

مستوى الطموح لدى المرشدين التربويين

The level of ambition of educational counselors

م.م حيدر عيسى شعبان م.م عقيل يونس ابو الهيل

Haider Issa Shaaban

Aqeel Younis Abu Al-Hail

مستخلص البحث

يقتصر البحث الحالي على عينة من المرشدين التربويين ومن كلا الجنسين (ذكور_إناث) في المدارس المتوسطة والابتدائية في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة اذ بلغت العينة (١٠٠) مرشدا ومرشدة موزعين على المدارس المتوسطة والابتدائية في المديرية العامة للتربية في محافظة البصرة ولتحقيق اهداف البحث الحالي التي هي الهدف الاول_قياس مستوى الطموح لدى المرشدين التربويين والهدف الثاني هو التعرف فيما اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس (ذكور _ إناث) .تبني الباحثان مقياس (حبيبة ٢٠٢٠) اذ تم ايجاد الخصائص السيكومترية من خلال ايجاد الصدق المنطقي بشقيه صدق المحكمين وصدق العينة كمقياس، كما تم حساب الثبات للمقياس بطريقة اعادة الاختبار وطريقة الفاكرومباخ فبلغ الثبات بطريقة اعادة الاختبار (٠.٩٠) وبطريقة الفاكرومباخ (٠.٨٦) لقياس مستوى الطموح وتمت معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss). لتحقيق اهداف البحث الحالي توصلت الدراسة الى النتائج التالية

١_توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتغير مستوى الطموح لافراد العينة بصورة عامة

٢_الاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث

وفي ضوء نتائج البحث الحالي فان الباحثان تقدمتا بالتوصية التالية

ضرورة الاهتمام بالمشكلات التي تواجه المرشدين التربويين كونها تمثل عائق تحول دون تحقيق مستوى الطموح

الكلمات المفتاحية / مستوى الطموح – المرشدين التربويين.

Research summary

The current research is limited to a sample of educational counselors of both sexes (males_females) in middle and primary schools in the center of Basra Governorate for the academic year 2024/2025. The researchers selected the research sample using a simple random method, as the sample amounted to (100) male and female counselors distributed among middle and primary schools in the General Directorate of Education in Basra Governorate. To achieve the objectives of the current research, which are the first objective - measuring the level of ambition among educational counselors, and the second objective is to identify whether there are statistically significant differences in the level of ambition according to the gender variable (males_females). The researchers adopted the (Habiba 2020) scale, as the psychometric properties were found by finding logical validity with its two parts: arbitrators' validity and sample validity as a scale. The reliability of the scale was also calculated by the retest method and the Cronbach's alpha method, and the reliability reached (0.90) by the retest method and (0.86) by the Cronbach's alpha method to measure the level of ambition. The data were processed using the statistical package (). To achieve Objectives of the current research: The study reached the following results:

- ١_ There are statistically significant differences in the level of ambition variable for sample members in general.
- ٢_ There are no statistically significant differences between males and females.

In light of the results of the current study, the researchers make the following recommendation:

The need to address the problems facing educational counselors, as they represent an obstacle to achieving the level of ambition.

مشكلة البحث

يعيش الانسان في الوقت الراهن في عالم دائم التغيير , وتقام الحياة التي يعيشها جعله غير قادر على تحقيق الامن والطمأنينة, وقد يتأثر مستوى الطموح بحياة الفرد المستقبالية فنظرة الخوف من المستقبل قد تنعكس على مستوى الطموح فتضعفه وتجعله في اقل الحدود نظراً ضعف امكانية تحقيق هذا الطموح ومن وجهة نظره فيأخذ الفرد موقف الانسحاب بدلاً من مواجهة العقبات في الوقت الحالي والمستقبل. أذ ان أنخفاض مستوى طموح الشخص يعكس ضعف الذات لديه ويؤدي الى فتور الاداء والوقوف بالشخص من دون الوصول الى ما يريده كما ان بعد الثقة بين مستوى طموح الفرد وقدراته يولد في نفسه شعوراً بالالتزام واستصغار الذات اذن مستوى الطموح غير الواقعي الذي لا يتناسب مع قدرات الشخص دائماً ما يقود الى الفشل المصاحب شعور الذنب والأرتباك وهكذا يكون لمستوى الطموح غير الواقعي تأثيراً ضاراً في شخصية الشخص مما يقود الى تدني ضعف ذاته وكما ان مستويات الطموح الواطئة غالباً ما ترتبط بعوامل نفسية مثل فقدان السيطرة على الذات والانسحاب من المجتمع (p , 666 coop , 1938) .

وتتجسد مشكلة البحث بالسؤال الآتي: هل يوجد مستوى طموح لدى المرشدين التربويين ؟

اهمية البحث:-

يعد مستوى الطموح من العوامل الهامة المميزة للشخصية , فبقدر ما يكون المجتمع متقدماً ذلك ان للطموح دوراً هاماً في حياة الفرد والمجتمع حيث ان الفرد الطموح يتميز بالتفاؤل اتجاه المستقبل ولديه المقدرة على تحديد اهداف حياته بذلك فأن مستوى الطموح يعتبر قوة دافعة لسلوك الفرد اذ يعمل بمثابة الحافز الذي يدفع الفرد للقيام بسلوكيات معينة ومن اهم مميزات رسم الفرد لأهدافه والسعي لتحقيقها ما يزيد من ثقته بنفسه ولخبراته بالحياة. ويعد مستوى الطموح level of ambition من الابعاد الاساسية في تركيب الشخصية وسمة من سماتها ومظهراً من مظاهر التعبير عنها فهو احد المتغيرات ذات التأثير على ما يصدر عن الفرد من سلوك ولعل الكثير من انجازات الفرد وتقدم الامم والشعوب تعود الى القدر الملائم من مستوى طموح فضلاً عن توفر العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الانجاز والتقدم. (عبد الفتاح, ١٩٧٢ , ص ٣)

كما يمكن عده علامة هامة من علامات الروح المعنوية سواء للفرد او للجماعة لأنه يتطلب الجهد والمثابرة وتحمل المسؤولية في محاولة للوصول الى اعلى مستويات الاهداف المرسومة. ومن خلال مستوى الطموح

يحدد الفرد اهدافه المستقبلية ويعمل ما بوسعه لتحقيقها بناء على تقديره لإمكانياته وقدراته وبذلك ينعكس على سلوكه وحكم الآخرين من حوله. كما ان مستوى الطموح قد ينتج قوة الدافع إذ أن الدافع يتضمن هدفاً ينبغي الوصول اليه وتحقيقه كما انه من أكثر العناصر ارتباطاً بمكونات الانجاز اذ يؤكد أهمية الأهداف التي تقوم بدور هام في تحديد السلوك الانساني وفهمه فأختيار الأهداف والرغبة في تحقيق الاهداف هما الدوافع الاساسية للنشاط لدى الانسان . فالطموحات تسهم أسهاماً عالي كلما كُن إمكانية تحقيقها معقولة ولكن أذ وضع الانسان لنفسه طموحات يستدعي تحقيقها سلوك يفوق قدراته فلن يكون لهذا الطموح دور فاعل . وكذلك اذا كان مستوى الطموح يقل عن قدرات الانسان ايضا. (العمر, ١٩٩٠ ص ٢٩٨٣)

وبما ان مستوى الطموح وثيق الصلة بفكرة الانسان عن ذاته ومكانته ورغبته في الحصول على احترام الآخرين والبيئة التي يعيش بها لذا يزداد احترام الشخص لذاته وتقديرها اذا ما سعى في الوصول الى مستوى طموحه فان ينجح في ذلك ضعف تقديره لذاته. وتشير الدراسات الى ان مستوى الطموح يكون على درجات فقد يكون مجرد انية للقيام في تحقيق هدف ما او قد يكون على درجة من القوة بحيث يحدد الهدف ويعبئ قوه الشخص. (الغريب, ١٩٧٥ ص ٣٢٨)

كما اشارت ايضا الى مستوى الطموح متغيراً تبعاً لما يصادف الشخص من نجاح أو فشل في تحقيق أهدافه فالنجاح من شأنه الارتقاء بهذا المستوى والفشل من شأنه خفضه وقد اكدت دراسة كل من شيلد و وتينك ١٩٤٩ Child and whiting اذ بينت ان النجاح يؤدي عادة الى رفع مستوى الطموح بينما يؤدي الفشل الى خفض ذلك المستوى واوضحت ان احتمالات ارتفاع مستوى الطموح او انخفاضه تتزايد تبعاً لتزايد حجم النجاح او الفشل بينما أكدت كل من بلاك وكيزر Black and Kaiser في دراستها ان مستوى الطموح يتغير في الاتجاه الاعلى بعد تجاوز اداء الفرد لمستوى طموحة في حين يتغير ذلك المستوى في اتجاه الانخفاض عند قصور مستوى الاداء الفعلي عن مستوى الطموح. اما جلفورد ١٩٦١ Guilford فقد اشار الى ان الفشل والنجاح مساله نسبية فما يعده شخص ما نجاحاً قد يعده اخر فشلاً وذلك يعتمد على مستوى الطموح الشخصي لكل منها .وقد اوضحت هيرلوك ١٩٧٦ Hurlock ان مستوى الطموح هو الفرق الحاصل بين الهدف الذي وصل اليه الشخص فعلاً والهدف الذي يأمل في ان يصل اليه وهو يختلف عن الطموح من حيث ان الطموح لا يشير الى موقع الشخص في قربة لو بعده عن تحقيق هدفه بل ما يأمل الوصول اليه وما يهدف اليه فقط واذا كان الفرق بين الهدف الذي وصل اليه الشخص فعلاً والهدف الذي يأمل في الوصول اليه صغيراً فان

مستوى الطموح يكون واقعيًا إذ الفرصة جيدة وممكنة للوصول إلى الهدف أما إذا كان الفرق كبيرًا بينهما فإن مستوى الطموح يكون غير واقعي إذ فرص الوصول إلى الهدف قليلة كما أن مستويات الطموح غير الواقعية قد تكون عالية أو واطئة ففي الحالة الأولى يكون الفرق كبير بين الهدف المتحقق والمراد تحقيقه أن تصبح فرص الوصول الهدف المنشود قليلة أما في الحالة الثانية فغالبًا ما يكون الفرق صغيرًا ولا يحتاج إلا لبذل الجهد لتقريبه (Hurlock , 1976,p 272).

إذا تعدد القوه البشرية أساس تقدم المجتمعات المختلفة ، وإذا ما تهيأ لها ظروف العمل الملائمة ، وأشباع الحاجاته البيولوجية والنفسية فإن دورها في الإنتاج سيكون أكثر جدوى وأكثر فاعلية (الطوالبة, ٢٠٠٠, ٥٩) وتعد عمل الإرشاد التربوي والمهني من أرقى المهن الإنسانية في عصرنا وإن علاقة مهنة الإرشاد في عملية التربية علاقة مترابطة ، يعد عمل الإرشاد التربوي جزءاً لا يتجزأ من التربية وهي من الأركان الأساسية لها ، ويرى فون (Vaujhan) أن لأيمكن التفكير بالعملية التربوية بعيد عن العملية الإرشادية إذ يتضمن الإرشاد عمليتي التعليم والتعلم وتعديل السلوكيات الإنسانية وتتضمن التربية عملية التوجيه والإرشاد ، وإن للخدمات النفسية والإرشاد أهمية عالية إذ يحتاجها كل تلميذ وتهتم بها ويشارك في تقديم هذه الخدمات كل العاملين في مؤسسات التربية والتعليم، لذا فإن الإرشاد النفسي يحظى أهمية خاصة في كل كتب النفسية والإرشادية والنظريات التي تركز على الإرشاد في المؤسسات التربوية وعليه فمن المهم أن تقدم خدمات التوجيه والإرشاد النفسي في المدرسة لإنجاز تلك المهام الإرشادية بصورة فعالة (زهران ، ١٩٨٨ ٤٢).

الأهمية النظرية:-

- ١- تأتي أهمية البحث من أهمية العينة المرشدين التربويين لأنهم قادرين على تطوير المجتمع.
- ٢- تناولها موضوع مستوى الطموح الذي يعد من أهم السمات التي أدت إلى تطور العالي الذي شهده التقدم في الآونة الأخيرة .
- ٣- الدراسة الأولى التي تناولت مستوى الطموح لدى المرشدين التربويين على حد علم الباحث.

الاهمية التطبيقية:-

١- الاستفادة من ادوات البحث والنتائج التي توصل اليها من قبل وزارة التربية من اجل تقديم كل عوامل نجاح العملية الارشادية.

٢- البحث اضافة الى المكتبات العراقية, اذ لم يعثر الباحثين على دراسة جمعت بين متغيرات البحث.

اهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي للتعرف على:-

١- قياس مستوى الطموح لدى المرشدين التربويين

٢- التعرف فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس ذكور_اناث

- حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي على المرشدين التربويين لكلا الجنسين في مدارس محافظة البصرة (المركز) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

تحديد المصطلحات:-

اولاً:- مستوى الطموح عرفها كل من:

١- موراي (Murray, 1938): بأنه "الهدف أو المعيار الذي يسعى الفرد إلى تحقيقه في نشاط محدد، والذي يتحدد بناءً على توقعاته لقدراته واحتمال نجاحه" (Murray, 1938, p. 164).

٢- دسوقي (١٩٩٠) : والمعيار الذي يحكم به الفرد على ادائه الخاص سواء النجاح او الفشل في بلوغ ما يتوقعه لنفسه (القطاني, ٢٠١١, ٤٥).

٣- الزيات (٢٠٠٤): بأنه الدرجة التي يسعى الفرد إلى الوصول إليها من إنجاز أو أداء في مهمة ما، ويُنظر إليه كمعيار شخصي يضعه الفرد لنفسه ليقاس من خلاله نجاحه أو فشله، ويتأثر هذا المستوى بعوامل ذاتية مثل

الدافعية، والثقة بالنفس، والتجارب السابقة، إضافة إلى العوامل البيئية والاجتماعية التي تحيط به (الزيات، ٢٠٠٤، ص. ٢١٥).

٤- **عبد الرحمن (٢٠١٠):** أنه مؤشر على الصحة النفسية والتوافق الدراسي، إذ إن الطموح العالي والمتوازن يدفع الطلبة إلى تحقيق إنجازات أفضل، بينما قد يؤدي الطموح المنخفض إلى ضعف الإنجاز، والطموح المبالغ فيه إلى الإحباط عند الفشل (عبد الرحمن، ٢٠١٠، ص. ٨٨).

- **ويعرف الباحثان مستوى الطموح:** انه قدرت المرشد التربوي على تحقيق اهدافه المستقبلية في ضوء الامكانيات والقدرات في مجال عمله الارشادي وأن الطموح ليس مجرد رغبة، بل مستوى متوقع من الإنجاز يتصل مباشرة بالقدرة والإمكانات الذاتية.

- **مستوى الطموح اجرائياً:** هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المرشد التربوي من خلال اجابته على فقرات مقياس مستوى الطموح المستخدم في البحث الحالي.

ثانياً . المرشد التربوي عرفه كل من:

الحديدي (٢٠١٧): بأنه الشخص المتخصص الذي يعمل داخل المؤسسات التعليمية لتقديم خدمات إرشادية تهدف إلى مساعدة الطلبة في التغلب على الصعوبات الأكاديمية، والنفسية، والاجتماعية، والمهنية، من أجل تحقيق التوافق النفسي والتربوي الشامل (الحديدي، ٢٠١٧، ص. ٤٢).

خلف الله (٢٠٢٠): هو "المسؤول عن مساعدة الطلبة على استثمار إمكانياتهم وقدراتهم، عبر توجيههم نحو اتخاذ قرارات مناسبة في حياتهم الدراسية والمهنية، مع تقديم الدعم النفسي والاجتماعي لهم في مواجهة الضغوط المختلفة" (خلف الله، ٢٠٢٠، ص. ١٠٣).

الجمعية الأمريكية للإرشاد التربوي (ASCA, 2021): بأنه "متخصص في مجال الإرشاد النفسي والتربوي، يعمل على دعم النمو الأكاديمي والاجتماعي والانفعالي والمهني للطلبة، من خلال خدمات وقائية وإنمائية وعلاجية متكاملة ضمن البيئة المدرسية" (ASCA, 2021, p. 12).

ويعرفه الباحثان: هو الشخص المختص في العملية الارشادية داخل المؤسسة التربوية ولديه المام في النظريات الارشادية وتطبيقها في إعطاء مقترحات لحل المشكلة التربوية .

الاطار النظري

ظهر مصطلح مستوى الطموح لأول مرة باللغة الألمانية (Anspruchs niveau) في الدراسات النفسية التي اجراها العلماء الالمان في بدايات القرن العشرين, وذلك من خلال الدراسات التي قام بها ليفين Levin وتلاميذه منذ عام ١٩٢٩ في مجال الدوافع Motivation, وقد عرب هذا المصطلح فيما بعد الى اللغة الانكليزية بـ Level of Aspiration إي مستوى الطموح وهكذا شاع استعمال المصطلح الأخير في كتب ودراسات وأبحاث تتعلق بمجالات مختلفة في علم النفس . (الدوري, ١٩٨٠, ص ١١) ولقد تبين ليفين Levin (١٩٤٤) ان هوب Hoppe كان اول من ابتكر مصطلح مستوى الطموح وتناوله بالدراسة والتحديد على نحو مباشر في البحث الذي قام به عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح. ((Levin, 1944,p 0333))

النظريات المفسرة لمستوى الطموح ومنها:-

١ - نظرية فرويد Frued :-

يتمثل مستوى الطموح في هذه النظرية بمفهوم الانا الاعلى Superego التي تمثل القيم والمثل العليا, وقد اكد فرويد انها تعمل على بلوغ الكمال لدى الإنسان فعندما تتطور الأنا الأعلى فان شخصية الفرد تبلغ اعلى مراتب رقيها . ((العنزي, ١٩٩٨, ص ١٥٨)) وعلى هذا الاساس فان من اهم مهمات الانا الاعلى هو الضغط على الانا Ego لاستبدال الاهداف الواقعية للفرد بأهداف عليا مثالية باتجاه البحث عن الكمال بغض النظر عن الظروف الواقعية وهذا ما أورده الخولي (١٩٧٦) ايضا, اذ ذكر ان فرويد اشار الى ان الانا الاعلى قد تثير اهدافا وحاجات جديدة لدى الانسان يجعلها في المحل الاول لديه, فضلا عن القيم والمعايير التي يسعى للارتفاع الى مستواها في محاولة للتوفيق بين مكونات شخصيته وتحقيق التوافق مع العالم الخارجي.(الخولي, ١٩٧٦, ٣٦٠) كما ان الانا الأعلى هي محاولة للوصول الى الانا المثالية لدى الانسان, تلك التي نريد ان نكونها لو استطعنا, وهي التي تحتوي على صفات مثل الطيبة والقوة والشهامة والحكمة, كما ان وظيفة الانا الاعلى هي بالضد من الهو Id, فالهو تريد لنا ان نطلق العنان لغرائزنا بينما تناضل الانا الاعلى من اجل جعلنا افضل من خلال السيطرة على غرائزنا والتصرف بتهذيب وفقا للمعايير والمثل العليا. ((Starr, 1985, P.183))

٢- نظرية ايسكاينا Escaiona:-

يرى لاسك أيونا على ثلاث حقائ نظرية هي :

أ- ميل الافراد للسعي عن مستوى طموح عالي نسبيا

ب ميل الافراد لجعل مستوى الطموح يصل الى درجة مرتفعة الى حدود معنيه .

ت- هنالك فروق كبير بين الافراد فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن السنو والابتعاد عن الفشل, كما ان هناك عوامل اخرى لها تأثير على احتمالات النجاح والفشل في مستقبل الانسان والتي تتمثل في الخبرات السابقة ورغبات الفرد, واهدافه, ولكن في المقابل يزداد طموح الفرد بعد النجاح كما انه يزداد بعد الفشل ولكن في اول وهلة يتناقص مستوى الطموح في الانخفاظ ولكن اذا ما شعر الفرد يتقبل هذا الفشل يختلف الطموح عن الافراد الذي ينجح دائما.(نظيمة سرحان : ١٩٩٣,٧٩)

٣- نظرية كيرت ليفين Kurt Lovin:

يرى ليفين ان هناك عوامل عدة تؤثر على الطموح منها :

١ -عامل النضج : فالشخص الأكثر بلوغا يستطيع ان يختار افضل وسيله لتحقيق بمستوى طموحة من بين عدة وسائل متاحة .

٢ -عامل القدرات العقلية : وهو الوضع العام الذي يعمل فيه الانسان , فكلما زاد في القوى الانفعالية الصالحة كان مستوى طموحه مرتفعاً والعكس.

٣ -عامل مستوى الزملاء : فمعرفة الفرد لمستواه مقارنة بزملائه يدفعه الى تحقيق اهداف افضل .

وهناك عوامل اخرى كعامل النجاح والفشل, وعامل الثواب والعقاب, وعامل تأثير القوى الاجتماعية والمنافسة. (نظيمة سرحان : ١٩٩٣ : ٨٠)

مما سبق يستنتج الباحثان الى ان مستوى الطموح يتأثر بعدة متغيرات او عوامل سواء اكانت شخصيه او بيئة اجتماعية ... لذلك مستوى طموح هو سمة لا نتوقع تكون بصفه عامة ثابتة وفي كل المواقف والظروف, وانما تحدد عدة متغيرات قد تزيده ارتفاعا أو انخفاضاً حسب تلك الظروف والمواقف او المتغيرات.

دراسات سابقة

دراسة González Amador, Cowan, Nillesen, 2022

العنوان: تجربة مُعشاة متعددة المستويات في الطموح(المكسيك) اختبار قابلية الطموحات التعليمية للتغيير عبر تدخل فيديو ودور الأقران

الهدف: اختبار مدى قابلية التغيير في الطموحات التعليمية لدى المراهقين، ودور الشبكات الزملائية في تمرير أثر تدخل معلوماتي/نماذج قدوة.

الأداة: تدخل فيديو قصير (١٥ دقيقة) يجمع نماذج قدوة ومعلومات عن عوائد التعليم، إضافة إلى استبيانات متكررة لقياس الطموحات التعليمية وبيانات شبكات الأصدقاء.

الوسائل الإحصائية: تصميم تجريبي بمطابقة المدارس وتعيين عشوائي، Fisher's Exact Test لاختبار اختلاف انتقالات الطموح، ونماذج انحدار لخطية مع متغيرات شبكية لقياس المعاملات المباشرة وتأثير الأقران.

العينة: (٤٥) مدرسة ثانوية عامة بولاية كوليميا وخاليسكو؛ نحو ٦,٠٧٣ طالبًا بالصف ١٢ في خط الأساس، مع تتبّع عبر ثلاث موجات خلال عام ٢٠١٨-٢٠١٩.

النتائج: الطموحات التعليمية (مرنة/قابلة للتغيير)؛ الفيديو يحدّث المعتقدات ويرفع/يضبط الطموحات؛ تأثيرات نظراء دالة تُنَبِّت التغيير على المدى الأطول؛ دلائل سببية على دور الشبكات في امتداد أثر

دراسة هزّاع وعبد العزيز، ٢٠٢٣

العنوان: إعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية

المكان: جامعة بغداد (العراق)

الهدف: إعداد مقياس لمستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية، والتعرّف إلى مستوى الطموح والفروق تبعًا للجنس ومجالات الطموح.

الأداة: مقياس من إعداد الباحثين يتكوّن من ٤٦ عبارة موزعة على خمسة مجالات؛ تحقق من الصدق والثبات.

الوسائل الإحصائية: إجراءات صدق وثبات باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)؛ واختبارات دلالة للفروق بين المتوسطات (وفق عرض المجلة في الملخص).

العينة: (٣٦٠) طالبًا/طالبة (٢٧٠ طالبًا و ٩٠ طالبة) من كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

النتائج: ارتفاع عام في مستوى الطموح؛ اختلاف مستوى الطموح باختلاف المجال؛ عدم وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث في المستوى الكلي.

دراسة كرو (٢٠٢٤)

العنوان: العلاقة بين مستوى الطموح والسعادة النفسية لدى طلبة الأقسام الداخلية بجامعة زاخو.

المكان: جامعة زاخو/دهوك (العراق)

الهدف: الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى الطموح والسعادة النفسية لدى طلبة الأقسام الداخلية بجامعة زاخو.

الأداة: مقياسان من إعداد الباحثين (٢٧ فقرة لكل مقياس) لقياس مستوى الطموح والسعادة النفسية.

الوسائل الإحصائية: معامل ألفا كرونباخ للثبات، اختبار «ت» لعينة واحدة، اختبار «ت» لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، معامل ارتباط بيرسون، والانحدار المتعدد باستخدام SPSS.

العينة: (١٢٥) طالبًا/طالبة من الأقسام الداخلية.

النتائج: (١) مستوى طموح مرتفع لدى الطلبة، (٢) فروق دالة بحسب الجنس لصالح الذكور، (٣) علاقة ارتباطية موجبة بين الطموح والسعادة النفسية.

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الجانب من الفصل الاجراءات المتبعة لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي من المجتمع وعيناته والخطوات التي اتبعتها الباحثة في تبني مقياس مستوى الطموح ابتداء من تحديد السمة او الخاصية المراد قياسها ومجالاتها ووضع الفقرات لكل مجال وايجاد الصدق بانواعه والثبات وايصال الخطوات التي اتبعتها الباحثة في تبني مقياس مستوى الطموح ابتداء من الصدق بانواعه التمييز والثبات وانتهاء بالتطبيق للمقياس لغرض تحقيق اهداف الدراسة الحالية والذي تناوله بالطريقة الوصفية الارتباطية فضلا عن الوسائل الاحصائية المستخدمة لغرض تحقيق الاهداف:

اولا: منهجية البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي في قياس مستوى الطموح لدى المرشدين التربويين والمنهج الوصفي يشخص الظواهر الموجودة ويصنفها ويكشف العلاقات بينها ويقوم بتفسيرها. (الاسدي، ٢٠٠٨، ص٥) ويقوم برصد ومتابعة دقيقة للظاهرة بطريقة كمية او النوعية في فترة زمنية من اجل التعرف على الظاهرة او الحدث من المحتوى والمضمون والوصول الى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع وتطويره (عليان، غنيم، ٢٠٠٠، ص٤٣-٤٢)

ثانيا: مجتمع البحث:-

هو عبارة عن جميع الافراد والاشخاص الذين يمثلون موضوع البحث او جميع العناصر ذات العلاقة بموضوع البحث والدراسة التي يسعى الباحث ان يعمم عليها نتائج بحثه. (الاسدي وفارس، ٢٠١٥، ص١١٤) وفي ضوء ذلك فان مجتمع البحث الحالي يتألف من فئة المرشدين التربويين في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية البصرة اذ تم الحصول على المعلومات من خلال شعبة التخطيط التربوي اذ بلغ عدد المجتمع الاصلي (٦٥١) مرشدا ومرشدة موزعين على (١٠٩) والجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١)

مجتمع البحث

الموقع الجغرافي	النوع الاجتماعي	الذكور	الاناث	المجموع
البصرة		٢٧١	٣٨٠	٦٥١

ثالثاً: عينة البحث

وهي جزء من المجتمع يتم اختيارها لغرض دراستها والوصول الى بعض الاستنتاجات عن المجتمع (العزاوي، ٢٠٠٨، ص ١٨٢).

عند اختيار عينة من مجتمع معين يجب ملاحظة حجم العينة في ذلك المجتمع واختيار حجمها بصورة متناسبة مع المجتمع، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة حسب جدول العينات اذ وضع (كيجر ١٩٧٠) جدولاً للعينات تتناسب مع حجم المجتمع (كيجر، ١٩٧٠، ص ٣٠) وعليه اتخذ الباحث عينة عشوائية اذ بلغت العينة (١٠٠) مرشدا ومرشده .

جدول (٢) يبين اعداد العينة من الذكور والاناث

الذكور	الاناث	المجموع
٥٠	٥٠	١٠٠

الخصائص السايكومترية لأداة مستوى الطموح:-

مقياس مستوى الطموح: تحقيقاً لاهداف البحث قام الباحثان بتبني مقياس (حبيبة ٢٠٢٠) اذ يتكون من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي الطموح الاكاديمي والطموح المهني والطموح الاقتصادي وروعي في صياغة الفقرات ان تكون مفهومة وقابلة لتفسير واحد، ولا تجمع بين فكرتين وتكون مختصرة بقدر ماتسمح به المشكلة المدروسة ولا تثير انفعالية لدى المستجيب تدفع به الى اعطاء معلومات كاذبة (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢٩)

١. صدق الاداة: يعد الصدق من المعالم الرئيسية المهمة التي يقوم عليها الاختبار النفسي (ربيع، ٢٠١١، ص١١٣) ، ونعني بصدق الاداة هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (ملحم، ٢٠١٠، ص٣٤٨) ولغرض ايجاد صدق الاداة قام الباحث بالإجراءات الاتية:

صدق المحكمين

للتأكد من صدق المحكمين للأداة لابد من عرضه على عدد من المختصين في المجال المعني والا يقل عددهم خمسة لتحكيمه، اذ انه اذا كانت درجة الاتفاق بين المحكمين عالية بحيث لا تقل عن (٧٥٪) فان معامل الصدق يعد مقبولا، اما اذا قلت نسبة الاتفاق عن (٥٠٪) فيعني تعديل فقرات اداة القياس، الا انه كلما ارتفع اتفاق المحكمين ارتفع صدق هذا الصدق (اسعادي وعزيز، ٢٠١٥، ص١٩٣) ان معيار صدق المحتوى غالبا ما يقيم من مجموعة الخبراء في المجال والذين يقيمون كفايته، ولكن ليس هناك اي طريقة رقمية للتعبير عنه (بيست، ١٩٨١، ص١٩٧) ويمكن التأكد من هذا الصدق بوسائل عدة منها:

(١) عرض الاداة على المختصين من اجل ابداء الراي في شموليتها لمفردات المحتوى .

(٢) الاعتماد على بحوث ودراسات سابقة بموضوع الاداة نفسه (دياب، ٢٠٠٣، ص٥٦) ويرى القاطعي ان تقدير المحكمين يركز على الخواص المرتبطة بالأداة (القاطعي، ١٩٩٣، ص٥٦) وقد قام الباحث بعرض فقرات مقياس مستو الطموح على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس والارشاد النفسي والقياس النفسي، في كل من جامعة البصرة (كلية التربية للعلوم الانسانية) والكلية التربوية المفتوحة في البصرة واقسام علم النفس والارشاد النفسي والتربوي، لغرض الحكم على صلاحية فقرات المقياس ومدى قدرته وصلاحيته على قياس الخاصية التي صمم المقياس لأجلها، بلغ عدد المحكمين (١٠) محكما وخبيرا وذلك من وضع علامة (√) في الحقل المخصص لها، واخذت ميزان (صالحة ، غير صالحة، بحاجة تعديل) امام كل فقرة في فقرات المقياس وفي ضوء ما يروونه في الحقل المناسب لكل فقرة من المقياس واعتمد الباحث نسبة (٨٠٪) كنسبة قبول للفقرة الحاصلة على اقل من ذلك غير صالحة ويتم استبعادها وتحذف من المقياس، وفي ضوء ذلك بقيت بعض الفقرات على ما هي عليه، وبذلك يرى الباحث انه قد تمكن والى حد ما من قياس صدق المحكمين للمقياس بالاعتماد على اراء الخبراء والمحكمين في تقديرهم لمدى تمثيل الفقرة للمجال السلوكي الذي تنتمي اليه، ويعد اتفاقهم مؤشرا على هذا النوع من الصدق (بيست، ١٩٨١، ص١٧٩)

ب_ صدق العينة يستخدم هذا الصدق للإشارة الى ما يبدو ان الاختبار يقيسه. وبعد ان وجد الباحث صدق المحكمين والتأكد من قدرة المقياس على قياس الخاصية التي صمم لأجلها، لذا فقد قام الباحث بإيجاد صدق العينة للمقياس (مستوى الطموح) لفئة المرشدين والمرشدات وعرض الفقرات على عينة عشوائية بلغت (٢٠) مرشدا ومرشده وللتأكد من مدى وضوح ومفهومية الفقرات وذلك من خلال وضع بدائل (واضحة ومفهومة، غير واضحة وغير مفهومة) امام كل فقرة في ضوء عمليات التحليل الاحصائي لإجابات افراد العينة على فقرات الاداة وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة وضوح ومفهومية لفقرات المقياس ونسبة (١٠٠٪) اذ اعتمد الباحثان نسبة (٨٠٪) معيارا لقبول الفقرة، الامر الذي يدل على وضوح ومفهومية الفقرة من الناحية اللغوية والبنائية لهذه الفقرات وهي قادرة على ان تقدم الفهم الواضح للمستجوبين دون لبس او غموض.

اختيار بدائل المقياس:-

اعتمد الباحثان مقياسا خماسي البدائل امام كل فقرة، لكونه يتمتع بخصائص جيدة منها الشمول والدقة العالية من الصدق والثبات، وكذلك يساعد على اختيار اكبر عدد ممكن من الفقرات المتعلقة بالموضوع المراد قياسه ، ويوفر درجة الدقة لكل فقرة من فقراته ويطلب من المستجيب الاجابة عن فقراته جميعها ، ويعد من المقاييس الشائعة الاستخدام في مجال الدراسات والبحوث النفسية والتربوية وفي قياس الاتجاهات الشخصية، وبذلك فان البدائل الموضوعة امام كل فقرة هي (دائما ، غالبا، احيانا ،نادرا) واعطيت اوزانا (درجات) لكل بديل من التوالي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) حيث تراوحت قوة البدائل من (٥) التي تمثل استجابة عالية جدا للفقرة من المستجيب وبدرجة (١) وتعد استجابة ضعيفة من المستجيب والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

قوة الدرجة لكل بديل

البديل	قوة الدرجة
دائما	٥
غالبا	٤
احيانا	٣
نادرا	٢
ابداً	١

الثبات:

يقصد بمصطلح الثبات في علم القياس النفسي دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه، فيما يزودنا به من معلومات عن المفحوص، ولابد للباحث ان يحصل عليها(ابو حطب وآخرون، ٢٠٠٨، ص١٣٥)

أ_ طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:-

تعد طريقة الاختبار وإعادة الاختبار طريقة مباشرة من اجل تحديد الثبات الأختبار وتعتمد على تطبيق الاختبار مرتين متتاليتين على المجموعة متجانسة وممثلة للمجتمع الحقيقي من الافراد(عمر وآخرون ، ٢٠١٠، ص١٣٥) وتعد هذه الطريقة من اسهل الطرق في حساب الثبات، وذلك لتطبيق المقياس على عينة محدودة(٣٠) مستجيبا ،ويعاد تطبيق الاختبار على العينة نفسها في فترة لا تقل عن اسبوعين ثم يتم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الاول والثاني(محمود، ٢٠٠٦، ص١٥٠) ولغرض ايجاد الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة الاعدادية بلغ عددها(٣٠) مرشدا ومرشده تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد مرور(١٥) يوم اعيد تطبيق المقياس عليهم مرة اخرى وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين اذ بلغت معامل الثبات(٠.٩٠) لمقياس مستوى الطموح وهي درجة ثبات عالية جدا يمكن الاعتماد عليها.

ب_ معادلة الفا_ كرونباخ هي طريقة كرونباخ(١٩٥٩) لتقدير ثبات الأتساق الداخلي للاختبار ،ويشيع استعمالها في تقدير ثبات المقاييس والاتجاهات واستطلاع الراي وفي مقاييس الشخصية ، وفي حال الاختبارات التحصيلية (الاسدي وفارس، ٢٠١٥، ص٢١٢) ولحساب الثبات بهذه الطريقة معادلة (الفا_ كرونباخ) قام الباحث بتطبيق مقياس مستوى الطموح على عينة من المرشدين التربويين والبالغ عددها(٣٠) مرشدا ومرشده بطريقة عشوائية اذ بلغت عينة الثبات المحسوبة بهذه الطريقة بالنسبة لمقياس مستو الطموح(٠.٨٦) وهي قيمة ثبات عالية يمكن الركون اليها والجدول(٣) يوضح ذلك جدول (٣)

قيمة الثبات بالطريقتين (الاختبار وإعادة الاختبار) و (الفكرونباخ)

الأداة	الاختبار وإعادة الاختبار	الفكرونباخ
مستوى الطموح	٠.٩٠	٠.٨٦

الصيغة النهائية لمقياس مستوى الطموح

فيما يتعلق بمقياس (مستوى الطموح) بلغ في صورته النهائية من (٣٠) فقرة تقابلها خمسة بدائل وتحصل هذه البدائل على درجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) لل فقرات الموجبة وبالعكس لل فقرات السالبة (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي وتتوافر في المقياس صفتا الصدق والثبات، وكانت اعلى درجة (١٥٠) وادنى درجة (٣٠) والوسط الفرضي (٩٠) درجة.

التطبيق النهائي:

بعد استكمال ادوات البحث وجعلها قابلة للتطبيق ، تم تحديد عينة الدراسة الاساسية ولغرض الحصول على البيانات المرتبطة بها ، قام الباحث استعمال اداة الدراسة على عينة البحث البالغ عددها (١٠٠) مرشدا ومرشده في المدارس المتوسطة والاعدادية والابتدائية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة البصرة وبصورة جمعية ومباشره وقد حرص الباحث في اثناء التطبيق على توضيح تعليمات الاجابة ، والهدف من الدراسة والرد على اسئلة البعض واستفساراتهم، لكي تتوضح الصورة امامهم ومن ثم طلب الاجابة على مقياس الدراسة ،حيث كانت اجاباتهم على المقياس مستوفية للشروط العلمية والموضوعية ولجميع افراد عينة التطبيق النهائي.

الوسائل الاحصائية.

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) من اجل تحليل البيانات سواء في مرحلة الثبات للمقياس او في تحليل البيانات النهائية ولمعالجة النتائج البحث قد استعمل الباحث الوسائل الاحصائية التالية

١_معامل ارتباط بيرسون

٢_الاختبار التائي لعينة واحدة

٣_الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٤_معادلة الفا كرونباخ لحساب ثبات اداة البحث

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهداف المرسومة ومناقشة النتائج وخلصتها، ومن ثم بيان التوصيات والمقترحات في ضوء هذه النتائج.

الهدف الاول قياس مستوى الطموح لدى المرشدين التربويين في محافظة البصرة المركز.

اظهرت النتائج أنَّ الوسط الحسابي لإفراد عينة الدراسة البالغ (١٣٤,٤٦) درجة , وبانحراف معياري المقدار (٢٩,٤٨) درجة , وعند المقارنه بالوسط الحسابي للعينة الدراسة مع الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٩٠) درجة , يظهر ان الوسط الحسابي المتحقق في هذا البحث اكبر من الوسط الفرضي , ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسطين استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة فبلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٩٠٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) درجة عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) والجدول (٤) يوضح ذلك:

الجدول (٤)

يوضح القيمة التائية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس مستوى الطموح لدى المرشدين التربويين .

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				محسوبة	جدولية		
١٠٠	١٣٤,٤٦	٢٩,٤٨	١٢٠	٤,٩٠٥	١,٩٨	٩٩	دال

ويفسر الباحثان أنَّ المرشدين التربويين لديهم مستوى عالٍ جداً عن عملهم ويستمتعون بعملهم وهذا يمكن ان يشير الى ان تأهيلهم الاكاديمي والمهني يتناسب مع عملهم كمرشدين تربويين , وان عملهم يتصف بالفاعلية والنشاط في المدرسة ويظهر ذلك في ايمانهم بان مهنة

الارشاد هي حب وفن وإيمان وإصلاح النفس البشرية الامر الذي يتطلب من المرشد التربوي التحمل والصبر

الهدف الثاني:- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لدى المرشدين التربويين (ذكور_إناث)

قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الذكور من أفراد العينة، وكذلك الإناث على مقياس مستوى الطموح، ومن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق بين الجنسين (ذكور، إناث) في مستوى الطموح وكانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨١) أقل من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) وبدرجة حرية (٩٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٥) يوضح ذلك.

عند مستوى (٠,٠٥) والجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥)

الاختبار التائي لعينتين لإيجاد الفرق بين الجنسين في مستوى الطموح لدى المرشدين التربويين

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
ذكور	٥٠	١٠١,٤٠	١١,٧٧	٠,٨١	الفرق غير دال احصائياً
إناث	٥٠	١٠٢,٧٩	١٢,٩٢		

يتبين من النتائج المعروضة في جدول (٥) أنه لا وجود للفروق ذات دلالة إحصائية بين المرشدين في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) على المقياس. إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨١) أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٩٨)، بمعنى أن (الذكور، الإناث) من المرشدين التربويين متقاربين في مستوى طموحهم، ويمكن تفسير هذا التقارب في مستوى الطموح بين الجنسين إلى بيئة المؤسسة التربوية التي يتنافسون فيها من أجل انجاح العملية الإرشادية، مما ينعكس ذلك على سلوكهم بشكل ايجابي.

اتفقت دراسة (González Amador, Cowan, Nillesen, 2022) ودراسة هزاع وعبد العزيز (٢٠٢٣) لا توجد فروق بين الجنسين الذكور والاناث واختلفت مع دراسة كرو (٢٠٢٤) يذكر فيها توجد فروق لصالح الذكور.

الاستنتاجات

١_ ان وجود دلالة احصائية في مستوى الطموح يدل على وجود جانب ايجابي في مستوى الطموح لدى افراد العينة

٢_ ان مستوى الطموح يعتبر مشكلة نفسية يلجأ اليها الفرد لمواجهة الظروف الضاغطة وهي في الوقت نفسه تتضمن جانبين الايجابي والسلبي وعلى الفرد التمييز بين هذين الجانبين

التوصيات

١_ ضرورة ايجاد برامج ارشادية وتدريبية للمرشدين التربويين لتطوير المهارات الارشادية والمساعدة في حل المشكلات التي تواجههم

المقترحات

١_ اجراء دراسة مماثلة لعينات اخرى (المعلمين ،المدرسين ،طلبة الجامعة ،اساتذة الجامعات)

٢_ اجراء دراسة تبين مستوى الطموح مع متغيرات اخرى كا الضغوط النفسية

المصادر

- ابو حطب فؤاد وعثمان سعيد احمد وصادق امال(٢٠٠٨): **التقويم النفسي** ط ٤ ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
- الاسدي ،سعيد جاسم وفارس،سندس عزيزة(٢٠١٥): **منهاج البحث العلمي في العلوم الانسانية والتربوية والاجتماعية والفنون الجميلة** ط ١ ،دار الواضح للنشر، عمان.
- الاسدي، سعيد جاسم.(٢٠٠٨): **اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية والتربوية والاجتماعية**. ط ح مؤسسة وارث الثقافية للنشر البصرة.
- البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد(٢٠٠٧): **اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي**،دار الشروق، للنشر والتوزيع عمان_الاردن
- الحديدي، منى عبد اللطيف (٢٠١٧): **الإرشاد التربوي: أسسه ونظرياته وتطبيقاته**، دار الفكر، عمان.
- خلف الله، أحمد عبد الجليل (٢٠٢٠): **الإرشاد النفسي والتربوي في المؤسسات التعليمية**، دار المسيرة، القاهرة.
- الخولي، وليم(١٩٧٦): **الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب النفسي**، مطبعة دار المعارف مصر.
- دويدي رجاء وحيد(٢٠٠٢): **البحث العلمي اساسياته النظرية والممارسة العلمية**. دار الفكر دمشق سوريا
- دياب، سهيل رزق(٢٠٠٣): **مناهج البحث العلمي**،رئيس مركز التطوير التربوي وكالة،استاذ المناهج وطرائق التدريس بجامعة القدس المفتوحة غزة،فلسطين المحتلة
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٨): **التوجيه والارشاد النفسي**، عالم الكتب، ط ٢، القاهرة مصر.
- الزيات، أحمد عبد الخالق (٢٠٠٤): **علم النفس العام**، دار غريب، القاهرة.
- عبد الرحمن، محمد السيد (٢٠١٠): **علم النفس التربوي**، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.
- عبد الفتاح، كاميليا (١٩٧٢): **مستوى الطموح والشخصية** ، مكتبة القاهرة الحديثة، مصر .
- العزاوي، رحيم يونس(٢٠٠٨): **مقدمة في مناهج البحث العلمي** ط ١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان.
- العمر، بدر كامل(١٩٩٠): **المتعلم في علم النفس التربوي** ، مطابع كويت تايمز التجارية، الكويت.
- العنزي، فريح عويد(١٩٩٨): **علم النفس الشخصية**، ط ١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- الغريب، رمزية(١٩٧٥): **التعلم: دراسة نفسية- تفسيرية- توجيهية**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

- غليان وغنيم ، عليان ابن مصطفى وغنيم عثمان محمد(٢٠٠٠):مناهج واساليب البحث العلمي"(النظرية والتطبيق) ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- القاطعي، عبد الله علي(١٩٩٣): علاقة صدق المحكمين بالمفهوم الاحصائي لصدق البنود مجلة الدراسات النفسية.(٣)العدد (١)ص٥٣_ص٦٣
- القطاني, علاء سمير موسى(٢٠١١): الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الازهر في عزة في ضوء نظرية محددات الذات, (رسالة ماجستير غير منشورة), جامعة الازهر, كلية التربية.
- كرو، ك. س. (٢٠٢٤):العلاقة بين مستوى الطموح والسعادة النفسية لدى طلبة الأقسام الداخلية في جامعة زاخو، مجلة كلية التربية / جامعة بغداد. العدد ١٧٧٦.
- نظيمة احمد سرحان (١٩٩٣): العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين , مجلة علم النفس(ع:٢٨) الهيئة المصرية العامة للكتاب, القاهرة.
- هزّاع، ك.، وعبد العزيز، م. (٢٠١١): إعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، مجلة علوم الرياضة، جامعة بغداد، المجلد ٢٠، العدد ٣، ص ٣٦.
- New York : the Ronald press company.
- Levin , K and others . (1944) : **personality and the behavior disorder . vol.**
- Coop , A.E (1938) : **Level of aspiration . In Murray . Hnery , A.Exploration personality New York : Ox ford University press .**
- starr, D and Harris(1975): **Human development and behavior**, New York : springer publishing company, Inc.
- Hurlock , Elizabeth . (1976) : **personality development .** New Delhi : Magrw-Hill Publishing.
- Best,jhonw,(1981):**resealh in edulation,edu new jersey prentice_hal,Inc**
- Murray, H. A. (1938). **Explorations in Personality.** New York: Oxford University Press. p. 164.
- American School Counselor Association (ASCA) (2021): **ASCA National Model: A Framework for School Counseling Programs.** 4th ed. Alexandria, VA: ASCA, p. 12.
- González Amador, I., Cowan, R., & Nillesen, E. (2022). **Peer Networks and the Malleability of Educational Aspirations.** arXiv preprint arXiv:2209.08340