



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة الخيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الرابعة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إعيل

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات الخُكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعود البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تُقبل. الباحث: مهدي حمزة حميد
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الوجود بين المفهوم البديهي والفلسفي والانطولوجي دراسة فلسفية تحليلية	أ.د. زينة علي جاسم	٨
٢	منطق فهم النص القرآني الأسس والمباني المرجعية	أ.د. ستار جبر الاعرجي الباحث: أحمد غلام بدر	١٨
٣	تأويل النص الاستعاري في ضوء المصطلح البلاغي الحقيقي والمجازي	أ.م.د. بيداء عبد نجم عزام	٣٠
٤	التذكية في الفقه الامامي وفقه المذاهب الاخرى	أ.م.د. إبراهيم سلمان قاسم	٣٨
٥	السلوك الاندفاعي لدى اطفال الامهات العائلات وغير العائلات	أ.م.د. ليلى نجم لجيل	٥٤
٦	فاعلية أنموذج رينزولي في تنمية تحصيل الأدب والنصوص وتعزيز استقلالية التعلم لدى الطلاب المتفوقين	أ.م.د. مصطفى سواد جاسم	٧٠
٧	وسائط قدامة بن جعفر دراسة عروضية	أ.م.د. نزار ياسر خير الله	٩٠
٨	دور الاعلام البيئي في تنمية الاستدامة البيئية والاصلي للمعوقات البيئية (مراجعة مقال)	م.م. زهراء راضي خلف	١١٠
٩	دور المرشد التربوي في العملية التربوية «مقال مراجعة»	أ.م.د. شاهين محمود عكاب	١١٦
١٠	تحليل النص الفقهي عند الامامية دراسة مقارنة بين المبسوط والعروة الوثقى	م.د. ذوالفقار عادل عيسى	١٢٢
١١	الباقوت واستعمالاته في الاندلس من الفتح الاسلامي حتى سقوط غرناطة (٩٢-٧٩٨هـ/٧١١-٩٢٤م) -دراسة تاريخية-	أ.م.د. سعد قاسم علي	١٤٠
١٢	الشيخ محمد العربي حياته ودوره السياسي في تاريخ العراق المعاصر ١٨٩٥-١٩٧١	أ.م.د. سمير عباس ريكان	١٥٤
١٣	ابن السكيت (ت ٢٤٤هـ) في الميزان اللغوي إصلاح المنطق أنموذجاً	م.د. كامل ناصر سعدون	١٧٦
١٤	فاعلية التعلم الإلكتروني في زيادة دافعية طلاب الصف الرابع العلمي نحو مادة الأحياء	م.م. أحمد حسن خلف محمد	١٨٦
١٥	مستويات الوعي في روايات غائب طعمة فرمان «النخلة والجيران، وخمسة أصوات أنموذجاً»	م.م. محمد طعمة مهدي أ.د. أحمد عبد الرزاق ناصر	١٩٢
١٦	تأثير الدراسات العربية في قراءة المستشرقين لمفهوم النخبوي والشعبي	الباحثة: ثارة عباس كاظم أ.د. نائلة احمد الجبوري	٢٠٤
١٧	الازدهار العلائقي وعلاقته بالشخصية المؤثرة لدى طلبة الجامعة	م.د. أحمد حسن خلف	٢١٤
١٨	القراءة التاريخية للقرآن الكريم مقاربات نقدية لبعض المحدثين	الباحث: اسير غافل مدلول	٢٣٤
١٩	الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الصف الرابع العلمي المرحلة الاعدادية	الباحث: حمد علي حسن	٢٥٠
٢٠	الدكاء الثقافي لدى المشرفين التربويين في محافظة كركوك	الباحث: عمر علي هزاع	٢٦٨
٢١	السوق والسلعة: قراءة نقدية في اقتصاد السوق الحر	الباحث: محمد كاظم وحيد أ.د. سلام عبد علي العبادي	٢٨٢
٢٢	فاعلية استراتيجية التفكير التصميمي في حل المشكلات الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	الباحث: مهند حمزة حميد	٢٩٤
٢٣	الحفاظ على البيئة بين القانون والشرعية	الباحث: أحمد فاضل عبيد م.د. علي مشهدي	٣١٢
٢٤	ضغوط العمل وعلاقتها بالحصانة الفكرية لمعلمي التربية الفنية	الباحث: محمد حسن ردام أ.د. مرتضى سميعي زفرقندي	٣٢٢
٢٥	Issues in Translating Technical Terms in Software Documentation: A Comparative Study between Arabic and English	Aya Dahy Molan Asst. Prof. Dr. Norjan Hussain Jamal	٣٣٢

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



وسائط قدامة بن جعفر دراسة عروضية

أ.م. د. نزار ياسر خير الله الدلفي
الكلية التربوية المفتوحة/ مركز واسط الدراسي

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١. مستوى المهارات الناعمة لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.
٢. مستوى الكفايات التدريسية لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.
٣. العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة والكفايات التدريسية لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.

يتحدد مجتمع البحث الحالي بالطلبة المطبقين في قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٩٣) مطبقاً ومطبقة تم اختيارهم جميعاً كعينة استطلاعية واساسية للبحث، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بإعداد مقياسي المهارات الناعمة والكفايات التدريسية وتكون مقياس المهارات الناعمة من ستة ابعاد وبلغ عدد فقراته بصورته النهائية من (٣٤) فقرة في حين تكون مقياس الكفايات التدريسية من سبعة مجالات وبلغ عدد فقراته (٧٥) كفاية تدريسية، وطبق الباحث المقياسين على عينة البحث وبعد معاملة نتائج البحث احصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الإنسانية (spss) اظهرت النتائج الآتية:

وجود مستوى جيد من المهارات الناعمة والكفايات التدريسية لدى الطلبة المطبقين، وان العلاقة هي علاقة طردية دالة احصائياً بين مقياس المهارات الناعمة وكل مجال من الكفايات التدريسية، وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: المهارات الناعمة ، الكفايات التدريسية ، المطبقين ، المشرف التربوي

Abstract:

The current research aims to identify:

1. The level of soft skills among practitioners in colleges of education, from the perspective of the educational supervisor.
2. The level of teaching competencies among practitioners in colleges of education, from the perspective of the educational supervisor.
3. The correlation between soft skills and teaching competencies among practitioners in colleges of education from the perspective of the educational supervisor.

The current research community is defined as the practicing students in the Department of Educational and Psychological Sciences/College of Education for Humanities/University of Wasit for morning studies for the academic year 2024/2025, numbering (93) practitioners, both male and female, who were all selected as a exploratory and basic sample for the research. To achieve the research objectives, the researcher prepared two scales for soft skills and teaching competencies. The soft skills scale consisted of six dimensions and its final form

consisted of (34) items, while the teaching competencies scale consisted of seven domains and its total number of items was (75) teaching competencies. The researcher applied the two scales to the research sample. After statistically processing the research results using the Statistical Package for the Human Sciences (SPSS), the following results were revealed:

There is a good level of soft skills and teaching competencies among the practicing students, and the relationship is a statistically significant direct relationship between the soft skills scale and each domain. Teaching competencies, and in light of the research results, the researcher developed a set of conclusions, recommendations and proposals.

Keywords: soft skills, teaching competencies, implementers, educational supervisor

الفصل الأول (التعريف بالبحث)

مشكلة البحث:

ان صفات المدرس الجيد تتضمن مهارات في الاتصال والاستماع والتعاون والقدرة على التكيف والتعاطف والصبر، وتتضمن هذه خصائص فعالة تمثل حضوراً جذاباً في الصف الدراسي وقيمة في التعليم الواقعي وتبادل أفضل الممارسات، وحب المهنة على مدى الحياة الوظيفية، وان التفاعل الصفّي بين المدرس وطلّبه يمثل سلوكيات المدرس وما يمتلكه من مهارات تربوية ونفسية واجتماعية والتي يمكن تسميتها بالمهارات الناعمة للتمييز في مهنته ودعم تعلم طليته وتطويرهم بشكل فعال فهي عنصر تؤثر في عمليه التدريس ويعتمد تأثيرها في الموقف التعليمي عندما تتوفر مجموعه من المعارف والخبرات التي تساعده بالقيام بدوره في مجال تخصصه وفق معطيات متنوعة وقدرات متعددة يكتسبها ويتعلمها في تأهيله العلمي والتربوي وممارسته العلمية التي تحتاج الى تطويرها للوصول الى الكفايات التدريسية الجيدة، والتي تعزز النتائج التعليمية الإيجابية لدى الطلبة. (p. ١٣، ٢٠٠٧، Cornelius-White)

وبرؤية أخرى أنّ المستوى الذي نسعى لأن يكون عليه المدرس هو أن يتمتع بالنشاط الدائم والقدرة على تهيئة الفرص للطلبة للتعلم واحداث التفاعل فيما بينه وبين الطلبة على وفق فلسفة المجتمع الجديد وآماله وتطلعاته، وفي ضوء الاهداف التربوية المنشودة على مستوى المعارف والقيم والمهارات (الخطيب: ١٨)، ووفقاً لما تقدم فإن المطلوب من المدرس كي يمارس أدواره على نحو جيد هو ان يدرك ما يراود منه في مختلف الجوانب سواء على مستوى اخلاق المهنة المتمثلة بالعدالة والمساوات كي يكون قدوة حسنة، وان يؤمن بدوره واهميته في تحقيق التنمية المجتمعية الشاملة. ومستوى ادراكه لواجبه في استخدام التكنولوجيا الحديثة لغرض التمتع بالكفاية المواكبة لمتطلبات العصر، علاوة على قدرته على التويع في استراتيجيات التدريس وطرائقه بشكل يجعل منه يؤدي واجبه المهني بشكل متكامل. (العدواني،)

ومن هنا فإن القائم بتحليل التعليم سيجد انه لا يمكن ان يحدد بالختوى التعليمي وانما بالانحة من الكفايات ينبغي ان يلم بها المدرس قدر الإمكان ويستثمرها في نهاية المرحلة التعليمية الخاصة باعدادة ومنها تحليل الاحتياجات والاعداد للدرّوس والتخطيط على وفق الاهداف المرجو تحقيقها، فضلاً عن

التقويم وتنفيذه ومراجعة البرنامج التدريسي لغرض الوصول الى مخرجات تتصف بنسب عالية من الجودة.
(هاروشي، ٢٠٠٤: ٣٢)

وبالرغم من كل ما تقدم من اهمية للمدرس والعملية التعليمية ألا أن هنالك العديد من الملاحظات التي سجلها الباحث على أداء بعض الطلبة المطبقين اثناء زيارته لهم على مرور سنوات خدمته المتواضعة وتأسيسا على ذلك تبلورت لديه الفكرة لإجراء الدراسة الحالية للوقوف على مكان من الخلل هل هو في برنامج الاعداد أو في شخصية المطبق وتبلورت المشكلة تحت في طرح التساؤل الاتي «ما العلاقة بين المهارات الناعمة والكفايات التدريسية لدى المطبقين في كليات التربية وجهة نظر المشرف التربوي؟»

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في اعتبارات منها:

١. يعرض البحث الحالي أهمية مفهومي المهارات الناعمة وكفايات التدريس عند المدرسين (المطبقين).
٢. بيان فاعلية المهارات الناعمة ودور المدرس (المطبق) في استخدامها.
٣. معرفة علاقة المهارات الناعمة في الكفايات التدريسية لدى المدرسين.
٤. استفادة مدرسي وزارة التربية من توصيات البحث فيما يخص المهارات الناعمة ودورها في بيئة العمل والثقافة التنظيمية.
٥. استفادة المعنيين في وزارة التربية من تنمية مهارات العاملين لديها ومنحهم المزيد من الدورات والورش في مجال تنمية المهارات الناعمة.
٦. يمثل اعداد المدرس على وفق الكفايات التعليمية، مساهمة فاعلة في بناء المجتمع إذ يتوقف عليه أداء واجبه بكفاءة ووعي وإخلاص سواء في تطوير المناهج وترجمة أهدافها إلى مواقف تعليمية أو تطوير الطرائق والأساليب التدريسية وتحسين وسائل التقويم مما ينعكس على مخرجات العملية التعليمية وتطور المجتمع.
٧. ان دراسة الكفايات التدريسية لدى الطالب المطبق قبل التخرج يساعد على تشخيص مستوى الكفايات ومعالجة مكان من الضعف ان وجدت او اقتراح الحلول اللازمة للمعنيين بها.
٨. النتائج التي يتوصل اليها البحث يمكن ان تساعد المعنيين بتدريس مقرر التربية العملية بمراجعة برامج التربية العملية.
٩. يساعد البحث في تشخيص امكانيات المدارس وما يتوافر فيها من وسائل ومستلزمات فضلا عن الهدف الرئيسي للبحث والمتمثل في دراسة الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين.
١٠. تمثل مجالات البحث مراجعة مستوى الفائدة المترتبة على تدريس المواد التربوية الاخرى ومواد التخصص في قسم العلوم التربوية والنفسية وتوجيه التوصيات الملائمة في ضوء ما يتم التوصل اليه من نتائج.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف على:

١. مستوى المهارات الناعمة لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.
٢. مستوى الكفايات التدريسية لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.
٣. العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة والكفايات التدريسية لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.

حدود البحث:

يشتمل البحث على عدة محددات وهي:

- الحدود البشرية: يقتصر البحث على الطلبة المطبقين من المرحلة الرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية/

كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة واسط / الدراسة الصباحية.

• **الحدود المكانية:** يقتصر البحث على الطلبة المطبقين في قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة واسط / الدراسة الصباحية.

• **الحدود الزمانية :** تم إجراء الجانب التطبيقي من البحث في الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

تحديد المصطلحات :

المهارات الناعمة: عرفها الجمري ٢٠١٥: بأنها: المهارات الأساسية التي ترتبط بقدرة الشخص على التعامل مع الآخرين، وعرض أفكاره بصورة مقنعة ولبقة، وقدرته على التواصل والاتصالات، واستخدام السلوكيات القيادية التي تميز علاقاته مع الآخرين، والمبادرة، والتفاعل مع الزبائن أثناء خدمتهم، والعمل ضمن فريق عمل مشترك. (الجمري، ٢٠١٥: ٢٣٤)

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة المطبقين - عينة البحث- عند اجابتهم على مقياس المهارات الناعمة الذي أعده الباحث للبحث الحالي.

الكفايات التدريسية:

- عرفها هاروشي (٢٠٠٤) بأنها: قدرة المدرس على القيام بالواجبات التدريسية في ضوء المهارات المكتسبة والتي تتعلق بمهارات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقييم (هاروشي، ٢٠٠٤: ٢٨٦) .

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من الخبرات والمهارات والاساليب وانماط السلوك التي يتوقع الباحث ان يؤديها الطالب المطبق من قسم العلوم التربوية والنفسية في أثناء ممارسته عملية للتدريس وتفاعله مع جميع المواقف التعليمية والت حددها الباحث في استمارة الملاحظة التي أعدها انطلاقاً من اهداف البحث. الطلبة المطبقين:

- عرفهم (مرعي والسيد) بأنهم: طلبة السنة الاخيرة من كلية التربية والذين يمارسون عملية التدريس على وفق العمليات التربوية والتعليمية بحسب المدة الزمنية المقررة للتطبيق ومن دون اش ارف مباشر من أي احد مما يعزز من ثقتهم بأنفسهم ويرفع من كفاياتهم التعليمية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس (مرعي والسيد ٢٠٠٤، ١٤)

- **التعريف الاجرائي بأنهم:** طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للعلوم الانسانية والمكلفين من قبل الكلية الى احدى المدارس للتدريب العملي في ضوء ممارستهم الفعلية للتدريس والذين استهدفهم الباحث باستمارة الملاحظة التي مثلت أداة البحث.

المشرف التربوي:

- عرفه (Kerstin ٢٠٠٩) بأنه: مدرس يمارس وظيفة تربوية ضمن تخصصه ولديه سلطات تخوله بإحداث التغييرات في الاشخاص الذين يشرف عليهم ويتم ذلك في ضوء خطة عمل هادفة الى تحقيق الغرض المنشود (Kerstin, p٣٥)

- **التعريف الاجرائي:** هو التدريسي المتخصص في طرائق التدريس أو العلوم التربوية والنفسية والذي يشرف على الطلبة المطبقين من الناحية التربوية «المهنية» في اثناء مدة التطبيق العملي في المدارس في ضوء ملاحظة أدائهم وسلوكهم وكيفية ادارته للعملية التعليمية في اثناء الدرس.

الفصل الثاني (اطار نظري و دراسات السابقة)

أولاً : اطار نظري ..

أولاً : المهارات الناعمة :



تمثل المهارات الناعمة بمجموعة واسعة من الكفاءات غير التقنية التي تسهل التواصل الفعال والتعاون والعلاقات بين الأشخاص وفي سياق التعليم الابتدائي، أصبح من المسلم به بشكل متزايد تنمية المهارات الناعمة بين المعلمين أمر محوري لتقديم تعليم عالي الجودة وتعزيز التنمية الشاملة بين المتعلمين. (Arthur, et al: ٢٠١٨: ١٥).

ويؤكد سونغيز (٢٠١٥) على أن المهارات الناعمة هي السمات الشخصية التي تميز العلاقات الشخصية بين الأفراد ويُنظر إليها على أنها مكسلة للمهارات الصلبة، التي تتعلق بالمعرفة المهنية للفرد وقدراته الفنية (Sonmez, ١٩٥: ٢٠١٥).

انواع المهارات الناعمة: هناك انواع متعددة من المهارات الناعمة منها :

١. مهارات التعامل مع الآخرين: تشير مهارات التعامل مع الآخرين إلى القدرة على التفاعل بفعالية وانسجام مع الآخرين، بما في ذلك الاقران والزملاء وأولياء الأمور والإداريين وهذا يشمل التواصل والتعاطف والاستماع النشط والتعاون وقدرات حل النزاعات. (Wentzel & Wigfield ٢٠١٥: ١٩٥).

٢. مهارات الذكاء العاطفي: يتضمن الذكاء العاطفي القدرة على التعرف على عواطف الفرد وفهمها وإدارتها بالإضافة إلى عواطف الآخرين وهو يشمل الوعي الذاتي، والتنظيم الذاتي، والوعي الاجتماعي وإدارة العلاقات. (Goleman, ١٩٩٥: ٢٣).

٣. القدرة على التكيف والمرونة: تتعلق القدرة على التكيف والمرونة بالرغبة والقدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة والتحديات غير المتوقعة واحتياجات المتعلمين المتنوع ويشمل ذلك الانفتاح على الأفكار الجديدة، ومهارات حل المشكلات، والمرونة في مواجهة النكسات (Hargreaves ٢٠١٢: ٦٣ & Fullan).

٤. إدارة الصف الدراسي: تتضمن مهارات إدارة الصف الدراسي التنظيم والتخطيط والتنفيذ الفعال للأنشطة التعليمية للحفاظ على بيئة تعليمية مواتية ويشمل ذلك استراتيجيات إدارة السلوك وإدارة الوقت ومشاركة المتعلمين. (Jones & Jones ٢٠١٢: ٥٢).

٥. الكفاءة الثقافية: تشمل الكفاءة الثقافية الوعي والحساسية والكفاءة في العمل مع أفراد من خلفيات ثقافية متنوعة وينطوي ذلك على احترام الاختلافات الثقافية، وتعزيز الشمولية، وتكييف ممارسات التدريس لتلبية احتياجات جميع المتعلمين. (Gay, ٢٠١٨: ١٢٣).

٦. الإبداع والابتكار: يتضمن الإبداع والابتكار القدرة على توليد أفكار وأساليب وحلول جديدة للتحديات التعليمية. ويشمل ذلك تعزيز الفضول، وتشجيع التفكير المتباين، ودمج أساليب التدريس الإبداعية لتعزيز تعلم الطلاب. (Sawyer, ٢٠١٢: ٩٨).

٧. القيادة والتعاون: تتضمن مهارات القيادة والتعاون القدرة على إلهام وتحفيز وتمكين الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة. ويشمل ذلك تعزيز ثقافة الصف الدراسي التعاونية، وتوجيه الزملاء والمشاركة في مجتمعات التعلم المهنية. (Fullan, ٢٠١٤: ٥٨).

ثانيا: الكفايات التدريسية: مفهوم الكفايات التدريسية ودورها وانواعها:

لقد ارتبط مفهوم الكفايات بموضوع كفايات المدرسين بشكل اساسي؛ وذلك كون هنالك إجماعاً بأن المدرس هو العنصر الأهم في العملية التربوية فالمدرس الكفاء هو الذي يترك أثره في نفوس الطلبة وباختلاف المناهج المعتمدة، وقد اثبت العديد من الدراسات التربوية أن التدريس الناجح يتم على يد مدرس ناجح يمتلك مهارات تدريسية متعددة ويتمتع بشخصية مؤثرة تتمكن من اداء المهمة التعليمية

وتتعداها لتحقيق الاهداف التربوية.... فضلا عن ذلك ان الكفاية المهنية أو الكفاية التدريسية تشتمل جوانب عدة منها المهارات والخصائص والمزايا والصفات التي تظهر في اداءات المدرس وتنعكس على الموقف التعليمي وتتم ممارستها في الموقف التعليمي وتتصل بنوع من الثبات في ممارستها (عسكر، ٢٠٠٨: ١٧٧ - ١٧٩)

ولو نظرنا الى التربية العملية) مدة التطبيق (بتمعن فهي ممارسة تجريبية تزود المعلم او المدرس المبتدئ بقدر كافٍ من الحب رات والمهارات المباشرة تعكس خلاصة ما تلقاه المطبق في اثناء فترة دراسته النظرية والمهنية وترفع من مستواه من مجرد مدرس الى مدرس ومربي يتمتع بكفاية وقدرة على تحقيق الاهداف التربوية لدى المتعلمين. (الجليل: ٢٠٥)

وترى (كاظم، ٢٠٠٤) أنَّ الكفايات التعليمية لدى الطالب المطبق يمكن تحقيقها فيما لو تم الاهتمام بالوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة وتدريب الطلبة على انتاجها واستخدامها مما يساعد على تحسين العملية التعليمية وتوفير معلمين ومدرسين متمكنين من اداء واجباتهم بشكل يساعد على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة بمستويات عالية (كاظم، ٢٠٠٤: ١١٢)

والطالب المطبق أو الطالب المدرس) يواجه في بداية مشواره المهني تساؤلات عدة يطرحها ويفكر فيها، ويتعرض الى مشكلات عديدة تضعه في حيرة مما يجعل من المدرسين الجدد يتعاملون مع المواقف التي يمرون بها بأساليب مختلفة ؛ بسبب قلة الخبرة لديهم مما يجعلهم لا يعرفون الطرق المناسبة في التعامل مع تلك المواقف سواء اكانت مواقف داخل القاعة الدراسية او ادارية مما يجعله دائم التخوف والترقب. (الشهري، ٢٠١٢: ٤)

ومن الامور التي تجعل من المدرسين عموما والمدرس المبتدئ خصوصا يتعد عن التخوف والتردد ويتمتع بكفايات تدريسية عالية في التدريس هو ما يلدهب اليه (Pierre ١٩٦٩)) ان يتمكن من التعبير عن فكرته بوضوح يؤدي الى سهولة فهمها من قبل المتلقين وذلك يحتم على المدرس مراقبة كل ما يتلفظ به الطلبة شفويا وكتابيا. (Pierre، ١٩٦٩: ١١٣)

ومن الكفايات التي يتحتم على المدرس أنَّ يتمتع بما هو تمكنه من تطبيق استراتيجيات تدريس متعددة ويبحث عن استراتيجيات واساليب حديثة تتفق مع قدرات وامكانيات الطلبة على التعلم كونها تمثل ضرورة تربوية ملحة ((Dunne، ١٩٨٤: ١٤)

فضلا عما سبق فإن المدرس الكفء هو المدرس الذي يمتلك مهارات اساسية شاملة لمهارات فرعية عديدة وهذه المهارات الاساسية هي مهارة التخطيط للتدريس اولا والتي تمثل مجموعة اجراءات يتخذها المدرس لإنجاح العملية التعليمية وتنظيم عناصرها سواء على مستوى الاهداف واختيارها واشتقاقها وصياغتها بالشكل الذي يسر عليه قياسها، وكذلك مهارة تنفيذ الدرس والاساليب التي يتبعها المدرس لإحداث التفاعل بينه وبين المتعلمين واستخدامه للوسائل والادوات التعليمية التي تسهل فهم المتعلم للمادة العلمية ثانيا، ومهارة التقويم ثالثا والتي في ضوئها يحكم المدرس على ادائه التعليمي ومستوى الفائدة التي انعكست في اذهان المتعلمين واستيعابهم للمعلومات التي يتم عرضها اثناء تنفيذ الدرس (مرعي ومصطفى، ٢٠١١: ١٨)، وتأسيسا على ما تقدم يتفق الباحث مع (الفتلاوي، ٢٠٠٤) في تحديد الكفايات التدريسية لمدرس العلوم التربوية والنفسية والتي حددها فيما يأتي:

١. كفايات اشتقاق الاهداف والتخطيط للدرس وتنفيذه.
٢. كفايات العلاقات الانسانية وادارة الصف.
٣. كفايات اتقان الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها الموضوعات التاريخية.

٤. كفايات الاطلاع والامام بالأحداث والمصادر والمراجع التاريخية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها.
 ٥. كفايات التصنيف حسب المرحلة او المدة الزمنية.
 ٦. الكفايات الخاصة بالتفكير العلمي والتفكير الناقد.
 ٧. كفايات اساليب التقويم والاختبارات. (الفتلاوي، ٢٠٠٤: ٥٧-٥٨)
- ثانيا. دراسات سابقة :

١. دراسة الزبيدي و صادق ٢٠٢٢

هدفت الدراسة التعرف على مستوى المهارات الناعمة التي يمتلكها تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة، والتعرف على الفروق في استجابات افراد عينة البحث على مستوى المهارات الناعمة بحسب متغير النوع (ذكور - اناث) ولتحقيق اهداف البحث اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي اذ تم بناء أداة البحث الاستبانة الخاصة بقياس مستوى المهارات الناعمة بالاعتماد على الاطار النظري المتوفر ، اذ تكونت الأداة بصورتها النهائية من (٥٤) فقرة موزعة على ستة مجالات، اما مجتمع البحث فتكون من جميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء والبالغ عددهم (٥٠) طالباً وطالبة وقد اختيرت عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية الطبقية والتي بلغت (٢١٨) طالباً وطالبة ، وتحليل النتائج استعمل الباحثان الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)) وتوصلت الى ان مستوى المهارات الناعمة لدى تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية هي بدرجة متوسطة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات افراد عينة البحث على مستوى المهارات الناعمة لدى تدريسي قسم التاريخ بحسب متغير النوع(ذكور - اناث).

(الزبيدي و صادق ٢٠٢٢: ٣٥٣)

٢. دراسة (Jardim et al ٢٠٢٢)

هدفت الدراسة اعداد مقياس المهارات الناعمة والإجراءات في التحليل النفسي عند الالتحاق بالتعليم العالي والمشاركة فيه، يواجه الطلاب عدداً كبيراً من المشكلات التحديات الشخصية والاجتماعية والمتعلقة بالعمل، والتي قد تزيد من خطر الإصابة بالأعراض النفسية المرضية وقام الباحثون ببناء مقياس المهارات الناعمة لطلاب الجامعة واستخراج الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الناعمة (SSI) على أساس نظري والنتائج التجريبية حول المهارات المرتبطة بالنتاج الأكاديمي والمهني، بلغ مجتمع البحث ٢٠٣٠ طالباً برتغالياً (٧٧,١٪ منهم اناث) باستخدام عينة مكونة من مرحلتين: معايرة العنصر والنموذج تم تطبيق المقياس على SSI (ن = ١٠٣٣) عينة البحث ، يليه التحقق من صحة النموذج (ن = ٩٩٧) وان معايرة العنصر أدت التحليلات إلى الاحتفاظ بـ ٩٩ عنصراً تم تنظيمها في ستة عوامل: تقرير المصير، والمرونة، والتعاطف، والحزم، والدعم الاجتماعي، والعمل الجماعي. تم التحقق من صحة نموذج القياس وأنه ثابت، وبالتالي موثوق به لمقارنة الطلاب والطالبات بشأن تلك المهارات وجميع الاجراءات حققت اتساقاً داخلياً جيداً، حيث تتراوح قيمة ألفا من ٧٦.٠ إلى ٨٨.٠. وحصلت الطالبات على درجات أعلى بكثير من الطلاب في تقرير المصير، والتعاطف، الدعم الاجتماعي والعمل الجماعي وفي المقابل سجل الطلاب الذكور درجات ملحوظة أعلى على المرونة. ولم يتم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مكون الحزم. أظهر التحليل ان المقياس أداة لتقييم المهارات الناعمة للطلبة قد تساعد في تحديد الفجوات في المهارات الشخصية وتوجيه التدخلات المستهدفة لدعم المزيد من الإيجابية في التعليم العالي.

(Jardim, et al ٢٠٢٢، p٦٢٠-٦٤٨)

٣. - دراسة (احمد وعثمان ٢٠١٠)

هدفت الدراسة الى معرفة الكفايات التعليمية الادائية لمدرسي المدارس الثانوية في مركز محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (٣٠) مشرفا اختصاصيا استخدم الباحث (استبانة) تضمنت (٥٥) كفاية تعليمية موزعة على (٥) مجالات، ولغرض التأكد من صدق الاداة عرضها الباحثان على مجموعة من المحكمين وكذلك تحقق من ثباتها عن طريق اعادة تطبيقها بعد فترة من الزمن. واستخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) وتحليل التباين من الدرجة الاولى ومعامل شيفيه للمقارنات المتعددة، وظهرت النتائج ان اداء المدرسين بشكل عام على مستوى عالٍ مقارنة بفقرات الاستبانة. (احمد وعثمان، ٢٠١٠: ٧ - ٢١)

٤- دراسة (الطراونة ٢٠١٣)

هدفت الدراسة الى معرفة مستوى الكفايات التي يمتلكها الطلبة المعلمون من جامعة الزيتونة أثناء التدريب في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين في المدارس المعنية بالبحث، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (٩٤) معلما ومعلمة ولتحقيق هدف البحث عمل الباحث على بناء استبانة تضمنت (٥٢) كفاية تعليمية موزعة على (٤) مجالات، ولغرض تأكد الباحث من صدقها عرضها على مجموعة من المحكمين وكذلك تحقق من ثباتها عن طريق اعادة تطبيقها بعد مدة زمنية لم يتم ذكرها. واستخدم الباحث معادلة كرونباخ الفا والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T test)، وتم التوصل الى عدد من النتائج منها وجود فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير سنوات الخبرة للمعلمين المتعاونين لصالح ذوي الخبرة الاطول. (الطراونة، ٢٠١٣: ٨٠٧)

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

١. بلورة مشكلة البحث وتحديد أبعادها ومجالاتها.

٢. وضوح الرؤية لإعداد أداة البحث والخطوات العلمية في بنائها، والتأكد من صلاحيتها للبحث، وهذا ما أفاد الباحث لاختيار المناسب منها.

٣. التعرف على طبيعة الإجراءات البحثية التي اتبعتها الدراسات.

٤. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتفسير النتائج.

٥. المزيد من الإثراء المعرفي بمتغير البحث وزيادة الخبرة لتحقيق أفضل وأدق النتائج.

٦. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة التي تفيد الباحث في إجراءات بحثه.

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي في البحث الحالي؛ ملائمته مع مشكلة البحث الحالي وأهدافه، ولكونه أحد أساليب البحث العلمي الملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات، إذ يتركز اهتمامه على وصف الظاهرة، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظاهرة أخرى.

مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث من (٩٣) طالبا وطالبة في قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة واسط وبواقع (٣٣) طالبا و (٦٠) طالبة موزعين على (٧٠) مدرسة في مركز مدينة واسط والاقضية والنواحي الموجودة في اطراف المدينة، والجداول (١) يوضح ذلك:

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول (١) توزيع افراد مجتمع البحث تبعاً للموقع

موقع الروضة	عدد المدارس	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	إناث	
مركز المدينة	٤٣	١١	٣٥	٤٦
الاقضية والنواحي	٢٧	٢٢	٢٥	٤٧
المجموع	٧٠	٣٣	٦٠	٩٣

عينة البحث:

العينة الاستطلاعية: بعد أن حدد الباحث مجتمع البحث والمتمثل بطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط اختار العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٠) طالب وطالبة تم اختيارهم اثناء الكورس الاول لالقاء الدروس على زملائهم قسم من المهارات الناعمة والكفايات التدريسية المتوافرة لديهم.

العينة الأساسية:

بعد تحديد الباحث مجتمع البحث واستبعاد المعلمين والبالغ عددهم (٣) معلمين فقط ؛ وكذلك استبعاد العينة الاستطلاعية البالغ حجمها (٢٠) طالب وطالبة شكلوا نسبة مئوية قدرها (٢٢٪) اختار عينة البحث الاساسية والتي بلغت (٧٠) طالب وطالبة أي ما تبقى من المجتمع الأصلي بعد استخراج العينة الاستطلاعية وذلك لاستطاعة الباحث من احصاء ودراسة جميع افراد عينة البحث ولدقة النتائج وحسب زيارات المشرفين التربويين وحسب جدول رقم (٢)

جدول (٢) توزيع افراد عينة البحث تبعاً للموقع

موقع الروضة	عدد المدارس	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	إناث	
مركز المدينة	٤٠	٩	٢٦	٣٥
الاقضية والنواحي	٢٤	١٦	١٩	٣٥
المجموع	٦٤	٢٥	٤٥	٧٠

أداتي البحث:

أولاً: مقياس المهارات الناعمة:

حدد الباحث (الملاحظة) كأداة لجمع المعلومات اللازمة لتشكيل قائمة بفقرات المهارات الناعمة لدى الطلبة المطبقين في قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية إذ تم إعداد الصورة الأولية للمقياس في ضوء أهداف الدراسة وبعد الرجوع لمجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت المهارات الناعمة مثل (jardim,et al, ٢٠٢٠)، ناصر الدين، ٢٠٢١، مدخلي وعبد الكريم، ٢٠٢٢، التميمي والمومني، ٢٠٢٢، إبراهيم، ٢٠٢٤). حيث اعتمد الباحث تعريف (jardim,et al, ٢٠٢٠)، (للمهارات الناعمة الذين عرفوها بأنها: (مجموعة من المهارات الشخصية والاجتماعية التي تعد مهمة للنجاح في الحياة المهنية والشخصية تتضمن مهارات التواصل والعمل الجماعي وحل المشكلات ومهارات التفكير وإدارة الذات) « لذلك قام الباحث بأعداد مقياس المهارات الناعمة على وفق الخطوات الآتية:

١. وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٣٤) فقرة، موزعة على ستة ابعاد وهي:

مهارة تقرير المصير: يتكون من (٧) فقرات.

القدرة على التكيف: يتكون من (٦) فقرات.

مهارة التعاطف: يتكون من (٥) فقرات.

مهارة الاصرار: يتكون من (٥) فقرات.

مهارة الدعم الاجتماعي: يتكون من (٦) فقرات.

مهارة العمل الجماعي: يتكون من (٥) فقرات.

صدق أداة البحث

١- **صدق الظاهري:** إن أفضل أنواع الصدق ملائمة لأداة الملاحظة هو الصدق الظاهري كونه يعد من أهم الأمور الواجب أن تتمتع بها الاداة وهي ان تكون فقا رتقا قادرة على قياس ما صممت لأجل قياسه (Yogesh, ٢٠٠٦, p. ٢٠٧), ومن أجل التحقق من صدق المقياس عرضت فقراته على عدد من الخبراء والمتخصصين التربويين، ليعطي كل منهم رأيه في فقرات المقياس، وحسن صوغها، ومدى وملائمتها، واقتراح التعديلات المناسبة، وقد أعطى المحكمون ملاحظاتهم بشأن العبارات في المقياس، وقد اعتمد الباحث وقد قيمة مربع كاي الحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) محكاً للحكم على قبول الفقرة من عدمها وهي توازي نسبة ٨٠٪ فاعلى من آراء المحكمين وقد تمت الموافقة على جميع فقرات المقياس بنسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر معيارا لقبول كل فقرة من فقراته، فأصبح المقياس مكونا من (٣٤)، وبهذا تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس. وبذلك تكون فقراته بالصيغة النهائية بعد اطلاع المحكمين هي (٣٤ فقرة).

ثبات أداة الدراسة:

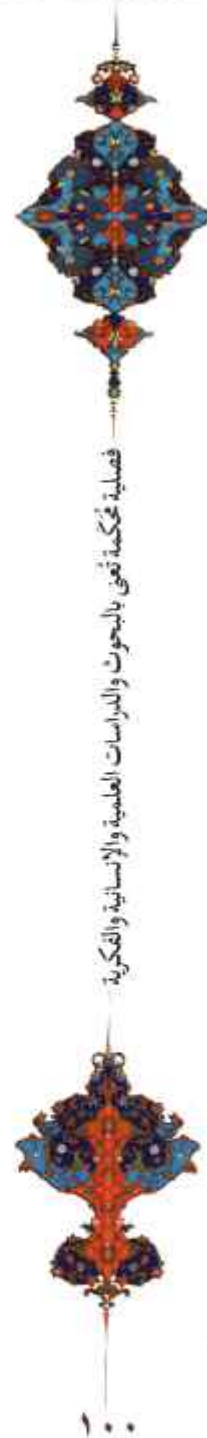
تم استخراج الثبات باستخدام طريقة إعادة التقدير اذ يؤكد (فركسون) على أن استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة هو بإعادة تقدير مرتين وفي مدتين زمنيتين مختلفتين وعلى نفس المجموعة من الأفراد (ملحم، ٢٠٠٢، ٢٥٧)، وإن معامل الارتباط بين درجات التقدير الأول التقدير الثاني هو معامل ثبات الاختبار ومعامل الثبات في هذه الحالة يسمى معامل الاستقرار عبر الزمن. (Ebel, ١٩٧٢: ١٣٢)، ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة قام الباحث بتقدير الباحث مع نفسه وتقدير الباحث مع المشرف وتقدير الباحث مع مدير المدرسة فقام بتقدير هذه المهارات على عينة الثبات التي تكونت من (١٠) طالبة وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبعد مرور مدة أسبوعين من التقدير أعيد تقدير المهارات لنفس العينة مرة ثانية على المجموعة نفسها، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التقديرين لكل نوع من أنواع التقدير، ظهرت قيم الثبات كما موضحة بالجدول (٣).

جدول (٣) معامل الثبات تقدير الباحث مع نفسه ومع المشرف التربوي ومدير المدرسة عبر الزمن لكل مهارة من المهارات الناعمة

المهارة الرئيسية	تقدير الباحث مع نفسه	الباحث مع المشرف التربوي	الباحث مع مدير المدرسة
تقرير المصير	٠،٩٣	٠،٩١	٠،٩٠
القدرة على التكيف	٠،٨٩	٠،٨٧	٠،٨٦
التعاطف	٠،٨٧	٠،٨٥	٠،٨٦
الاستمرار	٠،٩٠	٠،٨٨	٠،٨٦
الدعم الاجتماعي	٠،٩٢	٠،٩٠	٠،٩١
العمل الجماعي	٠،٩١	٠،٨٩	٠،٨٧

وهو معامل ثبات جيد على وفق محك التباين المفسر المشترك.

وصف مقياس بصيغته النهائية:



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



يتألف مقياس المهارات الناعمة في البحث الحالي بصورته النهائية من ثمانية مهارات وهي كالآتي:-

١. مهارة تقرير المصير: تتكون من (٧) فقرات بتدرج ثلاثي (متوفرة، متوفرة الى حد ما، غير متوفرة)، وأعطائها الأوزان (١، ٢، ٣)، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطلبة للمهارة هي (٢١) درجة، وأقل درجة تحصل عليها في مهارة (٧)، وبذلك فإن المتوسط النظري للمهارة يبلغ (١٤) درجة.
٢. مهارة القدرة على التكيف: تتكون من (٦) فقرات بتدرج ثلاثي (متوفرة، متوفرة الى حد ما، غير متوفرة)، وأعطائها الأوزان (١، ٢، ٣)، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطلبة للمهارة هي (١٨) درجة، وأقل درجة تحصل عليها في مهارة (٦)، وبذلك فإن المتوسط النظري للمهارة يبلغ (١٢) درجة.
٣. مهارة التعاطف: تتكون من (٥) فقرات بتدرج ثلاثي (متوفرة، متوفرة الى حد ما، غير متوفرة)، وأعطائها الأوزان (١، ٢، ٣)، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطلبة للمهارة هي (١٥) درجة، وأقل درجة تحصل عليها في مهارة (٥)، وبذلك فإن المتوسط النظري للمهارة يبلغ (١٠) درجة.
٤. مهارة الاصرار: تتكون من (٥) فقرات بتدرج ثلاثي (متوفرة، متوفرة الى حد ما، غير متوفرة)، وأعطائها الأوزان (١، ٢، ٣)، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطلبة للمهارة هي (١٥) درجة، وأقل درجة تحصل عليها في مهارة (٥)، وبذلك فإن المتوسط النظري للمهارة يبلغ (١٠) درجة.
٥. مهارة الدعم الاجتماعي: تتكون من (٦) فقرات بتدرج ثلاثي (متوفرة، متوفرة الى حد ما، غير متوفرة)، وأعطائها الأوزان (١، ٢، ٣)، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطلبة للمهارة هي (١٨) درجة، وأقل درجة تحصل عليها في مهارة (٦)، وبذلك فإن المتوسط النظري للمهارة يبلغ (١٢) درجة.
٦. مهارة العمل الجماعي: تتكون من (٥) فقرات بتدرج ثلاثي (متوفرة، متوفرة الى حد ما، غير متوفرة)، وأعطائها الأوزان (١، ٢، ٣)، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطلبة للمهارة هي (١٥) درجة، وأقل درجة تحصل عليها في مهارة (٥)، وبذلك فإن المتوسط النظري للمهارة يبلغ (١٠) درجة.

ثانياً / مقياس الكفايات التدريسية:

حدد الباحث (الملاحظة كأداة لجمع المعلومات اللازمة لتشكيل قائمة للكفايات التدريسية اللازمة للطالب المطبق في قسم العلوم التربوية والنفسية والتي جمعت على وفق الخطوات الآتية:

١. الملاحظة الاستطلاعية:

إن الهدف من استطلاع جزء من المجتمع هو الحصول على عدد من الكفايات التدريسية، إذ حدد الباحث عدد من الطلبة وكلفهم بالتدريس امام زملائهم قبل الذهاب الى التطبيق وهنا تمكن الباحث في ضوء متابعته لأفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) طالب وطالبة.

بعد ذلك صاغ اجراءاتهم على شكل فقرات عدة تمثل الكفايات التدريسية (وفي ضوء اطلاع الباحث على بعض الدراسات والادبيات السابقة وزع تلك الفقرات على المجالات والتي أصبحت (٧) مجالات، إذ بلغ عدد فقراتها (٧٥) فقرة بصيغتها الأولية وجدول (٤) يوضحها حسب عدد الفقرات لكل مجال.

جدول (٤) عدد الفقرات لكل مجال من الكفايات التدريسية

ت	المجالات	عدد الكفايات	النسبة المئوية
١	كفايات الشخصية	١١	% ١٤,٦
٢	كفايات ادارة وضبط الصف	١٢	% ١٦
٣	كفايات الاهداف التربوية	٧	% ٩,٣٣
٤	كفايات الإعداد والتخطيط للدرس	٨	% ١٠,٦٦
٥	كفايات تنفيذ الدرس	١٤	% ١٨,٦٦
٦	كفايات التخصص والمعلومات العلمية	١٣	% ١٧,٣٣
٧	كفايات أساليب التقويم والاختبارات	١٠	% ١٣,٣٣
مجم	٧	٧٥	% ١٠٠

صدق الأداة:

عرضها الباحث بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم بلغ عددهم (١٠) محكمين وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أصبحت الاداة جاهزة بصيغتها النهائية التي تألفت من (٧٢) كفاية تدريسية بعد أن تم اعتماد نسبة الاتفاق ٨٠٪ فما فوق معيارا لصلاحية كل فقرة من فقراتها وحسب مربع كا^٢ وقد اعتمد الباحث ثلاثة بدائل ووضعها أمام كل فقرة مشتقة حسب مقياس (ليكرت Likert)، إذ يتيح للمستجيب فرصة اختيار أكبر عدد ممكن من العبارات التي ترتبط بالموقف المطلوب قياسه فضلا عن تحديد أهمية الفقرة ودرجتها على وفق تكييف الباحث له واعتماد ثلاثة بدائل وعلى وفق ما يأتي (كفاية تدريسية متوافرة بشكل كبير)، (كفاية تدريسية متوافرة أحيانا)، لا تمثل كفاية تدريسية مطلقا (Yogesh.p, ٢٠٨) (٢)، وقد أعطيت خمسة درجات من (١-٣) إذ تمثل درجة (٣) الدرجة القصوى بهدف منح المستجيب فرصة لتحديد درجة قوة الإجابة لكل تمثل كفاية حسب البدائل المطروحة.

ثبات المقياس:

ثبات الأداة:

لمعرفة ثبات الأداة اعتمد الباحث طريقة الاتفاق مع ملاحظ ثاني (الاتفاق بين الملاحظين)، ويقصد به تشابه الملاحظات عند تسجيلها للمفحوص عند قيام ملاحظين أو أكثر بتقدير درجة الملاحظة في وقت واحد وكل منهما على حدة (المخطيب: ٢٠١٣: ٤٨)، ومن أجل ذلك زار الباحث بعض افراد العينة وعددهم (١٠) طلبه للتحقق من ذلك واستخرج معامل الثبات للأداة بمجه الطريقة وبعد الانتهاء استخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات الباحثين للمجالات الستة فوجد أن الاداة حققت ثبات مقداره (٠,٧٩) وهو معامل ثبات لا بأس به في البحوث التربوية وحسب جدول (٥)، وفي ضوء ذلك توصل الباحث الى الصيغة النهائية لأداة البحث.

جدول (٥) قيمة معامل الثبات بين المحلل الاول والمحلل الثاني

نتائج التقييم	نسبة تقييم المحلل لأفراد عينة الثبات
المحلل الاول (الباحث)	٠,٨٣
المحلل الثاني	٠,٧٥
معدل الثبات الكلي من تقييم المحللين	٠,٧٩

تطبيق الأداة:

تم تطبيق الاداتين بصيغتهما النهائية على وفق ما تم زيارته من قبل المشرفين التربويين الذين اتفق معهم الباحث لغرض تقييم الطلبة المطبقين وتحديد مستوى المهارات الناعمة والكفايات التدريسية المتوافرة اثناء ممارستهم مهنة التدريس اثناء مدة التطبيق في المدارس المتوسطة والاعدادية وقد استغرقت عملية تقييم الطلبة (٣٥) يوما.

الأساليب الإحصائية:

استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في تحليل بيانات بحثه.

الفصل الرابع:

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث وتفسيرها في ضوء اهداف البحث وعلى الشكل الآتي:

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



المهدف الأول: مستوى المهارات الناعمة لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي. لتحقيق هذا المهدف قام الباحث بأخذ نتائج مقياس المهارات الناعمة المتكون من (٣٤) فقرة و (٦) مجالات المطبق على عينة البحث المتكونة من (٧٠) طالبا وطالبة. وبعدها استخراج درجة الحدة والوزن المنوي لكل مجال، وكانت النتائج كما مبينة في جدول (٦).

جدول (٦) درجة الحدة والوزن المنوي لمقياس المهارات الناعمة

ت	المهارات الناعمة	درجة الحدة	الوزن المنوي
١	تقرير المصير	٤٤,٤٤	%٧٩,٤٨
٢	القدرة على التكيف	٤٢,٤٦	%٧٧,٢٨
٣	التعاطف	٤٠,٧٥	%٧٦,٠٩
٤	الإصرار	٣٨,٢٣	%٧٥,٧٣
٥	الدعم الاجتماعي	٣٦,٠٩	%٧٤,١٦
٦	العمل الجماعي	٤٤,٦٣	%٧٢,٧٩

يبين من الجدول اعلاه ان قيم درجة الحدة قد بلغت (٤٤,٤٤) لمهارة تقرير المصير و (٤٢,٤٦) لمهارة القدرة على التكيف و (٤٠,٧٥) لمهارة التعاطف و (٣٨,٢٣) لمهارة الاصرار و (٣٦,٠٩) لمهارة الدعم الاجتماعي و (٤٤,٦٣) لمهارة العمل الجماعي وبلغت النسب المنوية (٧٩,٤٨، ٧٦,٠٩، ٧٥,٧٣، ٧٤,١٦، ٧٢,٧٩) على التوالي، ومن خلال قيم درجات الحدة والنسب المنوية تبين ان الطلبة المطبقين يمتلكون مستوى جيد من المهارات الناعمة وينسب متقاربة بين جميعها بحسب ملاحظة السادة المشرفين التربويين.

المهدف الثاني: مستوى الكفايات التدريسية لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي. لتحقيق هذا المهدف قام الباحث بأخذ نتائج مقياس الكفايات التدريسية المتكون من (٧٥) فقرة و (٧) مجالات المطبق على عينة البحث المتكونة من (٧٠) طالبا وطالبة. وبعدها استخراج درجة الحدة والوزن المنوي لكل مجال، وكانت النتائج كما مبينة في جدول (٧).

جدول (٧) درجة الحدة والوزن المنوي لمقياس الكفايات التدريسية

ت	المهارات الناعمة	درجة الحدة	الوزن المنوي
١	كفايات الشخصية	٤٨,٤٤	٨٩,٤٨
٢	كفايات ادارة وضبط الصف	٤٧,٥٦	٧٩,٢٨
٣	كفايات الاهداف التربوية	٤٧,٤٥	٧٩,٠٩
٤	كفايات اساليب التقويم والاختبارات	٤٧,٢٣	٧٨,٧٣
٥	كفايات التخصص والمعلومات العلمية	٤٥,٠٩	٧٥,١٦
٦	كفايات تنفيذ الدرس	٤٤,٦٣	٧٤,٣٩
٧	كفايات الإعداد والتخطيط للدرس	٤٤,٠٤	٧٣,٤١

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم درجة الحدة قد بلغت (٤٨,٤٤) لكفايات الشخصية و (٤٧,٥٦) لكفايات إدارة وضبط الصف و (٤٧,٤٥) لكفايات الأهداف التربوية و (٤٧,٢٣) لكفايات أساليب التقويم والاختبارات و (٤٥,٠٩) لكفايات التخصص والمعلومات العلمية و (٤٤,٦٣) لكفايات تنفيذ الدرس و (٤٤,٠٤) لكفايات الاعداد والتخطيط للدرس وبلغت النسب المئوية (٨١,٤٨)، (٧٩,٢٨)، (٧٩,٠٩)، (٧٨,٧٣)، (٧٥,١٦)، (٧٤,٣٩)، (٧٣,٤١) على التوالي، ومن خلال قيم درجات الحدة والنسب المئوية التي تم ترتيبها تنازليا بحسب حصول الكفايات على اعلى نسبة وبالتدرج تبين ان الطلبة المطبقين يمتلكون مستوى كفايات تدريسية جيدة وينسب متقاربة بين جميعها بحسب ملاحظة السادة المشرفين التربويين.

١. التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة وكفايات الشخصية لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.

للتحقق من هذا الهدف، قام الباحث بأخذ اجابات العينة على مقياس المهارات وكفايات الشخصية ثم استعمل معامل ارتباط بيرسون فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (٨)

الجدول (٨) العلاقة بين المهارات الناعمة وكفايات الشخصية

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفاية الشخصية	المهارات الناعمة
	الجدولية	المحسوبة		
دالة	١,٩٦	٦,٦١٨	٠,٣٦٤	تقرير المصير
دالة	١,٩٦	٨,٠٩١	٠,٤٤٥	القدرة على التكيف
دالة	١,٩٦	٧,٤١٨	٠,٤٠٨	التعاطف
دالة	١,٩٦	٦,٢١٨	٠,٣٤٢	الإصرار
دالة	١,٩٦	٧,٤٠٠	٠,٤٠٧	الدعم الاجتماعي
دالة	١,٩٦	٨,١٠٩	٠,٤٤٦	العمل الجماعي

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات الشخصية قد بلغت (٠,٣٦٤، ٠,٤٤٥، ٠,٤٠٨، ٠,٣٤٢، ٠,٤٠٧، ٠,٤٤٦) على التوالي، ولمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيم التائية المحسوبة (٦,٦١٨، ٨,٠٩١، ٧,٤١٨، ٦,٢١٨، ٧,٤٠٠، ٨,١٠٩) على التوالي، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني ان العلاقة هي علاقة طردية دالة احصائيا، اي انه كلما امتلك المطبق المهارات الناعمة تحسنت كفايات الشخصية لديه.

٢. التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة وكفايات إدارة وضبط الصف لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.

للتحقق من هذا الهدف، قام الباحث بأخذ اجابات العينة على مقياس المهارات الناعمة وكفايات إدارة الصف ثم استعمل معامل ارتباط بيرسون فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (٩).

الجدول (٩) العلاقة بين المهارات الناعمة وكفايات إدارة الصف

المهارات الناعمة	قيمة معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات إدارة الصف	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
		المحسوبة	الجدولية	
تقرير المصير	٠.٣٧٢	٦.٦٦٤	١.٩٦	دالة
القدرة على التكيف	٠.٦٦٢	١٤.٧١١	١.٩٦	دالة
التعاطف	٠.٣٧٤	٦.٨٠٠	١.٩٦	دالة
الإصرار	٠.٢٨٥	٥.١٨٢	١.٩٦	دالة
الدعم الاجتماعي	٠.٣٨٧	٧.٠٣٦	١.٩٦	دالة
العمل الجماعي	٠.٣٦١	٦.٥٦٤	١.٩٦	دالة

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات إدارة الصف لدى الطلبة قد بلغت (٠.٣٧٢, ٠.٦٦٢, ٠.٣٧٤, ٠.٢٨٥, ٠.٣٨٧, ٠.٣٦١) على التوالي، ولمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيم التائية المحسوبة (٦.٦٦٤, ١٤.٧١١, ٦.٨٠٠, ٥.١٨٢, ٧.٠٣٦, ٦.٥٦٤) على التوالي، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني ان العلاقة هي علاقة طردية دالة احصائيا، اي انه كلما امتلك المطلق المهارات الناعمة تحسنت كفايات إدارة الصف لديه.

٣. التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة وكفايات الاهداف التربوية لدى المطلقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.
للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ اجابات العينة على مقياس المهارات الناعمة وكفايات الاهداف التربوية ثم استعمل معامل ارتباط بيرسون فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (١٠).

الجدول (١٠) العلاقة بين المهارات الناعمة وكفايات الاهداف التربوية

المهارات الناعمة	قيمة معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات الاهداف التربوية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
		المحسوبة	الجدولية	
تقرير المصير	٠.٢٦٣	٤.٧٨٢	١.٩٦	دالة
القدرة على التكيف	٠.٦٠٣	١٣.٤٠٠	١.٩٦	دالة
التعاطف	٠.٣٥٠	٦.٣٦٤	١.٩٦	دالة
الإصرار	٠.٣٩٨	٧.٢٣٦	١.٩٦	دالة
الدعم الاجتماعي	٠.٤٦٤	٨.٤٣٦	١.٩٦	دالة
العمل الجماعي	٠.٣٠٣	٥.٥٠٩	١.٩٦	دالة

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات الاهداف التربوية قد بلغت (٠.٢٦٣, ٠.٦٠٣, ٠.٣٥٠, ٠.٣٩٨, ٠.٤٦٤, ٠.٣٠٣) على التوالي، ولمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيم التائية المحسوبة (٤.٧٨٢, ١٣.٤٠٠, ٦.٣٦٤, ٧.٢٣٦, ٨.٤٣٦, ٥.٥٠٩) على التوالي، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني ان العلاقة هي علاقة طردية دالة احصائيا، اي انه كلما امتلك المطلق المهارات الناعمة تحسنت كفايات الاهداف التربوية لديه.

٤. التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة وكفايات التقويم والاختبارات لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.

للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ اجابات العينة على مقياس المهارات الناعمة وكفايات التقويم والاختبارات ثم استعملت معامل ارتباط بيرسون فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (١١).

الجدول (١١) العلاقة بين المهارات الناعمة وكفايات التقويم والاختبارات

المهارات الناعمة	قيمة معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات التقويم والاختبارات	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
		المحصوية	الجدولية	
تقرير المصير	٠.٤٤٠	٨.٠٠١	١.٩٦	دالة
القدرة على التكيف	٠.٥٠٠	٩.٠٩١	١.٩٦	دالة
التعاطف	٠.٤٧١	٨.٥٦٤	١.٩٦	دالة
الإصرار	٠.٤٧٤	٨.٧٠٩	١.٩٦	دالة
الدعم الاجتماعي	٠.٤٠٠	٧.٢٧٣	١.٩٦	دالة
العمل الجماعي	٠.٥٧١	١٢.٦٨٩	١.٩٦	دالة

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات التقويم والاختبارات قد بلغت (٠.٤٤٠, ٠.٥٠٠, ٠.٤٧١, ٠.٤٧٩, ٠.٤٠٠, ٠.٥٧١) على التوالي. ولمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث الاختبار الثاني لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيم الثانية المحسوبة (٨.٠٠١, ٩.٠٩١, ٨.٥٦٤, ٨.٧٠٩, ٧.٢٧٣, ١٢.٦٨٩) على التوالي. وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥). وهذا يعني ان العلاقة هي علاقة طردية دالة احصائيا. اي انه كلما امتلك المطبق المهارات الناعمة تحسنت كفايات التقويم والاختبارات لديه.

التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة وكفايات التخصص والمعلومات العلمية لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.

للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ اجابات العينة على مقياس المهارات الناعمة وكفايات التخصص والمعلومات العلمية، ثم استعمل معامل ارتباط بيرسون فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (١٢).

الجدول (١٢) العلاقة بين المهارات الناعمة وكفايات التخصص والمعلومات العلمية

المهارات الناعمة	قيمة معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات التخصص والمعلومات العلمية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
		المحصوية	الجدولية	
تقرير المصير	٠.٣٩٧	٧.٢١٨	١.٩٦	دالة
القدرة على التكيف	٠.٥٠٦	٩.٢٠٠	١.٩٦	دالة
التعاطف	٠.٥٠٢	٩.١٢٧	١.٩٦	دالة
الإصرار	٠.٤٢٥	٧.٧٢٧	١.٩٦	دالة
الدعم الاجتماعي	٠.٤١٣	٧.٥٠٩	١.٩٦	دالة
العمل الجماعي	٠.٥٠٥	٩.١٨٢	١.٩٦	دالة

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم معامل الارتباط بين المهارات الناعمة ومقياس المهارات الرقمية قد بلغت (٠.٣٩٧, ٠.٥٠٦, ٠.٥٠٢, ٠.٤٢٥, ٠.٤١٣, ٠.٥٠٥) على التوالي. ولمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



١٠٧

الاختبار الثاني لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيم الثانية المحسوبة (٧,٢١٨, ٩,٢٠٠, ٩,١٢٧, ٧,٧٢٧, ٧,٥٠٩, ٩,١٨٢) على التوالي، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني ان العلاقة هي علاقة طردية دالة احصائيا، أي إنه كلما امتلك المطلق المهارات الناعمة تحسنت كفايات التخصص والمعلومات العلمية لديه.

٦. التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة وكفايات تنفيذ الدرس لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.

للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ اجابات العينة على مقياس المهارات الناعمة وكفايات تنفيذ الدرس، ثم استعمل معامل ارتباط بيرسون فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (١٣).

الجدول (١٣) العلاقة بين المهارات الناعمة وكفايات تنفيذ الدرس

المهارات الناعمة	قيمة معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات تنفيذ الدرس	القيمة الثانية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
		المحسوبة	الجدولية	
تقرير المصير	٠,٣٤٢	٦,٢١٨	١,٩٦	دالة
القدرة على التكيف	٠,٤٠٥	٧,٣٦٤	١,٩٦	دالة
التعاطف	٠,٣٤٦	٦,٢٤١	١,٩٦	دالة
الإصرار	٠,٢٨٠	٥,٠٤١	١,٩٦	دالة
الدعم الاجتماعي	٠,٦٤٣	١٥,٢٨٥	١,٩٦	دالة
العمل الجماعي	٠,٤٦٦	٨,٤٧٣	١,٩٦	دالة

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفاية تنفيذ الدرس قد بلغت (٠,٣٤٢, ٠,٤٠٥, ٠,٣٤٦, ٠,٢٨٠, ٠,٦٤٣, ٠,٤٦٦) على التوالي، ولمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث الاختبار الثاني لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيم الثانية المحسوبة (٧,٢١٨, ٧,٣٦٤, ٦,٢٩١, ٥,٠٩١, ١٤,٢٨٩, ٨,٤٧٣) على التوالي، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني ان العلاقة هي علاقة طردية دالة احصائي، اي انه كلما امتلك المطلق المهارات الناعمة تحسنت كفايات تنفيذ الدرس لديه.

التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة وكفايات الاعداد والتخطيط للدرس لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي.

للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ اجابات العينة على مقياس المهارات الناعمة الاعداد والتخطيط للدرس ثم استعملت معامل ارتباط بيرسون فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (١٤).

الجدول (١٤) العلاقة بين المهارات الناعمة وكفايات التقويم والاختبارات

المهارات الناعمة	قيمة معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات الاعداد والتخطيط للدرس	القيمة الثانية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
		المحسوبة	الجدولية	
تقرير المصير	٠,٤٤٠	٨,٠٠١	١,٩٦	دالة
القدرة على التكيف	٠,٥٠٠	٩,٠٩١	١,٩٦	دالة
التعاطف	٠,٤٧١	٨,٥٦٤	١,٩٦	دالة
الإصرار	٠,٤٧٤	٨,٧٠٤	١,٩٦	دالة
الدعم الاجتماعي	٠,٤٠٠	٧,٢٧٣	١,٩٦	دالة
العمل الجماعي	٠,٥٧١	١٢,٩٨٤	١,٩٦	دالة

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم معامل الارتباط بين المهارات الناعمة وكفايات الاعداد والتخطيط للدرس قد بلغت (٠,٤٤٠) , (٠,٥٠٠) , (٠,٤٧١) , (٠,٤٧٩) , (٠,٤٠٠) , (٠,٥٧١) على التوالي، ولمعرفة دلالة العلاقة استخدم الباحث الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيم الثانية المحسوبة (٨,٠٠١) , (٩,٠٩١) , (٨,٥٦٤) , (٨,٧٠٩) , (٧,٢٧٣) , (١٢,٦٨٩) على التوالي، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني ان العلاقة هي علاقة طردية دالة احصائيا، اي انه كلما امتلك المطبق المهارات الناعمة تحسنت كفايات الاعداد والتخطيط للدرس لديه.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث ما يأتي:

١. ان الطلبة المطبقين يمتلكون مهارات ناعمة وكفايات تدريسية جيدة كونهم في اناء فترة تطبيق وتدريب.
٢. ان برامج التربية العملية واعداد المدرسين جيدة اذا ما قورنت بالمهارات الناعمة والكفايات التدريسية التي تم التوصل اليها.
٣. ان العلاقة بين المهارات الناعمة والكفايات التدريسية هي علاقة طردية تنبج نحو الايجاب.
٤. يمكن الاستنتاج بان المهارات الناعمة تعد مهارات اساسية لنجاح المدرس في مؤسساته التربوية وحتى في الحياة الشخصية.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بما يأتي :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وما استنتجه يوصي بما يأتي:

١. التركيز على تدريس مقررات المناهج وطرائق التدريس واستراتيجياته بشكل يزيد من قدرات وامكانيات الطلبة المطبقين.
٢. ضرورة العمل على زيادة الساعات المقررة لتدريس المواد التربوية بشكل يعزز من كفايات الطلبة اناء التطبيق وبعد التخرج.
٣. ضرورة التركيز على برامج تدريبية لتعزيز مهارات التواصل، التعاطف، القدرة على التكيف، الإصرار، والعمل الجماعي.

ثانياً : المقترحات

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها ولغرض تعزيزها يقترح الباحث ما يأتي:

١. اجراء دراسة لتقوم مقرر المناهج وطرائق التدريس ودوره في رفع المهارات الناعمة وكفايات تدريس الطلبة المطبقين.
٢. اجراء دراسة لمعرفة الكفايات المتوافرة لدى الطلبة المطبقين من خريجي كليات التربية والتربية الاساسية.
٣. تشكيل لجان خاصة في الكليات التربوية مهمتها متابعة تنفيذ برامج التربية العملية من مشاهدة وتطبيق صفي وتطبيق مدرسي وتعزيز نتائجها الايجابية لدى الطلبة لما لها من أثر تم اكتشافه على وفق النتائج الحالية.
٤. فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات الناعمة لدى معلمات المرحلة الابتدائية.

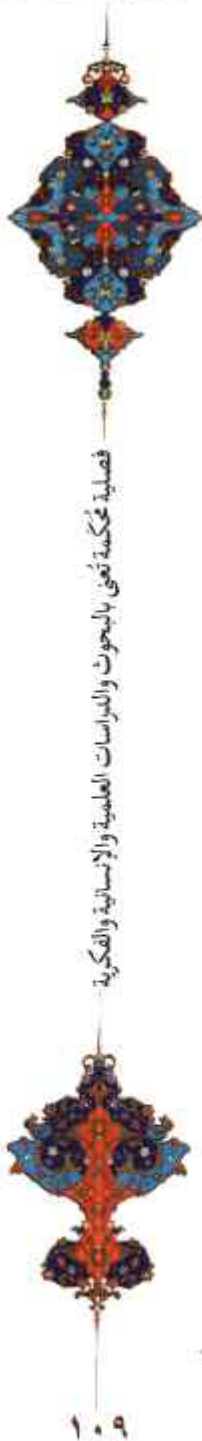
المصادر:

المصادر العربية والاجنبية :

- احمد، بحشال جمال، ورونك، حميد عثمان (٢٠١٠) الكفايات التعليمية الادائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين التربويين، جامعة صلاح الدين، العراق.
- الخطيب، محمد الامين مصطفى (٢٠١٣) القياس والتقويم التربوي ، ط ٢ ، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، اليمن.



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



- الشهري، خالد بن محمد (٢٠١٢). المعلم الناجح دليل عملي للمعلم ليكن حديث الاجيال، موقع تعاليسنا لتطوير التعليم، الشرقية، المملكة العربية السعودية.
- صالح، اسيل جاسم (٢٠٢٤). المهارات الناعمة وعلاقتها بجودة التدريس لدى معلمات المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- الطراونة، محمد حسن (٢٠١٣). الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، مجلة دراسات العل وم التربية، مجلد ٤٢، عدد ٣.
- العدواني، خالد مطهر، الكفايات المهنية للعمل.
<https://kenanaonline.com/users/kadwany/posts/492644>
- عسكر، علء صاحب، الكفايات التعليمية ودورها في تطوير أداء معلمي المستقبل، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية، مجلد ٣، عدد ٢.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٤). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الاداء، ط ١، دار الشروق، عمان، الاردن.
- كاظم، شيماء حمزة، (٢٠٠٢). تقوم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- مرعي، توفيق احمد، السيد محمد (٢٠١٤). طرائق التدريس العامة، ط ٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- مرعي، توفيق، وشريف مصطفى (٢٠١١). التربية العملية، ط ٢، جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن.
- ملحم، احمد توفيق (٢٠٠٠). اثر خيرة رياض الاطفال على تفهم اللغة العربية في الصف الاول الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- هاروشي، عبد الرحيم (٢٠٠٤). ييداغوجيا الكفايات مرشد المدرسين والمكونين، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب.
- Connez, L. (2015). Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. Educational Policy Analysis Archives
- Cornelius-White, J. (2007). Learner-centered teacher-student relationships in the classroom. Review of Educational Research
- Dunne, R. (1984). Learning styles state of the science theory into practice, (journal of educational psychology, Vol (1), No (23
- EbeL, R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement. New Jersey: Ewingwood Cliffs prentice - all
- Fullan, J. A. (2014). School Engagement: Potential of the Concept. State of the Evidence. Review of Educational Research
- Gay, G. (2018). Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice (2nd ed.). New York: Teachers College Press
- Goleman, T. (1995). Teacher Effectiveness Training. New York: Wyden Books
- Hargreves @Fullon, J. (2012). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. New York: Routledge
- Jardim, J., Pereira, A., Vagos, P., Direito, I., & Galinha, S. (2022). The soft skills inventory: Developmental procedures and psychometric analysis. Psychological reports, 125(1)

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٥٤

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية