



The effect of exercises using educational methods on learning and retaining the skill of scoring in futsal for female students

Zainab Jamal Hamoudi Abed

Hadeel Yahya Muhammad

University of Diyala

Student Activities Department

jamalzainab393@gmail.com

Received: 15-04-2024

Publication: 28-06-2024

Abstract:

The research aims to prepare exercises using educational means in learning and retaining the skill of scoring in indoor soccer, and to identify the effect of exercises using educational means in learning and retaining the skill of scoring in indoor soccer. The researchers used the experimental method with two experimental and control groups as it is the most appropriate method to address the research problem. The research community was chosen intentionally, which is the first-year female students of the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2023/2024, divided into two sections (I, Y), totaling (78) female students. The research sample was chosen by lottery, Section (I) was divided into two experimental and control groups, with (18) female students for each group. Thus, the final total of the research sample individuals is (36) female students, representing a percentage of (46.15%) of the research community.

Keywords: exercises, educational methods, learning and retention, scoring skill, futsal, female students.



تأثير تمارينات باستخدام وسائل تعليمية في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات

م.م زينب جمال حمودي عبد ، م.م هديل يحيى محمد

العراق. جامعة ديالى . قسم النشاطات الطلابية

تاريخ نشر البحث 2024/6/28

تاريخ استلام البحث 2024/4/10

الملخص

يهدف البحث إلى اعداد تمارينات باستخدام وسائل تعليمية في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف بكرة قدم الصالات، والتعرف على تأثير التمارينات باستخدام وسائل تعليمية في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف بكرة قدم الصالات، استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة كونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث، واختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024/2023 مقسمين إلى شعبتين (ط، ي) البالغ عددهن (78) طالبة، واختير عينة البحث عن طريق القرعة شعبة (ط) تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (18) طالبة لكل مجموعة وبهذا يكون المجموع النهائي لافراد عينة البحث (36) طالبة مثلوا نسبة (46.15%) من مجتمع البحث.

الكلمات المفتاحية: تمارينات، وسائل تعليمية، تعلم واحتفاظ، مهارة التهديف، كرة قدم الصالات، الطالبات.



1- المقدمة:

يشهد عالمنا اليوم تطورات علمية متسارعة تغير وجه حياتنا. وقد أدت هذه التطورات، ولا سيما في مجال التكنولوجيا، إلى ثورة معلوماتية غير مسبوقة. استغل الباحثون هذه الثورة لتطوير أساليب البحث العلمي، مما أثر بدوره على المجال التربوي. فبات التركيز منصباً على تعزيز التعلم المعرفي لدى المتعلمين، حيث تسعى المناهج الحديثة إلى تطوير قدراتهم على أداء المهارات الوظيفية والبدنية في المجالات كافة وحل المشكلات، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم. وقد اكتسبت أساليب التعليم اتجاهات حديثة في العالم لما لها من تأثير في قدرات العقل البشري فبدأت الجهود المنظمة في توظيف الوسائل التعليمية المختلفة لتصميم البرامج التي تقي بحاجات المتعلم، ونظراً لأن المتعلم يتأثر إلى حد كبير بالأساليب التي يتبعها المدرس في عملية التعلم، وتعد التربية البدنية عنصراً حيوياً في العملية التربوية، فهي لا تقتصر على تطوير المهارات البدنية فحسب، بل تساهم أيضاً في تنمية شخصية المتعلم وتزويده بالأدوات اللازمة لمواجهة تحديات الحياة، ومن هنا، جاء اهتمام العديد من الدول بتطوير برامجها التربوية الرياضية، وإعادة النظر في المناهج ووسائل التدريس، وذلك بهدف تحقيق أقصى استفادة من هذه المادة المهمة. وتعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الفرقية التي تدرس في المرحلة المتوسطة وضمن منهاج وزارة التربية وتتكون اللعبة من مهارات تتطلب التفاعل بين المعلم والمتعلم، وتلعب الوسائل التعليمية دوراً واسعاً في عملية تعلمها وإدراكها فهي كل ما يستخدم من قبل المعلم من إمكانات متاحة تعمل على نقل وتوضيح المعلومات للمتعلم بغية الوصول إلى الهدف، وعادة يستخدم المدرس الوسيلة التعليمية المناسبة لطلابه لتساعد على إيصال المعلومات للمتعلمين بغض النظر عن الفروقات التي يمكن أن تظهر بينهم في استقبال المعلومات من خلالها لذا يمكن استخدام وسائل تعليمية مختلفة تعتمد على قابلية الفرد ومستواه المعرفي لتقليل هذه الفروق والتعلم بأقصر وقت، وأقل جهد لتطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات. وإن أهمية الوسائل التعليمية المختلفة سواء كانت منفردة أم مجتمعة هي في مساعدة الأفراد سواء كانوا مدرسين أو متعلمين على فهم واجتياز المراحل التعليمية المختلفة وتسهم في تقليل الجهد واختصار الوقت، وتتجلى أهمية البحث من خلال استخدام تمارين بوسائل تعليمية في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف بكرة قدم الصالات.



ويهدف البحث إلى:

اعداد تمرينات باستخدام وسائل تعليمية في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف بكرة قدم الصالات، والتعرف على تأثير التمرينات باستخدام وسائل تعليمية في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف بكرة قدم الصالات.

2- منهجية البحث وإجراءات الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة كونه انطب المناهج لمعالجة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024/2023 مقسمين إلى شعبتين (ط، ي) البالغ عددهن (78) طالبة، واختير عينة البحث عن طريق القرعة شعبة (ط) تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (18) طالبة لكل مجموعة وبهذا يكون المجموع النهائي لأفراد عينة البحث (36) طالبة مثلوا نسبة (46.15%) من مجتمع البحث.

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

استخدمت الباحثتان في جمع المعلومات (المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية الانترنت، الاختبار والقياس، الملاحظة).

2-3-2 الأجهزة والأدوات:

استخدمت الباحثتان مجموعة من الأجهزة الأدوات لإتمام إجراءات البحث وهي: ملعب كرة قدم الصالات، كرات قدم الصالات عدد 15 كرة، شواخص ملونة، اقمار، صافرة، كامرة تصوير فيديو نوع sunny، كامرة تصوير فوتوغراف عدد 2 نوع Nikone D3600، اطواق ملونة بقطر 75سم، مربعات دقة ملونة بقسام 60سم × 60سم، كرات طبية ملونة، بالون ملون، اشربة ملونة.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6م). (كامل:2007: 82)

اسم الاختبار: اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6) م.



الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الأدوات المستخدمة: شريط قياس وكرة خاصة بكرة القدم للصالات عدد (3) وهدف مقسم بواسطة حبال على (9) أقسام وشاخص واستمارة تسجيل وصافرة.

طريقة الأداء: يقف المختبر على بعد (6م) من الهدف وعند إعطاء الإشارة يقوم بالتهديف.

التسجيل: تعطى للمختبر (3) محاولات إذ يتم تسجيل الدرجات حسب الموقع.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية على ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى وذلك بتاريخ 2023/11/6 على (5) طالبات من خارج عينة البحث تم استبعادهن عن تطبيق التجربة الرئيسية، وبحضور فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

- مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

- مدى جاهزية فريق العمل المساعد.

- مدى مطابقة الاختبارات على افراد العينة.

- الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.

2-4-3 الاختبار القبلي:

اجري الاختبار القبلي على ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى في 2023/11/12 وذلك في تمام الساعة 10:30 صباحاً، وقد راعت الباحثتان تثبيت المتغيرات الإجراءات كافة لغرض تطبيقها عند اجراء الاختبارات البعدية.

2-4-4 تكافؤ العينة:

لغرض البدء بنقطة واحدة من خلال الصفات التي تمتلكها العينة قبل تأثير المتغير المستقل للوقوف على مستواهم (الكاظمي:2012: 147)

ولأجل ذلك قامت الباحثتان بأجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التهديف بكرة قدم الصالات وقد تم استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة، أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، مما يؤكد التكافؤ بينهما، وكما مبين في الجدول (1)



الجدول (1) يبين التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة التهديف بكرة قدم الصالات

المجموعة	وحدة القياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التجريبية	درجة	18	7.232	1.131	0.266	0.275	0.786	غير معنوي
الضابطة		18	7.116	1.165	0.274			

2-4-5 تطبيق الوسائل التعليمية:

بعد اجراء الاختبارات القبلية والتكافؤ لدى افراد عينة البحث، شرعت الباحثتان بتطبيق المنهج التعليمي باستخدام وسائل تعليمية على الطالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبإشراف مباشر من الباحثتان، إذ نفذت التمرينات مهارية على افراد المجموعة التجريبية، فما اتبع افراد المجموعة الضابطة مفردات المنهج المعد من قبل المدرس، فما هدفت هذه التمرينات إلى تطوير واحتفاظ مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات، وطبقت التمرينات باستخدام الوسائل التعليمية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية، وبلغت مدة القسم (45) دقيقة من الوحدة التعليمية البالغة (90) دقيقة، تم البدا بتطبيق التمرينات للمدة من 2023/11/19 ولغاية 2023/12/27 وبواقع وحدتين في الأسبوع يومي (الاحد، الأربعاء) وبهذا يكون المجموع النهائي لعدد الوحدات التعليمية التي طبق خلالها التمرينات باستخدام الوسائل التعليمية (12) وحدة تعليمية، وتم شرح المهارة المراد تعلمها من مدرس المادة بالطريقة نفسها للمجموعتين التجريبية والضابطة ولكن الاختلاف في طبيعة استخدام تمرينات وفق وسائل تعليمية لتطوير واحتفاظ مهارة التهديف بكرة قدم الصالات.

2-4-6 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات اجرت الباحثتان الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك يوم 2023/12/31 مراعيًا في ذلك الظروف المتعلقة بالاختبار القبلي والمتمثلة بالمكان، الزمان، الأدوات المستخدمة، وطريقة تنفيذ الاختبار، بهدف إيجاد الظروف نفسها قدر المستطاع، وبحضور فريق العمل المساعد.



2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج ومعالجة البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

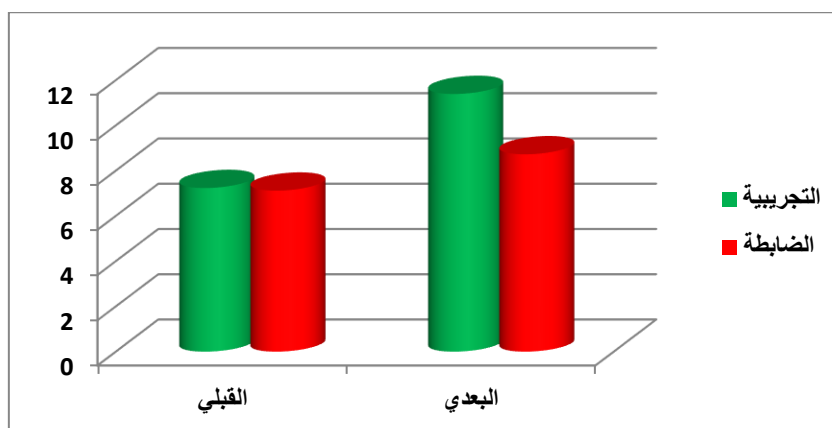
3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مهارة

التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات:

الجدول (2) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية

للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات

المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة t	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التجريبية	القبلي	7.232	1.131	0.266	4.961	0.000	معنوي
	البعدية	11.389	1.719	0.405			
الضابطة	القبلي	7.116	1.165	0.274	8.334	0.000	معنوي
	البعدية	8.723	1.074	0.253			



الشكل (1)

يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

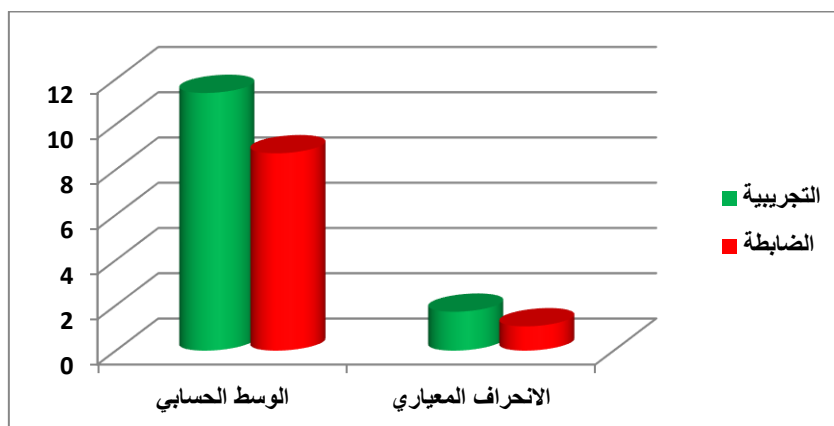
الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار مهارة التهديف بكرة قدم الصالات



2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات:

الجدول (3) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ف	قيمة t	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التجريبية	11.389	1.719	0.405	2.678	2.249	5.031	0.000	معنوي
الضابطة	8.723	1.074	0.253					



الشكل (2) يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لاختبار مهارة التهديف بكرة قدم الصالات

3-3 مناقشة النتائج:

من خلال ما تبينه الجداول (2، 3) قد حصلت فيه فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية وترى الباحثة ان تفوق المجموعة التجريبية يعود الى ان التمرينات باستخدام وسائل تعليمية في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات من خلال ما تضمنته هذه التمرينات على وفق وسائل وان



عملية الدمج بين سرعة الاداء الحركي والدقة في التهديف حال دون تحقيق نتائج جيدة للمجموعة التجريبية.

الحاصل في مستوى اداء اللعب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، فنلاحظ ان هذه النتائج قد حققت هدفها في معرفة تأثير الاسلوب المتبع واسلوب التعليم عن طريق التمرينات الخطئية المشابهة للعب في تعليم المهارات وتطوير مستوى اداء اللعب، ونجد ان هناك تفوقاً واضحاً في حالات السلوك الملائمة في أثناء اللعب في المجموعة التجريبية أكثر منها في المجموعة الضابطة وعلى عكسه نجد ان الحالات غير الملائمة كانت المجموعة التجريبية اقل منها بكثير في المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحث ذلك الى ان الاسلوب التعليمي عن طريق اللعب الذي تمارسه المجموعة التجريبية اعطى فرصة كبيرة وفترة طويلة في الوقت في ممارسة المهارات عن طريق اللعب المتغير والتحكم والسيطرة على الاداء وهذا التنوع في حالات الاداء قد زاد من تطور البرنامج الحركي لدى المتعلم بسبب التنوع بأساليب التمرين العشوائي المتغير مما جعله قادراً على مواجهة معظم متغيرات اللعب والتي عرضت عليه في أثناء الوحدات التعليمية ، ان هذه التمرينات المتنوعة لها تأثير اكبر من اتباع الاستقرار والثبات في مكان واحد بسبب " ان تغير اداء المهارة يتطلب من المتعلم ان يعمم البرنامج الحركي في جداول متنوعة وفي مستويات مختلفة من التداخل وسيكون له تأثير ايجابي في الاحتفاظ والنقل الى حالة اللعب الحقيقية

وبهذا يستطيع المتعلم ان يحل المهمات الخطئية بأسلوب صحيح ويتمكن من تجاوزها ويضيف ظافر (2002) ان الاستفادة الاكبر تمت بتعليم المبتدئين من خلال استثمار مواقع اللعب المختلفة وزيادة استقلالية المتعلم في التصرف بحرية واكتشاف اخطائه من خلال التمرين والاعتماد على نفسه وبممارسة التنوع في التمرينات وبهذا تكون هذه التمرينات مقاربة بأهدافها للتمرين العشوائي المتغير بأبعاد ومسافات وقوى وسرعة وزوايا مختلفة

وهذا ما تشير إليه معظم الشواهد العلمية ان التمرين العشوائي المتغير هو الافضل في تحسين الاداء المتنوع في أثناء اللعب ، وهذا تؤكد نظرية (Schema theory) النظرية التخطيطية بان تنظيم التمرينات بشكل متنوع او متغير هو أكثر تأثيراً في التعلم من التمرينات بشكل ثابت ويؤكد ذلك عامر (1998) ان التدريب المتغير هو الاجدى والافضل في المراحل اللاحقة من التعلم لما تحققه هذه الطريقة في ايجاد برامج وقوانين حركية ينتفع بها الرياضي وتساعده على



اداء تلك المهارات تحت ظروف المباراة وان يتم الاداء من اماكن وزوايا واتجاهات مختلفة ، ولهذا لا بد من التكيف في تعليم المهارات على ضوء متطلبات محيط ادائها .

ويستطيع الباحث ان يوضح دور التداخل الحاصل في التمرينات المتنوعة والمركبة الخططية في محيط اللعب وانه ساعد في زيادة القدرة على التكيف والايفاء بمتطلبات اللعب وشارك في تسريع عملية التعلم باستثمار الوقت والجهد ضمن مدة التعليم.

وقد أكد ذلك ظافر (2002) بان زيادة استقلالية المتعلم وتحركاته في أثناء الاداء يخلق حالة مشابهة للعب وضمن خيارات عديدة واستثمار مواقع اللعب وهذا يزيد من ظاهرة التداخل في بيئة التعلم ويكون تأثيره بشكل أفضل على التعلم

وعن اهمية التداخل وبما يعزز فكرته يقول (Bating 1979) ان نتائج التمرين المتنوع على الواجب وفي مواقع مختلفة للتمرين يمثل تداخلاً عالياً مما يوصل بالمتعلم الى نتائج عالية في الاحتفاظ ونقل الاداء بينما نجد التمرين على مهارة واحدة تظهر درجة واطئة من التداخل وتظهر نتائج انية جيدة مؤقتة في أثناء التمرين

ويضيف الباحث انه في حالة ممارسة التعليم عن طريق اللعب تكون فائدة التغذية الراجعة من قبل المدرس عن تصحيح اداء المهارات وعن تصحيح تكتيك اللعب في الوقت نفسه وهذا مما يزيد تعزيز الاداء الايجابي والتوجه الى تعليم كيفية استخدام المهارة في اللعب المتغير، وتتوضح لدى المتعلم والمعلم حالات التكتيك الصحيح والخاطئ للأداء. وبهذا الاسلوب يُمكن المتعلمين بالتفاعل المستمر فيما بينهم الاستفادة من التغذية الراجعة عن التكتيك وعن منظور التكتيك في الوقت نفسه.

وتعزز ذلك (Klara 1999) بقولها " ان من فوائد التمرينات الخططية المقاربة للعب هو ان المتعلمين بهذا الاسلوب يتعرفون على عدة حالات متنوعة من تطبيقات التمرين وهذه تبقى المتعلمين كافة متفاعلين في اداء المهارة وبشكل فعال ، فضلاً عن تزويد المتعلمين معرفياً وبدنياً عن محيط اللعب وتعليمهم تحويل الاداء بما يلائم محيط اللعب ومتغيراته ومجرياته ، ومن الناحية الثانية ظهر هناك تقارب في مستويات اداء تنفيذ المهارات بين المجموعتين ، ويعزو الباحث ذلك الى ان المجموعتين قد مارستا تعلم المهارات ولكن بأسلوبين مختلفين والتركيز على محاولات تكرارية سواء من خلال المحاولات التكرارية او من خلال ممارستها في أثناء اللعب مباشرة بوصفها هي الاساس في ترسيخ وثبات حركات المهارة عند المتعلم ، وبأسلوب مختلف في التعليم ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هناك تطور في التعلم مادام



المدرس يتبع الخطوات الاساسية السليمة للتعليم والتعلم والتمرن على الاداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متوصل لحين ترسيخ وثبات الاداء

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- أن للتمرينات المستخدمة أسهمت وبشكل فعال في تعلم مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطلّبات.
- 2- أن للتمرينات المستخدمة وفق الوسائل التعليمية مكنت الطالّبات من تعلم واحتفاظ في مهارة التهديف بكرة قدم الصالات.
- 3- أن استخدام الوسائل التعليمية في المنهج التعليمي كان فاعلاً في تحسين الجانب المهاري لدى افراد المجموعة التجريبية.

2-4 التوصيات:

- 1- ضرورة تعريف مدرسي ومدرسات التربية البدنية بالطرق والأساليب الحديثة ووضع مناهج تعليمية على وفق هذه الأنظمة.
- 2- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية البدنية من قبل المدرسين لكونها أكثر تأثيراً في تحسين المهارات الاساسية موضوعة البحث.
- 3- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على عينات مختلفة وفعاليات رياضية مختلفة.
- 4- إجراء دراسة لتأثير استخدام الوسائل التعليمية في تكامل تعلم واحتفاظ في المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلّبات.



المصادر

- وسام شامل كامل؛ إثـر الجـهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوكينماتيكية ومستوى اداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد، (2007).

- الكاظمي، ظافر هاشم؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح: (بغداد، ب.م، 2012)
- عامر رشيد سبع، التعلم المهاري باستخدام طريقة التدريب المتجمع والمتوزع تحت نظم تدريب وظروف مختلفة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998.

-Madill A. R. Motor learning, concepts and application, Boston, Mcgraw. Hill, Fifth edition, 1998.

-Mecrcken, H. O. A test of Schema theory of discrete motor learning, Journal of motor behavior, 1999

-Abdulridha, S. S. (2023). Achievement motivation and self-confidence and their relationship to the performance of the scoring skill of the players of the Diyala University team in futsal football. JOURNAL OF SPORT SCIENCES, 15(55).

-Klara, Cubars, Action Research on tactical approach to teaching a prespective tennis class, Journal of behavior, March, 1999