

**تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في
ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها**

م. موفق كاظم مهدي العبيدي

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية
والنفسية

Mufaqkadim19621962@gmail.com

أ.م.د. أسماء عبد الرحيم خضر الخياط

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية
والنفسية

Dak2020@uomosul.edu.iq

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية
بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية
من وجهة نظر العمداء فيها

م. موفق كاظم مهدي العبيدي

أ.م.د. أسماء عبد الرحيم خضر الخياط

مستخلص البحث

يهدف البحث التعرف الى:

١- مستوى تطور معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء.

٢- مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء وفق متغير اللقب العلمي (أستاذ - أستاذ مساعد).

٣- مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء وفق متغير مدة الخدمة (أقل من ٣ سنوات - ٣ سنوات فما فوق).

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لأغراض هذا البحث. تكونت عينة البحث من (٢٨٦) عميداً. استخدم الباحثان استبانة مكونة من (٦٦) فقرة لجمع البيانات من افراد عينة البحث الرئيسة، وأظهرت النتائج أن:

١- أن مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق من وجهة نظر العمداء كان فوق الوسط الفرضي.

٢- أن مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق من وجهة نظر العمداء كان لصالح العمداء الذين لديهم خدمة ادارية اقل من ٣ سنوات. تتساوى وجهات نظر العمداء من ذوي الالاقاب العلمية (أستاذ، أستاذ مساعد) في مستوى تطوير واستحداث الكليات الاهلية بالعراق.

الكلمات المفتاحية: تطوير المعايير، الكليات الاهلية، عمداء الكليات.

Research abstract

The research aims to assess:

1. The extent of development in the standards for establishing private colleges in Iraq, in accordance with Arab legislative laws, as perceived by deans.
2. The extent of development in the standards for establishing private colleges in Iraq based on the academic rank variable (Professor – Associate Professor).
3. The extent of development in the standards for establishing private colleges in Iraq, in accordance with Arab legislative laws, as perceived by deans, based on years of service (less than 3 years – 3 years or more).

The researchers used the descriptive approach because it is suitable for the purposes of this research. the study sample consisted of 286 deans.

The researchers used a questionnaire consisting of 66 items to collect data from the main research sample. And the results showed the following:

- 1- The extent of development in the standards for establishing private colleges in Iraq, as perceived by deans, was above the hypothetical average.
- 2- The extent of development in the standards for establishing private colleges in Iraq, as perceived by deans, it was for the benefit of deans who had less than 3 years of administrative service.

The views of the deans with academic titles (Professor - Assistant Professor) are equal regarding the level of development in the standards for establishing private colleges in Iraq.

Keywords: standards development, private colleges, deans of colleges.

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

أولاً: مشكلة البحث

من خلال استقراء الباحث لقانون التعليم الاهلي العراقي رقم ٢٢٥ لسنة ٢٠١٦ فقد لاحظ ضعفا في بعض بنوده مثل (التأسيس، فتح فروع الجامعات الاجنبية والعقوبات) وايضا من خلال عمل الباحث في دائرة التعليم الاهلي وجد ان الكليات لا تملك مبانٍ خاصة بها وعدم وجود لائحة مالية توصف رواتب التدريسيين فضلا عن تشابه التخصصات في جميع الكليات اذ بلغ ٤٧ تخصص ضمن ١٧٠٠ قسم مما افرز بطالة مقنعة بيم الشباب وعدم ملائمتها لشؤون العمل.

ثانياً: أهمية البحث

أن الكليات الأهلية تتشابه في مهامها مع مهام الكليات الحكومية لأنهما ملتزمتين بتطبيق القوانين واللوائح والتعليمات والضوابط ذاتها علي وفق رؤية الوزارة في تطوير وتعزيز القدرات والقابليات العلمية والمعرفية والفنية للطلبة فضلا عن تبني مشاريع البحوث العلمية والانفتاح على جميع مؤسسات القطاعين الخاص والعام، واعداد البحوث والدراسات على جميع المستويات كما ان غالبية الكادر التدريسي لتلك الجامعات والكليات هم من فئة التدريسيين المتقاعدين من ذوي الالقاب العلمية (أستاذ _ استاذ مساعد) والذين يمتلكون خبره طويله في مجالات اختصاصاتهم العلمية والتربوية وتأسيس على ما تقدم وما يعزز أهمية البحث الحالي تطرق الباحث الى عدد من القوانين العربية كالقانون المصري والاردني وتأسيسا على ما تقدم يمكن ايجاز ما يلي:

١- تكثيف الجهود لفتح تخصصات مهنيه حديثه في المعاهد التقنية لتهيئة مخرجات تلبي احتياجات سوق العمل من الملاكات الوسطى.

٢- استحداث تخصصات جديده وحديثه تلائم سوق العمل في المحافظات المختلفة

٣- تفعيل دور الوزارات ذات العلاقة (الصحة، التخطيط، النقل، الزراعة والدفاع) في عمليه الاستحداث من حيث التخطيط لنوع وكَم المخرجات ومن حيث الحاجة الحقيقية للتخصص على وفق دراسات معتمده فضلاً عن الموافقات الاصولية قدر تعلق الامر باختصاص تلك الوزارة.

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

ثالثاً: اهداف البحث

التعرف على:

- ١- مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق على ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء.
- ٢- مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق على ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء وفق متغير اللقب العلمي (أستاذ، أستاذ مساعد).
- ٣- مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق على ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء وفق متغير مدة الخدمة (أقل من ٣ سنوات - ٣ سنوات فما فوق).

