



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير


أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- المستند .

مهند ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الرابعة المجلد الثاني

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٥) السنة الرابعة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحة / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل. الباحث: مهدي حمزة حميد
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةُ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَّانِ الْوَقْتِ الشَّيْبَعِيِّ

محتوى العدد (١٦) المجلد الثاني

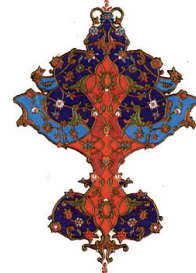
ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الوجود بين المفهوم البديهي والفلسفي والانطولوجي دراسة فلسفية تحليلية	أ.د. زينة علي جاسم	٨
٢	منطق فهم النص القرآني الأسس والمباني المرجعية	أ.د. ستار جبر الاعرجي الباحث: أحمد غلام بدر	١٨
٣	تأويل النص الاستعاري في ضوء المصطلح البلاغي الحقيقي والمجازي	أ.م.د. بيداء عبد نجم عزام	٣٠
٤	التذكية في الفقه الامامي وفقه المذاهب الاخرى	أ. م. د. إبراهيم سلمان قاسم	٣٨
٥	السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات	أ.م. د. ليلي نجم ثجيل	٥٤
٦	فاعلية أنموذج رينزولي في تنمية تحصيل الأدب والنصوص وتعزيز استقلالية التعلم لدى الطلاب المتفوقين	أ.م.د. مصطفى سوادي جاسم	٧٠
٧	وسائط قدامة بن جعفر دراسة عروضية	أ.م. د. نزار ياسر خير الله	٩٠
٨	دور الاعلام البيئي في تنمية الاستدامة البيئية والتصدي للمعوقات البيئية (مراجعة مقال)	م. م. زهراء راضي خلف	١١٠
٩	دور المرشد التربوي في العملية التربوية «مقال مراجعة»	أ.م.د. شاهين محمود عكاب	١١٦
١٠	تحليل النص الفقهي عند الامامية دراسة مقارنة بين المبسوط والعروة الوثقى	م.د. ذوالفقار عادل عيسى	١٢٢
١١	الياقات واستعمالاته في الاندلس من الفتح الاسلامي حتى سقوط غرناطة (٩٢-٧٩٨هـ/ ٧١١-١٤٩٢م) -دراسة تاريخية-	أ.م. د. سعد قاسم علي	١٤٠
١٢	الشيخ محمد العربي حياته ودوره السياسي في تاريخ العراق المعاصر ١٨٩٥-١٩٧١	أ.م. سمير عباس ريكان	١٥٤
١٣	ابن السكيت (ت ٢٤٤هـ) في الميزان اللغوي إصلاح المنطق أنموذجاً	م. د. كامل ناصر سعدون	١٧٦
١٤	فاعلية التعلم الإلكتروني في زيادة دافعية طلاب الصف الرابع العلمي نحو مادة الأحياء	م. م. أمجد حسن خلف محمد	١٨٦
١٥	مستويات الوعي في روايات غائب طعمة فرمان «النخلة والجيران، وخمسة أصوات أنموذجاً»	م. م. محمد طعمه مهدي أ.د. أحمد عبد الرزاق ناصر	١٩٢
١٦	تأثير الدراسات العربية في قراءة المستشرقين لمفهوم النخبوي والشعبي	الباحثة: تمارة عباس كاظم أ.د. نظلة احمد الجبوري	٢٠٤
١٧	الازدهار العلائقي وعلاقته بالشخصية المؤثرة لدى طلبة الجامعة	م. د. أحمد حسن خلف	٢١٤
١٨	القراءة التاريخية للقرآن الكريم مقاربات نقدية لبعض الحدائين	الباحث: اسير غافل مدلول	٢٣٤
١٩	الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الصف الرابع العلمي المرحلة الاعدادية	الباحث: حمد علي حسن	٢٥٠
٢٠	الذكاء الثقافي لدى المشرفين التربويين في محافظة كركوك	الباحث: عمر علي هزاع	٢٦٨
٢١	السوق والسلعة: قراءة نقدية في اقتصاد السوق الحر	الباحث: محمد كاظم وحيد أ. د. سلام عبد علي العبادي	٢٨٢
٢٢	فاعلية استراتيجية التفكير التصميمي في حل المشكلات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	الباحث: مهند حمزة حميد	٢٩٤
٢٣	الحفاظ على البيئة بين القانون والشرية	الباحث: أحمد فاضل عبيد م. د. علي مشهدي	٣١٢
٢٤	ضغوط العمل وعلاقتها بالحصانة الفكرية لمعلمي التربية الفنية	الباحث: محمد حسن ردام أ.د. مرتضى سمعي زفرقندي	٣٢٢
٢٥	Issues in Translating Technical Terms in Software Documentation: A Comparative Study between Arabic and English	Aya Dahy Molan Asst. Prof. Dr. Norjan Hussain Jamal	٣٣٢

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



١١٦

دور المرشد التربوي في العملية التربوية «مقال مراجعة»

أ.م.د. شاهين محمود عكاب
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار

المستخلص:

تعد مرحلة المراهقة التي يمر بها الطلبة من أهم وأخطر مراحل النمو الإنساني التي يمر بها الفرد خلال حياته، إذ إن الطالب في المراحل الثانوية يكون ضمن هذه المرحلة، وبالتالي يواجه مشكلات كثيرة في مختلف الجوانب؛ الأمر الذي يتطلب توفر شخص مؤهل علمياً يدرس خصائص شخصيات الطلبة ويحللها، ويقدم التوجيه والإرشاد المناسب لمشكلة المسترشد، إذ يعد المرشد التربوي الذي هو أحد أعضاء الهيئة التدريسية عنصراً فاعلاً في العملية التربوية، فهو يعمل على تطوير شخصية الطالب بما يتلاءم ونظام المدرسة، إذ يقدم توجيهاته وإرشاداته لطلابه من خلال اجتماعاته مع الطلبة، ويعمل تقارير وبرامج إرشادية للمشاكل التي يتعرض لها الطلبة، كما يعمل على إجراء دراسة الحالة للمشكلات المعقدة التي هي بحاجة إلى جلسات إرشادية متعددة، وبالنتيجة فإن الإرشاد التربوي يعد خدمة إنسانية مهنية هدفها معرفة المعوقات التي تواجه الطالب في المدرسة، كما أن المرشد التربوي له دوراً حيوياً في رفع مستوى وعي الطلاب بمسؤولياتهم الدراسية، بالإضافة إلى تشجيعهم على السعي المستمر نحو تحقيق النجاح الأكاديمي، كما يركز على تنمية مهارة حل المشكلات التي قد تعيقهم في الوصول إلى أهدافهم.

الكلمات المفتاحية: دور، المرشد التربوي، العملية التربوية.

Abstract:

The teenage phase that students go through is one of the most important and dangerous stages of human development that an individual goes through during his life. The student in the secondary stages is within this phase, and thus faces many problems in various aspects. This requires the availability of a scientifically qualified person who studies and analyzes the characteristics of students' personalities, He provides appropriate guidance and counseling for the problem of the person seeking counseling, as the educational counselor, who is a member of the teaching staff, is an active element in the educational process. He works to develop the student's personality in a manner that is compatible with the school system, as he provides his guidance and counseling to his students through his meetings with the students, and prepares reports and guidance programs, For the problems that students are exposed to, and also works on conducting a case study of complex problems that require multiple counseling sessions. As a result, educational counseling is a professional humanitarian service whose goal is to know the obstacles that the student faces, whether in the academic field, or interacting with the school's requirements. The educational counselor works on increasing Raising students' awareness

of their academic responsibilities, motivating them to make an effort in academic achievement, and training them in the skill of solving problems that prevent them from achieving their goals.

Keywords: role, educational counselor, educational process.

المقدمة:

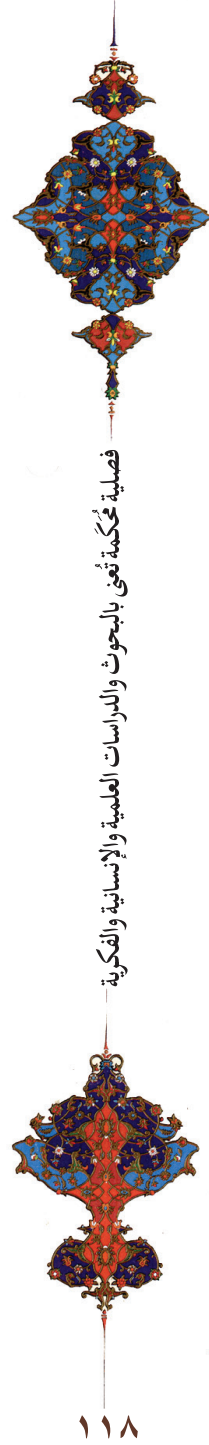
من المعروف أن الإنسان منذ العصور القديمة وما يزال بأمر الحاجة للمساعدة، ولسماع النصيحة والارشاد من الآخرين في المجتمع الذي يعيش فيه؛ حتى يمكنه التوافق مع البيئة التي يعيش فيها، كما إن الانسان بطبعه كائن اجتماعي، يعيش في مجتمع يتأثر به ويأثر فيه، واستناداً إلى مبادئ التربية والتعليم وغرضها الذي يساهم في تطوير شخصية الطالب من كافة الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية والمهنية؛ فإن خدمات الارشاد التربوي في المدرسة تأتي متممة للعملية التربوية، وتعد جزءاً منها، إذ تهدف إلى تنمية شخصية الطالب خلال مراحل النماية والتعليمية المختلفة، والوصول إلى تحقيق الصحة النفسية؛ ليكون فرد فاعل ومنتج في المجتمع، ويستطيع تلبية احتياجاته.

فالارشاد النفسي يعتبر جزءاً هاماً من العملية التعليمية، وقد بدأ يؤثر بشكل ملحوظ في حياة الناس. هذا التأثير يحدث من خلال البرامج الإرشادية والخدمات التي تقدم لعلاج مختلف المشكلات السلوكية التي تواجه الطلاب. علاوة على ذلك، أصبح الإرشاد النفسي يتعامل مع هذه القضايا ليس فقط في مجال التعليم، بل توسع ليشمل وزارات مثل الصحة، والعدل، والعمل والشؤون الاجتماعية، إلى جانب مؤسسات حكومية أخرى. ولم يقتصر عمل المتخصصين في الإرشاد النفسي على دراسة هذه الظواهر فقط، بل قاموا أيضاً بتطوير برامج إرشادية تهدف إلى تقليل المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الطلاب والأفراد في المجتمع.

وفي هذا السياق، تم اعتماد خدمات الارشاد التربوي داخل المدارس كإحدى الوسائل الفعالة التي تندرج ضمن أساليب التعليم المعاصرة، في زمن يتسارع فيه تغيير الاحتياجات، وتزايد فيه التحديات داخل البيئات المدرسية والأسرية والاجتماعية والحياتية.

وتعد خدمات الإرشاد النفسي وسيلة تربوية ونفسية شاملة تدعم تلبية احتياجات أطفالنا وتعزيز حوافزهم وإغناء تجاربهم. تساهم هذه الخدمات بشكل ملحوظ في تحقيق النمو السليم لهم بناءً على اهتماماتهم وإمكاناتهم واستعداداتهم. كما تقدم لهم التوجيهات المفيدة التي تساعد على التعامل مع التحديات الدراسية بطريقة علمية وتربوية. بذلك، تساعد في تجنب شعور الفشل والعجز في التأقلم الدراسي والشعور بالنقص، وغيرها من المشاعر السلبية. كما تتيح لهم الاستمرار في التعليم ومواجهة أي صعوبات تعليمية أو تعليمية قد تعيق نجاحهم.

ومن المشاكل المتكررة التي قد تواجه الطلاب: التأخر الدراسي، ضعف التحضيرات والاهتمامات التي تؤثر على نجاح الطالب، انخفاض الحافز للتعلم، وجود عادات دراسية غير سليمة، عدم التكيف الجيد مع المنهج والمدرسين، الشعور بالقلق من الامتحان، تحقيق نتائج ضعيفة، صعوبات في فهم الدروس، التمرن وغيرها من القضايا التي يمكن أن يكون سببها عوامل تربوية ونفسية واجتماعية أو اقتصادية أو صحية. ومن الضروري التأكيد على أن تحقيق الأهداف المرجوة من الخدمات النفسية والتربوية يتطلب تنسيقاً وتعاوناً بين المرشد التربوي والمدرسة والأهل، إذ أن دعم الأهل للمرشد التربوي يعتبر أساسياً لفهم ومعالجة



الإرشاد التربوي Educational Guidance

مساعدة الشخص في وضع استراتيجيات تعليمية تتناسب مع مهاراته ورغباته وأهدافه تمثل خطوة لتحقيق التوافق في العملية التعليمية (زهران، ١٩٧٧).

الإرشاد النفسي Counseling psychology

هو العلم الذي يهدف إلى تقديم الدعم النفسي للأشخاص الذين يواجهون تحديات في حياتهم اليومية، سواء كانت هذه التحديات متعلقة بالصحة النفسية أو العواطف أو العلاقات الاجتماعية أو التعليم، ومساعدتهم في التغلب عليها والتقليل من تأثيراتها السلبية. كما يسعى إلى تحقيق الأهداف الشخصية للفرد، وتوفير المساعدة له في النمو النفسي والاجتماعي والعاطفي. بالإضافة إلى ذلك، يدعمه في اتخاذ القرارات الملائمة التي تتناسب مع إمكانياته وقدراته وظروفه، مما يساهم في الوصول إلى تكييف نفسي واجتماعي سليم (ربيع، ٢٠٠٣).

المُرشد التربوي Counselor Educational

هو الشخص الذي يمتلك المؤهلات العلمية اللازمة، تمكنه من توفير الدعم المتخصص للأفراد والمجموعات الذين يعانون من صعوبات ومشكلات تتعلق بالصحة النفسية والاجتماعية، ونظرًا للتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، هناك حاجة لوجود شخص متخصص يقدم الدعم للأشخاص الذين يواجهون صعوبات في التعامل مع مشكلاتهم والتغلب عليها. هذا الشخص يمتلك المعرفة والخبرة والمهارات، بالإضافة إلى صفات شخصية تجعله مؤهلاً للقيام بهذا الدور (أبو عبا و البازي، ٢٠١٢).

المُستَرشد Client

هو شخص يتسم بجميع الخصائص العامة التي يتحلى بها الإنسان، وفي الوقت ذاته، يتميز بصفاته الفردية الخاصة، إذ لا ينتمي لفئة معينة أو نمط محدد، كما أنه لا يمثل طبقة مميزة يمكن تمييزها بوضوح، بل هو إنسان عادي له مكانته الاجتماعية ودوره الخاص، ويمتلك خصائص شخصية واجتماعية وعقلية ونفسية تشبه تلك التي يمتلكها الآخرون، وبعد جزءًا من فئة الأفراد العاديين أو قد يكون نموذجًا ضمن فئة غير العاديين، ورغم نوعيته، إلا أنه يعاني من تفاعل غير متوازن مع الظروف المحيطة به، ويمكن أن يظهر تناقض بينه وبين بيئته أو بين نفسه ورغباته الداخلية، مما قد يؤدي إلى شعوره بالعجز والضعف، وهذا الشعور قد يجعله يلجأ لطلب العون (أبو عبا و البازي، ٢٠١٢).

مناهج الإرشاد التربوي

أولاً : المنهج الإنمائي

يهدف إلى دعم الطلاب في فهم أنفسهم وتطوير مهاراتهم وإمكاناتهم، مع تحديد أهدافهم وتطوير مواهبهم للوصول إلى أعلى مستويات النضج والصحة النفسية. كما يسعى المرشد التربوي إلى تعزيز السلوكيات الإيجابية والجوانب المرغوبة في شخصية المسترشد من خلال إشراكه في الأنشطة المدرسية، بالإضافة إلى اكتشاف مواهب الطلاب المتنوعة والعمل على تنميتها.

ثانيًا : المنهج الوقائي

يهدف إلى محاولة تقليل المشاكل النفسية والاجتماعية والتعليمية التي قد يواجهها الطلاب، من خلال رفع الوعي لدى الطلبة للوقاية منها، والكشف المبكر عنها، والسعي لتقليل تأثير المشكلة ومنع تفاقمها.

إذ يقوم المرشد التربوي بتقديم التوجيه والإرشاد عبر محاضرات الإرشاد الجماعي والندوات، بالإضافة إلى توجيهاته في وقفة يوم الخميس، للتركيز على الحالات والقضايا الشائعة في البيئة المدرسية؛ وذلك لحماية الطلاب من الوقوع في هذه المشاكل.

ثالثاً : المنهج العلاجي

يهدف إلى مواجهة التحديات والمشاكل النفسية والاجتماعية على مستوى بسيط، حيث يقوم المرشد التربوي بتطبيق نظريات وأساليب إرشادية علمية للتعامل مع المشكلات التي يواجهها الطلاب، من خلال تصميم برامج إرشادية تتناسب مع طبيعة القضايا التي يعاني منها المسترشد، مما يضمن نجاح العملية الإرشادية (غني، ٢٠١٨).

أدوار المرشد التربوي

يؤدي المرشد التربوي وظيفة أساسية في مجمل العملية التعليمية؛ إذ يسهم في دعم الطلاب لتجاوز التحديات النفسية والتربوية والاجتماعية، ويساعد في تحقيق التوازن النفسي والتعليمي، بالإضافة إلى تعزيز مهاراتهم وقدراتهم، لذا فإن للمرشد التربوي دوراً حيوياً في تحسين البيئة التربوية وزيادة الثقة بالنفس، مما يسهم في بناء بيئة مدرسية إيجابية.

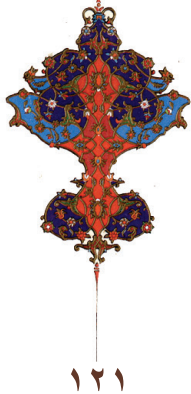
أولاً: الأدوار العامة

- ١- مساعدة الطلبة في التعامل مع الصعوبات النفسية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية.
- ٢- معرفة الطلبة الذين يعانون من مشكلات نفسية واجتماعية من خلال الكشف المبكر عنها.
- ٣- تحويل الحالات الخاصة التي تتطلب طبيب نفسي إلى الجهات المتخصصة.
- ٤- عمل بحوث ومقاييس نفسية للمعرفة مشكلات الطلبة كذلك التعرف عن احتياجاتهم في مجال التطور الأكاديمي، كذلك الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية.
- ٥- دعم الطلاب في تحقيق أعلى المستويات الأكاديمية.
- ٦- بناء شخصية متوازنة لدى الطالب.
- ٧- تعزيز مهارات وإمكانات الطالب استعداداً لدخول سوق العمل.
- ٨- تقديم الدعم والاسناد للطلبة لرسم طموحاتهم المستقبلية، ووضع الخطط للوصول إلى تحقيقها.
- ٩- توجيه الطلاب نحو أساليب فعالة لحل المشكلات وكيفية التعامل معها.
- ١٠- توجيه الطلاب نحو تطوير مهاراتهم وقدراتهم واكتشاف ميولهم والسعي لتحقيقها.
- ١١- التعاون مع الأهل وتقديم نصائح حول كيفية التعامل مع أبنائهم، ووضع خطة تعاون مشتركة.
- ١٢- العمل مع المدرسين وإدارة المدرسة لتحقيق فهم أفضل لاحتياجات الطلاب.
- ١٣- التعاون مع المدرسين والإدارة لتحديد الأساليب المثلى للتفاعل مع الطلاب.
- ١٤- تنسيق الجهود مع المجتمع المدني لتوفير خدمات إرشادية للمدرسة.
- ١٥- القيام بزيارات منزلية للطلبة، لمعرفة البيئة الأسرية التي يعيش فيها الطالب.

ثانياً: الأدوار الخاصة

المرشد كأخصائي: يعمل على تشخيص جوانب القوة والضعف في شخصيات الطلبة من خلال الارشاد الفردي والجمعي، وتعزيز امكاناتهم وقدراتهم، ومساعدتهم في التغلب على المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية التي قد تواجههم في البيئة المدرسية.

المرشد كمستشار: تقديم الدعم للأهالي لفهم أبنائهم بشكل أفضل، واسلوب التفاهم معهم، وكذلك توجيه الإدارة والمدرسين حول طريقة التعامل مع الطلبة، واختيار طريقة التدريس الملائمة، وكسب قلوب الطلبة.



المرشد كمنسق: من خلال إقامة النشاطات اللاصفية في المدرسة، واشراك الطلبة في المسابقات الرياضية والثقافية والمناورات العلمية، فضلاً عن ذلك يقوم المرشد بالتنسيق مع مؤسسات تربوية وثقافية لتبادل الزيارات بالنسبة للطلبة، من أجل تطوير امكاناتهم العلمية والثقافية وهذا يؤدي بدوره إلى تطوير العملية التربوية.

التوصيات Recommendations

١- يجب على وزارة التربية ومديرية الإرشاد التربوي توفير الدعم المالي والمعنوي للمرشدين التربويين؛ وذلك من خلال تخصيص ميزانية تتيح لهم تقديم هدايا للطلاب المتفوقين، وأيضاً أولئك الذين يظهرون سلوكيات إيجابية، بالإضافة إلى تقديم الدعم وتشجيعهم، وتوفير الأدوات اللازمة للقيام بالمهام الموكلة إليهم.

٢- ينبغي على الجهات المعنية تعزيز دور المرشد التربوي من خلال توجيه إدارات المدارس للتعرف عن مسؤوليات المرشد والتعاون معه، مع تجنب تكليفه بأي مهام لا تتعلق بعمله.

٣- يتعين على قسم الإرشاد التربوي الاستمرار في تنظيم دورات تدريبية منتظمة للمرشدين التربويين، تتناول أساليب الإرشاد وطرقه ونظرياته، بالإضافة إلى اطلاعهم على البرامج الإرشادية التي تساعدهم في معالجة المشكلات التي يواجهها الطلاب.

٤- من الضروري إقامة ندوات وورش عمل علمية وتدريبية للمرشدين التربويين لتعريفهم بمسؤولياتهم وواجباتهم، وزيادة خبراتهم؛ لكي يتمكنوا من التعامل بشكل أفضل مع التحديات التي يواجهها الطلاب بالأساليب العلمية المناسبة.

٥- يجب أن تتعاون جميع فئات ومؤسسات المجتمع في توعية شبابنا من خلال نشر الوعي الثقافي والعلمي والاجتماعي، مما يساعد على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وإحساسهم بأهميتهم.

المقترحات Proposals

١- اجراء دراسات وصفية عن تشخيص أبرز الظواهر السلوكية المنتشرة في مدارسنا.

٢- اجراء برامج علاجية وإرشادية لتلك الظواهر، تتبع المنهج العلمي، وتكسب الطالب القدرات والامكانيات التي تجعله قادراً على تخطي الصعاب، وتنمي لديه المسؤولية الشخصية.

٣- عمل فعاليات تحفيزية داخل المدرسة يشارك فيها الطلاب؛ لإيصال رسالة توعوية بطريقة مختلفة تدخل إلى نفوس الطلبة.

٤- عمل زيارات ميدانية بين المرشدين لتبادل الخبرات والمعلومات فيما يخص العمل الإرشادي، وتوضيح كل مرشد دوره، وكيف يتصدى للمشكلة، وماهي الحلول المقدمه؛ الأمر الذي يصب في مصلحة تطوير العملية الإرشادية التي تعد العمود الفقري للعملية التربوية، ولا تقوم عملية تربوية ناجحة دون وجود الإرشاد التربوي.

المصادر:

ألهام غنيم. (٢٠١٨). دليل المرشد التربوي. فلسطين: وزارة التربية والتعليم.

حامد زهران. (١٩٧٧). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.

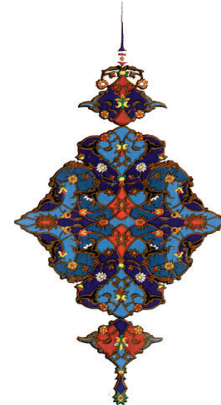
صالح عبدالله أبو عبا، و عبدالعزيز بن طاش البازي. (٢٠١٢). الإرشاد النفسي والاجتماعي. الرياض: مكتبة العبيكة.

عطاف علي زايد. (٢٠٠٨). دور الإرشاد والإشراف في العملية التربوية. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

هادي مشعان ربيع. (٢٠٠٣). الإرشاد التربوي (مبادئه وأدواره الأساسية). عمان: الدار العلمية الدولية للكتب.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذَّكْوَاءُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٥٤

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

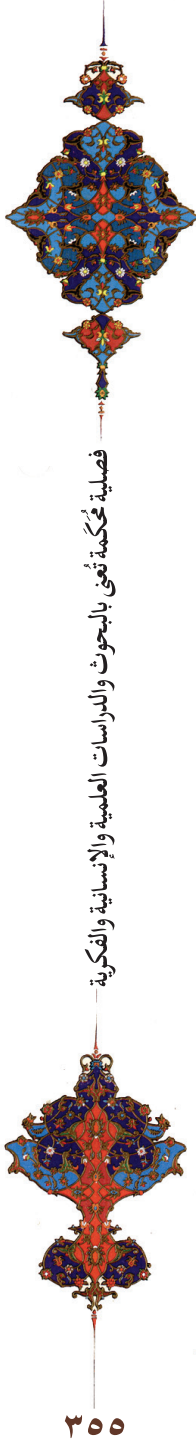
e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon