيسر ، ٢٠٢٣ ، ص٨)

لاشك إن العوامل البيئية تؤثر على نمو الفرد وفي تطوره النفسي والفكري والعضوي والاجتماعي والوجداني خلال جميع مراحل الحياة.(محمد ، ٢٠٠٤ ، ص١٤٥).

إذاً هناك داخل الشخصية الانسانية شبكات عصبية يتم فيها تخزين ذكريات وتجارب الطفولة الخاصة بالفرد، وهذه الاجزاء الداخلية موجودة في تفكير وشعور وسلوك البالغ، في حالة الصدمة النفسية مجدداً، اذ تظهر شظايا الدمة النفسية مجدداً في الصور وذكريات الجسد والمشاعر والافكار، تكون هذه الذكريات مقترنة بعمر معين. (بيسر ، ٢٠٢٣ ، ص٣٠)

للأدراك صلة وثيقة بسلوكنا فنحن نستجيب للبيئة لاكما هي عليه في الواقع، وانما كما ندركها إن سلوكنا يتوقف على كيفية إدراكنا لما يجري من اشياء واشخاص ونظم اجتماعية، لذلك عندما تتعرض الشخصية الانسانية إلى هزة من قبيل السلوك الادراكي في الواقع العملي. (العبيدي، ٢٠١٣، ص٢٢٤).

يبدو ان الضغوط النفسية تجلب الصدمات الواحدة تلو الاخرى والضغوط هي احداث خارجة عن سيطرة الفرد، تجعله في وضع غير اعتيادي او هي متطلبات استثنائية عليه او تهدده بطريقة ما او هي الصعوبات والاحداث التي تسبب للفرد توتراً او تشكل له تهديداً (صالح ، ٢٠٠٥ ، ص٤٢).

وعند الصدمات النفسية تتكون عوامل لدى الفرد بأنواع مختلفة، قد يكون واحدة منها العصاب، ويعني سلوكاً حياتياً يعوزه التكيف، ويتصف بالقلق والانهازمية دفاعاً عن الذات. (صالح، ٢٠٠٥ ، ص ٣٩)

إن الضغوط النفسية من غير الحروب ينجم عنها اضطراب مابعد الضغوط الصدمية، فوجد الباحثون إن السبب الأكثر شيوعاً بين النساء في كوارث الصدمات النفسية هو الاغتصاب الجنسي، إلى جانب اسباب اخرى مثل رؤية شخص ما يموت، او يتألم من جرح بليغ. (DSM-IV,1994,p.248)

والانفعالات لكي تستثار لابد لها من مثير او منبه، ولابد لها من منفعل ترتبط الانفعالات بتكوينه النفسي والعصبي والجسمي ومزاجه وانفعاليته او درجة او درجة توترة ويعيش الانسان في تفاعل مع الاحداث الخارجية التي يمكن أن تهدد حياته او حياة الاخرين. (Louis Crocq et all,2017,p.11)

وعندما كان العلاج النفسي المتمحور حول الصدمات النفسية لايزال في مهده، كانت لويزا ريديمان هي التي تعلمت اهمية شفاء الصور الداخلية / الباطنية الشافية على غرار المعالجة النفسانية (كتاتيم) التي تستخدم التخيل والمداواة بالتنويم وغيره. (مارتينا ، ٢٠٢٣ ، ص٢٩)

إلى إن الاناث اكثر عرضة لتطوير اضطرابات نفسية صدمية مستمرة مقارنة بالرجال، DSM5 يشير ال باعتبارهن اكثر عرضة لبعض الاحداث مثل الاغتصاب، واحداث العنف ،لذا فإن النوع الاجتماعي يلعب دوراً في درجة التأثير التي يخلفها الحدث، حيث يشير (APA,2013,p.359)

لذا فان الشخصية قد تصاب بضعف عقلي او جسمي وقد ينتج ذلك عن عوامل كثيرة مباشرة وغير مباشرة، مثل الجينات الوراثية والحوادث والامراض والتقدم في السن، اما العوامل غير المباشرة فهي ما يسلكه الفرد من أسلوب خاطيء في الحياة. (Maslo,1970,p.47).
كما تتعرض الى العقد النفسية complexe والتي تنشأ نتيجة التناقض الوجداني او الاتجاهات المتعارضة التي تتكون في مرحلة الطفولة خلال الخبرات والأحداث التي تحدث في البيئة الأسرية (الدباغ، ١٩٧٤، ص٣٠٠-٣٠١).

والتساؤل الذي يطرحه الباحث هل هناك تأثير للصدمات النفسية على الشخصية الانسانية؟.

اهمية البحث والحاجة اليه:

يعد موضوع الشخصية الانسانية من الموضوعات المهمة التي تتكون من مجموعة من الافتراضات والنظريات التي تعكس بمجموعها تأملات الانسان، وهو يحاول الكشف عن حقيقة تركيبية شخصيته سواء كان ذلك في ماضية او حاضرة. (المنصور، ١٩٧٢، ص١٣٧).

أن موضوع الشخصية الانسانية وان كان قد استأثر بالعديد من جهود علماء النفس الذين تناولوا متغيراتها وجوانبها المختلفة في عدد من فروع علم النفس المختلفة، فإن ذلك الموضوع ماهو الا بناء ينفذ إلى ميادين العلوم الانسانية كلها. (النداوي، ٢٠٠٦، ص١٣).

يحتاج المتضررون إلى التوجيه والدعم النفسي من اجل زيادة الادارة الذاتية الجيدة من حيث تعديل الانفعالات والتعامل مع الاجهاد والضغط النفسي فضلاً عن الخبرات الجديدة المصحوبة بالفعالية / الكفاءة الذاتية.(لازاروس، ١٩٨٩، ص١٧) .

ويرى العديد من علماء النفس ان دراسة الشخصية يمكن ان تكون المدخل الأساس في فهم سلوك الانسان وقياسه ، إذ ينظر الى الشخصية الانسانية كونها تنظيمًا ديناميكيًا مكونًا من العناصر المتفاعلة مع بعضها في حالة متغيره باستمرار وهي عناصر غير ملموسة. (هاشم، ١٩٨٨، ص٣٧) .
لذلك فان العالم دائم التغيير وان الفرد بحاجة الى اكتساب عادات جسمية، وعقلية ووجدانية، واجتماعية ، ولعل أهم تلك المواصفات الضرورية ؛ التمتع بالمرونة. (Sidny,1974,p.67). والواقع ان التربية الخاطئة التي تستعين بالتخويف أساسا في معاملة الاطفال تنتهي الى انتاج شخصيات بعيدة عن الشخصية الانسانية.(عبد الرحيم ، ١٩٨٦، ص٢٦-٣٠) .

فعندما ينشأ الموقف الضاغط او المهدد يكون امام الشخص موقفين ، الموقف الأول ، انكماش وفيه يعتمد الشخص الى الابتعاد عن الموقف الضاغط والتهديد والانزواء في مكان او احتلال موقع آمن ، اما الموقف الثاني فهو موقف التحدي وفيه يعتمد الشخص الى مقاومة الموقف الضاغط والتهديد بعد الإحساس بوطأتهما. (Free dman,1984,p.147)، لذا فإن اولبورت قد اوضح بأن السمات ماهي الا تراكيب عصبية نفسية لا ترى بالعين المجردة، فضلاً عن انها تكوينات فرضية ترتبط فيما بينها وتؤثر في سلوك الفرد.(الشمسي، ١٩٩٠، ص٥٤).

أهداف البحث: Research Goals:

يهدف البحث الحالي الى:-

- ١-قياس الصدمات النفسية لدى طلبة الجامعة.
- ٢- قياس الصدمات النفسية لدى طلبة الجامعة.على وفق الجنس
- ٣- قياس الشخصية الانسانية لدى طلبة الجامعة.
- ٤- التعرف على طبيعة العلاقة بين الصدمات النفسية والشخصية الانسانية لدى طلبة الجامعة .

Research limitation: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية الاداب (ذكور، واثاث) العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

Define twrms: تحديد المصطلحات

الصدمات النفسية: Psychological Shoks:

١-عرفها بيتسر ٢٠٢٣: تعرف الصدمة النفسية بأنها حوادث جانبية ، او دائمة ، او متكررة، موضوعية، او ذاتية مهددة للوجود ولا مخرج منها (بيسر، واخرين، ٢٠٢٣، ص ٢)

عام ٢٠٠٠ :DSM4-٢ عرفتها الجمعية النفسية الامريكية

بأنها تلك الاعراض الطارئة التي تعقب الموقف غير الاعتيادي ، الذي يتعرض له الفرد ، الذي يتمثل بمجموعة من العلامات منها، الانسحاب ،التجنب ، الشعور بالأسى ، الغثيان ، تشوش البال ، نوبات من الغضب وتضرر التفكير، وهذه الاعراض تترتب في شدتها واستمراريتها حسب الموقف قد تطول وقد تقصر لأسابيع وقد تطول لأشهر أو أكثر

التعريف الاجرائي:- هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الصدمات النفسية المستخدم في البحث الحالي.

الشخصية الانسانية: Human personality

١-عرفها إيزنك : هي تنظيم ثابت إلى حدٍ ما لطباع الفرد من تلك الانظمة السيكلوجية التي تحدد خصائص سلوكه وتفكيره (العبيدي، ٢٠١٣، ص ٢٨٢).

٢- عرفها النداوي ٢٠٠٦:

مجموعة خصائص الشخص وقدراته ودوافعه واتجاهاته ومزاجه وارهه وانفعالاته والنمط المعرفي لديه والجانب الخلقي لسلوكه (النداوي ، ٢٠٠٦، ص ٢٢).

التعريف الاجرائي:- هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الشخصية الانسانية المستخدم في البحث الحالي.

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة.

اولاً: النظريات التي تناولت الصدمات النفسية :

النظرية النفسية الدينامية: Psychodynamic theory

أكدت النظريات النفسية على اهمية الدوافع والانفعالات والقوى الداخلية الاخرى، وافترضه النظرية إن الشخصية تنمو من خلال حل الصراعات ويعد سيجمون فرويد وكارل يانج والفريد ادلر وكارن هورني وسوليفان واريكسون من أشهر المؤيدين للمفاهيم النفسية الدينامية، فنظرية فرويد تتحدث عن السوء وعدم السوء وطرق معالجته واعتقد إن الناس على وعي بعدد قليل من الافكار والذكريات والمشاعر والرغبات. اما العدد الاخر منها فهو يمثل ما قبل الشعور. (دافيدوف، ١٩٨٣، ص ٥٨٤).

نظرية جيمس: James' theory

يقول جيمس إن الشعور بالانفعال أن نحسن بحقوق القلب والعرق البارد وتجمد الاطراف ونحزن لأن يؤدي إلى تنبيه منطقة عصبية توجد في وسط الدماغ وهذا التنبيه يؤدي إلى الشعور بالانفعال أي أن الانفعال رد فعل طبيعي يصدر عن الفرد نتيجة ما يتعرض له من ضغوط وصدمات نفسية، نظرية الطوارئ ١٩٨٤، والموقف اولاً هو الذي ينتج التأثيرات الانفعالية ولهذا تحدث التغيرات الفسيولوجية. (محمد، ٢٠٠٤، ص ٣٧).

نظرية لكيرت ليفين: Levin's theory

يرى عالم النفس الالمانى كيرت ليفين إن سلوك الفرد وظيفة او دالة او انتاج للمجال الذي يوجد فيه في وقت معين، ومثل هذا السلوك يصدر عن التفاعل بين خصائص الفرد الجسمية والنفسية وطاقاته الحركية وقدراته العقلية وخبراته المكتسبة وسمات شخصية، وقوى المجال الاجتماعي المحيطة للسلوك، لذا يرى ليفين إن الشخص او الفرد هو كيان محدد داخل المجال له خاصية الاتصال او الانفصال عنه. (ناصر، ٢٠٠٢، ص ٦٦ و ٦٧).

انواع الصدمات النفسية: Types of psychological trauma

١- الصدمة نفسية المفردة.

٢- الصدمة النفسية المتعددة.

٣- الصدمة النفسية المتسلسلة.

٤- الصدمة النفسية خاصة بالنمو

مراحل الصدمة النفسية: Stages of psychological trauma

- ١- مرحلة الإنكار: هي المرحلة التي تساعدنا على النجاة الأولية من الصدمة.
- ٢- مرحلة الغضب: وفيها يستيقظ عقل المتعرض للصدمة، حيث تنتهي مرحلة الإنكار ويدخل المصاب في حالة من الغضب على الواقع.
- ٣- مرحلة التفاوض: يعود الأمل مرة أخرى للشخص المتعرض للصدمة خلال مرحلة التفاوض.
- ٤- مرحلة الاكتئاب: مرحلة الاكتئاب هي أولى مراحل الاعتراف بالواقع.
- ٥- مرحلة التقبل والتأقلم: مرحلة التقبل ، وهي مرحلة عودة الاستقرار النفسي والذهني للمتعرض للصدمة. (بيسر، ٢٠١٦، ص ٢٠).

الصدمة العاطفية:

التجارب العاطفية الفاشلة مرّة وقاسية، تطرد اصحابها من دفاء الحب والامان الى جزيرة الوحدة والعزلة، وغالبا ما يربط أهل الاختصاص بين صدمة التجارب العاطفية والامراض والعلل النفسية.

مراحل الصدمة العاطفية:

- ١-مرحلة " التكذيب: حيث لا يصدق المهزوم صدمته، فيحدث له اغتراب وانعزال عن الواقع لفترة من الزمن.
- ٢-مرحلة " قمة الغضب: وفيها يقهر المهزوم نفسه ويتعذب كثيرا ليجد سببا مقنعا لما أصابه، خاصة انه يعتقد انه المتضرر الوحيد، بينما الآخرون يعيشون بأمن وسلام، الى ان تأتي
- ٣-مرحلة " الاستقرار: حيث يكون الشخص قد تكيف مع واقعه وتعايش مع صدمته مردودها النفسي ان الأثر النفسي الناجم عن الصدمة العاطفية. (zptin-Lutet et,2018,p.2)

ثانياً: النظريات التي تناولت الشخصية الانسانية:

حاول كثير من العلماء ان يقسموا الشخصية الانسانية الى عدة انواع أو أنماط ثابتة، تشترك في مجموعة صفات موحدة تنطبق على كل الافراد الذين ينضون تحتها، وقد ظهر هذا الاهتمام لدى اليونان الاولين امثال ابقراط وجالينوس ، وكذلك لدى العرب خاصة فخر الدين الرازي ، وابن ابي طالب الدمشقي ، إذ ربطوا بين الامزجة الجسمية والاخلاقية والنفسية لكل فرد.(محمد، ١٩٧٢، ص ١٦٤-١٦٥).

١-نظرية كارك يونج Carl Jungs : theory

وفي بداية القرن العشرين ظهرت تقسيمات جديدة لانماط الشخصية كان ابرزها تقسيم كارل يونج (K.Jung)عالم النفس السويسري الذي توصل من خلال ملاحظاته ودراساته الى وجود نمطين للشخصية الانسانية ، وهما النمط المنبسط (Extrovert) ، والنمط المنطوي (Introvert)، وان لكل منهما صفاته الخاصة به والتي تندرج تحتها معظم افراد البشر. (Fransell,1981, p.25).

٢- نظرية فرويد في الشخصية: freuds theory of personality

اشار فرويد- Freud إلى العوامل الاجتماعية والضغط البيئية واكد على النمو الداخلي (البيولوجي) (Biology) ، ولذلك حاول تلامذة (فرويد) الجدد ان يؤكدوا الجوانب الاجتماعية والثقافية ، مقابل الجوانب البيولوجية ، كما ان (يونيغ، وادلر) وهما من اوائل الذين ناصروا (فرويد)عندما نشرت آراؤه ، الا أنهما انشقا عليه واعترضا على تركيزه على الدافع الجنسي (Sexual motive) ، وعد هذا الدافع هو العامل الحاسم في تكوين الشخصية. (كفافي ، ١٩٩٠، ص ٢٢).

وأشار (فرويد)ايضا ، الى ان الفرد يغير من قيمه الاخلاقية لاشباع حاجاته العاجلة ، وهذا ما يحدث عندما لا يتيسر للفرد اشباع حاجاته وخفض التوتر بالطرق المقبولة اجتماعيا ، فيتوجه الأفراد من ذوي الانا الضعيفة الى اساليب غير مقبولة اجتماعيا وفق مبدأ اللذة (اسكندر ، ١٩٨٨، ص ٨٣).

٣- النظرية السلوكية بافلوف وواطسن: pavlov and watso behavioral theories

فيرى بافلوف (Pavlov)، وجون واطسن ان الشخصية تقوم سواء في حال انحرافها او في حال سوائها على مجموعة من العادات (Habits) التي سبق ان تعلمها الفرد ، والعادة هي مجموعة من الاساليب السلوكية التي سبق وان اشبعت دوافعه وحاجاته ، وبذلك تدعمت واصبحت سلوكا يستدعيه الفرد كلما وقف في نفس الموقف مرة اخرى . والعادة التي تكونت من الأساليب السلوكية تكون مندمجة معا ومرتبطة في موقف معين. (كفافي، ١٩٩٠، ص ٢٤-٢٥).

الفصل الثالث: منهجية البحث

إجراءات البحث: Search procedures

لتحقيق أهداف البحث كان لابد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له، وإعداد مقياسين تتوافر بهما شروط الصدق والثبات والموضوعية وتطبيقهما على العينة التي تم اختيارها ومن ثم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً.

مجتمع البحث: Research community

تكون مجتمع البحث من طلبة كلية الآداب الجامعة العراقية، ومن الدراستين الصباحية والمسائية وللمراحل الأولية، إذ بلغ تعداد طلبة الكلية (٣٥٥٩) طالباً وطالبة والجدول (١) يوضح مجتمع البحث الكلي موزع حسب الجنس.

الجدول (١)

مجتمع البحث موزع حسب الجنس.

ت	مجتمع البحث	ذ	ث
١-	٣٥٥٩	١٧٢٦	١٨٣٣

عينة البحث: Search sample

تألفت عينة البحث من (٣٠٠) طالب وطالبة، اختيرت وفقاً للطريقة الطبقيّة العشوائية ، إذ تم اختيار ستة أقسام من كلية الآداب، وتم اختيار (٥٠) من كل قسم، وبالتساوي (ذكور وإناث) والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

عينة البحث موزعة حسب الجنس

ت	القسم	الذكور	الإناث
١	قسم علوم القرآن	٢٥	٢٥
٢	التاريخ	٢٥	٢٥
٣	اللغة الانكليزية	٢٥	٢٥
٤	الجغرافية	٢٥	٢٥
٥	اللغة العربية	٢٥	٢٥
٦	الترجمة	٢٥	٢٥
٧	مجموع اقسام الكلية ذ ، ث	١٥٠	١٥٠
المجموع			٣٠٠

أدوات البحث: Search tools

الأداة الأولى :- الصدمات النفسية

أعتمد الباحث في بناء مقياس الصدمات النفسية على التعريف النظري للجمعية النفسية الأمريكية عام ٢٠٠٠ والذي ورد في (ص ١٠) وأعد الباحث (١٥) فقرة ووضع أمام كل فقرة خمسة بدائل، (دائماً، أحياناً، غالباً، نادراً، أبداً)، وتمت صياغة عدد من الفقرات من تعريف الموسوعة النفسية الأمريكية ٢٠٠٠ بلغت (١٥) فقرة، ولكل فقرة خمسة بدائل تراوحت الدرجات من (١ - ٥)، وعرضت تعليمات المقياس وموازينه وفقراته على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس، واعتمد الباحث معياراً للموافقة بلغ (٨٠٪) فأعلى، وقد اتفق الخبراء بنسبة تامة على تعليمات المقياس وموازينه وطريقة تصحيحه، كما اتفقوا بنسبة تامة على (٨) فقرات، بينما حصلت (٧) فقرات على نسبة (٩٠٪) من الموافقة، وبذلك استقر المقياس بفقراته الـ (١٥) مستخرجاً له مؤشر الصدق الظاهري.

أسماء السادة الخبراء ملحق (١)

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء المحكمين في صلاحية مقياس الصدمات النفسية

ت	الفقرات	الموافقون التكرار / النسبة	المعارضون التكرار / النسبة
١	٤، ٧، ١٣، ١٠، ٩، ٦، ١٤	٧ / ١٠٠٪	صفر / صفر٪
٢	٢، ٥، ١١، ١٢، ٨، ٣، ١٥	٨ / ٩٠٪	١ / ١٠٪

معامل التمييز: Discrimination coefficient

قام الباحث بتطبيق المقياس على مجموعة بلغت (١٠٠) طالب وطالبة بمعدل (٥٠) ذ، و (٥٠) ث من عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة. وبعد تصحيح فقرات المقياس بإعطاء المفحوص درجة من (١-٥) على كل فقرة من فقرات المقياس، تم اختيار نسبة الـ (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات ونسبة الـ (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا وتباينهما (Edwards 1975,153)

فقد ظهر أن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات المقياس كانت مميزة عند مستوى دلالة (0,05) الجدول (٤).

القوة التمييزية لفقرات مقياس الصدمات النفسية باستعمال طريقة المقارنة الطرفية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٤,١١	١,٠٨١	٣,٥١٥	١,٢٥١	٣,٦٨٤
٢	٤,٣١٤	٠,٩٥٧	٣,٣٢٩	١,٢٩١	٧,٨١٥
٣	٤,٢٠٢	١,٠٠٥	٣,٤١١	١,٣٤٣	٥,٩١٥
٤	٤,٢٢٣	٠,٩٢	٣,٣٥٤	١,١	٧,٦٤٧
٥	٤,٤٥٤	٠,٨٣	٤,١١٤	١,٢٥١	٢,٩١٥
٦	٤,٤٠١	٠,٨٨٠	٣,٦٢٧	١,٣٣٣	٦,٠٧٥
٧	٤,٣٠٢	١,٠٢١	٣,٨٤١	١,٣١١	٣,٥١١
٨	٤,٢٨٣	١,١٢٨	٣,٦٧٤	١,٢١	٣,٧٩١
٩	٢,٥٨٣	١,٦٤	١,٧٥٨	١,١٦٣	٥,١٧٣
١٠	٤,٣٥٢	٠,٩٨٥	٣,٦٣٣	١,٣٧٧	٥,٤٢١
١١	٤,٣٠١	٠,٩٤٢	٣,٧٨٢	١,٢٠٢	٥,١٢١
١٢	٣,٣٥٠	١,٠٦٢	٣,٨٢٧	١,٢٨٢	٤,٠٤٨
١٣	٤,٣٤١	٠,٩٧٣	٣,٦١٦	١,١٧٥	٥,٢٩٢
١٤	٤,٤٦٣	٠,٨٧١	٣,٩٨١	١,٢٧٤	٤,٠٥٤
١٥	٤,٤١٤	٠,٨٢	٣,٦٦١	١,١٨٤	٥,٥٢٨

علاقة الفقرة بالمقياس:

ولغرض تحقيق ذلك تم استخراج معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الصدمات النفسية.

وأظهرت النتائج إنَّ جميع فقرات المقياس ذات اتساق (Stanley & Hopkins , 1972 ,P.269)
الجدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الصدمات النفسية

ت	معاملات الارتباط
١	٠.٤٢٣
٢	٠.٥٤٤
٣	٠.٤٢٦
٤	٠.٤١١
٥	٠.٥٧٣
٦	٠.١٧٤
٧	٠.٤٨٢
٨	٠.٥٦٥
٩	٠.٤٧٦
١٠	٠.٤٤٣
١١	٠.٤٢٠
١٢	٠.٥٧٤
١٣	٠,537
١٤	0.545
١٥	0.531

الثبات:

هو الاتساق في النتائج ويمكن التحقق من ذلك إذا كانت فضلاً عن استقرار المفهومين في الإجابة وقد استعمل طريقتين في حساب الثبات لمقياس الصدمات النفسية (EbL,1972,p.101)

Test –Retest طريقة إعادة الاختبار

وهو إجراء الاختبار على نفسه المجموعة بعد مضي مدة زمنية ثم حساب معامل الارتباط بين درجات (وقد الافراد في التطبيقين الاول والثاني (Murph,1988,p.85)طبق المقياس على ٤٠ طالب وطالبة .

بعد فترة (١٠) أيام من التطبيق الأول، تم تطبيق الاختبار الثاني وقد بلغ معامل الارتباط (0,77)

جدول رقم (٦)

معاملات الثبات لمقياس الصدمات النفسية

نوع الاختبار	معامل الارتباط
أعادة الاختبار	0,77
ألفا كرو نباخ	0,76

٢-الأداة الثانية:-. الشخصية الانسانية

اعتمد الباحث في بناء مقياس الشخصية الانسانية على التعريف الذي اعده (ايزنك) وأعد الباحث (٢٠) فقرة ووضع أمام كل فقرة خمسة بدائل، وبنفس طريقة مقياس الصدمات النفسية.

- الصدق الظاهري:

بعد أن تمت صياغة فقرات المقياس البالغة (٢٠) فقرة، أعطي لكل فقرة خمسة بدائل وهي (دائماً ،أحياناً،غالباً، نادراً، أبداً)، وتراوح الدرجات من(١- ٥). فقد حصلت الموافقة على تعليمات المقياس وموازينه وطريقه تصحيحه بنسبة(١٠٠٪)، كما حصلت (١٢) فقرة على نسبة موافقة (١٠٠٪)، و(٨) فقرات

على نسبة ٩٠٪، وبذلك يتحقق مؤشر الصدق الظاهري لمقياس الشخصية الانسانية بفقراته الـ (٢٠)،
والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

النسبة المئوية لآراء المحكمين في صلاحية مقياس الشخصية الانسانية

ت	الفقرات	الموافقون التكرار / النسبة	المعارضون التكرار / النسبة
١	٤، ٧، ١٣، ١٠، ٩، ٦، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٤	١٢ / ١٠٠٪	صفر / صفر %
٢	٢، ٥، ١١، ١٢، ٨، ٣، ١٥	٨ / ٩٠٪	١ / ١٠ %

ب-معامل التمييز:-

وبالمثل على غرار فقرات مقياس الصدمات النفسية والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الانسانية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		القيمة التائية المحسوبة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
١	١.٢٥٢	٣.٥١٥	١.٠٨١	٤.١٠	٣.٦٨٥
٢	١.٢٩٢	٣.٣٢٨	٠.٩٥٨	٣.٣٢٥	٧.٨١٥
٣	٠.٧٠٤	١.٣٥	١.١٠١٦	١.٧٦٠	٤.٠٦٤
٤	١.٣٤٥	٣.٤١١	١.٠٠٥	٤.٢٠٢	٤.٩١٥

٥	٤,٢٢٣	٠.٩٣	٣.٣٥٤	١.٢	٦.٦٤٧
٦	٤,٤٥٣	٠.٨٢	٤.١٢٢	١.٢٥٣	٢.٩١٦
٧	٣,٢٢٧	١,٠٠٧	٣,٣٧٤	١,٢١٣	٦,٩٨٢
٨	٤,٤٠١	٠.٨٨١	٣.٦٢٧	١.٣٣٢	٥.٠٧٥
٩	١,٧٥٩	١.٠٥٨٢	٢.٥٢٨	١.٤٥٧	٥١٤,٤
١٠	٢,٥٨٤	١.٦٥	١.٧٥٩	١.١٦٢	٥,١٧٣
١١	٤.٣٥٢	٠.٩٨٥	٣.٦٣١	١.٣٧٧	٥.٤٢٠
١٢	٣.٤٠١	٠.٩٤٠	٣.٧٧٢	١.٢٠٢	٤.١٢٢
١٣	٤.٢٤٠	٠.٩٧٥	٣.٦١٥	١.١٧٥	٥.٢٩٠
١٤	٤.٤٧٢	٠.٨٧٣	٣.٩٨٢	١.٢٧٤	٤.٠٥٣
١٥	٤.٣٥٢	٠.٨٧١	٣.٨٢	١.٣٣٢	٤.٦٨٣
١٦	٤,٣٩٩	٠.٨٨١	٣.٦٢٤	١.٣٣٧	٥.٠٧٥
١٧	١,٧٥٠	١.٠٥٨٢	٢.٥٢٣	١.٤٥٢	٥١٤,٤
١٨	٢,٥٨٤	١.١٢٤	١.٧٥٩	١.١٦٩	٥,١٧٣
١٩	١,٧٦٠	١.١٠١٦	١,٣٥٥	٠,٧٠٤	٤,٠٦١
٢٠	٤,٣٢٢	١,٠٢٠	٣,٤١١	١,٣٤٥	٤,٩١١

علاقة الفقرة بالمقياس والجدول (٩) يوضح ذلك -

يبين قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الانسانية

معاملات الارتباط	ت
٠.٤٧٢	١
٠.٥٤٣	٢
٠.٤٢٨	٣
٠.٤٢١	٤
٠.٥٧٢	٥
٠.٤٨٢	٦
٠.٤٧٥	٧
٠.٥٤٦	٨
٠.٤٧٥	٩
٠.٤٣٤	١٠
٠.٤٢٣	١١
٠.٥٦٥	١٢
٠.284	١٣
0.527	١٤
0.543	١٥
٠.422	١٦
0.426	١٧
0.541	١٨
0.414	١٩
0.466	٢٠

- صدق البناء

وبالمثال لما حققه الباحث في المقياس الأول، فإنه قام بتحقيق هذا النوع من الصدق لمقياس الشخصية الانسانية من خلال استخراج مؤشري الاتساق الخارجي متمثلاً بالقوة التمييزية والاتساق والداخلي ممثلاً بعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس. واستناداً لذلك فإن الباحث حقق هذا النوع من الصدق لهذا المقياس. الثبات:-

، على العينة نفسها التي طُبّق عليها مقياس Test-Retest طبق المقياس بطريقة إعادة الاختبار الشخصية الانسانية، وقد بلغ (٠.٧٩) للمقياس وهو ثبات يمكن الركون إليه وأستخدم الباحث ايضاً طريقة الفا كرونباخ وكان معامل الارتباط (0,78)

جدول (١٠)

معاملات الثبات لمقياس الشخصية الانسانية

ت	نوع الاختبار	معامل الارتباط
١	أعادة الاختبار	٧٩,٠
٢	الفا كرونباخ	٧٨,٠

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول: قياس الصدمات النفسية لدى طلبة الجامعة

أظهرت نتائج التحليل لعينة التطبيق الرئيسة البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة على مقياس الصدمات النفسية، إذ (١٥)، بينما كان الوسط الفرضي للمقياس (٤٥)، بلغ الوسط الحسابي (١١٤,٠٤)، وانحراف معياري (٢١) درجة، وعند إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة تبين إن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية إذ

٠٥)، مما يشير إلى أن طلبة الجامعة يتأثرون ، بلغت (٧,٧٧) ، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بالصدمة النفسية نتيجة للظروف والمواقف الضاغطة التي لا يتحملونها. والجدول (١١) يوضح ذلك.

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لعينة الصدمات النفسية.

عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٣٠٠	١١٤,٠٤	١٥,٢١	٤٥	٧,٧٧	٩٦,١	دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)

والتي أكدت على أن الاعراض نفسية مثل الاكتئاب Ermann,2004 وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة، والوسواس القهري والقلق واضطراب كرب ما بعد الصدمة لها اثر على شخصية الانسان.

الهدف الثاني: قياس الصدمات النفسية على وفق الجنس:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن قيمة الوسط الحسابي لدرجات مجموعة الذكور البالغ عددهم (١٥٠) (٨) درجة ، بينما ، طالباً في مقياس الصدمات النفسية بلغت (٨٥,٧٥٣) درجة بانحراف معياري قدره (٨٨٢) بلغت قيمة الوسط الحسابي لدرجات مجموعة الإناث البالغ عددها (١٥٠) طالبة على المقياس نفسه (٥٠٢,١١٢) درجة وبانحراف معياري قدره (٨,٥٢٨) درجة ، وعند إجراء الاختبار التائي لعينتين (١) ، مستقلة تبين أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٢,٥٨٤) هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٩٦) (٠) ولصالح الإناث والتي قدمت تفسيراً لذلك مفاده بأن الإناث ، عند درجة حرية (٢٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ولطبيعتهم الحساسة العاطفية وللعوامل البيولوجية التي تنتم بها الإناث تكون أقل تحملاً للمواقف الضاغطة (١٢) والجدول (١٢) يوضح ذلك . Maclellan,1998,P.66 مما يجعلهن أكثر تأثراً بالصدمات النفسية.)

الاختبار التائي للفروق في الصدمات النفسية على وفق متغير الجنس

النوع	عديد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	١٥٠	٨٥,٧٥٣	٨,٨٨٢	٢,٥٨٤	٩٦,١	دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)
إناث	١٥٠	١١٢,٥٠٢	٨,٥٢٨			

الهدف الثالث: : قياس نمط الشخصية الانسانية لدى طلبة الجامعة

الهدف الثالث: قياس الشخصية الانسانية لدى طلبة الجامعة أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لعينة التطبيق البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة على مقياس الشخصية الانسانية ، إن قيمة الوسط والانحراف الحسابي (٤٧.٥٨) درجة، بينما كان الوسط الفرضي (٦٠) درجة، وعند إجراء الاختبار التائي، المعيارى (١٩) لعينة واحدة تبين إن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية بلغت ، وهي ذات دلالة إحصائية عند (٢.٤٧) مما يدل على أن أفراد العينة تتغير سلوكياتهم عما في المجتمع. والجدول (١٣) ، مستوى (٠.٥) يوضح ذلك.

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس الشخصية الانسانية

عديد فراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٣٠٠	٤٧,٥٨	١٨,١٩٤	٦٠	٢,٧٤	٨٢,٢	دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

الهدف الرابع: التعرف على طبيعة العلاقة بين الصدمات النفسية والشخصية الانسانية .

بهدف التعرف فيما إذا كانت هناك علاقة بين الصدمات النفسية والشخصية الانسانية وطبيعة تلك العلاقة، فقد قام الباحث بتطبيق معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة (٠)، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباط قوية بين ،على كلا المتغيرين فبلغ معامل الارتباط بينهما (٧٧) المتغيرين ، أي كلما ارتفعت وتيرة الصدمات النفسية كلما زادت الاعراض النفسية والصدمية للشخصية الانسانية ، أجرى الباحث تطبيق الاختبار التائي لمعامل الارتباط ، فظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٠) درجة، وقد اتفقت تلك النتيجة مع معظم (٥)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥، بلغت ٣٧٨) . (كما اتفقت مع دراسة كل من مشعل ٢٠١٠، ودراسة Mclellan, 1994 p96، الدراسات .)) عايد ٢٠٠٩، والجدول (١٤) يوضح ذلك

دلالة معامل الارتباط

معامل الارتباط	نوع العلاقة	عديد أفراد العينة
(٠,٧٧)	العلاقة بين الصدمات النفسية والشخصية الانسانية	٣٠٠

المقترحات

- ١- إجراء دراسات حول الصدمات النفسية التي يتعرض لها الفرد في مواقف متعددة.
- ٢- إجراء دراسات تعمل على كشف الأعراض النفسية الصعبة لدى الشخصية الانسانية في محيط العمل.

التوصيات:

١- العمل على إجراء دورات تدريبية نفسية للتعريف بالظروف المحيطة بالفر.

٢- العمل على تهيئة الفرد للظروف التي قد يتعرض لها.

• Sources: المصادر

- بيتر، واخري، ٢٠٢٣، تدريب علم الصدمات النفسية وعلاجها ، مستوى التدريب الثالث، المانيا ،
- ٢- بوك، مارتينا ٢٠٢٣ مؤسسة اجنحة الامل بالتعاون مع مؤسسة زيان لحقوق الانسان، ساكسونيا السفلى / المانيا.
- ٣- صالح ، قاسم حسين ، ٢٠٠٥ ، علم النفس الشواذ والاضطرابات العقلية والنفسية/ مطبعة جامعة صلاح الدين- اربيل.
- ٤- ناصر، اشواق صبر ، ٢٠٠٢، بعد الشخصية (الانبساط والانطواء والعصابية، وعلاقتها باضطراب الشخصية التجنبية، رسالة ماجستير، غير منشورة، بغداد العراق.
- ٥- دافيدوف ، لنزال، ١٩٨٣، مدخل علم النفس، الدار الدولية للنشر والتوزيع، الطبعة العربية، القاهرة.
- محمد، محمد جاسم، ٢٠٠٤، مشكلات الصحة النفسية، امراضها وعلاجها، الطبعة الاولى، عمان.
- العبيدي، محمد جاسم، ٢٠١٣، المدخل إلى علم النفس العام، المكتبة الوطنية، الطبعة الخامسة. عمان
- الندوي، عدنان علي حمزه، ٢٠٠٦، الشخصية المتقلبة وعلاقتها بالتوافق المهني لدى العاملين في مؤسسات الدولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب - جامعة بغداد، العراق.
- الشمسي، عبد الامير عبود، ١٩٩٠، سمات الشخصية للتدريسين في الجامعة وعلاقتها بسلوكها القيادي، كلية الاداب جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- المنصور، يوسف ابراهيم، ١٩٧٢، دراسة تجريبية في ترتيب تأثير الظروف، على تكوين الانطباعات عن الشخصية، العدد/٣، القاهرة.
- عايد، علي حسين، ٢٠٠٩، قلق العولمة وعلاقته بصورة المستقبل والهوية الدينية أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب جامعة بغداد.
- مشعل، عبد الواحد، ٢٠٠١، التهجير القسري للعراقيين بعد انهيار الدولة، مجلة العلوم الاجتماعية العدد، ٢٨، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- أسكندر ، نبيل (1988)، الامن الاجتماعي وقضية الحرية ، مطبعة الحكمة ، جامعة الاسكندرية.
- الدباغ ، فخري (1974)، أصول الطب النفسي ، ط/١ ، الموصل .
- عبد الرحيم ، طلعت(1986)، الاسس النفسية للنمو الانساني ط/٣، دار الفكر ، دبي.

- كفاقي، علاء الدين (1990)، الصحة النفسية ، هجر للطباعة والنشر والتوزيع، ط/٣.
- لازاروس، ريتشارد (1989)، الشخصية، ترجمة سيد محمد غنيم ، دار الشروق ، بيروت
- محمد، سماح رافع (1972) اسس علم النفس ، الشركة المصرية للطباعة والنشر ، القاهرة .
- Louis Crocq et all, Liliane Daligand.Loic M – Villerbu – Cyril Taquinic, Clara Duchet, 2017, paris .
- Zptin – Lutz et , 2018, Module 3 Psychohogy, Germany .
- , ٢٠٠٩, Lutz- uirich Bessrt , Germany . -٢١
- –APA (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. DSM-5. Library. London, British
- –EdWards ,A,L,(1975) Teaching use Attitude Social- Construction, New York; AppLeton Century- Crafts
- –Cyrulnik boris , 2000, un merveilleux malheyr. Odile jaoob. paris–
- –EbL, R.L.(1972) EssentialS of Educational measurement, New jersey , prentice Hill lin.
- –Ermann, M. (2004). Wir Kriegskinder. Lindauer Psychotherapy.
- –McLellan, W.A.(1998): The Affect Of Some Variables On The education Level Gournal of educational psychology Vol.26, No,6, 24-64. York: International
- –Murphy, R.K, 1988, psychology Testing Principles Application, New Yory: Hall international, Lnc .
- –Nunally, J.C., 1972, psychometric theory, New York: Mc Grow- Hill .
- Sidney, M.(1974) Healthy Personality An Approach form the viewpoint of Humanistic Psychology . Journal of Personality Assesment.
- Fransell, F.(1981), Personality theory measurement and -30
- –Maslow, A.H.(1970) Motivation of personality, 2nd ed. , USA: copyright Publishers. Inc.

ملحق رقم (٢)

مقياس الصدمات النفسية بصيغته النهائية.

عزيزي الطالب..... عزيزتي الطالبة

يسعى الباحث إلى دراسة الصدمات النفسية لدى طلبة الجامعة. ولأجل ذلك اقتضى بناء أداة قياس تتوافر فيها شروط الصدق والثبات والموضوعية.

عام ٢٠٠٠: DSM4 وقد تبنى الباحث تعريف الجمعية النفسية الأمريكية

بأنها تلك الاعراض الطارئة التي تعقب الموقف غير الاعتيادي ، الذي يتعرض له الفرد ، الذي يتمثل بمجموعة من العلامات منها، الانسحاب، التجنب ، الشعور بالأسى ، الغثيان ، تشوش البال ، نوبات من الغضب وتضرر التفكير، وهذه الاعراض تترتب في شدتها واستمراريتها حسب الموقف قد تطول وقد تقصر لأسابيع وقد تطول لأشهر أو أكثر. وقد اعطى الباحث خمسة اوزان من (١ - ٥) وبدائل ((دائماً، أحياناً، غالباً، نادراً، أبداً).

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	غالباً	نادراً	أبداً
١	اشعر إن الخوف يرلودني من الصدمات					
٢	لا أرى متفصلاً لحياتي المستقبلية					
٣	اعتقد إن طموحي لا يتناسب مع قدراتي					
٤	تتناوبني نوبات من الغضب					
٥	أعتقد انني منبوذ من قبل الآخرين					
٦	كثيراً ما تراودني افكاراً وسواسية					
٧	العله ليس بتغيير الدار وإنما كيف اجد اصحابي					
٨	اعتقد إن جميع افراد عائلتي عاشوا الامرين من الضغوط					
٩	أتمنى ان لا يتكرر مشهد الصدمات					
١٠	ارفض المواقف الحياتي الغاضبة					
١١	اشعر إن نفسي غير مرتاحة من الضغوط النفسية					
١٢	اشمأز من الحديث الذي يشير الى الوحدة					
١٣	دائماً اتجنب الآخرين					
١٤	احتاج إلى مشاعر البكاء أحياناً					
١٥	لا أستطيع أن اكمل دراستي ولدي شروذ ذهني					

ملحق رقم (٣)

مقياس الشخصية الانسانية بصيغته النهائية.

عزيزي الطالب..... عزيزتي الطالبة

يسعى الباحث إلى دراسة الشخصية الانسانية لدى طلبة الجامعة. ولأجل ذلك اقتضى بناء أداة قياس تتوافر فيها شروط الصدق والثبات والموضوعية، لأرجى قراءة كل سؤال بعناية ثم وضع إشارة تحت البديل الذي يعكس رأيك كما يرجى منك أن تكون صريحاً وواضحاً وتأكد من إن إجابتك لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ولفائدته علماً إنك لست مطالباً بذكر الاسم ... مع التقدير

وقد تبنى الباحث تعريف إيزنك : وهي تنظيم ثابت إلى حد ما لطباع الفرد من تلك الانظمة السيكلوجية التي تحدد خصائص سلوكه وتفكيره، وقد اعطى الباحث خمسة اوزان من (١ - ٥) وبدائل ((دائماً، أحياناً، غالباً، نادراً، أبداً)،

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	غالباً	نادراً	ابداً
١	أرى أنني شخص مؤهل وأفضل من الآخرين					
٢	أؤمن بمبدأ إن الم تنتهز الفرصة فغيرك يقنصها					
٣	أرى إن الوصول إلى الهدف هو المهم بغض النظر عن المؤهلات.					
٤	أعتقد إن المؤهلات ليست كل شيء والجراءة هي المهمة					
٥	أؤمن بمبدأ البقاء للأصلح والأصلح برأيي من يصل أولاً					
٦	أجد إن الكفاءة عامل ثانوي وكسب ذوي القرار هو المهم					
٧	يؤرقني تأخير اعماله الى الغد					
٨	لا املك وقتاً للراحة					
٩	يكون ادائي افضل في المواقف الضاغطة					
١٠	اميل الى تحدي الآخرين					
١١	ينتابني القلق من حديث الآخرين					
١٢	افضل اهمية اعماله على الآخرين					
١٣	اعتقد ان ثقتي بنفسه هي مفتاح حياتي					
١٤	كثيراً ما أتصادم مع الآخرين					
١٥	ارى ان شخصيتي افضل من شخصية زملائي					
١٦	ارفض التعامل مع بعض الطلاب					
١٧	اتعامل مع الآخرين بجدية					
١٨	ارى اني الاجدر بتحمل المسؤوليات					
١٩	لدي اكثر من صديق					
٢٠	لا أرى ان لدي اميل للتعبير عن غضبي					