



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

تُعَدُّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للتحقيقات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الرابعة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات الخُكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تُقبل. الباحث: مهتد حمزة حميد
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الوجود بين المفهوم البديهي والفلسفي والانتولوجي دراسة فلسفية تحليلية	أ.د. زينة علي جاسم	٨
٢	منطق فهم النص القرآني الأسس والمباني المرجعية	أ.د. ستار جبر الاعرجي الباحث: أحمد غلام بدر	١٨
٣	تأويل النص الاستعاري في ضوء المصطلح البلاغي الحقيقي والمجازي	أ.م.د. بيداء عبد نجم عزام	٣٠
٤	التذكية في الفقه الامامي وفقه المذاهب الاخرى	أ.م.د. إبراهيم سلمان قاسم	٣٨
٥	السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العائلات وغير العائلات	أ.م.د. ليلى نجم لجيل	٥٤
٦	فاعلية أنموذج رينزولي في تنمية تحصيل الأدب والنصوص وتعزيز استقلالية التعلم لدى الطلاب المتفوقين	أ.م.د. مصطفى سواد جاسم	٧٠
٧	وسائط قدامة بن جعفر دراسة عروضية	أ.م.د. نزار ياسر خير الله	٩٠
٨	دور الاعلام البيئي في تنمية الاستدامة البيئية والاصدي للمعوقات البيئية(مراجعة مقال)	م.م. زهراء راضي خلف	١١٠
٩	دور المرشد التربوي في العملية التربوية «مقال مراجعة»	أ.م.د. شاهين محمود عكاب	١١٦
١٠	تحليل النص الفقهي عند الامامية دراسة مقارنة بين المبسوط والعروة الوثقى	م.د. ذوالفقار عادل عيسى	١٢٢
١١	الباقوت واستعمالاته في الاندلس من الفتح الاسلامي حتى سقوط غرناطة (٩٢-١٧٩٨هـ/٧١١-١٤٩٢م) -دراسة تاريخية-	أ.م.د. سعد قاسم علي	١٤٠
١٢	الشيخ محمد العربي حياته ودوره السياسي في تاريخ العراق المعاصر ١٨٩٥-١٩٧١	أ.م.د. سمير عباس ريكان	١٥٤
١٣	ابن السكيت (ت ٢٤٤هـ) في الميزان اللغوي إصلاح المنطق أنموذجاً	م.د. كامل ناصر سعدون	١٧٦
١٤	فاعلية التعلم الإلكتروني في زيادة دافعية طلاب الصف الرابع العلمي نحو مادة الأحياء	م.م. أحمد حسن خلف محمد	١٨٦
١٥	مستويات الوعي في روايات غائب طعمة فرمان «النخلة والجيران، وخمسة أصوات أنموذجاً»	م.م. محمد طعمة مهدي أ.د. أحمد عبد الرزاق ناصر	١٩٢
١٦	تأثير الدراسات العربية في قراءة المستشرقين لمفهوم النخبوي والشعبي	الباحثة: ثارة عباس كاظم أ.د. نائلة احمد الجبوري	٢٠٤
١٧	الازدهار العلائقي وعلاقته بالشخصية المؤثرة لدى طلبة الجامعة	م.د. أحمد حسن خلف	٢١٤
١٨	القراءة التاريخية للقرآن الكريم مقاربات نقدية لبعض الحداثيين	الباحث: اسير غافل مدلول	٢٣٤
١٩	الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الصف الرابع العلمي المرحلة الاعدادية	الباحث: حمد علي حسن	٢٥٠
٢٠	الدكاء الثقافي لدى المشرفين التربويين في محافظة كركوك	الباحث: عمر علي هزاع	٢٦٨
٢١	السوق والسلعة: قراءة نقدية في اقتصاد السوق الحر	الباحث: محمد كاظم وحيد أ.د. سلام عبد علي العبادي	٢٨٢
٢٢	فاعلية استراتيجية التفكير التصميمي في حل المشكلات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	الباحث: مهند حمزة حميد	٢٩٤
٢٣	الحفاظ على البيئة بين القانون والشرعية	الباحث: أحمد فاضل عبيد م.د. علي مشهدي	٣١٢
٢٤	ضغوط العمل وعلاقتها بالحصانة الفكرية لمعلمي التربية الفنية	الباحث: محمد حسن ردام أ.د. مرتضى سميعي زفرقندي	٣٢٢
٢٥	Issues in Translating Technical Terms in Software Documentation: A Comparative Study between Arabic and English	Aya Dahy Molan Asst. Prof. Dr. Norjan Hussain Jamal	٣٣٢



السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات

أ.م. د. ليلي نجم ثجيل
جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات ، ودلالة الفرق في السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات وكذلك تبعا لمتغير (ذكور اناث) ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة باعداد مقياس السلوك الاندفاعي بالاعتماد على النظرة الشمولية التكاملية وكذلك على الاطر النظرية ومقياس ، اذ بلغ عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية من (٢٣) فقرة وقد تم التأكد من خصائصه السايكومترية وتم تطبيق الاداة على عينة قصدية مكونه من (٢٠٠) طفل تم اختيارهم عشوائيا من رياض مديريه تربية بغداد (رصافة (١) رصافة (٢) للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

وتم التوصل الى النتائج الاتية:

- ١- ان اطفال امهات العاملات والغير العاملات لديهم سلوك اندفاعي
- ٢- يوجد فرق دال بين اطفال امهات العاملات والغير العاملات وهو صالح للام العاملة .
- ٣- لا توجد فروق بين (اطفال العاملات والغير العاملات) في السلوك الاندفاعي حسب متغير (ذكور ، اناث) .

كلمات المفتاحية: السلوك الاندفاعي ، الاطفال .

Abstract:

The current research aims to identify impulsive behavior in children of working and non-working mothers, the significance of the difference in impulsive behavior in children of working and non-working mothers, and the variable (males vs. females). To achieve the objectives of the current research, the researcher developed an impulsive behavior scale based on a holistic, integrative perspective, as well as theoretical frameworks and scales. The number of paragraphs in the final version of the scale reached (23) paragraphs. Its psychometric properties were verified, and the instrument was applied to a purposive sample of (200) children randomly selected from kindergartens of the Baghdad Education Directorate (Rusafa (1) and Rusafa (2) for the academic year 2024-2025

The following results were reached

- 1-Children of working and non-working mothers exhibit impulsive behavior.
- 2- There is a significant difference between children of working and non-working mothers, which is valid for working mothers.
- 3- There are no differences between (children of working and non-working mothers) in impulsive behavior according to the variable (male, female).

Keywords: impulsive behavior, children.

مشكلة البحث:

يعد السلوك الاندفاعي من أكثر الاضطرابات السلوكية وأكثر المشكلات شيوعاً وانتشاراً بين الأطفال، لاسيما في مرحلة الطفولة المبكرة، والذي يؤدي إلى ضعف الانتباه وهو أحد العمليات العقلية العليا الذي يعكس في اختياره للمنبهات الحسية المختلفة، والذي من خلاله يمكن الطفل من دقة تحليلها وإدراكها والاستجابة لها بصورة تجعله يتكيف من حيث قدرته على الاتصال بالبيئة المحيطة بصورة طبيعية (Erickson et al, ١٩٨٥: ١٤٧-١٦٦).

يسبب السلوك الاندفاعي العديد من المشكلات للأطفال منها صعوبات التعلم والفرط الحركي، مما يجعله يضع نفسه في الكثير من المواقف الصعبة أو الخطرة من دون تفكير، فيشعر الطفل بالذنب وتأنيب الضمير بعد كل سلوك يقوم به ولا تمنعه هذه المشاعر عن القيام بمثل هذا السلوك مره أخرى (عليه، ٢٠٠٧: ٥٥). ويقع الطفل المندفع في مشاكل مع زملائه ومعلميه وأسرته ومجتمعهم ويكون غير محبوب بين رفاقه، إن السلوك الاندفاعي له أثر أساسي في تطور السلوك الاجتماعي لمن يتصف به (الحيارى، ٢٠١٢: ٤١٠).

لذا اتبقت مشكلة البحث في لقاء الضوء على المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات، لأن عمل المرأة في تقديري مهما كان ثميناً، تبطل أهميته في حال تأثيره سلباً على تربية الأطفال لأن مسؤولية رعاية الأطفال ملقاة بشكل عام على عاتق الأم، وأي إهمال من قبلها يؤثر على حياتهم النفسية والاجتماعية، الأمر الذي يجعل منهم أطفالاً مشاكليين وهذا يؤثر إلى حد كبير في قدرة الطفل على تحقيق ذاته والاستعداد للتكيف مع البيئة.

وفقاً لذلك تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤل الآتي:

هل لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات سلوك اندفاعي؟

أهمية البحث:

تعد مرحلة الطفولة في نموها وتطورها موضع اهتمام الفكر التربوي الإنساني، إذ انطلق العقل الإنساني في جميع مجالات تفكيره مسخراً كل قدراته وتطلعاته في فهم الطفولة فهماً واعياً، مستنداً بالخبرات الحياتية في تطوير أساليب التربية متأثرة بمجموعة من العوامل والظروف والتي تقدم للمسيرة البشرية رصيداً من الفكر التربوي والأساليب التوجيهية في فهم الطفولة وتربيتها تربية سليمة.

والطفولة هي أولى مراحل الحياة ورمز المستقبل، لذلك فهي الأحق بالرعاية والعناية لضمان سلامة الفرد والمجتمع وتوازنه، والأطفال في المرحلة العمرية المبكرة يكونون بحاجة إلى التوجيه والإرشاد المستمرين من أجل تحقيق مطالب نموهم بصورة سليمة من خلال وضع الأسس العلمية لرعايتهم وتربيتهم، وهذا الاهتمام هو اهتمام برأس المال البشري، فالأطفال ثروة قومية يمثلون من قوة العمل المنتج، ولابد من المحافظة عليها ورعايتها للحصول على ثمارها المرجوة (المشهداني، ٢٠٠٤: ١٩).

إن الاهتمام بمرحلة الطفولة لا ينبع من ضرورة اجتماعية واقتصادية معاصرة فقط، بل إنه يرتكز أيضاً على قناعة تربوية ونفسية ووعى وإدراك، وعليه فإن رعاية الطفل في هذه المرحلة يجب أن تتم على وفق الأسس العلمية التربوية، فلا بد من إعطائها الاهتمام الكافي ولا يترك الأمر للعقوبة والتلقائية، فالطفل بحاجة إلى رعاية شاملة (المجاهدي، ٢٠٠١: ١٥).

إن الأطفال الذين يتصفون بالسلوك الاندفاعي يتصرفون قبل التفكير بالشيء، لأنهم يجدون صعوبة في الانتظار أو التأخير ويقودهم الاندفاع إلى الكلام خارج سياق الموضوع أو مقاطعة الآخرين وقد يندفعون دون النظر إلى حوله، وحقيقة الأمر أن الطفل ليس مغامراً أو مخاطراً لكنه يجد صعوبة بالغة في السيطرة على اندفاعاته، وكثيراً ما يفاجئ الطفل حينما يجد نفسه في مأزق خطير ولا يوجد لديه فكرة عن كيفية الخروج منه (بطرس،

(٢٠١٠: ١٣).

الطفل المندفع غير قادر على الانتباه لمعلميه ولا يستطيع إن يستقر في مكانه مدة طويلة فهو يتحرك باستمرار ويقاطع معلميه في داخل الصف (ابو غزاله والدبلجي، ٢٠١٤: ٢٠٢).

ويتصف هؤلاء الاطفال بمظاهر عدة منها انعدام الصبر، ومواجهة الصعوبات في تأخير الاستجابات واطلاق الأجوبة قبل اتمام الأسئلة والانتظار خلف الصفوف والمقاطعة المتكررة لاحاديث الآخرين على نحو يسبب لهم مشكلات في المؤسسات التربوية، وكذلك اخذ الاشياء من الآخرين عنوة، وقد يتعرض الطفل المندفع للحوادث أو يتسبب بأضرار للأشياء أو يقوم بأفعال خطيرة من دون اعتبار للعواقب المحتملة (عثمان، ٢٠٠٥: ١٠).

يرتبط السلوك الاندفاعي بكل من مشكلة العدوان والنشاط الزائد واضطراب عجز الانتباه، وتأثر الاندفاعية على أداء الطفل في المهام المعرفية والتحصيلية فانه يستجيب بسرعة قبل أن يفهم المشكلة أو يقيس الحلول البديلة الممكنة لها، أي أن فترة كمون الاستجابة لديه قصيرة للغاية وغالباً ما تكون استجابة خاطئة (عجلان، ١٩٩١: ٢١).

ويرون علماء النفس التربوي أن الأطفال يظهرن فروقاً متسقة نسبياً في الطريقة التي يعملون بها، أو يدركون أو يتذكرون المعلومات، أي أنهم يظهرن أساليباً معرفياً مفضلاً لديهم يمكن أن يرتبط بالفروق بين الأفراد في الدافعية والشخصية والانتباه والتنظيم المعرفي (Hetherington & Parke، ١٩٧٩: ٥٧). واهتم الباحثين بدراسة السلوك الاندفاعي لدى الأطفال كدراسة الصراف (١٩٨٧) التي تناولت علاقة الأسلوب التأملي - الاندفاعي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودراسة الفرماوي (١٩٨٧) التي هدفت الى تعرف علاقة الأسلوب المعرفي الاندفاع - التربوي بالذكاء لدى أطفال المرحلة الابتدائية، ودراسة الخولي (١٩٩٠) والتي تناولت علاقة كل من أسلوب التربوي - الاندفاع والقلق بأداء تلاميذ التعليم الأساسي في بعض مهام السرعة ودراسة عبد العزيز الشخص (١٩٩١) والتي هدفت الى تعرف اندفاعية الأطفال وعلاقتها بعمرهم الزمني ومستوى تحصيلهم، أما دراسة عكاشة (١٩٩٧) والتي هدفت الى تعرف مدى فاعلية تعديل السلوك المعرفي في خفض مستوى الاندفاعية لدى الأطفال، واغلب هذه الدراسات توصلت بنتائج ان الأطفال الذين لديهم سلوك اندفاعي يتصفون بنقص التركيز وتشتت الانتباه وقصور في الفهم، وغالباً ما تكون مستويات أدائهم في مجال القراءة والمسائل الحسابية ادنى من مستوى أقرانهم المرتويين، وكثيراً ما يتدرجون ضمن الأطفال المتأخرين دراسياً.

قد يعزى التطور الكمي والنوعي في أدوار المرأة إلى التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي حدثت، فخرج المرأة للعمل يفترض أنه ينعكس إيجاباً عليها وعلى رعايتها لأطفالها ويسهم في رفاهية الأسرة وتطور المجتمع. فان المرأة العاملة جزء من الحياة العصرية الحديثة، وعملها ليس بشيء إضافي أو جانبي، وانما استجابة للتغيرات الاجتماعية، والذي قد يسهم في تحقيق حاجات الأسرة والأطفال على نحو أفضل ويعد مؤشراً إيجابياً على مدى إسهامها في عملية الإنتاج (عبد الفتاح، ١٩٩٠: ١٧).

ولعمل المرأة غايات متعددة لتلبية الحاجات الشخصية والأسرية، والشعور بالإنجاز والنجاح والمكانة الاجتماعية، ولتحقيق الذات والمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وقضاء وقت الفراغ في أعمال مفيدة (مختار، ١٩٩٧:).

اشارت بعض الدراسات الى ان عمل الام ليس له تأثير على الطفل كدراسة (هارفي Harvey، ١٩٩٩) والتي توصلت الى ان عمل الام ليس له تأثير سلبي على نمو الأطفال، ولم يرتبط عمل الأم مع أية مشكلات سلوكية عند الأطفال مثل تقدير الذات أو الامتثال والطاعة. اما دراسة هوفمان (Hoffman، ١٩٩٨)

توصلت إلى أن الأمهات اللواتي التحقن بدوام كامل كن أكثر تواصلًا مع أطفالهن من خلال زيادة العناق والتعبيرات اللفظية عن عواطفهن مقارنة بالأمهات اللواتي مارسن الدوام الجزئي، وأن الأمهات من الفئة الأولى يحضن بمساعدة الأزواج في المهام المنزلية ورعاية الأطفال، أما دراسة جوشي (٢٠٠١)، توصلنا للدراسة إلى عدم وجود آثار سلبية ذات دلالة معنوية لعمل الأم في وقت مبكر على نمو الطفل في التطور المعرفي والسلوكي والمهارات الحاسوبية والاستيعاب القرائي، في المراحل المتعددة من حياة الطفل - منذ مرحلة المهد وحتى المراهقة.

وترى الباحثة أن العلاقة بين الأم والطفل، علاقة في غاية الأهمية لأن هذا النوع من العلاقات يسهم بصورة فعالة التأثير في سلوك الأطفال واكتساب الخبرات الحسية الأساسية اللازمة لنموه، إذا اتبعت الأم الأساليب السليمة والنمط المناسب في إدارة وضبط سلوكه تساعد الطفل لممارسة السلوك الإيجابي والتكيف والاندماج مع البيئة.

ويمكن أن تلخص الباحثة أهمية البحث بالنقاط الآتية:-

١. تناوفا شريحة مهمة من شرائح المجتمع هي شريحة الأطفال في سن قبل المدرسة، وذلك لأنهم موارد بشرية مهمة يعول عليهم في النهوض بالمستقبل.
- ٢- الكشف عن السلوك الاندفاعي عند الأطفال ومعرفة أسبابه وطرائق علاجه في عمر مبكر يساعد في تقديم الخدمات المناسبة لهم بالطرائق السليمة والتربوية من خلال استخدام النمط المناسب للتعامل مع هؤلاء الأطفال.
- ٣- تبنّي أهمية البحث من خلال ما تفتحه من افاق وما تقدمه من اضافات تسهم في ترسيخ الوعي العلمي للظاهرة المدروسة لدى الأطفال.
- ٤- تبصير أولياء الأمور على المشكلات السلوكية الشائعة عند أبنائهم، والتي تعيق توافقهم الشخصي والاجتماعي، الأمر الذي يؤدي إلى البحث عن حلول ناجعة ومناسبة لها لمساعدة أبنائهم في التغلب عليها.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

- ١- السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات وغير العاملات.
- ٢- دلالة الفرق في السلوك الاندفاعي لدناتطفالالامهات العاملات وغير العاملات.
- ٣- دلالة الفرق في السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العاملات والغير العاملات وفقالمتغير (ذكور. اناث).

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي لأمهات اطفال الروضة في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى والثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

تعديد المصطلحات:

السلوك الاندفاعي

عرفه كل من اند:الشخص(١٩٩٠):الطفل الذي يستغرق وقتاً قصيراً قبل تقديم أول استجابة للمواقف المختلفة، مما يؤدي إلى تعرضه لعدد كبير من الأخطاء قبل الوصول إلى الإجابات الصحيحة لهذه المواقف(الشخص، ١٩٩٠: ٧٣).

العتوم (٢٠٠٤): السلوك الذي يتسم بسرعة الاستجابة نحو المواقف المختلفة، ويميل اصحاب السلوك المتسرع الى الاندفاع والاستجابة السريعة للمثيرات مما يجعلهم عرضة لارتكاب الاخطاء (العتوم، ٢٠٠٤:

ابو غزالة (٢٠١٤): الطفل الذي يعاني من صعوبة في ضبط السلوك والميل نحو الاستجابة من دون تفكير وصعوبة في انتظار دوره والاندفاع عند القيام بإنجاز الواجبات والأنشطة ويقاطع الآخرين في الكلام، مما يؤدي إلى التوقف عن أكمال المطلوب منه (ابو غزالة، ٢٠١٤: ٢١١).
التعريف النظري للباحثة: استجابة الأطفال قبل الاوانغير القابلة للسيطرة عليهاوغير المتوقعة نحو المواقف المختلفة، مما يؤدي الى عواقب غير مرغوب فيها.
التعريفالإجرائي: هي الدرجة التي تحصل عليها الامهات العاملات وغير العاملات من خلال الإجابةعلى مقياس السلوك الاندفاعي الذي اعد لهذا الغرض.

تعريف الأطفال:

تعرفمنظمة للأمم المتحدة للطفولة (١٩٩٠): انعمالشريجة الاجتماعية التي تتميز بخواص بيولوجية ونفسية معينة. وبضعف الوعي والإدراك وعدم النضوج والتصرف وفقاً للدوافع والغرائز البيولوجية وليس على وفق العقل والمنطق والبصيرة علماً بأن هذه الفئة العمرية تكون تحت المتابعة والرقابة والإشراف من قبل العديد من الأفراد والجماعات كالأبوين مثلاً (Hand, ٢٣: ١٩٧٩)).

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

السلوك الاندفاعي:

تعددت التصورات النظرية التي اهتمت بموضوع الاندفاعية كأحد الأساليب المعرفية الضرورية للفرد، وقد كان للإسهامات العلمية البناءة التي تقدم بها موراي (Murray) للسلوك الاندفاعي على أساس أنها ميل الفرد ونزعه إلى الاستجابة بسرعة بدون تفكير أو تأني، بينما وصفها مونو (Monoe, ١٩٧٠) على أنها محرك رئيسي لمشاعر الغضب والعدوان، كما أشار أيضاً دوجلاس (Douglas, ١٩٧١) إلى أن الاندفاعية ترتبط بدرجة كبيرة بعدم القدرة على الانتباه لفترة طويلة، وقدم كل من كندالوفيش (Kendal, ١٩٧٩ & Finch) تفسيراً للاندفاعية على أنه نمط سلوكي يتضمن عجزاً في ضبط السلوك والاستجابة دون تفكير، بينما وصف ايسنك (Eysenck, ١٩٨٣) الاندفاعية بوصفها مكوناً فرعياً للانبساطية، والذي اتضح في نتائج دراساته العملية الخاصة بالشخصية والتعرف على أبعادها الأساسية.

حددت رابطة علم النفس الأمريكية مجموعة من المعايير للحكم على الطفل الاندفاعي:

- غالباً ما يتصرف قبل أن يفكر .
- ينتقل بسرعة من نشاط إلى آخر دون إكمال النشاط الأول.
- يجد صعوبة في تنظيم عمله.
- يكون في حاجة إلى مراجعة وإشراف.
- غير قادر على الانتظار (عبد الله، ٢٠١٨: ٤٥)

النظريات التي فسرت السلوك الاندفاعي

نظرية المجال:

ترتبط هذه النظرية بالعالم (كيرت ليفين) وهو عالم النفس الجسثاني الذي أكد أهمية قوى المجال التي تساهم في تحديد السلوك. تقوم هذه النظرية على فكرة أن العوامل الاجتماعية تؤثر وتحدد المجال النفسي للفرد أكثر مما تحدده العوامل الطبيعية، أي إن الاحداث النفسية المحيطة بالفرد تمثل العناصر الاساسية لأنها أكثر تأثيراً في بناء حيز الحياة، فضلاً عن التغيرات في البيئة، ولكي نفهم سلوك الفرد في لحظة ما وموقف ما علينا إن نصنف حيز الحياة وفهمه الخاص بذلك الفرد هو المفتاح لفهم سلوكه الحاضر، وعلى هذا الاساس فإن التوافق يكون

متغير لدى الفرد، أي أن البيئة النفسية والشخصية يتغيران من وقت إلى آخر (عباس، ١٩٨٢: ٤١-٤٢). وتشير هذه النظرية بأن التعلم الخطأ يؤدي إلى ظهور السلوك الخطأ ولكي يتغير هذا السلوك فلا بد من تغيير الإدراك ومساعدة الفرد المعني بذلك السلوك في تغيير اتجاهاته ومفاهيمه حتى يصل لفهم أعلى وأكثر استبصاراً للواقع مما يعدل بحاله الإدراكي (Coldstein، ١٩٨١: ٣٩٧-٣٩٩). وتؤكد النظرية أيضاً على أن عملية الإدراك تتأثر بعامل الوقت أي يجب أن يكون التعرض للموقف كافياً حتى يسمح للحواس بالقيام بوظيفتها بكفاءة، كما وتؤثر قيم الشخص وأهدافه على إدراكه، حيث أنه يدرك ما يرغب في إدراكه أو ما تدرب على إدراكه. (زهران، ٢٠٠٥: ١١٦).

نظرية السيطرة المثبطة:

تفهم هذه النظرية من خلال القرارات التي هي وظيفة تنفيذية متمثلة بالقدرة على كبح استجابة مرجحة، وإن ذوي السلوك الاندفاعي يظهرون ضعفاً أو خللاً في هذه الوظيفة التنفيذية وأنهم يميلون للإجابة عن سؤال قبل إتمامه أو قبل أخذ الوقت للتفكير وفهمه، فمن الطبيعي خلال عملية التفكير إن يوجد أصغاء ثم إدراك ثم معالجة للبيانات ثم استرجاع معلومات من خبرات سابقة للمقارنة ومن ثم التوصل للحكم. واستناداً إلى هذه النظرية فإن الأطفال ذوي السلوك الاندفاعي لديهم أشكالاً في هذه الخطوات الإدراكية مما يؤدي بهم إلى الفعل الاندفاعي (Logan, et al، ١٩٩٧: ٦٣).

النظرية السلوكية:

تعد النظرية السلوكية من النظريات التي ترى إن التعلم هو تغيير في سلوك الفرد بسبب تكرار الارتباط بين المثير والاستجابة كما أوضح رواد هذه النظرية (ثورندايك وبافلوف)، وقد تمسكت بتعديل سلوكيات جديدة يرتبط بالتعلم أسماء (السلوك الإجرائي) ومفاده أن الإنسان يضبط استجابته من خلال نتائج التعزيزات، فكلما انجز الطفل مهمة ما، تدرب على ضبط استجابته بصورة أكثر ووعياً من دون مؤثرات قبلية بل سيعنى أكثر بالنتائج أي ما توفره استجابته من تعزيزات (صوالحة، ٢٠٠٤: ٤١).

ويرى أصحاب النظرية السلوكية إن مهمة أولياء الأمور والمعلمين والمسؤولين عن الأطفال هي إن يساعدوا الأطفال على مواجهة مشاكلهم من خلال استخدام الوسائل التعليمية واتباع أساليب سلوكية جديدة ولا سيما الألعاب المصممة جيداً بمختلف أنواعها (عاشور، ٢٠٠٣: ١٣٩).

نظرية التعلم الاجتماعي:

ونظرية التعلم الاجتماعي من النظريات البارزة في تطور النظريات السلوكية الحديثة لتضمنتها تطبيقات مبدعة في تعديل السلوك (البيلاوي، ١٩٨٥: ٧٦، ٩٢).

وتؤكد النظرية على الملاحظة لباندورا (Pandora) على التفاعل الحتمي المتبادل والمستمر للسلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية، وتبين إن السلوك الإنساني ومحدداته الشخصية والبيئية تشكل نظاماً متشابكاً من التأثيرات المتبادلة والمتفاعلة، ولا يمكن إعطاء أي من هذه المحددات الرئيسة الثلاثة أي مكانة مميزة على حساب المحددين الآخرين، وترى نظرية التعلم الاجتماعي إن الطفل يكتسب السلوك ويتعلمه من خلال احتكاكه بالكبار وملاحظته لهم ولا سيما الوالدين، وإن الآباء يعززون السلوك من خلال المكافآت والتعزيز والعقاب (صالح، ١٩٩٢: ٤٢-٤٤).

