



اثر استراتيجية الكلمات البديلة في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات  
الثاني متوسط

م.م انوار عباس حسين حسون

[anwar.a.hussein@aliraqia.edu.iq](mailto:anwar.a.hussein@aliraqia.edu.iq)

الجامعة العراقية / كلية الآداب



**The effect of the alternative words strategy on the achievement of Arabic  
grammar rules among second-year middle school students**

*Anwar Abbas Hussein Hassoun  
Al-Iraqia University / College of Arts*



## المستخلص

يهدف هذا البحث تعرّف "أنزُ استراتيجية نظام الكلمات البديلة في تحصيل القواعد لدى طلبة الصف الثاني المتوسط".  
الفرضية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة بين التجريبية الضابطة اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية في التحصيل.  
وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، واعتمدت التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختياراً لتحصلي، وللتحقيق الهدف اختارت الباحثة عشوائياً (مدرسة وهران /تريبغداد / الرصافة الثانية) اختارت الباحثة عشوائياً شعبتين،شعبة(أ) المجموعة التجريبية، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة، بلغت عينة البحث (٦١) طالبة بواقع (٣٠) العينة التجريبية،و(٣١) الضابطة .

تم اختيار (٦) موضوعات، من قواعد اللغة العربية وأعدت الخطط التدريسية لها لكلا المجموعتين، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلاً مكون من ٣٠ فقرة من الاختيار المتعدد، وواستخدمت الوسائل الأحصائية (spss26)  
توصلت الباحثة الى النتيجة الآتية:

وجود فرق دال بين درجات طالبات مجموعتي البحث في تحصيل قواعد اللغة العربية، وطالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستراتيجية (نظام الكلمات البديلة)، وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية.  
استنتجت الباحثة عدّة استنتاجات منها:

إنّ استخدام استراتيجية (نظام الكلمات البديلة) زاد في فاعلية عملية التدريس وهذا ما اوضحته الدراسة.  
واقترحت الباحثة اجراء دراسات في هذا المجال منها: اجراء دراسة مماثلة لهذا البحث في فروع اللغة العربية الاخر.  
الكلمات المفتاحية:(الكلمات البديلة،تحصيل قواعد اللغة العربية،الصف الثاني متوسط)

## Abstract

**This research aims to identify the impact of the alternative word system strategy on the. The researcher followed the experimental method and adopted the experimental design with partial control, which is the design of the control group with an achievement test. To achieve the goal, the researcher randomly chose (Oran School / Baghdad Education / Second Rusafa School). The researcher randomly chose two sections, Section (A) the experimental group, and Section (B) the control group. The research sample amounted to (61) female students, with (30) for the experimental sample and (31) for the control group. The researcher rewarded a number of variables, which are (chronological age calculated in months, the academic achievement of fathers, the academic achievement of mothers, the Arabic language grades for the previous year, and the linguistic ability test). (6) topics were selected from Arabic grammar, and teaching plans were prepared for both groups. The researcher prepared an achievement test consisting of 30 multiple-choice items, and used statistical methods (SPSS26).**

**The researcher reached the following conclusion:**

**There was a statistically significant difference at the significance level of (0.05) between.**

**In light of the results reached by this research, the researcher drew several conclusions, including:**

**- The use of the (alternative word system) strategy increased the effectiveness of the teaching process, as demonstrated by the study.**

**The researcher suggested conducting studies in this field, including conducting a similar study to this research in other branches of the Arabic language.**

**Keywords: (Synonyms, Mastery of Arabic Grammar Rules, Second Intermediate Grade)**

## بسم الله الرحمن الرحيم

### مشكلة البحث

وتُعدُّ مشكلة ضعف الطلبة في اللغة العربية من المشكلات الرئيسة التي تعيق سير العملية التعليمية ، تسبب الإحباط وضعف الدافعية لدى الطلبة في التعليم ، (زاير، وإيمان، ٢٠١٤ : ١٠٥)

كما ان قواعد اللغة العربية تمثل مشكلة لكل متعلم لانها مادة صعبة وجافة تتطلب عملاً شاقاً لأنها بطبيعتها تعتمد على التعليل المنطقي والتحليل الفلسفي ان الضعف يعود إلى طرائق التدريس التقليدية، فهي تعتمد على الحفظ من دون التطبيق ولا تركز على الدور النشط للطلاب أن دراستها لا توصل إلى هدف مباشر يحسه الطلبة كإحساسهم بالموضوعات المباشرة للمواد العلمية مثل العلوم والفنون بوصفه محور العملية التعليمية (الراوي، ٢٠١١ ص ٣٢)

طريقة تدريس اللغة العربية هي الكيفية التي يتبعها المدرّس لمساعدة المتعلّم على التعلّم تحقيقاً لاهداف العملية التعليمية ان دمج الأساليب بالطرائق تعني جمع كلّ ما يقوم به المدرّس من معرفة نظرية وخبرات سابقة ( الشلبي ، ٢٠٠١ ، ص ٤)

هل هناك أثر لاستعمال استراتيجية نظام الكلمات البديلة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ؟

ثانياً: أهمية البحث:

فالتربية في الوقت الحاضر لم تعد عملية تقتصر على نقل المعرفة والمعلومات إلى الطلبة، بل تمثل دوراً مهماً في تكوين نمو الفرد اللغوي وانفعالي والمهاري الجوانب الشخصية والاتجاهات النفسية المرغوب فيها لديه (داود ومجيد، ١٩٩١: ١١٩).

وان اللغة من الظواهر الاجتماعية المهمة التي أفادت التفكير البشري وهي صفة إنسانية ، ولهذا يجب أن تكون في خدمة أهداف الإنسان ومتطلباته في الحياة، فرقي الفرد مرتبط بنمو لغته ونهضتها . ( الدليمي وسعاد ، ٢٠٠٥ ، ص٥٧)

واللغة العربية عماد وحدة الفكر، ووحدة الشعور بين أبناء العروبة، والحفاظ على سلامة هذه اللغة هو أساس قوي مهم لإقامة الوحدة فكرا وشعورا وتثقيفا وتأكيدا لمعاني الوحدة القائمة بين العروبة، والهدف القومي يقتضي أن تكون هذه اللغة الأداة الأولى لتوحيد الأجيال العربية (عيسوي، ١٩٩٧: ٣).

وتأتي أهمية القواعد النحوية من أهمية اللغة نفسها، فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء ولا نكتب كتابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد النحوية الأساسية للغة العربية ، وان الخطأ في الإعراب يؤثر في نقل المعنى الى المتلقي ، إلا أنه يجب أن نذهب في تعليم القواعد إلى أبعد ما يمكن بالإمام بالقواعد الأساسية اللازمة ، ووجوب مراعاتها في القراءة والكتابة والتعبير . ( الدليمي ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٥ )

و اختارت الباحثة طالبات الصف الثاني المتوسط وتطبيق الاستراتيجية عليهم لأنها المرحلة الملائمة لتدريس هذه الاستراتيجية، أن الطالبات في هذه المرحلة يشعرون بالنضج ، تزداد قدرتهن على التحصيل، وتتمو لديهن الميول والاتجاهات، وتأتي أهمية

هذه المرحلة في كونها تعمل على اعداد الطالبات أعدادًا شاملاً، وتنمي جوانبهن الشخصية. (الحوالدة، وآخرون، ٢٠١٢:٧٥)

ويمكن ان تتجلى أهمية هذا البحث في ما يأتي:

١. أهمية تربية عملية نقل المعرفة والمعلومات إلى الطلبة، بل تمثل دوراً مهماً في تكوين نمو الفرد اللغوي وانفعالي والمهاري الجوانب الشخصية
٢. اللغة عنصراً رئيساً من العناصر التي تتحكم في سلوك الطالب فهي جزء من كيانه، لا يستطيع الالتخلي عنها
٣. لأهمية اللغة العربية، من خصائص في المفردات والتراكيب .
٤. أهمية استراتيجية نظام الكلمات البديلة؛ لأنها تتسهم في تطور قدرات الطالبة المعرفية وتجعلها مسؤولة عن تحصيل الطلبة .

ثالثاً: هدف البحث

يرمي البحث الحالي للتعرف الى اثر استراتيجية نظام الكلمات البديلة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط  
فرضية البحث:

لتحقيق مرمى البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية : لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط المجموعة التجريبية وق الاستراتيجية ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

حدود البحث

يتحدد هذا البحث بـ:

المدارس المتوسطة للبنات في محافظة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الثانية

- طلبة الصف الثاني متوسط بغدادا الرصافة الثانية .
- المواضيع من كتاب اللغة العربية ١ للفصل الدراسي الاول (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

خامساً: تحديد المصطلحات:

اولاً: الأثر :

أ- لغة:

ابن منظور: "هو بقية الشيء, والجمع آثار وأثور, وخرجت في إثره وفي أثره أي بعده, والتأثير: إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء ترك فيه أثراً" (ابن منظور مادة أثر, ٢٠١١: ٥٢).

ب- اصطلاحاً:

الحفني: " مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل " (الحفني، ١٩٩١: ٢٥٣).

الاجرائي:

هو التغيير الذي يحصل في (عينة البحث)، نتيجة تعرضهم للمتغير المستقل، ويقاس بالاختبار التحصيلي.

### ثانياً: الاستراتيجية:

عطية: أنها "خطة منظمة من اجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة" (عطية، ٢٠٠٨: ٣٠).

### الإجرائي:

الاجراءات التي تؤديها الباحثة داخل غرفة الصف على(عينة البحث) عند تدريسها مادة قواعد اللغة العربية وتقاس بالاختبارالتحصيلي.

### ثالثاً: استراتيجية نظام الكلمات البديلة:

#### اصطلاحاً::

قطامي: "إن نظام الكلمات البديلة هو استراتيجية، لجعل الأشياء غير الحسية حسية وذات معنى". (قطامي، وآخرون، ٢٠١٠: ٢٧٧)

#### نظام الكلمات البديلة اجرائياً:

مجموعة الاجراءات تتضمنها إستراتيجية نظام الكلمات البديلة التي تشجع الطلبة على الاستماع و المشاركة والمناقشة الفعالة في الصف.

#### رابعاً التحصيل:

أ- الزغلول: "محصلة ما يتعلمه الطلبة بعد مرورهم بالخبرة التعليمية، لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل اليه من معرفة"(الزغلول، ٢٠٠٧: ٨٧).

ب-تعرفه الباحثة اجرائيا بأنه:

وهو ما يحصل عليه طالبات عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة قواعد اللغة العربية الذي أعدته الباحثة لغرض هذا البحث.  
خامساً:

"هو الصف الثاني من المرحلة المتوسطة وهي تلي المرحلة الابتدائية، وتسبق المرحلة الثانوية، يقضي الطالب فيها ثلاث سنوات دراسية، ويتراوح عمر الطالب فيها ما بين (١٣-١٥) سنة". (التربية، ٢٠١٠: ١٨)

## الفصل الثاني

### الاطار النظري والدراسات السابقة

النظرية البنائية والتعلم النشط:

تعتمد فلسفة التعلم النشط على العملية البنائية، فالكل منهما مرتبط بالآخر ، و البنائية هي أن يبني المتعلم المهرقو من التفاعل المباشر بين مادة التعلم، والاتصال السابق، وتوليد تغيرات على أساس المعاني الجديدة، إذ يظهر على المتعلم مستويات عاليا من التفكير (عبيدات، ١٩٩١: ٢١) ومن منظور البنائية فان أي نشاط يظهر الفرصة للمتعلم المشاركة والانشغال في بناء المعرفة هو مفضل ومرغوب ومطلوب. (زيتون، ٢٠٠٧: ٣٣)

استراتيجيات مساعدات التذكر :

يذكر علماء النفس المعرفي مجموعة من استراتيجيات التذكر أو ما يطلق عليها مساعد التذكر، أدوات تسهل عمليات الحفظ والتذكر، وتم تصنيف استراتيجيات الى:

(استراتيجية الموقع ، استراتيجية الحروف الأولى، استراتيجية ما وراء الذاكرة، استراتيجية الكلمة المفتاحية ، استراتيجية التأمل، استراتيجية التفصيلات ، استراتيجية التنظيم ، استراتيجية الصورة الذهنية،طريقة المختصرات ، استراتيجية الكلمة اللاقطة) اضاف قطامي استراتيجيات جديدة أخرى منها:

(ميردر ، دابغا ، التصور ، نظام الكلمات البديلة، الربط الهزلي)

لقد اثبت هذه الاستراتيجيات نجاحها في دعم قدرة المتعلمين على استرجاع المعلومات المرغوبة من تلك التقنيات التي يستخدمها المتعلم في العادة مثل إعادة تكرار المعلومات، وقد شاع استعمالها في عدد من المواد الدراسية في المستويات التعليمية المختلفة، مما قد يبرر استعمالها في المواقف الصفية التعليمية. (قطامي، ٢٠١٣:٣٥١)

رابعاً: استراتيجية نظام الكلمات البديلة:

استراتيجيات مساعدات التذكر هي ادوات او استراتيجيات منها الصور والمواد التعليمية والكلمات الجديدة والقوائم المتضمنة مجموعة من الكلمات التي تساعد على استرجاع المعلومات، ومن مساعدات التذكر استراتيجية نظام الكلمات البديلة. (أبو اسعد، ٢٠١٥: ٥٥)

أن تدريب المتعلمين على ذلك قد يساعدهم على التحرر من محدودية الكلمات، والتحرر من سيطرة الخبرات المحدودة التي تؤدي إلى الجمود والصلابة الذهنية. فإن النموذج التدريسي الذي تم تطويره من قبل (لوريان ولوكاسل) عام (١٩٧٤) يضم اربع مراحل هي:

المرحلة الاولى :التعرف على المادة.

المرحلة الثانية:إجراء عملية الربط.

المرحلة الثالثة:إبداع الصور الحسية.

المرحلة الرابعة:التدرب على الاسترجاع. (قطامي، وآخرون، ٢٠١٠: ٢٧٧)

يتم من طريقها النقاط المعلومات، وتظهر هذه القدرات على شكل خصائص مجردة تتميز بقدرتها على النقاط المعلومات، ويكون لها مفهوماً وتصوراً ذهنياً من طريق التفكير، أما خصائص المادية الحسية فهي التي تمكن المتعلم من تلقي المعلومات، وتسجيلها في الذهن من طريق استعمال الحواس مباشرة، وتتيح له ما هو مدرك ومحسوس في العالم الطبيعي من طريق الحواس المختلفة. (زاير، وآخرون، ٩٢: ٢٠١٧)

رابعا: التدرب على عملية الاسترجاع :

عملية الاسترجاع هي عملية ارجاع صورة اوالفاظ ، تمكنه من تذكرصور حسية أو صور غير حسية، وان عملية الاسترجاع يمكن أن تكون ذات استرجاع كلي أو جزئي اوكليهما ان يعتمد على صور تخزين المعلومة اثناء تعلمها.

(عدس، يوسف، ٢٠٠٨: ٢١٣)

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج الملائم لإجراءات بحثها و يُعدّ هذا المنهج من أكثر مناهج البحث العلمي دقة وكفاية في النتائج التي يمكن التوصل إليها من طريق تطبيقه (عليان، وآخرون، ٢٠٠٨: ٥٤).

ثانياً: التصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة على تصميم تجريبي ذي المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي، وهو تصميم المجموعة الضابطة اللاعشوائية الاختيار، فجاء التصميم على وفق ما موضح في شكل (١).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية نظام الكلمات البديلة	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	_____		

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

## ١. مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة جميعها التي تسعى الباحثة إلى أن تعمم عليها نتائج الدراسة (عباس، وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧)، ويشتمل مجتمع هذا البحث على طالبات الصف الثاني المتوسط جميعهم في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنات في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، التي فيها شعبتان فأكثر للصف الثاني المتوسط، وقد توزعت مدارس بغداد بين اختارات الباحثة المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية. لوجود سكن الباحثة في هذه المنطقة ووقوع غالبية المدارس بالقرب منها وبذلك تسهل عملية انتقال الباحثة من والى المدرسة التي ستكون ميدانا للتجربة

## ٢. عينته البحث

زارت الباحثة مديرية الإحصاء والتخطيط في المديرية لرصافة الثانية مستصحبة معها كتاب تسهيل المهمة (ملحق /١)، للتعرف على المدارس المتوسطة والثانوية للبنات التابعة لها، فوجدت ان المديرية لديها مجموعة من المدارس التابعة لها اختارات (ملحق /١)، متوسطة وهران للبنات الواقعة في منطقة المشتل، ومنها اختارت الباحثة شعبتين بطريقة عشوائية\* لتمثلان مجموعتي البحث، فكانت شعبة (أ) وعدد طالباتها (٣٣) طالبة قد مثلت المجموعة التجريبية التي ستدرس باستعمال استراتيجية نظام الكلمات البديلة، في حين وقع الاختيار على شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (٣٢) طالبة التي ستدرس باستعمال الطريقة التقليدية.

جدول (١) عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

العدد بعد الاستبعاد	عدد المستبعدات	العدد قبل الاستبعاد	المجموع	الشعبة
٣٠	٣	٣٣	التجريبية	أ
٣١	١	٣٢	الضابطة	ب
٦١	٤	٦٥		المجموع

يلحظ من الجدول (١)، أن عدد طالبات الشعبتين (٦١) طالبة، بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية، و(٣١) طالبة للمجموعة الضابطة بعد أن استبعدت الباحثة بيانات الطالبات المخفقات من المجموعتين، وهن خمس طالبات من المجموعة التجريبية، وست طالبات من المجموعة الضابطة. وحصل الاستبعاد لاعتقاد الباحثة أن الطالبات المخفقات يمتلكن خبرة سابقة وهذه الخبرة قد تؤثر في دقة النتائج، ولكن أبقت الباحثة عليهن في الشعبتين حفاظاً على النظام المدرسي وكى لا يُحرمن من الفائدة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

كافأت الباحثة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة با(العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للأباء والامهات، درجات لعام الدراسي السابق للغة العربية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، درجات اختبار القدرة اللغوية )

خامساً: ضبط المتغيرات غير التجريبية:

المتغيرات الدخيلة تلك المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع، وإذا لم تضبط الباحثة هذه المتغيرات فإنَّ النتيجة لا يمكن الاعتماد عليها، وذلك لأن عدم ضبط المتغيرات المؤثرة في المتغير التابع قد يسبب فروقاً لها دلالتها الإحصائية، لذلك حاولت الباحثة ضبط المتغيرات غير التجريبية، وأهم هذه المتغيرات:

سرية البحث: المادة الدراسية القائم بالتدريس بناية المدرسة الوسائل التعليمية : استعملت الباحثة الوسائل التعليمية الشائعة في تدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة) وهي السبورة، والداتا شو والحاسوب والاقلام الملونة مدة التجربة حرصت الباحثة على سرية البحث، وذلك بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه، كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة، مدة التجربة: كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث، وهي فصل دراسي واحد إذ بدأت التجربة يوم الاحد ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٣، وانتهت يوم الثلاثاء ٢ / ١ / ٢٠٢٤. حدّدت الباحثة الموضوعات التي ستدرّس لطالبات مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة، وهي تسعة موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط : ( العلامات الاعرابية ، الاسماء الخمسة ، الميزان الصرفي ، الفعل اللازم والمتعدي ، نائب الفاعل المفعول فيه المفعول المطلق ، الحال ، الاستثناء ).

١ . صياغة الأهداف السلوكية:

يعرّف الهدف السلوكي بأنه: تغيير مرغوب يتوقع حدوثه في سلوك الطالب، في مدة قصيرة، بعد مرور الطالب بخبرة تعليمية معينة، ويجب أن يكون الهدف السلوكي واضحاً محدداً لنتائج التعلم المرغوب تحقيقه من الطالب على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس (زاير وايمان ، ٢٠١٤ : ٩٣) لذا صاغت الباحثة (٥٤) هدفاً سلوكياً

اعتمادًا على الأهداف العامة ومحتوى موضوعات التي ستدرس في التجربة، موزعة على مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم: (المعرفة، والفهم، والتطبيق)، وللتثبت من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس اللغة العربية، وفي العلوم التربوية والنفسية ملحق وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجريت التعديلات اللازمة وتم حذف (٤) أهداف، وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٥٠) هدفًا سلوكيًا.

## جدول (١٢)

الأهداف السلوكية للموضوعات موزعة بين مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم وأعدادها

ت	الموضوع	المعرفة	المعرفة	التطبيق	المجموع
١	العلامات الاعرابية	٢	١	٣	٦
٢	الاسماء الخمسة	٢	٣	٢	٧
٣	الميزان الصرفي	١	٢	١	٤
٤	الفعل اللازم والمتعدي	٢	١	٢	٥
٥	نائب الفاعل	٢	٢	٢	٦
٦	المفعول فيه	١	٣	٢	٦
٧	المفعول المطلق	٣	٢	٢	٧
٨	الحال	٢	٢	٢	٦
٩	الاستثناء	١	١	١	٣
	المجموع	١٦	١٧	١٧	٥٠

### ٢. إعداد الخطط التدريسية :

اعدت الباحثة خططاً تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية نظام الكلمات البديلة، أما المجموعة الضابطة فقد أعدت لها خططاً بالطريقة الاعتيادية، في ضوء محتوى المادة، ولاهداف السلوكية وعرضت الباحثة خطتين انموجيتين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين، في طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم التربوية

والنفسية للإفادة من آرائهم وملحوظاتهم ومقترحاتهم ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء تم

إجراء بعض التعديلات عليهما وأصبحتا جاهزتين للتنفيذ

سابعاً: أداة البحث -الاختبار التحصيلي

من متطلبات البحث بناء اختبار ولإعداد هذا الاختبار اتبعت الباحثة ما يأتي:

- اختيار موضوع نحوي ملائم.
- صياغة فقرات الاختبار .
- صدق الاختبار .
- تحديد تعليمات الاختبار .
- التطبيق الاستطلاعي للاختبار.
- تطبيق الاختبار .

الوسائل الاحصائية:

spss26الوسائل الإحصائية الآتية استعملت الباحثة حقيقية

الفصل الرابع

عرض النتيجة

يتبين تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي درّسن موضوعات قواعد اللغة العربية وفق استراتيجية نظام الكلمات البديلة في الاختبار التحصيلي، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية. درست موضوعات قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية نظام الكلمات البديلة في التحصيل، وترى الباحثة انه يعود للأسباب عده:

١. ساعد التدريس باستراتيجية نظام الكلمات البديلة على جذب انتباه الطلبة للدرس.  
٢. ساعد الطالبات على الربط بين المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة ازاد من التحصيل لديهم.

٣. ساعد التدريس باستراتيجية نظام الكلمات البديلة جعل الطلبة يشعرون بالمتعة والنشاط أثناء عملية التعلم. (عطية، ٢٠٠٩: ١٤٣)

٤. ساعد التدريس باستراتيجية نظام الكلمات البديلة على تقليص لمادة وايصال المعلومة بوقت اقل.

ثالثاً: الاستنتاجات:

تستنتج الباحثة ما يأتي:

- إسهمت الاستراتيجية زيادة فاعلية التدريس في الدراسة.
- ازادت استراتيجية من فاعلية الطلبة وتركيز انتباههم على تقولعد اللغة العربية، زيادة دافعية الطلبة ورفع حماسهم للدرس.

رابعاً: التوصيات

توصي الباحثة بما يأتي:

- التأكيد على جوانب الفهم و التطبيق عند تدريس مادة قواعد اللغة العربية والابتعاد عن الحفظ والتلقين.
- إدخال الاستراتيجيات الحديثة ضمن مفردات طرق التدريس ومنها استراتيجية نظام الكلمات البديلة خامساً: المقترحات المقترحات

تقترح الباحثة بما يلي:

١. إجراء دراسة في فروع اللغة العربية على وفق استراتيجية نظام الكلمات البديلة.
٢. إجراء دراسة باستراتيجية نظام الكلمات البديلة في متغيرات أخرى في التفكير العميق ، والفهم ا. وغير ذلك .
٣. اجراء دراسة باستراتيجية نظام الكلمات البديلة في الدراسات العلمية.

## المصادر

١. الراوي، أحمد بحر هويدي، الاتجاهات المطورة في أصول تدريس قواعد اللغة العربية: و سائل تعلمها ، ط١، كلية تربية ابن رشد، بغداد (٢٠١١).
- ابن منظور، لسان العرب، ط٧، المجلد الاول ، دار صادر ، بيروت ، لبنان (٢٠١١)
٢. أبو أسعد، احمد عبد اللطيف، الحقبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، ديونو للنشر والتوزيع، ج٢، عمان، الاردن، ٢٠١٥ م
٣. الجعافرة، عبد السلام يوسف، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظره والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن، ٢٠١١م.
٤. الحفني ، عبد المنعم ، موسوعة التحليل النفسي ، ط١، دار مدبولي ، القاهرة ، مصر (١٩٩١)
٥. الخوالدة ، خالد عبد الله احمد، وجعفر كامل الربابعة، وبشار عبد الله السليم، درجة اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جرش لمهارات التفكير ما وراء المعرفي وعلاقتها بمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي والتحصيل، المجلة التربوية المتخصصة - المجله (١) - العدد (٣) - نيسان، عمان، الأردن، ٢٠١٢ م.
٦. الدليمي ، طه حسين علي، و سعاد عبد الكريم الوائلي ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان (٢٠٠٥).
٧. الدليمي ، كامل محمود نجم ، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية ، الطبعة الأولى ، دار المناهج ، عمان ، ٢٠٠٤م
٨. زاير، سعد علي، وإيمان إسماعيل عابز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، ٢٠١٤م.
٩. زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل، وعمار جبار عيسى، ومنير راشد فيصل، الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ج١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٧م.
١٠. الزغلول، عماد عبد الرحيم، سيكولوجية التدريس الصفي، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الاردن (٢٠٠٧)

١١. زيتون، عايش محمد، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
١٢. عباس، محمد خليل، ومحمد بكر نوفل، ومحمد مصطفى، وفريال حمد أبو عواد، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع، عمان، الاردن، ٢٠٠٩م.
١٣. عبيدات، محمد، "اثر طريقة عرض النصوص في الاستيعاب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي"، (رسالة ماجستير غير منشور)، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، ١٩٩١م.
١٤. عدس، عبد الرحمن، ويوسف قطامي، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق الأساسي، ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.
١٥. عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في فن التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨م.
١٦. عطية، محسن علي، اللغة العربية مستوياتها وتطبيقاتها، عمان، اردن، دار المناهج للنشر والتوزيع ٢٠٠٩م.
١٧. عليان، ربحي مصطفى، وعثمان محمد غنيم، وجهاد أحمد أبو السندس، ومحمد خير سليم ابو زيد، أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والادارة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٨م.
١٨. عيسوي، عبد الرحمن محمد، (١٩٩٧)، في علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر.
١٩. قطامي، يوسف، استراتيجيات التعلم والتعليم، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، ٢٠١٣م.
٢٠. قطامي، يوسف، ونايف قطامي، ورغدة شريم، وعايش غرايبة، ورفعة الزعبي، وجيهان مطر، وحيدر ظاظا، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، ٢٠١٠م.

## References

- Al-Rawi, Ahmad Bahr Huwaidi. *Al-Ittijahaat al-Mutawwara fi Usool Tadris Qawa'id al-Lugha al-'Arabiyya: Wasaa'il Ta'allumiha* (Developed Trends in the Fundamentals of Teaching Arabic Grammar: Means of Learning It), 1st ed., College of Education, Ibn Rushd, Baghdad, 2011.
- Ibn Manzoor. *Lisan al-'Arab*, 7th ed., Vol. 1, Dar Sader, Beirut, Lebanon, 2011.
- Abu As'ad, Ahmad Abdul-Latif. *Al-Haqeebah al-'Ilajiyya lil-Tullab Dhawi Su'ubaat al-Ta'allum* (The Remedial Kit for Students with Learning Difficulties), Vol. 2, De Bono for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2015.
- Al-Ja'afrah, Abdul-Salam Yousuf. *Manahij al-Lugha al-'Arabiyya wa Turuq Tadrisiha bayn al-Nazrah wa al-Tatbeeq* (Arabic Language Curricula and Teaching Methods: Between Theory and Practice), Maktabat al-Mujtama' al-'Arabi, Amman, Jordan, 2011.
- Al-Hifni, Abdul-Mun'im. *Mawsu'at al-Tahleel al-Nafsiyy* (Encyclopedia of Psychoanalysis), 1st ed., Dar Madbouli, Cairo, Egypt, 1991.
- Al-Khawalda, Khalid Abdullah Ahmad, Ja'far Kamel Al-Rabab'a, and Bashar Abdullah Al-Saleem. "Darajat Iktisab Talabat al-Marhalah al-Thanaawiyyah fi Muhafazat Jarash li-Maharat al-Tafkeer ma Wara' al-Ma'rifiyy wa 'Alaqatuhu bi-Mutaghayyirat al-Jins wa al-Takhasus al-Akademi wa al-Tahseel" (The Degree of Metacognitive Thinking Skills Acquisition among Secondary Students in Jerash and Its Relationship with Gender, Academic Major, and Achievement), *Al-Majallah al-Tarbawiyya al-Mutakhasisa*, Issue 1, No. 3, April, Amman, Jordan, 2012.
- Al-Dulaimi, Taha Hussein Ali, and Su'ad Abdul-Karim Al-Wa'ili. *Al-Lugha al-'Arabiyya: Manahijuha wa Turuq Tadrisiha* (The Arabic Language: Its Curricula and Teaching Methods), Dar Al-Shorouk for Printing and Publishing, Amman, 2005.
- Al-Dulaimi, Kamil Mahmoud Najm. *Asaaleeb Tadris Qawa'id al-Lugha al-'Arabiyya* (Methods of Teaching Arabic Grammar), 1st ed., Dar Al-Manahij, Amman, 2004.

- Zayir, Sa'ad Ali, and Iman Isma'il 'Ayez. *Manahij al-Lugha al-'Arabiyya wa Turuq Tadrisiha* (Arabic Language Curricula and Teaching Methods), Mu'assasat Misr Murtadha for the Iraqi Book, 2014.
- Zayir, Sa'ad Ali, Sama' Turki Dakhel, 'Ammar Jabbar 'Issa, and Muneer Rashid Faisal. *Al-Mawsu'a al-Ta'leemiyya al-Mu'asira*, Vol. 1, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2017.
- Al-Zagloul, Imad Abdul-Rahim. *Sikolojiyyat al-Tadrees al-Saffi* (Classroom Teaching Psychology), 1st ed., Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2007.
- Zaytoun, 'Ayesh Muhammad. *Al-Nazariyya al-Bina'iyya wa Istratejiyyat Tadris al-'Uloom* (Constructivist Theory and Science Teaching Strategies), Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, 2007.
- 'Abbas, Muhammad Khalil, Muhammad Bakr Nofal, Muhammad Mustafa, and Faryal Hamad Abu 'Awwad. *Madkhal ila Manahij al-Bahth fi al-Tarbiyya wa 'Ilm al-Nafs*, 2nd ed., Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2009.
- 'Ubaidat, Muhammad. "Athar Tareeqat 'Ard al-Nusoos fi al-Isti'ab 'Inda Talabat al-Saff al-Tase' al-Asasi" (The Effect of Text Presentation Method on Comprehension among Ninth Grade Students), Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan, 1991.
- 'Addas, Abdul-Rahman, and Yousuf Qatami. *'Ilm al-Nafs al-Tarbawi: al-Nazariyya wa al-Tatbeeq al-Asasi* (Educational Psychology: Theory and Basic Application), 4th ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008.
- 'Atiyyah, Mohsen Ali. *Al-Istratejiyyat al-Hadeetha fi Fan al-Tadrees al-Fa'al* (Modern Strategies in the Art of Effective Teaching), Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2008.
- 'Atiyyah, Mohsen Ali. *Al-Lugha al-'Arabiyya: Mustawayatha wa Tatbeeqatha* (The Arabic Language: Its Levels and Applications), Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2009.
- 'Alyan, Rubhi Mustafa, 'Uthman Muhammad Ghunaim, Jihad Ahmad Abu Al-Sundus, and Muhammad Khair Salim Abu Zayd. *Asaaleeb al-Bahth al-'Ilmi wa Tatbeeqathu fi al-Takhtit wa al-Idara* (Scientific

Research Methods and Their Applications in Planning and Administration), Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008.

- 'Isawi, Abdul-Rahman Muhammad. *Fi 'Ilm al-Nafs al-Bi'i* (In Environmental Psychology), Manshatat al-Ma'arif, Alexandria, Egypt, 1997.
- Qatami, Yousuf. *Istratejiyyat al-Ta'allum wa al-Ta'leem* (Learning and Teaching Strategies), Dar Al-Maseera for Printing and Distribution, Amman, 2013.
- Qatami, Yousuf, Naif Qatami, Raghda Shreim, 'Ayesh Gharaibeh, Rif'ah Al-Zoubi, Jihan Matar, and Haidar Zaza. *'Ilm al-Nafs al-Tarbawi: al-Nazariyya wa al-Tatbeeq* (Educational Psychology: Theory and Practice), Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.