



التعليم الأخضر وانعكاساته على التنمية المستدامة:

دراسة حالة في الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود

Green Education and its Impact on Sustainable Development: A Case Study in the General Company for Textile and Leather Industries

أ.م.د. أكرم سالم حسن الجنابي^١، م. محسن عروق عجیل الوائلي^٢، م.م. سرى عادل^٣

^١قسم إدارة الأعمال، كلية دجلة الجامعة

Akram.salim@duc.edu.iq

^٢قسم إدارة الأعمال، كلية دجلة الجامعة

mohsen.oroock@gmail.com

^٣قسم إدارة الأعمال، كلية دجلة الجامعة

sura.adil@duc.edu.iq

المستخلص

يعد التعليم الأخضر من أهم مداخل الوصول للتنمية المستدامة بأبعادها الاجتماعية والاقتصادية والبيئية بشكل يسهم في تحقيق وإدامة الوعي والثقافة البيئية وتعميق التفاعل المجتمعي بين المتغيرين المستقل "التعليم الأخضر" والمستجيب "التنمية المستدامة" بما يفضي إلى الارتقاء الاقتصادي والاجتماعي والحضاري للمجتمع وضمان استحقاقات الأجيال الحالية والمستقبلية والحفاظ على الموارد الطبيعية وتدويرها وترشيد استخداماتها. الورقة البحثية اتبعت في نهجها دراسة الحالة في الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود ببغداد وأجريت مقابلات مع ٢٠ عشرين مديراً و عاملاً فنياً فيها اعتماداً على قائمة فحص معدة لهذا الغرض، وتوصلت إلى استنتاجات مهمة من خلال تحليل النتائج، من أبرزها أن التعليم الأخضر له دور واضح وملحوس في تدريب وتأهيل العاملين وتأهيلهم معرفياً وتطوير خبراتهم للعمل على وفق متطلبات استراتيجيات التنمية المستدامة.

كلمات مفتاحية: التعليم الأخضر. التنمية المستدامة. الاستدامة البيئية. الاستدامة الاقتصادية.

Abstract:

Green education is one of the most important approaches to achieving sustainable development in its social, economic and environmental dimensions in a way that contributes to achieving and sustaining environmental awareness and culture and deepening societal interaction between the independent variable "green education" and the responsive variable "sustainable development", which leads to the economic, social and cultural advancement of society and ensuring the entitlements of current and future generations and preserving natural resources, recycling them and rationalizing their uses. The research paper followed in its approach the

case study of the General Company for Textile and Leather Industries in Baghdad and conducted interviews with 20 managers and technical workers based on a checklist prepared for this purpose, and reached important conclusions through analyzing the results, the most prominent of which is that green education has a clear and tangible role in training and qualifying workers and qualifying them cognitively and developing their experiences to work in accordance with the requirements of sustainable development strategies.

Keywords: Green education. Sustainable development. Environmental sustainability. Economic sustainability.

المقدمة

يعد التعليم الأخضر أبرز المفاهيم الحديثة التي ظهرت في إطار التنمية المستدامة، إذ يهدف إلى تعزيز الوعي البيئي وتطوير مهارات الأفراد في مواجهة التحديات البيئية الحالية. وفي ظل التغيرات المناخية السريعة التي يشهدها العالم، أصبح من الضروري تبني استراتيجيات تعليمية تهدف إلى الحفاظ على الموارد الطبيعية والبيئة. والتعليم الأخضر لا يقتصر على التعليم البيئي بحد ذاته، بل يشمل أيضاً التحولات في طرق التعليم والتدريب التي تساهم في بناء مجتمع واعٍ قادر على التفاعل مع القضايا البيئية بشكل ملموس.

من خلال هذه الورقة البحثية يتم دراسة انعكاسات ودور التعليم الأخضر في التنمية المستدامة من خلال دراسة حالة الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود ببغداد. وتعد الشركة واحدة من المنشآت الصناعية المهمة في المنطقة التي تساهم بشكل كبير في الاقتصاد الوطني، وتواجه تحديات بيئية مستمرة نتيجة لنشاطاتها الصناعية. كما يسعى البحث إلى فهم كيفية تكامل ممارسات التعليم الأخضر مع عمليات التنمية المستدامة في هذا الإطار، ومدى تأثير ذلك على تحسين الأداء البيئي والاجتماعي والاقتصادي للشركة. ففي ظل التحديات البيئية الكبرى التي يواجهها العالم، مثل التغير المناخي وتدهور الموارد الطبيعية، أصبح من الضروري تبني أساليب تعليمية تساهم في تعزيز الوعي البيئي وتقديم حلول مستدامة. يعتبر التعليم الأخضر من أبرز أدوات تحقيق التنمية المستدامة، إذ يهدف إلى تعزيز فهم الأفراد للمشكلات البيئية وكيفية التصدي لها. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير التعليم الأخضر على التنمية المستدامة وكيفية تحقيق أهداف التنمية من خلال نشر المعرفة البيئية وتعزيز السلوك المستدام.

المشكلة

تتمثل المشكلة الرئيسية في غياب الوعي البيئي الكافي في العديد من المجتمعات، مما يؤدي إلى استهلاك غير مستدام للموارد الطبيعية وتدهور البيئة. وبالرغم من الأهمية الكبيرة للتعليم في نشر الثقافة البيئية، إلا أن أنظمة التعليم في العديد من الدول لا تُدرج بشكل كافٍ المواضيع البيئية ضمن المناهج الدراسية. يؤدي ذلك إلى نقص في المهارات والمعرفة اللازمة لحل القضايا البيئية التي تؤثر سلباً على التنمية المستدامة. وبالتالي، يبقى المجتمع غير مهياً بما فيه الكفاية للمساهمة في معالجة المشكلات البيئية.

أهداف البحث:

١. دراسة مفهوم التعليم الأخضر وتحديد كيف يمكن دمج في المناهج التعليمية.
 ٢. تحليل انعكاسات التعليم الأخضر على التنمية المستدامة في المجالات البيئية، الاقتصادية والاجتماعية.
 ٣. اقتراح استراتيجيات لتعزيز التعليم الأخضر في الأنظمة التعليمية.
 ٤. استكشاف العلاقة بين التعليم الأخضر والممارسات المستدامة في المجتمع.
- الأهمية:** يكتسب هذا البحث أهمية كبيرة في تسليط الضوء على دور التعليم الأخضر في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، لاسيما في ضوء التحديات البيئية التي يواجهها العالم. يقدم البحث حلولاً لتطوير التعليم البيئي وتكامل المبادئ المستدامة في التعليم، مما يساهم في بناء مجتمع أكثر وعياً وتحملًا للمسؤولية البيئية.

إطار نظري – دراسات سابقة:

يعتمد البحث على عدة مفاهيم أساسية تشمل التعليم المستدام والتنمية المستدامة. التعليم المستدام يشير إلى التعليم الذي يساهم في تحقيق الاستدامة البيئية والاقتصادية والاجتماعية من خلال تطوير مهارات الأفراد للمشاركة الفعالة في القضايا البيئية. أما التنمية المستدامة، فتعني تلبية احتياجات الأجيال الحالية دون التأثير سلباً على قدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها.

يحظى التعليم الأخضر بأهمية استثنائية كونه يشكل أكبر دافع لعملية التغيير الاجتماعي والتقني، لذلك فإن الاستدامة في التعليم تنعكس على جميع المجالات الاقتصادية وغيرها، وتكمن أهميته في المبادرة في طرح المشاريع الريادية، وإسناد البحوث ذات الصلة بالتنمية المستدامة والعملية التربوية عموماً، وإيجاد بيئة تفاعلية بين الخبراء المحليين والعالميين في مجال الاستدامة (UNESCO, 2014)، فضلاً عن المبادرة بطرح المشاريع الصديقة للبيئة والتي تخدم عملية الاستدامة والمحافظة على الموارد وأساليب استعمالاتها الصحيحة، وقد عرفت منظمة اليونسكو الدولية التعليم الأخضر بأنه عملية تثقيف شامل تتضمن جوانب مهارية ومعرفية هادفة إلى إعداد مواطنين قادرين على توقع المشاكل البيئية المستقبلية وطرق مواجهتها والحد من تأثيراتها. في ضوء ذلك فإن التعليم الأخضر يهدف لبناء مستقبل مستدام للأرض مع تعزيز معايير مسؤولية الحفاظ على الموارد الطبيعية وتقليل الأضرار والهدر فيها (Wals, A.E., 2014)، وهو يستلزم نهجاً علمياً معرفياً شاملاً في إطار الاعتبارات الأخلاقية.