ويرى باندورا (Pandora) إن الأنماط الجديدة من السلوك يمكن إن تكتسب حتى في غياب المعزز الخارجي، حيث تكتسب العديد من أنماط السلوك من خلال ملاحظة سلوكيات الآخرين والنتائج المترتبة عليها، وهذا ما يؤكد عليه باندورا وهو التعلم بالملاحظة أو الاقتداء بالنموذج أكثر من التعزيز المباشر، ولعل هذه الخاصية تشكل أهم ملامح نظريته للتعلم الاجتماعي القائم على الملاحظة، فهو يرى إن الشخص عندما يتحكم

بالتماذج فإنه يتحكم بالسلوك (وهو بذلك يكون بالضد من سكر الذي يرى إن الشخص الذي يتحكم بالمعززات يتحكم بالسلوك) (الجبوري، ٢٠١٤: ١٠١).
دراسات سابقة التي تناولت السلوك الاندفاعي:

دراسة شعلان (٢٠١٤)

(اثر الالعب في خفض السلوك الاندفاعي لدى اطفال الرياض)
هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الالعب في خفض السلوك الاندفاعي لدى اطفال الرياض في العراق، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طفل وطفلة في رياض الاطفال من محافظة بغداد، وقامت الباحثة ببناء مقياساً للسلوك الاندفاعي وتضمن (٤٧) فقرة ضمن أربعة مجالات وتضمنت الالعب (١٦) لعبة، وتحققت الباحثة من الصدق والثبات وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود السلوك الاندفاعي لدى اطفال المرحلة العمرية (٤ - ٦) سنوات ويوجد أثر إيجابي للالعب في خفض السلوك الاندفاعي (شعلان ٢٠١٤).

دراسة (Kagan & Others ١٩٧١)

(اثر التدريب المباشر في تعديل السلوك الاندفاعي إلى تأملي)

هدفت الدراسة إلى تعرف اثر التدريب المباشر في تعديل السلوك الاندفاعي ليصبح تأملياً في جامعة هارفارد الأمريكية. وطبق اختبار كاجان kagan (اختبار منظر الأشكال المألوفة) على عينة بلغت (١٥٥) طفل في الصف الأول الابتدائي.

وتكون الاختبار من (١٢) موقفاً لكل موقف ستة بدائل وطلب من الطفل إن يختار الصورة التي تتطابق تماماً مع الصورة المعيارية، أظهرت النتائج إمكانية تأخير زمن الاستجابة للاندفاعيين ولكن الأثر يكون أدنى من نوعية الأداء، إن زمن استجابة الأطفال التأملين لم يكن أطول بدلالة إحصائية من زمن الاندفاعيين الذين دربو على تأخير استجاباتهم، اما الإناث أظهرت تفوقاً من الذكور (Kagan, ١٩٧١).

دراسة (Dornfeld, ١٩٧١) :

(تأثيرات التدريب المباشر وغير المباشر في أداء التميز البصري لدى الأطفال الاندفاعيين والتأملين)
هدفت الدراسة إلى تعرف التأثيرات المختلفة والتحسين في أداء الأطفال الاندفاعيين والتأملين في مهمة تمييز الكلمة، أجريت الدراسة في ولاية (أيووا) الأمريكية وتألفت عينة الدراسة من (٤٧) طفلاً اندفاعياً و(٤٧) طفلاً تأملياً من أطفال الروضة وبعد تعرضهم لاختبار (منظر الأشكال المألوفة على أساس الوسط الحسابي لكل من زمن استجاباتهم وعدد أخطائهم على ذلك الاختبار تم تصنيف الأطفال إلى ثلاث مجموعات: - (مجموعة التدريب الموجه، مجموعة التدريب غير الموجه، المجموعة الضابطة)، وتوصلت الدراسة بنتائج: ازدياد متوسط زمن الاستجابة بشكل دال لمجموعة التدريب وازداد بشكل غير دال للمجموعة الضابطة، وانخفضت نسبة متوسط الخطأ بشكل دال لمجموعة التدريب في اختبار (Mfft) البعدي، وإن الاندفاعيين من مجموعة التدريب الموجه قد اظهروا تحسناً بقدر الأطفال التأملين (Dornfeld, ١٩٧١).

دراسة (Khan, ١٩٨٠) :

(تأثيرات التدريب التصوري على السيطرة الذاتية لدى الأطفال الاندفاعيين) هدفت الدراسة إلى تعرف ان الأطفال الاندفاعيين من مجموعة التدريب التصوري سيظهرون مستوى تصوري أعلى وأكثر سيطرة ذاتية للسلوك من الأطفال الاندفاعيين من المجموعة الضابطة، اجرت الدراسة في مدينة فورد هام في إنكلترا وتكونت العينة من (٥٠) إندفاعياً من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم (٨ - ١٤) سنة تم تقسيمهم بصورة عشوائية وتعرضوا للتدريب التصوري، والسيطرة على الإنتباه ومجموعة أخرى ضابطة، واستعملت للمعالجة التصورية (١٢) قصة تصويرية بعد التأكد من ملأمتها. وبعد الانتهاء من الجلسات تعرض الأطفال لاختبار (mfft)

واختبار وكسler للذكاء، وتحليل البيانات إحصائيا توصلت الدراسة الى وجود فرق دال إحصائيا بين الأطفال الاندفاعيين للمجموعتين التدريب التصوري وتدريب السيطرة على الانتباه ولصالح مجموعة التدريب التصوري، واطهار الأطفال الاندفاعيين من مجموعة التدريب التصوري نقصاً دالاً في عدد الأخطاء مع زيادة دالة في زمن الاستجابة على الاختبار (Khan, ١٩٨٠).

الفصل الثالث : (منهجية البحث واجراءاته):

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه يصف المتغيرات وصفا جيدا وهو احد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهر او مشكلة محددة كما هي بالواقع عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها. (ملحم، ٢٠٢٠، ٣٥٢)

مجتمع البحث: اقتصر مجتمع البحث على معلمات رياض الأطفال التابعين للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية والاولى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (١٦٧٤) معلمة
عينة البحث : تكونت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال التابعين للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية والاولى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)

ت	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد المعلمات
١	احياء الرحمن	١٠	العصون	١٠	البشار	١٠
٢	الرياحين	١٠	ياسمين	٥	الفارس	١٥
٣	الشروق	٩	احياء الرحمن	١٠	المروج	١٠
٤	الاقحوان	١١	السلام	١٠	الهديل	١٠
٥	النشء الجديد	١٠	الربيع	١٠	الصفاء	٧
٦	العتل	٧	طيبة	١٠	المقداد	١٠
٧	البراعم	٦	طيور الجنة	١٠	الاحلام	١٠
	المجموع					٢٠٠

خطوات بناء المقياس:

أ- تحديد المنطلقات النظرية والمنهجية لمفهوم السلوك الاندفاعي إطارا نظريا لبحثهما .
ب. تحديد فقرات المقياس قامت الباحثة بصياغة فقرات مقياس السلوك الاندفاعي هي (٢٤)فقرة بأوزان (٣،٢،١) وبدائل (دائما , احيانا , ايدا) .
-صلاحية الفقرات : لغرض التعرف على صلاحية الفقرات التي تشير إلى قدرة المقياس على قياس المتغير المراد قياسه , وان مضمون الفقرات متفق مع الغرض الذي وضعت لأجله . وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وكان عددهم (١٠) من اجل إبداء آرائهم من خلال الحكم على مدى صلاحية الفقرة , مدى ملاءمة الفقرات للمجال الذي وضعت فيه , تعديل أو إضافة بعض الفقرات , تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠٪) على الفقرة بين الخبراء لتعد الفقرة مقبولة في المقياس

- العينة الاستطلاعية : تكونت العينة الاستطلاعية من (١٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال، تم اختيارهن بشكل عشوائي من مجتمع البحث .
الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات: يشير «إيبيل» ١٩٧٢ إلى إن الهدف من إجراءات التحليل الإحصائي هو الإبقاء على فقرات المقياس المميزة التي تستطيع ان تمثل الخاصية التي وضعت من اجلها

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



(Ebel, 392: 1972) وقد تضمن التحليل الإحصائي ما يأتي :

أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس :

ولغرض حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بحيث تبقى الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة (Eble, 1972, p. 392)، ولتحقيق ذلك إذ تم تطبيق المقياس على العينة البالغة (٢٠٠) واختيرت نسبة ٢٧٪ المجموعة العليا من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا تراوحت حدود الدرجات للمجموعة العليا ٣٦-٢٨ ، ونسبة ٢٧٪ المجموعة الدنيا من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا تراوحت حدود الدرجات للمجموعة الدنيا ٤٥-٦٤، وبلغ عدد الاستثمارات ٥٤ استثماراً لكل مجموعة وبذلك يكون مجموع الاستثمارات ١٠٨ استثماراً، ثم استعمل الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وأظهرت النتائج بأن هناك فقرة واحدة غير مميزة وهي (١) (انظر جدول ٢).

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	٢,٣٨٨٤	٤٩٢٠٨	٢,٣٧٠٤	٤٨٧٤٤	196	غير ذاتة
2	٢,٨٠٠٠	٤٠٣٦٩	١,٤٠٧٤	٥٢٣٧٢	9.977	.001
3	١,٩٤٥٥	٦٧٨١٨	١,١٤٨١	٣٥٨٥٨	7.652	.001
4	٢,٢١٨٢	٤٩٧٨١	١,٠١٨٥	١٣٦٠٨	17.092	.001
5	٢,٣٠٤١	٦٠٤٧٠	١,٤٦٣٠	٥٠٣٣١	7.933	.001
6	٢,٥٦٣٩	٥٠٠٥٠	١,٧٧٧٨	٥٣٧٨٧	7.899	.001
7	١,٩٢٧٣	٧٤٠٠٤	١,٢٠٣٧	٤٠٦٥٣	5.995	.001
8	١,٨٤٠٤	٦٨٥١٠	١,٠٣٧٠	١٤٠٦٣	8.829	.001
9	٢,٣٢٧٣	٥٧٤١٠	١,٢٥٤٣	٥٥٥٧٧	9.821	.001
10	١,٧٦٣٩	٨٥٤٨٨	١,٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	6.525	.001
11	٢,٣٨١٨	٦٢٣٣٤	١,٥٧٤١	٦٦١٦٧	6.561	.001
12	١,٧٦٣٩	٦٣٧٢٣	١,٢٢٢٢	٤١٤٦٤	5.229	.001
13	٢,٣٨١٨	٥٤٢٨٩	١,٤٤٤٤	٥٠١٥٧	8.904	.001
14	١,٤٣٦٤	٦٨٧٥٥	١,٠٠٠٠	٠٠٠٠٠	4.663	.001
١٥	٢,٣٢٧٣	٦٠٤١٤	1.0556	٢٣١٢١	9.914	.001
١٦	١,٣٠٤١	٤٦٦٣٨	١,٠١٨٥	١٣٦٠٨	4.398	.001
١٧	١,٧٤٥٥	٦٤٤٥٨	١,٤٢٥٤	٦٠١٤٤	2.674	.001
١٨	١,٤٧٢٧	٥٠٣٨٦	١,٢٢٢٢	٤٦٢٤٢	2.703	.001
١٩	٢,٣٤٥٥	٥٥١٧٠	١,٦١١١	٥٢٤٠٣	7.091	.001
٢٠	٢,٤٧٢٧	٥٣٩٣٦	1.5370	٥٠٣٣١	9.360	.001
21	٢,٤٣٦٤	٦٣١٣٤	١,٤٠٧٤	٥٢٣٧٢	4.756	.001
22	٢,٢٠٠٠	٥٥٧٧٧	١,٣٧٠٤	٥٢٤٧٢	7.995	.001
23	١,٨٠٠٠	٧٧٤٣٦	١,٢٧٧٨	٤٥٢١١	4.269	.001
٢٤	٢,٣٤٥٥	٦٧٢٧٠	١,٦٦٦٧	٦٤٤٢٨	5.379	.001

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



من الجدول اعلاه يتبين أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها الثانية المحسوبة أعلى من الثانية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) .

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity)
لتحقيق ذلك تم استعمال معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التحكم الموجه والدرجة الكلية ل (٢٠٠) ، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (٠,١٤) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) أتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا والجدول (٣) يوضح ذلك .

الفقرة	الارتباط	المعنوية	الفقرة	الارتباط	المعنوية
2	.626	.001	١٤	.436	.٠٠١
٣	.585	.001	١٥	.655	.٠٠٥
٤	.773	.05	١٦	.234	.٠٠١
٥	.613	.05	١٧	.202	.001
٦	.485	.001	١٨	.193	.001
٧	.528	.001	١٩	.444	.001
٨	.682	.001	٢٠	.585	.0٠١
٩	.562	.001	٢١	.250	.0٠١
١٠	.603	.001	٢٢	.409	.0٠١
١١	.488	.٠٠١	٢٣	.359	.0٠١
١٢	.517	.001	٢٤	.438	.0٠١
١٣	.650	.0٠١			

جد



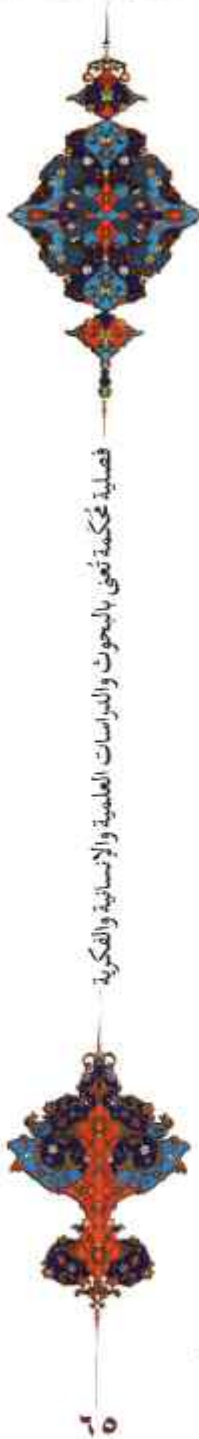
فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٤ المجال

المجال الأول			المجال الثاني			المجال الثالث		
الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة
٢	.739	.001	11	.608	.001	19	.526	.001
٣	.655	.001	12	.618	.001	20	.688	.001
٤	.788	.001	13	.734	.001	21	.561	.001
٥	.683	.001	14	.455	.001	22	.568	.001
٦	.537	.001	15	.754	.001	23	.470	.001
٧	.598	.001	16	.177	.05	24	.671	.001
٨	.743	.001	17	.269	.001			
٩	.651	.001	18	.171	.05			
١٠	.588	.001			.001			

جدول (٤) :



ثبات مقياس السلوك الاندفاعي:

تحققت الباحثة من ثبات مقياس السلوك الاندفاعي بطريقة الفاكرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٥٠) .

– الوسائل الإحصائية :

اعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية كلها سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السيكمترية لأداتي البحث ، أو في استخراج النتائج ، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها :

١-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين : استعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين الطريقتين في حساب القوة التمييزية لمقياس السلوك الاندفاعي.

٢-معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient : وقد استعمل في التحقق من علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السلوك الاندفاعي .

٣-معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency : استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس السلوك الاندفاعي

٤- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة : استعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس السلوك الاندفاعي.

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

المهدف (١) : قياس مستوى السلوك الاندفاعي لدى اطفال امهات طفال العاملات والغير العاملات. لتحقيق هذا المهدف تم تطبيق مقياس السلوك الاندفاعي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) معلمة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٤١,١٦٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٦,٩٨٧) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي (٤٦) للمقياس والبالغ (٩٦) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٥) يوضح ذلك .

مستوى الدلالة	الاختبار التائي		الوسط الفرضي	الانحراف معياري	الوسط الحسابي	القيمة التائية
	الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٠١	٢,٥٧٦	9.795	١٩٩	46	6.987	41.160

المهدف (٢) : تعرف دلالة الفرق في السلوك الاندفاعي لدى امهات الاطفال العاملات والغير العاملات ولتحقيق هذا المهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق السلوك الاندفاعي، تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (السلوك الاندفاعي) وبعد حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب ماهو موجود في الجدول (٦) ان القيمة المحسوبة اعلى من القيمة جدولية وهو

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



صالح لدى الموظفة قد يرجع السبب نتيجة التوتر الضغوط النفسية التي تعرض لها الموظفة مما ينعكس على تربية أطفالها او قد يرجع السبب الى التداخل بين العمل والاسرة كون الطفل الذي لديه سلوك اندفاعي يتطلب الكثير من الاهتمام والرعاية يؤدي الى استنزاف طاقة الام مما يؤثر على ادائها ، او نتيجة قلة الدعم الاجتماعي او الاسري في رعاية أطفالها

الجدول

العيقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي		مستوى الدلالة
					المصنوية	الجدولية	
رئة بيت	١٥١	٤٠,٤٣٠	٧,٥٤٤	١٦٨	٢,٦٣٠	١,٩٦٠	٠,٥
معلقة	٤٦	٤٣,٤٠٨	٤,٢٠٧				

المهدف (٣) تعرف دلالة الفرق السلوك الاندفاعي لدى امهات اطفال العاملات والغير العاملات تبعا لمتغير (ذكور ، اناث) .

لحساب الفروق لمستوى السلوك الاندفاعي لدى امهات اطفال لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث) استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بواقع (٢٠٠) طفلا ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجة ذكور على المقياس بلغ (٤٢,١٣٢) درجة وبانحراف معياري مقداره (٦,٤٣٢) درجة ، بينما بلغ متوسط درجة الاناث (٤٠,٢٢٥) وبدرجة انحراف معياري بلغ (٧,٣٩٤) ، إذ لا يوجد فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في السلوك الاندفاعي لدى امهات الاطفال حسب متغير نوع الجنس ولذلك يسبب نتيجة التأثير المشترك للعوامل الوراثية والبيئة او نتيجة نوعية التربية التي يتلقاها الطفل من المحيط به او قد يرجع السبب الى جود عوامل اقتصادية او اجتماعية او حتى تعليمية حيث كانت القيمة الثانية المحسوبة أقل منالقيمة الثانية الجدولية والبالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٧) يوضح ذلك .

الجد

العيقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي		مستوى الدلالة
					المصنوية	الجدولية	
ذكور	98	42.132	6.432	١٩٨	1.943	١,٩٦٠	غير دالة
اناث	102	40.225	7.394				

الاستنتاجات : اهم ما توصلت له الباحثة هي

- ٤- اناطفال امهات العاملات والغير العاملات لديهم سلوك اندفاعي
- ٥- يوجد فرق دال بين اطفال امهات العاملات والغير العاملات وهو صالح للام العاملة .
- ٦- لا توجد فروق بين (اطفال العاملات والغير العاملات) في السلوك الاندفاعي حسب متغير (ذكور ، اناث) .

التوصيات :

- ١- تسحين التفاعل الاسري وتوفير بيئة داعمة من خلال ايجاد وقت نوعي مع الاطفال
- ٢- على الاسرة ان تظم روتينها اليومي من خلال وضع جداول زمنية واضحة للأكل والنوم والواجبات المدرسية والتنزه
- ٧- تعزيز المهارات الاجتماعية والتكيف مع الضغوط من خلا دمج الاطفال في أنشطة اجتماعية مثل الرياضة او الفنون لكي يتعلمون كيفية التحكم في تصرفاتهم والتفاعل الاجتماعي
- ٨- تفعيل دور الروضة او المدرسة في الحد من الاندفاعية من خلال استخدام استراتيجيات لتدريس قائمة على التعلم النشط

المقترحات:

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



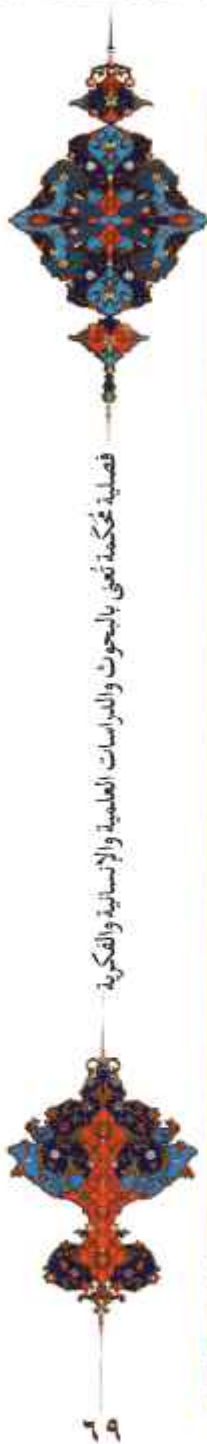
- ١- اثر نوع عمل الام على سلوك الطفل الاندفاعي
 - ٢- دراسة السلوك الاندفاعي لدى امهات الاطفال ومستوى الدعم الاجتماعي
 - ٣- دراسة السلوك الاندفاعي لدى امهات الاطفال العاملات والغير العاملات وعلاقتها بالصحة النفسية
- المصادر:
- ابو غزالة، سميرة علي جعفر والدليلجي، خالد غازي (٢٠١٤): فاعلية برنامج مقترح لحفض السلوك المندفع والنشاط الزائد لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم، مجلة العلوم الانسان والجمع، جامعة القاهرة، مصر.
- البلاوي، فبولا (١٩٨٥): دراسة تجريبية في تعليم السلوك عند الاطفال في رياض الاطفال، الكويت، المجلة العربية للبحوث التربوية.
- بطرس، بطرس حافظ (٢٠١٠): طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.
- الحباري، غالب محمد (٢٠١٢): خصائص الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية للاطفال والمراهقين، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
- زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥): التوجيه والارشاد النفسي، ط٤، عالم الكتب، القاهرة.
- الشخص، عبد العزيز السيد (١٩٩٠): الاندفاعية للاطفال وعلاقتها بالعمر الزمني ومستوى تحصيلهم، مركز دراسات الطفولة، المؤتمر السنوي الرابع، المجلد الثالث، القاهرة.
- شعلان، أيار منتصر (٢٠١٤): أثر الألعاب في خفض السلوك الاندفاعي لدى رياض الاطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- صالح، عبد الرحيم (١٩٩٢): اللغة عند الطفل، مصر، القاهرة.
- صواخة، محمد أحمد (٢٠٠٤): علم نفس اللعب، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عباس، فيصل (١٩٨٢): الشخصية في ضوء التحليل النفسي، بيروت، دار المسيرة.
- عجلان، عفاف محمد محمود (١٩٩١): بعض المشكلات السلوكية لدى اطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المشكلات المتعلقة بالطفل والاسرة ونوعية الرعاية المقدمة في رياض الاطفال، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، اسبوط.
- غلام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٢): القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤): علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عثمان، محمد علي محمد (٢٠٠٥): النشاط الزائد وعلاقته بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، المكتبة الالكترونية اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، دمشق.
- عاشور، محمد إبراهيم (٢٠٠٣): اثر استخدام الألعاب في التحصيل وحس الاستطلاع لطلبة الصف الثاني المتوسط، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الثالث، (تحت منشور) دراسة منشورة.
- علية، عبد الرحيم مدني (٢٠٠٧): تقنين اختبار اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة لدى الاطفال تلاميذ مرحلة الاساس الفنة العمرية (١٤) سنة بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب - جامعة الخرطوم.
- عبد الله، مريم نعمان (٢٠١٨): السلوك الاندفاعي للاطفال وعلاقته بأنماط الضغط الصفي لدى معلمات رياض الاطفال، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية.
- عبد الفتاح، كاميليا (١٩٩٠): سيكولوجية المرأة العاملة، نخضة مصر للطباعة والنشر، القاهرة.
- الحادي، حياة (٢٠٠١): أساليب ومهارات رياض الاطفال، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.
- المشهداني، خديجة حسن جاسم (٢٠٠٤): عمل الاطفال في الشوارع دراسة ميدانية في مدينة بغداد، اطروحة الدكتوراه في علم الاجتماع كلية الآداب، جامعة بغداد.
- Eble, R. (1972) : Essentials of educational Measurment New Jersey, Prentice-Hall, Englewood cliffs, Inc
- Coldstein, H.(1981):»Social learning change, traislock publication», New yourk
- Dornfeld,d.m,(1971): the effects of directed and non directed training upon the visual discrimination performance of reflective and impulsive children,dissertation abstracts integration,vol,32,no,9,p,5
- Erickson, M. F., Sroufe, L. A., &Egeland, B. (1985). The relationship between quality of attachment and behavior problems in preschool in a high-risk sample. Monographs of the society for research in child development, 147-166
- Khan,R n(1980): Effects of tmagry training onself control in impulsivechildren

مقياس السلوك الاندفاعي بالصيغة النهائية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	المجال الحركي : هو يشمل النشاطات والحركات الجسمية التي تنسم بأنها غير ملائمة موجهه ولا يستطيع الطفل تنظيمها أو السيطرة عليها (شعلان : ٢٠١٨ : ٢٠١			
١	يلعب لفترة قصيرة بالعابه			
٢	يبدو نوما في حركة مستمرة			
٣	يحرك يديه وقدميه بشكل مبالغ فيه			
٤	يتحرك كثيراً في مقعده			
٥	كثير الحركة في البيت			
٦	يأخذ الأشياء من الآخرين دون استئذان			
٧	يضرب الآخرين أثناء الحديث معهم			
٨	يدخل غرفة دون استئذان			
٩	يتلملم من مكان جلوسه مع صدور اصوات عرييه			
٢	مجال العقلي : وهي الاستجابات السريعة والحلول الفكرية التي غالباً ما تكون في غير موقعها نتيجة عدم التركيز (شعلان : ٢٠١٨ : ٢٠١			
١	اجابته تكون سريعة و بدون تفكير			
٢	يصعب عليه التركيز لفترة طويلة من الوقت			
٣	يتفعل قبل ان يفكر			
٤	يسال اسئلة تدل على ضعف التوضيح الفكري لديه			
٥	صعوبة الاصغاء عند توجيه			
٦	يكرر اجابات الآخرين دون تفكير			
٧	ينقطع انتباهه بسرعة لاي مثير خارجي			
٨	يبتعد عن النشاطات التي تتطلب جهد عقلياً			
٣	المجال الاجتماعي : هو يمثل علاقة الطفل بالآخرين والتي تنسم بعدم قدرته على الانسجام واقامة صداقات مع اقاربه وضعف تعاونه (شعلان : ٢٠١٨ : ٢٠٢			
١	يقاطع الآخرين عند حديثهم			
٢	يصعب عليه انتظار دوره في الكلام			
٣	يحب ان تستجاب مطالبه في الحال			
٤	يتحدث من دون توقف (كثير التثرثرة أو المبالغة في الوصف أو الشرح			
٥	يتصرف بفضاضة دون مراعاة مشاعر الآخرين			

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ البَيْضُ



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٥٤

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية