



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أبا الحَسَنِ الهَادِي لَعَلَّكُمْ

تُحْظَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ التَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥/٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥/٧/٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٢٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة أعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استخدامات المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧/٢٠

نسخة منه إلى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة والنشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي إبراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - المظائق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. راشد سامي هجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
أ. م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة حمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان
أ. د. نور الدين أبو نحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليذري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
١٠. تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبعثته، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .

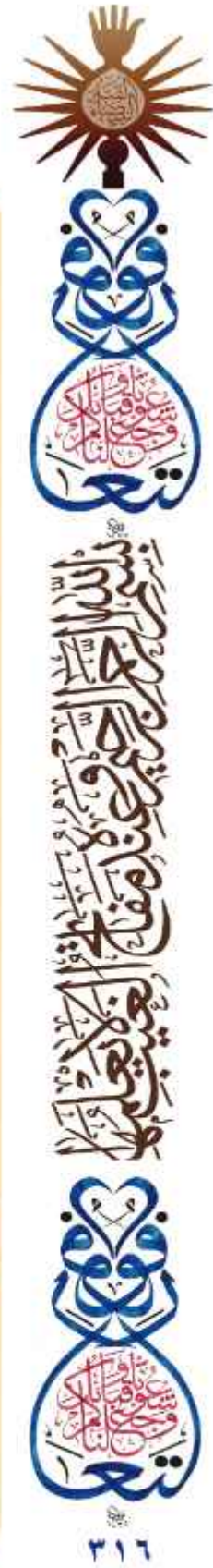


ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	ظاهرة العدد اللغوي في شعر رواد الشعر الحر دراسة تحليلية	أ. د. خالد عبود حمودي	٨
٢	ظاهرة التجديد الأصولي مراجعة لكتاب تجديد المنهج في دراسة أصول الفقه للدكتور نعمان الجعفي «مقال مراجعة»	م. د. رواسي علي سعيد	٢٠
٣	الارتباط النحوي ودوره في بناء المعنى	م. د. رياض عواد سالم	٢٦
٤	الشبهات المؤثرة في الأحكام دراسة تطبيقية	م. د. سامي عبد سليمان	٣٤
٥	قراءة في تاريخ بعض مدن المشرق الإسلامي نشأتها، تسميتها، الحياة الاجتماعية وبعض من عادات أهلها وثقافتهم	م. د. سهى عدنان إبراهيم عزت	٥٢
٦	المضامين الحضارية في رسالتي ابن الخطيب السلمي	م. د. شاكِر ياسين مخلف م. د. عمر مناع حميد	٦٢
٧	ثقافة المجتمع الأوربي وثراها في الرؤية الاستشرافية إتجاه السيرة النبوية وتاريخ الدعوة الإسلامية	م. د. غاثم اسماعيل كنعان م. د. هشام صبيحي إبراهيم	٧٢
٨	سيكولوجية صراع الذات والآخر في شعر الطرّاح بن حكيم	م. د. كمال محمد عبد العالي	٨٤
٩	التحقيب التاريخي في اليمن القديمة بين الاشكالية والحلول	م. د. ماجد أحمد علي حسين	٩٦
١٠	النظم القرآني وأثره في التفسير	م. د. عاجدة عواد صالح	١٠٨
١١	الصورة الشعرية ودلالاتها الجمالية عند الشعراء العباسيين	م. د. هيثم خلف الجبوري	١٢٦
١٢	معالجة الفقر والجوع في الشريعة الإسلامية	م. د. عبد الكريم علي عبد الله	١٤٢
١٣	الثقافة العاطفية لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	م. د. مصطفى مجبل مطشر	١٦٠
١٤	فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي لمادة الجغرافية	م. د. ابتسام عبد الناصر عبد الله	١٧٦
١٥	فاعلية استخدام التعلم النشط في تحصيل مادة العلوم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية	م. د. أحمد الطيف طعمة عزيز	١٩٤
١٦	أسلوب المدح والذم في مؤلفات النحوي الأولى دراسة موازنة في ضوء علم اللغة الحديث	م. د. طلال عدنان عبيد	٢١٤
١٧	الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالالتزام الذاتي لدى طالبات قسم رياض الاطفال	م. د. أسراء علي زوين	٢٣٠
١٨	وليد الشبهة وإحكامه في الفقه الإسلامي	م. د. آمال كاظم عبود	٢٤٢
١٩	التحقق الصحفي في عصر الذكاء الاصطناعي من الأدوات الرقمية إلى الصحفي الخبير بالخوارزميات	م. د. أناس هاشم عبد	٢٥٢
٢٠	العلاقات العلوية العباسية (٢٤٨-٢٨٩ هـ / ٨٦٢-٩٠١ م)	م. د. يسمه عباس لطيف	٢٦٨
٢١	رسم السياسة العامة في العراق معالجة الاختناقات المروية في بغداد	م. د. حارث حيدر غربي	٢٨٦
٢٢	مباحث علوم القرآن عند الشيخ محمد نسيب الرفاعي في تفسيره «التفسير الواضح على نهج السلف الصالح»	م. د. مروة جاسم محمد	٣٠٢
٢٣	أثر استخدام النموذج عجلة الاستقصاء في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طالبة الصف الثاني متوسط	م. د. زينب كريم هادي	٣١٦
٢٤	الفاظ البيعة في نهج البلاغة «السما» مثالا دراسة دلالية نحوية	م. د. زهراء محمد جواد كاظم	٣٢٨
٢٥	أثر استخدام السبورة التفاعلية على تنمية مهارات تصميم الوحدات الزخرفية لدى تلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة.	م. د. سامر علي عبد الحسن	٣٤٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

أثر استخدام انموذج عجلة الاستقصاء في تحصيل
مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
للدالطبة الصف الثاني متوسط

م. م. زينب كرم هادي الطائي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية





المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة النموذج عجلة الاستقصاء في تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وهو احد التصميم التجريبية الذي يعتمد على المجموعتين الأولى التجريبية تدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال النموذج عجلة الاستقصاء والثانية ضابطة تدرس المادة نفسه بطريقة التقليدية وحددت الباحثة مجتمع البحث طالبات الصف الثاني متوسط في محافظة بغداد وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة المجموعة التجريبية و (٣٠) الطالبات المجموعة الضابطة ، وقد كافأت الباحثة بين المجموعتين في المتغيرات (الدكاء، التحصيل السنة السابقة ، العمر) في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) كما صغت الباحثة أداة الاختبار التحصيلي مكون من (٣٠) فقرة موضوعية ، وتم استخراج الصدق والنبات ، والتحليل النتائج البحث استعملت الباحثة لوسائل الإحصائية (الاختبار الثاني العينتين مستقلتين ، ومربع كاي ، معامل بيرسون ، معامل سيرمان / معامل الفا كرونباخ)

وقد توصل البحث الحالي الى النتائج الآتية :

أظهرت النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال النموذج عجلة الاستقصاء على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها بطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي ، توصلت الباحثة الى بعض التوصيات :

١- تأكيد استعمال النموذج عجلة الاستقصاء في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لما لها من أهمية في زيادة مستوى التحصيل

٢- توصي الباحثة المشرفين في وزارة التربية باستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس ومنها النموذج عجلة الاستقصاء من قبل مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية :

١- اجراء دراسة مماثلة لتعرف على فاعلية النموذج عجل الاستقصاء لمرحل مختلفة

٢- معرفة فاعلية النموذج عجلة الاستقصاء ونماذج أخرى في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: النموذج عجلة الاستقصاء ، تحصيل ، الثاني متوسط .

Abstract:

The current research aims to identify the role of the Inquiry Wheel model in the achievement of second-grade middle school students in the Holy Quran and Islamic Education subjects. The researcher adopted a partially controlled experimental design, which is one of the experimental designs based on two groups: the first experimental group, which studies the Holy Quran and Islamic Education using the Inquiry Wheel model, and the second control group, which studies the same subject using the traditional method. The

researcher identified the research community as female second-grade middle school students in Baghdad Governorate. The research sample consisted of (60) female students, with (30) students in the experimental group and (30) female students in the control group. The researcher rewarded the two groups on the variables (intelligence, achievement in the previous year, and age) in the Holy Quran and Islamic Education subjects for the academic year (2024–2025). The researcher also formulated an achievement test tool consisting of (30) objective items. Validity and reliability were extracted, and the results of the research were analyzed. The researcher used statistical methods (t-test for two independent samples, chi-square, Pearson's coefficient, Spearman's coefficient / Cronbach's alpha coefficient). The current research reached the following results:

The results showed that the experimental group students who studied the Holy Quran and Islamic Education using the Inquiry Wheel model outperformed the control group students who studied the same subject using the traditional method on the achievement test.

The researcher reached the following recommendations:

1. Confirm the use of the Inquiry Wheel model in teaching the Holy Quran and Islamic Education subjects due to its importance in increasing achievement levels.
2. The researcher recommends that supervisors at the Ministry of Education use modern teaching strategies, including the Inquiry Wheel model, by teachers of the Holy Quran and Islamic Education subjects.

The researcher proposes conducting the following studies:

1. Conduct a similar study to determine the effectiveness of the Inquiry Wheel model for different levels.
2. Determine the effectiveness of the Inquiry Wheel model and other models in the achievement of second-grade intermediate female students in the Holy Quran and Islamic Education subjects.

Keywords: Inquiry Wheel model, achievement, second intermediate.

الفصل الأول: التعرف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



يُعد التحصيل من العوامل المهمة التي تؤثر في سلوك الطلبة وسلوكهم الأكاديمي لذا من المهم العمل على تعزيزه. إذ تشير الدراسات التربوية إلى أن انخفاض مستوى التحصيل يُعد من المشكلات التربوية الشائعة، خاصة لدى طلبة المرحلة المتوسطة، حيث يُلاحظ عزوفهم عن المشاركة الصفية، وتراجع اهتمامهم بالتعلم الذاتي، وانخفاض مستويات التحصيل الدراسي (الشمري، ٢٠٢١).

وفي ظل هذا التحدي، يتجه التربويون إلى استخدام طرائق تدريس قائمة على الاستقصاء النشط والتحري نحو جمع المعلومات، والتي تُشرك الطلبة في خطوات البحث العلمي، وتُنمي لديهم الشعور بالإنجاز والتفاعل، ومن أبرز هذه النماذج التعليمية النموذج عجلة الاستقصاء الذي يركز على جعل «طرح الأسئلة» مركز العملية التعليمية، وهو ما يساهم في تعزيز دافعية الطلبة وميلهم نحو التعلم (الجوري، ٢٠٢٠).

وقد أظهرت العديد من الدراسات أن استخدام نماذج تدريس قائمة على الاستقصاء تؤدي إلى تحسين دافعتهم نحو رفع مستوى تحصيلهم ومن هنا برزت الحاجة إلى توظيف هذا النموذج مع طلبة الصف الثاني المتوسط لقياس أثره على تحصيلهم الدراسي وهذا ما أكدته دراسة (الخالدي، ٢٠١٨) وعليه، فإن مشكلة البحث تنحصر في التساؤل الآتي: (ما أثر استخدام النموذج عجلة الاستقصاء في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط)

ثانياً: أهمية البحث

مع تطور طرائق التعليم، برزت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة تعزز من هذه الدافعية التحصيل، ومن أبرزها النموذج عجلة الاستقصاء Inquiry Wheel Model، والذي يعد أحد النماذج البنائية التي تركز على إشراك المتعلم في جميع مراحل التعلم، بدءاً من إثارة التساؤلات، مروراً بجمع البيانات وتحليلها، وانتهاءً باستخلاص النتائج والتفكير التأملي، تواجه العملية التعليمية في القرن الحادي والعشرين تحديات متزايدة تتطلب إعادة النظر في أساليب التدريس التقليدية، خاصة في المواد التي ترتبط ببناء القيم والسلوك، مثل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية. وتُعد النماذج التعليمية الحديثة، ومنها النموذج عجلة الاستقصاء (Inquiry Wheel)، من أبرز الأدوات التربوية التي تستجيب لهذه التحديات، حيث تركز على إشراك المتعلم في توليد الأسئلة، والبحث عن المعرفة، وربط المفاهيم الدينية بواقع الحياة (عبد الحميد، ٢٠١٨).

إن استخدام هذا النموذج في تدريس مادي القرآن الكريم والتربية الإسلامية يساهم في تعزيز التفكير التأملي والتفاعلي لدى الطلبة، كما يُنمي مهارات البحث والتحليل والفهم العميق للنصوص القرآنية والحديث الشريف، ويجعل المتعلم فاعلاً لا متلقياً سلبياً. وقد بينت الدراسات أن توظيف هذا النموذج يُعزز الدافعية الذاتية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، لا سيما الصف الثاني، الذي يُعد من المراحل النمائية الحساسة التي تتطلب وسائل تعليمية مشوقة ومحفزة (الشمري، ٢٠٢١).

وبذلك، فإن دمج النماذج الحديثة في تدريس المواد الإسلامية لا يقتصر على تطوير الجانب المعرفي، بل يمتد إلى ترسيخ القيم الأخلاقية والسلوكيات الإيجابية من خلال بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية، مما يعزز دور هذه المواد في بناء الشخصية الإسلامية المتزنة، وفقاً لمتطلبات العصر.

وتُمثل المرحلة المتوسطة، وخاصة الصف الثاني، مرحلة انتقالية حرجية في نمو الطلبة المعرفي والانفعالي، مما يجعل دافعتهم نحو التعلم عرضة للتذبذب، لذا فإن تبني نماذج تعليمية تفاعلية مثل عجلة الاستقصاء يمثل ضرورة ملحة في هذه المرحلة. كما أن تطبيق هذا النموذج في مواد ذات طابع قيم وسلوكي مثل القرآن الكريم والتربية الإسلامية يكتسب أهمية خاصة. نظراً لدورها المحوري في غرس المبادئ الإسلامية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

وتعزيز الهوية الدينية والوطنية لدى الطلبة. إذ تشير الدراسات إلى أن استخدام أساليب تعليمية نشطة في هذه المواد يساهم في رفع تحصيل الطلبة لفهم وتطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية (الشمرى، ٢٠٢١).

ومن هنا تنبع أهمية هذه الدراسة في كونها تسعى إلى استقصاء أثر استخدام أنموذج عجلة الاستقصاء في تعزيز التحصيل لدى طلبة الصف الثاني متوسط، بما ينسجم مع أهداف المناهج الإسلامية ويخدم تطوير العملية التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

ثالثاً: أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى أثر تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستخدام عجلة الاستقصاء على التحصيل لدى طلبة الصف الثاني متوسط

فرضيات البحث: رابعاً

— لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستخدام أنموذج عجلة الاستقصاء وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة بطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي

حدود البحث: خامساً

تحدد هذه الدراسة بالحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: تُعنى الدراسة بالكشف عن أثر استخدام أنموذج عجلة الاستقصاء في التحصيل لدى طلبة الصف الثاني متوسط في موضوعات الوحدة الرابعة والخامسة من الفصل الدراسي الثاني

الحدود البشرية: تقتصر عينة الدراسة على طلبة الصف الثاني متوسط من الإناث في المدارس التابعة لمديرية التربية وصافة الثانية _ بغداد

الحدود المكانية: أجريت الدراسة في إحدى المدارس الحكومية المتوسطة في محافظة بغداد

الحدود الزمنية: تطبق الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وتحديدًا في الفصل الدراسي الثاني

خامساً: تحديد المصطلحات

١- أنموذج عجلة الاستقصاء عرفه عبد الحميد (٢٠١٨) «هو أنموذج تدريسي حديث يعتمد على مراحل متسلسلة تبدأ بإثارة الأسئلة، وجمع المعلومات، وتحليل البيانات، والتفسير، وصولاً إلى التأمل والتواصل مع الآخرين، ويُعزز التعلم النشط والتفكير النقدي هو أنموذج تدريسي حديث يعتمد على مراحل متسلسلة تبدأ بإثارة الأسئلة، وجمع المعلومات، وتحليل البيانات، والتفسير، وصولاً إلى التأمل والتواصل مع الآخرين، ويُعزز التعلم النشط والتفكير النقدي» (عبد الحميد، ٢٠١٨)

ويُعرف إجرائياً بأنه: الأسلوب الذي يُستخدم في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمجموعة التجريبية من طلبة الصف الثاني متوسط، وفقاً لمراحل أنموذج عجلة الاستقصاء

«٢- التحصيل: هو الأداء الذي يظهره الطالب في الامتحانات أو الأنشطة التعليمية، ويعكس مدى استيعابه للمواد الدراسية التي تلقاها خلال مدة زمنية معينة» (الزبيدي، ٢٠٠٩)

التحصيل إجرائياً: هو مقدار ما يكتسبه المتعلم من معلومات ومعارف ومهارات في مادة دراسية معينة نتيجة مروه بخبرات تعليمية وتعلمية، ويُقاس عادة من خلال درجات الاختبارات أو التقييمات التحصيلية.

٣- طلبة الصف الثاني متوسط: وهم الطلبة الذين يدرسون في الصف الثاني من المرحلة المتوسطة ضمن الفئة العمرية (١٣-١٤) سنة، ويشكلون جزءاً من الفئة المستهدفة بالمناهج التربوية العراقية»

ويُقصد بهم إجرائياً عينة الدراسة من الطلبة الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مدارس المرحلة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



المتوسطة خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٤- القرآن الكريم والتربية الإسلامية» هي مادة دراسية تهدف إلى تنمية القيم الإيمانية والمهارات الأخلاقية. وتتضمن موضوعات في العقيدة والحديث والقرآن والسيرة والعبادات، وتُعد من المواد الأساسية في المنهج التربوي العراقي» (الشمرى، ٢٠٢١).

ويُقصد بها إجرائيًا: المحتوى التعليمي الذي تم تدريسه باستخدام أنموذج عجلة الاستقصاء في دروس محددة ضمن منهاج الصف الثاني

الفصل الثاني: إطار نظرية ودراسات سابقة

أولاً: الإطار النظري

أنموذج عجلة الاستقصاء يُعد أنموذج عجلة الاستقصاء من النماذج التعليمية الحديثة المستندة إلى النظرية البنائية. ويقوم على سلسلة من الخطوات تبدأ من التساؤل وتنتهي بالتفكير التأملي (عبد الحميد، ٢٠١٨) يتميز هذا النموذج بمرونته وإمكانية تطبيقه في جميع المواد، وقد أثبت فاعليته في رفع التفاعل الصفّي، والتحصيل الدراسي، وتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة (ناصر، ٢٠١٩)

مراحل عجلة الاستقصاء:

- ١- طرح السؤال: يبدأ المتعلم بطرح سؤال علمي أو مشكلة يرغب في فهمها أو استكشافها
- ٢- جمع المعلومات: يجمع المتعلم معلومات مسبقة من مصادر مختلفة (كتب، إنترنت، تجارب سابقة...).
- ٣- صياغة الفرضيات: يقوم المتعلم باقتراح فرضيات تفسر الظاهرة أو توجه البحث
- ٤- تصميم خطة التجريب: يحدد الإجراءات والأدوات التي سيستخدمها لاختبار الفرضيات
- ٥- إجراء التجربة: تنفيذ التجربة وفقاً للخطة الموضوعية، مع تسجيل البيانات
- ٦- تحليل البيانات: تنظيم البيانات وتفسيرها باستخدام أدوات إحصائية أو رسومية
- ٧- استخلاص النتائج: تفسير نتائج التجربة والتحقق من صحة الفرضيات
- ٨- تقديم النتائج: عرض النتائج بصيغة تقرير أو عرض شفهي أو كتابي
- ٩- مراجعة وتوسيع: مراجعة الخطوات وتعديل الفرضيات أو الإجراءات عند الحاجة (عبد الحميد ٢٠١٤)

رابعاً: أهمية استخدام النماذج الحديثة في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
تعد مادتا القرآن الكريم والتربية الإسلامية من المواد التكوينية الجوهرية في بناء شخصية الطالب، فهي لا تقتصر على نقل المعرفة، بل تهدف إلى غرس القيم والسلوكيات الإيجابية. ومع ذلك، فإن الأساليب التقليدية قد لا تكون محفزة للطلبة، خصوصاً في المرحلة المتوسطة التي تنسم بالحاجة إلى التنشيط الذهني والتفاعلي ومن هنا تبرز أهمية توظيف النماذج الحديثة مثل أنموذج عجلة الاستقصاء، والذي يُسهم في ربط المفاهيم الدينية بحياة الطلبة اليومية وإثارة التفكير التأملي في النصوص القرآنية جعل الطالب مشاركاً فاعلاً في الدرس، وليس متلقياً سلبياً

خامساً: الصف الثاني متوسط كمرحلة نمائية

يمر طلبة الصف الثاني متوسط بمرحلة المراهقة المبكرة، حيث تتغير الدوافع والاتجاهات، وتظهر الحاجة للاستقلالية والفهم العميق. وتعتبر هذه المرحلة نقطة تحول في الاستعداد للتعلم أو العزوف عنه، مما يجعل تعزيز الدافعية أمراً بالغ الأهمية (حسن، ٢٠١٧)

ثانياً : دراسات سابقة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الرسائل الإحصائية	النتائج	الأهداف (رقم ملحق)	سنة النشر	اسم الباحث	اسم الدراسة
تحليل التباين الأحادي (ANOVA)	حققت المجموعة التجريبية تطوراً معنوياً في اختيار التفكير الثالث مقارنة بالمجموعة الضابطة	الكشف عن تأثير عجلة الاستقصاء على التفكير الثالث لدى طالبات الصف الثاني متوسط	2021	القاضي أسماء حسين	لغالية النموذج عجلة الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير الثالث
اختبار (T-test) وتحليل التباين	عزز النموذج دافعية الطلبة ورفع من مستوى مشاركتهم	معرفة تأثير عجلة الاستقصاء على الدافعية العقلية نحو تعلم مادة الأحياء	2020	العراي ي. احمد سالم	استخدام النموذج عجلة الاستقصاء في تدريس مادة الأحياء وأثره الدافعية في التعلم
تحليل ANCOV (A تحليل التباين)	حقق طلاب المجموعة التجريبية نتائج أفضل في اختبار المفاهيم العلمية	قياس مدى فاعلية النموذج في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	2019	جبار مريم محمد	فاعلية النموذج عجلة الاستقصاء في اكتساب المفاهيم العلمية

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة :

١. تساعد الدراسات السابقة في إثبات وجود مشكلة بحثية حقيقية، تستحق الدراسة والمعالجة.
٢. تكشف عن الجوانب التي لم يتم دراستها بعمق أو تم إهمالها، مما يوجه الباحث نحو موضوعات جديدة.
٣. تمكن الباحث من صياغة فرضيات مدروسة ومنطقية، مستندة إلى نتائج سابقة.
٤. يستفيد الباحث من مناهج وأدوات الدراسات السابقة لتحديد ما هو مناسب لموضوعه (كالاستبانة، الاختبارات، المنهج التجريبي...).

٥. توفر قاعدة لمقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات سابقة، للتحقق من مدى توافق أو الاختلاف.
٦. تساهم في بناء الإطار النظري للدراسة، من خلال مفاهيم وتفسيرات ونتائج مدعومة علمياً.
٧. تُستخدم كتوثيق علمي يدعم النتائج والتحليلات، وتُثري من البحث بالمراجع الأكاديمية (عبد الرحمن، ٢٠١٩).

الفصل الثالث: إجراءات البحث

ولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه، إذ يُعد من أنسب المناهج للكشف عن أثر المتغير المستقل (النموذج عجلة الاستقصاء) في المتغير التابع (دافعية التعلم). وقد استخدم التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي، تحديداً تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع القياس البعدي فقط.

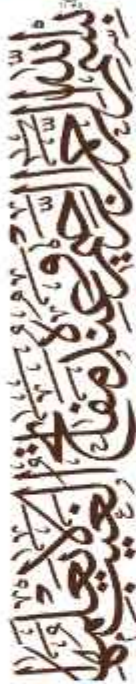
ثانياً : التصميم التجريبي

تحققت الباحثة من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في دافعية التعلم، مثل: العمر الزمني، التحصيل الدراسي السابق، الذكاء، واستخدم الباحث اختبار «ت» (T-test) لعينة مستقلة للتحقق من التكافؤ الإحصائي كما مبين في جدول أدناه

جدول رقم (٢) التصميم التجريبي المعتمد في البحث الحالي

المجموعة	المتغير المستقل	الأداة	المتغير التابع
التجريبية	اتموزج عجلة الاستقصاء	الاختبار التحصيلي	التحصيل
الضابطة	النظرية الاعتيادية		





ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

يتألف مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية بغداد / الرصافة الثانية تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية من إحدى المدارس المتوسطة، وبلغ عدد الطلبة (٦٠) طالباً موزعين على شعبتين، اختيرت إحداهما كمجموعة تجريبية والأخرى كمجموعة ضابطة، بحيث كانت مجموعتا البحث متكافئتين في عدد الأفراد وبعض المتغيرات.

جدول (٣) نتائج تحليل التباين الأحادي المتغير العمر الزمني لتلاميذه المجموعتين

موضع التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	تحليل التباين الأحادي دلالة F	الدلالة عند .٠٠٥
بين المجموعات	١١,١٧١	١	١١,١٧١	٠,١٩٠	غير دالة
داخل المجموعات	٣٤٨,١٢٨	٥٤	٦,٤٥٢		
المجموع	٣٥٩,٢٩٩	٥٥			

جدول (٤) نتائج تحليل التباين الأحادي المتغير الذكاء لتلاميذه المجموعتين

موضع التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	تحليل التباين الأحادي دلالة F	الدلالة عند .٠٠٥
بين المجموعات	٣٠,١٠١	١	٣٠,١٠١	٠,١٩١	غير دالة
داخل المجموعات	٩٤١,١٤٩	٥٤	١٧,٣٣٣		
المجموع	٩٧١,٢٥٠	٥٥			

جدول (٥) نتائج تحليل التباين الأحادي المتغير المعرفة السابقة لتلاميذه المجموعتين

موضع التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	تحليل التباين الأحادي دلالة F	الدلالة عند .٠٠٥
بين المجموعات	٤,٥٦٢	١	٤,٥٦٢	٠,٤٢٠	غير دالة
داخل المجموعات	٣٨٢,٢٨٨	٥٤	٧,٠٨٠		
المجموع	٣٨٦,٨٥٠	٥٥			

مستلزمات البحث:

١. تحديد المادة العلمية: تضمنت التجربة محتوى واحداً للمجموعتين الذي ضم وحدتين وهي (الوحدة الرابعة: سورة الجمعة ، معجزات سيدنا عيسى ، من الحديث النبوي الشريف في الاخلاق ، الصوم، عثمان ابن عفان ، جعفر بن ابي طالب) (الوحدة الخامسة : سورة الصف ، أصحاب البستان، في منع الضرر، السجود الله ، أسماء بنت ابي بكر، الصحابي جليوب الانصاري من المقرر كتاب التربية الإسلامية والقرآن الكريم الصف الثاني متوسط
- ٢- صياغة الأهداف السلوكية: بعد اطلاع الباحثة على الأهداف العامة المادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية الصف الثاني المتوسط، صاغت الباحثة الأهداف السلوكية لموضوعات القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني وبلغ عدد الأهداف السلوكية (٩٠) هدفاً سلوكياً يواقع (٤٠) تذكر (٣٠) للفهم (٢٠) للتطبيق ، بعد اعتماد نسبة (٨٠٪) فاكثر معياراً الصلاحية الأهداف

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٣- اعداد خطة تدريسية : ويعرف التخطيط بأنه « مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها المدرس قبل البدء بتنفيذ عملية التدريس لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها » (سلامة وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٩١) عرضت الباحثة نموذجا من الخطة على خبراء والمختصين في طرائق التدريس في العلوم الإسلامية ، الاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم من اجل تعديلها وجعلها سليمة لضمان نجاح التجربة في ضوء ما ابداهوا الخبراء كما في ملحق رقم (١)

خامسا : أداة البحث :

١- الاختبار التحصيلي : يتطلب البحث الحالي اعداد اختبار في موضوعات التربية الإسلامية من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطالبات الصف الثاني متوسط لقياس المتغير التابع وهو التحصيل اعتمدت الباحثة اختبارا تحصيليا بعديا وصاغت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي التي تقيس المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم (تذكر، فهم ، تطبيق) ويتكون هذا الاختبار (٣٠) فقرة موضوعية وحرصت الباحثة على شمولية للمحتوى ووضوح فقراته ، وتنوعت فقرات الاختبار فضمت (اختبار من متعدد، واكمال فراغ)

٢- صدق الاختبار : « ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه » (النمر، ٢٠٠٧)

الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء الاختبارات فعندما يريد الباحث اعداد اختبار ما لا بد من وجود ظاهرة سلوكية معينة يعينها الاختبار وهو الصدق الظاهري استخدمته الباحثة في هذه الدراسة

٣- ثبات الاختبار : استعملت الباحثة لغرض حساب الثبات الطريقة الفاكرونباخ الاختبار التحصيلي بطريقة تحليل التباين ، اذ تعد هذه المعادلة ملائمة للفقرات الموضوعية اذ بلغ معامل الثبات (٨٣,٠) وهو معامل ثبات جيد ، ويعد الاختبار جيد اذا بلغ معامل ثباته (٧٦,٠) فأكثر عند خبراء القياس والتقويم

سادسا : إجراءات تنفيذ التجربة

١. اعداد خطط دراسية باستخدام أنموذج عجلة الاستقصاء للمجموعة التجريبية.

٢. تدريس المجموعة التجريبية وفق أنموذج عجلة الاستقصاء، بينما درست المجموعة الضابطة بطريقة الاعتيادية

٣. استمرار التجربة لمدة ٦ أسابيع.

سابعا: تطبيق أداة البحث :

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في وقت واحد وذلك بعد الانتهاء من تدريس الوحدات الخاصة بمدة التجربة واعلام الطالبات قبل الاختبار اسبوعين واجراء الاختبار

سابعا: الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية:

- اختبار - المتوسط الحسابي ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفاكرونباخ والانحراف المعياري لتحليل نتائج الأداة. T-test للمجموعات المستقلة لمقارنة المتوسطات.

الفصل الرابع / عرض نتائج وتفسيره

عرض نتيجة التحقق من صحة الفرضية الصفرية التي نصت على :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال أنموذج عجلة الاستقصاء وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة بطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي ، تم



يُحسب الاختبار التحصيلي والحصول على نتائج ملحق رقم (٢) وبعد تحليل النتائج اتضح ان متوسط درجات امتحان المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفق النموذج عجلة الاستقصاء بلغ (٣٧,٦١) وتباين (٤,١٧٧) وانحراف معياري (٢,١٦٧) في حين بلغ متوسط حسابي المجموعة الضابطة في المادة بالطريقة التقليدية (٢٨,١٣) وتباين (٤٢,١٥٣) وانحراف معياري (٦,٦٠٠) وعند استعمال الاختبار التبايني المستقلتين لتعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين الطالبات المجموعة التجريبية والضابطة ، ظهر ان الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح طالبات المجموعة التجريبية اذ كانت القيمة الثانية سوية (٦,٧٠٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) .

٦) الوسيط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة الثانية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مجموعة	حجم العينة	الوسيط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	القيمة الثانية		مستوى دلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
ربطية	٣٠	٣٧,٦١	٤,١٧٧	٢,١٦٦	٦,٧٠٣	٢,٠٠٠	دالة احصائية
ابطة	٣٠	٢٨,١٣	٤٢,١٥٣	٦,٦٠٠			

لذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه :

هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال النموذج عجلة الاستقصاء وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة بطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي

ير النتيجة

نهت النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال عجلة الاستقصاء على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي الذي طبقته الباحثة بعد الانتهاء من التجربة إذ أن النموذج عجلة الاستقصاء يُعد من النماذج البنائية التي تركز على مبدأ التعلم النشط، حيث يُشرك المتعلم في عملية بناء المعرفة من خلال مراحل متسلسلة مل: (الاستكشاف، التساؤل، صياغة الفرضيات، التحقيق، التفسير، العرض، والتقييم)، هذا التدرج المنهجي م في تنمية التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، مما يعزز من قدرة الطالبات على فهم المفاهيم وتطبيقها أن المشاركة الفاعلة في الدروس من خلال البحث والنقاش والتحليل تُسهم في رفع مستوى الدافعية الداخلية لم، وتحفز الطالبة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية، مما ينعكس إيجاباً على أدائها الأكاديمي

فئة إلى ذلك، يراعي هذا النموذج الفروق الفردية بين الطالبات، ويُوفر لهن بيئة تعليمية تتيح لهن التفاعل وفق ل تعلم متنوعة، الأمر الذي يُسهم في ترسيخ المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد، ويُسهل استرجاعها عند أداء تبارات

مبيات :

ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث، توصي الباحثة بما يأتي :

تأكيد استعمال النموذج عجلة الاستقصاء في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لما لها من أهمية في

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

زيادة مستوى التحصيل

٢- توصي الباحثة المشرفين في وزارة التربية باستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس ومنها النموذج عجلة الاستقصاء من قبل مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

المقترحات :

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية :

- ١- اجراء دراسة مماثلة لتعرف على فاعلية النموذج عجل الاستقصاء لمرحل مختلفة
- ٢- معرفة فاعلية النموذج عجلة الاستقصاء ونماذج أخرى في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

المصادر العربية :

- ١- الخالدي، سعاد عبد الله (٢٠١٨). «أثر استخدام نموذج عجلة الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة». مجلة دراسات تربوية ونفسية، جامعة بغداد
- ١٢- النمر، عصام (٢٠٠٧): القياس والتقويم في التربية الخاصة، ب ت، دار البازوري، عمان _ الأردن
- ٢- الجبوري، أحمد عبد الكريم (٢٠٢٠). «أثر استراتيجية الاستقصاء في التحصيل والدافعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة». المجلة العراقية للعلوم التربوية، العدد ٤٢
- ٣- الشمري، عبد الله محمد (٢٠٢١). «الدافعية الأكاديمية وعلاقتها بطرائق التدريس الحديثة لدى طلبة المرحلة المتوسطة». مجلة التربية الحديثة، العدد ١٨
- ٥- الطائي، منى نوري. (٢٠٢٠). الدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الأنبار للعلوم التربوية والنفسية: ١٢ (٢)، ١٤٥-١٦٣
- ٦- عبد الحميد، ماجد أحمد. (٢٠١٨). فاعلية استخدام نموذج عجلة الاستقصاء في تدريس العلوم على تنمية مهارات التفكير العلمي. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، ٣٤ (١)، ٢٢٣-٢٤٧
- ٧- الشمري، فاطمة صالح. (٢٠٢١). فاعلية استراتيجية التعلم النشط في مادة التربية الإسلامية وأثرها في دافعية الطلبة نحو التعلم. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، ٢٧ (١١٢)، ٣٣١-٣١٨
- ٨- حسن، وسام محمود. (٢٠١٧). الخصائص النمائية لطلبة المرحلة المتوسطة وأثرها في اختيار استراتيجيات التدريس. المجلة التربوية العراقية، ٣٨ (٤)، ٢٠١-٢١٨
- ٩- عبد الرحمن، عدنان. (٢٠١٩). منهجية البحث العلمي: خطواته ومناهجه. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع
- الزبيدي، محمد عبد الرحمن. (٢٠٠٩). علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة
- سلامة، عادل أبو العز وآخرون (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ١٠
- عبد الحميد، فحي. (٢٠١٤). طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس. عمان: دار الفكر ١١

مصادر الأجنبية :

- 1-Bybee, R. W. et al. (2006). The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications. Colorado Springs: BSCS.
- 2-Pedaste, M., et al. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. Educational Research Review, 14, 47-61



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb