



مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالانحياز الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة

م. د. محمد كريم نعمه

المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية

البريد الإلكتروني: mh.karim.n@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الى التعرف على مهارات ادارة الوقت وعلاقته بالانحياز الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة لمتغيرات (الجنس، التخصص) ولتحقيق اهداف البحث، أُعتمد المنهج الوصفي . يتكون مجتمع البحث من طلبة الكلية التربوية المفتوحة التابعة الى تربية محافظة القادسية ، وتكونت عينة البحث من (400 طالباً وطالبة) اختيروا بطريقة عشوائية، ومن ثم وزعت الاستبانات على الطلبة من القسمين (العلمي ، والانساني) ومن كلا الجنسين وللعام الدراسي (2024-2025). ولتحقيق أهداف البحث تبني الباحث مقياس (محدد، 2024) لقياس (مهارات ادارة الوقت) واستخرج له مؤشرات للصدق هما "الصدق الظاهري، صدق البناء" الذي استخرجه بطريقتين الأولى استخراج (العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) والثانية استخراج الصدق العملي باستخدام التحليل العملي التوكيدي ، كما استخرج الثبات للمقياس باستخدام معادلة الفايرونيباخ فبلغت قيمته المحسوبة (0.790) وهو معامل ثبات جيد في العلوم التربوية والنفسية. اما الانحياز الانفعالي فقد قام الباحث ببناء مقياس له بعد مراجعة الدراسات والادبيات السابقة المتعلقة بالمتغير، ومن ثم قام الباحث بالتحقق من الصدق الظاهري ، وصدق البناء الذي استخدم لاستخراجه طريقتين الأولى باستخراج (العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) والثانية باستخراج الصدق العملي باستخدام التحليل العملي التوكيدي ، وبعد تحقق "الصدق الظاهري، وصدق البناء"، استخرج الثبات للمقياس باستخدام معادلة الفايرونيباخ فبلغت قيمته المحسوبة (0.86)، وهي قيمة ثبات جيدة جداً، وقد استبعد من كل مقياس فقرة واحدة بعد استخراج القوة التمييزية واصبح المقياسين بصيغتهما النهائية (22 فقرة) لمقياس مهارات ادارة الوقت و(24 فقرة) لمقياس الانحياز الانفعالي ، اعتمد الباحث "الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية" لتحليل البيانات مستخدماً (الاساليب الاحصائية) المناسبة لأهداف البحث بواسطة الحاسب الآلي وقد اظهرت النتائج:

1. ان طلبة الكلية التربوية المفتوحة بصورة عامة، يتمتعون بمهارات لإدارة وقتهم سواء اكان ذلك عند الذكور ام الاناث، مما يدل ذلك على ان عينة البحث يستعملون عمليات ادارة واضحة للوقت في عملية تعلمهم وتحقيق النجاح.
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور ، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير التخصص ولصالح طلبة التخصص الانساني.
3. ان طلبة الكلية التربوية المفتوحة لديهم انحياز انفعالي بشكل عام.
4. يوجد فرق دال احصائياً في الانحياز الانفعالي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث.
5. يوجد فرق دال احصائياً في الانحياز الانفعالي تبعاً لمتغير التخصص ولصالح طلبة التخصص الانساني.
6. لا توجد علاقة ارتباطية بين مهارات ادارة الوقت والانحياز الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة.

قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها.
الكلمات المفتاحية: مهارات ، ادارة الوقت ، والانحياز الانفعالي، الكلية التربوية

Time management skills and their relationship to emotional balance among students of the Open College of Education

L. Dr. Mohamed Karim Nehmeh

Abstract:

The research aims to identify time management skills and its relationship to emotional balance among students of the Open College of Education, based on



the variables of (gender, specialization), In order to achieve the research objectives, the descriptive approach was used. The research community consisted of students from the Open College of Education affiliated, with the General Directorate of Education in, Al-Qadisiyah Governorate, The research sample consisted of (400 male and female students), who were randomly selected. Then, questionnaires were distributed to students from the (scientific and humanities) sections, of both genders, for the academic year (2024-2025). For this purpose, the researcher adopted, the scale (Muhammad, 2024). to measure (time management skills). and extracted indicators of validity for it, namely apparent validity and construct validity, which he extracted in two ways: the first was to extract (the correlation between the paragraph score and the total score of the scale), and the second was to extract, the factorial validity using confirmatory factor analysis. He also extracted the reliability of the scale using the Cronbach's alpha equation, and its calculated value reached (0.790), which is a good reliability coefficient in educational and psychological sciences. As for emotional balance, the researcher constructed a scale for it after reviewing previous studies and literature related to the variable. Then the researcher verified its apparent validity. The construct validity was extracted using two methods: the first was by extracting (the correlation between the paragraph score and the total score of the scale), and the second was by extracting the factorial validity using confirmatory factor analysis. After achieving apparent validity and construct validity, the reliability of the scale was extracted using the Cronbach's alpha equation, and its calculated value reached (0.86), which is a high reliability value in educational and psychological sciences. One paragraph was excluded from each scale after extracting the discriminating power, and the two scales in their final form became (22 paragraphs) for the time management skills scale and (24 paragraphs) for the emotional balance scale. By analyzing the data using statistical methods appropriate to the research objectives using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) on the computer, the results showed:

1. In general, students of the Open College of Education, whether male or female, have time management skills, which indicates that the research sample uses clear time management processes in their learning process and achieving success.
2. There are statistically significant differences according to the gender variable, in favor of males. There are also statistically significant differences according to the specialization variable, in favor of humanities students.
3. Students of the Open College of Education generally have emotional balance.
4. There is a statistically significant difference in emotional balance according to the gender variable, in favor of females.
5. There is a statistically significant difference in emotional balance depending on the specialization variable, in favor of humanities students.



6. There is no correlation between time management skills and emotional balance among students of the Open College of Education.

Keywords: skills, time management, emotional balance, College of Education

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث: (The Problem of Research)

برغم ما يتعرض له الطلبة في المراحل الدراسية من خبرات تهيئهم للدراسة، إلا أن معظم الطلبة ليس لديهم مهارة برمجة الوقت، وتصبح المشكلة أكثر تعقيداً عند دراستهم لذا يصبح الطلبة بحاجة الى تنمية مهاراته التنظيمية والتي تسعفه في عملية استثمار وقته في الأداء الأكاديمي فالوقت عامل محدد وغير قابل للزيادة والتعديل والخزن (محمد، 2024: 951). أن الثروة المفقودة قد تستبدل بالبضاعة، والمعرفة المفقودة تستبدل بالدراسة، والصحة بالاعتدال أو الطب، لكن الوقت الضائع لا يعوض بشيء أبداً، ولا شك أن عملية تنظيم وإدارة الوقت دور إيجابي وفعال على سلوك الطلبة وانشطتهم المتعددة، حيث أن إدارة الوقت الدراسي تمكن الطالب من المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والترويحية، مما ينتج عن ذلك الشعور بالإنتاجية والفعالية والرضا، وتحقيق الاتزان الانفعالي والراحة النفسية والصحية مما يكون لذلك أثر إيجابي في التحصيل الدراسي لدى الطلبة، وهذا يعني أن تنظيم وإدارة الوقت من قبل الطلبة ينتج عنه تحقيق الاتزان الانفعالي لديهم لاسيما أن طلبة الكلية التربوية المفتوحة معظمهم من المعلمين والموظفين اللذين لديهم التزامات وظيفية وواجبات اجتماعية وأسرية تملئ عليهم أن يكون لديهم مهارات لا دارة الوقت لتحقيق أهدافهم في مجال الدراسة وغيرها من مجالات الحياة.

وكما هو معلوم أن التغيرات والتحوللات الجذرية السريعة التي شهدها العالم خلال الفترة الماضية أدت الى أحداث تغير تكنولوجي واقتصادي واجتماعي ومعلوماتي سريع، وهذا كله يفرض مزيد من الازمات والمشكلات الحياتية والأكاديمية المألوفة وغير المألوفة، ومنها ما يقع على الطلبة الجامعيين مما يجعلهم عرضة للقلق والشعور بالعجز، (حبيب، 2017: 757) إذ يمثل الاتزان الانفعالي أحد أهم العوامل الوسطية التي تسهم في إدراك الفرد للوقائع اليومية، فالاتزان الانفعالي يعد من المتغيرات التي تتكون منها المنظومة النفسية الذي ينطوي تحت سيطرة المنظومة المعرفية، إذ أن سيطرة الفرد على انفعالاته والتحكم بها، هو من بين أهم ما يؤكد عليه الاتزان الانفعالي وهذا حتماً يتطلب قدراً عالياً من الوعي والتطور في المنظومة المعرفية، (الكعبي، 2015: 566) وظهرت الدراسات والأبحاث الخاصة بالاتزان الانفعالي أن الصحة النفسية تتحقق كنتيجة للاتزان الانفعالي، مما يؤكد أن الاتزان الانفعالي لدى الإنسان يعد أساساً لكل توافق يحققه في أي مجال من مجالات حياته، (الحلياني، 2021، 299).

وفي ضوء ما تقدم ولأهمية الفئة التي تناولتها عينة الدراسة، ومع التطورات السريعة التي تشهدها بكافة مستوياتها وخاصة العلمية والاجتماعية والنفسية التي أفرزت الكثير من المشكلات للطلبة واهمها عدم الاتزان الانفعالي. مما دعا الباحث لاختيار مهارات إدارة الوقت لمعرفة علاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة، إضافة الى وجود القليل من الدراسات العربية والمحلية التي تناولت طبيعة العلاقة بين المفهومين السابقين، في حدود علم الباحث، مما يؤكد أهمية معرفة تلك العلاقة والكشف عن مدى اسهام مهارات إدارة الوقت في تحقيق الاتزان الانفعالي. لذا فإن الباحث يرى أن البحث الحالي تتمحور مشكلته حول الاجابة عن التساؤل الآتي: "هل مهارات إدارة الوقت للطلبة يؤدي الى فروق ذات دلالة إحصائية، في الاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة" ؟

أهمية البحث: (The Significance of Research)

تعد أهمية إدارة الوقت من خلال الخصائص التي ينفرد بها عن غيره من الموارد ألا وهي (لا شيء أطول من الوقت لأنه مقياس الخلود، ولا أقصر منه لأنه ليس كافياً لتحقيق جميع ما يريده الفرد، الوقت لا يحترم أحداً فلا يمكن لأحد تغييره أو تحويله بغض النظر عما يريد تحقيقه، أنه مورد نادر لا يمكن تجميعه وما قضى منه لا يعود ولا يعوض فهو أنفس ما يملكه الإنسان، كما أنه مورد يملكه الجميع بالتساوي ولا يستطيع أحد زيادته)، (الحناوي، 2011: 35).



ان المتتبع لمجريات الأمور يلاحظ ان ما يشهده العالم المعاصر من تطور سريع الخطى، وتباين دوله وشعوبه في ادراك هذا التطور واللاحاق به، قد لا يمكن تفسيره الا من خلال تباين تلك الشعوب والثقافات في ادراك أهمية الوقت ودرجة ترشيد استعماله، فالمتطورون ينظرون الى هذا العنصر بكل تقدير وعناية، فهم يضعون بكل لحظة من لحظات الزمن حسابا لا يستهان به، اما من هم دون ذلك، فالوقت عندهم مجرد ظاهرة طبيعية تروح وتغدو بلا نهاية، ولا ينقصها شيء مما يستهلك من أيام او سنين تمر من دون عمل مثمر او نشاط هادف (أبو غدة، 1998، 13). وتعد إدارة الوقت واحدة من تلك الكفايات التي تتوقف عليها والى حد كبير نجاح المؤسسة التعليمية في أداء مهامها لما لها من تأثير كبير في تحقيق التوافق النفسي والاتزان الانفعالي لدى الطلبة. لا سيما عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة لما لديهم من التزامات وواجبات وظيفية واجتماعية تقتضي تنظيم الوقت وبرمجته بالشكل الذي يحقق أهدافهم. ان الاتزان الانفعالي يمثل حالة من الاستقرار النفسي اذ يطلق عليه أصحاب نظرية التحليل النفسي بمبدأ الثبات الانفعالي، اذ يرون ان الفرد مزود بالقدرة على الاستجابة للمثيرات المختلفة وهذه القدرة هي سمة الحياة، وان الفرد عندما يتعرض الى منبه من الاستثارة او عدم الاتزان الانفعالي مما يدفعه هذا الى القيام بنشاط معين يعيد اتزانه الانفعالي ويحقق له مستوى من الصحة النفسية، (الخالدي، 2009: 59). لذا يعد الاتزان الانفعالي احد الجوانب الأساسية والمهمة في النشاط المعرفي الذي يؤديه الطالب ويظهر فيه اثر التفوق الدراسي والفرد الذي يتصف بصفة الاتزان الانفعالي غالبا ما يستجيب للمواقف والاحداث التي تواجهه بأسلوب يتصف بالمرونة في التفكير، والثقة بالنفس، والقدرة، وعدم الاندفاع والتهور، وقدرة الفرد الإيجابية على ضبط النفس يحقق له التوازن النفسي والانفعالي الذي يساعده على التوافق، ويتصف سلوكه بالقدرة على التوافق النفسي والاجتماعي، والأشخاص الذين يتصفون بهذا الاتزان يستطيعون الوصول الى أهدافهم الشخصية من دون صعوبات واضحة، ويشعرون بالرضا عن الطريقة التي يتبعونها في حياتهم، ولديهم القدرة على مواجهة الضغوط والتحكم في الانفعالات والتميز في الكفاءة في حياتهم (مصطفى، 2009: 444-416). ان دراسة إدارة الوقت وما يحققه من اتزان انفعالي لدى الطلبة من الموضوعات المهمة التي تحظى باهتمام الباحثين التربويين نظراً لأهميتها في نجاح المؤسسة التعليمية بشكل عام والعملية التربوية بشكل خاص. لذا فإن مسوغات البحث وأهميته يمكن ابرازها كما يأتي:

1. ان تعرف طبيعة مهارات إدارة الوقت، الذي يتصف به بعض الطلبة سيساعد على تجاوز الفروق الفردية فيما بينهم بشكل خاص، ومع مجتمعهم بشكل عام.
2. أهمية التعرف على السلوكيات والعوامل التي تستنزف الوقت بهدف تشخيصها ومعالجتها او التخفيف من حدتها.
3. تتبع أهمية البحث الحالي من أهمية موضوع الاتزان الانفعالي بصفته موضوعاً حيويًا في الصحة النفسية للطالب الجامعي.
4. حسب علم الباحث لا توجد دراسة محلية او عربية ، تناولت متغيري (مهارات إدارة الوقت) والاتزان الانفعالي معاً ولنفس مجتمع العينة لذلك فإن البحث الحالي يعد محاولة لسد فراغ في هذا المجال، وفتح المجال لدراسة متغيرات جديدة.
5. تبرز أهمية البحث الحالي من أهمية عينته وهم طلبة الكلية التربوية المفتوحة لكون معظمهم من المعلمين فالاهتمام يطور امكانياتهم وقدراتهم كي يساهم في تقدم العملية التربوية بكل محاورها.
6. يمكن الاستعانة بأداة قياس البحث الحالي في بحوث أخرى.
7. أهمية البحث الحالي باعتباره إضافة علمية في اثراء المؤسسات التربوية والمكتبات العلمية بالمعرفة الخاصة بالدراسة الحالية.

اهداف البحث: (Aims of Research)

يهدف البحث الحالي تعرف :

1. مهارات إدارة الوقت لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة.
2. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مهارات إدارة الوقت لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) والتخصص (العلمي - الانساني) .
3. الاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة.



4. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني) .
- 5- العلاقة الارتباطية بين مهارات ادارة الوقت والاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة .

حدود البحث: Limits of the Research

يقتصر البحث الحالي على طلبة الكلية التربوية المفتوحة، ومن كلا الجنسين ، العلمي والانساني التابعة لتربية القادسية، وللعام الدراسي (2024- 2025) .

تحديد المصطلحات: (Definition of Terms)

فيما يأتي تعريفا في المصطلحات المهمة، التي وردت في عنوان البحث :

1. مهارات إدارة الوقت:

* **مهارة (Skill)** عرفها (خاطر وآخرون، 1987) جوهر الأداء الذي يتميز بإنجاز كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط (خاطر وآخرون، 1987: 3).

* **الإدارة (Management)** عرفها (العلاق، 1983) بأنها فن او علم توجيه وتيسير وإدارة عمل الآخرين بهدف تحقيق اهداف محددة وهي عملية اجتماعية تترتب عليها المسؤولية من تخطيط وتنظيم اعمال مشروع ما. (العلاق، 1983: 19).

* **مهارات إدارة الوقت (Time Management)** عرفها كلاً من :

- (العقيد، 2001): وهي المهارات التي تساعد الفرد على ان يصبح عالي الفعالية وذلك بتوضيح كيف يمكن له ان يحدد ويركز على الفعاليات التي تعطيه أعظم النتائج في الوقت المحدد. (العقيد، 2001: 295)

- (المياحي، 2009): هي القدرة على استغلال الوقت بكفاءة أعلى بحيث ينتج الفرد أكثر في وقت أقل وبدرجة مناسبة من الاتقان . (المياحي، 2009، 521) .

- **التعريف الاجرائي:** هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة بعد اجابتهم على فقرات الاستبانة المتبناة لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة.

2. الاتزان الانفعالي (Emotional Stability) : عرفه كلاً من :

* **اريكسون (Erikson,1963):** بانه إحساس الفرد بالثقة والقدرة على تحقيق الأشياء والاستقلال والقدرة على اقتناع الآخرين والمبادرة وامتلاكهم القدرة على المخاطرة، والاحساس بالإنجاز وقدرته على التغلب على الصعوبات التي يواجهها، والاحساس بالهوية والحرية والتوافق وتحمل المسؤولية ويميل الى الكفاية الذاتية والإنتاجية. (Erikson,1963;218)

* **الكعبي (2015):** (قدرة الفرد على السيطرة على انفعالاته، وتوجيهها بالشكل الأمثل وهذا نابع من تطور منظومته المعرفية، والعقلية في المواقف الانفعالية المختلفة التي تجعله تميل الى الهدوء ويكون اكثر تقاعداً وثباتاً للمزاج، والثقة في النفس) (الكعبي، 2015: 573).

* **(كاندي، 2017) (Gandhi,2017):** هو قدرة الشخص على تحمل قدراً لا بأس به من الانضباط، والقابلية على تأجيل او تعديل مفاهيم او منظورات في المواقف المختلفة (Gandhi,2017: P.6581) .

وقد اعتمد الباحث تعريف أريكسون (Erikson,1963) تعريفا نظريا للاتزان الانفعالي لأنه يلائم مع اهداف البحث الحالي ذات الصلة بمتغير الاتزان الانفعالي

* **التعريف الاجرائي:** هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المعد في البحث الحالي.

الفصل الثاني: الاطار النظري ودراسات سابقة

الجزء الأول – الاطار النظري

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم النظريات التي فسرت مهارات إدارة الوقت والاتزان الانفعالي

أولاً: مهارات إدارة الوقت

نظريات إدارة الوقت : ظهرت في القرن العشرين عدد من النظريات في إدارة الوقت كل واحدة منها تركز على زاوية معينة من خصائص الوقت وتوظيف مبادئها لحسن تنظيمه واستثماره، كما انه لكل واحدة منهن روادها واهميتها ودراستها الخاصة بها، وكما يلي :

1. نظرية الإدارة العلمية:



اهتمت نظرية الإدارة العلمية بدراسة الحركة والزمن وقد عنى بها (فريدريك ونسلو تايلر) ففي عام (1881) قامت بدراسة الزمن في شركة (ميدفيل للفولاذ)، وتكونت دراسة الزمن من جزئين للعمل التحليلي الخطوات الآتية:

- أ. تقسيم أي عمل يقوم به الفرد الى حركات بسيطة.
- ب. التخلص من الحركات غير الضرورية.
- ج. دراسة الحركات المتبقية، وجعلها نموذجية (معيارية) ونمطية بالنسبة لتركيب الافراد.
- د. تسجيل وصف كامل لكل حركة من هذه الحركات وتحديد مقدار الوقت الفعلي اللازم لأداء كل منها (العجيلي، 2011: 33).

كما ان العمل الانشائي يتضمن العنصرين الآتيين:

1. تجميع الحركات في عدة مجموعات بحسب طريقة استخدامها في العمل ثم توصيف كامل للحركات الموجودة في كل مجموعة.
2. يمكن من خلال هذا التوصيف اختيار الحركات التي يمكن للفرد ان يستخدمها لأداء أي عملية وتجميع الوقت الفعلي اللازم لكل حركة، وبالتالي يمكن تقدير الوقت اللازم لأداء أي عملية من خلال إضافة نسبة مئوية تمثل الوقت المسموح به (السعدي، 2013: 26).

2. نظرية العلاقات الإنسانية:

تؤكد هذه النظرية على أهمية الجوانب الاجتماعية والإنسانية في أداء العاملين وبناء المنظمة كعلاقات الافراد مع بعضهم البعض، وعلاقاتهم مع رؤسائهم ومع غيرهم من داخل المنظمة وخارجها، ومن أشهر روادها، (التون مايو) (Alton Mayo) الذي أكد ضرورة إعطاء العامل وقتاً للراحة وللعمل، مما ينعكس إيجابياً على روحه المعنوية، وبالتالي على إنتاجيته، وقد قام (مايو) بأجراء مجموعة من التجارب والدراسات في شركة (ويسترن الكتريك) بمصانع هاوثرن بأمريكا، وأكدت جميع التجارب والدراسات ضرورة إعطاء الفرد اوقاتاً للراحة وعطلاً أسبوعية، لأن ذلك سيشعره انه كائن انساني واجتماعي له أهميته ومكانته في المنظمة، وبالتالي سينعكس ذلك على ارتفاع إنتاجيته، (العجيلي، 2011 ، 34).

3. النظرية الحديثة للمنظومة

جاءت هذه النظرية بعد نظرية الإدارة العلمية والعلاقات الإنسانية، وقد استفادت من أخطاء التجارب السابقة وحاول روادها الاستفادة من الأفكار التي سبقتها، ومن أهم هذه النظريات :

- النظرية الرياضية: وتسمى ايضاً (النظرية البايولوجية)، واعتمدت هذه النظرية على الرياضيات في حل مشكلاتها وإدارة وقتها، حيث افترضت ان المنظمة كائن حي يولد ثم يموت، وفي كل المراحل الزمنية هناك مرحلة هي مرحلة الإنتاج الأقصى، وكان من نتائجها التي توصلت اليها هذه النظرية، اعتبار المنظمة نظاماً يقوم على التفاعل مع البيئة والمنافسين والدولة والمنظمات الأخرى والزبائن وغير ذلك، وبذلك اهتمت هذه النظرية بالوقت وظهرت أهميته في الطريقة العلمية، وبالتالي فان كل مرحلة من هذه المراحل تشكل مدة زمنية تمر بها المنظمة خلال مراحل تطورها، (محمد، 2024 : 955).

أهمية إدارة الوقت بالنسبة للطلاب الجامعي:

يُعد الوقت من احد اهم شروط النجاح بالحياة، حيث ان ادارته وتنظيمه وحُسن استخدامه أهم فَن يجب ان يتبعه كل فردٍ يعيش في هذه الحياة ، وهو يُعد من احد مهارات الذكاء و الفطنة في التعامل مع عقارب الساعة إضافة الى أن إدارة الوقت تُعد من احد مستلزمات النجاح في الدراسة الأكاديمية وأي فعالية يقوم بها الطلبة الجامعيون. ولا بد من تعلم بعض مهارات تنظيم الوقت التي تهدف الى تزويد الطلبة ببعض الاستراتيجيات والطرق في إدارة الوقت بكل احترافية وفعالية والاحساس بقيمة ذلك الذهب النادر. (العويني، 2018: 20).

تُكمن أهمية إدارة الوقت في ان يُسهّم وبشكل مُباشر بتحقيق النجاح الأكاديمي للطلاب الجامعي والذي يظهر من خلال ارتفاع مُستوى التحصيل الدراسي، حيث بإمكان الطالب تخصيص وقت كافي لكل مادة دراسية ومتطلباتها والعمل على إنجازها بنجاح مُبهر، وتحقيق توازن بين الواجبات الأكاديمية والاجتماعية عن طريق تقسيم الوقت بين الاستذكار وإنجاز الواجبات الدراسية وتحديد وقت لممارسة الهوايات، والتطوير الذهني و الذاتي. ويستطيع الطالب التغلب على التحديات ومواجهة ضغوط الوقت



والعملو ذلك بالاستذكار وأداء الواجبات والأنشطة الفصلية بوقتها المحدد، بعيداً عن الضغوطات النفسية، ومن أهميتها ما يلي:

- زيادة الإنتاجية وسرعة في إنجاز المتطلبات.
 - وضع حلول سريعة وبجهود أقل للمشاكل.
 - تحقيق الاطمئنان والاستقرار بكل المجالات سواء العاطفية والنفسية، او الاجتماعية.
 - يتخلص الطالب من الضغوطات وبذلك يشعر بالتفائل والسعادة .
 - تحقيق التطوير الذاتي والاهداف الشخصية (سمعان، وهيب، ومرسي، محمد منير، 1973: 45).
- مما تقدم يتضح بان إدارة الوقت تحدد معالم الشخصية المميزة للفرد، وانها تدفع الى العمل والإنتاج وتقيم الحاضر وتمكن الفرد من التنبؤ بالمستقبل، فان إدارة الوقت تعتبر هي إدارة الذات.

ثانياً: الاتزان الانفعالي :

ان المتتبع لمفهوم الاتزان الانفعالي في نظريات علم النفس يجد ان جميع النظريات قديمها وحديثها اهتمت اهتماما كبيرا بهذا المفهوم سواء كان على مستوى السمة او على مستوى البعد.

كما تجدر الإشارة الى ان تلك النظريات قد اتفقت واختلفت فيما بينها على تسمية هذا المفهوم فقد تعددت التسميات منها مثلاً (قوة الأنا، والنضج الانفعالي، والصحة النفسية، الذات).

* نظرية أريك اريكسون (E.Erickson)

ركز اريكسون على اثر العوامل الثقافية واهميتها في بناء الشخصية ونموها وتطورها، لذا نجده يقول (ان وجهة نظر الفرد نفسه تعتبر اكثر العوامل أهمية في تحديد سلوكه) وكان هذا القول احد اهم أعمدة نظريته (أبو الخير، 2004، 55) وقد ركزت كتابات اريكسون على نقاط ثلاث اساسية.

1. ان تأكيده على الانا التي أشار اليها فرويد اكثر من التركيز على (الهو) وقدم بحثاً عن الطفولة والمجتمع تناول التحليل النفسي عن علاقات الانا بالمجتمع ووضح فيه وجود قوة غريزية تعمل على التنسيق والتوافق مع البيئة (الداهري، 2008: 183).
2. قدم نموذجاً يمثل علاقة الطفل بوالديه وبأسرته ومن ثم بمكانة الاسرة في المجتمع بدلاً من النموذج الضيق.

3. قلل من مراحل الطفولة واثار المخاطر التي يتعرض لها الطفل كما ذكر فرويد ويذكر اريكسون ان الفرد يمكن ان يتعدى ويتخطى الطفولة ويستطيع ان يسير في اتجاه النمو حتى وان صادفته العقبات في مراحل حياته المبكرة. (العوامل، ومزاهرة، 2003: 41).

وتعد وجهة نظر اريكسون اكثر إنسانية من تلك التي تعود لفرويد اذ يتعامل مع الجانب الذاتي للحياة وكذلك في تقدير الفرد لذاته والآخرين، وتأكيده على الجانب الحيائي (البيولوجي) اقل من تأكيده على الخصائص الاجتماعية فيما يتعلق بتشكيل الشخصية وتصويرها، (سلطان، 2009: 47). ويذكر ساكو (Sacco, 2013) ان اريكسون قد أشار الى جوهر التطور الاجتماعي هو في تقدم الفرد لعجلة التكيف الشخصي والقدرة على العمل والاستقلالية والاحساس بالقدرة والاتزان الانفعالي (Sacco, 2013, p.140).

ان الاتزان الانفعالي للفرد كما يؤكد اريكسون يكمن في قوة الانا وقدرتها على القيام بوظائفها اذ تعمل الانا على تنظيم وتوحد خبرات الفرد وسلوكه في صيغة توافقية وتخليصيه من الضغوط الناشئة من الهو والانا الأعلى خلال تكامل مواهب الفرد وقدراته، ومن المؤكد ان الاتزان الانفعالي يدل على قوة الانا (مهدي، 2013: 20).

ان النقطة المركزية في نظرية اريكسون هي البحث عن الذات وتحقيق الهوية والشعور بالاتزان وقد قسم حياة الانسان الى ثماني مراحل من التطور النفسي الاجتماعي وكل مرحلة تشير الى صراع معين يتطلب الحسم، وتقوم هذه الصراعات لأن البيئة من شأنها ان تثقل كاهل الفرد بمتطلبات جديدة، وقد سمي اريكسون هذه التحديات البيئية الازمات وكل مرحلة من مراحل النمو وما يصاحبها من تحد من شأنها ان تحدث تغييراً في شخصية الفرد حيث يختار بين اسلوبين للتصرف: الأسلوب التكيفي (الاتزان)، والأسلوب غير التكيفي (عدم الاتزان)، عندما تحل كل ازمة بصورة مرضية فان الفرد تكون لديه القدرة الكافية للتعامل مع المراحل التالية من مراحل نموه بسلام (ربيع، 2013: 206). ان الاتزان الانفعالي يعتمد على



الطريقة التي يحل بها الفرد الازمات المرافقة للنمو النفسي الاجتماعي لأن هذه الازمات تمثل نقاط تحول مهمة في حياة الفرد، فإذا حلت الازمة بطريقة تكيفية مرضية تنشأ العناصر النفسية الإيجابية مثل الثقة بالنفس والاستقلالية والهوية والشعور بالأمن النفسي فتنمو الذات ويتمتع الفرد بالاتزان الانفعالي الجيد (Samuel,1981; 63).

وبناء على ما تقدم، فإن مراحل النمو عند اريكسون تمثل عملية مستمرة، تمر من خلال مراحل ثمان، وأن الفرد المتزن انفعالياً يجب عليه إذا ما واجه ازمة في أي مرحلة منها أن يحاول التغلب على هذه الازمة قبل انتقاله الى مرحلة نمائية أخرى.

وعلى العموم فإن كل مرحلة من مراحل النمو الثمان تعطي فرصة لنمو قوى خاصة اطلق عليها اريكسون الفضائل الأساسية التي يرى انها شاملة لكافة الأجيال وانها تنمو في الطرائق الموجبة والمتأقلمة لحل الازمات في كل مرحلة من مراحل النمو، وأن مواطن القوة الإنسانية هي تطويرية في طبيعتها، تنمو خلال حياة الانسان وخلال تاريخ الإنسانية، وتمثل قوة منعشة في الحياة وهي ليست بدائية، بل يجب تنميتها وتثبيتها بديمومة خلال دورة حياة الانسان.

وفي ضوء ما تقدم آنفاً من تفسير مفصل لنظرية اريكسون واستكمالاً لعرض النظرية، فإن الباحث يمكن أن يتوصل الى اهم المميزات التي تتسم بها طريقة اريكسون :

1. اكدت على ان الانسان الناضج السوي في حالة نمو وتطور في مراحل حياته جميعها منذ الولادة وحتى نهاية العمر .

2. اكدت على الجانب البايولوجي وان تفاعله مع الجانب الاجتماعي تفاعل مستمر.

3. ان المعلومات الاجتماعية بين الابوين هي أساس تكوين شخصية الانسان.

4. في كل مرحلة من مراحل عند اريكسون تأتي فترة تآزم حرجة يجب ان يجتازها الفرد والنجاح والفشل في المرور بتلك الفترات الحرجة له وقع مختلف على شخصية الفرد.

5. ان (الانا) عند اريكسون هي دائمة في حالة من النمو والارتقاء وعرضه لتغير في اتجاه التقدم او التأخر خلال المراحل المختلفة ولا يكون للوضع في كل مرحلة الا إيجابيا او سلبيا، بل ما يحدث هو توازن بين الاثنين، وهو نمو اتزان نفسي معقول بين البعدين بحيث يطمئن الفرد الى ما يجب الاطمئنان اليه.

6. اكد اريكسون على الحتمية، اذ ان الانسان ليس حراً في ان يمر بهذه المراحل الثمان او لا يمر، وانما يتحتم عليه ان يمر ويتأثر بها.

7. يؤمن اريكسون بالتغير كما يؤمن بالكلية بتأثير المجتمع في الفرد.

توجد مجموعة من السمات التي تميز الفرد المتزن انفعاليا وهي:

1. قدرته على التحكم في انفعالاته وضبط نفسه في المواقف المثيرة للانفعال، وقدرته على الصمود والاحتفاظ بهدوء الاعصاب وسلامة التفكير حيال الازمات والشدائد.

2. ان تكون حياته الانفعالية ثابتة ورصينة لا تتذبذب او تتقلب لا سباب ومثيرات تافهة.

3. الا يميل الفرد الى العدوان وان يكون قادرا على تحمل المسؤولية والقيام بالعمل والاستقرار فيه والمثابرة عليه أطول مدة ممكنة.

4. توازن جميع انفعالات الفرد في تكامل نفسي يرتبط بين جوانب الموقف ودوافع الشخص وخبراته.

5. قدرة الفرد على العيش في توافق اجتماعي وتكيف مع البيئة المحيطة والمساهمة بإيجابية في نشاطها بما يضيف عليه شعورا بالرضا والسعادة.

6. قدرة الفرد على تكوين عادات أخلاقية ثابتة بفضل تحكمه في انفعالاته وتجميعها حول موضوعات أخلاقية معينة (القحطاني، 2013: 28).

وبناء على ما تقدم ، فقد تبنى الباحث نظرية اريكسون، وعدها اطاراً نظرياً للاتزان الانفعالي في بحثه الحالي.

الجزء الثاني : الدراسات السابقة

1. مهارات إدارة الوقت



* **دراسة (السيوف، 2014):** هدفت هذه الدراسة الى استقصاء استراتيجيات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، حيث تألفت عينة الدراسة من (237 طالباً وطالبة) في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا، واستخدم الباحث مقياس واستراتيجيات من إدارة الوقت، وظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية في استخدام الطلبة لاستراتيجيات إدارة الوقت تعزى لكل من المستوى التعليمي والجنس.

* **دراسة (حسين، 2018):** هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين الجنسين (ذكور - إناث) والفروق بين الصفوف الدراسية (الصف الثاني - الصف الثالث)، والفروق بين التخصص الدراسي (الادبي - العلمي)، وكذلك التعرف على العلاقة بين مهارات إدارة الوقت والاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية، تكونت عينة البحث من (80 طالباً وطالبة) من المدة الرسمية المتميزة للفئات 12، تراوحت أعمارهم من 16 الى 18 عاماً، وذلك خلال العام الدراسي (2017 - 2018)، واستخدمت الباحثة مقياس مهارات إدارة الوقت، ومقياس الاتزان الانفعالي من اعداد الباحثة، واسفرت نتائج الدراسة بانه لا توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث او بين الصف الثاني والثالث وبين الفرعين (الادبي والعلمي) في كل من مهارات إدارة الوقت والاتزان الانفعالي لدى طلبة المرحلة الثانوية، بينما وصفت علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين مهارات إدارة الوقت والاتزان الانفعالي لدى طلبة المرحلة الثانوية. (حسين، 2018: 435)

* **دراسة (شتات، 2019):** هدفت هذه الدراسة لفحص العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى كل من الذكور والاناث، والتوصل الى الاختلافات عكس متوسط درجات الطلاب بمقياس إدارة الوقت باختلاف (النوع - التخصص - نوع التعلم - الصف الدراسي)، واشتملت عينة البحث على (1080 طالباً وطالبة) من طلاب المرحلة الثانوية ينتمون الى محافظة الجيزة، وقامت الباحثة بتطبيق المقاييس النفسية التالية: مقياس إدارة الوقت (اعداد الباحثة)، ومقياس أساليب مواجهة الضغوط (اعداد منى عبد الله)، ومقياس دافعية الإنجاز (اعداد فاروق عبد الفتاح)، وأشارت النتائج الى وجود علاقات بين أساليب الضغوط وإدارة الوقت ودافعية الإنجاز كما أظهرت النتائج بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة طلاب القسم العلمي والادبي، كما انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة طلاب القسم العلمي (علمي علوم - علمي رياضة). ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت الذكور والاناث بالقسم (العلمي - الادبي). (شتات، 2019).

2. الاتزان الانفعالي :

* **دراسة (Frances, Base & Makinwa, 2014):** هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الاتزان الانفعالي والأداء الدراسي من ناحية، تكونت عينة الدراسة من (200 طالباً وطالبة)، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الاتزان الانفعالي، ومقياس التوافق الاجتماعي، ومقياس الأداء الدراسي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وأشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاتزان الانفعالي والأداء الدراسي لدى عينة الدراسة، وأكدت النتائج ان مستوى الأداء الدراسي للفرد يتأثر بمدى اتزانه انفعاليا ومدى توافقه اجتماعياً.

* **دراسة (الكعبي، 2015):** تهدف الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الانهماك الديني والاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة، وتم اعداد مقياس لقياس الاتزان الانفعالي من قبل الباحث وكانت عينة البحث تتألف من (300 طالباً وطالبة) من كلية الجامعة، وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي للجنة والمجتمع، والاختبار التائي لعينيتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفا كترومناح)، وقد أظهرت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم اتزان انفعالي اعلى من المتوسط (الكعبي، 2015: 592).

* **دراسة واني (Wani & et.al 2016):** تهدف الدراسة الى التعرف عن مستوى الاتزان الانفعالي لدى عينة من طلبة الجامعة (أنا مالالي) بالهند، تكونت عينة الدراسة من (300 طالباً وطالبة) من طلاب الجامعة، استخدمت الدراسة على مقياس الاتزان الانفعالي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المقارن،



وأشارت النتائج الى تمتع عينة الدراسة بمستوى مرتفع من الاتزان الانفعالي، كما اشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى الاتزان الانفعالي.

الفصل الثالث : منهجية البحث ، وإجراءاته :

أولاً- منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات من اجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة ، اذ يعد المنهج الوصفي من اساليب البحث العلمي التي تهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع (عودة وآخرون ، 1988 : 28) كونه انسب المناهج في تحقيق أهداف البحث ويتلائم مع طبيعته .

ثانياً- مجتمع البحث (Research Population): تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الكلية التربوية المفتوحة في المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية، وقد شمل مجتمع البحث الاختصاصات العلمية والانسانية ومن كلا الجنسين (الذكور، الاناث) وللعام الدراسي (2024- 2025) .

ثالثاً - عينة البحث: تألفت عينة البحث من (400 طالباً وطالبة) ومن القسمين العلمي والانساني تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ومن طلبة الكلية التربوية المفتوحة ومن جميع المراحل. "تضمنت عينة البحث (200) من الذكور، و(200) من الاناث". والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1): توزيع افراد عينة البحث حسب التخصص والجنس

الكلية	الجنس	التخصص	عدد الطلبة
التربوية المفتوحة	ذكور	علمي	100
		انساني	100
	اناث	علمي	100
		انساني	100
المجموع			400

رابعاً- اداتا البحث: لغرض تحقيق اهداف البحث لابد من توفر أداتين، الأولى لقياس مهارات ادارة الوقت، والثانية لقياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة ، لذا تم الرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة وبعض المقاييس التي لها علاقة بالمتغيرين واستطاع الباحث ان يحصل عليها وكما موضح ادناه .

• الاداة الاولى : مقياس مهارات ادارة الوقت :

تبني الباحث مقياس مهارات ادارة الوقت لـ (محمد ، 2024) ، بصيغته النهائية والمكون من (23 فقرة) أما تدرج الاجابات فيتكون من خمسة بدائل (دائماً ، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) تعطى لها عند التصحيح (5، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي واصبحت درجات الاجابة تتراوح بين (23- 115) ، ومتوسط نظري قدره (69 درجة).

صلاحية الفقرات: عُرضت فقرات المقياس البالغ عددها (23 فقرة) على عدد من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ، وقد كان اتفاق المحكمين على جميع الفقرات بنسبة (100%).

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس: قام الباحث بتحليل فقرات المقياس احصائياً بهدف تحديد معامل صعوبتها وقوتها التمييزية ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة التحليل الاحصائي ، وتشير (انستازي) الى ان افضل حجم لعينة التحليل هو (400 فرداً) لا نها تعطي مجموعتين متطرفتين بأفضل تمايز بنسبة (27%) للمجموعة العليا والدنيا (Anastasi,1976:P,115)، وبعدها قام الباحث بتحليل اجابات المجموعتين العليا والدنيا احصائياً لا يجاد الخصائص السيكو مترية لفقرات الاختبار وكما يأتي:

اولا : القوة التمييزية للفقرات:

يعد التحقق من (القوة التمييزية) للفقرات من اهم متطلبات بناء المقاييس وذلك للتعرف على الفقرات المميزة وحذف الفقرات الغير مميزة وتمثل القوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين الذين يحصلون على درجات عالية على المقياس والذين يحصلون على درجات واطئة فيه (دوران، 1985: 125) ، وباستخدام اسلوب المجموعات المتطرفة ، يتم ترتيب استمارات الإجابة من الأعلى إلى الاوطأ.



"اعتمدت نسبة 27% من المجموعتين العليا والدنيا وهذه النسبة للمجموعتين توفران أقصى ما يمكن من حجم وتمايز" (السيد، 1979: 142). ولغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب اتبع الباحث الخطوات الاتية:

- 1- قام الباحث بتصحيح كل استمارة واعطاء كل فقرة درجة .
 - 2- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .
 - 3- ترتيب الاستثمارات ال (400) من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اجرى الباحث ما يلي:
- تم اختيار (27%) لتمثل المجموعة العليا تراوحت درجاتها بين (72 لغاية 89) وبلغ عددها (108) استمارة
 - تم اختيار (27%) لتمثل المجموعة الدنيا تراوحت درجاتها بين (36 لغاية 63) وبلغ عددها (108) استمارة
 - تم تطبيق الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين ، (Independent Sample t-test) وبعد ايجاد القيمة التائية المحسوبة التي تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين ومن خلال مقرنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214) وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2): القوة التمييزية ل فقرات مقياس مهارات ادارة الوقت

الدالة والقرار	Sig. (2-tailed)	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا عددها 108		المجموعة العليا عددها 108		ت
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة مميزة	0.000	5.660	1.154	2.574	1.005	3.407	1
دالة مميزة	0.000	7.974	1.077	2.287	0.913	3.370	2
دالة مميزة	0.000	6.185	1.041	2.333	1.071	3.222	3
دالة مميزة	0.000	6.164	1.153	2.343	1.075	3.278	4
دالة مميزة	0.000	6.910	1.202	2.444	1.037	3.500	5
دالة مميزة	0.000	6.359	1.063	2.361	1.077	3.287	6
دالة مميزة	0.000	5.733	1.151	2.324	1.128	3.213	7
دالة مميزة	0.000	6.302	1.076	2.602	0.879	3.444	8
دالة مميزة	0.000	9.926	0.962	2.167	0.887	3.417	9
دالة مميزة	0.000	4.054	1.159	2.722	0.983	3.315	10
دالة مميزة	0.014	2.486	1.179	2.778	1.175	3.176	11
دالة مميزة	0.000	6.180	1.102	2.333	0.986	3.213	12
دالة مميزة	0.000	7.086	1.164	2.481	0.870	3.472	13
دالة مميزة	0.000	6.303	1.137	2.583	0.901	3.463	14
دالة مميزة	0.000	3.817	1.170	2.704	0.918	3.250	15
دالة مميزة	0.000	4.776	1.073	2.630	0.915	3.278	16
دالة مميزة	0.000	4.559	1.031	2.722	0.968	3.343	17
دالة مميزة	0.012	2.541	0.978	2.917	0.895	3.241	18
غير دالة	0.235	1.191	1.074	2.926	0.981	3.093	19
دالة مميزة	0.000	5.082	1.128	2.787	0.766	3.454	20



دالة مميزة	0.004	2.891	1.095	2.917	0.870	3.306	21
دالة مميزة	0.000	6.645	1.123	1.972	1.230	3.037	22
دالة مميزة	0.000	3.729	1.183	2.324	1.190	2.926	23

يتضح من نتائج الاختبار التائي وكما مبين في الجدول اعلاه ان جميع فقرات المقياس دالة ومميزة عدا فقرة واحدة ذات تسلسل (19) غير مميزة لذلك استبعدت من المقياس .

ثانياً: صدق فقرات المقياس .

1- **الصدق الظاهري:** تحقق هذا النوع من الصدق الذي يمثل المظهر العام للمقياس، كما يعبر عن دقة تعليمات المقياس وموضعيته وملاءمتها للغرض الذي وضعت من اجله (الأمام وآخرون، 1990: 130). وإن الصدق الظاهري هو "أحد جوانب صدق المحتوى (Nunnally 1976,P:99)". وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لمقياس مهارات إدارة الوقت عندما غرض المقياس على مجموعة من المتخصصين وأخذ برأيهم . وقد نالت الفقرات جميعها موافقة (100%) ولهذا يعد هذا "الصدق متوفراً في المقياس الحالي".

2- **صدق البناء:** تحقق الباحث من صدق البناء بطريقتين هما:

أ - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

يُعد هذا الأسلوب من أكثر الأساليب استعمالاً في تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس النفسية، وذلك لما يتصف به هذا الأسلوب من تحديد لمدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية (Allen & Arour, 1979:124). وعليه فقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـ (400 استمارة) وهي الاستثمارات نفسها التي خضعت للتحليل الإحصائي. وبعد استخراج معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مهارات إدارة الوقت، قام الباحث "بحساب الدلالة التائية للارتباط، ومقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398)، والبالغة (1.96)". . والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مهارات إدارة الوقت

ت	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة التائية للارتباط	القرار	ت	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة التائية للارتباط	القرار
1	0.295	6.150	دالة	13	0.389	8.414	دالة
2	0.377	8.127	دالة	14	0.339	7.200	دالة
3	0.346	7.347	دالة	15	0.243	4.991	دالة
4	0.320	6.738	دالة	16	0.243	4.996	دالة
5	0.336	7.122	دالة	17	0.225	4.596	دالة
6	0.339	7.193	دالة	18	0.120	2.414	دالة
7	0.333	7.052	دالة	19	0.065	1.291	غير دالة
8	0.321	6.761	دالة	20	0.242	4.973	دالة
9	0.459	10.319	دالة	21	0.173	3.505	دالة
10	0.277	5.761	دالة	22	0.338	7.163	دالة
11	0.161	3.248	دالة	23	0.210	4.295	دالة
12	0.347	7.388	دالة				

يتضح من النتائج الموجودة في الجدول اعلاه ان جميع الفقرات دالة عدا فقرة واحدة ذات تسلسل (19) غير دالة وبذلك بقي المقياس مكوناً من 22 فقرة.

ب- **الصدق العاملي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي:**



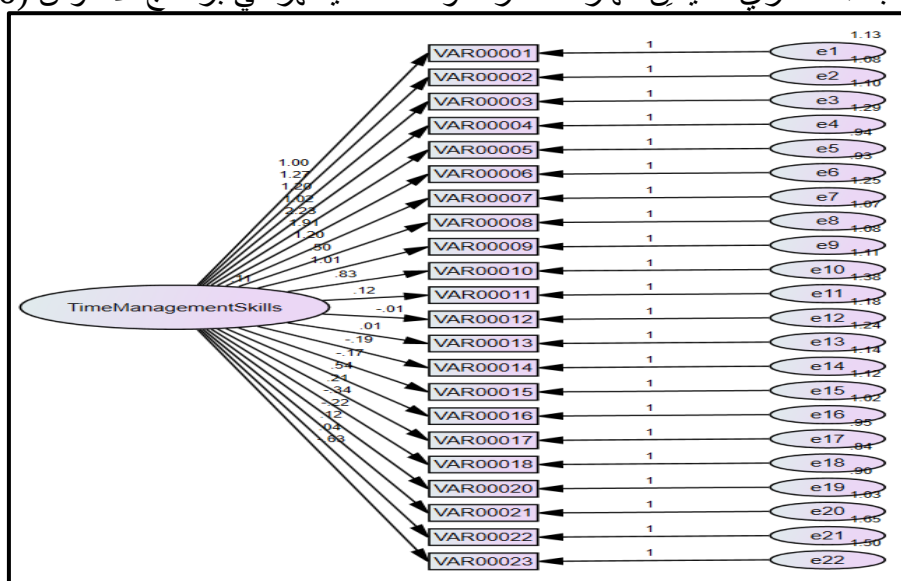
استخدم الباحث التحليل العاملي التوكيدي لا جل التثبت من أن الانموذج النظري المتبنى في البحث صحيح وتقويم مدى صلاحيته والتأكد من مطابقته مع البيانات المستقاة من العينة، اذ يشترط (التحليل العاملي التوكيدي) ما يأتي:

- وجود إطار نظري يساعد على تفسير (الظاهرة، ومتغيراتها، ومفاهيمها، وعواملها).
- وجود تحديد دقيق للعوامل المكونة لها، والتي ذات مسميات متأصلة ب (الظاهرة).
- وجود عدد من المؤشرات (المواقف)، أو الفقرات المكونة لكل عامل والتي "يجب ان تتشعب عليه دون العوامل الأخرى" (تيغزة ، 2012: ص 236) وفيما يلي جدول (4) يوضح مؤشرات التحليل العاملي التوكيدي:

جدول (4) : يوضح مؤشرات التحليل العاملي التوكيدي لمقياس مهارات ادارة الوقت

ت	مؤشر جودة المطابقة	القيمة	قيمة درجة القطع (مقياس المقبولة)
1	(χ^2) : df. (Chi Square)	3.27	اقل من (5)
2	مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط الخطأ التقريبي (RMSEA)	0.046	اصغر من (0.05)
3	مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	0.707	كلما اقتربت من (1)
4	مؤشر حسن المطابقة (GFI)	0.875	أكبر من أو تساوي (0.90)
5	مؤشر حسن المطابقة المصحح (AGFI)	0.820	أكبر من أو تساوي (0.80)
6	مؤشر جذر مربعات البواقي (RMR)	0.09	اقل من أو تساوي (0.1) في حين ان القيمة صفر تعني المطابقة التامة
7	مؤشر حسن المطابقة الاقتصادي (PGFI)	0.703	أكبر من أو تساوي (0.50)
8	مؤشر المطابقة المعياري الاقتصادي (PNFI)	0.522	أكبر من أو تساوي (0.50)

والشكل (1) يوضح البناء النظري لمقياس مهارات ادارة الوقت كما يظهر في برنامج الاموس (AMOS-26)



الشكل (1): البناء النظري لمقياس مهارات ادارة الوقت كما يظهر في برنامج (AMOS-26) والمؤشرات اعلاه تشير الى قبول النموذج. ثالثاً- الثبات:

تم حساب الثبات باستعمال معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) فبلغت قيمته المحسوبة (0.795) وهو معامل ثبات جيد للاتساق الداخلي بين فقرات المقياس كما انها قيمة ثبات جيدة .

• المقياس بصيغته النهائية

بعد الاجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة اصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (22) فقرة، اما تدرج الاجابات فيتكون من خمسة بدائل (دائماً ، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تعطى لها عند



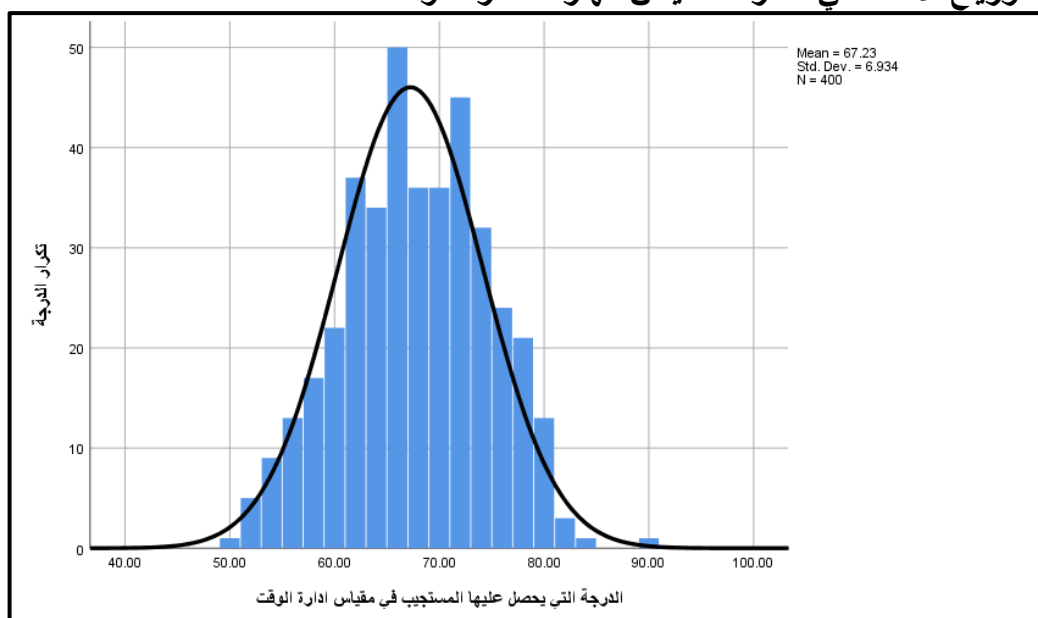
التصحيح الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي واصبحت درجات الأجابة تتراوح بين (22-110) ،
ومتوسط نظري قدره (6 6 درجة). وبهذا فقد اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق النهائي.

المؤشرات الاحصائية لمقياس مهارات ادارة الوقت

جدول (5): المؤشرات الاحصائية لمقياس مهارات ادارة الوقت

القيمة	المؤشرات الإحصائية
67.23	المتوسط الحسابي
6.93	الانحراف المعياري
67	الوسيط
66	المنوال
22	عدد فقرات المقياس
110	أعلى درجة فرضية ممكن أن يحصل عليها المستجيب
22	أقل درجة فرضية ممكن أن يحصل عليها المستجيب
66	المتوسط الفرضي ¹
50	أقل درجة تم الحصول عليها فعلياً
89	أعلى درجة تم الحصول عليها فعلياً
39	المدى
0.072-	الالتواء (Skewness)
0.424-	التفرطح (Kurtosis)

التوزيع الاعتدالي لفقرات مقياس مهارات ادارة الوقت



الشكل (2): توزيع درجات مقياس مهارات ادارة الوقت وهو يقترب من التوزيع الطبيعي

الاداة الثانية: مقياس الاتزان الانفعالي

¹ الوسط الفرضي = البديل الاوسط * عدد الفقرات



قام الباحث ببناء مقياس الاتزان الانفعالي والمكون من (25 فقرة) أما تدرج الاجابات فيتكون من خمسة بدائل (دائماً ، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تعطى لها عند التصحيح الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي واصبحت درجات الاجابة تتراوح بين (25-125) ، ومُتوسط نظري قدره (75 درجة).
صلاحية الفقرات: عُرِضت فقرات المقياس البالغ عددها (25 فقرة) على عدد من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد كان اتفاق المحكمين على جميع الفقرات بنسبة (90%).
التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي: ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث، بتطبيق اداة القياس على عينة مكونة من (400 طالباً وطالبة)، وقد استخدم الباحث اسلوب المجموعتين المتطرفتين للتأكد من قدرة الفقرات على التمييز وكما يأتي:
أولاً: القوة التمييزية للفقرات :

لغرض اجراء تحليل الفقرات بهذا الأسلوب قام الباحث باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ، وُعِدَت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية. وكما في الخطوات التالية:

- تم اختيار (27%) لتمثل المجموعة العليا تراوحت درجاتها بين (85 لغاية 116) وبلغ عددها (108 استثمار)
 - تم اختيار (27%) لتمثل المجموعة الدنيا تراوحت درجاتها بين (32 لغاية 65) وبلغ عددها (108 استثمار)
 - تم تطبيق الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين (Independent Sample t-test) وعند مقارنة القيمة الجدولية البالغة (1.96) مع القيمة التائية المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214) فكانت النتائج كما في الجدول (6).
- جدول (6): القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الاتزان الانفعالي

الدالة والقرار	Sig. (2-tailed)	قيمة t المحسوبة	المجموعة العليا عددها 108		المجموعة الدنيا عددها 108		ت
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
غير دالة	0.574	0.563	3.444	1.449	3.556	1.449	1
دالة مميزة	0.000	8.199	2.028	1.203	3.398	1.253	2
دالة مميزة	0.000	9.357	2.287	1.395	3.991	1.279	3
دالة مميزة	0.000	7.859	2.250	1.254	3.556	1.187	4
دالة مميزة	0.000	8.806	1.852	1.075	3.315	1.351	5
دالة مميزة	0.036	1.625	3.324	1.252	3.602	2.260	6
دالة مميزة	0.029	2.204	3.750	1.201	4.093	1.081	7
دالة مميزة	0.010	2.585	3.028	1.315	3.481	1.264	8
دالة مميزة	0.000	10.179	1.861	1.123	3.444	1.163	9
دالة مميزة	0.000	9.036	1.741	1.097	3.241	1.332	10
دالة مميزة	0.000	9.102	2.306	1.293	3.806	1.123	11
دالة مميزة	0.002	3.175	2.750	1.347	3.343	1.395	12
دالة مميزة	0.000	4.531	2.491	1.257	3.315	1.412	13
دالة مميزة	0.000	16.971	1.769	1.010	4.194	1.089	14
دالة مميزة	0.000	15.347	2.222	1.113	4.333	0.897	15
دالة مميزة	0.000	13.691	2.139	1.156	4.222	1.079	16
دالة مميزة	0.000	16.623	2.176	0.915	4.250	0.918	17
دالة مميزة	0.000	17.821	1.889	0.921	4.176	0.965	18



دالة مميزة	0.000	19.349	0.863	1.676	0.996	4.130	19
دالة مميزة	0.000	14.430	1.155	2.111	0.989	4.222	20
دالة مميزة	0.000	18.627	0.996	1.787	0.901	4.194	21
دالة مميزة	0.000	19.669	0.923	1.731	0.958	4.250	22
دالة مميزة	0.000	19.246	0.952	1.694	0.964	4.204	23
دالة مميزة	0.000	15.100	1.044	1.704	1.074	3.880	24
دالة مميزة	0.000	8.517	1.370	2.361	1.153	3.832	25

يتضح من الجدول اعلاه ان الفقرة رقم (1) استبعدت لعدم قدرتها على التمييز وبقي المقياس مكوناً من (24 فقرة).

2- صدق البناء: تحقق الباحث من صدق البناء بطريقتين هما :

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي

تم حساب معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي، ثم قام الباحث بحساب الدلالة التائية لمعامل الارتباط بين القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) ومقارنتها بالقيمة المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) (البياتي، 1979: 274). والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7): معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي

ت	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة التائية للارتباط	القرار	ت	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الدلالة التائية للارتباط	القرار
1	سقطت	-	-	14	0.664	17.725	دالة
2	0.415	9.092	دالة	15	0.631	16.242	دالة
3	0.473	10.712	دالة	16	0.617	15.643	دالة
4	0.390	8.458	دالة	17	0.613	15.484	دالة
5	0.490	11.215	دالة	18	0.650	17.059	دالة
6	0.227	4.646	دالة	19	0.688	18.938	دالة
7	0.193	3.928	دالة	20	0.624	15.929	دالة
8	0.181	3.664	دالة	21	0.684	18.685	دالة
9	0.525	12.309	دالة	22	0.693	19.185	دالة
10	0.491	11.256	دالة	23	0.682	18.617	دالة
11	0.481	10.933	دالة	24	0.619	15.711	دالة
12	0.214	4.365	دالة	25	0.442	9.817	دالة
13	0.271	5.618					

ومن الجدول اعلاه يتضح ان الفقرة (1) استبعدت وبذلك بقي المقياس مكوناً من (24 فقرة)

ب- التحليل العاملي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي:

(Confirmatory Factor Analysis)

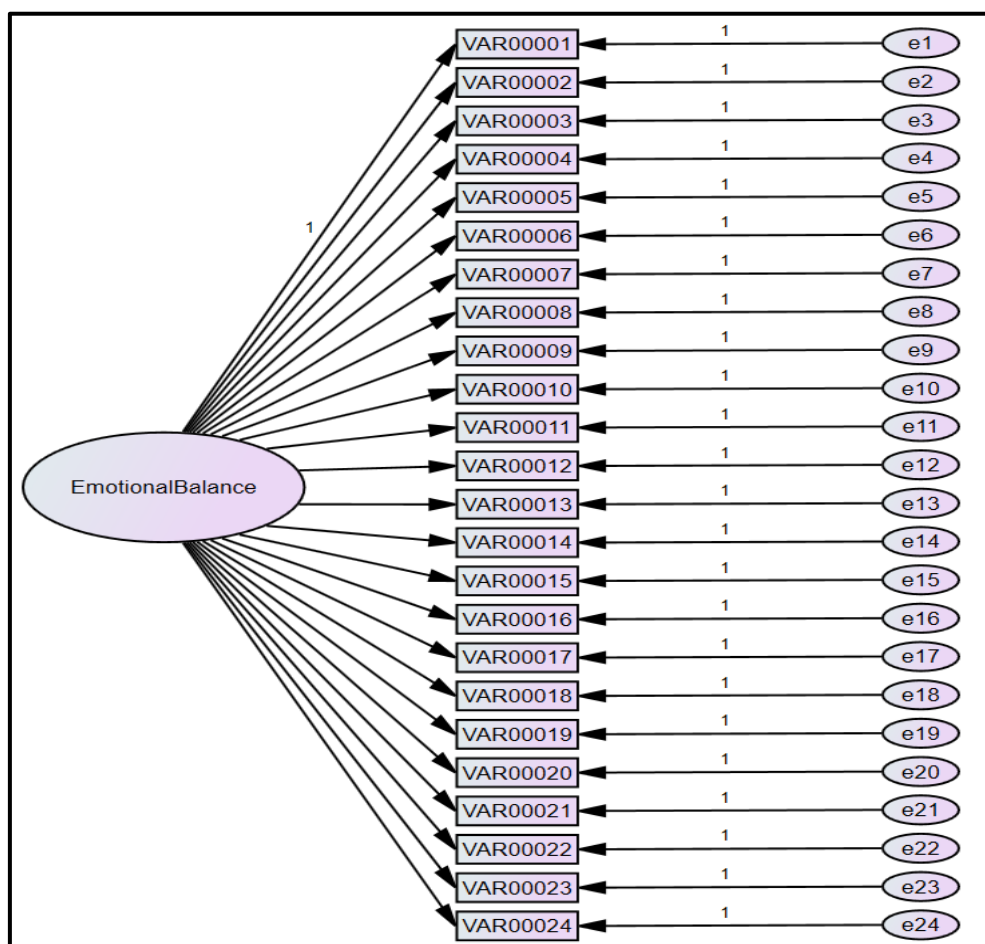
لاجل التثبت من ان النموذج النظري الذي اعتمد في هذا البحث صحيح وتقويم درجة صلاحيته والتحقق من مطابقته مع البيانات المستحصلة من العينة استعمل الباحث (أسلوب التحليل العاملي التوكيدي) حيث يشترط التحليل العاملي التوكيدي ما يأتي:

- توفر نظرية لتفسير (الظاهرة، ومتغيراتها، وعواملها، ومفاهيمها).
- توفر تعريف واضح ودقيق للعوامل المكونة لها والتي ذات مسميات متأصلة ب (الظاهرة).
- توفر عدد من مؤشرات الفقرات او المواقف "المكونة لكل عامل والتي يجب ان تنسب عليه دون العوامل الأخرى" (تبيغزة، 2012: 236) و جدول (8) يبين ذلك. كما ان الشكل (3) يوضح ذلك.



جدول (8) : مؤشرات جودة المطابقة للنموذج (مقياس الاتزان الانفعالي)

ت	مؤشر جودة المطابقة	القيمة	قيمة درجة القطع (مقياس المقبولة)
1	مؤشر مربع كاي المعياري (نسبة مربع كاي الى درجة الحرية)	2.44	أصغر من 5
2	الجذر التربيعي لمتوسط مربعات الخطأ التقريبي	0.296	أصغر من (0.05)
3	مؤشر جودة المطابقة المقارن	0.883	كلما اقتربت من (1)
4	مؤشر حسن المطابقة	0.91	أكبر من أو تساوي (0.90)
5	مؤشر حسن المطابقة المصحح	0.82	أكبر من أو تساوي (0.80)
6	مؤشر جذر مربعات البواقي	0.081	أقل من أو تساوي (0.1) في حين ان القيمة صفر تعني المطابقة التامة
7	مؤشر حسن المطابقة الاقتصادي	0.718	أكبر من أو تساوي (0.50)
8	مؤشر المطابقة المعياري الاقتصادي	0.536	أكبر من أو تساوي (0.50)



الشكل (3): البناء النظري لمقياس الاتزان الانفعالي كما يظهر في برنامج (AMOS-26) والمؤشرات اعلاه تشير الى قبول النموذج.

ثالثاً- الثبات:

وقد تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على عينة التحليل الاحصائي والبالغ عددها (400 طالباً وطالبة) واتضح ان قيمة معامل ثبات مقياس الاتزان الانفعالي (0.86)، وهذه قيمة جيدة جداً مما يشير الى ان الاتساق الداخلي جيد للمقياس . وبهذا اصبح المقياس جاهزاً بصيغته النهائية.

● المقياس بصيغته النهائية:



بعد الاجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة اصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (24 فقرة)، اما تدرج الاجابات فيتكون من خمسة بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تُعطى لها عند التصحيح الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي واصبحت درجات الاجابة تتراوح بين (24-120)، ومتوسط نظري قدره (72 درجة). وبهذا فقد اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق النهائي.

الوسائل الاحصائية : لمعالجة بيانات البحث استعمل الباحث الوسائل من خلال الحقيبة الاحصائية (SPSS) لتحليل البيانات.

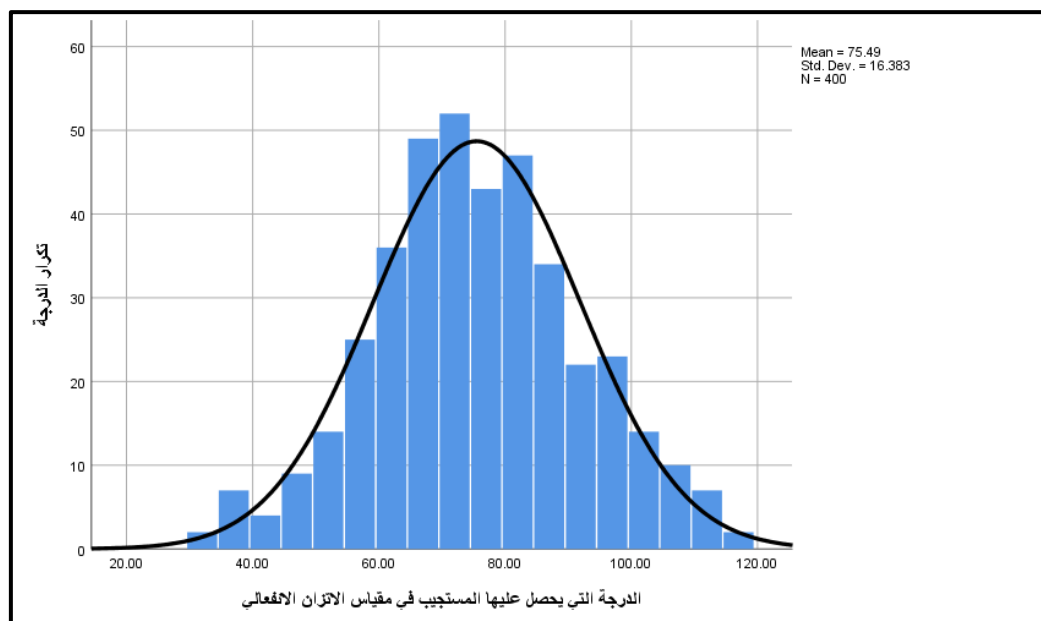
المؤشرات الاحصائية لمقياس الاتزان الانفعالي

لقد أوضحت الادبيات العلمية أن من المؤشرات الإحصائية التي ينبغي أن يتصف بها أي مقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي الذي يمكن التعرف عليه بواسطة بعض المؤشرات الإحصائية التي تبين لنا طبيعة المقياس كما موضح في الجدول (9)

جدول (9): المؤشرات الاحصائية لمقياس الاتزان الانفعالي

المؤشرات الإحصائية	القيمة
المتوسط الحسابي	75.49
الانحراف المعياري	16.38
الوسيط	75
المنوال	65
عدد فقرات المقياس	24
أعلى درجة فرضية ممكن أن يحصل عليها المستجيب	120
أقل درجة فرضية ممكن أن يحصل عليها المستجيب	24
المتوسط الفرضي	72
أقل درجة تم الحصول عليها فعلياً	32
أعلى درجة تم الحصول عليها فعلياً	116
المدى	84
الالتواء	0.045
التفرطح	0.154-

التوزيع الاعتدالي لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي



الشكل (4): توزيع درجات مقياس الاتزان الانفعالي وهو يقترب من التوزيع الطبيعي.

الفصل الرابع: عرض النتائج، وتفسيرها، ومناقشتها :
الهدف الاول: التعرف على مهارات إدارة الوقت لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة: للتحقق من الهدف الأول قام حل الباحث اجابات عينة البحث البالغة (400 طالباً وطالبة) على مقياس مهارات ادارة الوقت ، واستخرج الاوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، ثم مقارنة بالمتوسط الفرضي لها باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت القيمة التائية المحسوبة (3.81) وهي ذات دلالة احصائية مقارنة بالقيمة التائية الجدولية وظهرت النتائج كما في جدول (10)
جدول (10): نتائج (الاختبار التائي) لعينة واحدة لدلالة الكشف عن مهارات ادارة الوقت

المجموعة	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	Sig. (2-tailed)	الدلالة
طلبة الكلية التربوية المفتوحة	400	66	67.15	7.21	3.81	0.002	دالة

ويتضح من الجدول (10) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (3.81) اكبر من القيمة الجدولية وان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي لذا فإن طلبة الكلية التربوية المفتوحة يتصفون بإدارتهم للوقت الايجابي بشكل عام .ويمكن تفسير هذه النتيجة التي تشير (الى أن طلبة الكلية التربوية المفتوحة) لديهم مهارة في ادارة الوقت، وذلك لانهم يمتلكون قوة تحمل وأصاله نابغة من وعيهم لوجودهم، والقدرة على مواجهة التحديات، واهتمامهم في ادارة الوقت وشعورهم بالمسؤولية لتحقيق أهدافهم العلمية ،والسعي لتحقيق ذواتهم . كما ان اغلبهم من المعلمين والموظفين الذين يطمحون لتطوير أنفسهم من خلال الحصول على شهادة جامعية اعلى .

الهدف الثاني: الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مهارات ادارة الوقت تبعاً لمتغيري الجنس، والتخصص (علمي- انساني): للتحقق من هذا الهدف فقد استخدم الباحث تحليل التباين التائي (Two way ANOVA) فكانت النتائج كما في الجدول (11).
جدول (11): نتائج تحليل التباين التائي لدلالة الفروق في مهارات ادارة الوقت تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص



الدالة	Sig. (2-tailed)	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دالة	0.000	14.448	707.762	1	707.762	الجنس
دالة	0.001	10.338	506.425	1	506.425	التخصص
غير دالة	0.080	3.090	151.392	1	151.392	تفاعل الجنس X التخصص
			48.987	396	19398.668	الخطأ
				400	1824285.000	المجموع
				399	20770.298	الارتباط الكلي

من ملاحظة الجدول (11) يتبين لنا ما يلي:

الجنس: بلغت القيمة الفائية المحسوبة لمتغير الجنس (14.448) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1- 398) مما يعني أنه توجد فروق دالة إحصائية في مهارات إدارة الوقت "تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث)"، وعند الرجوع إلى المتوسطات الحسابية، ظهر أن المتوسط الحسابي لطلبة الكلية التربوية المفتوحة الذكور بلغ (68.49) أعلى من المتوسط الحسابي للإناث إذ بلغ المتوسط (65.83) مما يعني أن الدلالة في مهارات إدارة الوقت كانت لصالح الطلبة الذكور. ويمكن تفسير هذه النتيجة أن طلبة الكلية التربوية المفتوحة يختلفون في قدرتهم على إدارة الوقت من حيث الجنس وذلك لأن الإناث بحكم تعدد واجباتهن المنزلية والوظيفية والدراسية وكذلك تلبية حاجات ابنائهن المختلفة يجعلهن في مواجهة صعوبة وأقل قدرة على إدارة الوقت وأضعف في هذه المهارة من الذكور. فالذكور لديهم متسع أكثر من الوقت لأن واجباتهم تنحصر في (الوظيفة، والدراسة) وهذه النتيجة تختلف عن نتيجة دراسة (السيوف، 2014) التي أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في استخدام الطلبة لاستراتيجيات إدارة الوقت تعزى لكل من المستوى التعليمي والجنس.

التخصص: بلغت القيمة الفائية المحسوبة لمتغير التخصص (10.338) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1- 398) مما يعني أنه توجد فروق دالة إحصائية في مهارات إدارة الوقت تبعاً لمتغير التخصص (انساني - علمي) وعند الرجوع إلى المتوسطات الحسابية ("ظهر أن المتوسط الحسابي لطلبة الكلية التربوية المفتوحة التخصص الانساني بلغ (68.28) أعلى من المتوسط الحسابي للعلمي إذ بلغ المتوسط (66.04) مما يعني أن الدلالة في مهارات إدارة الوقت كانت لصالح طلبة التخصص الانساني. ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن طبيعة مواد التخصص الانساني تعتمد على التفكير المجرد والتأمل العقلي بشكل كامل بينما المواد ذات الطبيعة العلمية فأنها تعتمد على التجريب واستخدام الحواس الخمسة بشكل أكثر فعالية بينما موضوعات العلوم الانسانية تعتمد على السرد في عرضها مما يتطلب من الطالب أن يقسم وقته بمهارة بين المواد الدراسية لكي يستطيع تغطيتها جميعاً عند مراجعتها. فالوقت الذي يحتاجه الطالب في مراجعة مادة من العلوم الانسانية أكثر من الوقت الذي يحتاجه لمراجعة مادة علمية. وهذا يتطلب من الطالب أن يكون أكثر مهارة في إدارة الوقت. وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (شتات، 2019) التي أظهرت نتائجها بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة طلاب القسم العلمي والادبي، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على مقياس إدارة الوقت بين مجموعة طلاب القسم العلمي (علمي علوم- علمي رياضة).

تفاعل التخصص مع الجنس :

بلغت القيمة الفائية المحسوبة لتفاعل متغير الجنس مع التخصص (3.09)، وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (3.84)، عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجتي حرية (1- 398) مما يعني أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مهارات إدارة الوقت تبعاً لتفاعل متغيري الجنس (ذكور- إناث) مع التخصص (علمي-انساني). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن إدارة الوقت تعد من أحد أهم مفاتيح



النجاح في الدراسة وكل نشاط يقوم به الطلبة في الكلية بغض النظر عن التخصص او الجنس. ولابد من تعلم بعض مهارات تنظيم الوقت التي تهدف الى تزويد الطلبة ببعض الاستراتيجيات والطرق في إدارة الوقت بكل احترافية وفعالية والاحساس بقيمة ذلك الذهاب النادر. (العويني، 2018: 20). وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (حسين، 2018)، التي اسفرت نتائج دراستها بانه لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث او بين الصف الثاني والثالث وبين الفرعين (الادبي والعلمي) في كل من مهارات إدارة الوقت والاتزان الانفعالي لدى طلبة المرحلة الثانوية .

الهدف الثالث: التعرف على الاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة. استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة لا جل التحقق من هذا الهدف. فكانت النتائج كما في الجدول (12).

جدول (12): نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الكشف عن الاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة

المجموعة	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	Sig. (2- tailed)	الدالة
طلبة الكلية التربوية المفتوحة	400	72	75.495	16.38	4.26	0.000	دالة

يظهر من الجدول (12) أنَّ القيمة التائية المحسوبة البالغة (4.26) اكبر من القيمة الجدولية. وان المتوسط الحسابي (75.495) اكبر من المتوسط الفرضي، وهذا يعني أنَّ طلبة الكلية التربوية المفتوحة لديهم اتزان انفعالي ويمكن تفسير هذه النتيجة بما اكد عليه اريكسون في نظريته من ان الاتزان الانفعالي للفرد يكمن في قوة الانا وقدرتها على القيام بوظائفها اذ تعمل الانا على تنظيم وتوحد خبرات الفرد وسلوكه في صيغة توافقية وتخليصيه من الضغوط الناشئة من الهو والانا الأعلى خلال تكامل مواهب الفرد وقدراته، ومن المؤكد ان الاتزان الانفعالي يدل على قوة الانا (مهدي، 2013: 20). ومما لاشك فيه ان طلبة الكلية التربوية المفتوحة من المعلمين والموظفين يمتلكون قوة الانا وذلك لما يتمتعون به من نضج عقلي ونفسي كما ان لديهم تجربة دراسية سابقة ودور وظيفي يؤهلهم لتحمل المسؤولية بنجاح . وقدرة على العيش في توافق اجتماعي وتكيف مع البيئة المحيطة والمساهمة ايجابية في نشاطها بما يضيف عليهم شعوراً بالرضا والسعادة. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الكعبي، 2015) التي أظهرت نتائجها ان طلبة الجامعة لديهم اتزان انفعالي اعلى من المتوسط .

الهدف الرابع: الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً في الاتزان الانفعالي حسب متغيري الجنس (ذكور – اناث)، والتخصص (علمي – انساني). للتحقق من هذا الهدف فقد أُستعمل تحليل التباين التائي في هذا البحث . فكانت النتائج كما في الجدول (13).

جدول (13): نتائج تحليل التباين التائي لدلالة الفروق في الاتزان الانفعالي تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	Sig. (2- tailed)	الدالة
الجنس	11192.827	1	11192.827	53.082	0.000	دالة
التخصص	9939.831	1	9939.831	47.140	0.000	دالة
تفاعل الجنس X التخصص	2463.062	1	2463.062	11.681	0.001	دالة
الخطأ	83500.116	396	210.859			



				400	2386892.000	المجموع
				399	107093.990	الارتباط الكلي

من ملاحظة الجدول (13) يتبين لنا ما يلي:

الجنس: بلغت القيمة المحسوبة الفائية، لمُتغير الجنس (53.082) ولذلك فهي أكبر من القيمة الجدولية الفائية، والبالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1-398)، مما يعني انه يوجد فرق دلالات إحصائية في الاتزان الانفعالي حسب متغير الجنس (ذكور-إناث) وبعد مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن المتوسط الحسابي للطالبات بلغ (80.78) أعلى من المتوسط الحسابي للطلاب إذ بلغ المتوسط (70.20) مما يعني ان الدلالة في الاتزان الانفعالي كانت لصالح الطلبة الاناث. وتعزى هذه النتيجة الى ان المرأة تتميز بالصبر وقوة الارادة ولديها جانب من العاطفة لاسيما ان عينة الباحث من طلبة الكلية التربوية المفتوحة من المعلمات والموظفات اللواتي يقمن بدور الام وربة البيت واستاذة في المدرسة وطالبة في الكلية وهذا يتطلب صبرا كافياً لا داء هذه المهام مما يولد اتزاناً انفعالياً وقدرة على مواجهة التحديات وتجاوز الصعوبات وهذا ما يميز الاناث في عينة البحث . وتختلف نتيجة هذا البحث مع نتيجة دراسة واني (Wani & et.al 2016). التي اسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى الاتزان الانفعالي.

التخصص: بلغت القيمة المحسوبة الفائية لمُتغير التخصص (47.140) وهي أكبر من القيمة الجدولية الفائية والبالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1-398). مما يعني انه يوجد فرق دال إحصائياً في الاتزان الانفعالي تبعاً لمُتغير التخصص (علمي- انساني) وبعد مراجعة المتوسطات الحسابية ظهر أن المتوسط الحسابي، لطلبة الكلية التربوية المفتوحة التخصص الانساني بلغ (80.479) أعلى من المتوسط الحسابي للعلمي إذ بلغ المتوسط (70.51) مما يعني ان الدلالة في الاتزان الانفعالي كانت لصالح الطلبة التخصص الانساني. ويمكن تفسير هذه النتيجة . بان المواد الدراسية للعلوم الانسانية والتي تشمل (التاريخ ، الفلسفة ، علم النفس ، علم الاجتماع ، اللغة بقسميها العربي والانكليزي،الخ) هذه المواد لها دور كبير في بناء المنظومة الفكرية والثقافية للطلاب مما ينعكس بشكل ايجابي على الجانب النفسي والمعرفي له ويكون لديه وجهة نظر واقعية وسليمة تجاه المواقف الحياتية وان هذه المعارف تمكنه من تجاوز المشكلات الاجتماعية التي تواجهه بكل سهوله واتزان كما انها تبني له (انا) اقوى من نظيره من طلبة الاقسام العلمية وبناءً على نظرية أريك اريكسون الذي ركز في نظريته على اثر العوامل الثقافية واهميتها في بناء الشخصية ونموها وتطورها، لذا نجده يقول (ان وجهة نظر الفرد نفسه تعتبر اكثر العوامل أهمية في تحديد سلوكه) وكان هذا القول احد اهم اعمدة نظريته (أبو الخير، 2004، 55). ولهذا فان الانا تكون اقوى لدى طلبة الاقسام الانسانية ومن المؤكد ان الاتزان الانفعالي مؤثر جيد على قوة الانا.

تفاعل الجنس مع التخصص:

أن القيمة المحسوبة الفائية ، لتفاعل مُتغير التخصص مع الجنس (11.681) فهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (3.84)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1-398) مما يعني انه يوجد فرق دال إحصائياً في الاتزان الانفعالي حسب تفاعل متغيري الجنس (اناث – ذكور) مع التخصص (انساني- علمي). ولكي يتعرف الباحث مصدر الفرق، فقد لجأ الى الاختبار البعدي (LSD) أقل فرق معنوي . فكانت قيمته المحسوبة (6.87)، فظهرت النتائج كما في الجدول (14) والشكل (5) .

جدول (14): "نتائج التحليل البعدي، بالمقارنة مع قيمة (LSD) المحسوبة" لمتوسطات الفروق في

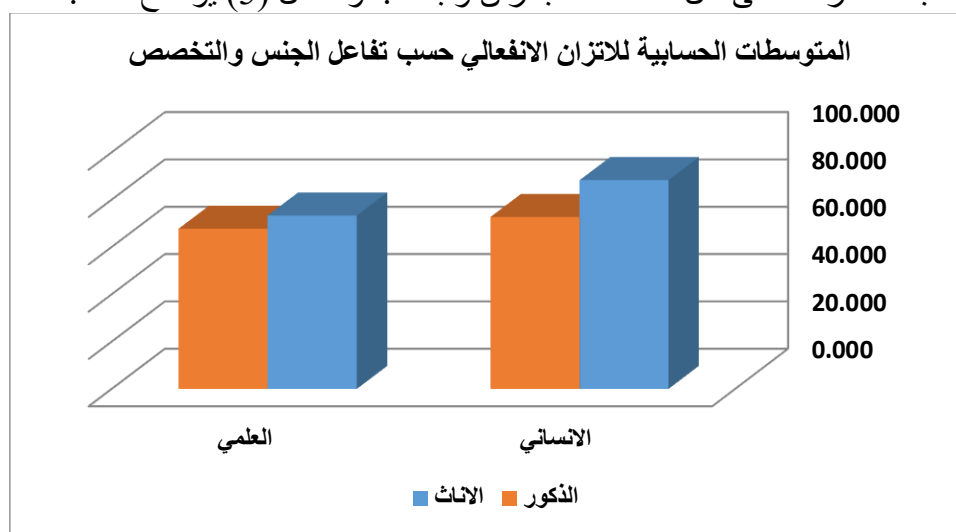
الاتزان الانفعالي حسب تفاعل الجنس مع التخصص

قيمة LSD الدرجة	العلمي		الانساني		التخصص		التخصص
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	المتوسط الحسابي	الجنس	
	67.700	73.317	72.707	88.250			
6.870	20.550	14.933	15.543	-	88.250	الاناث	الانساني
	5.007	0.610-	-	-	72.707	الذكور	



	5.617	-	-	-	73.317	الاناث	العلمي
	-	-	-	-	67.700	الذكور	
* قيمة متوسط الفرق دالة عند مستوى دلالة 0.05 كونها أعلى من قيمة LSD							

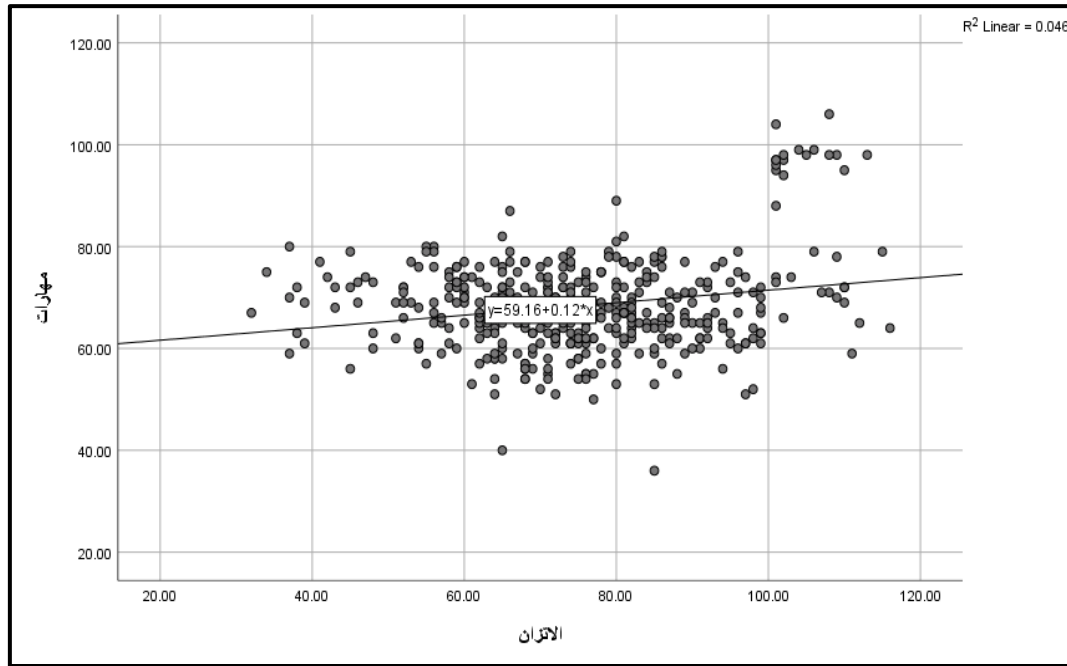
يتضح من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لتفاعل الجنس والتخصص ولصالح الاناث في التخصصين الانساني والعلمي ويرى الباحث ان الطالبات في الكلية التربوية المفتوحة من (المعلمات ، والموظفات) ومن كلا التخصصين يصلن الى التوازن والثبات في سلوكهن لامتلاكهن مساحة اكبر من العاطفة كما يبتعدن عن الانفعال غير المنضبط بسبب المنظومة القيمية الاجتماعية اضافة الى ما لديهن من خبرة نتيجة الادوار الحياتية التي يقمن بها مثل (الامومة ، ربت بيت، التدريس ، الوظيفة) . الى جانب كونهن طالبات في الكلية التربوية المفتوحة فضلا عن النمو المعرفي العقلي وهذه الخبرات التي تتشكل من هذه الادوار الحياتية اليومية وما تتميز به المرآة من صبر في المواقف الحياتية تجعل من الطالبات قادرات على حل المشكلات باتزان وثبات . والشكل (5) يوضح ذلك .



الشكل (5): المتوسطات الحسابية للاتزان الانفعالي حسب تفاعل الجنس والتخصص

الهدف الخامس: الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة. للكشف عن هذا الهدف فقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون فكانت قيمته المحسوبة (0.213) وبعد حساب (الدلالة التائية للاتزان) تبين ان القيمة المحسوبة (4.35)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) والبالغة (1.96).

وبناءً على هذه النتيجة فأن هناك علاقة طردية موجبة بين مهارات ادارة الوقت والاتزان الانفعالي لدى الطلبة . ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طلبة الكلية التربوية المفتوحة يتمتعون بالنضج العقلي وقد وصل بعضهم الى مرحلة الرشد لأن لديهم اعمار كبيرة كما انهم على مستوى ثقافي عالي باعتبارهم (معلمين ، وموظفين) واكثرهم ابناء وامهات لذلك فانهم يحرسون على تنظيم وادارة الوقت مما يترتب على ذلك انهم يحققون اهدافهم بسهولة كما انهم يطمحون لنيل شهادة جامعية تضعهم في مركز وظيفي واجتماعي افضل كما يتحسن وضعهم المادي مما يجعلهم اكثر اتزاناً انفعالياً واطمئناناً نفسياً. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حسين ، 2018) التي اظهرت وجود علاقة طردية موجبة بين مهارات ادارة الوقت والاتزان الانفعالي لدى طلبة المرحلة الثانوية . والشكل (6) يوضح ذلك .



الشكل (6): شكل العلاقة الارتباطية بين مهارات ادارة الوقت والاتزان الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة
معادلة (LSD): لغرض حساب قيمة LSD ومقارنة متوسط الفرق بين المتوسطات الحسابية لمعرفة دلالتها، فقد استخدمت المعادلة الاتية:

$$LSD = t * \sqrt{\frac{2MSE}{r}}$$

LSD (Steel & Tome 1980: 173) المصدر الاجنبي ل
حيث :

LSD = الفرق الحرج.
MSE = متوسط المربعات (داخل المجموعات). (قيمة الخطأ التجريبي)
t: القيمة الجدولية لمستوى دلالة (0.05) لدرجات حرية الخطأ التجريبي.
r : عدد المشاهدات التي يتألف منها المتوسط (عدد العينة).

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي خرج بها البحث الحالي، يمكن للباحث وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات وكما يأتي:

أولاً: التوصيات : استناداً الى النتائج التي توصل لها البحث ، يوصي الباحث بما يأتي:

1. العمل على تطوير العملية التربوية ، ومدها بالأساليب الحديثة والتقنيات ، وتدريب الكوادر التعليمية التدريسية على معرفة مضيعات الوقت التي تؤثر على الطلبة.
2. اتخاذ اجراءات مناسبة لدفع الطلبة وبكل السبل النفسية ليعتادوا على صياغة اهداف لهم (قريبة المدى وبعيدة المدى) مناسبة لكل مرحلة من الناحية العلمية او العمرية وتعليمهم ايضاً كيف يحددون تلك الأهداف خلال مسيرتهم الدراسية وفي النمو بشكل عام.
3. بالنظر لاهمية الاتزان الانفعالي بوصفه محوراً مهماً من المحاور الاساسية لشخصية الفرد ولما له من دور في شخصية الطالب ،من خلال اقامة دورات علمية ونفسية.
4. متابعة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم الدراسية ومعرفة ما يواجهونه من ضغوط نفسية ، والعمل على تقليل آثارها. من خلال التواصل والتعاون المشترك بين الجامعة و الطلبة .



5. الاستفادة من مقاييس البحث الحالي في اجراء بحوث مماثلة وعلى عينات مختلفة.
ثانياً: المقترحات: يقترح الباحث ما يأتي:
1. اجراء دراسة عن علاقة مهارات ادارة الوقت بمتغيرات اخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل (التفكير الناقد ، التفكير الابداعي).
2. إجراء دراسة تتناول الاتزان الانفعالي وعلاقته بمتغيرات اخرى مثل الانجاز الدراسي ، وتقدير الذات ، والتفوق ، والتأخر الدراسي ، والتوافق المهني).
3. إجراء دراسات اخرى مشابهة لهذه الدراسة ، على مراحل عمرية ودراسية مختلفة ، وعلى عينات اخرى من شرائح المجتمع المختلفة.

المصادر

1. أبو الخير ، عبد الكريم (2004): النمو من الحمل الى المراهقة منظور نفسي اجتماعي ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
2. أبو غدة ، عبد الفتاح (1999): قيمة الزمن عند العلماء ، ط8، دار البشائر الاسلامية ، بيروت.
3. الامام ، مصطفى محمود وآخرون (1990): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق.
4. البياتي، عبد الجبار توفيق ، واثناسيون زكريا (1977): الاحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
5. تيزخة ، محمد بوزيات (2012): التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي مفاهيمها ومنهجيتها بتوظيف حزمة SPSS وليزول LISREL، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
6. حبيب ، كغريد اديب (2017): اسلوب حل المشكلات وعلاقته بالقلق المعرفي لدى طلبة الجامعة (اسلوب – قلق- طلبة الجامعة)، مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية، المجلد 23، العدد 97.
7. حسين ، وفاء سيد محمد (2018): مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الثانوية من تخصصات ومستويات دراسية مختلفة، المجلد 30، العدد 108.
8. الحناوي، ايناس أكرم احمد (2011): دور تكنولوجيا المعلومات في ادارة الوقت لدى مديرية مدارس الغوث بمحافظة غزة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين.
9. خاطر، احمد وآخرون (1987): دراسات في التعليم الحركي ، دار المعارف للنشر والتوزيع القاهرة.
10. الخالدي، عطا الله فؤاد، والعلمي، دلال سعد الدين (2009): الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف والتوافق ، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
11. الداهري ، صالح حسن احمد (2008): مبادئ علم النفس الارتقائي ونظرياته ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
12. دوران ، رولي (1985): اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة: محمد سعيد ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
13. ربيع، محمد شحاته (2013): علم نفس الشخصية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.
14. السعدي ، عبد الرحمن ، والسيد عودة، ثناء مليجي (2013): التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها ، دار الكتب الحديثة ، القاهرة.
15. سلطان ، ابتسام محمود محمد (2009): التطور الخلقى للمراهقين ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
16. سمعان ، وهيب ، ومرسي ، محمد منير (1973): المدخل في التربية المقارنة، مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر، القاهرة.



17. السيد ، فؤاد البهي (1979): علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
18. السيوف ، احمد (2014): استراتيجيات ادارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية ، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 2، العدد 41.
19. شتات ، ابتسام (2019): العلاقة بين إدارة الوقت واساليب الضغوط ودافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة بحوث الطفولة ، المجلد 12.
20. العجيلي ، صباح حسين ، والطريحي ، فاهم حسين (2011): القياس والتقويم ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.
21. العقيد، ابراهيم محمد (2001): العادات العشر الشخصية الناجحة ، دار المعرفة للتنمية البشرية، الرياض ، السعودية.
22. العلاق ، بشير (1983): معجم مصطلحات العلوم الإدارية الموحدة ، الدار العربية للموسوعات.
23. العواملة ، حابس ، ومزاهرة ، ايمن (2003): سيكلوجية الطفل علم النفس النمو، الاهلية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
24. عودة ، احمد ، والخليلي ، خليل (1988): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاصدار الخامس ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن.
25. العويني ، سامية هاني عجيل (2018): القيادة الناعمة ودورها في تحقيق الالتزام التنظيمي: (دراسة حالة في مجموعة من المعارف الخاصة في كربلاء، النجف، بابل)، مجلة الادارة والاقتصاد ، المجلد 7، العدد 25.
26. القحطاني، علي (2013): الاتزان الانفعالي وعلاقته بالسمات الخمس الكبرى للشخصية لدى متعاطي المخدرات ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة ام القرى.
27. الكعبي ، كاظم محسن كويطع (2015): الانهاك الديني وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة الآداب ، جامعة بغداد، العدد 114.
28. اللحاني، توف (2021): الخصائص اليكومترية لمقياس الصمود الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية.
29. محمد ، اسراء حسين ، (2024): مهارات ادارة الوقت وعلاقتها بالأداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، العدد 30، بغداد.
30. مصطفى، يوسف صالح (2009): الاسلوب المعرفي ، مجلة كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، العدد 81.
31. مهدي ، حردان محمد فواز (2013): تأثير السكن والتخصص الدراسي في الاتزان الانفعالي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
32. المياحي ، أمل اسماعيل عايز (2009): قياس مهارة تنظيم الوقت لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية، العدد 2، بغداد.

المصادر الاجنبية:

- 1- Eriksin, (1963): Becoming Consideration for Psychology of Personality, New Haven Yale university.
- 2- Nounally Jum C. Psychometric Theory, Mc Graw. Hill Company, New York. (1976).
- 3- Gandhi, N, (2017): Study of Emotional Stability of VIII Grade School Students, Scholarly Research, Journal for Interdict capillary Studies, No, 49366, VOL 4/35, ISSN, 2278-8808.
- 4- Sacco, Robert, G, (2013): Re- Envisaging the Eight, Developmental Stages of Erik Erikson: The Fibonacci life-chart Method (FLCM), Journal of Educational and Developmental Psychology, vol, 3, No, 1946-0526.



- 5- Samuel, William (1981): Personality, Searching for the source of Human behavior, MC Craw- Hill The New York.
 - 6- Frances, A, Bose, ML, Makinwa, S, (2014): Social Adjustment and Emotional Stability as Correlates to The Academic Performance of 2001 Students in the School of Public and Allied Health in Babcock university, Nigeria. US open Public Health Journal, 1(1).
 - 7- Wani, A., Sankar, R., Angel, J., Dhivya, P., Rajeswari, S., & Athirai, K., (2016). Emotional Stability among Annamalai University Students, The International Journal of Indian Psychology, 3(4).
 - 8- Anastasi, A. (1976): Psychological Testing., The Macmillan, New York.
 - 9- Allen, B & Arour E. (1979): Construed Validity of metacognition, (Journal of Psychology).
 - 10 - Steel, R. G. D. & Tome, J. H. (1980): Principles and Procedures of Statistics A Biometrical Approach, 2nd Ed. , McGraw-Hill, Inc. USA.
- كتاب تسهيل المهمة

المديرية العامة لتربية القادسية
قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية

العدد / ٨٨٩
التاريخ ٢٠٢٤ / ١٢ / ٨

الى / الكلية التربوية المفتوحة
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة
بناء على الطلب المقدم الينا من قبل الباحث (م.د محمد كريم نعمة) المدرس على ملاك مديرتنا يرجى تسهيل
مهمته لإتمام متطلبات بحثه الموسوم (مهارات إدارة الوقت وعلاقته بالالتزام الانفعالي لدى طلبة الكلية التربوية
المفتوحة)
مع التقدير

الأستاذ المساعد الدكتور
عباس شمراش
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٤ / ١٢ / ٨

نسخة منه الى
قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية للتفضل بالعلم مع الأوليات

مركز القادسية
الكلية التربوية المفتوحة

Open Educational College