عليه فإن التنمية المستدامة تكون ثمرة التطور المشترك للمعرفة العلمية البيئية التي تمثل نتاجاً ناضجاً للتعليم الأخضر والثقافة والوعي العام بالأهمية القصوى لبعد الاستدامة في تجنب استنزاف الموارد الطبيعية وتدهورها مع السماح بتحسين الجودة البيئية. ولذلك فإن من أبرز أولويات هذا التوجه تجنب

المنتجات الضارة بالأجيال القادمة وتصميم مواد ومنتجات وخدمات تدعم استراتيجيات الاستدامة/ إضافة إلى جعل قضية الاستدامة ولاسيما الجوانب البيئية هدفا استراتيجيا في سلسلة تجهيز المواد الأولية ومكونات المنتجات.

كما أن التنمية المستدامة تسعى إلى الحفاظ على التنوع البيولوجي واستعمال مصادر الطاقة النظيفة الخضراء الصديقة للبيئة .

يتمثل مفهوم التنمية المستدامة في ما جاء بتقرير بروتلاند (Schaefer & Crane, 2005) بأنها التنمية التي تحقق الاحتياجات للجيل الحالي دون أن تمس بقدرات واحتياجات الأجيال القادمة. وذلك بكل تأكيد يستدعي إقامة التوازن بين الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والبيئية في إطار التفاعل الاجتماعي البناء مع البيئة والحفاظ على الموارد الطبيعية و بلا أتلأفها أو استنزافها وهدرها. وفي الحصلة فأنها تهدف إلى تحسين جودة الحياة المجتمعية وضمان مستوى معيشي مرموق ومريح. وبذلك فان أسس التنمية المستدامة تتجسد في الاستدامة الاقتصادية وتحقيق نمو اقتصادي متوازن يشمل كل فئات المجتمع ، مع تحسين مستوى المعيشة. والاستدامة الاجتماعية المتضمنة لأسس العدالة والتمكين والمشاركة وتعزيز العدالة الاجتماعية والتقليل من الفروقات الطبقيّة وتأكيد حق التعليم للمواطن. وبعد الاستدامة البيئية في حمايتها من الملوثات والعوامل الضارة (UN,2020). ولعل من ابرز القضايا التي تتناولها وتؤكد عليها توجهات التنمية المستدامة هي ،الفقر وضرورة إنهائه بكل الوسائل والصيغ. وكذلك الجوع سوء التغذية وأهمية مكافحتها والتأكد في الحصول عليه من قبل الجميع ولاسيما الأطفال. إضافة إلى التنمية المستدامة في المجال الصحي وتوفير الرعاية الصحية واللقاحات الأمانة للجميع، فضلا عن التعليم الجيد وهو من أهم الأدوات لغرض تحقيق التنمية المستدامة ،وأن حق التعليم للجميع يكفل الفرص المتساوية للحصول على تعليم عالي الجودة وتدريب مهني جيد..

وبكل تأكيد فان من أهم معوقات التنمية المستدامة هو الفقر والجهل وانتشار الحروب والصراعات المسلحة التي تقضي إلى الخراب والتدهور على جميع الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية .

ومن ابرز إبعاد وانعكاسات التعليم الأخضر على التنمية المستدامة الأتي (Sterling, S., 2001):

١. الاستدامة البيئية: يسهم التعليم الأخضر في تعزيز الوعي البيئي لدى الأفراد، مما يدفعهم إلى اتخاذ قرارات مستدامة تقلل من التلوث وتدير الموارد الطبيعية بشكل أفضل.
٢. الاستدامة الاقتصادية: من خلال تعليم الابتكار في المجالات البيئية مثل الطاقة المتجددة وإعادة التدوير، يمكن تحقيق اقتصاديات خضراء تسهم في تنمية اقتصادية مستدامة.
٣. الاستدامة الاجتماعية: يعزز التعليم الأخضر من فهم قضايا العدالة البيئية، مما يساهم في تحقيق توزيع عادل للموارد البيئية بين الأفراد والمجتمعات.

و يعد التعليم الأخضر نوعاً من التعليم الذي يعزز الوعي البيئي ويمكن الأفراد من اتخاذ قرارات مستنيرة تدعم الاستدامة البيئية والاجتماعية إضافة إلى الاقتصادية. يعتمد هذا التعليم على استراتيجيات تعليمية مبتكرة تهدف إلى تغيير السلوكيات والممارسات اليومية بما يتماشى مع المبادئ البيئية الصحيحة. يتضمن التعليم الأخضر دراسة النشاطات البشرية وتأثيراتها على البيئة، والتعرف على طرق الحفاظ على الموارد الطبيعية، إضافة إلى تفعيل دور الأفراد والمجتمعات في تحقيق أهداف وأغراض التنمية المستدامة.

ويشكل التعليم الأخضر أحد الأدوات المهمة لتحقيق التنمية المستدامة، فهو يعزز قدرة الأفراد والمجتمعات على التكيف مع التحديات البيئية والاقتصادية. فالتنمية المستدامة تتضمن ثلاثة أبعاد رئيسية هي: البعد البيئي، البعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي. ومن خلال تطبيق ممارسات التعليم الأخضر، يمكن تحسين كل هذه الأبعاد بشكل متكامل، مما يساهم في تحسين نوعية الحياة للأجيال الحالية والمستقبلية (Tilbury , D.2011)

تعد الصناعات من أكبر النشاطات التي تسهم في تدهور البيئة من خلال التلوث واستنزاف الموارد الطبيعية. وبالتالي يعد تكامل التعليم الأخضر في القطاع الصناعي خطوة رئيسية نحو تحسين الأداء البيئي لهذه المنشآت. ويمكن أن يؤدي مثلاً تطبيق ممارسات وسياقات التعليم الأخضر إلى تحسين كفاءة استخدام الطاقة، وتقليل النفايات، وتحقيق تكامل أفضل بين العمليات الصناعية والممارسات البيئية. (Al-Janabi & Mhaibes, 2019)

و تسعى العديد من الشركات الصناعية إلى تحسين ممارساتها البيئية من خلال تطبيق المبادئ التي يتعلمها الأفراد في إطار سياقات التعليم الأخضر. في الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود، يمكن أن يشكل تطبيق برامج تعليمية بيئية داخل الشركة خطوة مهمة نحو تحسين الممارسات البيئية والحد من الآثار السلبية الناتجة من عملياتها. والتعليم الأخضر يمكن الموظفين من اكتساب المعرفة اللازمة لاستعمال تقنيات تصنيع صديقة للبيئة، وهو يساهم في تقليل الانبعاثات ويحد من النفايات (Caiado , et al,2017)

و هناك العديد من التحديات التي تواجهها الشركات. ومن أبرز هذه التحديات التكلفة المرتفعة للتدريب وتغيير المعدات، وكذلك مقاومة التغيير من قبل بعض الموظفين. لكن على الجانب الآخر، يمكن لهذه التحديات أن تفتح المجال للفرص مثل تحسين العلاقات مع المجتمع، وزيادة قدرة الشركة على التكيف مع المعايير البيئية العالمية، وتحقيق الميزة التنافسية المستدامة .

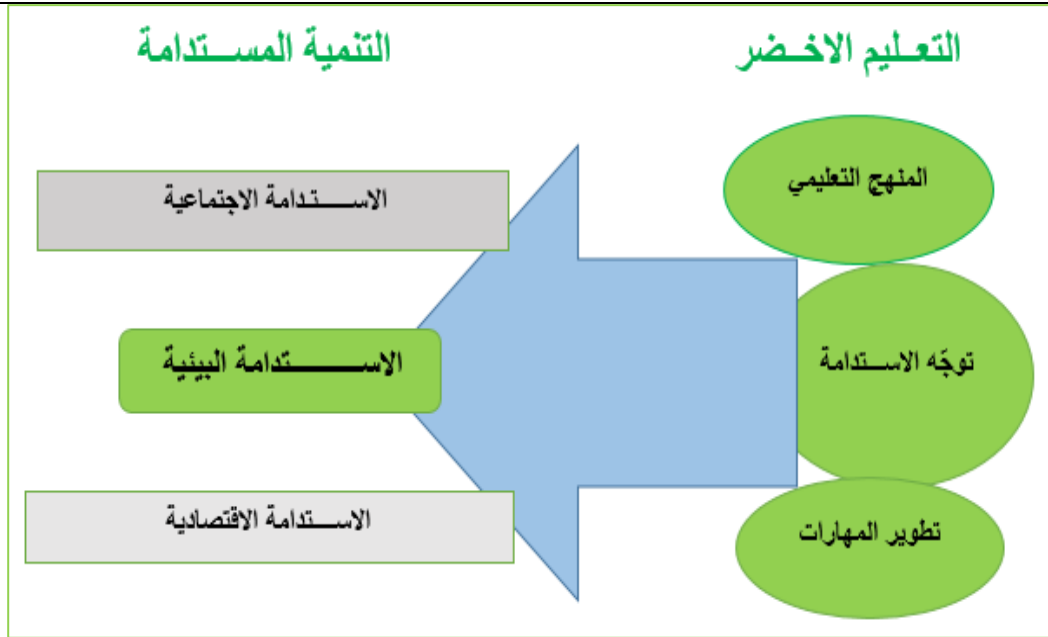
منهج البحث وقائمة الفحص:



اعتمدت الدراسة منهج دراسة الحالة من خلال أعداد قائمة فحص Checklist مكونة من ١٠ عشرة تساؤلات - جدول رقم (١) ذات صلة بالمتغيرين المستقل "التعليم الأخضر" بأبعاده الثلاثة المتمثلة في المنهج التعليمي وتطوير المهارات، وتوجه الاستدامة، والمتغير المستجيب التنمية المستدامة الذي تتمثل أبعاده الثلاثة في، الاستدامة الاجتماعية، والاستدامة الاقتصادية، والاستدامة البيئية. وتم إجراء مقابلات مهيكلية على أساس قائمة الفحص Checklist - جدول رقم (١) مع ٢٠ مديراً وعاملاً فنياً في الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود.

جدول (١) قائمة فحص

ت	السؤال	أوافق	محايد	لا أوافق
١	مفهوم وتوجه التعليم الأخضر يراعي المتطلبات البيئية والاقتصادية والاجتماعية			
٢	تقوم الشركة بتدريب وإعداد العاملين لمتطلبات التنمية المستدامة ونهجها المعرفي والعملية			
٣	الشركة توظف العاملين المؤهلين على وفق أسس ومبادئ التعليم الأخضر والتنمية المستدامة			
٤	الشركة تقيم ندوات دورية حول معايير التنمية المستدامة			
٥	تقوم الشركة بنشر الوعي البيئي وأبعاد الحفاظ على الموارد الطبيعية			
٦	التصدي للمشكلات البيئية هدف أساس من أهداف الشركة			
٧	تهتم إدارة الشركة وعاملوها بثقافة التعليم الأخضر			
٨	ثقافة التنمية المستدامة ومفهومها ودلالاتها تحظى بأهمية كبيرة في الشركة			
٩	الشركة تجري عملياتها الإنتاجية على وفق أبعاد وعناصر التنمية المستدامة وأسسها			
١٠	تخصص الشركة جزءاً مهماً من مواردها لأغراض العمل بمتطلبات ومعايير التنمية المستدامة			



شكل (١) نموذج الدراسة الفرضي

فرضية البحث: هنالك دور حيوي للتعليم الأخضر على التنمية المستدامة
المحددات المكانية والزمانية :

- أجريت الدراسة ف الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود – بغداد
- للمدة من ٢٠٢٤/١١/١١ إلى ٢٠٢٤/١١/٣٠

الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود: نبذة مختصرة:

الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود واستنادا إلى تقارير الشركة المنشورة وتصريح المدير العام المهندس جبار كامل جاسم الغالبي في المقابلة التي أجراها معه احد الباحثين في هذه الدراسة :

الشركة إحدى تشكيلات وزارة الصناعة والمعادن وهي شركة صناعية متخصصة في الصناعات النسيجية والجلدية وحاصلة على شهادة الجودة العالمية ISO وقد أنشأت بناء على قرار مجلس الوزراء ٣٠٦ لسنة ٢٠١٥ بدمج الشركة العامة للصناعات القطنية والشركة العامة للسجاد اليدوي، والشركة العامة للصناعات النسيجية، والشركة العامة لصناعات الجلدية، والشركة العامة لصناعة الألبسة الجاهزة ، والشركة العامة للصناعات الصوفية ، وشركة واسط للصناعات النسيجية .وتضم ١١ احد عشر مصنعا في بغداد والمحافظات لتصنيع و إنتاج وتسويق الأتي:

- لتصنيع الجلود والصوف
- والسجاد



- والأقطان

- والنسيج

- والمنسوجات

- والألبسة الجاهزة

- ومصنع محلج قطن كركوك

والشركة عشرة منافذ تسويقية ببغداد وبابل و واسط وذي قار والديوانية، إضافة مركز تقني للبحث والتطوير R & D بالجامعة التكنولوجية .

ومن نشاطات الشركة وكنموذج نوعي لمنتجات معاملها ،و كما أفاد المدير العام :
تجهيز مستشفى بعقوبة التعليمي ببطانيات جاكارد نفر واحد درجة أولى تحمل شعار المستشفى والتي تم إنتاجها في معمل الفتح التابع لمصنع الصوفية ، مفضحة بذات الوقت عن تجهيز القطاع الخاص بالسجاد المحرابي بكمية (٣٣٦) مترا مربعا تم إنتاجه في معمل السجاد العراقي أحد معامل مصنع الصوفية. وأن الشركة توفر الإمكانية والإستعداد لتجهيز القطاعين العام والخاص بمنتجاتها الوطنية المتنوعة حسب الطلب وبأسعار تنافسية .

أطار عملي | دراسة الحالة:

بعد إجراء ٢٠ مقابلة مهيكلة مع مديرين وعاملين فنيين في الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود ،تم الحصول على النسب المئوية المؤشرة في الجدول (٢) الخاص بقائمة الفحص Checklist وكالاتي:

جدول (٢) قائمة فحص

ت	السؤال	أوافق	محايد	لا أوافق
١	مفهوم وتوجه التعليم الأخضر يراعي المتطلبات البيئية والاقتصادية والاجتماعية	٨	١	١
٢	تقوم الشركة بتدريب وإعداد العاملين لمتطلبات التنمية المستدامة ونهجها المعرفي والعملي	٥	٤	١
٣	الشركة توظف العاملين المؤهلين على وفق أسس ومبادئ التعليم الأخضر والتنمية المستدامة	٢	١	٧
٤	الشركة تقيم ندوات دورية حول معايير التنمية المستدامة	٦	٢	٢
٥	تقوم الشركة بنشر الوعي البيئي وأبعاد الحفاظ على الموارد الطبيعية	٩	١	٠
٦	التصدي للمشكلات البيئية هدف أساس من أهداف الشركة	٥	١	٤
٧	تهتم إدارة الشركة وعاملوها بثقافة التعليم الأخضر	٤	٣	٣
٨	ثقافة التنمية المستدامة ومفهومها ودلالاتها تحظى بأهمية كبيرة في الشركة	٧	١	٢



٩	الشركة تجري عملياتها الإنتاجية على وفق أبعاد وعناصر التنمية المستدامة وأسسها	٦	٣	١
١٠	تخصص الشركة جزء مهما من مواردها لأغراض العمل بمتطلبات ومعايير التنمية المستدامة	٦	٢	٢

نتائج التحليل:

أظهرت نتائج تحليل إجابات المقابلات التي تم أجراؤها من خلال قائمة الفحص النتائج والنسب المئوية الآتي:

١. مفهوم وتوجه التعليم الأخضر يراعي المتطلبات البيئية والاقتصادية والاجتماعية: حقق هذا التساؤل ٨٠٪ وهذا يعني أن لدى الشركة اهتماما عاليا بالتوجه نحو التعليم الأخضر .
٢. تقوم الشركة بتدريب وإعداد العاملين لمتطلبات التنمية المستدامة ونهجها المعرفي والعملي: حقق هذا التساؤل نسبة ٥٠٪ وهو يدل على اهتمام الشركة بشكل متوسط بعملية تدريب العاملين وأعدادهم .
٣. الشركة توظف العاملين المؤهلين على وفق أسس ومبادئ التعليم الأخضر والتنمية المستدامة: حقق هذا التساؤل نسبة ٢٠٪ وهي دلالة على عدم اهتمام إدارة الشركة بمعايير التعليم الأخضر في عملية التعيين والتوظيف.
٤. الشركة تقيم ندوات دورية حول معايير التنمية المستدامة: وقد حقق التساؤل نسبة ٦٠٪ وهو يعني وجود اهتمام جيد بمعايير التنمية المستدامة في أعداد برامج الدورات التدريبية.
٥. تقوم الشركة بنشر الوعي البيئي وأبعاد الحفاظ على الموارد الطبيعية: حقق هذا التساؤل نسبة ٩٠٪ وهو مؤشر مهم على اهتمام الشركة العالي بنشر الوعي البيئي وأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية.
٦. التصدي للمشكلات البيئية هدف أساس من أهداف الشركة : وقد حقق هذا التساؤل نسبة ٥٠٪ وهو مؤشر معتدل لأهمية التصدي وحل المشكلات البيئية في الشركة.
٧. تهتم إدارة الشركة وعاملوها بثقافة التعليم الأخضر: حقق هذا التساؤل نسبة ٤٠٪ وهو مؤشر دون المتوسط على مستوى الاهتمام المنخفض من قبل الشركة بثقافة التعليم الأخضر .
٨. ثقافة التنمية المستدامة ومفهومها ودلالاتها تحظى بأهمية كبيرة في الشركة: حقق هذا التساؤل نسبة ٧٠٪ وهي نسبة جيدة تدل على اهتمام إدارة الشركة بثقافة التنمية المستدامة ودلالاتها.
٩. الشركة تجري عملياتها الإنتاجية على وفق أبعاد وعناصر التنمية المستدامة وأسسها: حقق هذا التساؤل نسبة قدرها ٦٠٪ وهو يعني ان الشركة تراعي في عملياتها الإنتاجية أبعاد التنمية المستدامة .

١٠. تخصص الشركة جزء مهما من مواردها لأغراض العمل بمتطلبات ومعايير التنمية المستدامة: تحقيق التساؤل نسبة قدرها ٦٠٪ وهو يعني أن الشركة تراعي استخدام مواردها لأغراض العمل على وفق معايير ومتطلبات التنمية المستدامة.

الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها دراسة الحالة يمكن ملاحظة أن التعليم الأخضر يشكل ركيزة أساسية في تحقيق التنمية المستدامة ولا سيما في القطاع الصناعي. وبطبيقه في الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود، يمكن تحسين وتطوير الأداء البيئي والاجتماعي والاقتصادي بشكل ملموس، وبما يعود بزيادة القيمة و النفع على الشركة والمجتمع. ومن أبرز الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة في ضوء ما تقدم من نتائج الأتي:

١. تبين أن مفهوم التعليم الأخضر له دلالات وأبعاد مهمة وحيوية يتطلب دمجها في المناهج التعليمية، وتناول أبعادها في البرامج التدريبية والدورات التعليمية في الشركات.
٢. للتعليم الأخضر دور بارز و انعكاسات ملموسة على التنمية المستدامة في المجالات الاقتصادية والبيئية والاجتماعية.
٣. النتائج التي جاءت في دراسة الحالة والنسب المئوية تدل بشكل لا لبس فيه على مدى تأثير وعلاقة التعليم الأخضر بأبعاده وأنعكاسات ذلك على التنمية المستدامة بأبعادها وينسحب ذلك على الممارسات المستدامة في المجتمع.
٤. توصي الدراسة وتوصي بالعمل على تعزيز مفهوم ودلالات التعليم الأخضر وأبعاده في النظم والبرامج التعليمية والتدريبية في المؤسسات التعليمية وفي الشركات العامة والخاصة، بما يفرض إلى نشر و تعميق الوعي وثقافة الاستدامة وأسسها البيئية والاجتماعية والاقتصادية بهدف الحفاظ على الموارد الطبيعية لهذا الجيل والأجيال المستقبلية والحد من التلوث والأضرار البيئية.

References:

1. Al-Janabi, A. S. H., & Mhaibes, H. A. (2019). Employing marketing information systems for the success of small and medium enterprises: A field study of some Tourism and Travel companies in Baghdad. African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure, 8(4). https://www.ajhtl.com/uploads/7/1/6/3/7163688/article_65_vol_8_4_2019_iraq.pdf
2. Caiado, R. G. G., de Freitas Dias, R., Mattos, L. V., Quelhas, O. L. G., & Leal Filho, W. (2017). Towards sustainable development through the perspective of eco-efficiency — A systematic



-
- literature review. *Journal of Cleaner Production*, 165, 890–904.
<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.07.166>
3. Schaefer, A., & Crane, A. (2005). Addressing sustainability and consumption. *Journal of macromarketing*, 25(1), 76-92.
 4. Sterling, S. (2001), "Sustainable Education: Re-visioning Learning and Change", Green Books.
 5. Tilbury, D. (2011), "Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning", Australian Government Department of Education.
 6. UN (2020), "The 2030 Agenda for Sustainable Development", United Nations.
 7. UNESCO (2014), "Education for Sustainable Development: A Roadmap", United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
 8. Wals, A. E. J. (2014), "Sustainability in Higher Education: From Theory to Practice", Routledge