



يا صاحب القُبَّةِ البَيْضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البَيْضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرُكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أَبَا الْحَسَنِ الْهَادِي لَعَلَّكُمْ

تُحْظَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ التَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلَامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلَامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥/٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥/٧/٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٢٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتحديث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة أعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧/٢٧

نسخة منه إلى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي إبراهيم
١٥ / تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - المطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات



المدقق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس

التخصص / اللغة والنحو

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي هجيد

التخصص / لغة إنكليزية

جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم

التخصص / تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن

التخصص / لغة عربية وآدابها

دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير

جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطية شرقي

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان

التخصص / علوم قرآن / تفسير

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

أ. م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان

أ. د. نور الدين أبو نحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
١٠. تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعود البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	ظاهرة العدد اللغوي في شعر رواد الشعر الحر دراسة تحليلية	الباحثة: منى مطلق أ. د. خالد عبود حمودي	٨
٢	ظاهرة التجديد الأصولي مراجعة لكتاب تجديد المنهج في دراسة أصول الفقه للدكتور نعمان الجفيم «مقال مراجعة»	م. د. رواسي علي سعيد	٢٠
٣	الارتباط النحوي ودوره في بناء المعنى	م. د. رياض عواد سالم	٢٦
٤	الشبهات المؤثرة في الأحكام دراسة تطبيقية	م. د. ساجي عبد سليمان	٣٤
٥	قراءة في تاريخ بعض مدن المشرق الإسلامي نشأتها، تسميتها، الحياة الاجتماعية وبعض من عادات أهلها وتقاليدهم	م. د. سهى عدنان إبراهيم عزت	٥٢
٦	المضامين الحضارية في رسالتي ابن الخطيب السلماني	م. د. شاكِر ياسين مخلف م. د. عمر مناع حميد	٦٢
٧	ثقافة المجتمع الأوربي وأثرها في الرؤية الاستشرافية إتجاه السيرة النبوية وتاريخ الدعوة الإسلامية	م. د. غانم اسماعيل كنعان م. د. هشام صبحي إبراهيم	٧٢
٨	سيكولوجية صراع الذات والآخر في شعر الطرّاح بن حكيم	م. د. كمال محمد عبد العالي	٨٤
٩	التحقيب التاريخي في اليمن القديمة بين الاشكالية والحلول	م. د. ماجد أحمد علي حسين	٩٦
١٠	النظم القرآني وأثره في التفسير	م. د. ماجدة عواد صالح	١٠٨
١١	الصورة الشعرية ودلالاتها الجمالية عند الشعراء العباسيين	م. د. هيثم خلف الجبوري	١٢٦
١٢	معالجة الفقر والجوع في الشريعة الإسلامية	م. د. عبد الكريم علي عبد الله	١٤٢
١٣	الثقافة العاطفية لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	م. د. مصطفى مجبل مطشر	١٦٠
١٤	فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي لمادة الجغرافية	م. د. ابتسام عبد الناصر عبد الله	١٧٦
١٥	فاعلية استخدام التعلم النشط في تحصيل مادة العلوم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية	م. د. أحمد الطيف طعمة عزيز	١٩٤
١٦	أسلوب المدح والذم في مؤلفات النحوي الأولى دراسة موازنة في ضوء علم اللغة الحديث	م. د. طلال عدنان عبيد	٢١٤
١٧	الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الاطفال	م. د. أسراء علي زوين	٢٣٠
١٨	وليد الشبهة وإحكامه في الفقه الإسلامي	م. د. آمال كاظم عبود	٢٤٢
١٩	التحقق الصحفي في عصر الذكاء الاصطناعي من الأدوات الرقمية إلى الصحفي الخبير بالخوارزميات	م. د. أناس هاشم عبد	٢٥٢
٢٠	العلاقات العلوية العباسية (٢٤٨-٢٨٩ هـ / ٨٦٢-٩٠١ م)	م. د. يسمه عباس لطيف	٢٦٨
٢١	رسم السياسة العامة في العراق معالجة الاختناقات الموروثة في بغداد	م. د. حارث حيدر غربي	٢٨٦
٢٢	مباحث علوم القرآن عند الشيخ محمد نسيب الرفاعي في تفسيره «التفسير الواضح على نهج السلف الصالح»	م. د. مروة جاسم محمد	٣٠٢
٢٣	أثر استخدام النموذج عجلة الاستقصاء في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طالبة الصف الثاني متوسط	م. د. زينب كريم هادي	٣١٦
٢٤	الفاظ البيعة في نهج البلاغة «السما» مثالا دراسة دلالية نحوية	م. د. زهراء محمد جواد كاظم	٣٢٨
٢٥	أثر استخدام السبورة التفاعلية على تنمية مهارات تصميم الوحدات الزخرفية لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة.	م. د. سامر علي عبد الحسن	٣٤٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م. م. أسراء علي زوين
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية





المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين الدعم الاجتماعي المدرك والالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، وذلك من خلال تحليل مدى تأثير الدعم الذي تتلقاه الطالبات من أسرهن، أقرانهن، وأساتذتهن على مستوى التزامهن الذاتي في العملية التعليمية.

تم استخدام منهج البحث الوصفي التحليلي، حيث تم تصميم استبانة لقياس مستوى الدعم الاجتماعي المدرك ومستوى الالتزام الذاتي، وطُبقت على عينة من طالبات قسم رياض الأطفال في إحدى الجامعات. أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدعم الاجتماعي المدرك والالتزام الذاتي، حيث كلما زاد إحساس الطالبة بالدعم الاجتماعي، ارتفع مستوى التزامها الذاتي في الدراسة والأنشطة الأكاديمية. كما بينت الدراسة أن الدعم العائلي والتشجيع من قبل الأسرة والمعلمين يعدان من العوامل الأساسية التي تساهم في تعزيز الالتزام الذاتي لدى الطالبات.

خلص البحث إلى ضرورة تعزيز بيئة داعمة داخل المؤسسات التعليمية، من خلال تقديم برامج دعم نفسي واجتماعي، وتشجيع العلاقات الإيجابية بين الطالبات وأسرهن وهيئة التدريس، بهدف رفع مستوى الالتزام الذاتي وتحسين الأداء الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: الدعم الاجتماعي المدرك، الالتزام الذاتي، طالبات، رياض الأطفال

Abstract:

This research aims to examine the relationship between perceived social support and self-commitment among kindergarten students. This research analyzes the extent to which the support students receive from their families, peers, and teachers affects their level of self-commitment in the educational process.

A descriptive and analytical research approach was used, where a questionnaire was designed to measure perceived social support and self-commitment. The questionnaire was administered to a sample of kindergarten students at a university. The results showed a statistically significant positive relationship between perceived social support and self-commitment. The greater a students sense of social support, the higher her level of self-commitment to study and academic activities. The study also demonstrated that emotional support and encouragement from family and teachers are key factors contributing to enhancing self-commitment among students. The study concluded that it is necessary to foster a supportive environment within educational institutions by offering psychological and social support programs and encouraging positive relationships between female students, their families, and faculty, with the goal of raising self-commitment and improving academic performance.

Keywords: Perceived social support, self-commitment, female students, kindergarten

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يُعد الدعم الاجتماعي المدرك أحد العوامل الأساسية التي تؤثر على الالتزام الذاتي لدى الأفراد، حيث يساهم في تعزيز الشعور بالأمان النفسي والثقة بالنفس، مما ينعكس إيجاباً على الأداء الأكاديمي والسلوكي. وفي بيئة التعليم الجامعي، تلعب طبيعة الدعم الذي تتلقاه الطالبات، سواء من الأسرة أو الأصدقاء أو الأساتذة، دوراً مهماً في تشكيل مستوى التزامهن الذاتي تجاه الدراسة والمهام الأكاديمية.

فيما يخص طالبات قسم رياض الأطفال، فإن الالتزام الذاتي يمثل عنصراً محورياً في تطوير مهاراتهن التربوية والاستعداد المهني لمستقبلهم كمعلمات مسؤولات عن تنمية قدرات الأطفال. ومع ذلك، قد تواجه الطالبات ضغوطاً نفسية وأكاديمية تؤثر على مستوى التزامهن، ما يطرح تساؤلات حول مدى إدراكهن للدعم الاجتماعي المتاح لهن، ومدى تأثيره في تعزيز الالتزام الذاتي لديهن.

بناءً على ذلك، تتحدد مشكلة البحث في دراسة العلاقة بين الدعم الاجتماعي المدرك والالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، ومدى تأثير مستوى الدعم الاجتماعي على دافعيتهن الداخلية للالتزام بالمتطلبات الأكاديمية والمهنية. هل يساهم الدعم الاجتماعي في تعزيز الالتزام الذاتي لدى الطالبات؟ وما طبيعة العلاقة بينهما؟ وهل هناك فروق في مستوى الالتزام الذاتي تبعاً لمصادر الدعم الاجتماعي المختلفة؟ هذه الأسئلة تشكل المحور الأساسي للبحث.

أهمية البحث

تتبع أهمية هذا البحث من دوره في تسليط الضوء على العلاقة بين الدعم الاجتماعي المدرك والالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، حيث يساهم الدعم الاجتماعي في تعزيز الشعور بالأمان النفسي والثقة بالنفس، مما ينعكس إيجاباً على الأداء الأكاديمي والمهني. من الناحية النظرية، يثري البحث الأدبيات العلمية في مجال علم النفس التربوي والاجتماعي، ويساعد في فهم تأثير مصادر الدعم المختلفة، مثل الأسرة والأصدقاء والأساتذة، على التزام الطالبات. أما من الناحية التطبيقية، فيمكن أن تساهم نتائجه في تطوير برامج إرشادية تستهدف تعزيز الدعم الاجتماعي المقدم للطالبات، مما يساعد المؤسسات التعليمية على توفير بيئة أكثر دعماً وتحفيزاً، وبنعكس إيجاباً على جودة التعليم والتدريب في كليات التربية. كما يساهم البحث في توجيه الأسر والمجتمع الجامعي نحو أهمية توفير بيئة داعمة تعزز من دافعية الطالبات والتزامهن الأكاديمي. مما يؤدي إلى تحسين مخرجات التعليم في مجال الطفولة المبكرة.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

حدود البحث

الحدود الموضوعية : الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .

الحدود الزمانية : تم إجراء البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥

الحدود المكانية : العراق - بغداد

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

الدعم الاجتماعي المدرك

يُعد الدعم الاجتماعي المدرك أحد المفاهيم الأساسية في علم النفس الاجتماعي والتربوي، حيث يشير إلى إدراك



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



الفرد لوجود شبكة من العلاقات الاجتماعية التي توفر له الدعم العاطفي، والمعلوماتي، والمادي، والتقدير، مما يساهم في تعزيز رفاهيته النفسية والاجتماعية. ويختلف الدعم الاجتماعي المدرك عن الدعم الاجتماعي الفعلي، إذ يعتمد الأول على تصور الفرد وإحساسه بوجود الدعم من حوله، بغض النظر عن مدى توفره بشكل موضوعي. فكلما زاد إدراك الشخص لوجود دعم اجتماعي قوي، ارتفع مستوى ثقته بنفسه، وتحسنت قدرته على مواجهة التحديات، سواء في المجال الأكاديمي أو المهني أو الشخصي. (أحمد، ٢٠١٥، ص ٣٤)

أنواع الدعم الاجتماعي المدرك

يتنوع الدعم الاجتماعي المدرك إلى عدة أشكال، تؤثر جميعها على سلوك الفرد واستجابته للضغوط والتحديات: (فهد، ٢٠١٧، ص ٩٠)

١. الدعم العاطفي: يشمل تقديم المشاعر الإيجابية مثل الحب، والاهتمام، والتعاطف، والتقدير من قبل الأسرة، والأصدقاء، والمعلمين. ويساعد هذا النوع من الدعم في تخفيف التوتر، وتعزيز الشعور بالاستقرار النفسي والطمأنينة.

٢. الدعم المعلوماتي: يتضمن توفير المعلومات والتوجيهات والنصائح التي تساعد الفرد على اتخاذ قرارات سليمة، سواء في المجال الأكاديمي أو الشخصي. ويمكن أن يكون ذلك من خلال المعلمين، أو الزملاء، أو الأسرة، أو المستشارين الأكاديميين.

٣. الدعم المادي: يشمل تقديم المساعدات المالية أو توفير الموارد اللازمة لتحقيق النجاح، مثل الكتب الدراسية، أو الأجهزة التعليمية، أو الدعم المالي المباشر، مما يساهم في تقليل الضغوط الاقتصادية التي قد تؤثر على الأداء الأكاديمي.

٤. الدعم التقديري: يتمثل في التعزيز الإيجابي الذي يتلقاه الفرد من الآخرين، مثل المدح، والاعتراف بجهوده، وإشعاره بقيمته، مما يعزز ثقته بنفسه ويزيد من دافعيته نحو الالتزام بمسؤولياته وتحقيق أهدافه. (محمد، ٢٠١٦، ص ٦٧)

أهمية الدعم الاجتماعي المدرك في الحياة الأكاديمية

يلعب الدعم الاجتماعي المدرك دوراً مهماً في تحفيز الطلبة وزيادة التزامهم الذاتي، حيث يساهم في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي من خلال تقليل الضغوط النفسية وزيادة الدافعية للتعليم. وعندما يدرك الطالب أنه محاط بأفراد يقدمون له الدعم والمساندة، فإنه يكون أكثر قدرة على التكيف مع التحديات الدراسية، وأقل عرضة للقلق والإحباط. (سامي، ٢٠١٩، ص ٦٧)

في بيئة معاهد وكرات التربية، لا سيما في تخصص رياض الأطفال، يصبح الدعم الاجتماعي المدرك أكثر أهمية، حيث تؤثر طبيعة الدراسة والتدريب العملي على الاستقرار النفسي والالتزام الأكاديمي لدى الطالبات. فالتحديات اللواتي يشعرن بوجود دعم من أسرهن، وأساتذتهن، وزميلاتهن يكن أكثر قدرة على التركيز على دراستهن وتحقيق أهدافهن التعليمية والمهنية.

الدعم الاجتماعي المدرك والالتزام الذاتي لدى طالبات رياض الأطفال

بالنظر إلى أهمية الالتزام الذاتي في مجال إعداد معلمات رياض الأطفال، فإن فهم تأثير الدعم الاجتماعي المدرك يصبح ضرورياً لتطوير بيئة تعليمية داعمة. فالتحديات اللواتي يدركن أن لديهن دعماً اجتماعياً كافياً يكن أكثر قدرة على تنظيم وقتهن، وتحمل مسؤولياتهن، والتفاعل مع متطلبات الدراسة بطريقة إيجابية. كما أنهن يكن أكثر استعداداً للمشاركة الفعالة في الأنشطة الأكاديمية والتدريبية، مما يعكس على أدائهن المستقبلي كمعلمات قادرات على توفير بيئة تعليمية إيجابية للأطفال. (مرهم، ٢٠٢٠، ص ٦٧)

تأثير مصادر الدعم الاجتماعي على الالتزام الأكاديمي والمستقبلي

يمكن تصنيف مصادر الدعم الاجتماعي التي تؤثر على طالبات رياض الأطفال إلى ثلاث فئات رئيسية: (هالة، ٢٠١٧، ص ٢٣)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



