



تأثير منهج مهاري مقترح في تطوير المناولات المختلفة للاعبين منتخب جامعة المثنى بكرة السلة

م.م رفيف رد كاظم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى sp.post.rafeef20@mu.edu.iq
أ.د عماد عزيز نشمي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى imad.azez@mu.edu.iq
أ.د حازم علي غازي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية Hazem.ghazee@qu.edu.iq

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/١١/٢٣

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٤/١٢/١٥

الكلمات المفتاحية: منهج مهاري ، تطوير ، المناولات المختلفة ، كرة السلة
ملخص البحث :

أن لعبة كرة السلة هي واحدة من الالعاب الرياضية التي تمارس بشكل كبير وتحتل مكانة جيدة، اذ اصبحت اليوم في غاية الجمال والروعة جعلت ممن يمارسها له الرغبة في التعبير عن ادائه الايقاعي، فهي المزيج الرائع لمهارات كثيرة ومختلفة سواء اكانت هجومية ام دفاعية تشترك لتظهر بلوحة فنية تعبر فيها اللاعبين بشكل منفرد عن قدرتهن في اتقان هذه المهارات في المباريات، ثم تظهر بصورة اجمل وارق في ايقاع حركي جماعي له تعبيراته الفنية تثير اعجاب الجمهور. وتعد مهارة المناولات وبأنواعها المختلفة في كرة السلة واحدة من المهارات الحركية الهجومية والدفاعية بنفس الوقت ، حيث ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيرا بالمناولات عبر سلة الخصم، ومن هذا الفهم الموضوعي لاهمية المناولات سعى الباحثون في العمل على اعداد منهج مهاري للمناولات المختلفة ليكون عوناً ومرجعاً مهماً لمدرربي فرق الكليات والجامعات للنهوض بمستوى الاداء وتحسين فرقهم ونتائجهم وان يسهم بشكل ايجابي في تطوير لعبة كرة السلة. ومن خلال خبرة الباحثين في المنافسة والمنافسة والتدريس، بالإضافة إلى المتابعة المستمرة لمجموعة متنوعة من المسابقات بما في ذلك المسابقات الجماعية. ولوحظ ضعف وتراجع في مستويات الأداء في جميع أنواع العلاجات. ويتجلى ذلك من كثرة التدخلات الفاشلة وقلة المحاولات الناجحة، مما يشير إلى ضعف فنيات اللاعبين وعدم الاهتمام بالالتحامات والتدافع من قبل المدربين في الوحدات التدريبية، مما يؤكد عدم الاستعداد بشكل علمي سليم، خاصة إعداد المهارات، بما في ذلك تقنية التدخل، من أجل تحسين قدرتهم في هذه المهارة إلى الحد الذي يمكنهم من الأداء الأمثل في مجموعة متنوعة من المواقف، خاصة أنها رياضة يمكنك من خلالها تسجيل النقاط ومن ثم الفوز بالمباريات والحصول على الموقع المتقدم. وهدف البحث الى اعداد منهج مهاري مقترح لبعض



انواع المناولات بكرة السلة للاعبى منتخب جامعة المثنى ومعرفة تأثير المنهج المهارى المقترح في تطوير بعض انواع المناولات للاعبى منتخب جامعة المثنى. واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ضمانا الى تحقيق ما يصبوا اليه البحث وتم اختيار عينة البحث والمتمثلة بمنتخب جامعة المثنى والبالغ عددهم (١٢) لاعبا تم تقسيمهم عشوائيا بالتساوي الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وقام الباحثون بأجراء التجانس والتكافؤ للعينتين التجريبية والضابطة وذلك لمنع المؤثرات التي قد تؤثر في سير التجربة ونتائجها العلمية من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى العينة في العمر وقياسات الطول والوزن وادائهم المهارى في بعض انواع المناولات، ومعالجة نتائج الاختبارات القبلية بالوسائل الاحصائية المناسبة والتي اظهرت جميعها غير معنوية وهذه دلالة على تجانس وتكافؤ العينتين.

The effect of a proposed skill approach in developing the different tackles of the players of the Al-Muthanna University basketball team

Abstract

Basketball is one of the widely practiced sports and occupies a good position, as it has become today very beautiful and wonderful, making those who practice it have the desire to express their rhythmic performance, as it is a wonderful combination of many different skills, whether offensive or defensive, that join together to appear in an artistic painting in which the players individually express their ability to master these skills in matches, then appear in a more beautiful and delicate way in a collective movement rhythm that has its artistic expressions that impress the audience. The skill of handling and its various types in basketball is one of the offensive and defensive movement skills at the same time, as all movements and skills finally end with handling through the opponent's basket, and from this objective understanding of the importance of handling, the researchers sought to work on preparing a skill curriculum for different handling to be an important aid and reference for college and university team coaches to raise the level of performance and improve their teams and results and to contribute positively to the development of the game of basketball. Through the researchers' experience in competition, competition and teaching, in addition to continuous monitoring of a variety of competitions including group competitions. Weakness and decline in performance levels were observed in all types of treatments. This is evident from the large number of failed interventions and the small number of successful attempts, which indicates the weakness of the players' techniques and the lack of interest in tackles by the coaches in the training units, which confirms the lack of scientific preparation, especially the preparation of skills, including the intervention technique, in order to improve their ability in this skill to the extent that they can perform optimally in a

variety of situations, especially since it is a sport in which you can score points and then win matches and obtain an advanced position. The aim of the research is to prepare a proposed skill curriculum for some types of basketball tackles for the players of the Al-Muthanna University team and to know the effect of the proposed skill curriculum in developing some types of tackles for the players of the Al-Muthanna University team. The researchers used the experimental method to ensure the achievement of what the research aspires to, and the research sample was selected, represented by the Al-Muthanna University team, which numbered (12) players, who were randomly divided equally into two groups, a control and an experimental group. The researchers conducted homogeneity and equivalence for the experimental and control samples in order to prevent influences that may affect the course of the experiment and its scientific results in terms of individual differences in the sample in age and height measurements. The weight and their skill performance in some types of handling, and processing the results of the pre-tests with appropriate statistical means, all of which showed insignificance, which is an indication of the homogeneity and equivalence of the two samples.

Keywords: Skill approach, development, different tackles, basketball

١ - التعريف بالبحث:

١ - المقدمة وأهمية البحث:

لعبة كرة السلة هي واحدة من الألعاب الرياضية التي تمارس بشكل كبير وتحتل مكانة جيدة، إذ أصبحت اليوم في غاية الجمال والروعة جعلت ممن يمارسها له الرغبة في التعبير عن ادائه الايقاعي، فهي المزيج الرائع لمهارات كثيرة ومختلفة سواء اكانت هجومية ام دفاعية تشترك لتظهر بلوحة فنية تعبر فيها اللاعبات بشكل منفرد عن قدرتهن في اتقان هذه المهارات في المباريات، ثم تظهر بصورة اجمل وارق في ايقاع حركي جماعي له تعبيراته الفنية تنثير اعجاب الجمهور. وتعد مهارة المناولات وبأنواعها المختلفة في كرة السلة واحدة من المهارات الحركية الهجومية والدفاعية بنفس الوقت ، حيث ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيرا بالمناولات عبر سلة الخصم، لان هذه المهارة هي الحصيلة النهائية لنتيجة المباراة، فمن جانب يؤكد كل من يوسف البازي، مهدي نجم ان " المناولات هو المبدأ الاساسي الذي يجب ان يهتم به اهتماماً اكثر من المهارات الاساسية الاخرى" (١: ١٣٥) ومن جانب اخر فهي تعيين المستوى في هذه المهارة وبأنواعها المختلفة التي يتم من خلالها تسجيل النقاط وتحديد الفرق الفائزة والخاسرة وكذلك ترتيبها في الدوري. ومن هذا الفهم الموضوعي لاهمية المناولات سعى الباحثون في العمل على اعداد منهج مهاري للمناولات المختلفة ليكون عوناً ومرجعاً مهماً لمدربي فرق الكليات والجامعات للنهوض بمستوى الاداء وتحسين فرقهم ونتائجهم وان يسهم بشكل ايجابي في تطوير لعبة كرة السلة.

١- ٢ مشكلة البحث:

الهدف من لعبة كرة السلة هو تسجيل أكبر عدد ممكن من النقاط داخل سلة الخصم باستخدام أنواع مختلفة من التدخلات حيث أن هذه هي المرحلة الأخيرة من الهجوم في قائمة مهارات كرة السلة. من خلال خبرة الباحثين في المنافسة والمنافسة والتدريس، بالإضافة إلى المتابعة المستمرة لمجموعة متنوعة من المسابقات بما في ذلك المسابقات الجماعية. ولوحظ ضعف وتراجع في مستويات الأداء في جميع أنواع العلاجات. ويتجلى ذلك من كثرة التدخلات الفاشلة وقلة المحاولات الناجحة، مما يشير إلى ضعف فنيات اللاعبين وعدم الاهتمام بالتحامات من قبل المدربين في الوحدات التدريبية، مما يؤكد عدم الاستعداد بشكل علمي سليم، خاصة إعداد المهارات، بما في ذلك تقنية التدخل، من أجل تحسين قدرتهم في هذه المهارة إلى الحد الذي يمكنهم من الأداء الأمثل في مجموعة متنوعة من المواقف، خاصة أنها رياضة يمكنك من خلالها تسجيل النقاط ومن ثم الفوز بالمباريات والحصول على الموقع المتقدم.

١- ٣ اهداف البحث :

- اعداد منهج مهاري مقترح لبعض انواع المناولات بكرة السلة للاعبين منتخب جامعة المثنى.
- معرفة تاثير المنهج المهاري المقترح في تطوير بعض انواع المناولات للاعبين منتخب جامعة المثنى.

١- ٤ فرض البحث :

- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.
- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

١- ٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري: لاعبي منتخب جامعة المثنى.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ١٢/١١/٢٠٢٣ ولغاية ١٢/٢/٢٠٢٤
- ٣-٥-١ المجال المكاني: قاعة المنتدى الرياضي في السماوة

٢- منهج البحث واجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ضمانا الى تحقيق ما يصبوا اليه والذي "يعد الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب او الاثر" كما انه "اكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثق بها" (٢: ٢١٧) حيث استخدم الباحثون اسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة، بحيث تكون متكافئة تماما باستثناء المتغير الذي يؤثر في المجموعة التجريبية.

٢-٢ عينة البحث:

اختيار عينة البحث خطوة مهمة جدا ينبغي الاهتمام بها لانها "جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي" (٤: ٢٦٣) لكي تمثل المجتمع افضل تمثيل، والمتمثلة بمنتهج جامعة المثنى والبالغ عددهم (١٢) لاعبا تم تقسيمهم عشوائياً بالتساوي الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وقام الباحثون بأجراء التجانس والتكافؤ للعينتين التجريبية والضابطة وذلك لمنع المؤثرات التي قد تؤثر في سير التجربة ونتائجها العلمية من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى العينة في العمر وقياسات الطول والوزن وادائهم المهاري في بعض انواع المناولات، ومعالجة نتائج الاختبارات القبلية بالوسائل الاحصائية المناسبة والتي اظهرت جميعها غير معنوية وهذه دلالة على تجانس وتكافؤ العينتين وكما هو مبين في الجدولين (١)، (٢).

جدول (١)

يبين تجانس عينتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الانثروبومترية

المتغيرات	المجموعتان						الدالة
	التجريبية	الضابطة		المحسوبة	ت*	الجدولية	
		ع	س/				
العمر	٢٠,٨٣	١,٧٥	٢٠,٨٦	١,٩٥	١,٧٣	٢,١٢	غير معنوي
الطول	١٦٩,١٦	٤,٤٦	١٧٠,٥	٤,٦٦	١,٢١		غير معنوي
الوزن	٦٤,٢٥	٢,٩٥	٦٣,٢٨	٢,٧١	١,١٤		غير معنوي

جدول (٢)

يبين نسب تكافؤ عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	المجموعتان				ت المد سوبة	ت *	الدلالة
	التجريبية		الضابطة				
	س	ع	س	ع			
المناولة الصدرية	٨,	٠,	٦,	١,	١,١	٢, ٠٧	غير معنوي
	٤٢	٩٨	٥	٨٢	٦		غير معنوي
	٣,	٠,	٣,	٠,	١,٤		غير معنوي
	٧٥	٩٧	٣٣	٩٩	٠		غير معنوي
المناولة الطويلة	٧,	٣,	٨,	١,	١,٥	٢, ٠٧	غير معنوي
	٥	٢٩	٧٥	٧١	٨		غير معنوي
المناولة من خلف الظهر	٥,	١,	٥	١,	١,٥	٢, ٠٧	غير معنوي
	٦٦	٧٧		٠٩	٠		غير معنوي
المناولة من فوق الرأس						٢, ٠٧	غير معنوي
							غير معنوي

٢-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة لجمع المعلومات:

من الامور التي تساعد في انجاز التجربة هي استخدام كل ما يمكن الباحثون من جمع معلومات سواء كانت اجهزة او ادوات او عينات، بحيث "تهيئ وتنظم وترتب وتنسق لاجل استثمارها باحسن صورة لاداء العمل بكفاءة ودقة وباقل مجهود وفي اقصر وقت (٥ : ٢١٣) وهي:

- المصادر العربية والاجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياسات.
- التجربة الاستطلاعية.
- جهاز قياس الطول والوزن.

- كرات سلسلة عدد (١٢).
- ملعب كرة سلة، اهداف كرة سلة ، منضدة صغيرة عدد (٤)، ساعات توقيت عدد (٢) ، شريط قياسي جلدي، شريط لاصق.

٢-٤ خطوات اجراء البحث:

تضمنت خطوات اجراء البحث ما ياتي:

- للاطلاع على بعض ما متوفر من مصادر عربية او اجنبية وتهيئتها لغرض الاستفادة منها قدر الامكان في متن الرسالة، فضلا عن الاستماع الى اداء بعض الخبراء والمدرسين في مجال اللعبة لاجل زيادة المعلومات العلمية حول فكرة البحث وقد تمت مناقشتها بالشكل الذي يوجه الباحثون في تحقيق اهدافه ولاسيما في اقرار موضوع البحث في اللجنة العلمية.
- توزيع استمارة الاستطلاع اراء الخبراء لاختيار اكثر انواع المناولات استخداما.
- توزيع استمارة لاختيار الاختبارات التي تقيس انواع المناولات المرشحة من قبل الخبراء.
- تحديد العينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية .
- تحديد فريق العمل المساعد خلال التجربة.
- اجراء التجربة الاستطلاعية كحالة استكشافية للباحث.
- اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث التجريبية والضابطة وفق توقيتات حددت مسبقا وفي يومين متتالين.
- تحديد مدة زمنية قدرها (٢٠) د للقسم التحضيري لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة يلتزم فيها مدربا الفريقين لاعطاء الاحماء وتهيئة الجسم والاحساس بالكرة .
- تحديد مدة زمنية قدرها (٤٠) والقسم الرئيسي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة يلتزم فيها مدربا الفريقين وتنقسم الى :

١. الاعداد المهاري ومدته (٤٠) د حيث يقسم الى قسمين حسب الزمن

أ. القسم الاول ومدته (١٥) د وفيه يتم اعطاء تمارين مهارية تعمل على تطوير مهارات لعبة كرة السلة الاخرى وتترك هذه التمارين للمدرب .

ب. القسم الثاني ومدته (٢٥) د يلتزم فيها مدربا الفريقين وفيه يتم اعطاء تمارين مهارية تعمل على تطوير بعض انواع المناولات المستخدمة في اللعبة ، فبالنسبة للمجموعة الضابطة تترك الى المدرب اما المجموعة التجريبية فتخضع الى المنهج المعد من قبل الباحثون (المتغير التجريبي) وهو الفرق بين المجموعتين .

- تحديد مدة زمنية قدرها (٥) د للقسم الختامي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة يلتزم فيها مدربا الفريقين لاعطاء تمارين تعمل على تهدئة وارتخاء الجسم .
- يقل زمن الاعداد البدني تدريجياً ويزداد زمن الاعداد المهاري تدريجياً انسجاماً مع استمرارية مدة تنفيذ المنهج .
- المنهج يتكون من (٢٤) وحدة تدريبية قسمت الى :
 - أ. وحدات تدريبية عددها (٨) ثمانية من (٨ - ١) ومدتها (١٥) د وتعطى بشدة ٥٠ .
 - ب. وحدات تدريبية عددها (٨) ثمانية تبدأ من (٩ - ١٦) ومدتها (٢٠) د وتعطى بشدة ٦٠ .
 - ج. وحدات تدريبية عددها (٨) ثمانية تبدأ من (١٧ - ٢٤) ومدتها (٢٥) د وتعطى بشدة ٨٠ .
- تطبيق المنهج المهاري المقترح على العينة التجريبية ضمن فترة زمنية محددة.
- اجراء الاختبارات البعيدة لعينة البحث التجريبية والضابطة وفق الظروف نفسها قدر الامكان في الاختبارات القبلية.
- استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للحصول على نتائج البحث.

٢-٥ اختيار انواع المناولات واختباراتها:

اختار الباحثون عدد من انواع المناولات المستخدم في اللعبة والتي ذكرت في اغلب المصادر التي تناولت هذا الموضوع ودرجها في استمارة استطلاع، حيث تم عرضها على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال اللعبة، لاختيار الانسب وتبعاً لاولياتها واهميتها والاكثر استخداماً من قبل اللاعبين في المباريات، حيث توجد "اهميات واولويات وينسب مختلفة" (٦ : ٨٤).

بعدها تم اختيار بعض من الاختبارات التي تقيس هذه الانواع ودرجها في استمارة استطلاع ثم تم عرضها على الخبراء لاختيار الامثل منها في قياس ما يتطلب قياسه، اذ ان الاختبارات هي احدى "وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج لجميع المستويات والاعمار، حيث تقوم بدور المؤشر بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية (٧ : ٢٦٧) وبعد جمع الاستمارات وتفريقها تم الاخذ بارائهم وتوجيهاتهم السديدة في تكوين الاستمارة التي تتضمن متغيرات البحث واختباراته وفيما ياتي شرحها.

١-اختبار دقة المناولات الصدرية وسرعتها :

الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير وسرعته

الأدوات : كرة السلة ، حائط أملس ، ساعة توقيت

رسم خط على الأرض على بعد ٣ أمتار من الحائط، ورسم ثلاث دوائر متداخلة تتمركز على دائرة واحدة على الحائط، نصف قطر كل دائرة هو:

(الحد الأقصى ٧٦,٢ سم)، (الوسط ٥٠,٨ سم)، (الحد الأدنى ٢٥,٤ سم)، الحافة الخارجية السفلية للدائرة الكبيرة تكون على ارتفاع ٦٠,٩٦ سم من الأرض. يقع مركز الدائرة الصغيرة على ارتفاع ١٣٥ سم عن سطح الأرض..

مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الارض والذي يبعد مسافة ٣ أمتار عن الجدار، وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالتمرير نحو الحائط باستخدام اليدين (التمريرة الصدرية ،) واستلام الكرة مرة ثانية بعد ارتدادها من الحائط مرة ثانية على أن يحاول اصابة الدائرة الصغرى ويعطى ٣ نقاط ، أما اذا أصاب الدائرة الوسطية يعطى ٢ نقطة ، أما اذا الدائرة الكبرى تعطى له ١ نقطة، وتعطى له صفر اذا كانت المناولات خارج الدائرة ، ويكون زمن الاداء خلال ٣٠ ثانية فقط مع تسجيل مجموع النقاط التي حصل عليها المختبر

الشروط :

- تحسب نتائج الاصابات خلال ٣٠ ثانية

- يجب أن تكون قدما المختبر خلف الخط المرسوم على الارض عند التمرير أو الاستلام

- يسمح للمختبر بمحاولتين ، على ان يحسب له افضل المحاولتين

٢-اختبار دقة المناولات الطويلة في لعبة كرة السلة

الغرض من الاختبار :- قياس دقة المناولات الطويلة بكرة السلة .

الأدوات المستخدمة :- ملعب كرة السلة مؤشر عليه مناطق سقوط الكرة وتكون أبعاد كل منطقة (٢ × ٢م) تبعد عن خط الجانب وخط الوسط وخط النهاية ب ٢ م ، كرات سلة .



مواصفات الأداء :- يقوم المدرب أو احد الزملاء بتسليم الكرة للاعب المختبر والذي سيقوم باستلام الكرة وأداء مناوله سريعة طويلة إلى المنطقة المحدد لسقوط الكرة ويمكن أداء المناولات بإحدى الطرق التالية

١- المناولات المستقيمة من فوق الكتف باليد الواحدة

٢- المناولات القطرية من فوق الكتف باليد الواحدة

شروط الاختبار

- يمنح اللاعب (١٠) محاولات في كل محاولة من حالات المناولات سواء المستقيمة أو القطرية.

- لا يجوز الطبطبة أو أداء الثلاثية عند استلام الكرة المرتدة .

- يجب أن تؤدي المناولات بسرعة ودقة.

- يجب أن توجه الكرة إلى المناطق المرسومة على الأرض ضمن حدود الملعب

التسجيل :-

- يمنح المختبر النقاط حسب أهمية المنطقة في الملعب وهي محددة بالرسم والتي تتراوح بين (١-٣) وكما موضح بالشكل

- أعلى نقاط يمكن أن يجمعها المختبر هي (٣٠ نقطة)

- إذا سقطت الكرة في رقم (٣) يحصل المختبر على ثلاث نقاط أما إذا سقطت الكرة في منطقة رقم (٢) فيحصل المختبر على نقطتين وكذلك إذا سقطت الكرة في منطقة رقم (١) فيحصل المختبر على نقطة واحدة ، أما إذا سقطت الكرة خارج حدود المناطق المرسومة على الأرض فلا يمنح المختبر اي نقطة .

٣-اختبار مناوله الكرة من الخلف :

يتم تنفيذه بمناولة الكرة من خلف الظهر إلى اللاعب الآخر. هذا النوع من المناولات يُستخدم لإضافة عنصر من المفاجأة وصعوبة للمناولة.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المناولة

الأدوات اللازمة:



-كرة سلة قانونية

-حائط أملس عمودي على الأرض

-ساعة إيقاف

الاجراءات:

-حائط أملس عمودي على الأرض

-يرسم على الأرض خط موازي للحائط وعلى بعد ٥ أقدام منه

-يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية ، ثم يقوم بمناولة الكرة من خلف الظهر نحو الحائط ١٥ مرة.

-يحسب الزمن منذ لحظة اعطائه اشارة البدء وحتى تلمس الكرة الخامسة عشرة الحائط.

حساب الدرجات:

-الدرجة هي: عدد الثواني التي يستغرقها اللاعب في اداء ال ١٥ مناولة

-غير مسموح للاعب بالتحرك أكثر من خطوة واحدة الى خطوتين في أي اتجاه .

٤- اختبار مناولة كرة السلة من فوق الرأس على الحائط لمدة (٣٠ ثانية):

الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين العين واليد.

الأدوات اللازمة:

-كرات سلة.

-حائط ذو سطح أملس وعمودي على الأرض.

-ساعة إيقاف.

-خط للبداية ومرسوم على الأرض على بعد (٣,٧٥ متر).

الاجراءات:

-يقف المختبر خلف خط البداية ومعه كرة سلة وفي مواجهة الحائط.

-عند اعطاء إشارة البدء يقوم بمناولة الكرة نحو الحائط ثم يتسلمها ثانية ليقوم بتمريرها مرة أخرى وهكذا بأقصى

سرعة ممكنة وذلك لمدة (٣٠ ثانية).

-تعطى للمختبر محاولتين بينهما فترة راحة.

التسجيل:

-الدرجة النهائية هي عدد المرات الصحيحة التي تلمس فيها الكرة الحائط خلال ال (٣٠ ثانية).

-تحتسب للمختبر المحاولة الأفضل.

٢-٦ الاسس العلمية للاختبارات:

ان الاختبارات التي رسمت من قبل ذوي الخبرة والاختصاص لقياس بعض انواع المناولات بكرة السلة، هي اختبارات مقننة اصلا واستخدمت في البيئة العربية والعراقية ومن باحثين كثر قبل استخدامها من قبل الباحثون لذلك فهي تتمتع بصدق يتراوح بين ٠,٨٦ - ٠,٨٩ وبثبات يتراوح بين ٠,٨١ - ٠,٩٤ وبموضوعية عالية .

٢-٧ التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحثون تجربته الاستطلاعية والتي هي "تدريب عملي للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء الاختبار لتفاديها (٨: ١٠٧)، فضلا عن كونها "اختبار اساليب البحث وادواته ، بغية تحقيق افضل النتائج، وذلك في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٢/٤ على عينة مكونة من (٦) لاعبين من خارج عينة البحث تم اختيارهم عشوائيا وذلك للتعرف على:

- معرفة الوقت المستغرق عند اداء الاختبار الواحد ومجموع الاختبارات.
- مدى استعداد فريق العمل لاجراء الاختبارات وكفائته.
- معرفة افضل طريقة لاجراء الاختبارات.
- مدى تفهم عينة البحث للاختبارات المستخدمة.
- الكشف عن الصعوبات التي تواجه الباحثون وتلافيها في الاختبارات الرئيسية.
- معرفة مدى صلاحية الادوات المستخدمة في الاختبارات.

٢-٨ الاختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينتي البحث (التجريبية والضابطة) للمدة من ٢٠٢٣/١١/١٣ ولغاية ٢٠٢٣/٢/١٤ وفي يومين متتالين في قاعة منتدى الشباب والرياضة في المثنى، إذ تم تسجيل قياسات الطول والوزن وتكوين اعمار اللاعبين وبعدها اجريت لهذه الاختبارات المهارية الخاصة بانواع المناولات المختارة بوجود فريق العمل المساعد .

لقد سعى الباحثون جهد الامكان تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث وقت تنفيذها والمكان الذي اجريت عليه والادوات المستخدمة، وطريقة التنفيذ وفريق العمل، من اجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعدية.

٢-٩ المنهج المهاري المقترح:

من خلال اطلاع الباحثون على ما توفر من مصادر علمية وبحوث ، وبعد استعانتهم ببعض مدربي كرة السلة استطاع ان يضعوا منهجهم المهاري الخاص بالمناولات، وفيما ياتي بعض الايضاحات حوله. وفيما ياتي بعض الايضاحات عن المنهج المهاري التدريبي المقترح.

- مدة المنهج التدريبي: شهران.
- مدة المنهج بالاسابيع: ٨ اسابيع
- عدد الوحدات التدريبية الكلية: ٢٤ وحدة.
- عدد الوحدات التدريبية الاسبوعية: ٣ وحدات.
- ايام التدريب الاسبوعية: الاحد - الثلاثاء - الخميس.
- زمن الوحدة التدريبية الواحدة: ٧٠ دقيقة.
- زمن القسم التحضيري: ١٠ دقيقة.
- من القسم الرئيسي: ٥٠ دقيقة.
- زمن القسم المهاري: ٣٠ دقيقة ويزداد تدريجياً ليصبح ٥٠ دقيقة
- زمن القسم الختامي: ١٠ دقائق.

٢-١٠ الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينتي البحث (التجريبية والضابطة) للمدة من ٢٠٢٤/٢/٧ ولغاية ٢٠٢٤/٢/٨ في يومين متتالين وعلي قاعة مندى الشباب والرياضة في المثنى ، وبعد انتهاء المدة الزمنية المخصصة للمنهج المهاري المقترح. إذ قام الباحثون جهد الامكان بالالتزام بتوفير الظروف نفسها. والتي اجريت فيها الاختبارات القبلية .

٢-١١ الوسائل الاحصائية:

قام الباحثون باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للحصول على البيانات وقد تم استخدام :
-النسبة المئوية - الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة - اختبار (ت) للعينات المتناظرة

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض انواع المناولة:

لغرض معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبُعدي للمجموعة التجريبية، تم وضع الجدول (٣) والذي من خلاله يمكن ملاحظة ما ياتي:

جدول (٣): يبين المجموعة التجريبية وبعض انواع المناولة والقياس واواسطها الحسابية وانحرافاتها المعيارية وحجم العينة ومجموع الفروق وتربيعاتها وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية والدلالة.

ن.	المجموعة	النوع	القياس	م.	د.	حجم العينة	م.	د.	الاحتمالية	القيمة	الدلالة
	التجريبية	المناولة الصدرية	قبلي	٨,٤٢	٠,٩٨	١٢	٩٠	٣٨,٥١	١٤,٦٣	٢,٢٠	معنو
			بعدي	١٦,٥٠	١,٧٣	١٢	٩٠	٣٨,٥١	١٤,٦٣	٢,٢٠	معنو
		المناولة الطويلة	قبلي	٣,٧٥	٠,٩٧	١٢	٩٠	٣٢,٢٢	٧,٦٥	٢,٢٠	معنو
			بعدي	٧,١٦	١,٠٤	١٢	٩٠	٣٢,٢٢	٧,٦٥	٢,٢٠	معنو
		المناولة من خلف الظهر	قبلي	٧,٥٠	٣,٢٩	١٢	٩٠	١٩٠,٢٢	٦,٤٦	٢,٢٠	معنو
			بعدي	١٥,٢٥	١,٢٩	١٢	٩٠	١٩٠,٢٢	٦,٤٦	٢,٢٠	معنو
		المناولة من فوق الرأس	قبلي	٥,٦٦	١,٧٧	١٢	٩٠	٤٢	٧,١٤	٢,٢٠	معنو
			بعدي	٩,٥٠	١,٩٣	١٢	٩٠	٤٢	٧,١٤	٢,٢٠	معنو

• تحت درجة حرية ١٢-١ = ١١ واحتمال خطأ ٠,٠٥

فالنسبة الى اختبار المناولة الصدرية فقد كان الوسط الحسابي (٨,٤٢) في الاختبار القبلي وبانحراف معياري بلغ (٠,٩٨). اما في الاختبار البُعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١٦,٥٠) وبانحراف معياري (١,٧٣)،

بينما بلغ مجموع الفروق في الاختبارين (٩٥) ومجموع تربيعاتها (٣٨,٥١)، اما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (١٤,٦٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢,٢٠) وأقل من درجات الحرية (١١) واحتمال خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار المعالجة الطويلة كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣,٧٥) والانحراف المعياري (٠,٩٧)، وكان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٧,١٦) والانحراف المعياري (١,٠٤). مجموع الفروق بين الاختبارين هو (٤٥)، ومجموع المربعات هو (٣٢,٢٢)، وقيمة (t) المحسوبة هي (٧,٦٥)، وهي أكبر من قيمة الجدول (٢,٢٠) وأقل من درجة الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠,٠٥). وهذا يدل على وجود فرق كبير بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار قبضة الظهر فإن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (٧,٥) والانحراف المعياري (٣,٢٩) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٥,٢٥) والانحراف المعياري (١,٢٩). ومجموع الفروق بين الاختبارين هو (٩٣)، ومجموع مربعاته هو (١٩٠,٢٢). أما قيمة (t) المحسوبة فهي (٦,٤٦) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٢٠) وأقل من درجات الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠,٠٥). وهذا يدل على أن هناك فرقا كبيرا بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما بالنسبة الى اختبار المناولة من فوق الرأس فقد كان الوسط الحسابي (٥,٦٦) وبانحراف معياري (١,٧٧) في الاختبار القبلي، بينما بلغ في الاختبار البعدي (٩,٥) وبانحراف معياري (١,٩٣)، في حين بلغ مجموع الفروق في الاختبارين (٤٨) ومجموع تربيعاتها (٤٢). اما قيمة (ت) المحتسبة فبلغت (٧,١٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٠) وتحت درجة حرية (١١) واحتمال خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اخيرا ومن خلال مقارنة قيم الدرجات المحتسبة ولجميع الاختبارات المهارية الخاصة ببعض انواع المناولة بكرة السلة مع القيمة الجدولية، تبين ان جميعها هي اكبر، وهذا دلالة على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٢-٣ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض انواع المناولة.

لغرض معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، قام الباحث بوضع الجدول (٤) والذي يمكن من خلاله ملاحظة ما ياتي:

جدول (٤)

يبين المجموعة الضابطة وبعض انواع المناولة والقياس واطاها الحسابية وانحرافاتا المعيارية وحجم

العينة ومجموع الفروق وتربيعاتها وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية والدلالة

المجموع ة	بعض انواع المناولة	القياس يا س	م/ س	ع	ح ج م ا ل ع ن ة	م ج ف	(ت) المح نسبة	(ت) الجدو لية	الد لالة
الضابط ة	المناولة الصدرية	قبلي ي	٦, ٢٥	١, ٨٢	١ ٢	٥ ٧	٥,٣٣	٢,٢٠	مع نوي
		بعد ي	١٠, ٨	٢, ٧٩			١٠٦,٢ ٢		
	المناولة الطويلة	قبلي ي	٣, ٣٣	٠, ٩٩	١ ٢	١ ٩	١٢,٢٩		مع وي
		بعد ي	٤, ٧٥	٠, ٧٥			٥,١٠		
	المناولة من خلف الظهر	قبلي ي	٨, ٧٥	١, ٧١	١ ٢	٤ ٥	٥٢,٣١		مع وي
		بعد ي	٥, ٣٣	١, ٣٧			٥,٩٥		
	المناولة من فوق الرأس	قبلي ي	٥	١, ٠٩	١ ٢	١ ١	١٠,٩٦		مع وي
		بعد ي	٤, ٤٢	١, ٦٨			٣,١٧		

• تحت درجة حرية ١٢-١ = ١١ واحتمال خطأ ٠,٠٥

فبالنسبة الى اختبار المناولة الصدرية ، كان الوسط الحسابي (٦,٢٥) في الاختبار القبلي وبانحراف معياري بلغ (١,٨٢)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي هو (١٠,٨)، والانحراف المعياري (٢,٧٩)، ومجموع الفروق بين الاختبارين (٥٧)، ومجموع المربعات (١٠٦,٢٢). قيمة (t) المحسوبة هي (٥,٣٣) وهي أكبر من (٢,٢٠) من الجدول (٢,٢٠) وأقل من درجات الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين، مع يفضي إلى ما بعد الاختبار.

وفي اختبار المعالجة الطويلة يكون الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٣,٣٣)، والانحراف المعياري (٠,٩٩)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٤,٧٥)، والانحراف المعياري (٠,٧٥)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي هو (٤,٧٥)، والانحراف المعياري هو (٠,٧٥). مجموع الفروق بين الاختبارين هو (١٩)، ومجموع مربعاته هو

(١٢,٢٩)، وقيمة (t) المحسوبة هي (٥,١٠)، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولة (٢,٢٠) وأقل من درجة الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠,٠٥). وهذا يدل على وجود فرق كبير بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. أما في اختبار قبضة الظهر فإن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (٨,٧٥) والانحراف المعياري (١,٧١)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٥,٣٣) والانحراف المعياري (١,٣٧). ومجموع الفروق بين الاختبارين هو (٤٥)، ومجموع المربعات هو (٥٢,٣١)، وتصل قيمة (t) المحسوبة إلى (٥,٩٥)، وهي أكبر من قيمة (t) الجدول (٢,٢٠). وأقل من درجة الحرية (١١) واحتمال الخطأ (٠,٠٥). وهذا يدل على وجود فرق كبير بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار المعالجة العلوية يكون الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٥) والانحراف المعياري (١,٠٩)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي (٤,٤٢) والانحراف المعياري (١,٦٨)، أما في اختبار المعالجة العلوية فهو (٤,٤٢) والانحراف المعياري (١,٦٨). ومجموع الفروق بين الاختبارين هو (١١)، ويبلغ المربع الإجمالي (١٠,٩٦). أما قيمة (t) المحسوبة فتبلغ (٣,١٧) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولة (٢,٢٠) بدرجات حرية (١١) واحتمال الخطأ (٠,٠٥) مما يدل على: أن هناك فرقاً معنوياً بين الاختبارين، يفضي إلى ما بعد الاختبار. لذلك استنتجت الباحثة مقارنة قيم الدرجات المحتسبة لجميع الاختبارات المهارية المتعلقة بأنواع معينة من التدخلات بكرة السلة مع القيم الجدولية وكانت جميعها أكبر مما يدل على وجود دلالة إحصائية لدى المجموعة الضابطة. ووجدت فروق بين المجموعتين. اختبارين لصالح الاختبار البعدي.

٣-٣ مناقشة النتائج

٣-٣-١ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية:

لاحظ الباحثون بالنسبة الى المجموعة التجريبية بوجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض انواع المناولة، حيث يعزو الباحث ذلك الى فاعلية المنهج المهاري المقترح الذي اعده الباحثون مستندا الى الخبرة التي يتمتع بها الباحثون في مجال التدريس والتدريب فضلاً عن المصادر المتوافرة في مجال التدريب واختصاص كرة السلة، حيث تضمن تمارين مهارية مختلفة ومتنوعة خاصة بالمناولات انتقيت بدقة وبطريقة علمية لاجل تطوير بعض انواع المناولة بكرة السلة وباستخدام وسائل مساعدة. لقد راع الباحثون ومنذ البداية مبدا التنظيم لهذه التمارين وتطبيقها ضمن الوحدات التدريبية اذ، يمكن تنظيم التدريب على المهارة المعنية بما ينسجم والهدف المنشود (٩: ١١) ومبدا التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد اذ ان قاعدة التدرج تعمل على التنسيق والربط المنتظم بين التمارين المستخدمة في الوحدة التدريبية والارتفاع التصاعدي شدتها وحجمها اعتمادا على المستوى للاعب في التدريب، كما تضمن المنهج المهاري المقترح تمارين مناولة تؤدي بعدم وجود خصم وكذلك بوجود خصم سلبي واحيانا ايجابي وصولا الى اداء التمارين وبظروف مشابهة لظروف المباريات ذلك لان التدريب على المناولة وفق اجواء المباراة يعطي حافزا للمهاجم للقيام بها اثناء

المباريات (١٣: ١٤٧) كما كان للتمارين التي تؤدي فيها مهارة المناولة بصورة منفردة واحيانا بدمجها مع مهارة اخرى كالاستلام والمناولة او اكثر من ذلك كالاستلام والطبقة والمناولة حيث تؤدي هذه التمارين سواء كان بصورة منفردة من قبل اللاعب ، ان هذه التمارين التي استخدمها الباحثون اسهمت اسهاما فاعلا في زيادة التوافق الحركي للاعبين والذي هو قدرة الرياضي على سرعة الاداء الحركي مع دقته في تحقيق الهدف مع الاقتصاد في الجهد (١٠: ٢٠٥) ويظهر ذلك ايضا في قدرة الرياضي على دمج انواع من الحركات في قالب واحد يتسم بالانسيابية وحسن الأداء ، (٥: ٣٨٩) حيث ظهر ذلك واضحا من خلال قدرة اللاعبين على ربط للمهارات واخراجها في مهارة حركية واحدة تنتهي بالمناولة وهذا يعتمد بطبيعة الحال على الترابط والانسجام الكامل والسليم ما بين الجهاز العصبي والعضلي ودوره وتركيزه بالفعل الحركي الامثل للمهارة (المناولة) وذلك لان " اقتصاد الاشارة العصبية على العضلات الخاصة للاداء فقط يؤدي الى زيادة القدرة على التميز وتحسين التوافق ليصبح اكثر دقة " (١٢: ١٤٨) مما جعل اللاعبين اكثر تحكما في ادائهم لمهارة المناولة.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات:

استنتج الباحثون :

- المنهج المهاري المقترح يؤثر معنويا في تطوير بعض انواع المناولة بكرة السلة المتمثلة بـ (المناولة الصدرية ، المناولة الطويلة ، المناولة من خلف الظهر ، المناولة من فوق الرأس)
- كان تطور المجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة في جميع متغيرات البحث المهارية وذلك من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثون.
- افضل تطور حصل بين المجموعتين لنوع المناولة كان المناولة من خلف الظهر اولا ثم المناولة الطويلة ، ثم المناولة الصدرية ، وأخيراً المناولة من فوق الرأس .

٤-٢ التوصيات:

يوصي الباحثون :

- الاهتمام الجيد والحقيقي من قبل مدربي فرق كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في وضع المنهج الخاص الذي يعمل على تطوير مستويات الطلاب عند اعداد فرق كلياتهم.



- ضرورة تعميم مفردات المنهج المهاري المقترح على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستفادة من مفرداته في تدريب فرق الجامعات بعد ان ثبت فاعليته في التطوير.
- التأكيد على مرحلة الاعداد المهاري عند تنفيذ مفردات المنهج التدريبي ولجميع المهارات وخاصة مهارة المناولات بأنواعها المختلفة.

المصادر

- ١- يوسف البازي، مهدي نجم. المبادئ الاساسية في كرة السلة، بغداد: مطبعة التعليم العالي، ٢٠١٥ .
- ٢- محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩،
- ٣- ديوبولد ب فان دالبي. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل (واخرون). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية للطباعة، ١٩٨٥،
- ٤- وجيه محجوب. اصول البحث العلمي ومناهجه، ط١، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- ٥- محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج ١، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- ٦- محمد عثمان. موسوعة العاب القوى - تكتيك - تدريب - تعليم - تحكيم. ط١ - الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٠.
- ٧- كمال عبد الحميد، محمد صبي حساني. اللياقة البدنية ومكوناتها - الاسس النظرية - الاعداد البدني - طرق القياس. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧.
- ٨- قاسم المندلاوي واخرون. الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ومن التربية البدنية. الموصل: مطابع التعليم العالي، ٢٠١٠.
- ٩- طارق محمد عبد الرؤوف. برنامج مقترح لزيادة فاعلية الاداء المهاري للاعبين كرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٨.
- ١٠- ابو العلا عبد الفتاح التدريب الرياض الاس الفسيولوجي. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١١.
- ١١- محمد صبحي حسانين. التقويم والقياس في التربية البدنية. ج ١، ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٧.
- ١٢- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي، القاهرة، دار المعارف، ٢٠٢٠.



13-CORNELIUS BYKERK. Simplified Multiple offense for winning Basket Ball, west Nyack, parker publishing .٢٠١٥

14-James& Goy. Sport skill of Boys girls, U-S-A: Library of Congress, .٢٠١٩