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على جميع الكليات الاهلية بالعراق وعمداءها فيها عدا اقليم كردستان للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

خامساً: تحديد المصطلحات

- ١- **تطوير:** يعني الوصول بالمستهدف المطلوب تطويره سواء كان النظام او مؤسسة او برامج الى أحسن صورة حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة. ويحقق ما رسم له من اهداف على اتم وجه بطريقه اقتصاديه في الوقت والجهد والتكاليف.
- ٢- **معيّار:** حكم او قاعدة او مستوى تسعى المؤسسة التعليمية للوصول اليه على انه غاية يجب تحقيقها بهدف قياس الواقع في ضوءه للتعرف على مدى اقتراب هذا الواقع من مستوى المطلوب (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، معايير الاعمال والمؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق)
- ٣- **استحداث:** يعني استباق الاحداث وابتداعها (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
- ٤- **الكلية:** حرم امن ومركز اشعاع حضاري وفكري وعلمي، تقع عليه المسؤولية المباشرة في تحقيق الاهداف الواردة في القانون. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ قواعد خدمة العاملين في الكليات الاهلية)

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

٥- القانون: قواعد واحكام تضعها السلطة العليا لتنظيم العلاقات بين الافراد والجماعات لحماية حقوقهم، وتقضي بالعقاب والثواب تنفذها الدولة بواسطة المحاكم

٦- العميد: المسؤول الاول عن تنفيذ قرار مجلس الكلية ويمثل الكلية امام الجهات الرسمية وله التحويل من قبل الكلية امام تلك الجهات (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / قواعد خدمة العاملين في الكليات الاهلية)

الإطار النظري

قانون تنظيم الجامعات الخاصة والاهلية المصري المرقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ المعدل
الجامعات الخاصة

يجوز انشاء جامعات خاصة تكون اغلبية الاموال المشاركة في رأسمالها مملوكة للمصريين ولا يكون غرضها الاساس تحقيق الربح، ويصدر بأنشاء الجامعات الخاصة وتحديد نظامها قرار من رئيس الجمهورية بناء على طلب جماعة المؤسسين وعرض وزير التعليم وموافقة مجلس الوزراء (المادة ١).

ويكون للجامعة مجلس أمناء يشكل على النحو الذي تبنيه اللائحة الداخلية لها من بين المؤسسين وغيرهم على أن يكون من بين اعضائه رئيس الجامعة ونخبة من كبار العلماء والاساتذة المتخصصين والشخصيات العامة.

ويشكل مجلس الامناء بقرار من جماعة المؤسسين (المادة ٦).

يختص مجلس الامناء بتعيين رئيس الجامعة ونوابه وامينها العام واعضاء مجلس الجامعة ويكون تعيين رئيس الجامعة لمدة أربع سنوات قابلة للتجديد بعد موافقة وزير التعليم، ويجب ان يكون رئيس الجامعة مصرياً (المادة ٧).

الجامعات الاهلية

لا تهدف الى الربح، ويجوز انشاؤها بناء على طلب شخص طبيعي او شخص اعتباري او منهما او مؤسسة ذات نفع عام طبقاً لقانون الجمعيات والمؤسسات الاهلية،

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

كما يجوز للأشخاص الاعتبارية العامة انشاء او المساهمة في انشاء الجامعات الاهلية طبقا للضوابط التي يصدر بها قرار من مجلس الوزراء (المادة ١١).

يكون لكل جامعة اهلية مجلس امناء لا يقل عدد اعضاؤه عن أحد عشر عضوا ولا يزيد على واحد وعشرين عضوا يختارون من كبار العلماء والاساتذة المتخصصين والخبراء والشخصيات العامة يختارهم من قاموا بأنشاء الجامعة ويضاف إليهم ممثل عن الحكومة يختاره الوزير المختص بالتعليم العالي ويكون رئيس الجامعة عضوا في هذا المجلس (المادة ١٦).

قانون فروع الجامعات الاجنبية المصري رقم ١٦٢ لسنة ٢٠١٨

يجوز انشاء فروع للجامعات الاجنبية المتميزة علمياً بهدف تطوير منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية مصر العربية مع الحفاظ على الهوية الوطنية للطلاب المصريين، يجوز للجامعات المصرية الشراكة مع احدى الجامعات الاجنبية المتميزة علمياً انشاء فروع لها لمنح الدرجة العلمية من الجامعات المصرية والجامعة الاجنبية.

قانون الجامعات الاردنية رقم ١٨ لسنة ٢٠١٨

- يكون لكل جامعة مجلس يسمى (مجلس الأمناء) يتألف من رئيس وأثنى عشر عضوا ممن يحملون الدرجة الجامعية الأولى حدا أدنى.
- يعين رئيس مجلس الأمناء وأعضاؤه لمدة أربع سنوات قابلة للتجديد.
- يشكل مجلس امناء الجامعة الخاصة على النحو التالي:
- رئيس مجلس الأمناء ينتسب من الهيئة (مجلس ادارة الشركة) أو هيئة مديريها او الهيئة الادارية للجمعية او المؤسسة التي تملك الجامعة الخاصة.
- اربعة اعضاء أكاديميين ممن يحملون رتبة الاستاذية من خارج الجامعة يختارهم مجلس التعليم العالي.
- عضوان اثنان من قطاع الصناعة والتجارة تنسب من الهيئة.
- عضوان اثنان من ذوي الخبرة والرأي من غير اعضاء الهيئة تنسبهما الهيئة على ان يكون أحدهما من المجتمع المحلي.

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

- ثلاثة أعضاء تتسبهم الهيئة من بين اعضائها.
- رئيس الجامعة.

اجراءات البحث

أولاً: مجتمع البحث

يقصد به المجموعة الكلية التي يتم تعميم نتائج الدراسة عليها، والتي تتضمن جميع العناصر أو الأفراد الذين يحملون الخصائص ذات الصلة بموضوع البحث. (عبد المؤمن، ٢٠٠٨: ١٨٤)

شمل مجتمع البحث جميع الكليات الأهلية في العراق والبالغ عددها (٢٨٦ كلية) المرخصة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة التعليم الجامعي الأهلي للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

ثانياً: عينات البحث

العينة البحثية هي جزءٌ مُختار من مجتمع الدراسة الأصلي، وتُحدّد وفق قواعد علمية تضمن تمثيلها الدقيق لمجتمع الدراسة. يمكن اختيار العينة بطرق مختلفة، مثل العشوائية أو الطبقية أو القصدية. (العمرائي، ٢٠١٣: ٩٣) وعليه فقد تم سحب عينات البحث كما يأتي:

١- العينة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٠) عمداء خارج نطاق العينة الرئيسية للمشاركة في الدراسة. وقد استُخدمت أسئلة مفتوحة مع هذه العينة بهدف استكشاف آرائهم بشكل أعمق، والتي ستساهم في بناء فقرات أداة الدراسة الرئيسية.

٢- عينة التمييز (عينة التحليل الاحصائي):

قام الباحث باختيار عينة البحث الإحصائي بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة، حيث تمثل هذه العينة شريحة عادلة ومتنوعة من المجتمع. بلغ حجم العينة (١٢٥) عميّداً، والتي ستستخدم لقياس الخصائص السيكومترية لأداة البحث.

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

٣- عينة الثبات:

تكونت من (١٠) عمداء

٤- عينه التطبيق النهائي (عينة البحث الرئيسية)

تُعد مرحلة جمع البيانات حجر الزاوية في أي بحث علمي. ولضمان جودة البيانات وصدقها، يقوم الباحث باختيار، تطوير أو بناء أدوات بحثية تتناسب بشكل دقيق مع طبيعة موضوع بحثه، وأهدافه، والمنهجية المتبعة فيه فضلاً عن إن اختيار الأدوات البحثية المناسبة هو أمر بالغ الأهمية في عملية جمع البيانات. فالأدوات الجيدة تضمن حصول الباحث على بيانات دقيقة وموثوقة تساعد على الإجابة عن أسئلة بحثه. (دياب، ٢٠٠٣: ٤٦)

وعليه فقد اختار الباحث عينة طبقية عشوائية تألفت من (١٢٥) عميداً.

ثالثاً: أداة البحث

ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس لتطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق من خلال اطلاعه على قانون التعليم الاهلي العراقي للرقم ٢٥ لسنة (٢٠١٦) والقوانين والنظم التعليمية الاخرى التي اعتمدها في بحثه ثم حلل مواد هذه القوانين (المعايير الحالية) ليتسنى له بيان المعايير التي ستجري مراجعتها ثم بيان النقاط الرئيسية المقترحة للمقياس الجديد او بيان التغييرات الجوهرية للمعايير المعتمدة وكالاتي:

اولاً: تحديد مجالات المقياس:

في ضوء ما سبق حدد الباحث خمس مجالات للمقياس هي:

١- مجال الإدارة والاشراف

٢- مجال التأسيس

٣- مجال فتح فروع الجامعات الأجنبية

٤- مجال الطلبة

٥- مجال العقوبات

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

ثانياً: مصادر بناء فقرات المقياس

تم بناء فقرات المقياس في ضوء الاتي:

١ - الدراسة الاستطلاعية

وجه الباحث استبانة استطلاعية لعينه عشوائية من عمداء الكليات الأهلية فيها بلغت (١٠) عمداء من خارج عينه البحث الرئيسية.

اذ كان الهدف من الاستبانة الاستطلاعية الحصول على الفقرات الأكثر اهمية والتي قد تحتاج الى تطوير من وجهه نظرهم في استحداث الجامعات والكليات الأهلية.

٢ - المقابلة

أجرى الباحث مقابلات فرديه وجماعية مع عدد من السادة من ذوي الخبرة الميدانية من القيادات في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. لغرض حصوله على فقرات خاصة بالمجالات التي تتطلب تطوير القانون العراقي وفق القوانين العربية وهي:

- قانون تنظيم الجامعات الخاصة والأهلية المصري المرقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ المعدل.
- قانون فروع الجامعات الأجنبية المصري رقم ١٦٢ لسنة ٢٠١٨.
- قانون الجامعات الاردني لسنة ٢٠١٨.

الصدق:

لغرض التعرف على مدى صلاحية المجالات عمد الباحث الى ايجاد صدق المقياس بطرائق عدة هي:

١ - الصدق الظاهري:

يشير المظهر العام للاختبار إلى الشكل الخارجي له، بما في ذلك صياغة الأسئلة ووضوحها وموضوعيتها. ويعتبر الاختبار صادقاً ظاهرياً عندما يبدو ملائماً للغرض منه، ويتناسب مع مستوى الفئة المستهدفة، وتبدو فقراته مرتبطة بشكل منطقي بالمتغير الذي يقيسه (عبد المؤمن، ٢٠٠٨: ٢٧٤)

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

وعليه فقد عرض الباحث فقرات المقياس على عدد من الخبراء والمحكمين في مركز وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومن السادة رؤساء الجامعات وعمداء الكليات الحكومية ومديري التعليم الجامعي الاهلي السابقين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية للاستئناس بأرائهم والاطلاع والحكم وابداء الملاحظات حول فقرات المقياس. وبناء على استجاباتهم وملاحظاتهم لم يجر الباحث اية تغييرات او تعديلات على الفقرات اذ كانت نسبة الاتفاق على فقرات المقياس ١٠٠٪ وعليه فقد اصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونه من (٦٦) فقره موزعه على خمس مجالات والجدول (٦) يبين ذلك.

صدق المحتوى:

يقصد به مدى تمثيل بنود الاختبار او المقياس لمحتوى السمه موضع القياس ويكون الحكم على ذلك من خلال مجموعه من الخبراء والمحكمين ويركز هذا النوع من الصدق على الحكم في درجه تمثيل البنود للمكونات الأساسية للسمه فصدق المحتوى هو دليل على شمول الأداة ودرجه تمثيلها للمحتوى (مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ٣٥٢) وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس ومجالاته على عدد من الخبراء والمحكمين لتقرير مدى ملائمه فقرات المقياس للمجالات المنسوبة اليه وبناء على استجاباتهم وملاحظاتهم لم يجر الباحث اية تغييرات او تعديلات على المجالات والفقرات اذ كانت نسبة الاتفاق في اراء الخبراء ١٠٠٪.

صدق البناء:

ويسمى ايضا بصدق المفهوم (Concept Validity) ويقصد به الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءاً نظرياً او سمة معينة والتي صممت اساساً لقياسها. (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٩٤)

ويعد من أكثر انواع الصدق قبولاً واهمية، خاصة في بناء المقاييس اذ عبر (عودة، ١٩٩٩) عن ذلك بالقول: ان نوع الصدق الذي يهتم باني الاختبار أكثر من انواع

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

الصدق الاخرى هو صدق البناء وصدق التكوين (Concept Validity) اذ يشكل هذا النوع من الصدق الإطار النظري للاختبارات. (عودة، ١٩٩٩: ٣٨٤)

وهناك طرائق عديدة يمكن ان يلجأ اليها الباحث للوصول الى هذا النوع من الصدق، اذ تعد اساليب التحليل الاحصائي لفقرات الاداة المتضمنة ايجاد القوة التمييزية للفقرات والاتساق (الانسجام الداخلي) او ما يسمى بصدق الفقرات (Items Validity) مؤشرات إحصائية لصدق البناء. (عودة، ١٩٩٩: ٣٨٦-٣٨٨) وقد قام الباحث بهذه الإجراءات للتحقق من صدق البناء:

أ- إيجاد القوة التمييزية للفقرات

يقصد بها مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد من ذوي المستويات العليا والمستويات الدنيا في السمة التي يقيسها المقياس ويحسب عادة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، تمثل احداها الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات في المقياس، فيما تمثل الثانية الافراد الذين حصلوا على اوطى الدرجات. ويستخدم الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا في درجات كل فقرة اذ ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة. (عبد المؤمن، ٢٠٠٨: ٢٧٤)

ولتحديد عينة تمييز الفقرات اختبرت عشوائياً (١٢٥) عميداً والجدول (١) يبين وصفاً لعينة التحليل الاحصائي للفقرات (عينة التمييز).

الجدول (١)

القوة التمييزية لفقرات مقياس

الفقرة	المجموعة العليا (٦٨)		المجموعة الدنيا (٦٨)		القيمة التائية	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	4.471	0.855	3.618	1.120	4.992	دالة
٢.	4.221	0.960	3.426	1.012	4.695	دالة
٣.	4.206	1.030	3.294	1.120	4.939	دالة

**تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية
بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها**

الفقرة	المجموعة العليا (٦٨)		المجموعة الدنيا (٦٨)		القيمة النائية	الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٤.	4.735	0.661	3.971	1.051	5.082	دالة
٥.	4.456	0.937	3.500	1.344	4.811	دالة
٦.	4.618	0.599	3.765	1.135	5.482	دالة
٧.	4.397	0.866	3.397	1.259	5.395	دالة
٨.	4.544	0.800	3.941	1.049	3.768	دالة
٩.	4.794	0.475	4.088	0.910	5.671	دالة
١٠.	4.750	0.500	3.824	0.992	6.879	دالة
١١.	4.750	0.436	3.706	1.107	7.236	دالة
١٢.	4.706	0.520	3.956	1.028	5.367	دالة
١٣.	4.574	0.719	3.750	1.028	5.415	دالة
١٤.	4.559	0.608	3.559	0.998	7.055	دالة
١٥.	4.279	1.157	3.309	1.175	4.853	دالة
١٦.	4.662	0.704	3.868	1.315	4.391	دالة
١٧.	4.809	0.432	4.029	1.079	5.531	دالة
١٨.	4.721	0.484	3.750	0.998	7.215	دالة
١٩.	4.691	0.675	3.706	0.993	6.765	دالة
٢٠.	4.618	0.713	3.853	0.833	5.750	دالة
٢١.	4.676	0.657	3.765	1.038	6.120	دالة
٢٢.	4.647	0.617	3.441	1.250	7.131	دالة
٢٣.	4.691	0.553	3.603	1.186	6.856	دالة
٢٤.	4.750	0.436	3.397	1.223	8.590	دالة
٢٥.	4.529	0.610	3.559	1.056	6.561	دالة
٢٦.	4.426	0.739	3.456	0.888	6.925	دالة
٢٧.	4.529	0.722	3.632	1.105	5.604	دالة
٢٨.	4.691	0.675	4.029	0.846	5.043	دالة
٢٩.	4.765	0.461	3.765	1.081	7.019	دالة
٣٠.	4.853	0.357	3.779	1.118	7.546	دالة

**تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية
بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها**

الفقرة	المجموعة العليا (٦٨)		المجموعة الدنيا (٦٨)		القيمة النائية	الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٣١.	4.765	0.492	3.721	1.063	7.351	دالة
٣٢.	4.706	0.754	3.706	1.066	6.315	دالة
٣٣.	4.676	0.584	3.824	0.976	6.181	دالة
٣٤.	4.706	0.548	3.426	1.163	8.206	دالة
٣٥.	4.412	1.068	3.044	1.125	7.268	دالة
٣٦.	4.632	0.945	3.221	1.034	8.310	دالة
٣٧.	4.662	0.589	3.382	1.159	8.114	دالة
٣٨.	4.676	0.558	3.324	1.112	8.965	دالة
٣٩.	4.382	0.864	3.162	1.101	7.191	دالة
٤٠.	4.471	0.837	3.309	1.055	7.115	دالة
٤١.	4.618	0.811	3.515	1.058	6.823	دالة
٤٢.	4.618	0.647	3.294	1.235	7.830	دالة
٤٣.	4.691	0.675	3.265	1.031	9.545	دالة
٤٤.	4.662	0.637	3.456	0.999	8.391	دالة
٤٥.	4.662	0.683	3.544	0.969	7.777	دالة
٤٦.	4.662	0.477	3.779	0.928	6.975	دالة
٤٧.	4.529	0.743	3.735	0.857	5.774	دالة
٤٨.	4.676	0.800	3.206	1.100	8.914	دالة
٤٩.	4.779	0.542	3.574	0.997	8.761	دالة
٥٠.	4.691	0.718	3.618	0.931	7.531	دالة
٥١.	4.706	0.648	3.662	1.045	7.001	دالة
٥٢.	4.721	0.619	3.588	1.109	7.349	دالة
٥٣.	4.368	1.158	3.412	1.212	4.702	دالة
٥٤.	4.529	0.819	3.265	1.031	7.920	دالة
٥٥.	4.603	0.831	3.235	0.979	8.781	دالة
٥٦.	4.647	0.707	3.147	1.136	9.240	دالة
٥٧.	4.735	0.536	3.382	1.120	8.985	دالة

**تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية
بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها**

الفقرة	المجموعة العليا (٦٨)		المجموعة الدنيا (٦٨)		القيمة النائية	الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٥٨.	4.721	0.542	3.368	1.035	9.547	دالة
٥٩.	4.765	0.626	3.309	1.162	9.095	دالة
٦٠.	4.765	0.461	3.500	1.100	8.747	دالة
٦١.	4.794	0.442	3.529	0.985	9.662	دالة
٦٢.	4.838	0.409	3.500	0.922	10.936	دالة
٦٣.	4.882	0.368	3.765	1.024	8.472	دالة
٦٤.	4.735	0.536	3.632	1.078	7.557	دالة
٦٥.	4.735	0.563	3.691	1.011	7.439	دالة
٦٦.	4.794	0.505	3.412	0.918	10.877	دالة

وبعد اكمال اجراءات تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي استبعدت الاستمارات الناقصة والتي لم تسترجع، وبذلك أصبح العدد المتبقي من عينة التحليل الاحصائي الذي خضع للعمليات الإحصائية (١٢٥) استمارة.

الإجراءات المتعلقة في عملية تحليل الفقرات

- صحت الإجابات حسب درجات كل استمارة، لغرض الحصول على الدرجة الكلية لكل استبانة.
- رتبت افراد عينة التمييز من اعلى درجة الى الأدنى.
- حددت الدرجات التي تمثل نسبة (٢٧%) من العدد الكلي لعينة التمييز لكل من المجموعتين العليا والدنيا، بعدد (٦٨) فرداً للمجموعة العليا و (٦٨) فرداً للمجموعة الدنيا، اذ احتسبت القوة التمييزية للفقرات بالاختبار التائي (T-test) ، لعينتين مستقلتين وبالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، لإيجاد الفروق بين المتوسط الحسابي لكل من المجموعتين العليا والدنيا، على كل فقرة من فقرات المقياس، كما هو مبين في الجدول (٣).

ب- معامل اتساق الفقرات (الانسجام الداخلي) صدق الفقرات او علاقة الفقرة بالدرجة الكلية او بالمجال التابع له.

تعد معاملات الارتباط بين درجه كل فقره والدرجة الكلية للمقياس من مؤشرات الصدق للمقياس والحقيقة ان هذا النوع من الصدق هو لحساب معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية للاختبار والدرجة الكلية في الاختبار لان مفهوم الصدق يقترب من مفهوم تجانس الفقرات في قياس الخاصية التي يقيسها المقياس اذ ان ارتباط درجه كل فقره من فقرات المقياس بمحك خارجي او داخلي دليل على صدقها وتعد درجه المستجيب الكلية على المقياس افضل محك داخلي فضلا عن ان معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس مؤشر على تجانس الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه لذا يجب استبعاد الفقرة التي يكون معامل ارتباطها واطنا مع الدرجة الكلية للمقياس لأنها غالبا لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله (مجيد، ٢٠١١: ١٠٤) وعليه يعد معامل الاتساق الداخلي هو معامل ارتباط بين كل فقره من فقرات المقياس والمقياس كله ولذا فان هذه الطريقة عاده ما يتم استعمالها لتحديد صدق المقياس من ناحيه ومدى صلاحية فقراته من ناحيه اخرى (الملوم، ٢٠١٨: ١٤٦)

واستناداً الى ما سبق، فقد تم التعامل مع عينة التحليل الاحصائي البالغ مجموعها (١٢٥) عميداً وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجال التابع له، وقد اعتمد الباحث في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من المجال التابع له، ثم اختيرت قيم معاملات الارتباط عن طريق الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، اذ تبين ان جميع القيم التائية المحسوبة كانت اكبر من القيم الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤٨) درجة وهذا يدل على ان جميع قيم معاملات الارتباط متسقة وقد جاءت النتائج وفق ما يوضحه الجدول (٢).

**تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية
بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها**

الجدول (٢)

علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية والمجال التابعة له لمقياس

الدرجة الكلية	الدرجة الكلية		المجال التابعة له الفقرة		الفقرة
	معامل الارتباط	قيمه التائية	معامل الارتباط	قيمه التائية	
١.	0.362	6.112	0.527	9.775	
٢.	0.299	4.942	0.501	9.117	
٣.	0.427	7.442	0.651	13.491	
٤.	0.360	6.078	0.494	8.951	
٥.	0.374	6.348	0.491	8.866	
٦.	0.461	8.173	0.592	11.559	
٧.	0.440	7.714	0.544	10.207	
٨.	0.393	6.722	0.540	10.107	
٩.	0.466	8.292	0.569	10.884	
١٠.	0.481	8.650	0.579	11.173	
١١.	0.490	8.858	0.564	10.753	
١٢.	0.372	6.301	0.466	8.291	
١٣.	0.455	8.055	0.529	9.814	
١٤.	0.522	9.636	0.501	9.121	
١٥.	0.353	5.949	0.428	7.464	
١٦.	0.324	5.393	0.427	7.440	
١٧.	0.416	7.200	0.511	9.350	
١٨.	0.481	8.651	0.532	9.889	
١٩.	0.534	9.951	0.559	10.610	
٢٠.	0.404	6.952	0.530	9.840	
٢١.	0.461	8.190	0.577	11.113	
٢٢.	0.445	7.822	0.605	11.956	
٢٣.	0.508	9.296	0.540	10.112	
٢٤.	0.576	11.098	0.663	13.942	
٢٥.	0.404	6.959	0.504	9.186	

**تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية
بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها**

الدرجة الكلية	المجال التابعة له الفقرة		الدرجة الكلية	الدرجة الكلية
	معامل الارتباط	قيمته التائية	معامل الارتباط	قيمته التائية
٢٦.	0.482	8.668	0.539	10.078
٢٧.	0.392	6.711	0.350	5.882
٢٨.	0.435	7.616	0.491	8.870
٢٩.	0.566	10.825	0.596	11.679
٣٠.	0.558	10.597	0.566	10.823
٣١.	0.511	9.359	0.560	10.656
٣٢.	0.468	8.336	0.486	8.769
٣٣.	0.435	7.608	0.500	9.087
٣٤.	0.452	7.970	0.475	8.505
٣٥.	0.469	8.357	0.584	11.327
٣٦.	0.539	10.073	0.542	10.148
٣٧.	0.520	9.591	0.656	13.690
٣٨.	0.531	9.860	0.652	13.535
٣٩.	0.420	7.287	0.560	10.656
٤٠.	0.434	7.595	0.523	9.672
٤١.	0.475	8.504	0.536	10.007
٤٢.	0.501	9.120	0.642	13.173
٤٣.	0.640	13.114	0.690	14.992
٤٤.	0.587	11.429	0.595	11.653
٤٥.	0.498	9.043	0.575	11.058
٤٦.	0.418	7.251	0.418	7.241
٤٧.	0.390	6.665	0.502	9.131
٤٨.	0.519	9.571	0.594	11.642
٤٩.	0.532	9.894	0.622	12.515
٥٠.	0.500	9.104	0.633	12.879
٥١.	0.481	8.650	0.585	11.365
٥٢.	0.450	7.929	0.590	11.506
٥٣.	0.344	5.771	0.575	11.067

**تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية
بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها**

الدرجة الكلية	المجال التابعة له الفقرة		الدرجة الكلية	المرتبة
	معامل الارتباط	قيمتها التائية	معامل الارتباط	
٥٤.	0.465	8.268	0.601	11.848
٥٥.	0.490	8.843	0.650	13.480
٥٦.	0.542	10.162	0.613	12.217
٥٧.	0.608	12.048	0.657	13.742
٥٨.	0.593	11.594	0.672	14.279
٥٩.	0.549	10.341	0.692	15.105
٦٠.	0.512	9.395	0.719	16.296
٦١.	0.524	9.694	0.668	14.134
٦٢.	0.615	12.297	0.708	15.776
٦٣.	0.541	10.142	0.665	14.013
٦٤.	0.489	8.837	0.600	11.803
٦٥.	0.520	9.589	0.604	11.931
٦٦.	0.559	10.613	0.651	13.514

ثبات المقياس:

يقصد بثبات الأداة ان تعطي الأداة النتيجة نفسها لو تم توزيعها أكثر من مرة في الظروف والشروط نفسها بمعنى ان الثبات يشير الى الاستقرار في نتائج الأداة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو اعيد توزيعها على افراد العينة عدة مرات في مدد زمنية مختلفة. (عمار، ٢٠٠٩: ١١٣)

وقد اعتمد الباحث الطريقتين الاتيتين في ايجاد الثبات:

اولاً: طريقة الاختبار واعادة الاختبار

يعد هذا الاسلوب من اهم اساليب حساب الثبات والاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها او نتائج متقاربة إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة. (لهمن ووليم، ٢٠٠٣: ٤٣٠)

ويفضل ان لا تكون المدة بين التطبيقين طويله بحيث يتعلم افراد العينة اشياء جديده او ينسى الاشياء التي تعلمها ولا تكون قصيره فيتذكر اجابات التطبيق الاول وتعد مده اسبوعين مده مناسبه لهذه الطريقة. (كوافحة، ٢٠١٠: ٨٦)

وقد جرى استعمال هذه الطريقة بتطبيق المقياس على العينة البالغ عدد افرادها (٤٠) عميداً، وقد تم استخراج معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين درجات التطبيقين وقد بلغت: درجه معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (٠,٨٣٠) درجة وتعد مؤشرا جيدا لثبات المقياس (عودة والخليلي، ٢٠٠٠: ١٤٦)

ثانياً: معادلة الفاكرونباخ

للتأكيد على قوه ثبات التجانس الداخلي تم حساب الثبات بطريقه الفا كرومباخ اي مدى ارتباط مجموعه من العناصر ارتباطا وثيقا ويعد الثبات بطريقه الفا كرومباخ من الطرائق الدقيقة في حساب معامل الثبات وتشير الموثوقية الى مقدار التباين الحقيقي الذي يمكن حسابه بواسطة التباين الملحوظ في القياس وقد بلغ معامل الثبات بطريقه الفا كرومباخ للمقياس (٠,٩٠١) درجة ويعد مؤشرا عالياً للاتساق الداخلي للمقياس (رضوان، ٢٠١٨: ٣٨٩)

التطبيق النهائي للمقياس

طبق الباحث المقياس على العينة الرئيسة والمكونة من (١٢٥) عميداً للمدة من ٢٠٢٣/٩/١ لغاية ٢٠٢٣/١٢/٣٠ بعد توضيح تعليمات الاجابة للعينة

الوسائل الاحصائية

١. معامل ارتباط بيرسون: لقياس العلاقة الارتباطية بين أداتي البحث، واستعمل في حساب الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار فضلاً عن إيجاد واتساق الفقرات. (البياتي وأثناسيوس، ١٩٧٧: ١٨٣)

٢. معادلة الفا-كرونباخ: استعماله كنوع من انواع الثبات لأداتي البحث.

(النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٩)

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية

بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

٣. الاختبار التائي لعينة واحدة: استعمل لقياس مستوى تطوير معايير استحداث الجامعات والكليات الاهلية بالعراق من وجهة نظر العمداء ورؤساء الاقسام.

(البياتي وأثناسيوس، ١٩٧٧، ٢٥٤)

٤. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لحساب دلالة الفروق في مستوى تطوير معايير استحداث الجامعات والكليات الاهلية تبعا لمتغيرات اللقب العلمي ومدة الخدمة الادارية.

(علام، ٢٠١٠: ٢٠٢)

٥. درجة حدة فقرات تطوير المعايير مع اوزانها المئوية لافراد عينة البحث تبعا لمتغيرات مدة الخدمة الادارية واللقب العلمي.

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول

"ما مستوى تطوير معايير استحداث الجامعات والكليات الاهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء بشكل عام"

بعد تطبيق المقياس الخاص بتطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء بشكل عام على عينة البحث وجمع البيانات الخاصة بها، عولجت البيانات عن طريق الاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وللتعرف على دلالة الفرق في مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء بشكل عام اختبرت معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي البالغ (257.376) درجة والمتوسط الفرضي (النظري) والبالغ (198) درجة بانحراف معياري قدره (49.122) درجة، وبالاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن الفروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (13.514) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) درجة ، وبدرجة حرية (498) درجة ، مما يعني أن مستوى تطوير معايير

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

استحداث الكليات الاهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء بشكل عام كان فوق الوسط والجدول (٣) والشكل (١) يبين ذلك :

الجدول (٣)

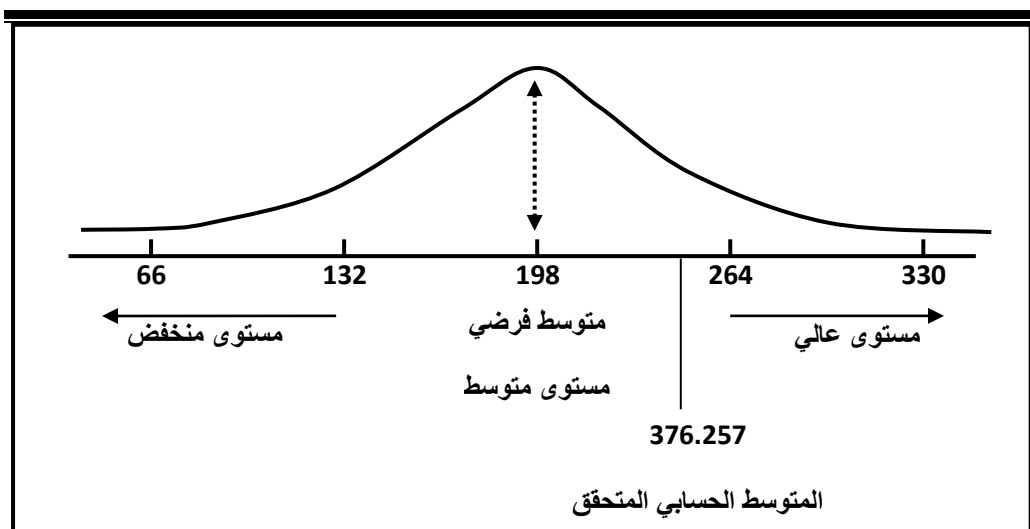
نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى تطوير معايير استحداث الجامعات والكليات الاهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء بشكل عام

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	t-Test		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
125	257.376	198	49.122	13.514	1.96	دالة احصائياً

بعد تطبيق المقياس الخاص بالبحث على عينة عمداء الكليات الاهلية وجع البيانات الخاصة بها تم معالجة البيانات عن طريق الاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

فقد تبين ان المتوسط الحسابي لمستوى التطوير (257.376) وانحراف معياري بلغ (49.122) اما المتوسط الفرضي للمقياس فقد بلغ (198) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (13.514) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) وهذا يعني ان مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق كان فوق الوسط المحدد بالبحث.

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها



الشكل (١) مستوى تطوير معايير استحداث الجامعات والكليات الاهلية بالعراق في ضوء قوانين عالمية وعربية ومحلية من وجهة نظر العمداء بشكل عام وفق معايير تطوير الاداة ويعزو الباحث هذه النتيجة من وجهة نظر العمداء الى ان الهيئة المؤسسة للكلية تحاول استقطاب العمداء المتقاعدين للعمل لغرض الاستفادة من خبراتهم وتطوير قدرات الكلية محاولةً منهم للوصول الى مستوى الجامعات والكليات الحكومية.

الهدف الثاني

"ما مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء على وفق المتغيرات الاتية:

١. اللقب العلمي (أستاذ - أستاذ مساعد)
٢. مدة الخدمة الإدارية (اقل من ٣ سنوات - ٣ سنوات فما فوق)

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية تبعاً للمتغيرات (اللقب العلمي، ومدة الخدمة)

الدالة	t-Test		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	(1.96) عند مستوى	1.321	47.703	262.422	71	أستاذ	اللقب العلمي
			50.605	250.741	54	أستاذ مساعد	
دالة احصائياً	(0.05) درجة حرية (498)	2.442	43.237	267.164	67	اقل من ٣ سنوات	مدة الخدمة الادارية
			53.310	246.069	58	٣ سنوات فأكثر	

بعد تطبيق المقياس الخاص بالبحث على عينة عمداء الكليات الاهلية وجمع البيانات الخاصة بهم تم معالجة البيانات عن طريق الاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

فقد تبين ان المتوسط الحسابي للقب استاذ بلغ (262.422) وبانحراف معياري بلغ (47.703) اما فيما يتعلق بلقب استاذ مساعد فقد بلغ المتوسط الحسابي (250.741) وبانحراف معياري قدره (50.605) وبعد تطبيق الاختبار التائي للعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت

(1.321) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (498) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية تبعاً لمتغير اللقب العلمي.

ويعزو الباحث ان سبب تساوي وجهات نظر العمداء سواء كانوا من هم بدرجة استاذ او استاذ مساعد حول مستوى تطوير المعايير فقد يرجع الى ان اغلب المهام التي يمارسها العمداء يغلب عليها الطابع الاداري كونهم يمثلون الواجهة القيادية للكلية.

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

اما فيما يتعلق بمدة الخدمة الادارية (اقل من 3 سنوات - 3 سنوات او اكثر) فقد بلغ المتوسط الحسابي لمدة الخدمة الادارية الاقل من 3 سنوات (267.164) وبانحراف معياري بلغ (43.237) في حين بلغ المتوسط الحسابي للاقرانهم من ذوي الخدمة الادارية 3 سنوات او اكثر (246.069) وبانحراف معياري بلغ (53.310) اما القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (2.442) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (498) من ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تطوير معايير استحداث الكليات الاهلية على وفق مدة الخدمة الادارية للعمداء .

ويعزو الباحث الى ان السبب في ظهور هذه النتيجة قد يعود ان غالبية العمداء يزاولون اعمالهم بعد سن التقاعد المتعارف عليه في نظام الخدمة الجامعية وهو (63) سنة وعليه فان مدة الخدمة الادارية الاقل من 3 سنوات تكون أكثر نشاطاً وحيوية وقدرة على مزاولة الاعمال في ادارة الكلية.

أولاً: الاستنتاجات

- 1- ان مستوى تطوير معايير استحداث الجامعات والكليات الاهلية بالعراق من وجهة نظر العمداء كان فوق الوسط الفرضي.
- 2- ان مستوى تطوير معايير استحداث الجامعات والكليات الاهلية بالعراق من وجهة نظر العمداء كان لصالح العمداء الذين لديهم خدمة ادارية اقل من 3 سنوات.
- 3- تتساوى وجهات نظر العمداء من ذوي الالقاب العلمية (استاذ - استاذ مساعد) في مستوى تطوير واستحداث الجامعات والكليات الاهلية في العراق.

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج:

- 1- تعزيز توجهات العمداء ورؤساء الاقسام العلمية في تطوير معايير استحداث الجامعات والكليات الاهلية بالعراق.

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

٢- تحفيز العمداء من ذوي الخدمة العالية والاستفادة من تجاربهم المهنية في تطوير الجامعات والكليات الأهلية.

ثالثاً: المقترحات

- استكمالاً للبحث وامتداداً له يقترح الباحث اجراء البحوث المستقبلية الاتية:
- ١- تصنيف الجامعات والكليات الاهلية في ضوء معايير التصنيف العالمي.
- ٢- تصنيف الجامعات والكليات الاهلية في ضوء معايير دائرة ضمان الجودة.

المصادر

- ١- العطية، عصام, ٢٠١٩, القانون الدولي العام، المكتبة القانونية، بغداد.
- ٢- دليل معايير الاعتماد المؤسسي الوطني لمؤسسات التعليم العالي في العراق , ٢٠١٨.
- ٣- عبد المؤمن، علي معمر (٢٠٠٨): مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الأساسية والتقنيات والأساليب، ط١، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا.
- ٤- دياب، سهيل رزق (٢٠٠٣): مناهج البحث العلمي، غزة، فلسطين.
- ٥- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١١): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١١): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- مجيد، سوسن شاكر (٢٠١١): تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية، ط١، عمان، دار صفا للنشر والتوزيع.
- ٨- لموم، زينب احمد (٢٠١٨): الاحتراق النفسي للمعلم، ط١، مركز الكتاب الأكاديمي.

-
- ٩- عمار، محمد جمال (٢٠٠٩): مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية بوكالة غوث وتشغيل اللاجئين بمكتب غزة الاقليمي ودورها في تحسين اداء العاملين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ١٠- لهمن، أيرفن ومهرنس وليم (٢٠٠٣): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الطبعة ١، ترجمة د. هيثم كامل الزبيدي د. ماهر أبو هلاله، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ١١- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠): القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، الطبعة ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ١٢- عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (٢٠٠٠): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر، عمان.
- ١٣- رضوان، فاطمة عشري حسن محمد وآخرون (٢٠١٨): " الخصائص السيكومترية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية "، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٨، العدد ٤، ص ص ٣٨١-٤٠٥.
- ١٤- البياتي، عبد الجبار توفيق وأثناسيوس، زكريا (١٩٧٧) " الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس "، الجامعة المستنصرية، مطبعة مؤسسة الثقافة، بغداد.
- ١٥- النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، جامعة مؤتة، الأردن.
- ١٦- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠): الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

تطوير معايير استحداث الكليات الأهلية
بالعراق في ضوء قوانين عربية من وجهة نظر العمداء فيها

- ١٧- عودة، أحمد سليمان (١٩٩٩) القياس والتقويم في العملية التدريسية، جامعة اليرموك، عمان.
- ١٨- العمراني، عبد الغني محمد (٢٠١٣): اساسيات البحث التربوي، دار الكتاب الجامعي، ط ١، صنعاء.