- الدعم الأسري: يلعب دوراً أساسياً في تعزيز ثقة الطالبة بنفسها، وتحفيزها على الالتزام الأكاديمي من خلال تقديم المساندة العاطفية والمادية اللازمة.
- الدعم الأكاديمي (الأساتذة والزملاء): يساهم في تعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع الأكاديمي، مما يساعد على تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.
- الدعم المجتمعي والمؤسسي: يشمل السياسات والبرامج الجامعية التي تساهم في تقديم بيئة تعليمية محفزة ومشجعة للطلابات. (علي، ٢٠١٥، ص ٨٩)

النتائج المترتبة على غياب الدعم الاجتماعي المدرك عندما تشعر الطالبة بأنها تفتقر إلى الدعم الاجتماعي، فقد تواجه تحديات تؤثر على مستوى التزامها الأكاديمي، وتحفيزها الذاتي، وثقتها بقدراتها. وقد يؤدي غياب الدعم الاجتماعي إلى ضعف الأداء الدراسي، وزيادة معدلات القلق والتوتر، وانخفاض مستوى الدافعية لتحقيق النجاح. لذلك، فإن تعزيز مفهوم الدعم الاجتماعي المدرك في البيئة التعليمية يُعد من العوامل الأساسية لرفع مستوى الالتزام الأكاديمي وتحقيق النجاح المهني في المستقبل. (نوال، ٢٠١٨، ص ٣٤)

الالتزام الذاتي مفهوم الالتزام الذاتي

الالتزام الذاتي هو القدرة على تنظيم الذات وضبط السلوك لتحقيق الأهداف دون الحاجة إلى رقابة خارجية أو إجبار من الآخرين. ويعكس هذا المفهوم مدى تحمل الفرد للمسؤولية تجاه واجباته واستعداده لبذل الجهد اللازم لتحقيق النجاح، سواء في المجال الأكاديمي، المهني، أو الشخصي. ويرتبط الالتزام الذاتي بالقدرة على إدارة الوقت، التحفيز الداخلي، والمثابرة في مواجهة التحديات، مما يجعله عاملاً أساسياً في تحقيق الإنجازات المستدامة. (أحمد، ٢٠١٨، ص ١٢)

أهمية الالتزام الذاتي في المجال الأكاديمي
يعد الالتزام الذاتي أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على نجاح الطلبة في مسيرتهم التعليمية، حيث يساهم في: (سامي، ٢٠١٩، ص ٤٥)

١. تحسين الأداء الدراسي: إذ ينعكس الالتزام الذاتي على قدرة الطلبة على الالتزام بالمحاضرات، أداء الواجبات في الوقت المحدد، والاستمرار في الدراسة بانتظام.
٢. تعزيز الاستقلالية في التعلم: حيث يكون الطالب أكثر قدرة على البحث عن المعرفة، وتنظيم جهوده دون الحاجة إلى متابعة مستمرة من المعلمين.
٣. تقليل التشتت والاعتماد على الآخرين: فالطالب الملتزم ذاتياً يكون أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات دون أن يتأثر بالعوامل الخارجية التي قد تعيق تركيزه.
٤. زيادة الدافعية الداخلية: فالطلبة الذين يمتلكون التزاماً ذاتياً يميلون إلى التعلم بدافع ذاتي، مما يعزز حبهم للمعرفة ويزيد من استمراريته في تحقيق الأهداف التعليمية. (مریم، ٢٠١٧، ص ٢١)

أبعاد الالتزام الذاتي
يمكن تصنيف الالتزام الذاتي إلى عدة أبعاد رئيسية، تشمل: (فهد، ٢٠١٦، ص ٨٧)

- الالتزام الأكاديمي: ويتعلق بالحرص على تحقيق التميز في الدراسة والبحث العلمي.
- الالتزام المهني: وهو مدى استعداد الفرد للالتزام بمعايير العمل المهنية وتحقيق الأهداف الوظيفية.
- الالتزام الاجتماعي: الذي يعكس مدى التزام الفرد بمسؤولياته تجاه المجتمع والأشخاص من حوله.
- الالتزام الشخصي: ويعني مدى قدرة الفرد على تحقيق أهدافه الشخصية والتحكم في سلوكياته وعاداته. (خالد، ٢٣٤)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

(٢٠٢٠، ص ٧)

العوامل المؤثرة في الالتزام الذاتي

هناك عدة عوامل تؤثر في مستوى الالتزام الذاتي لدى الأفراد، منها: (هالة، ٢٠١٧، ص ٣٣)

١. الدعم الاجتماعي: حيث يسهم وجود بيئة داعمة من الأسرة، الزملاء، والمعلمين في تعزيز الالتزام الذاتي لدى الطلبة.

هاني، ٢٠١٦، ص ٦٨)

٣. تنمية المهارات التنظيمية: مثل مهارات إدارة الوقت، ووضع الأهداف، والتخطيط. والتي تساعد في تعزيز الالتزام الذاتي.

٤. القدرة على ضبط النفس: وهي قدرة الفرد على مقاومة الإغراءات والتركيز على الأولويات بدلاً من الانشغال بالمشتتات.

٥. التجارب السابقة والنجاحات المحققة: فالتجارب السابقة تمنح الفرد دافعة قوية للاستمرار في الالتزام وتحقيق المزيد من الإنجازات. (علي، ٢٠١٩، ص ٥٤)

الالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

بالنظر إلى طبيعة دراسة طالبات قسم رياض الأطفال، فإن الالتزام الذاتي يعد عنصرًا جوهريًا في نجاحهن الأكاديمي والمهني، حيث يتطلب تخصصهن قدرًا عاليًا من الالتزام بتطوير المهارات التربوية، وتنمية القدرة على التعامل مع الأطفال، وفهم أسس التعليم المبكر. كما أن الالتزام الذاتي يساعد الطالبات على تحقيق التفوق في التدريب العملي، والالتزام بالمعايير التربوية، والبحث عن طرق مبتكرة لتعزيز التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة. (محمد، ٢٠١٥، ص ١١)

التحديات التي تواجه الالتزام الذاتي

رغم أهمية الالتزام الذاتي، إلا أن بعض العوامل قد تؤثر سلبًا على مستواه لدى الطلبة، ومن هذه التحديات: (نوال، ٢٠١٦، ص ٧٧)

- غياب الدعم الاجتماعي الكافي: مما قد يقلل من ثقة الطالبات بأنفسهن ويضعف التزامهن الذاتي.
- ضعف مهارات إدارة الوقت: مما يؤدي إلى عدم القدرة على الالتزام بالمواعيد وإنجاز المهام الأكاديمية.
- الضغوط الدراسية والنفسية: والتي قد تؤدي إلى الإرهاق وتقليل الحافز نحو الالتزام الذاتي.
- الاعتماد على الحوافز الخارجية: حيث يعتمد بعض الطلبة على التشجيع الخارجي فقط، مما يقلل من مستوى الالتزام الذاتي عندما يغيب هذا الدعم. (ريم، ٢٠١٨، ص ٩٠)

استراتيجيات تعزيز الالتزام الذاتي

يمكن تعزيز الالتزام الذاتي من خلال مجموعة من الاستراتيجيات الفعالة، مثل: (علي، ٢٠١٨، ص ٣٢)

١. تحديد الأهداف بوضوح: حيث يساعد وضع أهداف واضحة ومحددة على زيادة الالتزام وتحقيق الإنجازات.
٢. تطوير مهارات إدارة الوقت: من خلال وضع جداول زمنية منظمة تساعد على إتمام المهام دون تأجيل.
٣. بناء بيئة داعمة: من خلال التفاعل مع الزملاء والأساتذة، وطلب المساعدة عند الحاجة.
٤. تعزيز التحفيز الداخلي: عبر التركيز على فوائد الالتزام الذاتي وتحقيق الإنجازات.
٥. ممارسة التأمل الذاتي: من خلال تقييم الأداء الشخصي بشكل منتظم، والعمل على تطوير نقاط الضعف. (فاطمة، ٢٠١٧، ص ٥٨)

الدراسات السابقة

زينب حسين حسن جبر الكعبي، ٢٠٢٣، الدعم الاجتماعي المدرك لدى طالبات قسم رياض الأطفال



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الدعم الاجتماعي المدرك لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية. تم إعداد مقياس مكون من ٣٦ فقرة لقياس الدعم الاجتماعي، وطبق على عينة مكونة من ٤٠٠ طالبة. أظهرت النتائج تمتع الطالبات بمستوى عالٍ من الدعم الاجتماعي المدرك، مما يعكس دور البيئة الجامعية والأسرية في توفير الدعم اللازم لهن.

بشرى حسين علي ، ٢٠٢٣ ، الوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الأطفال

ملخص البحث: استهدفت الدراسة قياس مستوى الوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية. استخدمت الباحثتان مقياساً خاصاً لقياس الوضوح الانفعالي، وطبق على عينة من الطالبات. أظهرت النتائج تمتع الطالبات بمستوى جيد من الوضوح الانفعالي، مما يشير إلى قدرتهن على فهم وإدارة مشاعرهن بشكل فعال.

محمد الروقي ، ٢٠٢٢ ، دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب رياض الأطفال الحكومية في مدارس المملكة الأردنية من وجهة نظر المعلمات

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب رياض الأطفال في المدارس الحكومية بالأردن من وجهة نظر المعلمات. تكونت عينة الدراسة من ٥٢ معلمة. أظهرت النتائج أن تطبيق الألعاب التعليمية له دور كبير في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، وأشارت المعلمات إلى توظيف استراتيجيات متنوعة للتعليم باللعب، مع وجود بعض المعوقات التي تحد من فعالية هذه الألعاب في تحقيق أهدافها التربوية.

الفصل الثالث: إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحث بدءاً بتحديد منهج البحث، ومجتمع البحث، واختيار العينة المناسبة والأداة المستخدمة في قياس متغيرات البحث (الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الأطفال) وإجراء الخصائص السايكومترية لها المتمثلة بالصدق والثبات، واستخدام الوسائل الإحصائية في معالجة البيانات من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، وفيما يأتي استعراض لهذه الإجراءات.

أولاً: منهج البحث

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي من أجل ملائمة طبيعة متغيرات البحث، حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة.

