



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

تُعَدُّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للتحقيقات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراساتِ فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الرابعة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إعيل

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل. الباحث: مهدي حمزة حميد
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الوجود بين المفهوم البديهي والفلسفي والانطولوجي دراسة فلسفية تحليلية	أ.د. زينة علي جاسم	٨
٢	منطق فهم النص القرآني الأسس والمباني المرجعية	أ.د. ستار جبر الاعرجي الباحث: أحمد غلام بدر	١٨
٣	تأويل النص الاستعاري في ضوء المصطلح البلاغي الحقيقي والمجازي	أ.م.د. بيداء عبد نجم عزام	٣٠
٤	التذكية في الفقه الامامي وفقه المذاهب الاخرى	أ.م.د. إبراهيم سلمان قاسم	٣٨
٥	السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العائلات وغير العائلات	أ.م.د. ليلى نجم لجيل	٥٤
٦	فاعلية أنموذج رينزولي في تنمية تحصيل الأدب والنصوص وتعزيز استقلالية التعلم لدى الطلاب المتفوقين	أ.م.د. مصطفى سواد جاسم	٧٠
٧	وسائط قدماء بن جعفر دراسة عروضية	أ.م.د. نزار ياسر خير الله	٩٠
٨	دور الاعلام البيئي في تنمية الاستدامة البيئية والاصلي للمعوقات البيئية (مراجعة مقال)	م.م. زهراء راضي خلف	١١٠
٩	دور المرشد التربوي في العملية التربوية «مقال مراجعة»	أ.م.د. شاهين محمود عكاب	١١٦
١٠	تحليل النص الفقهي عند الامامية دراسة مقارنة بين المبسوط والعروة الوثقى	م.د. ذوالفقار عادل عيسى	١٢٢
١١	الباقوت واستعمالاته في الاندلس من الفتح الاسلامي حتى سقوط غرناطة (٩٢-١٠٧٩هـ/٧١١-١٠٩٢م) -دراسة تاريخية-	أ.م.د. سعد قاسم علي	١٤٠
١٢	الشيخ محمد العربي حياته ودوره السياسي في تاريخ العراق المعاصر ١٨٩٥-١٩٧١	أ.م.د. سمير عباس ريكان	١٥٤
١٣	ابن السكيت (ت ٢٤٤هـ) في الميزان اللغوي إصلاح المنطق أنموذجاً	م.د. كامل ناصر سعدون	١٧٦
١٤	فاعلية التعلم الإلكتروني في زيادة دافعية طلاب الصف الرابع العلمي نحو مادة الأحياء	م.م. أحمد حسن خلف محمد	١٨٦
١٥	مستويات الوعي في روايات غائب طعمة فرمان «النخلة والجيران، وخمسة أصوات أنموذجاً»	م.م. محمد طعمة مهدي أ.د. أحمد عبد الرزاق ناصر	١٩٢
١٦	تأثير الدراسات العربية في قراءة المستشرقين لمفهوم النخبوي والشعبي	الباحثة: ثارة عباس كاظم أ.د. نائلة احمد الجبوري	٢٠٤
١٧	الازدهار العلائقي وعلاقته بالشخصية المؤثرة لدى طلبة الجامعة	م.د. أحمد حسن خلف	٢١٤
١٨	القراءة التاريخية للقرآن الكريم مقاربات نقدية لبعض المحدثين	الباحث: اسير غافل مدلول	٢٣٤
١٩	الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الصف الرابع العلمي المرحلة الاعدادية	الباحث: حمد علي حسن	٢٥٠
٢٠	الدكاء الثقافي لدى المشرفين التربويين في محافظة كركوك	الباحث: عمر علي هزاع	٢٦٨
٢١	السوق والسلعة: قراءة نقدية في اقتصاد السوق الحر	الباحث: محمد كاظم وحيد أ.د. سلام عبد علي العبادي	٢٨٢
٢٢	فاعلية استراتيجية التفكير التصميمي في حل المشكلات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	الباحث: مهدي حمزة حميد	٢٩٤
٢٣	الحفاظ على البيئة بين القانون والشرعية	الباحث: أحمد فاضل عبيد م.د. علي مشهدي	٣١٢
٢٤	ضغوط العمل وعلاقتها بالحصانة الفكرية لمعلمي التربية الفنية	الباحث: محمد حسن ردام أ.د. مرتضى سمعي زفرقندي	٣٢٢
٢٥	Issues in Translating Technical Terms in Software Documentation: A Comparative Study between Arabic and English	Aya Dahy Molan Asst. Prof. Dr. Norjan Hussain Jamal	٣٣٢

الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الصف الرابع
العلمي المرحلة الاعدادية

الباحث: محمد علي حسن
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة كركوك

المستخلص:

سعى البحث الحالي التعرف على مستوتهم هذه الدراسة حول فهم الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب الصف الرابع العلمي في المرحلة الإعدادية، مع التركيز على الفروق في هذه الأفكار بحسب جنس الطالب، سواء أكانوا ذكوراً أم إناثاً. تم اختيار عينة البحث التي تضم (٢٠٠) طالب وطالبة، جاءوا من صفوف الرابع العلمي التابعة للمديرية العامة لتربية كركوك. قام الباحث بتصميم مقياس للأفكار اللاعقلانية، مستنداً إلى مقاييس سابقة مثل مقياس الصفار (٢٠٠٢) الذي يتكون من (٣٦) فقرة، ومقياس العلمي بيك (٢٠٠٤) الذي يتضمن (٤٠) فقرة. تمت مراجعة أداة البحث من قبل مجموعة من الخبراء، مما أسهم بشكل كبير في تعزيز دقة وموثوقية النتائج. لقد تم أيضاً تقييم قدرتها على التمييز وحساب ثباتها باستخدام طريقة إعادة الاختبار. ومعالجة البيانات تم بشكل إحصائي مستخدمين الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، إلى جانب الاستفادة من مجموعة متنوعة من الأدوات الإحصائية الأخرى. ومن خلال هذا الجهد الدؤوب، توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج المثيرة: أولاً، كانت ميول أفراد العينة تشير إلى مستوى مرتفع من الأفكار اللاعقلانية. وثانياً، لم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية عند النظر إلى متغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: الأفكار اللاعقلانية، المرحلة الإعدادية.

Abstract:

The current research sought to identify the level of understanding irrational thoughts among fourth-grade science students in the intermediate stage, focusing on the differences in these thoughts according to the students gender, whether male or female. The research sample included (200) male and female students, who came from the fourth-grade science classes affiliated with the General Directorate of Education in Kirkuk. The researcher designed a scale for irrational thoughts, based on previous scales such as the Al-Saffar scale (2002), which consists of (36) items, and the Al-Ali Beyk scale (2004), which includes (40) items. The research instrument was reviewed by a group of experts, which greatly contributed to enhancing the accuracy and reliability of the results. Its discriminatory ability was also evaluated and its reliability calculated using the test-retest method. The data was processed statistically using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), along with a variety of other statistical tools. Through this diligent effort, the researcher reached a set of interesting results: First, the sample members' tendencies indicated a high level of irrational thoughts. Second, the study did not reveal any statistically significant differences between male and female middle school students when considering the gender variable.

Keywords: irrational thoughts, middle school.

الفصل الأول:

مشكلة البحث:

إنسان اليوم يواجه عالماً مليئاً بالتغيرات السريعة والتحديات المستمرة، مما يتطلب منه مرونة وتأقلماً متزايدين مع هذه التحولات لضمان مواكبة التطورات وتحقيق النجاح. أحياناً تبني معتقدات وأفكار عن نفسه وعن الآخرين والتي تعد مظهر للاضطرابات العصبية المتمثلة بعناصر من الاتجاهات والقيم والتصورات الخاطئة التي تسبب فيما يبدو الهزيمة إزاء أحداث الحياة والتي تكون مرتبطة أو ناتجة عن أخطار في محتوى الأفكار أو المعتقدات والتي يطلق عليها (الأفكار اللاعقلانية اللامنطقية، وتشير الدراسات الى انتشار الأفكار اللاعقلانية بين الطلبة بالمراحل الدراسية والعمرية جميعها ومن هذه الدراسات (الريحاني، ١٩٨٧) (ملا طاهر، ١٩٩٥) (رفاه الصفار، ٢٠٠٢).

ويبين أليس (Ellis) أن الإنسان يحمل كلا المركبين العقلائي واللاعقلاني فإذا كان عقلائياً فإنه سيكون حسن التوافق، أما إذا كان مسيطراً عليه التفكير اللاعقلاني فإن تغيراته ستكون سيئة التوافق ويظهر سلوكاً مضطرباً (Ellis، ١٩٧٣: ١٢٧).

وإن المعتقدات اللاعقلانية هي إحدى العوامل المسببة للاضطرابات النفسية، بمعنى أن مدركات الفرد هي السبب في ذلك فإن تعريف الفرد للأحداث التي يمر بها بأنها حقيقة أو محزنة أو مؤلمة يكون مسؤولاً عن الاضطرابات التي يعاني منها وليس للأحداث نفسها (القيسي، ١٩٩٨: ٢٤٨).

وإذا كان الميل إلى اللاعقلانية في التفكير هو خاصية فطرية فالأفكار اللاعقلانية المحددة متعلمة من ثقافة الفرد، فنحن عادة نتعلم التفكير اللاعقلاني من الوالدين والكبار المحيطين بحياتنا أثناء الطفولة فضلاً عن ذلك، فنحن عادة نتعلم التفكير اللاعقلاني من الوالدين والكبار المحيطين بحياتنا خلال الطفولة فضلاً عن ذلك نحن نخلق لأنفسنا وبأنفسنا مبادئ ومعتقدات خرافية ولاعقلانية ثم نقوم بإعادة غرسها، وتلقينها لأنفسنا من خلال عمليات التفكير التلقائي والإعادة الذاتية والتعرف كما لو أن هذه المعتقدات ذات فائدة لنا. أن تكررنا هذه الأفكار هو ما يبقينا فاعلة في داخلنا، ولا سيما في مرحلة المراهقة التي توصف بأنها مرحلة اضطرابات وصراعات نفسية تتميز بالتذبذب الانفعالي وتقلب سلوك المراهق بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار. والتناقض الانفعالي والحجل والانطواء والتمركز حول الذات والتمرد نحو مصادر السلطة (أبو مغلي، ٢٠٠٤: ٥٠).

وقد باتت هذه المشكلة الاجتماعية الخطيرة تقلقنا وتنغص علينا حياتنا وتهدد كياناتنا الاجتماعية. وإن جوهر هذه الدراسة هو معرفة:

١- تلك الأفكار اللاعقلانية.

٢- كيفية الحد من الأفكار اللاعقلانية والسيطرة عليها لدى هذه الشريحة من المجتمع.

أهمية البحث:

جعل الله سبحانه وتعالى وفي النهاية، الإنسان مخلوق مميز كرمه الله بالعقل ليكون مسؤولاً عن أفعاله وقراراته، محثاً إياه دائماً على التأمل والتفكير في عظمة الكون والعمل بذكاء من خلال الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لتعزيز إنتاجيته وتحقيق أهدافه بنجاح، (وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَاراً وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رُوحَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلُ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ).

وإن عملية التفكير السليم من العمليات الصعبة التي تحتاج إلى أعمال الفكر والرؤية وتقلب الأمر على سائر وجوهه. وتجرد من الأهواء واتساع في الافق. لذلك يحجم العديد من الناس عنها ويقعون في أخطائها.



ولكي يمارسوها ممارسة ناجحة فهم يحتاجون إلى تدريب وتوجيه. وهذا من اختصاص التربية التي يجب أن تعني بتدريب الطلبة على أسلوب التفكير السليم (القطار، ١٩٨١: ٩-١).

والتي قد تجسدت بالأفكار اللاعقلانية المتمثلة بالقلق والعدوان وظهور بعض مظاهر العنف ولاسيما عند المراهقين فظاهرة العنف لا يمكن أن تحدث بدين أو عقيدة خاصة فقد نبتت جميع الديانات، لكن الذي يختلف في هذه التفسيرات والتصنيفات هو في صور التعبير عن العنف وفي طبيعة أنماطه السلوكية. وفي نوعية المسوغات التي تبرر له أو تكسبه مشروعية أو تُحدد له مصلحة (الميلاد، ٢٠٠٥: ٢-١).

ولاشك إن وجدت بعض الأفكار اللاعقلانية بين طلبة المرحلة الإعدادية فهذا من شأنه سيؤثر على التفكير المنطقي في تفكير أبناء المجتمع وسوف يؤخر مجتمعا في التحضر والتقدم والرفق وسيخلق بين هؤلاء الطلبة حالة من العنف وبصورة غير مباشرة حتى يتمكنوا من تحقيق كل مطالبهم وتأكيد ذاتهم بالتالي، تتحمل المدارس والأسرة دورا هاما في تنمية التفكير العقلاني والعلمي لدى الأفراد، وزرع بذور التفكير السليم، مع تعزيز الابتعاد عن العنف وأسبابه التي قد تنبع من الأفكار غير المنطقية لدى الطلبة. هذا النهج يساهم في تصحيح مفاهيم الشباب، وغرس قيم التفكير العقلاني في وجدانهم، مما يساهم بشكل أساسي في تقليل مظاهر العنف. ومن هنا تتجلى أهمية هذا النوع من الدراسة، خاصة إذا تم ربطه بالجوانب التربوية الهادفة لبناء جيل واع ومثقف.

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى:

- ١- قياس مستوى الأفكار الغير المنطقية لدى طلاب وطالبات الصف الرابع العلمي للمرحلة الإعدادية.
 - ٢- قياس مستوى الأفكار اللاعقلانية لدى المرحلة الإعدادية للصف الرابع العلمي وفق متغير (الجنس).
- حدود البحث:

- ١- عينة من طلاب وطالبات الصف الرابع العلمي المرحلة الإعدادية الصباحية.
- ٢- العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

تحديد المصطلحات:

- الأفكار اللاعقلانية وقد عرفها كل من:

- ١- تعريف الصفار (٢٠٠٢): هي مجموعة من الأفكار غير المنطقية وغير الموضوعية، التي تستند إلى توقعات وتعليمات خاطئة، وتتميز بين الظنون والتصورات والتنبؤات بتضخيم وتحويل يفوق قدرات الفرد العقلية وإمكانات (الصفار، ٢٠٠٢: ١٥).
- ٢- تعريف الراوي (٢٠٠٣): هي الأفكار التي تتضمن جوانب غير منطقية، ويرجع نشأتها إلى التعليم المبكر الذي يتلقاه الطفل من والديه ومن البيئة الثقافية التي يعيش فيها. (الراوي، ٢٠٠٣: ٢١).
- ٣- تعريف الموسوي (٢٠٠٥): هي مجموعة من الأفكار غير المنطقية التي تتطابق مع الواقع الفعلي للأمور وتقود إلى أفكار تشكل اضطرابات نفسية لدى الفرد بسبب تضخيمه لقدراته وإهتمامه المفرط بمشكلاته الذاتية، ونظرتة السلبية إلى الآخرين، وتفسيره الأحداث والمميزات التي يمر بها لا ينسجم مع قدراته وإمكاناته العقلية. (الموسوي، ٢٠٠٥: ٩٦).

- ٤- تعريف جرادات (٢٠٠٦): هي مجموعة من الأفكار او المعتقدات غير المنطقية التي يتبناها الفرد وتؤثر في سلوكه ومشاعره

(جرات، ٢٠٠٦: ١٤٦).

– أما التعريف الإجرائي للأفكار اللاعقلانية:

فيتمثل استجابات الطلبة والطالبات من حيث قبولهم أو رفضهم للأفكار التي يتضمنها المقياس الذي أعده الباحث واتفق الخبراء على أنها تقيس كل فكرة من أفكار أليس للأفكار اللاعقلانية معبر عنها بالدرجات الكلية التي يحصل عليها المراهق على فقرات كل فكرة من الأفكار اللاعقلانية.

– تعريف المرحلة العددية:

تأتي هذه المرحلة بعد المرحلة المتوسطة، وتستمر لمدة ثلاث سنوات، حيث تضم الصفوف الرابع والخامس والسادس. تهدف إلى إعداد الطلاب في الفرعين العلمي والأدبي للالتحاق بالتعليم الجامعي والمعاهد (مهدي، ١٩٩٣: ٥٥).

الفصل الثاني:

الاطار النظري:

– مفهوم الأفكار اللاعقلانية:

يتكون نسق الاعتقادات عند أليس من الأفكار العقلانية واللاعقلانية؛ إذ يتصف لنسق الأول (الأفكار لعقلانية) بأنه أفكار منطقية، وواقعية ومنسقة مع الواقع وتساعد الفرد على تحقيق أهدافه، والتوافق النفسي والتعامل الإيجابي مع الآخرين، أما النسق الثاني فيشمل (الأفكار اللاعقلانية)، ولتي هي تقييمات مستمدة من افتراضات ومقدمات غي تجريبية وغير حقيقية، وتؤدي غالباً إلى اضطراب المشاعر ويعبر عنها لفظياً في شكل الوجوبيات مثل (يجب أن، ينبغي أن، من الضروري أن....)، ويشير أليس إلى أن الاضطراب لانفعالي يرتبط أساساً باعتناق الفرد لبعض الأفكار التي تخلو من المنطق ولعقلانية. وإن هذا لاضطراب يستمر باستمرار تبني الفرد وتزويد بهذه لافكر (الحمدي، ٢٠١٤: ٤٥).

يرى أليس (Ellis، ١٩٩٠) أفكار اللاعقلانية تمثل مجموعة من المعتقدات الخاطئة وغير المنطقية التي تفتقر للموضوعية. تعتمد هذه الأفكار على توقعات وتنبؤات غير دقيقة وتعميمات غير صحيحة. كما أنها غالباً ما تقوم على الظنون، المبالغة، والتحويل بشكل يتجاوز القدرات العقلية الواقعية للفرد. وقد عرف كل من (برايس ودانيلك) الأفكار اللاعقلانية بأنها تلك الأفكار التي تعيق الأهداف المحددة وتؤدي إلى نتائج سلبية.

ويمكن أليس من تحديد إحدى عشرة فكرة غير عقلانية هي المسؤولة عن ما يصيب الأفراد من اضطرابات ومشكلات نفسية، وهذه الأفكار هي (طلب الاستحسان، ابتغاء الكمال الشخصي، اللوم القاسي للذات وللآخرين، توقع المصائب والكوارث، التهور واللامبالاة الانفعالية، القلق الزائد، وتجنب المشكلات، الاعتمادية، والشعور بالعجز، والانزعاج لمناعب الآخرين، والفكرة الأخيرة ابتغاء الحلول الكاملة) (مرهم والشمسان، ٢٠١٧: ٥٧٠-٥٧١).

نواع الأفكار اللاعقلانية:

التوقعات: تحدث عندما ينشغل الإنسان بالتفكير في أحداث مستقبلية لم تقع بعد، ليصبح عرضة للقلق المبالغ فيه. غالباً ما يرتبط هذا بتوقع الأسوأ، وهو ما يسمى بالتفكير الكارثي. على سبيل المثال، قد يشعر الشخص بالخوف عند ركوب الطائرة، ويتخيل أن هناك خطراً أو مشاكل تقنية تهدد سلامة الرحلة.

– **لوم الذات:** يميل الأشخاص الذين يعانون من القلق أو الذعر إلى استخدام عبارات مثل «يجب» أو «ينبغي» بشكل مفرط عند التفكير في أنفسهم أو حياتهم. قد يضعون توقعات قاسية لأنفسهم، مثل أنه يجب عليهم أن يكونوا هادئين خلال الطيران، أو أن يعتبروا أنفسهم فاشلين إذا لم يتحكموا بمشاعرهم.





هذه الأحكام الذاتية القاسية لا تؤدي إلى تقليل القلق، بل تزيد من التفكير التناهي (إما كل شيء أو لا شيء)، مما يؤدي إلى انتقادات قاسية للنفس. هذا النوع من الأفكار قد يُثقل الشخص بمشاعر الفشل ويجعله يلقي كامل المسؤولية على نفسه، مع استعمال تعبيرات مهينة مثل وصف نفسه بالضعيف أو عدم القيمة.

١ - قراءة الأفكار: تُعد هذه من أكثر الأفكار اللاعقلانية شيوعاً، حيث يشعر الشخص باستمرار أن الآخرين يرفضون أفعاله أو لديهم نظرة سلبية عنه، حتى بدون وجود دليل يدعم ذلك. هذا النمط من التفكير يؤدي إلى زيادة الشعور بالتوتر والذنب والقلق. قد يظن الشخص أنه أقل قيمة من الآخرين، ويبدأ في تفسيرات مبنية على افتراضات خاطئة؛ مثل الاعتقاد بوجود مشكلة خطيرة بالطائرة فقط من خلال مراقبة تصرفات الطاقم أو المضيفين، رغم عدم وجود دليل فعلي على ذلك (أبو شعر، ٢٠٠٧: ٣٤).

٢ - إثارة التوقع: ويقصد به خلق حالة احتمال لما سيحدث من استجابة عند التعرض إلى موقف معين أو القيام بسلوك معين.

٣ - تصحيح الآراء والمعتقدات الخاطئة التي يحملها الفرد عن نفسه وعن محيطه والمؤدية إلى عدم تكيف الفرد مع بيئته أو تصحيح آرائه ومعتقداته يُعتبر أمراً ضرورياً، حيث إن الخطأ في تصور هذه الأمور قد يشكل السبب الرئيسي وراء معاناته.

٤ - إيجاد الطرائق المؤدية إلى النجاح مع الحياة؛ ويقع عبء إيجاد الطريقة المناسبة على المعالج الذي يجب أن يجعل من نفسه نموذجاً حياً يسعى الفرد إلى تقليده ويساعده في النهاية على الاستقلال عنه ويمكنه من تبني عمليات إيجابية من التغير المناسب والمقبول في سلوكه (المرسومي، ٢٠٠٩: ١٨).

٥ - علاج الأفكار اللاعقلانية والتخلص منها يتطلب اتباع عدة أساليب فعالة، منها:

٥ - مواجهة الأفكار اللاعقلانية: يتم ذلك من خلال مواجهة هذه الأفكار بطريقة مباشرة، مثل كتابتها، والتشكيك في صحتها، والبحث عن مدى واقعتها. هذا التمرين يساعد على بدء التفكير بمنطقية وعقلانية، مع تفادي ربط الأفكار بالمشاعر العاطفية، مما يتيح تحسين أنماط التفكير وإعادة هيكلة.

٦ - تغيير طريقة التفكير: تعلم التفكير الإيجابي هو خطوة جوهرية، حيث أن الإنسان يمتلك قدرة أكبر على التحكم في أفكاره مما قد يدركه. من خلال التركيز على الجوانب الإيجابية يمكن تجاوز الأفكار اللاعقلانية واستبدالها بأخرى بناءة.

٧ - ممارسة الامتنان: يمكن التخلص من التفكير السلبي عبر كتابة الأمور التي يشعر الإنسان بالامتنان حيالها يومياً. هذه الممارسة تُجبر العقل على التركيز على البدائل الإيجابية بدلاً من الأفكار السلبية واللاعقلانية.

٨ - التأمل اليومي:

٩ - يُعتبر التأمل أداة فعالة لتقليل القلق والأفكار اللاعقلانية. تخصيص عشر دقائق يومياً للتأمل يساعد على استعادة التوازن العاطفي والتخفيف من التوتر، ومع الوقت يمنح الشخص إحساساً بالهدوء والسكون الداخلي.

١٠ - وجود نظام دعم: تحدث مع أشخاص مقربين مثل الأصدقاء، الأسرة، أو زملاء العمل لمشاركة الأفكار والحصول على وجهات نظرهم. قد يساهم ذلك في إدراك مدى لواقعية بعض الأفكار وربما تجد أن الآخرين يعانون من تحديات مشابهة. يمكن أيضاً الاستفادة من مجموعات الدعم التي توفر بيئة داعمة وآراء متبادلة.

١١ - طلب استشارة مختص: اللجوء إلى معالج متخصص يوفر فرصة لفهم أعمق للأفكار والانفعالات. النظر

إلى الأمور من منظور خارجي واحترافي يعزز التعامل معها بفعالية أكبر، وقد يكون ذلك خطوة مهمة لعلاج القلق والاكتئاب والمشكلات النفسية الأخرى. اتباع هذه الأساليب يساهم بشكل كبير في تحسين الصحة العقلية وإعادة توجيه التفكير نحو نَجْح أكثر إيجابية ووعياً (البراق، ٢٠٠٨: ٥٧).

– النظريات التي تناولت الأفكار اللاعقلانية :

أولاً : نظرية الاشرط الاجرائي:

يركز الاشرط الاجرائي في ما يحدث بعد السلوك وتقرر نظرية الاشرط الاجرائي ان نتائج الاستجابة (الاحداث التي تقع بعدها) هي العامل المسيطر اما الاحداث التي تسبق الاستجابات والسلوك ،فانه ينظر اليها على انها مثيرات ومن هذا المنطلق فان الاحداث التي تقع قبل الاستجابات انما يكون دورها هو اعداد المسرح للاستجابة عن طريق اتاحة معلومات تقديرية حول النتائج والسلوكيات (الاستجابات) التي تؤثر على البيئة بتوليد النتائج تسمى اجراءات operants وبذلك فان التغيرات في سلوك الفرد انما تحدث نتيجة التبادلات في سلسلة من المقدمات الاستجابات – النتائج .

فالفرد يسلك بشكل معين وسلوكه له نتائج تحدد بها البيئة وهذه النتائج تؤثر في احتمالية حدوث السلوك في المستقبل والبيئة تعمل تبعاً لاحتمالات محددة . وبعض السلوكيات تكون نتائجها ايجابية فتزداد احتمال حدوثها في المستقبل والاخرى تكون نتائجها سلبية فيقل احتمال حدوثها (يجي، ٢٠٠٠: ٤٢).

ثانياً: نظرية البرت أليس (Ellis) في الافكار اللاعقلانية:

ركزت الدراسات الحديثة في السنوات الأخيرة على فهم السلوك البشري وعلاقته بالتفكير غير العقلاني، وهو المفهوم الذي طرحه ألبرت أليس في نظريته المعروفة بـ «نظرية العلاج العقلاني والانفعالي»، التي اعتمدها العديد من الباحثين. وفقاً لأليس، يمكن تقسيم البشر إلى فئتين: واقعيين وغير واقعيين. ويوضح أن معتقدات الأفراد تؤثر بشكل مباشر على سلوكهم، حيث يكونون عرضة للمشاعر السلبية، مثل القلق، والغضب، والشعور بالذنب، نتيجة لتفكيرهم غير الواقعي وانفعالاتهم الحادة. ولكن يمكن التغلب على هذه المشاعر من خلال تعزيز القدرات العقلية وزيادة وعي الفرد وإدراكه. ويشير أليس إلى أن استمرار الحالة النفسية المضطربة يعود إلى تشتت تفكير الشخص بسلسلة من الأفكار الخاطئة التي يحدث بها نفسه باستمرار. فالفرد يتعامل مع الكلمات والجمل كبنية أساسية للتفكير، مما يستدعي البحث عن الجذور العميقة لهذه الأفكار السلبية ومحاولة تغييرها للتخفيف من المشاعر السلبية والتحرر منها. ويرى بأن الأفراد الذين يفشلون في تغيير كلامهم مع أنفسهم هم عادة:

ما أنهم شديداً الساذجة ولا يفكرون بوضوح، أو أنهم أذكاء يمتلكون قدرة على التفكير المنهجي، لكنهم يعانون من عصبية مفرطة تمنعهم من استغلال ذكائهم بالشكل الأمثل. وهذا يجعل تصرفاتهم تبدو غير عقلانية على الرغم من ذكائهم الكامن الذي لا يدركونه بشكل كامل، مما يؤدي إلى شعورهم بالاضطراب النفسي. (ابو عيطة، ١٩٩٨: ٣١-٣٢)

ويتكون الأساس النظري لنظرية (أليس) عتمد ذلك على مجموعة من الافتراضات والتصورات حول طبيعة الإنسان والأسباب التي تكمن وراء تعاسته واضطراباته الانفعالية، وهي:

١- الإنسان هو كائن متميز يجمع بين العقلانية واللاعقلانية في آن واحد. عندما يفكر بطريقة عقلانية، يشعر بالسعادة والرضا، ويصبح أكثر فعالية وإنتاجية، مما يمكنه من تحقيق أهدافه وطموحاته. أما عندما يفكر بطريقة لاعقلانية، فإن ذلك يؤدي إلى اضطراب نفسي.

٢- التفكير والانفعال مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلهما أو التعامل معهما كوظيفتين مستقلتين تماماً؛ إذ يترافق الانفعال مع عملية التفكير. بواقع الأمر، يتميز التفكير بخصائص ذاتية ومحايضة، كما أنه





غالباً ما يكون مشوباً بالعاطفة وغير محكوم بالمنطق.

٣- لدى الإنسان نزعة طبيعية نحو التفكير اللاعقلاني، تتأثر وتتأطر بفعل الظروف البيئية والخبرات التي يمر بها. ويظهر أن الأشخاص القلقين يتمتعون بنزعات أقوى نحو التفكير المشوش مقارنة بالآخرين.

٤- الإنسان بطبيعته كائن ناطق، وعادةً ما يستخدم الرموز أو اللغة كوسيلة للتفكير. ولأن التفكير يرتبط بالانفعالات والاضطرابات العاطفية، فإن التفكير اللاعقلاني يستمر طالما استمرت هذه الاضطرابات. هذا يفسر بشكل واضح خصائص الأشخاص المضطربين؛ حيث إن اضطرابهم يستمر مع احتفاظهم بأنماط سلوكية غير منطقية مستمدة من أفكارهم الداخلية التي يغلب عليها الطابع اللاعقلاني.

٥- إن استمرار حالات الاضطراب الانفعالي، الناتج عن الحديث مع الذات، لا يتحدد فقط بالظروف أو الأحداث الخارجية، بل يتأثر أيضاً بإدراكات الأشخاص واتجاهاتهم تجاه هذه الأحداث. هذه الإدراكات تُصاغ في عبارات تصبح بمثابة مبادئ موجهة لهم. وقد أشار «أليس» إلى فكرة مقتبسة عن «هاملت» حيث قال إن الأشياء ليست جيدة أو سيئة في ذاتها، بل التفكير هو ما يمنحها هذه الصفة (Ellis, 1987: 367).

وتنص طريقة المعالجة العقلية الانفعالية على أن التفكير والمشاعر لا تتم تجربتها في مواقفها أو في حالة نفسية كل لوحده وكناتهما متضامتان مع بعضهما.

- الدراسات التي تناولت الأفكار اللاعقلانية:

- دراسة حمزة (٢٠٢٢):

(الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي)

أول هذا البحث دراسة مدى انتشار الأفكار اللاعقلانية بين طلاب السنة الثالثة ثانوي، بالإضافة إلى استكشاف طبيعة العلاقة بين هذه الأفكار وكل من قلق الامتحان ومستوى الدافعية للإنجاز لديهم. شملت العينة النهائية ١٢٠ طالباً، ٥٨ منهم ينتمون إلى القسم العلمي، و٦٢ إلى القسم الأدبي. اعتمدت الدراسة على ثلاث أدوات رئيسية: مقياس الأفكار اللاعقلانية، مقياس قلق الامتحان، ومقياس الدافعية للإنجاز. من خلال تحليل البيانات باستخدام المتوسط الحسابي للأفكار اللاعقلانية ومعامل ارتباط بيرسون، توصلت النتائج إلى ما يلي: - مستوى الأفكار اللاعقلانية مرتفع بين طلاب السنة الثالثة ثانوي. - هناك علاقة ارتباط إيجابية بين انتشار الأفكار اللاعقلانية وقلق الامتحان لدى هؤلاء الطلاب (حمزة، ٢٠٢٢، و).

- دراسة حسين وأبو الوفا (٢٠١٩):

(الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالدافعية وتقدير الذات لدى الطالبات العاديات وذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية)

هدفت الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وكل من الدافعية وتقدير الذات لدى الطالبات العاديات وأولئك اللاتي يعانين من صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية. كما سعت إلى تقدير إمكانية التنبؤ بالدافعية وتقدير الذات من خلال الأفكار اللاعقلانية في كلتا المجموعتين، إضافة إلى التعرف على الفروق الدالة إحصائياً بينهما في هذين المتغيرين. شمل مجتمع الدراسة ١٢٥١ طالبة، بينما ضمت العينة ٢٠٠ طالبة من الصف الثاني الثانوي في مدرستي العروبة والثانوية التجريبية بأسوان، بمتوسط عمر ١٦,٣ سنة وانحراف معياري ٠,٣٥. استخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات لتقييم الخصائص السلوكية والقدرة العقلية والأفكار اللاعقلانية والدافعية وتقدير الذات، منها مقاييس بنيت على دراسات سابقة وتعريفات مضبوطة. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والمقارن. أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض الأفكار اللاعقلانية وكل من الدافعية وتقدير الذات

لدى كلا المجموعتين. بيّنت النتائج أيضاً إمكانية التنبؤ بتقدير الذات من خلال الأفكار اللاعقلانية، بينما لم يكن هناك إمكانية للتنبؤ بالدافعية بهذه الطريقة. كشفت الدراسة عن فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات الطالبات العاديات وذوات صعوبات التعلم في مقياسي تقدير الذات والدافعية لصالح الطالبات العاديات. الكلمات المفتاحية: الأفكار اللاعقلانية، الدافعية، تقدير الذات، صعوبات التعلم (حسين و أبو الوفا، ٢٠١٩: ٢٠١٩).

الفصل الثالث:

منهجية واجراءات البحث:

وسيتم في هذا الفصل استعراض هذه الإجراءات وكما يأتي :

أولاً: منهج البحث:

عتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي، نظراً لملاءمته مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانياً: مجتمع البحث:

ركز مجتمع البحث الحالي على طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (الصف الرابع العام) الموزعين في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وكان عدد المدارس (٤٦) مدرسة ثانوية للبنين والبنات وبلغ مجموع طلابها (٩١٦) طالباً وطالبة موزعين على المدرسة الثانوية للبنين وعدد طلابها (٥٦٠) طالب ، و مدرسة الثانوية للبنات وبلغ عدد طلابها (٣٥٦) وطالبة ، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) مجتمع البحث من طلاب وطالبات موزعين بحسب الجنس والمدرسة

عدد مدارس البنين	عدد الطلاب	عدد مدارس البنات	عدد الطالبات	مجموع المدارس	مجموع الطلاب والطالبات
٢٦	٥٦٠	٢٠	٣٥٦	٤٦	٩١٦

ثانياً: عينة البحث :

لقد تألفت عينة البحث من (٢٠٠) طالباً وطالبة بواقع (١٠٠) طالباً و (١٠٠) طالبة ونسبة ٢٢٪ من مجتمع البحث ، تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية من مركز محافظة كركوك وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) عينة البحث من طلاب وطالبات موزعين بحسب الجنس والمدرسة

المدرسة	عدد الطلاب	المدرسة	عدد الطالبات	مجموع الطلاب والطالبات
ث العراق المتميزين	٥٠	ث كركوك للبنات	٥٠	١٠٠
ث روتلي للبنين	٥٠	ث لطفة للبنات	٥٠	١٠٠
المجموع	١٠٠	—	١٠٠	٢٠٠

ثالثاً : أدوات البحث

من أجل قياس (الأفكار اللاعقلانية) وجد الباحث انه من الأفضل بناء أدوات لقياس المتغير ، لان الاعتماد على بعض المقاييس المحلية او العربية لايفي بالغرض وذلك لمحدوديتها وعدم اتفاقها مع أهداف البحث الحالي، مما قد يجعل نتائجها غير دقيقة عند تطبيقها على البيئة العراقية ، وفيما يلي عرض لمراحل بناء هذه المقاييس:

أداة الدراسة : مقياس الأفكار اللاعقلانية :

لغرض بناء مقياس للأفكار اللاعقلانية تم الاطلاع على مجموعة من المقاييس العربية ، العراقية للأفكار

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



اللاعقلانية وهي:

- ١- مقياس الصفار (٢٠٠٢) الأفكار اللاعقلانية لدى المدرسين ، وقد تكون من (٣٦) فقرة (الصفار، ٢٠٠٢: ١٢٤)
- ٢- قياس العلي بيك (٢٠٠٤) الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة الموصل، وقد تكون من (٤٠) فقرة (العلي بيك، ٢٠٠٤: ١١٥)

وبعد دراسة تلك المقاييس تبين لنا ما يأتي :

لذا وجد الباحث انه من الأفضل بناء مقياس للأفكار اللاعقلانية يكون ملائماً لخصائص مجتمع هذا البحث، وتتوافر فيه شروط المقاييس العلمية تشمل الصدق، الثبات، والقدرة على التمييز. فيما يلي توضيح الخطوات اللازمة لبناء هذا المقياس:

أ- اختيار الفقرات وصياغتها:

قام الباحث باختيار بعض الفقرات من خلال مراجعة بعض المقاييس السابقة والادبيات والنظريات ذات العلاقة بموضوع الأفكار اللاعقلانية والتي صيغت فقراته من مكونات أفكار أليس (Ellis) والتي سبق ذكرها في الفصل الثاني من (٦٥) فقرة تغطي كل فكرة بستة فقرات بحيث يكون بعضها يدل على أفكار موجبة لا عقلانية وبعضها يدل على أفكار سلبية عقلانية.

ب- وضع تعليمات الإجابة:

وبعد الانتهاء من صياغة الفقرات ومن أجل أكمال الصورة الأولية للمقياس، تم أعداد تعليمات توضح طريقة الإجابة عن فقرات المقياس، اذ تشير الأدبيات الى ضرورة وضع تعليمات واضحة للمستجيب والتي تسهل الإجابة من اجل الوصول الى نتائج دقيقة.

ج- تصحيح المقياس:

يتألف المقياس من ثلاثة خيارات للإجابة، وهي: (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ أحياناً، لا تنطبق عليّ إطلاقاً) تم اختيار هذه الخيارات لملاءمتها لطبيعة عينة البحث من حيث بساطتها ووضوحها، وكونها مناسبة للمرحلة العمرية لعينة الدراسة. توزع الدرجات لكل استجابة من (١-٣) درجات بناءً على مضمون الفقرة. فإذا كانت الفقرة إيجابية، تُعطى البدائل الأوزان التالية: (٣، ٢، ١)، أما في حالة الفقرات السلبية، فإن الأوزان تكون معكوسة..

- الصدق ويتكون مما يأتي :

- الصدق الظاهري للمقياس:

وبناءً على ما تقدم استطاع الباحث من إعداد قائمة مكونة لصورتها الأولية من (٦٥) فقرة موزعة على الإحدى عشرة فكرة (أليس)، ثم قدم الى لجنة من الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية لبدء الرأي في مدى ملائمة الفقرات في قياس مفهوم الأفكار اللاعقلانية، ومدى ملائمة البدائل التي تم وضعها للإجابة على تلك الفقرات وهي (تنطبق عليّ دائماً) (تنطبق عليّ أحياناً) (لا تنطبق عليّ إطلاقاً).

وبعد الأخذ بآراء الخبراء وملاحظاتهم وتعديلاتهم وتم احتساب دلالة الفرق بين عدد الموافقين وعدد غير الموافقين حول مدى صلاحية كل فقرة من الفقرات الواردة في الصورة الأولية المقترحة، باستخدام مربع كاي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين آراء الخبراء، فقد تم استبقاء الفقرات التي كانت الفروق بين الموافقين لها وعدم الاتفاق معهم يُظهر دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، وذلك لصالح أولئك الذين وافقوا على صلاحيتها وبذلك استبقيت جميع الفقرات (٦٥) وجدول (٣) يوضح ذلك.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول (٣) اختبار مربع كاي لدلالة الفرق بين الموافقين وغير الموافقين في الخبراء على صلاحية الفقرات الواردة في الصورة الاولى لمقياس الافكار الالاعقلانية

دلالة	قيمة مربع كاي		عدد الخبراء		عدد الفقرات	أرقام الفقرات
	جدولية	مضوية	غير موافقين	موافقين		
دالة	٣,٨٤	١٢	-	١٢	٢٤	١٨, ١٩, ٢٢, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٣٠, ٣١, ٣٣, ٣٦, ٣٨, ٣٩, ٤٠, ٤٣, ٤٥, ٤٦, ٥٠, ٥١, ٥٧, ٥٨, ٦٣, ٥٠
دالة	٣,٨٤	٨,٣	١	١١	٢١	٢, ٧, ١٣, ١٥, ١٩, ٢٠, ٢٣, ٢٨, ٢٩, ٣٢, ٣٥, ٤١, ٤٢, ٤٧, ٤٨, ٤٩, ٥٢, ٥٤, ٥٦, ٥٩, ٦١
دالة	٣,٨٤	٥,٣	٢	١٠	١٠	٤, ٥, ٩, ١١, ١٦, ٢١, ٤٤, ٥٣, ٦٢, ٦٤
دالة	٣,٨٤	٦,٥	٤	٨	٧	٣, ٨, ١٠, ١٤, ١٦, ٢٢, ٥٥, ٣٤
دالة	٣,٨٤	١٣,٥	٢	١٠	٣	٩, ١٧, ٦٠

هـ- التطبيق الأولي للمقياس:

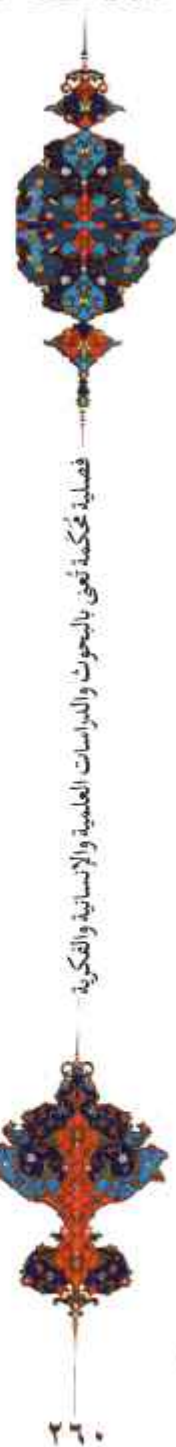
طبق الباحث المقياس بصورته الأولى على عينة استطلاعية تتألف من ١٥٠ طالباً وطالبة، تم اختبارهم من مدارس مركز محافظة كركوك موزعين وفق متغيرات الموقع، والجنس كما في جدول (٤) من خارج عينة البحث الأساسية للتأكد من وضوح الفقرات والتعليمات والتعرف على متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس، وبعد تطبيقه على العينة تبين ان اجزاء المقياس وتعليماته واضحة ولا توجد صعوبات، وحسب الوقت المستغرق في الإجابة هو بين (٣٥-٤٥) دقيقة بمتوسط قدرة (٤٠) دقيقة .

جدول (٤) عينة وضوح فقرات مقياس الافكار الالاعقلانية وتعليماته وحسب الوقت وفق متغيرات الموقع والجنس

دلالة	قيمة مربع كاي		عدد الخبراء		عدد الفقرات	أرقام الفقرات
	جدولية	مضوية	غير موافقين	موافقين		
دالة	٣,٨٤	١٢	-	١٢	٢٤	١٨, ١٩, ٢٢, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٣٠, ٣١, ٣٣, ٣٦, ٣٨, ٣٩, ٤٠, ٤٣, ٤٥, ٤٦, ٥٠, ٥١, ٥٧, ٥٨, ٦٣, ٥٠
دالة	٣,٨٤	٨,٣	١	١١	٢١	٢, ٧, ١٣, ١٥, ١٩, ٢٠, ٢٣, ٢٨, ٢٩, ٣٢, ٣٥, ٤١, ٤٢, ٤٧, ٤٨, ٤٩, ٥٢, ٥٤, ٥٦, ٥٩, ٦١
دالة	٣,٨٤	٥,٣	٢	١٠	١٠	٤, ٥, ٩, ١١, ١٦, ٢١, ٤٤, ٥٣, ٦٢, ٦٤
دالة	٣,٨٤	٦,٥	٤	٨	٧	٣, ٨, ١٠, ١٤, ١٦, ٢٢, ٥٥, ٣٤
دالة	٣,٨٤	١٣,٥	٢	١٠	٣	٩, ١٧, ٦٠

و- تحليل الفقرات إحصائياً:

لجمع البيانات اللازمة لتحليل الفقرات إحصائياً بهدف تطوير مقياس للأفكار الالاعقلانية بما يتناسب مع خصائص المجتمع المستهدف وأهداف الدراسة، قام الباحث بتطبيق أداة البحث على عينة مكونة من ٢٠٠ طالباً وطالبة. تم اختبارهم بشكل طبقي عشوائي من مدارس محافظة كركوك المركز وجدول (٥) يوضح ذلك .



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٦١

جدول (٥) عينة تحليل مقياس الافكار اللاعقلانية موزعين على وفق متغيرات الموقع والجنس

ت	الموقع	المدرسة	العدد
١	كركوك	ث المصلى للبنين	٢٠
٢	كركوك	ث روتافي للبنين	٢٠
٣	كركوك	ث العراق للمتميزين	١٥
٤	كركوك	ث الجمهورية للبنين	١٠
٥	كركوك	ث راسي للبنين	١٥
٦	كركوك	ث بارلاق للبنين	٢٠
٧	كركوك	ث نالا للبنين	٢٠
٨	كركوك	ث اليقضة للبنات	١٥
٩	كركوك	ث تجوري للبنات	١٥
١٠	كركوك	ث الازدهار للبنات	٢٠
١١	كركوك	ث كركوك للبنات	١٥
١٢	كركوك	ث القلعة للبنات	١٥
المجموع			٢٠٠

ولما كان الهدف من يمثل التحليل الإحصائي لل فقرات في الحفاظ على الفقرات القوية ضمن المقياس، بينما يُبعد الفقرات التي لا تلي المعايير المطلوبة، مع مراعاة قدرتها على التمييز بين الجيدين اعتمدت الباحث على التحليل الإحصائي لل فقرات من اجل حساب القوة التمييزية لكل فقرة في المقياس، وقد استخدم الباحث أسلوبين لتحليل الفقرات احصائياً هما:

١- حساب القوة التمييزية لل فقرات بأسلوب العنيتين المتطرفتين وكما يأتي:

٢- تصحيح الاستمارات وترتيبها تنازلياً في أعلى درجة الى أقل درجة، ثم اختيار نسبة ٢٧٪ العليا و ٢٧٪ الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين إذ دلت أبحاث كيلي (T.I. Kelley, ١٩٣٩) على أن هذه الطريقة هي أكثر التقسيمات تمييزاً بين المجموعتين، واشتملت المجموعتين على (١٩٠) طالباً وطالبة بحيث ضمت كل مجموعة (٩٥) طالباً وطالبة.

٣- استخدام اختبار tesr-T للعينة المستقلة بمهدف تحليل الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، مع اعتبار القيمة الثانية كمعيار لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية. أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت مميزة عند مستوى دلالة ٠,٠٥. ومع ذلك، تم حذف أي فقرة من المقياس إذا كانت القيمة الثانية المحسوبة لها أقل من القيمة الثانية الجدولية البالغة ١,٩٦ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية محددة (١٨٨) عدا الفقرات (٤/١٤/٤٤/٤٥/٦٠) التي يتوجب الدلالة (٠,٠٥) وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٦٠) فقرة وجدول (٦) يوضح ذلك.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول (٦) معاملات الفقرة التمييزية لفقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية

رقم الفقرة	القيمة النظرية	رقم الفقرة	القيمة النظرية	رقم الفقرة	القيمة النظرية	رقم الفقرة	القيمة النظرية	رقم الفقرة	القيمة النظرية	رقم الفقرة	القيمة النظرية
١	٣,٣٣	١٢	٢,٦٦	٢٣	٣,٨٢	٣٤	٢,٦٦	٤٥	٢,٦٦	٥٦	٢,٦٦
٢	٣,٠٦	١٣	٢,٦٦	٢٤	٢,٦٦	٣٥	٢,٦٦	٤٦	٢,٦٦	٥٧	٢,٦٦
٣	٣,٨٣	١٤	٢,٦٦	٢٥	٢,٦٦	٣٦	٢,٦٦	٤٧	٢,٦٦	٥٨	٢,٦٦
٤	٢,٦٦	١٥	٢,٦٦	٢٦	٢,٦٦	٣٧	٢,٦٦	٤٨	٢,٦٦	٥٩	٢,٦٦
٥	٢,٦٦	١٦	٢,٦٦	٢٧	٢,٦٦	٣٨	٢,٦٦	٤٩	٢,٦٦	٦٠	٢,٦٦
٦	٢,٦٦	١٧	٢,٦٦	٢٨	٢,٦٦	٣٩	٢,٦٦	٥٠	٢,٦٦	٦١	٢,٦٦
٧	٢,٦٦	١٨	٢,٦٦	٢٩	٢,٦٦	٤٠	٢,٦٦	٥١	٢,٦٦	٦٢	٢,٦٦
٨	٢,٦٦	١٩	٢,٦٦	٣٠	٢,٦٦	٤١	٢,٦٦	٥٢	٢,٦٦	٦٣	٢,٦٦
٩	٢,٦٦	٢٠	٢,٦٦	٣١	٢,٦٦	٤٢	٢,٦٦	٥٣	٢,٦٦	٦٤	٢,٦٦
١٠	٢,٦٦	٢١	٢,٦٦	٣٢	٢,٦٦	٤٣	٢,٦٦	٥٤	٢,٦٦	٦٥	٢,٦٦
١١	٢,٦٦	٢٢	٢,٦٦	٣٣	٢,٦٦	٤٤	٢,٦٦	٥٥	٢,٦٦	٦٦	٢,٦٦

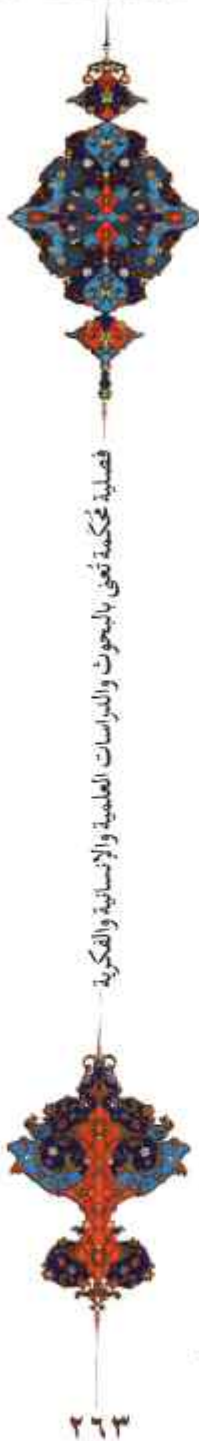
– التضمين في الجدول يعني ان الفقرة غير مميزة

ب- أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :- تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة على كل فقرة ودرجاتهم الكلية على مقياس الأفكار اللاعقلانية يتم من خلال اختيار ١٠٠ استمارة من نفس استمارات عينة التمييز بطريقة عشوائية. وقد تراوحت معاملات الارتباط (٠,٧٢-٠,٨٠) وتم تحويلها الى القيمة الثانية لغرض معرفة دلالتها المعنوية، حيث تم حذف الفقرات (٤, ١٤, ٤٤, ٤٥, ٦٠) آذ القيمة الثانية المحسوبة كانت أقل من القيمة الثانية الجدولية البالغة ١,٩٨ عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وبذلك أصبح المقياس بشكله النهائي يتألف من ٦٠ فقرة. وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) معاملات ارتباط بين فقرة والدرجة الكلية لمقياس الأفكار اللاعقلانية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٤٤	١١	٠,٤٤	٢١	٠,٤٤	٣١	٠,٤٤
٢	٠,٢٦	١٢	٠,٢٦	٢٢	٠,٢٦	٣٢	٠,٢٦
٣	٠,٦٠	١٣	٠,٦٠	٢٣	٠,٦٠	٣٣	٠,٦٠
٤	٠,٦٠	١٤	٠,٦٠	٢٤	٠,٦٠	٣٤	٠,٦٠
٥	٠,٦٠	١٥	٠,٦٠	٢٥	٠,٦٠	٣٥	٠,٦٠
٦	٠,٦٠	١٦	٠,٦٠	٢٦	٠,٦٠	٣٦	٠,٦٠
٧	٠,٦٠	١٧	٠,٦٠	٢٧	٠,٦٠	٣٧	٠,٦٠
٨	٠,٦٠	١٨	٠,٦٠	٢٨	٠,٦٠	٣٨	٠,٦٠
٩	٠,٤٤	١٩	٠,٤٤	٢٩	٠,٤٤	٣٩	٠,٤٤
١٠	٠,٢٦	٢٠	٠,٢٦	٣٠	٠,٢٦	٤٠	٠,٢٦
١١	٠,٢٦	٢١	٠,٢٦	٣١	٠,٢٦	٤١	٠,٢٦
١٢	٠,٢٦	٢٢	٠,٢٦	٣٢	٠,٢٦	٤٢	٠,٢٦
١٣	٠,٢٦	٢٣	٠,٢٦	٣٣	٠,٢٦	٤٣	٠,٢٦
١٤	٠,٢٦	٢٤	٠,٢٦	٣٤	٠,٢٦	٤٤	٠,٢٦
١٥	٠,٢٦	٢٥	٠,٢٦	٣٥	٠,٢٦	٤٥	٠,٢٦
١٦	٠,٢٦	٢٦	٠,٢٦	٣٦	٠,٢٦	٤٦	٠,٢٦
١٧	٠,٢٦	٢٧	٠,٢٦	٣٧	٠,٢٦	٤٧	٠,٢٦
١٨	٠,٢٦	٢٨	٠,٢٦	٣٨	٠,٢٦	٤٨	٠,٢٦
١٩	٠,٢٦	٢٩	٠,٢٦	٣٩	٠,٢٦	٤٩	٠,٢٦
٢٠	٠,٢٦	٣٠	٠,٢٦	٤٠	٠,٢٦	٥٠	٠,٢٦
٢١	٠,٢٦	٣١	٠,٢٦	٤١	٠,٢٦	٥١	٠,٢٦
٢٢	٠,٢٦	٣٢	٠,٢٦	٤٢	٠,٢٦	٥٢	٠,٢٦

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٨- الثبات: Reliability

لغرض التحقيق من ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق مقياس الأفكار اللاعقلانية على عدد من افراد بلغ (١٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من مدرّس كركوك المركز وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) عينة الثبات لمقياس الأفكار اللاعقلانية موزعة وفق متغيري الموقع والجنس

ت	موقع	اسم المدرسة	موقع
١	كركوك	ت القلعة للبنات	٢٥
٢	كركوك	ت كركوك للبنين	٢٥
٣	كركوك	ت روتاني للبنين	٢٥
٤	كركوك	ت رة تجوري للبنات	٢٥
المجموع			١٠٠

قام الباحث باحتساب ثبات هذا المقياس من خلال طريقتين.

الأولى كانت طريقة إعادة الاختبار:

حيث قام بتطبيق المقياس على نفس العينة (عينة الثبات) مرتين، الأولى في يوم معين، ثم أعاد تطبيق المقياس عليهم بعد مرور ١٤ يوماً، وفقاً لتاريخ الزيارة الأول لكل مدرسة. يُشير الباحث آدمز (Adams) إلى أن الفترة الزمنية المثلى بين التطبيق الأول والثاني يجب ألا تتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع. (Adams, ١٩٦٦: ٨٥) وبغية التوصل إلى إمكانية الاعتماد على المقياس في قياس الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب وطالبات المدارس الثانوية، وتم استخدام معادلة ارتباط بيرسون (Person) بين درجتهم في التطبيقين فكان معامل الثبات للمقياس للأفكار اللاعقلانية بلغ (٠,٨١).

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية

استخدم الباحث الطريقة على العينة نفسها (عينة الثبات) ولمعرفة العلاقة بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون للمقياس ككل وبلغ (٠,٨١) وبعد تصحيحة بمعادلة سيرمان براون وجدت ان نتيجة معامل الثبات تساوي (٠,٩٠) وهذا يدل على ان المقياس يتسم بدرجة جيدة من الثبات

– التطبيق النهائي

وبعد ان استكمل الباحث من بناء وإعداد مقياس الأفكار اللاعقلانية بشكلها النهائي تم تطبيق المقياس خلال الفترة من (٢٠٢٥/٤/٥) ولغاية (٢٠٢٥/٤/١٨) على عينة البحث التطبيقية، والبالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة.

الفصل الرابع:

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج المتحققة وتفسيرها ومناقشتها على وفق تسلسلها وعلى الوجه الآتي: –

أولاً: – قياس مستوى الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية

تطلب قياس الأفكار اللاعقلانية لطلاب وطالبات المرحلة الإعدادية استعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة (t-test) وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩) الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي للعينة في الأفكار اللاعقلانية

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	١٣١,٧	١٢٠	٧,١٠	١٩٩	٢٧,٤	١,٩٦	دالة

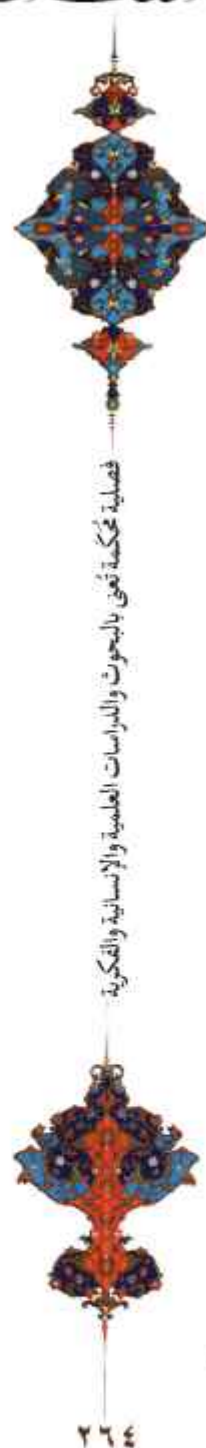
يُظهر الجدول رقم (٩) أن متوسط درجات مفهوم الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب المرحلة الإعدادية المشاركين في الدراسة بلغ (١٣١,٧) مع انحراف معياري قدره (٦,٩). وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة تفوق القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وهذا يشير إلى أن أفراد العينة يتميزون بمستوى مرتفع من تبني الأفكار اللاعقلانية. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن أفراد العينة لم يصلوا بعد إلى مرحلة النضج الانفعالي والعقلي التي عادةً تنسم بها فترة المراهقة المتأخرة. هذا النضج يسهم في تكوين شخصيتهم المتزنة انفعاليًا ومعرفيًا والمقبولة اجتماعيًا، وهو ما يتحقق من خلال رفض الأفكار اللاعقلانية. ومع ذلك، يبدو أنهم لجأوا إلى تبني أفكار غير منطقية في سعيهم لتحقيق الذات داخل المجتمع. هذا السلوك قد يكون ناتجًا عن شعورهم بالإحباط أو عدم التقبل والرفض من المحيط الاجتماعي، مما دفعهم إلى إيجاد طرق مبتكرة للتأقلم مع تلك الظروف.

ثانيًا: قياس مستوى الأفكار اللاعقلانية لدى المرحلة الإعدادية للصف الرابع العلمي وفق متغير (الجنس).
جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لطلاب وطالبات المرحلة الإعدادية في الأفكار اللاعقلانية تبعاً لمتغير (الجنس)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
ذكور	١٣٠,٠	٧,٠١	١,٨١	١,٩٦	غير دالة
إناث	١٣٣,٥	٦,٧٩			

يوضح جدول (١٠) أن القيمة التائية المحسوبة لمتغير (الجنس) هي أقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية في الأفكار اللاعقلانية وفق متغير (الجنس)، وعلى الرغم من وجود فروق في المتوسطات لدرجات العينة في الأفكار اللاعقلانية تبعاً لمتغير (الجنس) إلا أن تلك الفروق اللاعقلانية تبعاً لمتغير (الجنس) ألا أن تلك الفروق لم ترق لمستوى الدلالة الإحصائية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الأفكار اللاعقلانية متشابهة بين الذكور والإناث في هذه المرحلة الهادفة إلى تحقيق الذات والالتزان. ومع وجود فارق بسيط لدى الإناث في تفكيرهن في الغيرة من الأخريات وهذا قد يولد مشاعر تؤدي إلى ظهور بعض الأفكار اللاعقلانية بصورة بسيطة لدى الإناث.



الاستنتاجات:

- ١- ان أفراد العينة يتسمون بمستوى عالٍ من الأفكار اللاعقلانية.
- ٢- عدم وجود فروق في الدلالة احصائية بين طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية في الأفكار اللاعقلانية وفق متغير (الجنس)، وعلى الرغم من وجود فروق في المتوسطات لدرجات العينة في الأفكار اللاعقلانية تبعاً لمتغير (الجنس) ألا أن تلك الفروق اللاعقلانية تبعاً لمتغير (الجنس) ألا أن تلك الفروق لم ترق مستوى الدلالة الإحصائية.

التوصيات:

- ١- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية هذه في تقييم المراهقين معيارياً للسنوات اللاحقة في الأفكار اللاعقلانية.
- ٢- ركيز الجهود على إعداد الطالب خلال المرحلة الإعدادية بشكل متكامل، مع الحرص على تنمية شخصيته ليصبح فرداً متوازناً وقادراً على التكيف مع تحديات الحياة ومواجهتها بفعالية. يتحقق ذلك عبر فهم المشكلات التي يمر بها المراهق في هذه الفترة الحرجة، والعمل على تصحيح الأفكار غير العقلانية التي قد يعتنقها، وبالتالي مساعدته على تجاوزها. كما يشمل هذا الإعداد التعرف على العوامل المؤدية إلى نشوء الأزمات النفسية والعمل على التعامل معها بشكل مناسب، بهدف تحقيق مستوى عالٍ من التوافق النفسي وال تربوي والاجتماعي، مما يساهم في أن يصبح الطالب نموذجاً يُحتذى به في محيطه ومجتمعه.
- ٣- استخدام المقياس كلاً أو جزءاً من قبل المختصين في العيادات النفسية من أجل تشخيص الطلبة الذين لديهم أفكاراً لاعقلانية ووضع المعالجات المناسبة لهم .

المقترحات:

- ١- تقنين مقياس الأفكار اللاعقلانية على عينة ممثلة من طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية في العراق .
- ٢- تنفيذ دراسات وأبحاث مشابهة للدراسة الحالية تستهدف مراحل تعليمية أخرى مثل المرحلة الابتدائية أو المتوسطة أو المهنية، بالإضافة إلى المعلمين وفئات اجتماعية متنوعة.
- ٣- إجراء دراسات وبحوث علمية أخرى تتناول علاقة الأفكار اللاعقلانية بمتغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي كمدى الذكاء، والمعاملة الوالدية والتسلسل العائلي، ونسبة الذكور على الإناث.
- ٤- إجراء دراسة لبيان العلاقة بين التوافق النفسي علاقة الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب و طالبات المرحلة الإعدادية.

المصادر:

القرآن الكريم.

- أبو شعر، عبد الفتاح عبد القادر (٢٠٠٧) الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- أبو عيطة، سهام درويش (١٩٨٨) مبادئ لإرشاد النفسي، دار العلم، ط١، جامعة الكويت.
- أبو مغلي، سميح وعبد الحافظ سلامة وفدوى أبو رداحة (٢٠٠٢) التنشئة الاجتماعية للطفل، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- البراق، فطوم بنت محمد السيف (٢٠٠٩) التفكير اللاعقلاني وعلاقته بتقدير الذات ومركز التحكم لدى طلاب

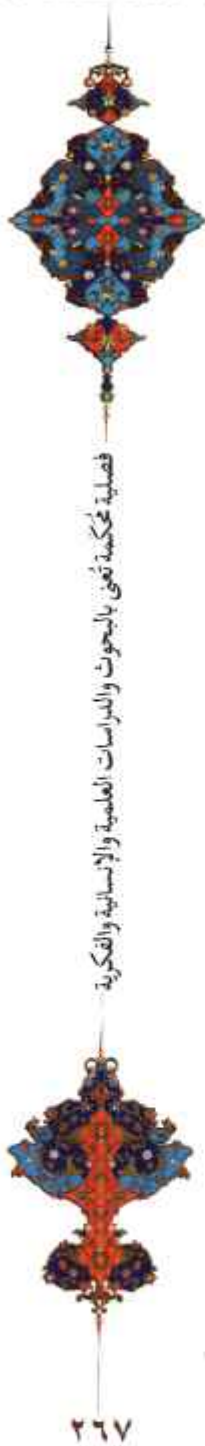
فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



- الجامعات بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة طيبة بالمدينة المنورة، السعودية.
- جرادات، عبد الكريم (٢٠٠٦) العلاقة بين تقدير الذات والاتجاهات اللاعقلانية لدى الطلبة الجامعيين، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (٢)، العدد (٣)، جامعة الأردن.
- حسين، خيرية احمد و ابو الوفا، نجلاء ابراهيم (٢٠١٩) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالذاتية وتقدير الذات لدى الطالبات العاديات وذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية، كلية التربية، جامعة اسوان، مصر.
- حمزة، رحائي (٢٠٢٢) أفكار اللاعقلانية وعلاقتها بقلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، المجلد (٢)، ع ٧.
- الحميدي، حسن عبدالله (٢٠١٤) العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، المجلة التربوية، ٢٨، (١١٠).
- الراوي، ميسون طاهر رشاد (٢٠٠٣) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية (ابن الهيثم) جامعة بغداد.
- الصغار، رفاه محمد علي احمد (٢٠٠٢) الأفكار اللاعقلانية، لدى المدرسين وعلاقتها بالجنس والتخصص ومدى الخدمة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
- العطار، عباس علي اسعد (١٩٨١) اثر استخدام اسلوب الاستكشاف والتأكيد على التجارب المختبرية في تنمية التفكير العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، جامعة بغداد، أطروحة دكتوراه (غير منشورة).
- العلي، بك، سهى خليل حسين (٢٠٠٤) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
- القيسي، طالب ناصر (١٩٩٨) الأفكار اللاعقلانية عند طلبة جامعة فاربونس، مجلة الآداب والعلوم، جامعة المرج، العدد الثاني
- مريم، رجاء محمود و الشمسان، منيرة عبد الله (٢٠١٧) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طالبات الجامعة في ضوء التخصص والتحصيل الدراسي، مجلة الدراسات النفسية، مج ٢٧، ع ٤.
- الموسوي، جنان محمد (٢٠٠٩) الأفكار للاعقلانية وعلاقتها بالعنف لدى طلبة المرحلة لاعدادية، رسالة مجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.
- الموسوي، نعمان محمد (٢٠٠٥) تحليل مضمون التفكير اللاعقلاني للطلبة الجامعيين باستخدام الصيغة العربية لقائمة المعتقدات اللاعقلانية، المجلة التربوية المجلد ١٩، العدد ٧٥، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت
- الميلاد، زكي (٢٠٠٥): كيف يظهر العنف في سلوك الجماعات، مجلة الكلمة، السعودية، شبكة أقلام الثقافية (Wehmaster)
- مهدي، صالح هجرس (١٩٩٣) التعليم الثانوي، البصرة: دار الكتب للطباعة والنشر.
- مجي، خولة محمد (٢٠٠٠) الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- المصادر الأجنبية:
- Ellis, A (١٩٧٣), Humanistic Psychotner apy, New york, Megrow- Hill, Bookco.
- Ellis, A (١٩٨٧), treating the Bored client With Rational- Emotive therapy, psychotherapy patient

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ النَّبِيَّةُ



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٥٤

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية