البحث عن التفرد وعلاقته بالنزعة الكمالية عند أساتذة كلية التربية للعلوم الإنسانية

م.م. حسن شعبان حسن
كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / جامعة البصرة
Email: mr.hassanshaban2021@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الحالي للتعرّف على :

طبيعة العلاقة ما بين البحث عن التفرد والنزعة الكمالية عند أفراد عينة البحث.

وتم تطبيق اداتي البحث على عينة بلغت ١٠٠ من الذكور والاناث من اساتذة كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة البصرة. وكشفت نتائج البحث عن وجود علاقة موجبة طردية ما بين البحث عن التفرد والنزعة الكمالية عند افراد عينة البحث.

الكلمات المفتاحية : البحث عن التفرد، النزعة الكمالية ، أساتذة، كلية التربية للعلوم الإنسانية.

Searching for Uniqueness and its Relationship to Perfectionism among the Lecturers of College of Education for Human Sciences

Assist. Lect . Hassan Sha'ban Hassan
College of Education for Human Sciences / Department of Psychological Counseling and Educational Guidance
University of Basrah
Email: mr.hassanshaban2021@gmail.com

Abstract

current research mission aims at identidying the following: the search for uniqueness and perfectionism among permanent members of the mention college staff members.

The two research tools were applied to the comprehensive creativity of 100 males and females instroctors from the College of Education for Humanities at the University of Basra. The results of the search revealed that there is a direct positive relationship between the search for uniqueness and the perfection of the luxury of the research sample.

Keywords: Searching for uniqueness , perfection , instructors, College of Education for Humanities.

مشكلة البحث

ان المهام والمسؤوليات المتعددة المتداخلة تجعل الفرد امام معضلة حقيقية لا يمكن تجاوزها الا بتباع الأسس والمبادئ العلمية التي تساعد في ادارتها بشكل متوازن .(كريم ،٢٠٢١: ١٤٥) وتلعب الصورة الذاتية دورًا رئيسيًا في احترام الشخص لذاته. إذا لم يكن لدى الشخص صورة ذاتية جيدة، أو احترام عالي لذاته، فلن يتمكن من إظهار هذه السمة. وقد يحاول الشخص الذي لديه صورة ذاتية سيئة أو احترام منخفض أن يصبح مشهورًا من خلال جذب الانتباه من خلال إظهار سلوك غير طبيعي، وهناك علاقة بين الصحة النفسية والسعي إلى التفرد. إن البحث عن التفرد ليس بالأمر الخطأ والغرض الرئيسي من ذلك هو إظهار تفوقهم. إن الشعور بالتفوق أو الحصول على صورة ذاتية عالية أو احترام الذات ليس أمرًا خاطئًا طالما أنه لا يضر بأي شيء. : Brewer,1991 (480)

وتوكد نظرية التفرد لسنادير وفرمكين ١٩٨٠ على ان التشابه المفرط بين الذات والأخرين سيتم تفسيره بشكل سلبي ويودي الى مزيد من البحث عن الاختلاف للحفاظ على هوية الفرد المنفصلة (Koichi , 1983:69)

يمكن القول إن كل فرد يتوق إلى التفرد، على الرغم من أن مظهر هذه الرغبة قد يختلف عبر المواقف الفردية ، لتجنب العزلة الاجتماعية المحتملة أو الرفض ، يفضل معظم الأفراد التعبير عن تفردهم ضمن حدود الأعراف الاجتماعية. وتؤثر المواقف المختلفة التي يتعامل معها الفرد على الرغبة في التفرد ، والنظرة حول نفسه والأخرين والعالم وفلسفة حياته. (Sender , et al,1991:573) .

وأنَّ الانخفاض في مستوى التفرد وزيادة التشابه مع الاخرين يرتبط مع اعدم الثقة بالنفس وانخفاض الرضا عن الذات ، فإن ارتفاع نسبة التفرد فوق المستوى المعتدل يرتبط مع النرجسية والانانية وحب السيطرة (Snyder & Fromkin , 2013 45).

ويرى كل من(Egan, Wade، Shafran, & Antony, 2014)، انَّ النزعة الكمالية ليست شيئًا يمتلكه الناس أو لا يمتلكونه. إنه مفهوم نختبره جميعًا بدرجات متفاوتة، وأن الكمالية هي سمة شخصية بارزة، و ترتبط الكمالية السلبية أو غير التكيفية بالخوف من الفشل والأعراض الجسدية والانتحار و المخاطر واضطرابات الأكل، واليأس والأرق واضطرابات القلق والاكتئاب عندما تكون المستويات العالية من الكمالية غير متناسقة مع الواقع .(224: 2019. Fallahchai,et al)

وأثبت (هاريس وآخرون، ٢٠٠٨، أوكونور، أوكونور، ومارشال، ٢٠٠٧) أن هنالك علاقة بين الكمالية والتأثير السلبي. وان الأفراد الذين يسعون إلى الكمال يواجهون تكرارًا أعلى للأفكار التلقائية التي تتمحور حول الأخطاء أو الأخطاء المتصورة وتحقيق معايير أداء متفوقة، وقد وجد أن مثل هذا

الإدراك يلتقط التباين في النتائج المرتبطة بالتوتر بما يتجاوز ذلك الذي تفسره مقاييس السمات الكمالية ،و تم تحديدها كآلية في العلاقة الراسخة بين الكمالية وأعراض الاكتئاب. Flaxman et al (,2012:856)

ويرى(Kempke et al 2016) ان الكمالية قد تؤدي الى الخوف الشديد من الأخطاء، والميل إلى الإفراط في التركيز على الفشل، والإفراط في النقد الذاتي والتوقعات العالية لأداء الفرد أو أداء الآخرين، والميل إلى الحصول على معايير كاملة وغير قابلة للتحقيق . Amirfakleraie,2019 (Shaham &:152). والنموذج الذي اقترحه هيويت وفليت (١٩٩١) يفصل البناء إلى ثلاثة أبعاد: الكمالية الموجهة نحو الذات، والموجهة نحو الآخرين، والكمالية الموصوفة اجتماعيا. الأفراد الذين يسعون إلى الكمال ذات التوجه الذاتي يضعون معايير شخصية عالية لأنفسهم ويقيمون أدائهم وفقًا لهذه المعايير. غالبًا ما ينتقدون عملهم بشدة. الكماليون الموجهون نحو الآخرين هم أفراد يفرضون معايير عالية بشكل مفرط على الآخرين في حياتهم. إن الكماليين الموصوفين اجتماعيًا هم أولئك الذين يدركون أن الآخرين المهمين في حياتهم يحملون معايير عالية جدًا بالنسبة لهم. قد يشعرون بالقلق، لأنهم يشعرون كما لو أنه يجب عليهم تلبية هذه المعايير العالية من أجل إرضاء الآخرين. (NEUMEISTER ,2002 :5).

وأنَّ أي صعوبة تتعلق بالنزعة الكمالية والبحث عن التفرد للأستاذ الجامعي من الممكن ان تلقي بظلالها على المنظومة التعليمية وعلى إعداد الأجيال المتعاقبة من الطلبة لذا من الممكن ان نلخص مشكلة البحث الحالية ب : ما طبيعة العلاقة مابين النزعة الكمالية والبحث عن التفرد عند أعضاء الهيأة التدريسية في الجامعة ؟ .

أهمية البحث

ان تشكيل الهوية لا يمكن فصلها عن السمات الشخصية للفرد فهي تسير وفق خصائصها وسمات المختلفة.(عبد السادة ،٨ : ٢٠١٧) و يُنظر إلى التفرد على أنه سمة طبيعية من خلال التعبير عن الذات بدافع وحيد هو جذب الانتباه. ولما لم يكن الدافع الرئيسي هو جذب الانتباه، فلا يمكن وصفه بأنه سلوك يسعى إلى التفرد.

على الرغم من أن البحث عن التفرد قد لا يؤثر بشكل مباشر على الصحة النفسية، إلا أنه يرتبط بالصورة الذاتية واحترام الذات والثقة بالنفس والسعادة. (Nadindla,2021:43).

وترتبط الصحة النفسية وسلوك البحث الفريد ارتباطًا وثيقًا. ما لم تكن بصحة نفسية جيدة، لا يمكن وصفك بالباحث الفريد. عادةً ما يُفهم البحث عن التفرد بشكل خاطئ على أنه جذب الانتباه.

يمكن أيضًا تحقيق جذب الانتباه من خلال التصرف بشكل غير طبيعي أو غريب في الأماكن العامة. ولكن بالنسبة للسعي إلى التفرد، فإن الصحة النفسية هي شرط أساسي.

وركزت الأبحاث المبكرة في المقام الأول على التوتر كسبب لهذا السلوك الفريد. وفي الآونة الأخيرة، اعتمد عدد من المنظرين والباحثين منهجًا صحيًا، يشير إلى أصول الصحة الجسدية والعقلية ويستكشف العوامل التي تساعد الأفراد. (Hornsey, & Jetten ,2004:256)

ويرى كل من(Lopez 2002 & Sender)(ان التفرد الشخصي هو سمة شخصية يعدُ كالمؤشرات الإيجابية للصحة العقلية (مثل احترام الذات والاستقلالية والانبساط) وليس مؤشرات سلبية مثل (الاكتئاب والعصاب والاضطراب النفسي). (Sender& Lopez, 2002:82)

وأنَّ النزعة الكمالية تدفع الفرد للسعي لتحقيق التميز هو العمل لتحقيق أهداف صعبة ، نظرًا لصعوبة تحقيق الأهداف، فمن الضروري وجود مستويات عالية من التفاني والعمل الجاد. ومع ذلك، نظرًا لأنه من الممكن الوصول إليها، فإن الشعور الإيجابي بالتحدي يمكن أن يغذي دوافع الفرد ويمكن تجربة الرضا عن العمل المنجز بشكل جيد. (BATES,2014 :3)

فإن الكمال الحقيقي عادةً ما يكون لديهم القدرة على الرفاهية التي تقوضها الأفكار والمشاعر السلبية المصاحبة. أولئك الذين ينجحون في السعي إلى الكمال مع تجنب الجوانب السلبية بشكل عام يبلغون عن قدر أكبر من الرفاهية. ومع ذلك، تذكر أن هؤلاء الأفراد هم الاستثناء؛ فمعظم الساعين إلى الكمال يواجهون الجوانب الإيجابية والسلبية لذلك.(BATES,2014 :3)

واقتراح (Stoeber et al،2018) لاستكشاف الكمالية من خلال مسماه بعدسة تحفيزية أخرى مدعوم بالأدبيات التحفيزية الموجودة في الأوساط الأكاديمية مجموعة متنوعة من البنى المتعلقة بالتحفيز. على سبيل المثال، صنف بينتريش (٢٠٠٣) البنيات التحفيزية في التعليم إلى خمس "عائلات" أساسية: معتقدات الكفاءة والكفاءة، والسمات والمعتقدات المسيطرة، والدوافع الجوهرية، وقيم الإنجاز، وأهداف الإنجاز. علاوة على ذلك، سلط علماء التحفيز الأكاديمي الضوء على التركيزات المتميزة والعمليات المختلفة لكل بناء تحفيزي في البيئات التعليمية (على سبيل المثال. Garcia & Patall, 2015; Wigfield et al., 2015–Linnenbrink). وبالتالي، يبدو من المحتمل أن تساهم الأساليب التحفيزية الأخرى في فهم أكثر دقة للكمالية متعددة الأبعاد. ,Lin (2021: 7)

ومن المثير للاهتمام أن نلاحظ أنَّه إذا كان التدريسي في الجامعة قادرًا على مساعدة الطلاب على الانتقال من الكمالية إلى السعي لتحقيق التميز، فسوف يقوم بمواءمة أهداف تحصيل طلابه مع نتائج تحقيقها بشكل واقعي. (BATES,2014 :5)

وفي هذا السياق يرى الباحث إن البحث عن التفرد موجوداً لدى الافراد إلا ان درجة بحثهم عن التفرد تختلف من فرد الى اخر وتختلف باختلاف توجههم نحو الحياة و نزعتهم للكمالية فيها ،وإذا كان الافراد يرغبون بتحقيق النجاح والتقدم في مختلف المؤسسات ، فكيف بأساتذة الجامعة الذين يعملون في ارفع المؤسسات التعليمية وبناء الأجيال الواعدة لخدمة المجتمع ، فهم بحاجة للبحث عن التفرد والنزعة الكمالية بدرجة منطقية تتناسب مع الواقع لزيادة الكفاءة الذاتية والوظيفية من جهة ، ورفع مستوى الجامعات من جهة اخرى .

أهداف البحث Research Aims

يهدف البحث الحالي للتعرف الى :

١- البحث عن التفرد عند أفراد عينة البحث.

٢-فروق ذات الدلالة الإحصائية للبحث عن التفرد عند افراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (**الجنس – الدرجة العلمية- الشهادة**)

٣-النزعة الكمالية عند أفراد عينة البحث.

٤-فروق ذات الدلالة الإحصائية للنزعة الكمالية عند أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (**الجنس – الدرجة العلمية- الشهادة**)

٥-طبيعة العلاقة ما بين البحث عن التفرد والنزعة الكمالية عند أفراد عينة البحث .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية :

١-الحد البشري : اساتذة كلية التربية للعلوم الإنسانية

٢-الحد المكاني: محافظة البصرة / كرمة علي/ كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة البصرة

٣-الحد الزمني : للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

مصطلحات البحث

أولا: البحث عن التفرد

يعرّف(Snyder& Fromkin ,1980) البحث عن التفرد :"بأنه إنشاء والحفاظ على شعور معتدل بالتميز الذاتي". (Lynn &Snyder,2002 :403)

وقد تبنى الباحث تعريف(**Snyder& Fromkin 1980**) تعريفاً نظرياً للبحث عن التفرد وذلك بالاعتماد على نظرية (**Snyder& Fromkin 1980**).

التعريف الاجرائي : وهي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس البحث عن التفرد .

ثانياً- النزعة للكمالية

تعريف (Frost et al,1991): تركيب شخصي يتسم بخاصية الكفاح الذي يكون مصحوبا بالرضا والسعادة والتي يعكس تقدير الذات ويدفع الفرد للنجاح . (3 : 2018, Stoeber):

وقد تبنى الباحث تعريف(Frost et al,1991): تعريفاً للنزاعة الكمالية .

التعريف الاجرائي : وهي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس النزعة الكمالية المعتمد في البحث الحالي.

إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول : إطار نظري

أولاً : البحث عن التفرد

- **نظرية البحث التفرد**

تتعامل نظرية التفرد (سنايدر وفرومكين، ١٩٨٠) مع ردود أفعال الناس العاطفية والسلوكية تجاه المعلومات المتعلقة بتشابههم مع الآخرين. تنص هذه النظرية على أن الناس لا يشعرون بالارتياح تجاه التشابه الكبير أو الاختلاف الكبير. إنهم لا يحبون أن يكونوا مشابهين تمامًا للآخرين أو لا يحبون أن يكونوا مختلفين تمامًا عن الآخرين. إنهم يرغبون في أن يكونوا فريدين إلى حد ما أو متميزين عن الآخرين.

وفقًا لنظرية التفرد هذه، يتجنب الناس أن يكونوا متشابهين أو مختلفين إلى حد كبير مع الآخرين. وعندما يجدون أنهم متشابهون إلى حد كبير مع الآخرين، فإنهم يحاولون أن يكونوا مختلفين عنهم ويحاولون إثبات التميز معهم. ، كان الأشخاص الذين قادوا إلى الاعتقاد بأنهم متشابهون إلى حد كبير مع كثيرين آخرين، أقل توافقًا في مهمة الحكم وأنتجوا استخدامات غير عادية لشيء وأولوا قيمة أكبر. على تجارب نادرة (فرومكين، ١٩٧٠) أكثر من الآخرين. ومع ذلك، فإن هذا السعي نحو التفرد مقيد بالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والدرجة العلمية الاجتماعي، لذلك يسعى الناس إلى أن يكونوا فريدين بطرق لا تؤدي إلى العزلة الاجتماعية أو الرفض .(Snyder & Fromkin,1980 : 172).

المبدأ الأساسي لنظرية التفرد هو أن كل شخص لديه حاجة إلى أن يكون متميزًا إلى حد ما يرى أيضًا أن هناك فروقًا فردية في قوة هذه الحاجة. كلما كانت حاجة الفرد إلى التفرد أقوى، كلما كان مختلفًا عن الآخرين الذي يريد أن يكون عليه، وأكثر حساسية لمعلومات التشابه ولاختبار هذه التوقعات.(Snyder,1992 : 8)

ويزعم لين وسنايدر (٢٠٠٢) أن الأفراد يشعرون بالحاجة إلى أن يكونوا مميزين (مما يساهم في الهوية الذاتية، ويجذب الانتباه ويعزز احترام الذات والمكانة الاجتماعية) والحاجة إلى التشابه (مما يساهم في الشعور بالانتماء والاعتقاد). التحقق من الصحة والأمن العاطفي والتعاطف والمساعدة والإعجاب والتأثير الاجتماعي). ويكشف بحث لين وسنايدر (٢٠٠٢) أن الأفراد يجدون موقفًا وسطًا للتميز المتوسط أكثر إرضاءً من التشابه الشديد أو الاختلاف الشديد بالنسبة للأفراد الآخرين. ويدعم بحثهم النتائج التي توصل إليها سنايدر وفرومكين (١٩٨٠) والتي تبين أن الأفراد يسعون إلى إنشاء والحفاظ على شعور معتدل بالتميز الذاتي لأن تصورات التشابه الشديد أو الاختلاف الشديد مع الآخرين تعتبر غير سارة. يعتقد سنايدر وفرومكين (١٩٨٠) أن الأفراد يكونون أكثر سعادة عندما يدركون أنهم مختلفون إلى حد ما مقارنة بالآخرين. وفقا للين وسنايدر (٢٠٠٢)، فإن إنشاء شعور بالتفرد ليس فقط مرضيا عاطفيا ولكنه ضروري أيضا للرفاهية النفسية. يرى سنايدر وفرومكين (١٩٨٠) أن التفرد هو بُعد الهوية الذي يتم ترميز السمات الذاتية.(Lynn & Sender 2002:85)

ثانياً: النزاعة الكمالية

- **نظرية النزعة الكمالية**

تاريخيًا، كان يُنظر إلى الكمالية على أنها نزعة نفسية غير قابلة للتكيف وغير مرغوب فيها. على سبيل المثال، اعتبر هورني (١٩٥٠)، أحد أوائل علماء النفس الذين تناولوا الكمالية، أن الكماليين أفراد عصابيون يتبنون معايير عالية بشكل مفرط، ويحاولون تشكيل أنفسهم وفقًا لصورة بعيدة المنال، ويفشلون في قبول النقص. وبالمثل، رأى باتشت (١٩٨٤) أن الكمالية هي دافع غير صحي يدفع الأفراد إلى الاضطرابات الداخلية. يؤكدون فقط على الجوانب السلبية للكمالية ولكنهم بدأوا منذ ذلك الحين في دراسة الجوانب الإيجابية للكمالية أيضًا. وغالبًا ما يتم تصنيف المساعي الكمالية على أنها الجانب "التكيفي/الوظيفي" للكمالية، وتم إنشاء مقاييس متعددة الأبعاد أكثر صحة وموثوقية للكمالية تم تطويرها على مدى العقدين الماضيين تشمل مقاييس الكمالية المستخدمة بشكل متكرر الكمالية متعددة الأبعاد مقياس (FMPS؛ فروست وآخرون، ١٩٩٠)، مقياس الكمالية متعدد الأبعاد (HF–MPS؛ هيويت وفليت، ١٩٩١)، المقياس المنقح شبه المثالي (APS–R؛ سلاني وآخرون، ٢٠٠١). جرد الكمالية (PI؛ هيل وآخرون، ٢٠٠٤)، متعدد الأبعاد للكمالية.(5–3 : 2021, Lin)

ويرى فروست وهايمبرج وهولت وماتيا ونويباور (١٩٩٣) في مقالة مؤثرة. أخضع فروست وزملاؤه الأبعاد التسعة للنموذجين إلى التحليل العاملي (كلاين، ١٩٩٤)، وظهر بعدان ذوا ترتيب أعلى. يجمع البعد الأول بين المعايير الشخصية والتنظيم والكمالية الموجهة ذاتيًا والكمالية الموجهة نحو الآخرين. والبعد الثاني يجمع بين القلق بشأن الأخطاء، والشكوك حول التصرفات، وتوقعات

الوالدين، وانتقاد الوالدين، والكمالية المقررة اجتماعيًا. علاوة على ذلك، عندما ارتبط البعدان بمقاييس التأثير الإيجابي والتأثير السلبي والاكتئاب، أظهر البعد الأول ارتباطًا إيجابيًا مع التأثير الإيجابي (وارتباطات غير مهمة مع التأثير السلبي والاكتئاب) بينما أظهر البعد الثاني ارتباطات إيجابية مع التأثير السلبي والاكتئاب (وارتباط غير مهم مع التأثير الإيجابي). ونتيجة لذلك، أطلق فروست وزملاؤه على البعد الأول اسم "السعي الإيجابي" والبعد الثاني "مخاوف التقييم غير التكيفية"، وهكذا وُلد نموذج العامل الثنائي للكمالية. أثبت هيكل الكمالية المكون من عاملين والبعدين الأعلى مرتبة أنه يمكن الاعتماد عليه و علاوة على ذلك، تم تكرار الهيكل عبر مقاييس مختلفة متعددة الأبعاد للكمالية. وبعد اقتراح فروست وآخرون (١٩٩٣) بأن أحد البعدين كان "إيجابيًا" والآخر "غير قادر على التكيف"، وهي ممارسة طورها الباحثون. أعطى البعدين تسميات ذات دلالات تقييمية مثل الكمالية التكيفية وغير القادرة على التكيف، والكمالية الصحية وغير الصحية، والكمالية الإيجابية والسلبية، والكمالية الوظيفية والمختلة. لحسن الحظ، هذه الممارسة آخذة في الانخفاض وفي الوقت الحاضر يشار إلى البعدين عادة باسم الكمالية للمعايير الشخصية والاهتمامات التقييمية (المساعي الكمالية والاهتمامات الكمالية . ولأن مسألة ما إذا كان البعدان تكيفيين (صحيين، إيجابيين، وظيفيين) أو غير قابلين للتكيف (غير صحيين، سلبيين، مختلين)، وان البعدين انهما سعي إلى الكمال واهتمامات الكمال للإشارة إلى أنهما بعدان لنفس البناء (الكمالية)، وليسا شكلين مختلفين من الكمالية. جوانب النماذج المختلفة متعددة الأبعاد للكمالية– في الواقع، ظهر البعدان في مقاييس الكمالية التي تم تصورها على أنها أحادية البعد وحدث للكمالية الموجهة نحو الآخرين، وتوقعات الوالدين، وانتقاد الوالدين، والتنظيم، والتي تم تضمينها جميعًا في الأصل في نموذج العامل الثنائي الجواب (باختصار) هو أنه من الأفضل اعتبار الكمالية الموجهة نحو الآخرين شكلاً من أشكال الكمالية خارج نموذج العامل الثنائي لأنها موجهة نحو الآخرين، وليست نحو الذات والكمالية هي سمة شخصية، بمعنى أنها ثابتة نسبيا وأساليب شخصية راسخة، وأن فيها أبعاد قابلة للتميز وكل بعد منها يرتبط مع سلوكيات نفسية مختلفة، وبالرغم من أن بعض السلوكيات قد تكون نفسها أو متشابهة بين الأبعاد، وأن صورة التميز بين الأبعاد تعتمد على السلوكيات الكمالية التي توجه نحو الذات أو الآخرين–3: Stoeber ,2018 (5).

ثانياً : دراسات سابقة

- **أولاً : البحث عن التفرد**
- **دراسات عربية**

- دراسة كاظم (٢٠١٥) " البحث عن التفرد وعلاقته بأساليب الحياة لدى أساتذة الجامعة"

أهداف الدارسة

١- قياس البحث عن التفرد لدى أساتذة الجامعة .

٢- التعرف على الفروق في البحث عن التفرد على وفق :

أ- الجنس (ذكر ، انثى) .

ب- الدرجة العلمية (مدرس مساعد ، مدرس ، أستاذ مساعد ، أستاذ) .

٣- قياس أساليب الحياة لدى أساتذة الجامعة .

٤- تعرف العلاقة الارتباطية بين البحث عن التفرد واساليب الحياة لدى اساتذة الجامعة.

عينة الدراسة

تكونت العينة من (٢٥٠) أستاذ وأستاذة جامعية في محافظة بغداد.

نتائج الدراسة: توصلت إلى ما يأتي:

١- إن أساتذة الجامعة لديهم بحثاً عن التفرد.

٢- يمتلك أساتذة الجامعة الأسلوب الاجتماعي والأسلوب النشط وأسلوب التحكم بالذات، كما أشارت نتائج البحث الحالي الى إن عينة البحث ليس لديهم أسلوب السيطرة وأسلوب الأخذ وأسلوب التجنب.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية في البحث عن التفرد على وفق متغيري الجنس والدرجة العلمية.

٤- اشارت المعالجة الإحصائية إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين كلٌ من البحث عن التفرد و (أسلوب السيطرة وأسلوب الاجتماعي وأسلوب النشط وأسلوب التحكم بالذات) .

(كاظم ،٢٠١٥ :ي -ك)

❖ **دراسات أجنبية :**

- **دراسة سكوت (Scott,1966)" البحث عن التفرد والقدرة على الابداع لدى الموظفين "**

هدف الدراسة : التعرف الى طبيعة علاقة البحث للتفرد ولإبداع لدى افراد عينة البحث

نتائج الدراسة

هنالك علاقة للبحث عن التفرد و الابداع ، إذ ان قيام الافراد بالبحث عن التفرد بالمستوى المعتدل يفتح له آفاق نحو الابداع ومن ثم سيكون تأثيره ايجابياً على وظائفهم . وفي هذا الصدد، أجرى دراسة على مجموعة من الموظفين للتعرف على مستوى الانتاجية لديهم ، وأشارت نتائج الدراسة الى إن غياب التباين والاختلاف بين الافراد في عملهم سبب الروتين وانخفاض الابداع في أعمالهم ومن ثم قد ادى الى انخفاض الانتاجية لديهم (كاظم ،٢٠١٥،: ١٣).

ثانياً: النزعة الكمالية

❖ **دراسات عربية**

- **دراسة العزم (٢٠١٥) "الاحتراق النفسي وعلاقته بالتوجه نحو الكمال التكيفي لدى المعلمين في ضوء بعض المتغيرات"**

هدف الدراسة

التعرف الى العلاقة ما بين والاحتراق النفسي و التوجه نحو الكمال التكيفي لدى المعلمين في ضوء المتغيرات الديموغرافية(الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الجنس ، الحالة الاجتماعية،)

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من(٣٩٠) معلما ومعلمة في لواء الوسيطة.

نتائج الدراسة

أظهرت النتائج وجود علاقة عكسية بين الاحتراق النفسي و التوجه نحو الكمال التكيفي لدى المعلمين ، وعدم وجود فروق في الكمال التكيفي تعزو لمتغيرت الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الجنس ، الحالة الاجتماعية،) ووجود فروق دالة إحصائيا في الكمال التكيفي تعزو لمتغير الجنس ولصالح الإناث. (العبيدي،٢٠٢٠ : ٦٩).

❖ **دراسات أجنبية**

- **دراسة.(Shamir, et.al.,2019) " مكونات الكمالية وعلاقتها بكل من الذكاء الأخلاقي والإرهاق الوظيفي لدى المعلمين "**

هدف الدراسة

التعرف الى فعالية الكمالية والذكاء الأخلاقي في التنبؤ بالإرهاق الوظيفي لدى المعلمين وبلغت عينة الدراسة(٢٥٠) تدريسي في مقاطعة شيرفان

نتائج الدراسة

كان للكمالية دور كبير بالإرهاق الوظيفي لدى التدريسين بدرجة كبيرة، وكذلك الذكاء الأخلاقي دور بالإرهاق الوظيفي ، كما أن هناك علاقة دالة إحصائية بين الكمالية والذكاء الأخلاقي والإرهاق الوظيفي.(Shamir, et.al.,2019:1)

- **دراسة (Flaxman at el2012) " آثار الكمال النقدي للذات والإدراك المثابر على الرفاهية بعد فترة الراحة"**

هدف الدراسة

التعرف الى العلاقات بين الشخصية ونقاط الضعف المعرفية ونتائج فترة الراحة من العمل.

عينة الدراسة : وتكونت عينة الدراسة من ٧٧ موظفًا أكاديميًا .

نتائج الدراسة

واظهرت النتائج عن الكشف عن نمط متباين من فترة الراحة لتأثيرات ما بعد فترة الراحة. وعلى وجه التحديد، خلال فترة الراحة، شهدت مجموعتا الأكاديميين مستويات مماثلة من الرفاهية. ومع ذلك، خلال أسابيع العمل بعد فترة الراحة، أبلغ الأكاديميون الأكثر مثالية عن مستويات أعلى بكثير من التعب والإرهاق العاطفي والقلق. إن التدهور الأكبر في الرفاهية الذي شهده الأكاديميون الذين يسعون إلى الكمال عند عودتهم لأول مرة إلى العمل كان بسبب ميلهم إلى الإدراك المثابر (أي القلق والاجترار) بشأن العمل أثناء فترة الراحة نفسها. تدعم هذه النتائج وجهة النظر القائلة بأن الضعف الكمالي النقدي الذاتي يتم تنشيطه من خلال التعرض المباشر للضغوطات المرتبطة بالإنجاز ويتجلى من خلال أنماط التفكير المثابرة.(Flaxman at e, 2012 :1)

إجراءات البحث

وهي التي تحقق اهدافه ابتداءً من تحديد منهجية البحث ومجتمعه واختيار العينة، وإجراءات بناء اداة البحث ومعالجة بيانات البحث وكما يأتي:

أولاً: منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق اهداف البحث الحالية والمنهج الذي يعتمد على وصف الظاهرة موضوع البحث وصفاً تفصيلا دقيقاُ، ويدرس كل جوانبها ليعبر عن ملامحها وخصائصا وحجمها ومدى ارتباطها بالظواهر الأخرى المحيطة بها. (الغندور ،٢٠١٥ : ١٧٩).

ثانياً: مجتمع البحث: يتكون مجتمع من تدريسيي كلية التربية للعلوم الإنسانية والبلغ عددهم ٢١٥ في جامعة البصرة للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

ثالثاً: عينة البحث: حيث بلغت عينة البحث الحالي (١٠٠) تدريسي بطريقة عشوائية البسيطة، ومن الأقسام العلمية المختلفة في كلية التربية للعلوم الانسانية

رابعاً: الخصائص السيكو مترية لأداتي البحث

أولاً: الصدق:

١.صدق المحكمين : وتم عرض اداتي البحث على مجموعة من المختصين والبالغ عددهم ١٠ مختصاً في الارشاد النفسي في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة البصرة. وقد بلغت نسبة اتفاق

المحكمين على مقياس البحث عن التفرد وفقراته ما نسبته (١٠٠%). ومقياس النزعة الكمالية ما نسبته (١٠٠%). وأصبحت اداتا البحث جاهزتين.

٢-**الصدق المعاينة:** وضوح تعليمات المقياس وفهم عباراته (العينة الاستطلاعية)

إنَّ إجراء صدق المعاينة مفيد جداً وخصوصا في البحوث الاستكشافية (فرانك فورت ناشمياز،٢٠٠٤: ١٧٤)،ويرى جلفورد أنَّ هذا الاجراء يتوقف على مدى تقبل العينة لهذه الأداة وشيوع في وظيفة المعاينة في الأبحاث وأنَّ من الضروري من اجل ان يكسب الباحث ثقة العينة في أداة الدراسة .((احمد ،١٩٦٠: ١٨٨). وللتأكد من وضوح فقرات المقياس للمفحوصين بصياغتها اللغوية، وقياس الزمن المستغرق للإجابة عليه، تم تطبيق المقياس على عينة من اساتذة كلية التربية للعلوم الإنسانية مكونة من (١٠) الاساتذة ذكوراً وإناثاً وتبين أن الفقرات جميعها واضحة ومفهومة ، واوجد الباحث الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس البحث عن التفرد وتراوح بين (١٢-١٦) دقيقة بمتوسط (١٤) دقيقة. و الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس النزعة الكمالية وتراوح بين (١٤-١٨) دقيقة بمتوسط(١٦) دقيقة.

ثانياً- الثبات : استعان الباحث بطريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test-Retest): وللتحقق من مدى ثبات إجابات أفراد العينة على مقياسي البحث عن التفرد والنزعة الكمالية ، طبق الباحث المقياسين على عينة الثبات البالغ حجمها(٣٠) تدريسي وتدريسية ، ثم أعاد تطبيق الاختبارين مرة أخرى بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وبعد تحليل بيانات التطبيقين ومعالجتها إحصائياً باستعمال معامل ارتباط بيرسون قيمته المحسوبة (٠,٩١) لمقياس البحث عن التفرد و قيمته المحسوبة (٠,٩٣)

لمقياس الصراع القيمي. لذا يعد مقياسا البحث الحالي ثابتينَ بدرجةٍ عالية جداً.

خامساً: أدوات البحث: قد تم تبني أدوات وهي:

١-مقياس البحث عن التفرد: وقد تم تبني مقياس (كاظم ٢٠١٥) للبحث عن التفرد بعد ان تم والمكون من ٣٦ فقرة ومن خمسة بدائل وهي مع درجاتها التي تكون مع اتجاه الذي يقيس الظاهرة كلاتي (تنطبق علي دائماً ٥درجات – تنطبق علي غالباً ٤ درجات – تنطبق علي احياناً ٣ درجات –تنطبق علي نادرا ٢ درجة –لا تنطبق علي ابدا ١درجة) وتكون معكوسة مع الاتجاه الذي يكون معاكس للظاهرة وكانت اقل درجة للمقياس (٣٦) واعلى درجة هي (١٨٠) في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٨)درجة.

٢-مقياس النزعة الكمالية: وقد تم تبني مقياس (العبيدي ٢٠٢٠) للنزعة الكمالية والمكون من ٤٥ فقرة ومن خمسة بدائل وهي مع درجاتها التي تكون مع اتجاه الذي يقيس الظاهرة كلاتي (تنطبق

علي دائماً ٥درجات – تنطبق علي غالباً ٤ درجات – تنطبق علي احياناً ٣ درجات –تنطبق علي نادرا ٢ درجة –لاتنطبق علي اطلاقاً ١درجة) وتكون معكوسة مع الاتجاه الذي يكون معاكس للظاهرة وكانت اقل درجة للمقياس (٤٥) واعلى درجة هي (٢٢٥) ي حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٣٥)درجة.

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: التعرف على البحث عن التفرد عند أفراد العينة.

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس البحث عن التفرد على عينة من (١٠٠) تدريسيي من الذكور والاناث ، وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة واحدة وكما هو وموضح في الجدول ادناه:

واظهرت النتائج كالاتي: بلغ المتوسط الحسابي (١١٨,٠٧) والانحراف المعياري (٢٠,٨) في حين

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	١١٨,٠٧	٢٠,٨	١٠٨	٩٩	٥,١٤	١,٩٦	دالة إحصائياً عند (٠,٠٥)

بلغ المتوسط الفرضي (١٠٨) والقيمة التائية المحسوبة (٥,١٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند درجة حرية ٩٩ ومستوى دالة احصائي (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية ولصالح عينة البحث .

وفي ضوء ذلك تبين ان افراد عينة البحث يتمتعون بخاصية عن التفرد وبناءً على توجه نظرية لاسنايدر وفرومكين (١٩٨٠) أن الأفراد يشعرون بالحاجة إلى أن يكونوا مميزين مما يساهم في الهوية الذاتية، ويجذب الانتباه ويعزز احترام الذات والمكانة الاجتماعية.

ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان تدريسيو كلية التربية للعلوم الإنسانية لابد من ان يسعوا للتفرد من اجل تطوير امكاناتهم العقلية والثقافية والاجتماعية لكي يؤثروا بشكل إيجابي في العملية التعليمية والتربوية.

الهدف الثاني: التعرف على البحث عن التفرد عند أفراد العينة تبعاً لمتغيرات (الجنس – الدرجة العلمية– الشهادة)

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس البحث عن التفرد على عينة البحث، وتم استخراج تحليل التباين المتعدد وكما هو موضح في الجدول ادناه:

مستوى الدلالة الاحصائي لتحليل التباين	الدرجة الفائية المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع مربعات	المتغيرات
.614	.260	124.820	1	124.820	الشهادة
.813	.317	152.321	3	456.962	الدرجة العملية
.808	.060	28.948	1	28.948	الجنس
.350	.900	432.000	1	432.000	الشهادة * الدرجة العملية
.497	473	227.273	1	227.273	الشهادة * الجنس
.375	1.072	514.993	3	1544.978	الدرجة العملية * الجنس *الشهادة

وفي ضوء ذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البحث عن التفرد عند افراد عينة البحث .لأنَّ مستوى الدلالة الاحصائي لقيم المحسوبة التحليل التباين المتعدد جميعها قد بلغت بمستوى اعلى من المستوى الدلالة الاحصائي(٠,٠٥) .وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كاظم (٢٠١٥) التي أظهرت بعدم وجود فروق تبعاً لمتغيرات الجنس و الدرجة العملية. – والدرجة العملية ويعزو الباحث سبب ذلك الى دور البيئة الجامعية التي تشجع اساتذتها على التميز والسعي من اجل ان يكون لكل واحد منهم هدف منفرد لحياته بمعزلٍ عن الاخر. وهذا يدل على ان جميع افراد غينة البحث يسعون للبحث عن التفرد بغض النظر عن الجنس –والشهادة.

الهدف الثالث: التعرف على النزعة الكمالية عند أفراد العينة.

لتحقق هذا الهدف تم تطبيق مقياس النزعة الكمالية على عينة من (١٠٠) تدريسي من الذكور والاناث ، وتم استخراج الموسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة واحدة وكما هو وموضح في الجدول ادناه:

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	١٧٥,٣	٢٠,٣٢	١٣٥	٩٩	١٩,٨٣	١,٩٦	دالة إحصائياً عند (٠,٠٥)

أظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند افراد عينة البحث في النزعة الكمالية .حيث بلغ المتوسط الحسابي لافراد العينة (١٧٥,٣) والانحراف المعياري لها (٢٠,٣٢) في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٣٥) وان القيمة التائية المحسوبة والتي مقدارها (**١٩,٨٣**) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية المقدرة ب(١,٩٦) عند مستوى دلالة احصائي(٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩). وفي ضوء ذلك تبين أنَّ افراد عينة البحث الحالي يتمتعون بالنزعة الكمالية، وبناء على الانموذج النظري ل (Frost et al,1991) ان افراد عينة البحص يمتلكون خاصية الكفاح الذي يكون مصحوبا بالرضا والسعادة والتي يعكس تقدير الذات ويدفعهم للنجاح والتفوق. ويرى الباحث أنّه لابد من وجود النزعة للكمالية لتدريسي كلية التربية للعلوم الإنسانية لكي يحافظ على مواكبة التطور الثقافي والعلمي وان يكون هو القائد الحقيقي للصرح التعليمي ولا يتم ذلك الا من وجود اهداف يضعها لنفسه واقعية حقيقية يسعى الى تحقيقها رويداً رويدا.

الهدف الرابع : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في النزعة الكمالية عند أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (الجنس – الدرجة العلمية– الشهادة)

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس النزعة الكمالية على عينة البحث، وتم استخراج تحليل التباين المتعدد وكما هو موضح في الجدول ادناه:

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: الكمالية

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1902.325[a]	12	158.527	.306	.983
Intercept	566675.283	1	566675.283	1093.603	.000
شهادة	39.157	1	39.157	.076	.785
الدرجة العلمية	209.877	3	69.959	.135	.938
الجنس	318.428	1	318.428	.615	.439
شهادة * الدرجة العلمية	183.307	2	91.653	.177	.839
شهادة * الجنس	59.274	1	59.274	.114	.738
الدرجة العلمية * الجنس	623.434	3	207.811	.401	.753
الشهادة * الدرجة العلمية * الجنس	436.694	1	436.694	.843	.366

وفي ضوء ذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النزعة الكمالية عند افراد عينة البحث .لأنَّ مستوى الدلالة الاحصائي لقيم المحسوبة التحليل التباين المتعدد جميعها قد بلغت بمستوى اعلى من المستوى الدلالة الاحصائي(٠,٠٥) . وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة العزم (٢٠١٥) التي كشفت بعدم وجود فروق إحصائية تبعاً لمتغير الجنس والشهادة والدرجة العلمية.

وهذا يدل على ان جميع افراد غينة البحث يسعون للنزعة الكمالية بغض النظر عن الجنس –والشهادة – والدرجة العملية ويعزو الباحث سبب ذلك الى دور المكانة العلمية والمهنية والاجتماعية الجامعة والمتطلبات الفكرية والأكاديمية لتدريسي كلية التربية للعلوم الإنسانية .اصبحوا جميعاً يضعون اهدافاً يسعون ،ويبحثون ،ويكافحون، ويبذلون اقصى درجات التفاني من اجل لارتقاء بأنفسهم لكي يكونوا مبدعين ومبتكرين وناجحين على المستوى الذاتي والارتقاء بالعملية التعليمية نحو الأفضل ولكي يكونوا الأداة الفعالة لبناء مجتمعٍ واعٍ.

الهدف الخامس : التعرف على طبيعة العلاقة ما بين البحث عن التفرد والنزعة الكمالية عند أفراد عينة البحث .

لتحقيق هذا استخدم الباحث معادلة معامل الارتباط بيرسون و الاختبار فرضية الاختبار التائي لمعامل الارتباط بين متغيري البحث ، وكما هو موضح في الجدول ادناه:

البحث عن التفرد والنزعة الكمالية	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
معامل ارتباط بيرسون	٠,١٩٦	٠,٤٩٩	٩٨	٠,٠٥
اختبار التائي للدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون	٥,٧	١,٩٨		٠,٠٥

وأظهرت النتائج الآتي:

البحث عن التفرد والنزعة الكمالية: بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة (٠,٤٩٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية والتي مقدارها (٠,١٩٦) وبلغت القيمة التائية المعنوية المحسوبة لدلالة الارتباط (**٥,٧**) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٨) عند درجة حرية ٩٨ ومستوى دلالة احصائي (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية وبالاتجاه الموجب حيث كلما ارتفع البحث عن التفرد كلما زادة النزعة الكمالية عند عينة البحث.

ويرى الباحث أنَّ استخدام البحث عن التفرد والنزعة الكمالية من قبل تدرسيي كلية التربية للعلوم الإنسانية بشكل أمثل واستثمارهما بشكل إيجابي تدفعهم للنهوض بالواقع المعرفي والاكاديمي والحضاري للبلد بأكمله.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج هذا البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية :

١- يتوفر عند أفراد عينة البحث البحث عن التفرد الناجم عن القدرات العقلية ومستوى الطموح الذي يمتلكونه ضمن البيئة التعليمية الجامعية التي يفاعلون بها .

٢- لا توجود فروق ذات دلالة احصائية البحث عن التفردعند عينة البحث على وفق متغيرات(الجنس –الشهادة –الدرجة العلمية) ، ويستنتج الباحث أنَّ للجامعات دوراً فعالاً في تنمية الجانب العقلي عند تدرسيي كلية التربية للعلوم الإنسانية بغض النظر عن متغيرات (الجنس –الشهادة –الدرجة العلمية).

٣- يتمتع أفراد عينة البحث بالنزعة الكمالية خصوصاً وهم تدريسو كلية التربية للعلوم الإنسانية الذين يقومون بتدريس المواد التربوية والتخصصية والتي تهتم بجانب الإنساني الكمالي من أجل بناء مجتمع يسعى دوماً الى الكمالية بطموحه وأهدافه الحقيقية .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند افراد عينة البحث في النزعة الكمالية تبعاً متغيرات(الجنس –الشهادة –الدرجة العلمية)، لأنَّ التعليم في المرحلة الجامعية يتطلب ان يكون تدريسيه من ذوي الكفاءات العلمية المتطلبة والمتجددة بأفكارها الخلاقة التي تسعى دوماً الى الكمال الواقعي بما يتناسب مع التطور الخضاري بغض النظر عن (الجنس –الشهادة– الدرجة العملية).

٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة معنوية بين البحث عن التفرد والنزعة الكمالية لدى افراد عينة البحث ، والعلاقة تكون كلما ارتفعت درجة البحث عن التفرد كلما انخفض النوعة الكمالية عند افراد عينة البحث . وهذا يدل على ضرورة ان يكون تدريسيي الجامعة خاصية التفرد والنزعة الكمالية من اجل ان يستمروا بالعطاء اللامتناهي لخدمة انفسهم، والمجتمع بكافة جوانبه.

التوصيات

بناءً على النتائج التي توصل إليها هذا البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١- دعم الندوعات والمؤتمرات الجامعية ومنها من أجل المحافظة على البحث عن التفرد وتنميتها بشكل مستمر.

٢- الاستفادة من كوادر الهيأة التدريسية الجامعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية من اجل بث الكفاح من اجل رفع مستوى الكمالية والتي ينعكس بشكل او باخر على الابداع في العمل سواء للطلبة او لتدريسيي الكاليات الأخرى .

المقترحات

يقترح الباحث في ضوء نتائج هذا البحث المقترحات الآتية :

١- إجراء دراسة حول البحث عن التفرد عند طلبة الدراسات العليا.

٢- اجراء دراسة للنزعة الكمالية وعلاقته بمتغيرات ديموغرافية اخرى (نوع السكن ، الديانة ، القومية)

المصادر

أولاً:المصادر العربية

١. احمد،محمد عبد السلام (١٩٦٠)"القياس النفسي والتربوي" .ط١.القاهرة :مكتبة النهضة المصرية للطباعة والنشر.

٢. عبد السادة ،عبد السجاد عبد (٢٠١٧) " التمركز حول الذات وعلاقتهابحالة الهوية المؤجلة لدى المرحلة الإعدادية في محافظة البصرة . مجلة دراسات البصرة .العدد ٢٦.

٣. العبيدي ،حسن حميد (٢٠٢٠) "النزعة الكمالية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى أعضاء الهيأة التدريسية" "رسالة،ماجستير.جامعة القادسية" .

٤. الغندور، محمد جلال (٢٠١٥) "البحث العلمي بين النظرية والتطبيق:. دار الجوهرة للطباعة والنشر الطبعة الأولى . القاهرة. مصر.

٥. كاظم ، سارة كريم (٢٠١٥)" البحث عن التفرد وعلاقته بأساليب الحياة لدى أساتذة الجامعة" رسالة ماجستير . جامعة بغداد.

٦. كريم ،علي محير (٢٠٢١)"إدارة الوقت بين الموارد البشرية في المكتبة المركزية في جامعة البصرة "مجلة دراسات البصرة .العدد ٤١.

٧. ناشمياز،شافا فرانكفورت وناشيماز ،ديفيد .(٢٠٠٤)"طرائق البحث في العلوم الاجتماعية ".ترجمة ليلي الطويل .ط١ .دمشق .بترا للنشر والتوزيع.

المصادر باللغة الإنجليزية

1- BATES,S.N(2014)" Perfectionism", PHD, International Association for Medicine & Science.

2- Brewer, M. B. (1991). The social self: On being the same and different at the same time. Personality and Social Psychology Bulletin, 17.

3- Fallahchai,R. Fallahi.m.& Jami .A.(2019)" Well-being and perfectionism in students: Adaptation versus maladaptation" Iranian Evelationary and Educational Psychology Journal.

4- Flaxman P,J Ménard, . Bond,F,&Kinman .K(2012)" Academics Experiences of a Respite From Work: Effects of Self-Critical Perfectionism and Perseverative Cognition on Post-Respite Well-Being" Running head Academics Experiences of a Respite .University of London.

5- Hornsey, M. J., & Jetten, J. (2004). The individual within the group: Balancing the need to belong with the need to be different. Personality and Social Psychology .

6- Koichi ,Okamoto (1983) "Effects of excessive similarity feed back on subsequent mood ,pursuit of difference and preference for novelty or scary. University of Tokyo.

7- Lin,S(2021)" Understanding Perfectionism in Academic Contexts from a Motivational Perspective"PH .The University of Texas at.
8- Lynn, M., & Snyder, C. R. (2002). ***Uniqueness seeking*****. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), Handbook of positive psychology , New York : Oxford University Press.**

9- Nadindla,Srividya(2021)"A Study on need for uniqueness in connection to the psychological abnormality ", institute of engineering &management.
10- NEUMEISTER,K.L.S.(2002)" perfectionism in gifted college students: family influences and implications for achievement" dh. of philosophy Athens, Georgia.
11-Shaham. L .Amirfakleraie.A .(2019)" Determining the mediating role of self-differentiation in the relationship between personality traits and perfectionism in students". Ph.D of Psychology, Islana Azad University, Barber Aldur Branch, Bandar Abs, Horgan, Iran 2. Assistant Prolour, Islanne Arad University, Ratular Abhas Branch, Rawlar Abbas, Iran.
12- Shamir,S. Sa'adati Shamira, M., Sayadib, M.and Moghadam ,M. (2019): "Relationship between Components of Perfectionism and Ethical Intelligence and Job Burnout in Elementary Teachers". International Journal of Ethics .

13- Snyder ,C .R.& Lopez ,S.J.(2002)"Hand book of Positive Psychology ".Oxford University.
14- Snyder .C.R .Harris .J .Anderson .J .R .Holleran, S.A. Irving .L M, Sigmon .(1991)"The will and ways: Development and validation of an individual-differences measure of hop" .Journal of personality and Social psychology.
15- Snyder, C. R., & Fromkin, H. L (2013). ***Uniqueness: The human pursuit of*** **difference. (3rdEd.). New York: Plenum.**
16- Snyder, C. R., & Fromkin, H. L. (1980)." Uniqueness: The human pursuit of difference". New York, NY: Plenum Press.

17- Snyder. C.R.(1992), "Product scarcity by need for uniqueness interaction: A consumer catch-22 carousel". Basic and Applied Social Psychology.

18- Stoeber, J. (2018). "The psychology of perfectionism: An introduction" . In J. Stoeber (Ed.), The psychology of perfectionism: Theory, research, applications . London: Routledge .