ثانياً: مجتمع البحث

يشتمل مجتمع البحث الحالي على طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية (٤٠٠) طالبة للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

ثالثاً: عينة البحث: تتخذ عينة البحث على (١٠٠) طالبة، الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة والجدول رقم (١) يبين ذلك.

جدول (١) توزيع أفراد عينة البحث

المجموع	الشعبة
٥٠	شعبة أ
٥٠	شعبة ب
١٠٠	المجموع



رابعاً: أدوات البحث

مقياس الدعم الاجتماعي المدرك: بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بمتغير الاداء الوظيفي تبني الباحث مقياس الدعم الاجتماعي المكون من (٣٠) فقرة ووضعت له البدائل (نعم، احياناً، كلا) وبلغت الإوزان لل فقرات الإيجابية (٣-١) في حين بلغت الأوزان لل فقرات السلبية (٣-١).

صدق المقياس Validity:

بعد الصدق من الخصائص السيكو مترية الأساسية للمقاييس والاختبارات التربوية والنفسية فالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الأهداف التي وضع من أجلها. واعتمد الباحث على الإجراء التالي في التحقق من صدق المقياس.

الصدق الظاهري للمقياس Face Validity

ويقصد به مدى تمثيل المقياس للمحتوى المراد قياسه (سامي محمد ملحم، ٢٠٠٧، ص ١٤٣) ويشير (سليم نعام، ٢٠١١، ص ١٨٤) الى ان افضل طريقة للتأكد من صدق المقياس هو عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية التي وضع لأجلها وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض المقياس (ملحق ١) على مجموعة من المتخصصين في الارشاد النفسي والقياس والتقوم في كلية التربية الاساسية، وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم حذف بعض فقرات المقياس وتعديل بعضها نالت اغلب فقرات المقياس نسبة اتفاق ٨٠٪ وبذلك اصبح المقياس مكوناً من (٣٠) فقرة بصيغته النهائية كما مبين في ملحق (٣).

ثبات المقياس:

بعد الثبات من المفاهيم الأساسية في المقياس النفسي والتربوي ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق والاستخدام لا بد من توفير الثبات فيها (طلال الشريف، ٢٠٠٤، ص ١٩٤) واستخرج الباحث معامل الثبات للمقياس بطريقة:

أسلوب إيجاد الثبات باستعمال الفاكرونباخ: -

يعتمد هذا الأسلوب الاتساق الداخلي الفرد من فقرة إلى أخرى، ويشير إلى الدرجة التي تشترك بها جميع فقرات الاختبار في قياس خاصية معينة عند الفرد، (تورندايك وهيغن، ١٩٨٩، ص ٧٩). واستخرج معامل الاتساق الداخلي لمقياس الدعم الاجتماعي باستعمال معادلة الفاكرونباخ لدرجات أفراد العينة البالغ عددهم (٥٠) تلميذ وتلميذة وبلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٨٥)، وهو معامل ثبات عال.

جدول (٢) قيم معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ لمقياس الدعم الاجتماعي

معامل الثبات	المقياس
الفاكرونباخ	
٠,٨٥	الدعم الاجتماعي المدرك
٣٠	عدد الفقرات
٥٠	حجم العينة

مفتاح التصحيح: ويقصد بما وضع درجة استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات الاستبانة ومن تم جمع هذه الدرجات للحصول على الدرجة الكلية لكل استبانة، فبالنسبة لفقرات مقياس الدعم الاجتماعي وإن عدد فقراته (٣٠) وثلاث بدائل، وضعت درجة لكل بديل، حيث تراوحت الدرجة ما بين (٣-١) بالنسبة للفقرات الإيجابية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

وبصورة عكسية للفقرات السلبية وبذلك وبذلك فإن الدرجة العليا للمقياس هي (٩٠) والدرجة الدنيا (٣٠) حيث بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٦٠) درجة، والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) درجات بدائل مقياس الدعم الاجتماعي المدرك في الفقرات الإيجابية والسلبية

ت	درجات البدائل للفقرات الإيجابية	الدرجات	درجات البدائل للفقرات السلبية	الدرجات
١	نعم	٣	نعم	١
٢	أحياناً	٢	أحياناً	٢
٣	كلا	١	كلا	٣
	أعلى درجة للمقياس	٩٠	أدنى درجة للمقياس	٣٠
	الوسط الفرضي			٦٠

مقياس الالتزام الذاتي

بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بمتغير الالتزام الذاتي تبنى الباحث مقياس الالتزام الذاتي المكون من (٣٠) فقرة ووضعت له البدائل (نعم، أحياناً، كلا)، وبلغت الأوزان للفقرات الإيجابية (١-٣) في حين بلغت الأوزان للفقرات السلبية (٣-١).

الصدق الظاهري للمقياس Face Validity

قد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض المقياس (ملحق ٢) على مجموعة من المختصين في الإرشاد النفسي، والقياس والتقويم، وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم حذف بعض فقرات المقياس وتعديل بعضها نالت أغلب فقرات المقياس نسبة اتفاق ٨٠٪ وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (٣٠) فقرة بصيغته النهائية كما مبين في ملحق (٣). ثبات المقياس

واستخرج الباحث معامل الثبات للمقياس بطريقة:

أسلوب إيجاد الثبات باستعمال الفاكورنباخ: -

يعتمد هذا الأسلوب الاتساق الداخلي الفرد من فقرة إلى أخرى، ويشير إلى الدرجة التي تشترك بها جميع فقرات الاختبار في قياس خاصية معينة عند الفرد، (تورندايك وهيغن، ١٩٨٩، ص ٧٩). واستخرج معامل الاتساق الداخلي لمقياس إدارة التميز باستعمال معادلة الفاكورنباخ لدرجات أفراد العينة البالغ عددهم (٥٠) تلميذ وتلميذة وبلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٨٦)، وهو معامل ثبات عال.

جدول (٤) قيم معامل الثبات بطريقة الفاكورنباخ لمقياس الالتزام الذاتي

المقياس	معامل الثبات
الالتزام الذاتي	٠,٨٦
عدد الفقرات	٣٠
حجم العينة	٥٠





درجة استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات الاستبانة ومن ثم جمع هذه الدرجات للحصول لية لكل استبانة، فبالنسبة لفقرات مقياس الالتزام الذاتي وإن عدد فقراته (٣٠) وثلاث بدائل، كل بديل، حيث تراوحت الدرجة ما بين (١-٣) بالنسبة للفقرات الإيجابية وبصورة عكسية وبذلك وبذلك فإن الدرجة العليا للمقياس هي (٩٠) والدرجة الدنيا (٣٠) حيث بلغ المتوسط (٥٠) درجة، والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) درجات بدائل مقياس الالتزام الذاتي في الفقرات الإيجابية والسلبية

الدرجات	درجات البدائل للفقرات السلبية	الدرجات	درجات البدائل للفقرات الإيجابية
١	نعم	٣	نعم
٢	أحياناً	٢	أحياناً
٣	كلا	١	كلا
٣٠	أدنى درجة للمقياس	٩٠	أعلى درجة للمقياس
٥٠	الوسط الفرضي		

قام الباحث بتطبيق المقاييس (الدعم الاجتماعي والالتزام الذاتي) بصيغتهما النهائية المكونة من أفراد عينة البحث البالغة (١٠٠) تلميذ وتلميذة، حيث قام الباحث بتوضيح كيفية الإجابة على أفراد عينة البحث وتم توزيع واسترجاع المقياس من قبل الباحث.

الإحصائية

في استخراج نتائج البحث نظام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science) والتي أستخدم من خلاله الوسائل الآتية:

ي لعينة واحدة لقياس الدعم الاجتماعي والالتزام الذاتي وكذلك إيجاد الفروق بين الوسط الحسابي ط الفرضي له.

بيرون لإيجاد العلاقة بين المتغيرين

رو نباخ للحساب معامل الثبات.

=

عدد الخبراء الذين اتفقوا على الفقرة $100 \times$

عدد الخبراء الكلي

سط الفرضي من خلال أعلى درجة للمقياس + أدنى درجة للمقياس

٢

برض النتائج ومناقشتها:

عمل عرض النتائج ومناقشتها وفق أهداف البحث الحالي وكما يأتي:

عرف على الدعم الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

هذا المهدف طبق الباحث مقياس الدعم الاجتماعي على أفراد عينة البحث البالغة (١٠٠) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (٧٧,٦٠) بانحراف معياري قدره (٤,٨٨٥) ، بينما بلغ للمقياس (٦٠) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لاختبار الفروق ظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٨,١٣٦) هي أكبر من القيمة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩) مما يدل على إن افراد عينة البحث

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الحالي يتعرضون الى الدعم الاجتماعي والجدول (٦) يبين ذلك

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي **T-test** لعينة واحدة للتعرف على مستوى الدعم الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث

الدعم الاجتماعي	العينة الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
	٧٧,٦٠	٤,٨٨٥	٦٠	٩٩	٨,١٣٦	١,٩٨	دالة

قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن-١=٩٩.

يتضح من الجدول اعلاه ان افراد عينة البحث يتعرضون الى الدعم الاجتماعي

المهدف الثاني/ التعرف على الالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

من اجل تحقيق هذا المهدف طبق الباحث مقياس الالتزام الذاتي على أفراد عينة البحث البالغة (١٠٠) تلميذة وتلميذة. حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (٧٤,٤٠) بانحراف معياري قدره (٢,٩٨٩)، بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٦٠) درجة، وباستخدام الاختبار التائي (**T-test**) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطين، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٩,٤١٣) هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩) مما يدل على أن افراد عينة البحث الحالي لديهم يتعرضون الى الالتزام الذاتي والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي **T-test** لعينة واحدة للتعرف على مستوى الالتزام الذاتي لدى أفراد عينة البحث

الالتزام الذاتي	العينة الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
	٧٤,٤٠	٢,٩٨٩	٦٠	٩٩	٩,٤١٣	١,٩٨	دالة

قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن-١=٩٩.

يتضح من الجدول اعلاه ان افراد عينة البحث يتعرضون الى الالتزام الذاتي.

المهدف الثالث/ التعرف على العلاقة بين الدعم الاجتماعي والالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

من اجل تحقيق المهدف استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين المتغير المستقل (الدعم الاجتماعي) والمتغير التابع (الالتزام الذاتي) لدى طالبات قسم رياض الاطفال، اذ بلغ معامل الارتباط (٠,٧٤٨) وهو دال احصائياً ومعنوياً بحسب درجة Sig التي بلغت (٠,٠٠٦) مما يعني وجود علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين الدعم الاجتماعي والالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً: الاستنتاجات Conclusion



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث ما يلي:

- ١/ يتعرض افراد عينة البحث الى الدعم الاجتماعي المدرك
- ٢/ يتعرض افراد عينة البحث الى الالتزام الذاتي
- ٣/ توجد علاقة ارتباطية بين الدعم الاجتماعي والالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

ثانياً: التوصيات Recommendations

على وفق ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث خرج الباحث بمجموعة من التوصيات وكما يلي:

- ١/ ضرورة أقامته ندوات وحلقات نقاشية حول سليات الدعم الاجتماعي والالتزام الذاتي
- ٢/ توجيه مديريات التربية في بغداد كافة بعمل جلسات حوارية توعوية للطالبات وعن طريق المرشد التربوي حول ظاهرة الدعم الاجتماعي.

المصادر:

١. أبو زيد، أحمد (٢٠١٥). الدعم الاجتماعي وتأثيره على الصحة النفسية، مجلة علم النفس الاجتماعي، (٣)٢٨.
١. الجعفري، علي (٢٠١٩). الالتزام الذاتي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب، مجلة الدراسات التربوية، (٤)٢٠.
٢. الحسني، علي (٢٠١٥). العلاقة بين الدعم الاجتماعي المدرك والقلق لدى المراهقين، مجلة العلوم النفسية، (٥)٢٣.
٢. الحسني، علي (٢٠١٨). التزام الفرد الذاتي في العمل وتحقيق الأهداف المهنية، مجلة العلوم الإدارية، (٥)٣٢.
٣. الحسيني، فاطمة (٢٠١٧). الالتزام الذاتي في التعليم وتأثيره على التحصيل العلمي، مجلة الدراسات التعليمية، (٤)٢٤.
٤. الحمد، سامي (٢٠١٩). التحكم الذاتي والالتزام في بيئة العمل: دراسة ميدانية، مجلة الإدارة والتنمية، (٤)٢٧.
٥. الخطيب، خالد (٢٠٢٠). الالتزام الذاتي وتأثيره على تعزيز الصحة النفسية، مجلة علم النفس العيادي، (٥)١٥.
٦. الزهراني، مروة (٢٠١٩). أثر الالتزام الذاتي على الصحة النفسية في مرحلة المراهقة، مجلة علم النفس الاجتماعي، (٣)١٤.
٧. السعودي، محمد (٢٠١٥). الالتزام الذاتي وأثره في بناء الشخصية المستقلة، مجلة التطوير الشخصي، (٣)١٩.
٣. السعودي، محمد (٢٠١٦). دور الدعم الاجتماعي في خفض مستوى التوتر لدى الأفراد، مجلة العلوم الاجتماعية، (٢)١٩.
٨. الشريف، نوال (٢٠١٦). التزام الأفراد الذاتي وتحقيق الأهداف الشخصية، مجلة الدراسات النفسية، (٦)٢٣.
٤. الشريف، نوال (٢٠١٨). أثر الدعم الاجتماعي في التكيف مع الضغوط الحياتية، مجلة الدراسات الأسرية، (٣)١٤.
٥. عبد الله، سامي (٢٠١٩). أثر الدعم الاجتماعي المدرك على مستوى الرضا الوظيفي، مجلة الإدارة والتطوير، (٦)٣٤.
٦. العبيد، فهد (٢٠١٧). الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالتكيف النفسي لدى طلاب الجامعات، مجلة الدراسات النفسية، (٤)٢٢.
٩. العبيدي، فهد (٢٠١٦). الالتزام الذاتي وعلاقته بتطوير الأداء الشخصي، مجلة دراسات التنمية البشرية، (١)١٨.
١٠. علي، ياسر (٢٠٢٠). الالتزام الذاتي في الرياضة وأثره على الأداء البدني، مجلة الرياضة والصحة، (١)٢٨.
١١. عوض، هالة (٢٠١٧). دور الالتزام الذاتي في مواجهة التحديات الحياتية، مجلة العلوم الاجتماعية، (٢)٢٥.
١٢. فؤاد، مريم (٢٠١٧). العوامل المؤثرة في الالتزام الذاتي لدى الشباب، مجلة علم النفس الاجتماعي، (٢)٢٢.
٧. فؤاد، مريم (٢٠٢٠). العلاقات الاجتماعية المدركة وأثرها على الصحة النفسية، مجلة علم النفس العيادي، (١)١٧.
١٣. قاسم، ريم (٢٠١٨). «العلاقة بين الالتزام الذاتي والمرونة النفسية لدى الأفراد، مجلة العلوم النفسية، (٢)١٩.
١٤. المنصور، هاني (٢٠١٦). دور الالتزام الذاتي في تحسين الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي، مجلة دراسات الشباب، (٥)٢١.
١٥. النجار، أحمد (٢٠١٨). الالتزام الذاتي وأثره على النجاح الأكاديمي، مجلة التربية والتعليم، (٣)٣٠.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb