



يا صاحب القبة البيضاء

يا صاحب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لذك شفي
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم
تخطون بالأجر والإقبال والزلف
زوروا لمن تسمع التجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوا لديه كفي
إذا وصل فاخرم قبل تدخله
ملبياً واسع سعياً حوله وطف
حتى إذا طفت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقف
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف

القصص النبوية

المجلد الثاني





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

لشبكة
المعالي

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حميد علي محمد حميد
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وأديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

العنوان الموقفي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي

(3005-5830)

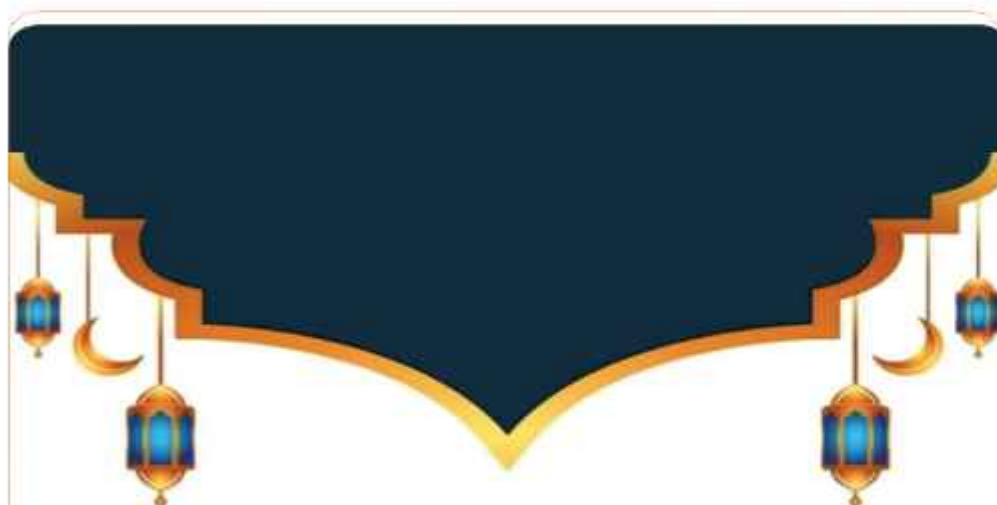
- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص لييزي مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢).أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتعقيم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - باب المعظم مقابل وزارة الصحة/ دائرة البحوث والدراسات) أو البريد الإلكتروني: (husain@gmail.com) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ اِنْسَانِيَّةٍ اَجْتِمَاعِيَّةٍ فَصْلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي دِيَّوَانِ الْوَقْفَةِ الشَّيْخِيَّةِ
محتوى العدد (٥) ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م المجلد الثاني



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الذات المعرفية وعلاقتها بالكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية	أ.م.د. ثناء عبد الوودود عبد الحافظ	٨
٢	المنهج القبولوجي عند المستشرق الألماني ثيودور نولدكه وآلياته في قراءة التراث الإسلامي	أ.م.د. أحمد حسن صاحب	٢٨
٣	الجنس بين الهوية التكوينية والتوظيف الاجتماعي والسياسي	م.د. أفراح كاظم ياسر جبر	٤٢
٤	حجاجة الشاهد في كتب التصويب اللغوي القديمة	م.د. براء علاء عبد الحسين الركابي	٥٢
٥	أثر التطور النوعي للاستيرادات العراقية على نمو النشاط الصناعي والزراعي (١٩٦٨-١٩٨٨ م) في الوثائق الرسمية العراقية	أ.م.د. آلاء عبدالكاظم جبار	٦٢
٦	ثروات الخلفاء الفاطميين العاضد لدين الله (ت: ٥٦٧هـ / ١١٧١م) أمثلة	م.د. زمن قاسم جليب م.د. زهراء كاظم لعيبي	٨٠
٧	أثر سبويه في أبنية المصغير في كتب إعراب الحديث الشريف	دعاء عبد اللطيف عيوب أ.د. حسين إبراهيم مبارك	٩٠
٨	ترسيخ ثقافة الرش في المجتمع الاسلامي	كريم أوحيد خالد أ.م.د. ظاهر فياض جاسم	٩٨
٩	ترسيخ ثقافة الرش في المجتمع الاسلامي	حوراء طارق محسن رضا أ.م.د. أحمد صباح شهاب	١١٦
١٠	استصحاب الحال في كتب أصول النحو دراسة تحليلية موازنة مفتاح البحث (أصول النحو / استصحاب الحال)	علي حسين مهدي أ.د. علي عبد الله حسين	١٢٦
١١	مؤشرات التغيير في النظام الدولي الجديد (المؤشرات السياسية والاقتصادية) أمثلة	م.د. سعد ساهي عباس	١٤٤
١٢	دور الإلحاد في هدم الأمن المجتمعي	م.د. محمد حاتم ارحيمه خشن	١٦٤
١٣	أثر النخبة التاريخية المصرية في القرن العشرين في رسم المسار التاريخي الوطني والقومي في كتابات المؤرخين المصريين	م.د. عادل نصيف جاسم	١٨٦
١٤	عداوة الشيطان للإنسان دراسة في ضوء القرآن الكريم	م.م. حسين محمد زعيع م.م. حسين شهيد حسين	٢٠٨
١٥	الطهارة عند أهل الكتاب اليهودية والمسيحية	م.م. عقيل فيصل اهوير	٢١٨
١٦	دور الأنشطة الرياضية في الكشف عن السلوك التنموي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	م.م. سرور كريم حسن	٢٢٦
١٧	تسمية المشرق الإسلامي (خراسان، فارس، ما وراء النهر)	م.م. صلاح حسن سعد	٢٤٠
١٨	اثر برنامج تدريبي لتحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم	م.م. حسن فرحان شنيشل	٢٥٠
١٩	القواعد الفقهية المنظمة للتجارة	نوره محاسب حافظ أ.م.د. حنان محاسب	٢٦٢
٢٠	Code-switching in the e-communications of PhD candidates	Ali Afrawee Fahad (PhD) Mazaya University College Asst. Lect. Shouq Ali Afrawi	٢٧٤
٢١	الوصية الواجبة (مفهومها . أركانها . شروطها)	م.م. محمد حميد رشيد	٢٨٨
٢٢	حقيقة الإنسان، والعوامل المؤثرة فيه وفق منظور قرآني	م.م. علاء اسماعيل خليل	٣٠٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



الذات المعرفية وعلاقتها بالكفاءة الشخصية
لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م.د. ثناء عبد الودود عبد الحافظ
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

المستخلص:

يسعى البحث الحالي الى التعرف على الذات المعرفية وعلاقتها بالكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي فقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المقارن من خلال عينة من طلبة المرحلة الاعدادية للصف الرابع بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة من كلا الجنسين. ومن اجل جمع البيانات والمعلومات اللازمة فقد تم تبني اداتا البحث الحالي والتحقق من الخصائص السايكومترية المناسبة للفقرات والاداة وبعد تطبيق اداتا البحث الحالي على عينة التطبيق توصلت الدراسة الحالية الى النتائج التالية :

١. طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بمستوى جيد من الذات المعرفية نظرا لارتفاع مستوى المتوسط الحسابي على حساب المتوسط القرضي.
٢. تقارب مستوى الذات المعرفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقا لمغير الجنس نظرا لتقارب المتوسط الحسابي لعينتين البحث من الذكور والاناث .
٣. طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بمستوى جيد من الكفاءة الشخصية نظرا لارتفاع مستوى المتوسط الحسابي على حساب المتوسط القرضي.
٤. تقارب مستوى الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقا لمغير الجنس نظرا لتقارب المتوسط الحسابي لعينتين البحث من الذكور والاناث .
٥. تسهم الذات المعرفية في التأثير الايجابي في رفع مستوى الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية الكلمات المفتاحية: الذات، المعرفية، الكفاءة، الشخصية.

Abstract:

The current research seeks to identify the cognitive self and its relationship to personal competence among middle school students. In order to achieve the objectives of the current research, the study adopted the descriptive comparative approach through a sample of middle school students in the fourth grade, amounting to (500) male and female students of both sexes. In order to collect the necessary data and information, the current research tools were adopted and the appropriate psychometric properties of the paragraphs and the tool were verified. After applying the current research tools to the application sample, the current study reached the following results:

1. Middle school students enjoy a good level of cognitive self due to the high level of the arithmetic mean at the expense of the hypothetical mean.
2. The level of cognitive self is close among middle school students according to the gender variable due to the closeness of the arithmetic mean for the two research samples of males and females.
3. Middle school students enjoy a good level of personal competence due to the high level of the arithmetic mean at the expense of the





hypothetical mean.

4. The level of personal competence is close to that of middle school students according to the gender variable due to the closeness of the arithmetic mean of the two research samples of males and females.

5. The cognitive self contributes to the positive impact in raising the level of personal competence among middle school students

Keywords: self, cognitive, competence, personality.

الفصل الاول: التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

يمثل مفهوم الذات تكويناً عقلياً معرفياً متعلماً من المدركات والمفاهيم التي يمر بها الفرد، ويعد من أبرز المفاهيم النفسية التي تبحث فيها علماء النفس، فالفرد كان وما زال ساعياً لمعرفة نفسه وفهمها، فهو يريد أن يعرف من هو بالضبط، ولماذا هو كما هو عليه الآن، وكيف وصل إلى ما وصل إليه، ولا يعد مفهوم الذات انعكاس لما يراه الفرد في الآخرين وإنما ينمو من خلال تفاعله معهم بدءاً بالأسرة والمدرسة وامتداداً إلى الجماعات والمؤسسات الاجتماعية الأخرى (الإمام وعبد الرحمن والداهري، ١٩٩١: ٦٣)، والشعور بالذات هو محصلة تفاعل السمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للفرد وتنعكس من خلال سلوكه وتحكمه بذاته واتخاذ قراراته نتيجة وعيه ومعرفته بذاته (الحفاجي، ٢٠٠٢: ١٠)، وأشار بص (Buss، ١٩٨٠) إلى أن تقييم الفرد لذاته على أساس تقدير معرفته بقدراته وقابليته وإمكاناته تجعله على وعي ومعرفة تامة بذاته وماذا يريد الآن ومستقبلاً، أما الفرد الذي لا يقيم ذاته ولا يعرفها فيتصف بأنه حائر ومتردد ولا يستقر له حال ويتميز بالعصبية وحدة المزاج والانزعاج (Buss، ١٩٨٠: ١٢١).

تعتبر الكفاءة الشخصية من محددات السلوك المهمة، فهي تمثل معتقدات الفرد وافكاره في قدرته على القيام بالنجاز معين ولتعب هذه المعتقدات والافكار دوراً هاماً في الطريقة التي يفسر الفرد بها المواقف الاجتماعية المختلفة، ويختار من خلالها حلولاً للمشكلات المختلفة (الغريب، ٢٠١٠: ١٥٥).

إن الكفاءة الشخصية من الخصائص التي يجب أن يتسم بها الطلبة لكي يمارس مهمة داخل المؤسسة التربوية بكل كفاءة واقتدار، فضلاً عن قدرة الكفاءة الشخصية على حل المشكلات التي تواجه الطلبة وإيجاد الحلول التي تناسب مع طبيعة وحجم المشكلة (عبيد، ٢٠٠٦: ٣).

بناء على ما سبق ونظراً لكون الباحثة استاذة في العلوم التربوية والنفسية ولها تواصل مستمر مع أعضاء الهيئة التدريسية والتعليمية والادارات المدرسية فقد وجد من الضرورة تبنى متغيري البحث الحالي في البيئة التعليمية للمرحلة الإعدادية وتتلخص مشكلة البحث الحالي في الاجابة على التساؤل التالي:

هل هنالك علاقة بين الذات المعرفية والكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟

أهمية البحث:

تعد دراسة مفهوم الذات أحد الموضوعات المهمة التي توليها الدراسات النفسية اهتماماً خاصاً، لأنه يعد التنظيم الرئيسي الذي يؤثر في سلوك الفرد وتوافقه الشخصي والاجتماعي (Mohanna، ١٩٧٥: ٣)، واتصفت الذات بمفاهيم عدة تبعاً لاختلاف المنظرين الذين تناولوها بالبحث والدراسة، إذ وصفها فرويد Freud مركزاً للشعور والإدراك والتبصر في المشكلات التي تواجه الفرد (راجع، ١٩٨٠: ٤٧٦)، أما يونك jung أطلق عليها الأنا ego (شلتز، ١٩٨٣: ١٥٨)، في حين يرى اريكسون Erikson أن الذات تتطور بوصفها خبرة، ووظيفة الخبرة المباشرة للذات هي الإدراكات وفهم استجابات الآخرين للذات (الدباغ، ١٩٩٧: ٣١)، وتمثل الذات عند روجرز

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



Rogers حجر الزاوية لشخصية الفرد لأنها تضم كل الأفكار والمدرجات والقيم التي تصف معرفته بذاته، وما يستطيع عمله في ضوء قدراته وقابلياته الذاتية (١٩٩٦: ٤٦٤)، (Atkinson)، ويعتقد كل من روجرز (Rogers وماسلو، Maslow) أن وعي الفرد بذاته وقدرته على تقبل ما هو عليه تمثل مقومات ضرورية يستخدمها في معرفة ذاته وتحقيقها (Malim & Birch، ١٩٩٨: ٢٩) وبعد الإنسان المخلوق الوحيد الذي يعي ذاته، وأن اهتمامه بنفسه كبيراً يحاول فيه تحديد ذاته ومعرفتها لإيجاد جواب لسؤال: من أنا؟ وتختلف الإجابة عن هذا السؤال من فرد إلى آخر، كما أنها قد تختلف من موقف لآخر بالنسبة للفرد الواحد نفسه وذلك بحسب اختلاف متطلبات الحياة وظروفها من حوله وكيفية تنظيم الخبرات التي مر بها من خلال علاقاته مع الآخرين لمعرفة ذاته (عدس وتوق، ١٩٩٣: ٢٩٧) (الشمري، ٢٠٠٥: ١٨٠).

وتتكون الذات المعرفية Cognitive Self من خلال كيفية إدراك الفرد لذاته ومعرفته قدراته وقابلياته المختلفة عن الآخرين، وكيفية تفسيره للأحداث التي يمر بها ونتيجة ذلك يكون لديه محتوى معرفي بذاته والذي يعد مسؤولاً عن سلوكه وتفاعله مع الآخرين (الوقفي، ١٩٩٨: ٨٩) (كحل، ١٩٩٩: ٤).

ويتميز الفرد الذي يعرف ذاته بأنه على علم بإمكاناته واستعداداته والهدوء والالتزان والتواضع والتفاؤل ويتمتع بالثقة بالنفس ويعرف متطلبات حياته وشروط نجاحها (الحافظ، ١٩٦١: ٦٠-٦١) (القرني، ٢٠٠٨: ٥).
وتمثل الذات المعرفية تحرير الفرد من الصعوبات التي تواجهه ومعرفة قدراته وقابلياته وتساعد على الوصول إلى فهم وتحقيق ذاته (سيدني، ١٩٨٨: ٧٨).

إن النظرية المعرفية الاجتماعية لبندورا تؤكد على أهمية الدور الذي يؤديه الأفراد في صياغة حياتهم، إذ إن الأفراد قادرون على تنظيم حياتهم من خلال تفاعلهم مع البيئة التي يعيشون فيها وطريقة فهمهم للأحداث التي يمرون بها وإمكانية التنبؤ بها من خلال معتقداته حول الحدث وإيجاد الطرق المناسبة للتعامل معه والسيطرة عليه؛ ونجد أن معتقدات الكفاءة الشخصية تؤثر في حياة الفرد تأثيراً واضحاً وذلك من خلال إيمان الفرد بقدرته على التحكم بحياته، ومن المهم التأكيد على أن معتقدات الكفاءة الشخصية تسهم بشكل مباشر في قدرة الفرد على اتخاذ قراراته بنفسه وكذلك تؤثر في أفعاله وخبراته، حيث يعتمد الأفراد على قدراتهم في تحديد أما ممارسة الشطة تمثل تحدياً لهم أو أنهم يستمرون على المثابرة في تحقيق مهام صعبة (يونس، ٢٠١١: ٤٠).

ينظر للكفاءة الشخصية على أهميتها نابعة بالنسبة للممارسة التربوية والصحة النفسية إذ أنها تؤثر على الكيفية التي يفكر ويشعر بها الفرد، فهي ترتبط بالفعالات ومشاعر الفرد السلبية كالقلق والتوتر والقيمة الذاتية المتدنية وكذلك ترتبط بمستواه المعرفي من ميول تشاؤمية (بو قصارة ورشيد، ٢٠١٥: ١٨٤).

ويرى كل من باندورا وود (Bandura & Wood، ١٩٨٩) أن الكفاءة الشخصية أحد العوامل المهمة وذات دور كبير وواضح في خفض درجة التوتر والقلق لدى الفرد وتقليلها، فالأفراد ممن يمتلكون كفاءة ذاتية في مجالات متنوعة تكون قدرتهم على مواجهة التحديات والصعوبات والاحباط والفشل بصورة أكثر فاعلية، وبالتالي فإن ارتفاع مستوى الكفاءة الشخصية يؤدي إلى الشعور بالتكيف النفسي (الشوا، ٢٠١٦: ١٥٥٨).

وتأسيساً على ما تقدم يمكن إجمال أهمية البحث بما يأتي:

١. أهمية قياس الذات المعرفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية مما يمكن الاستفادة من نتائجه للمعنيين والمسؤولين لاتخاذ القرارات المناسبة في بلورة الذات المعرفية لديهم.
٢. أهمية الكفاءة الشخصية في تطوير مهارات طلبة المرحلة الإعدادية في التعامل مع المشكلات التعليمية والتربوية والحياة اليومية.
٣. سيوفر البحث الحالي أداتين لقياس الذات المعرفية والكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية يمكن الاستفادة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



منهما في البحوث العلمية مستقبلاً.

٤. إمكانية الخروج بمجموعة من التوصيات الى الجهات المختصة لتطوير الواقع التربوي والنفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي إلى:

١. درجة الذات المعرفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الذات المعرفية على وفق الجنس.
٣. درجة الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
٤. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الكفاءة الشخصية على وفق الجنس.
٥. مدى اسهام كل الذات المعرفية في الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

١- طلبة المرحلة الإعدادية (الصف الرابع الإعدادي) ومن كلا الجنسين ولكلا التخصصين (العلمي والادبي) للمدارس التابعة للمديريات العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة والكرخ (الأولى والثانية والثالثة) في كل مديرية تربية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

٢- اداتا البحث الحالي لقياس الذات المعرفية والكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

تحديد المصطلحات:

اولاً: الذات المعرفية:

عرفها كل من:

- ماسلو (Maslow, ١٩٦٢) الذات المعرفية بأنها «معرفة الفرد بطبيعته الداخلية والبيئة المحيطة به وقدراته وإمكانياته ومواهبه والتوظيف الامثل لها» (صالح, ١٩٨٧: ١٣١).
- بص (Buss, ١٩٨٠) بأنها مقدرة الفرد على أخفاء حياته الداخلية وتقدير ذاته على وفق البيانات المعرفية الخاصة عنه والتي تأتي من خلال علاقته بالآخرين والبيئة المحيطة به (Buss, ١٩٨٠: ٣).
- هيرجنهان (Hergenhahan, ١٩٨٠) بأنها «حالة من التوازن والانسجام يتوصل إليها الفرد عندما تكون مختلف مكونات ذاته معروفة ويمكن التعبير عنها» (Hergenhahan, ١٩٨٠: ٢٢).
- كاردنر (Gardner, ١٩٩٣) فعرّفها «القدرة على فهم الذات من خلال الذكاء الشخصي للإنسان , فالناس الذين يعرفون ذواتهم جيداً والذين يستخدمون هذه المعرفة في تحقيق أهدافهم يكونون من ذوي الذكاء الشخصي المتعدد» (الوقفي, ١٩٩٨: ٥٢٧).

اعتمدت الباحثة تعريف بص (Buss, ١٩٨٠) تعريفاً نظرياً لمفهوم الذات المعرفية للبحث الحالي. وتعرف الباحثة الذات المعرفية إجرائياً بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة المرحلة الاعدادية من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس الذات المعرفية الذي اعد في هذا البحث.

ثانياً: الكفاءة الشخصية

عرفها كلا من:

١. (Bandura, ١٩٨٦): «وهي الاحكام التي تصدر عن الفرد وتعبّر عن معتقداته وقدراته على القيام بسلوكيات محدده ومرونته في كيفية التعامل مع المواقف الصعبة وتحديدها ومدى مثابرتة لإنجاز مهامه المكلف بها» (Bandura



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



(١٩٨٦: ١٧٦).

٢. قطوم (٢٠١٧): « اعتقاد الفرد بقدرته السيطرة على مجريات حياته وتخطي العقبات ومواجهة التحديات والازمات التي تواجهه ومقاومة المشيرات التي تحدو به نحو السلوك غير المرغوب» (قطوم، ٢٠١٧: ١٢٤).

٣. المطيري (٢٠١٩): ادراك الفرد بقدرته على ضبط سلوكه والتحكم فيه والمواجهة الفعالة للأحداث والمواقف الضاغطة التي يمر بها من خلال ثقته بنفسه والتواصل الاجتماعي الفعال والمثابرة في البذل والعطاء (المطيري، ٢٠١٩: ٤٧٢).

٤. سليمان (٢٠٢١): معتقدات الطالب حول قدرته على مواجهة المواقف الضاغطة، وحل مشكلاته وإنجاز أهدافه بشكل ناجح وتمثل في امتلاكه امكانيات وقدرات تساعد على أداء سلوك معين للوصول إلى تحقيق هدف معين. (سليمان، ٢٠٢١: ٩).

التعريف النظري: وقد تبني الباحث تعريف (باندورا).

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب الطالب/ الطالبة من خلال استجابته على فقرات مقياس الكفاءة الشخصية.

ثالثاً: المرحلة الاعدادية

مرحلة دراسية تمثل المستوى الثاني بعد المستوى المتوسط، مدتها ثلاث سنوات، تهدف لاكتشاف قابليات الطلاب وتنميتها والتوسع في الثقافة والحصول على مزيد من المعرفة والتدريب على تطبيقاتها تأهيلاً للحياة العملية ومواصلة مراحل الدراسة اللاحقة (وزارة التربية، ٢٠١١: ٨).

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: اطار نظري:

أخو الأول: الذات المعرفية:

نظرية الشعور بالذات:

أكد بص أن الذات المعرفية يتوجب عليها انتظار الوعي والمعرفة الأكثر تطوراً وتتطلب وقتاً من عمر الفرد يقوم خلالها بجمع معرفته عن ذاته وتفسير الخبرات التي يتفاعل معها والتي تتكون بعد مرحلة الطفولة وإلى مراحل العمر المختلفة، وقد يأخذ كل جانب من جوانب الذات الحسية بنظر الاعتبار عندما يتطور إلى الجانب المشابه له في الذات المعرفية، فمثلاً يمثل ملامسة الطفل لنفسه تنبيه حسي بدائي لتقييم الذات وعندما ينمو الطفل في مراحل العمر يتكون تقدير الذات، وتعتبر حدود الجسم الشكل البدائي للتمييز بين المشاعر الخفية والأفكار غير الظاهرة في مقابل تلك الأفكار والمشاعر التي يظهرها الفرد للآخرين، وتمثل معرفة الفرد لنفسه التعرف في المرحلة المبكرة للمعرفة اللاحقة للتمييز بين المنظور الذي يمتلكه الفرد ومنظورات الآخرين، ويمكن القول إن للأطفال الرضع إحساس بالذات من حيث الإحساس بالتنبيه لتقييم الذات وحدود الجسم والتعرف في المرحلة التي تمثل معرفة بدائية للإحساس بالأحداث التي يمرون بها وعندما ينمو الطفل في مراحل العمر المختلفة ويعي بذاته من خلال معرفة نفسه وتفاعله الاجتماعي مع الآخرين يكون ذاته المعرفية. (Buss، ١٩٨٠: ٤).

ويشير بص إلى أنه كلما كان لدى الفرد شعور عال بذاته كلما كان على معرفة بما يريد وكان أفضل في ردة فعله، وأكثر محاولة لمقاومة الآخرين في إقناعه أو إجباره أو خداعه ويستخدم الفرد أفكاره ومشاعره والخبرات التي تعلمها من تفاعله الاجتماعي في تشكيل معرفته الذاتية (Buss، ١٩٨٠: ٤٨-٤٩).

وحدد الذات المعرفية بثلاث مكونات سلوكية هي:

١. تقدير الذات Self Esteem هي «تقييم الفرد لقدراته ولذاته من خلال تقديراته الذاتية وتقديرات

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



الآخرين له».

٢. التخفي «Covertness هي» معرفة الفرد بأفكاره ومشاعره وذكرياته وطموحاته التي لا احد غيره يعلم بها، وانفعالاته التي يمكن ان يلاحظها الآخرون كالضحك والبكاء، وأن الفرد قادر على أن يميز بين ما هو باطني وظاهري وبين مشاعره الخاصة وسلوكه العام».

٣. الحياة الداخلية Inner Life هي» أفكار ومشاعر وتصورات الفرد والتي يحملها في ذاته وتنعكس من خلال أفعاله» (Buss, ١٩٨٠: ٩).

المحور الثاني: الكفاءة الشخصية

نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي (Bandura)

تعد هذه النظرية من اهم النظريات التي فسرت الكفاءة الشخصية لدى الافراد حيث قدم، باندورا نظرية متكاملة عن الكفاءة الشخصية مؤكدا انها نتاج عشرين عاما من البحث النفسي امتد من (١٩٧٧-١٩٩٧)، وعبر عن الكفاءة الشخصية بأنها (قوة مهمة تفسر الدوافع الكامنة، وراء اداء الافراد في المجالات المختلفة). (ابو النجا، ٢٠١٦: ١٠٤).

تعد الكفاءة الشخصية من المكونات المهمة للنظرية المعرفية الاجتماعية والتي افترضت ان سلوك الفرد والعوامل الاجتماعية، والبيئية تتداخل بدرجة كبيرة، فالسلوك الانساني في ضوء نظرية باندورا يتحدد تبادليا بتفاعل اربعة مجالات هي: (Bandura, ١٩٧٧: ٥٦).

اولا: البعد السلوكي: حيث يمكن تقييم الكفاءة السلوكية من خلال المهارات الاجتماعية والسلوكية التي يمارسها الفرد من خلال تفاعله مع مواقف الحياة اليومية.

ثانيا: البعد المعرفي: حيث تشير الى ادراك الفرد لقدراته والسيطرة على افكاره من خلال ممارسته للمهام التربوية بشكل ناجح.

ثالثا: البعد الانفعالي: حيث تشير الى معتقدات الفرد حول اداء الافعال التي تؤثر في الحالة الانفعالية وتشير ايضا الى قناعة الفرد بوجود القدرة لديه على التحكم وضبط مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها في مواجهة الضغوطات. وأشار (Bandura, ١٩٧٧) إلى عدم وجود افضلية لأي من المجالات الثلاثة المكونة لنموذج الحتمية التبادلية في اعطاء الناتج النهائي للسلوك وكل عامل يحتوي على متغيرات معرفية من بين هذه المتغيرات التي تحدث قبل قيام الفرد بالسلوك ما يسمى بالأحكام او التوقعات سواء كانت هذه الاحكام او التوقعات خاصة بأجراء سلوك ما او الناتج النهائي له وهو ما سماه باندورا بالكفاءة الشخصية. (رضوان، ١٩٩٧: ٧٣).

انطلق باندورا في تنظيره للكفاءة الشخصية من اعتقاده بأن التأثير المرتبط بالمثيرات يأتي من الدلالة التي تعطيها الفاعلية التنبؤية للفرد وليس من كون هذه المثيرات مرتبطة على نحو آلي بالاستجابات، وقد نظر للكفاءة الشخصية على انها احكام الفرد وتوقعاته عن ادائه للسلوك في مواقف تتسم بالعوض، وتنعكس هذه التوقعات على اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة في الاداء والمجهود المبذول والمثابرة ومواجهة المصاعب في انجاز السلوك. (بالعروسي، ٢٠١٧: ٣٢) تعد الكفاءة الشخصية مفهوما مركزيا في نظرية (Bandura) فهي وسيط معرفي للسلوك تحدد طبيعة السلوك الذي يقوم الفرد ومداه ومقدار الجهد الذي سبب له ودرجة المثابرة التي سيبدونها في مواجهة المشكلات والصعوبات التي تعترضه وتحدد فيما اذا سيدرك المهمة التي يريد الانجاز بها باعتبارها فرصة للتعلم او تحديدا. (ابو غزال، ٢٠١٥: ٢٥١).

ثانيا: الدراسات السابقة

اولا: الدراسات السابقة المتعلقة بالذات المعرفية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

دراسة (رحيم، ٢٠٢٤): مخططات الذات المعرفية وعلاقتها بالتحيزات المعرفية لدى طلبة الجامعة يهدف البحث الحالي التعرف على:

١- مخططات الذات المعرفية لدى طلبة الجامعة .

٢- التحيزات المعرفية لدى طلبة الجامعة.

٣- العلاقة الارتباطية بين مخططات الذات المعرفية والتحيزات المعرفية لدى طلبة الجامعة.

٤- العلاقة الارتباطية بين مخططات الذات المعرفية والتحيزات المعرفية حسب متغيري الجنس (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - إنساني) لدى طلبة الجامعة. ويتحدد البحث: بطلبة جامعة البصرة للدراسات الأولية الصباحية من كلا الجنسين (ذكور - إناث) وللتخصص (العلمي - الإنساني) للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)، ولتحقيق هدف الدراسة تم تبني مقياس مخططات الذات المعرفية المعد من قبل (الكعي ٢٠٢٠) حسب نظرية ماركوس وتكون المقياس بصيغته النهائية من (١٥) فقرة، كما تم تبني أداة لقياس التحيزات المعرفية المعد من قبل (الدلفي، ٢٠٢١) حسب نظرية كانيمان (Kahneman, ١٩٧٢) وتكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٩) فقرة، وتم التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس واستخراج الصدق والثبات لها، طبق المقياسان على عينة بلغت (٢٠٠) طالباً وطالبة أختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية، بواقع (١٠٠) طالب و (١٠٠) طالبة ومن التخصصين العلمي والإنساني من طلبة كلية التربية / جامعة البصرة، وفي ضوء أهداف البحث تم التوصل إلى النتائج الآتية: ١- أن طلبة الكلية يمتلكون مخططات الذات المعرفية. ٢- أن عينة البحث لديها تحيزات معرفية. ٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مخططات الذات المعرفية والتحيزات المعرفية. ٤- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مخططات الذات المعرفية والتحيزات المعرفية بحسب متغيري الجنس (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - إنساني) لدى طلبة الجامعة. وبناء على هذه النتائج خرج البحث بجملة من التوصيات والمقترحات.

دراسة (حسن، حسين، ٢٠٢٤): مخططات الذات المعرفية لدى طلبة الجامعة «يهدف البحث الحالي التعرف على: مخططات الذات المعرفية لدى طلبة الجامعة، ويتحدد البحث: بطلبة جامعة واسط للدراسات الأولية الصباحية من كلا الجنسين (ذكور - إناث) وللتخصص (العلمي - الإنساني) للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، وقد بلغت عينة الدراسة (٤٠٠) طالباً وطالبة منهم (٢٠٠) طالباً و (٢٠٠) طالبة ومن التخصصين العلمي والإنساني من طلبة جامعة واسط للدراسة الصباحية، وقد اختيرت العينة بالطريقة الطبقية العشوائية، ولتحقيق هدف الدراسة تم تبني أداة لقياس مخططات الذات المعرفية المعد من قبل (الكعي ٢٠٢٠) حسب نظرية ماركوس وتكون المقياس بصيغته النهائية من (١٥) فقرة، وتم التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس واستخراج الصدق والثبات له، ومن ثم قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من طلبة الجامعة اختيروا بطريقة عشوائية طبقية مكونة من (٤٠٠) طالباً وطالبة وفي ضوء أهداف البحث تم التوصل إلى النتائج الآتية: أن طلبة الجامعة يمتلكون مخططات الذات المعرفية، وبناء على هذه النتائج خرج البحث بجملة من التوصيات والمقترحات.

ثانياً: الدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءة الشخصية

دراسة (قاسم، ٢٠١٨): الكفاءة الشخصية وعلاقتها باليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة.

«يهدف البحث الحالي معرفة مستوى الكفاءة الشخصية ومستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة، وكذلك معرفة دلالة الفروق على وفق النوع (ذكور - إناث)، فضلاً عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرين، ومن أجل التحقق من ذلك فقد قامت الباحثة بتبني مقياس الكفاءة الشخصية المعد من قبل (عبد الجبار ٢٠١٠) إذ بلغ عدد فقراته بصيغته النهائية (٢٦) فقرة، وتبنت مقياس اليقظة الذهنية المعد من قبل (عبد الله ٢٠١٢) إذ بلغ عدد فقراته بصيغته النهائية (٣٦) فقرة، وقد تم التأكد من خصائصهما السايكومترية وتم تطبيق الأداتين على عينة بلغت



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

(١٢٠) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من ثلاث كليات في الجامعة المستنصرية هي: (كلية العلوم، وكلية الاداب، وكلية التربية) للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. وأظهرت نتائج البحث الآتي:

١. إن عينة البحث من طلبة الجامعة ليس لديهم كفاءة شخصية.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) في الكفاءة الشخصية.
٣. إن عينة البحث من طلبة الجامعة يوجد لديهم بقطة ذهنية.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) في البقطة الذهنية.
٥. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي بأنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الكفاءة الشخصية والبقطة الذهنية تبعاً للعينة ككل.

دراسة (صالح، شهاب، ٢٠٢٣) قياس مستوى الكفاءة الذاتية الانفعالية لدى طلبة المرحلة الثانوية «يهدف البحث الحالي الكشف عن الكفاءة الذاتية الانفعالية لدى طلبة المرحلة الثانوية وفقاً لمتغير الجنس وقد بلغت عينة البحث (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية وقامت الباحثة ببناء مقياس الكفاءة الذاتية الانفعالية إذ تكون من (٤٢) فقرة وقد أظهرت النتائج بعد تحليل البيانات، وجود فرق دال إحصائي في مستوى الكفاءة الذاتية الانفعالية لدى الطلبة ودلت النتائج أيضاً وجود فرق دال إحصائي في مستوى الكفاءة الذاتية الانفعالية وفقاً لمتغير الذكور/الإناث ولصالح الذكور».

الفصل الثالث: إجراءات البحث

مقدمة:

في هذا الفصل سنتطرق إلى بيان إجراءات البحث الحالي من خلال تحديد منهج ومجتمع وعينة البحث فضلاً عن إجراءات اعداد اذات البحث الحالي والتحقق من صدقها وثباتها والوسائل الاحصائية المستخدمة وكما يلي:

أولاً: منهجية البحث

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المقارن منهجاً للبحث الحالي نظراً لكون هذا المنهج هو من اشهر واهم مناهج البحث الحالي في العلوم التربوية والنفسية فضلاً عن كون المنهج مناسب مع إجراءات واهداف البحث.

ثانياً: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي، من طلبة المرحلة الاعدادية (الصف الرابع الاعدادى) للدراسة الصباحية الذكور والإناث، المنتظمين في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة بغداد، وللعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤). وبلغ المجموع الكلي للطلبة (٦٥٩٣٧)، موزعين بحسب الجنس بواقع (٣٢٢٠٥) طالب من الذكور ويمثلون نسبة (٤٩٪) من المجتمع الكلي، في حين بلغ عدد الإناث (٣٣٧٣٢) واللاتي يمثلن نسبة (٥١٪) من المجتمع الكلي.

وموزعين بحسب المديريات العامة لتربية محافظة بغداد التي ينتمون لها، بواقع (١٢٥٥٤) طالب وطالبة في مديرية تربية الرصافة الأولى بنسبة مئوية مقدارها (١٩٪)، في حين بلغ عدد الطلبة في مديرية تربية الرصافة الثانية (١١٧٠٤) طالباً وطالبة، وتشكل نسبتهم (١٨٪)، في حين بلغ عدد الطلبة في مديرية تربية الرصافة الثالثة (٧١١٨) طالباً وطالبة، وتشكل نسبتهم (١١٪)، في حين بلغ عدد الطلبة في مديرية الكرخ الأولى (٩٥١٧) طالباً وطالبة، وتشكل نسبتهم (١٤٪)، في حين بلغ عدد الطلبة في مديرية الكرخ الثانية (١٦٢١٢) طالباً وطالبة، وتشكل نسبتهم (٢٥٪)، في حين بلغ عدد الطلبة في مديرية الكرخ الثالثة (٨٨٣٢) طالباً وطالبة، وتشكل نسبتهم (١٣٪) K وموزعين بحسب متغير فرعي الدراسة بواقع (٤٠٦٧٦) من الطلبة الدارسين في فرع الدراسة العلمي يمثلون (٦٢٪) من المجتمع، وأما الدارسين في فرع الدراسة الأدبي (٢٥٢٦١) طالب وطالبة يمثلون (٣٨٪) من المجتمع. وقد حصل الباحث على هذه البيانات المتعلقة بأعداد الطلبة المقيدين في المدارس الثانوية والاعدادية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

التابعة للمديريات العامة للتربية الستة في محافظة بغداد وجنسهم وفرعهم الدراسي، وكذلك الحصول على القائمة الموقعية المنتظمة أسماء وعنوانات مدارس التعليم الثانوي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والجدول (١) يوضح توزيع المجتمع بحسب المديريات والجنس والتخصص.

جدول (١) مجتمع البحث موزع بحسب المديريات والجنس والتخصص

ت	مديريات التربية	الجنس	العلمي	الأدبي	العدد	نسبتهم %	المجموع الكلي	تسبيهم %
١-	الرصافة الأولى	بنين	3402	2190	5592	%45	12554	%19
		بنات	4443	2519	6962	%55		
٢-	الرصافة الثانية	بنين	4072	2931	7003	%60	11704	%18
		بنات	2922	1779	4701	%40		
٣-	الرصافة الثالثة	بنين	2155	1490	3645	%51	7118	%11
		بنات	2151	1322	3473	%49		
٤-	الكرخ الأولى	بنين	3249	1491	4740	%50	9517	%14
		بنات	3400	1377	4777	%50		
٥-	الكرخ الثانية	بنين	4324	3197	7521	%46	16212	%25
		بنات	5101	3590	8691	%54		
٦-	الكرخ الثالثة	بنين	2262	1442	3704	%42	8832	%13
		بنات	3195	1933	5128	%58		
	المجموع	بنين	19464	12741	32205	%٤٩	65937	%100
		بنات	21212	12520	33732	%٥١		
		الكلي	40676	25261				
		%	%٦٢	%٣٨				

ثالثاً: عينة البحث

اختار الباحث الطلبة بصورة عشوائية في كل مدرسة من المدارس التي وقع عليها الاختيار، إذ بلغ عدد طلاب الصف الرابع الاعدادي المختارين لعينة التحليل الاحصائي (٥٠٠) طالب وطالبة وبواقع (٢٤٥) طالباً و(٢٥٥) طالبة، وذلك بحسب النسبة المئوية للمجتمع، والجدول التالي يوضح ذلك

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

جدول (٢) أسماء المدارس التي خضعت للتطبيق

اسم المديرية	اسم المدرسة	الصف الرابع الاعدادي		
		العلم ي	الأدب ي	المجموع
الرصافة الاولى	اعدادية الاتصار للبنين	29	18	47
	ثانوية الزهراء للبنات	30	18	48
الرصافة الثانية	اعدادية البلديات للبنين	27	17	44
	اعدادية بلفيس للبنات	29	17	46
الرصافة الثالثة	اعدادية سهل بن قيس الساعدي للبنين	17	10	27
	اعدادية الفكر للبنات	17	11	28
الكرخ الاولى	ثانوية عمر المختار للبنين	21	13	34
	ثانوية عتبة بن عزوان للبنات	22	14	36
الكرخ الثانية	اعدادية القارابي للبنين	38	23	61
	ثانوية البياع للبنات	40	24	64
الكرخ الثالثة	اعدادية الثقلين للبنين	20	12	32
	اعدادية الحرية للبنات	20	13	33
المجموع الكلي	البنين	152	93	245
	البنات	158	97	255
	الكلي	310	190	500

رابعاً: أدوات البحث:

أولاً: مقياس الذات المعرفية :

. الاعتماد على نظرية بص (Buss, ١٩٨٠) في تحديد مفهوم الذات المعرفية ومكوناتها السلوكية. حيث تكون المقياس من (٤٠) فقرة بأسلوب العبارات التقريرية ولكل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تعطى لها عند تصحيح الدرجات على التوالي (١, ٢, ٣, ٤, ٥) لل فقرات المصاغة باتجاه قياس الذات المعرفية ويعكس التصحيح لل فقرات المصاغة بعكس اتجاه قياس الذات المعرفية .

الخصائص السايكومترية لمقياس الذات المعرفية

أولاً: الصدق:

١. الصدق الظاهري :



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لفقرات مقياس الذات المعرفية ومجالاته وفقراته من خلال عرضة على السادة الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية من اجل بيان مدى صلاحية المقياس في قياس مع وضع من اجلة فضلا عن مدى صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية وقد تم الاعتماد على معيار الحد الأدنى لنسبة الاتفاق بين الخبراء حول صلاحية الفقرات وهي تمثل النسبة (٨٠٪) من الخبراء وبناء على ما سبق عدت جميع الفقرات صالحة للتطبيق .

٢. القوة التمييزية للفقرات:

بعد تطبيق المقياس على عينة من (٥٠٠) طالب وطالبة ، وتصحيح الإجابات ، من اجل استخلاص القوة التمييزية لفقرات المقياس ، تم تصنيف افراد العينة من أعلى إجمالي الدرجات إلى أدنى إجمالي ، وتم تحديد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية بنسبة ٢٧ ٪ في كل مجموعة.

حيث تم مقارنة قيمة T الخسوية (والتي تمثل القوة التمييزية للفقرة) مع قيمة T الجدولية وعندما تكون القيمة الخسوية أكبر من الجدولية ، يكون للفقرة القدرة على التمييز ، وقيمة T الجدولية والجدول () يوضح ذلك:

٣. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

لغرض التحقق من صدق الفقرات مقياس البحث الحالي ، اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمجال كمعيار داخلي يمكن من خلاله استخلاص صدق الفقرات في حالة كونه لا يوجد معيار خارجي تم استخدام معامل بيرسون للارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال. وقد وجد أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط.

جدول (٣) القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفقرة	معامل صدق الفقرة	رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفقرة	معامل صدق الفقرة
١	٤,٣٥٦	٠,٣٤٣	٢١	٤,٣٤٦	٠,٤٣٥
٢	٣,٢٤٥	٠,٢٣٦	٢٢	٧,٢٣٤	٠,٤٥٧
٣	٥,٤٣٥	٠,٤٣٥	٢٣	٦,٤٣٥	٠,٥٤٦
٤	٣,٤٥٨	٠,٤٤٤	٢٤	٦,٣٤٥	٠,٣٤٧
٥	٥,٤٧٨	٠,٣٤٦	٢٥	٥,٤٣٥	٠,٥٤٦
٦	٦,٢٣٨	٠,٤٣٨	٢٦	٤,٢٣٤	٠,٣٤٧
٧	٦,٥٤٦	٠,٢٣٧	٢٧	٥,٣٨٠	٠,٤٥٧
٨	٤,٨٧٥	٠,٣٥٨	٢٨	٥,٣٤٢	٠,٢٣٦
٩	٥,٦٦٣	٠,٥٤٨	٢٩	٤,٥٦٨	٠,٥٤٧
١٠	٥,٤٥٥	٠,٤٥٥	٣٠	٨,٥٥٥	٠,٣٤٨
١١	٤,٣٤٥	٠,٣٤٥	٣١	٧,٣٤٥	٠,٣٤٧
١٢	٤,٤٥٨	٠,٤٥٨	٣٢	٤,٤٣٥	٠,٥٤٧
١٣	٤,٣٤٥	٠,٣٤٥	٣٣	٥,٣٤٥	٠,٣٤٥
١٤	٥,٤٣٥	٠,٣٤٥	٣٤	٥,٣٣٥	٠,٣٣٥
١٥	٥,٥٧٨	٠,٣٣٥	٣٥	٨,٤٥٥	٠,٢٣٣
١٦	٥,٣٤٥	٠,٥٥٣	٣٦	٧,٣٤٥	٠,٣٣٥
١٧	٧,٥٧٧	٠,٣٣٥	٣٧	٥,٣٣٥	٠,٣٣٥
١٨	٨,٥٧٥	٠,٣٣٥	٣٨	٧,٣٣٥	٠,٢٣٣
١٩	٥,٤٣٧	٠,٣٣٥	٣٩	٥,٤٥٥	٠,٣٣٥
٢٠	٨,٥٥٥	٠,٣٣٥	٤٠	٤,٣٤٧	٠,٣٣٥

* القيمة النائية الجدولية بدرجة حرية (٢٦٨) عند مستوى

(٠,٠٥) = (١,٩٦) ، (٠,٠١) = (٢,٥٧٦) ، (٠,٠٠١) = (٣,٢٩١)

** القيمة الحرجة لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٤٩٨)

(٠,٠٥) = (٠,٠٨٨) ، (٠,٠١) = (٠,١١٥) ، (٠,٠٠١) = (٠,١٤٧)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



ثانياً: ثبات المقياس :

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال ما يلي:

أولاً: طريقة التطبيق وإعادة التطبيق: حيث تم تطبيق مقياس الذات المعرفية على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية بلغت (٤٠) طالب وطالبة وبعد مرور أكثر من اسبوعين على التطبيق الأول أعيد التطبيق مرة أخرى على نفس العينة وتمت نفس الظروف وقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين التطبيقين لتمثل قيمة الثبات وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨٣).

ثانياً: طريقة الفار كرونباخ: استعملت الباحثة معادلة الفار كرونباخ على عينة الثبات البالغة (٤٠) طالب وطالبة وجميع فقرات مقياس الذات المعرفية وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨٤).

ثانياً: مقياس الكفاءة الشخصية

تبنّت الباحثة مقياس (العودات, ٢٠١٩) لقياس الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية وقد تكون المقياس من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (السلوكي, المعرفي, الانفعالي) ولكل مجال (١٠) فقرات وإمام كل فقرة خمسة بدائل (دائماً, غالباً, أحياناً, نادراً, أبداً).

الخصائص السايكومترية لمقياس الكفاءة الشخصية

أولاً: الصدق:

١. الصدق الظاهري

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لفقرات مقياس الكفاءة الشخصية ومجالاته وفقراته من خلال عرضة على السادة الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية من أجل بيان مدى صلاحية المقياس في قياس مع وضع من أجله فضلاً عن مدى صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية وقد تم الاعتماد على معيار الحد الأدنى لنسبة الاتفاق بين الخبراء حول صلاحية الفقرات وهي تمثل النسبة (٨٠٪) من الخبراء وبناء على ما سبق عدت جميع الفقرات صالحة للتطبيق.

٢. القوة التمييزية للفقرات:

بعد تطبيق المقياس على عينة من (٥٠٠) طالب وطالبة ، وتصحيح الإجابات ، من أجل استخلاص القوة التمييزية لفقرات المقياس ، تم تصنيف أفراد العينة من أعلى إجمالي الدرجات إلى أدنى إجمالي ، وتم تحديد المجموعتين المتطرفين في الدرجة الكلية بنسبة ٢٧ ٪ في كل مجموعة.

حيث تم مقارنة قيمة T الحسوبة (والتي تمثل القوة التمييزية للفقرة) مع قيمة T الجدولية وعندما تكون القيمة الحسوبة أكبر من الجدولية ، يكون للفقرة القدرة على التمييز ، وقيمة T الجدولية والجدول () يوضح ذلك:

٣. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

لغرض التحقق من صدق الفقرات مقياس البحث الحالي ، اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمجال كمعيار داخلي يمكن من خلاله استخلاص صدق الفقرات في حالة كونه لا يوجد معيار خارجي تم استخدام معامل بيرسون للارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال. وقد وجد أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

جدول (٤) القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية* للفقرة	معامل صدق** الفقرة	رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفقرة	معامل صدق الفقرة
١	٥,٤٣٤	٠,٦٥٤	١٦	٤,٣٧٩	٠,٤٣٦
٢	٣,٢٤٦	٠,٥٤٥	١٧	٥,٦٤٣	٠,٤٣٥
٣	٥,٤٣٨	٠,٤٣٧	١٨	٨,٤٣٦	٠,٦٥٤
٤	٤,٣٥٨	٠,٢٣٧	١٩	٨,٤٥٧	٠,٣٤٥
٥	٥,٤٣٩	٠,٣٤٥	٢٠	٩,٤٥٦	٠,٤٣٥
٦	٥,٣٤٠	٠,٤٣٥	٢١	٧,٢٢٣	٠,٤٥٧
٧	٥,٢٣٩	٠,٣٤٠	٢٢	٦,٤٥٧	٠,٤٥٧
٨	٤,٣٦٩	٠,٢٣٧	٢٣	٨,٣٤٥	٠,٤٥٧
٩	٦,٢٣٨	٠,٤٣٦	٢٤	٨,٣٤٥	٠,٤٣٥
١٠	٥,٢٣٤	٠,٤٥٦	٢٥	٧,٣٤٧	٠,٣٤٦
١١	٥,٣٤٢	٠,٣٢٥	٢٦	٦,٤٣٥	٠,٣٢٤
١٢	٥,٣٤٩	٠,٢٦٩	٢٧	٤,٣٢٥	٠,٤٥٨
١٣	٥,٢٣٤	٠,٣٦٩	٢٨	٧,٣٤٩	٠,٤٥٧
١٤	٨,٥٤٣	٠,٤٥٨	٢٩	٦,٢٣٨	٠,٣٤٦
١٥	٥,٣٤٥	٠,٥٤٦	٣٠	٥,٣٧٠	٠,٤٥٧

* القيمة التالية الجدولية بدرجة حرية (٢٦٨) عند مستوى

(٠,٠٥) = (١,٩٦) ، (٠,٠١) = (٢,٥٧٦) ، (٠,٠٠١) = (٣,٢٩١)

** القيمة المخرجة لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٤٩٨)

(٠,٠٥) = (٠,٠٨٨) ، (٠,٠١) = (٠,١١٥) ، (٠,٠٠١) = (٠,١٤٧)

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال ما يلي:

أولاً: طريقة التطبيق وإعادة التطبيق: حيث تم تطبيق مقياس الكفاءة الشخصية على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية بلغت (٤٠) طالب وطالبة وبعد مرور أكثر من أسبوعين على التطبيق الأول أعيد التطبيق مرة أخرى على نفس العينة وتحت نفس الظروف وقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين التطبيقين لتمثل قيمة الثبات وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨١) .

ثانياً: طريقة الفار كرونباخ: استعملت الباحثة معادلة الفار كرونباخ على عينة الثبات البالغة (٤٠) طالب وطالبة ولجميع فقرات مقياس الكفاءة الشخصية وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨٣) .

الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية :

١ . الاختبار التائي لعينة واحدة

٢ . الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



٣. معادلة الفا كرونيخ

٤. معامل ارتباط بيرسون

٥. معادلة الانحدار

الفصل الرابع: نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

أولاً: نتائج البحث:

سنستطرق من خلال الفصل الحالي الى بيان نتائج البحث التي توصلنا اليها وفقاً للأهداف المعروضة في الفصل الأول فضلاً عن تفسيرها وفقاً للنظرية المتبناة والدراسات السابقة وبالتالي الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات:

المهدف الأول: التعرف على درجة الذات المعرفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

لقد بينت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة البحث هي (١٥٥,٤٣) بالاحراف معياري قدرة (١٣,١٩٨) وعند مقارنة هذا الوسط بالوسط الفرضي للبحث (١٢٠) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة, وجد ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٢٣,٥٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٩) مما يؤشر على ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بدرجة عالية من الذات المعرفية, والجدول (٥) يوضح ذلك:

الجدول (٥) الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الفرق بين متوسط العينة والجمع لمقياس الذات المعرفية

الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
١٣,١٩٨	١٢٠	١٢٠	١,٩٦	دالة

يشير (بص) إلى أنه كلما كان لدى الفرد شعور عال بذاته كلما كان على معرفة بما يريد وكان أفضل في ردة فعله, وأكثر محاولة لمقاومة الآخرين في إقناعه أو إجباره أو خداعه ويستخدم الفرد أفكاره ومشاعره والخبرات التي تعلمها من تفاعله الاجتماعي في تشكيل معرفته الذاتية (Buss, ٤٨: ١٩٨٠-٤٩). وقد جاءت هذه الدراسة منسجمة مع نتائج الدراسات السابقة التي اشارت الى امتلاط الطلبة لمستويات جيدة من الذات المعرفية.

المهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الذات المعرفية على وفق الجنس

فقد كان المتوسط الحسابي للطلبة البالغ عددهم (٢٢٤) على مقياس الذات المعرفية (١٥٣,٤٥) بالاحراف معياري قدرة (٦,٠٩٦), بينما كان متوسط الاناث البالغ عددهن (٢٧٦) على الذات المعرفية (١٥٧,٤٣) بالاحراف معياري قدرة (٩,٢٣٣), وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (١,٥٤), وهي غير ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني عدم وجود فروق بين كلا الجنسين في الذات المعرفية, كما في الجدول التالي:

جدول (٦) الفروق بين الطلبة والطالبات في الذات المعرفية

الجنس	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
ذكر	٢٢٤	١٥٣,٤٥	٦,٠٩٦	١,٥٤	١,٩٦	دالة
انثى	٢٧٦	١٥٧,٤٣	٩,٢٣٣			

يتضح من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تذكر بين الذكور والاناث من طلبة الصف الرابع الاعدادية في متغير الذات المعرفية ويعود ذلك الى تقارب البيئة التربوية والاجتماعية لكلا الجنسين في هذه



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



المرحلة لذلك نتوقع ان يكون هنالك تقارب كبير بينهما في مستوى الذات المعرفية .

اهداف الثالث: التعرف على درجة الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

لقد بينت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة البحث هي (١١٠,٤٣) باختراف معياري قدرة (٧,٦٦٦) وعند مقارنة هذا الوسط بالوسط الفرضي (٩٠) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة , وجد ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (١٥,٤٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٩) مما يؤشر على ان طلبة المرحلة الاعدادية يمتلكون مستوى جيد من الكفاءة الشخصية , والجدول (٧) يوضح ذلك :

الجدول (٧) الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الفرق بين متوسط العينة والمجتمع للكفاءة الشخصية

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٥٠٠	١١٠,٤٣	٧,٦٦٦	٩٠	١٥,٤٣	١,٩٦	دالة

يعتقد باندورا ان الكفاءة الشخصية تعتمد على التأثير المرتبط بالمتغيرات التي تأتي من الدلالة التي تعطيها الفاعلية التنبؤية للفرد وليس من كون هذه المتغيرات مرتبطة على نحو آلي بالاستجابات, وقد نظر للكفاءة الشخصية على انها احكام الفرد وتوقعاته عن ادائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض, وتنعكس هذه التوقعات على اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة في الاداء واجتهود المبدول والمثابرة ومواجهة المصاعب في انجاز السلوك. (بالعروسي, ٢٠١٧: ٣٢) وقد اتفقت نتيجة المهدف السابق مع نتائج الدراسات السابقة .

المهدف الرابع: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الكفاءة الشخصية على وفق الجنس

فقد كان المتوسط الحسابي للطلبة البالغ عددهم (٢٢٤) على مقياس (١١٢,٠٩) باختراف معياري قدرة (٣,٩٦٩), بينما كان متوسط الطالبات البالغ عددهن (٢٧٦) على مقياس الكفاءة الشخصية (١٠٨,٤٣) باختراف معياري قدرة (٣,٧٤٧), وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (١,٢٣), وهي غير ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٨) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الكفاءة الشخصية, كما في الجدول التالي :

جدول (٨) الفروق بين الذكور والاناث في الكفاءة الشخصية

الجنس	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
ذكر	٢٢٤	١١٢,٠٩	٣,٩٦٩	١,٢٣	١,٦٥٢	دالة
انثى	٢٧٦	١٠٨,٤٣	٣,٧٤٧			

يتضح من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الكفاءة الشخصية نظرا لتقارب المتوسط الحسابي لكلا الجنسين في مستوى المتغير نظرا لتقارب البيئة التربوية والاجتماعية لكلا الجنسين .

اهداف الخامس: مدى اسهام كل الذات المعرفية في الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

لتحقيق هذا المهدف تم حساب معامل الارتباط بين الكفاءة الشخصية (المتغير التابع) والذات المعرفية (المتغير المستقل) لدى عينة البحث, فبلغ (٠,٩٤١) وبلغ مربع معامل الارتباط (٠,٨٨٣) ثم استعمل اختبار النسبة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

الفائية لدلالة معامل الارتباط فبلغت النسبة الفائية المحسوبة (٧٨٨,١٩٤) وهي أكبر من النسبة الفائية الجدولية البالغة (٥,٦٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١), مما يدل على وجود ارتباط بين متغيرات البحث. وللتعرف على حجم تأثير المتغيرات المدروسة فيما يعرضها البعض, فقد استعمل تحليل الحدار بطريقة (Inter), فظهرت نتائج تحليل الحدار كما في الجدول (٩).

جدول (٩) تحليل الحدار

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة (٠,٠٠١)
الانحدار	٥٧٣٠,١٢١	٢	٢٨٦٥,٠٦٥	٧٨٨,١٩٤	دالة
الباقى	٧١٦,٠٦٥	٤٩٧	٣,٦٣٥		
الكلية	٦٤٤٦,٢٢١	٤٩٩			

يتضح من خلال الجدول السابق ان النسبة الفائية لتحليل الحدار المحسوبة (٧٨٨,١٩٤) أكبر من النسبة الفائية الجدولية (٥,٦٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وهذا يعني ان هنالك تأثير متباين بين المتغير المستقل (الذات المعرفية) في مقدار التباين المفسر لدرجات مقياس الكفاءة الشخصية, اي ان الذات المعرفية يمكنها رفع مستوى الكفاءة الشخصية.

الاستنتاجات:

٦. طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بمستوى جيد من الذات المعرفية نظراً لارتفاع مستوى المتوسط الحسابي على حساب المتوسط الفرضي.
٧. تقارب مستوى الذات المعرفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغير الجنس نظراً لتقارب المتوسط الحسابي لعينتين البحث من الذكور والاناث.
٨. طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بمستوى جيد من الكفاءة الشخصية نظراً لارتفاع مستوى المتوسط الحسابي على حساب المتوسط الفرضي.
٩. تقارب مستوى الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغير الجنس نظراً لتقارب المتوسط الحسابي لعينتين البحث من الذكور والاناث.
١٠. تسهم الذات المعرفية في التأثير الايجابي في رفع مستوى الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

التوصيات:

١. في ضوء النتائج التي توصل إليها, توصي الباحثة بما يلي:
١. ضرورة لقاء مزيد من الضوء على المتغيرات المعرفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية نظراً لكونها عامل مهم وحاسم في التأثير على ادائهم داخل وخارج المؤسسة الأكاديمية.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



٢. العمل على تنمية المتغيرات السايكولوجية لدى المتعلمين في المرحلة الاعدادية نظرا للتأثير الكبير للسلوك النفسي في شخصية المتعلم

٣. توجيه الباحثين الى الاهتمام بمشكلات طلبة المرحلة الاعدادية النفسية والمعرفية

٤. اقامة الندوات العلمية التي تلقي الضوء على طبيعة الجانب المعرفي والسايكولوجي لدى المتعلمين في المرحلة الاعدادية .

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي، يقترح الباحث مجموعة من العناوين :

١. الذات المعرفية وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

٢. الكفاءة الشخصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

المصادر:

أولاً: العربية :

• ابو النجا، امينة مصطفى (٢٠١٦)، الذكاءات المتعددة وعلاقتها بفعالية الذات واسلوب حل المشكلات لدى طالبات كلية التربية بجامعة الجوف، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، العدد (٥)، مجلد ٦.

• ابو غزال، معاوية محمود (٢٠١٥)، علم النفس العام، دار وائل للنشر، ط١، جامعة اليرموك، عمان.

• الامام، مصطفى محمود وعبد الرحمن، أنور حسين والداهري، صالح حسن (١٩٩١) الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، جامعة بغداد: دار الكتب.

• بالعروسي، الزهرة (٢٠١٧)، فعالية الذات العامة لدى المعاقين حركياً في ضوء متغيري الجنس والعمر، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الشهيد حمة لخطير، الوادي.

• بو قصارة، منصو ورشيد ، زياد (٢٠١٥): الخصائص السيكموترية والتحليل العاملي والتوكيدي لمقياس توقعات الكفاءة الذاتية العامة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، بحث منشور، مجلة سلوك- مجر تحليل المعطيات الكمية والكيفية، العدد (٢)، (١٨٣-٢٠٤) .

• حسن، ميادة دمنة، حسين، وحيدة حسين (٢٠٢٤): مخططات الذات المعرفية لدى طلبة الجامعة، نسق، المجلد ٣٦، العدد ٣.

• الحفاجي، نعم هادي حسين (٢٠٠٢) غطا الشخصية (A) و (B) لدوي قدرات الإدراك فوق الحسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

• الدباغ، كفاح شيت (١٩٩٧) مفهوم الذات وعلاقته بمركز السيطرة لدى الأطفال في دور الدولة واقرائهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

• راجح، احمد عزت (١٩٨٠) أصول علم النفس، القاهرة: مكتب المصري الحديث.

• رحيم، لمياء خطاب (٢٠٢٤): مخططات الذات المعرفية وعلاقتها بالتحيزات المعرفية لدى طلبة الجامعة، مجلة التربية للعلوم الإنسانية، المجلد ٤، العدد ١٥ القسم الثاني.

• رضوان، سامر جميل (١٩٩٧)، توقعات الكفاءة الذاتية البناء النظري والقياس، مجلة شؤون اجتماعية، العدد (٥٥)، الشارقة.

• سليمان، سارة رافع فيصل (٢٠٢١)، الكفاءة الذاتية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة.

• سيدني، م. جوزارد لندزمن (١٩٨٨) الشخصية السليمة، ترجمة حمدي الكربولي، موفلي الحمداي، جامعة بغداد: مطبعة التعليم العالي.

• شلتز، دوان (١٩٨٣) نظريات الشخصية، ترجمة حمدي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، بغداد: مطبعة جامعة بغداد.

• الشمري، جاسم فياض (٢٠٠٥) الإنسان وعلم النفس في ضوء القرآن الكريم، دمشق: جامعة دمشق.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



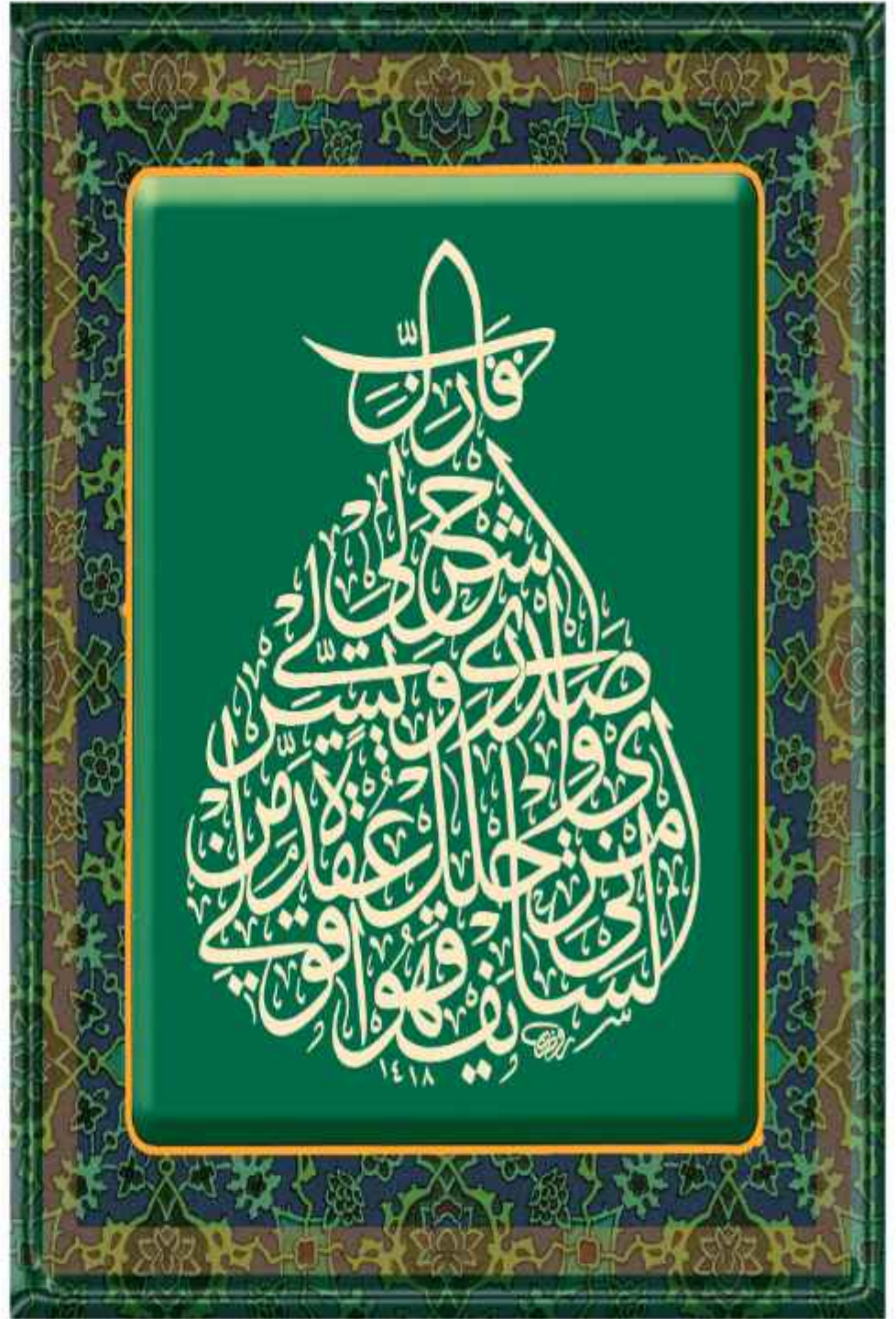
- الشوا، احمد (٢٠١٦)، الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالضغوط النفسية التي يعانيها افراد المؤسسة الفلسطينية. مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، المجلد ٣ (٨)، (١٥٥٦ - ١٥٨٨)، اريحا- فلسطين.
- صالح، عامر مهدي، شهاب، شهاب منى محمد (٢٠٢٣) قياس مستوى الكفاءة الذاتية الانفعالية لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد ٣٠، العدد (٦) الجزء (٢).
- عدس، عبد الرحمن، وتوق، محي الدين (١٩٩٣) المدخل إلى علم النفس، ط٣، عمان: دار الكتاب الأردني
- الغريب، اسامة محمد (٢٠١٠): الكفاءة الاجتماعية ومشكلات تعاطي الادمان، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- فطوم، مباح صليحة (٢٠١٧): الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى اساتذة التعليم الثانوي بثانوية بن ابيض قويدر. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة زيان عاشور الجلفة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- قاسم، حوار محمد علي (٢٠١٨): الكفاءة الشخصية وعلاقتها باليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد ١٥، العدد ٥٧.
- القرني، محمد بن سالم (٢٠٠٨) التوجيه والإرشاد، جدة: مطبعة جامعة الملك بن عبد العزيز.
- كحلة، الفت (١٩٩٩) العلاج المعرفي السلوكي والعلاج السلوكي عن طريق التحكم الذاتي مرضى الاكتئاب، القاهرة: دار ايتراك.
- المطيري، عزيزة مفرح، (٢٠١٦)، الاغتراب الوظيفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من الموظفين بجامعة الملك عبد العزيز بجدة، مجلة كلية التربية، العدد ٣، جامعة الازهر.
- وزارة التربية (٢٠١١) : مراحل التعليم وأنواعه، المادة ٨، ب، والمادة ١١، ثانياً، ج.
- يونس، مرعي سلامة (٢٠١١)، علم النفس الانجابي للجميع، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة - مصر.
- ثانياً: الأجنبية :

- Atkinson, R.L (1996) Introduction to psychology. United states of America : Harcourt Barce & company.
- Bandura , A . & Wood , P. (1989) : – Effect Of Perceived Controllability And Performance Standards On Self Regulation Of Complex Decision Making . Journal Of Personality And Social Psychology . Vol. 56 No.(5) .
- Bandura, L.(1977): Social Learning theory Prentice–Hall inc. Englewood of behavioral change, Psychological Review 84,(191– 215).
- Buss, Arnold, H (1980) Self – Consciousness and Social Anxiety, San Francisco.
- Hergenhahan, B.R (1980) Introduction To Theory Of Personality, New Jersey: Prentice Hall.
- Malim, T & Birch, A (1998) Psychology With Contribution by sheila Haward and Alison Wodeleg, new York: Basic Book
- Mohanna, A (1975) The effects of success and Failure on self – Esteem and locus of control, America: University of America.
- Schwarzer Rand (1996): Self-Efficacy and health behavior in conner 6 and Norman p(1996) predicting health behaviors research and practice with social cognition model open university press



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb

