



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أَبَا الْحَسَنِ الْهَادِي لَعَلَّكُمْ

تُحْظُونَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلَامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلَامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

تة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

ابراهيم
تموز

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 - ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
 - أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الحاكمية السياسية للانسان الكامل عند صدر المتألهين	الباحث: حسين صدام مطشر أ.د. حميد رضا شريعتمداري د. مجيد مرادي	٨
٢	The Role of Nature in English Literature: From Romanticism to Ecocriticism	Inst. HusseinKa- him Zamil	٢٢
٣	الإرهاب من منظور الفقه والقانون الدولي	م.م. حميد مرهون سالم أ.م.د. علي رضا ابراهيمي	٣٠
٤	الإرث البيئي للإسلام دراسة في إسهامات المسلمين التاريخية والمعاصرة في حماية البيئة ومواقفه	الباحثة: حنين ليث كامل كاظم أ.م.د. شكرية حمود عبد الواحد	٤٢
٥	عناد التصميم وعلاقتة بمهارات السلوك التوكيدي لدى اطفال الرياض	الباحثة: هديل طلال عبد الرحمن	٥٢
٦	الأوضاع الاجتماعية والثقافية للمرأة الإيرانية ١٩١١ - ١٩٢٥	م.د. صادق فاضل زغير	٧٠
٧	مصنفات أنساب الأنبياء وأنساب الطالبين	الباحثة: دعاء علي هاشم أ.م.د. رحيم عباس مطر	٨٦
٨	ظاهرة التكرار في ديوان ابن عمار الأندلسي	الباحثة: دنيا عبد الرحيم سويد	١٠٢
٩	الخصائص الشرعية في تطبيق القواعد الفقهية على التعاملات المالية	الباحثة: دنيا عصام شهاب	١١٤
١٠	التفاوت الطبيعي بين الناس عند إخوان الصفا وخلان الوفاء	دينا فاروق جاسم عفات أ.م.د. قيس فالح ياسين	١٢٦
١١	التوجيه التداولي لمتضمنات القول في النص القرآني	الباحث: رعد محسن عبد أ.د. نعمة دهش فرحان	١٤٢
١٢	Exploring the semantic systems in Psychiatrists' interviewson addiction in English: a cognitive semantic study	Raghad Hakeem Mudheher	١٦٢
١٣	نشأة التداولية ومُصطلحاتها	الباحثة: رنا خزل ناجي أ.د. علي حلو حواس	١٨٠
١٤	حنان اللحام وجهودها التفسيرية «دراسة تحليلية نقدية»	رونق معمر عبد الله أ.م.د. سناء عليوي عبد السادة	١٩٦
١٥	معايير جودة البيئة المدرسية الصديقة للطفل دراسة ميدانية في مدينة الصورة	الباحثة: زهراء علي جعفر	٢٠٦
١٦	مراحل النمو الإنساني في منظور الفكر الإسلامي (دراسة تحليلية)	الباحثة: سجي سامي حسين أ.د. مروان عطا مجيد	٢١٦
١٧	آراء الفراء النحوية في فتح الباري لابن حجر العسقلاني «عرض وتحليل»	الباحث: سمرمد سليمان مهدي أ.د. محمد خضير مضحي	٢٢٨
١٨	أعراف وعادات اقراها الفكر الإسلامي	الباحثة: سينا باسل عبد الكريم أ.م.د. خالد فرج حسن	٢٣٨
١٩	تشكيل الصورة الحسية في شعر عدي بن ربيعة التغلبي	م.م. عزيز كريم مهدي	٢٥٠
٢٠	أثر الحروب على المعاهدات الدولية	م.م. علاء مهدي الشمري	٢٦٤
٢١	التخريج الفقهي والأصولي لمسألة زكاة القاصر «الصبي والمجنون»	م.م. علي زامل سعدون	٢٧٤
٢٢	الاخلاق والسياسة في فلسفة سبينوزا	م.م. علي خالد عبد علي	٢٨٨
٢٣	المداخل الشيطانية وعلاجها على ضوء القرآن الكريم	م.م. علي عبدالرضا حوشي	٢٩٨
٢٤	الظواهر الغبارية وأثرها على مرض الربو في مدينة الكاظمية	م.م. تبارك طالب عبد الحسن	٣١٤
٢٥	فاعلية استراتيجية عجلة الذاكرة في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	م.م. سرور ثامر حميد	٣٢٦
٢٦	دراسة آراء المستشرقين في نزول الآيات القرآنية	الباحثة: انتصار لفته عبد الحسين	٣٤٠
٢٧	المُعرب والدخيل في نهج البلاغة: دراسة بلاغية - تداولية	م.م. فاطمة عبد المهدي حميد م.م. فاطمة محمود عباس	٣٥٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

فاعلية استراتيجية عجلة الذاكرة
في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة
القرآن الكريم والتربية الإسلامية

م.م. سرور ثامر حميد الزبيدي
الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام استراتيجية عجلة الذاكرة في تحسين تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية. جاءت الحاجة إلى هذه الدراسة في ظل تدني مستوى التحصيل الدراسي في المواد الدينية، والحاجة إلى أساليب تعليمية حديثة تساعد على زيادة الفهم والاستيعاب، خاصة في ظل التحديات التي تواجه العملية التعليمية. استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث تم اختيار عينة من الطالبات وتوزيعهن إلى مجموعتين: تجريبية (تم تدريسها باستخدام استراتيجية عجلة الذاكرة) وضابطة (تم تدريسها بالطريقة التقليدية). تم إعداد اختبار تحصيلي يقيس مدى فهم الطالبات للموضوعات التي درست. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، مما يدل على فاعلية استراتيجية عجلة الذاكرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات في المادة. وقد ساعدت هذه الاستراتيجية في تسهيل عملية الحفظ، وزيادة التركيز، وتحفيز الطالبات على التفاعل والمشاركة.

الكلمات المفتاحية: القرآن الكريم، الذاكرة، الأساليب التعليمية، المنهج التجريبي.

Abstract:

This study aims to investigate the effectiveness of the Memory Wheel Strategy in improving the academic achievement of fourth-year preparatory female students in the subject of Qur'an and Islamic Education. The importance of this study stems from the noticeable decline in academic performance in religious subjects and the urgent need to adopt modern teaching strategies that enhance comprehension, facilitate understanding, and address the challenges facing the educational process. The researcher adopted the experimental method, selecting a sample of students and dividing them into two groups: an experimental group taught using the Memory Wheel Strategy, and a control group taught using traditional methods. An achievement test was prepared to measure the students' understanding and academic performance in the studied topics. The statistical analysis revealed a significant superiority of the experimental group over the control group, indicating the effectiveness of the Memory Wheel Strategy in enhancing academic achievement, improving memorization, increasing focus, and encouraging active student participation.

Keywords: Holy Quran, memory, educational methods, experimental approach.

المقدمة:

تعد مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من المواد الدراسية الأساسية التي تسهم في بناء شخصية المتعلم وتشكل أساساً في تنمية القيم الأخلاقية والروحية والسلوكية لدى الطالبات مع تنوع طرائق التدريس أصبح من الضروري البحث عن طرائق تعليمية أكثر تفاعلية وفاعلية تساعد على تحسين التحصيل الدراسي وزيادة دافعية التعلم لا سيما لدى طالبات المرحلة الإعدادية. إن التقدم في علم النفس التربوي وأساليب التعلم قد أفرز عدداً من الاستراتيجيات الحديثة التي تركز

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

على توظيف الذاكرة وتنشيط التفكير وربط المعلومات ومن بينها استراتيجية عجلة الذاكرة التي تعتمد على ربط المفاهيم الدينية المتعلمة بمخططات بصرية تعاونية تساهم في تعزيز التعلم طول الأمد وتحسين القدرة على الاستدعاء والاستيعاب. وتكمن أهمية هذه الاستراتيجية في قدرتها على تنظيم المعلومات في إطار دائري بصري يشجع على التفاعل النشط بين الطالبات ويسهل عليهن فهم الآيات والمعاني والقيم المستنبطة من النصوص القرآنية والسنن النبوية. وجاء هذا البحث ليسلط الضوء على فاعلية استخدام استراتيجية عجلة الذاكرة في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

الفصل الأول:

التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

تعد استراتيجيات التدريس الحديثة من العوامل المؤثرة في تحسين التحصيل الدراسي للطالبات ومن بين هذه الاستراتيجيات تأتي استراتيجية عجلة الذاكرة التي تعتمد على التكرار المنظم للمعلومات لتعزيز الفهم والاستيعاب يواجه طالبات الصف الرابع الإعدادي تحديات في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بسبب طبيعة المادة التي تتطلب الحفظ الاستيعاب العميق للأحكام والمفاهيم الشرعية لذا تسعى هذه الدراسة الى قياس فاعلية استراتيجية عجلة الذاكرة في تحسين تحصيل الطالبات في هذه المادة وذلك من خلال مقارنة نتائج الطالبات الآتي يدرسن بهذه الاستراتيجية مع من يتعلمون بالطريقة التقليدية.

وتتركز مشكلة البحث الحالي في الإجابة على السؤال الآتي:

س:- ما فاعلية استراتيجية عجلة الذاكرة في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية؟

ثانياً: أهمية البحث

يكتسب هذا البحث أهمية كبيرة نظراً لارتباطه بتحسين أساليب تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية وهي مادة أساسية تساهم في بناء القيم الدينية والأخلاقية لدى الطلاب يمكن تلخيص أهمية البحث في النقاط التالية:-

١- تطوير أساليب التدريس: يساهم البحث في تحديث طرق التدريس التقليدية من خلال إدخال استراتيجية عجلة الذاكرة التي تساعد على تعزيز الفهم والاستيعاب والحفظ بشكل أكثر فاعلية.

٢- تحسين التحصيل الدراسي: يهدف البحث الى قياس تأثير استخدام عجلة الذاكرة في رفع مستوى تحصيل الطالبات مما يساعد في تقليل نسيان المعلومات وتحسين الأداء في الاختبارات.

٣- دعم المعلمين بأساليب فعالة: يمكن ان يكون البحث مرجعاً للمعلمين في تصميم دروس أكثر تفاعلية وجاذبية مما يؤدي الى تحفيز الطالبات وزيادة تفاعلهن مع المادة.

٤- الاسهام في الدراسات التربوية: يضيف البحث معرفة جديدة حول استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم الشرعية مما يمكن ان يشجع الباحثين على اجراء المزيد من الدراسات حول الموضوع.

٥- تعزيز القيم الدينية لدى الطالبات: من خلال تسهيل تعلم القرآن الكريم والتربية الإسلامية يمكن ان يساعد البحث في تنمية الوعي الديني لدى الطالبات وتعزيز تطبيق القيم الإسلامية في حياتهن اليومية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الى

لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق إستراتيجية عجلة الذاكرة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



رابعاً:-فرضيات البحث

لإجراء البحث يمكن صياغة الفرضيات التالية:-

فرضية البحث: هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يستخدمن استراتيجية عجلة الذاكرة واللواتي يستخدمن الطريقة التقليدية في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً:-حدود البحث

الحدود العلمية:-يتحدد البحث الحالي استراتيجياً عجلة الذاكرة.

الحدود البشرية:-طالبات الصف الرابع الاعدادي .

الحدود المكانية:- اعدادية التسامح للبنات

الحدود الزمانية:- (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

خامساً: تحديد المصطلحات

الاستراتيجية اصطلاحاً:- (إيجاد الحلول الممكنة واختيار الأنسب منها لحل المشكلات التربوية والأكاديمية لدى الطلبة لتحقيق الأهداف التربوية والمهام وخدمة العملية التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار الوقت والمكان والظروف). (العبودي, ٢٠٢٢, ١٤)

-الاستراتيجية اجرائياً:-هي الخطة التي تتضمن مجموعة من الفعاليات التعليمية لتدريس موضوع او درس معين يؤديها المعلم داخل الدرس لتحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها.

٢-عجلة الذاكرة اصطلاحاً:-استراتيجية تعليمية تعتمد على التكرار الدوري والتفاعل بين النقاط الرئيسية للدروس في تمثيل دائري مما يساعد في تعزيز الذاكرة تعتمد على ربط المفاهيم بطريقة تسهل التذكر (الزهراني, ٢٠٢٠, ٧)

-عجلة الذاكرة اجرائياً:-أسلوب تربوي يساعد في تسهيل استرجاع المعلومات من الذاكرة وتعزيز عملية التعلم حيث ينظم المعلم المعلومات الرئيسية في شكل دائري مما يسمح بتكرار النقاط الرئيسية لربط المفاهيم حيث يساعد في الفهم الشامل للمادة ويسهل على الطالبات ربط المعلومات .

٣-علوم القرآن:- (هو العلم الذي يبحث في القرآن الكريم من حيث نزوله وجمعه وقراءاته وتفسيره واعجازه واحكامه وكل ما يتصل به) (الزركشي, ج ١, ٥)

٤_ التربية الإسلامية:- (تنمية جميع جوانب الشخصية الإنسانية -الجسمية والعقلية والروحية والأخلاقية على ضوء تعاليم الإسلام بغرض اعداد الانسان لعبادة الله وعمارة الأرض وفق منهجه) (الغزالي, ج ١, ٧)

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

مقدمة استراتيجية عجلة الذاكرة :

من استراتيجيات التعلم النشط التي تستخدم لتعزيز الفهم والتذكر لدى الطلبة خصوصاً عند مراجعة الدروس او تلخيص المفاهيم وتعتمد على الوقت بالجانب الأساسي في محاكاة الطلبة لما يتذكره عن موقف تعليمي ما وهي أداة تعليمية تستخدم لتحسين الذاكرة والتعلم , وتعتمد على مجموعة من الأهداف كما انها تهدف الى تعزيز القدرات العقلية والذاكرة. خطواتها:

قراءة المدرس النموذجية للنص التعليمي.

تقديم المعرفة السابقة وفي هذه الخطوة يقوم المدرس باستعراض فكرة يتذكرها امامها وذلك في مساعدة الطلبة على

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



استرجاع ما كان في حافظتهم من مواقف وأفكار .

تشارك الطلبة مع الفكرة التي طرحها في معالجة مشكلة تربوية ما .

فرز الأفكار وهنا يقوم المعلم في فرز الأفكار الجيدة والتي تصلح حلاً للمشكلة المطروحة وكتابة اسم الجواب واسم

صاحب الجواب على إحدى جوانب السبورة (التميمي والساعدي، ٢٠٢٠، ٨٤-٨٣)

أهداف استراتيجية عجلة الذاكرة

تحسين الذاكرة: تعزيز القدرة على تذكر المعلومات والمواد التعليمية.

تعزيز التعلم: تحسين عملية التعلم والاستفادة من المعلومات

تنمية المهارات العقلية: تعزيز المهارات العقلية مثل التفكير النقدي والتحليلي.

تعزيز الثقة بالنفس: تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التعلم.

تحسين الأداء الأكاديمي: تحسين الأداء الأكاديمي والنتائج التعليمية.

أهمية استراتيجية عجلة الذاكرة:

تعزيز الذاكرة البصرية: تساعد العجلة في ربط المعلومات بصرياً مما يجعل من السهل تذكرها عن الرجوع إليها.

تنظيم المعلومات: تستخدم لتجميع الأفكار أو المفاهيم في شكل منظم وواضح مما يسهل على المتعلم استيعابها.

تشجيع التفكير التحليلي: من خلال ربط المفاهيم ببعضها في العجلة يتدرب الطالب على التحليل والمقارنة والاستنتاج.

زيادة التفاعل والمشاركة: يمكن استخدامها في أنشطة جماعية مما يحفز الطلاب على النقاش والتفاعل.

تنمية مهارات التلخيص: تستخدم لتلخيص وحدة أو درس في نقاط رئيسية مرتبة في العجلة.

مناسبة لجميع الأعمار: يمكن تكييفها لتناسب مراحل التعليم المختلفة من المرحلة الابتدائية حتى الجامعية.

مزايا استخدام استراتيجية عجلة الذاكرة:

١. تعزز من التذكر والفهم لدى الطلبة وتساعد على تنظيم المعلومات بشكل بصري يسهل استرجاعه لاحقاً.

٢. تنمي مهارات التفكير العليا من خلال تحليل العلاقات بين المفاهيم وربطها ببعض.

٣. تشجع على التعلم الذاتي حيث يشارك الطلبة في بناء العجلة مما يجعلهم أكثر تفاعلاً مع المحتوى .

٤. تناسب أنماط التعلم المختلفة .

٥. تنفع لمراجعة المادة حيث يمكن الرجوع إليها كملخص مرني للمادة. (الحري، ٢٠١٩، ٢٥٤)

عيوب استخدام استراتيجية عجلة الذاكرة:-

١. تأخذ وقتاً طويلاً فلا تنفع في الحصص القصيرة ولا في المادة المكثفة.

٢. تحتاج الى تدريب مسبق لان بعض الطلبة لا يجيدون تصميم العجلة بشكل صحيح.

٣. لا تكون مناسبة لجميع المواد .

٤. تؤدي الى ضعف الفهم لدى الطلبة اذ يركز الطلبة على ترتيب شكل العجلة دون استيعاب محتوى المادة.

(الزهراني، ٢٠٢٠، ٢٣٤)

طريقة تطبيق عجلة ذاكرة لموضوع الرياء والسمعة لطالبات الصف الرابع الاعدادي

موضوع الرياء والسمعة من المواضيع التربوية المهمة جداً لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي لانه يعالج نية الانسان

واثرها على العمل وقمت بتجربة هذه الاستراتيجية مع الطالبات وكان كالآتي:-

اولاً:- تصميم عجلة ذاكرة لموضوع الرياء والسمعة

شكل العجلة : قمت بوضع كلمة الرياء والسمعة في منتصف العجلة (المركز) ومن ثم تتفرع منها ستة فروع وكل فرع

يحتوي على فكرة رئيسية متعلقة بالموضوع.

الفروع الستة كانت كالآتي:-

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



- ١- تعريف الرياء :- ان يعمل الانسان العمل الصالح ليراه الناس ويمدحوه وليس ابتغاء وجه الله.
- ٢- تعريف السمعة:- ان يفعل الانسان العمل ليسمع به أي يشاع عنه بين الناس انه صالح او كريم.
- ٣- الفرق بين الرياء والسمعة :- الرياء العمل من اجل ان يرى اما السمعة العمل من اجل ان يسمع.
- ٤- أدلة من القرآن الكريم :- قوله تعالى «فويل للمصلين الذين هم عن صلاتهم ساهون الذين هم يراءون» (سورة الماعون, ٤-٦)
- ٥- اضرار الرياء والسمعة :يحبط العمل ويبعد الانسان عن الإخلاص ويعاقب عليه العبد لان نية غير صادقة.
- ٦- كيف أكون مخلصاً في عملي؟
انوي عملي لوجه الله تعالى
اتحقق من نيّتي قبل واثناء وبعد العمل
ادعو الله دائماً ان يرزقني الإخلاص.
ثانياً :- كيفية تطبيق عجلة الذاكرة في الدرس
قبل الشرح :- رسمت العجلة على السبورة ومن ثم طرحت سؤالاً وكان ما الفرق بين ان تعمل لأجل الله وبين ان تعمل ليرك الناس؟
أثناء الشرح :- ابدأ من مركز العجلة (الرياء والسمعة) واشرح كل فرع على حدة وبعد شرح كل فكرة اجعل الطالبات يكتبون كلمة مفتاحية او يرسمون رمزاً بسيطاً (مثلاً شكل عين =رياء وشكل أذن=سمعة.
بعد الشرح :-اطلب من الطالبات إعادة رسم العجلة وملئها بمفردهم او في مجموعات ومن ثم ناقشهم كيف نطبق هذا في حياتنا؟ وهل يمكن ان يكون الرياء في المدرسة؟ ام في الصلاة؟
الخور الثاني :الدراسات السابقة
الدراسات التي تناولت عجلة الذاكرة
١ - ناقشت كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى رسالة الماجستير الموسومة ب(اثر توظيف استراتيجيات عجلة الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية وقياس درجة الانتباه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي) هدفت الدراسة :-التي قدمتها الطالبة (مسره عبد نجم عبد) معرفة اثر توظيف استراتيجيات عجلة الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية وقياس درجة الانتباه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
منهج البحث :-اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي كونه المنهج الذي يلائم متطلبات البحث وقد اختارت تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لمجموعتي (البحث التجريبية وضابطة)واختارت قصدياً مدرسة (غصن الزيتون)التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى\قضاء بعقوبة المركز لاجراء التجربة فيها وبطريقة السحب العشوائي .
نتائج البحث :- بينت الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسوا قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجيات عجلة الذاكرة ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية.
٢-بحث مشترك (أ.م.د. ميعاد جاسم سلمان السراي ,فاتن عبد الحميد مصطفى الراوي)مجلة كلية التربية الجامعة المستنصرية (اثر استخدام استراتيجيات التعليم حول العجلة في الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الرابع العلمي بمادة الرياضيات)
اهداف البحث الى معرفة اثر استراتيجيات التعليم حول العجلة في الذكاءات المتعددة لطالبات الصف الرابع العلمي وتم اعتماد المنهج التجريبي واختيار تصميم المجموعات المتكافئة ذي الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (٧٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي ,بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست مادة الرياضيات وفق استراتيجيات التعلم حول العجلة,و(٣٥) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

مادة الرياضيات وفق الطريقة الاعتيادية، تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات (الذكاء، المتطلبات السابقة، العمر الزمني، التحصيل السابق في الرياضيات) كما تم بناء مقياس للذكاءات المتعددة وفق نظرية غاردنر تكونت من (٨٦) فقرة موزعة على تسعة أنواع من الذكاءات هي (اللغوي، الرياضي، المكاني، الموسيقي، الحركي، الذاتي، الاجتماعي، الطبيعي، الوجودي) وطبق المقياس في نهاية التجربة على مجموعتي عينة البحث وبعد معالجة النتائج احصائياً تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الذكاءات المتعددة ما عدا الذكاء الموسيقي

الفصل الثالث:

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة وما يتفق ومتطلبات استراتيجيات عجلة الذاكرة سابقة الذكر وبحقق أهداف البحث من حيث اختيار التصميم المناسب والعينة وتكافؤ المجموعات والأدوات المستخدمة وإجراءات تطبيق التجربة وتحديد الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .

أولاً: التصميم التجريبي

يلجأ الباحث إلى اختيار تصميم تجريبي مناسب لغرض اختبار صحة النتائج المستنبطة من فروضه فضلاً عن طبيعة المشكلة هي التي تحدد التصميم الذي يلائمها (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ص ٣٩١) ولأغراض البحث اختير التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة ذو الاختبار البعدي وهو من تصاميم الضبط الجزئي كما موضح بالشكل (١) الآتي .

شكل (١) تصميم الضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي المعتمد في الدراسة

المجموعة	تكاؤف	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	المجموعتين	استراتيجية عجلة الذاكرة	التحصيل
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

حددت الباحثة مجتمع البحث طالبات الصف الرابع الاعدادي للمدارس الثانوية في مديرية تربية بغداد تربية الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وتم اختيار عينة البحث قصدياً حيث تم تحديد ثانوية (حطين للبنات) لتكون ميداناً لإجراء التجربة ، فضلاً عن توفير إدارة المدرسة كافة مستلزمات البحث الحالي وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (٧٠ طالبة) بعد استبعاد ثلاثة طالبات حيث يمثل هذا العدد كافة أفراد البحث من الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ موزعة على أساس مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وبصورة عشوائية حيث اختيرت شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية والشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة وبلغ عدد طالبات كل شعبة (٣٥ طالبة) بعد استبعاد الطالبات الراسبات من النتائج النهائية مع إبقائهن في الصف حفاظاً على نظام المدرسة .

جدول (١) إعداد طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٧	٢	٣٥
الضابطة	ب	٣٦	١	٣٥
المجموع		٧٣	٣	٧٠





ثالثاً:- تكافؤ المجموعات

لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) حرصت الباحثة قبل الشروع في التدريس الفعلي على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة النتائج , وهذه المتغيرات هي :

١. اختبار الذكاء .

٢ - درجات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام الدراسي السابق .

٣. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر

٤. التحصيل الدراسي للأبوين .

اختبار الذكاء

تم استخدام اختبار **Raven** للمصفوفات المتتابعة لقياس ذكاء افراد العينة لكونه مقنناً على البيئة العراقية ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث باعتباره واحداً من الاختبارات المتحررة من عامل اللغة اذ يرى علماء النفس ان هذا الاختبار يعد جديراً بان يقدم قياساً دقيقاً لمعرفة قابلية الفرد العراقي على الملاحظة والفهم والاستنباط والتفكير بالاستناد على التحليل والتجربة . (الدباغ ، ١٩٨٣ ، ٣١)

وقد حسبت درجات الذكاء لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، كما في الجدول (٢) يبين المتوسط الحسابي والتباين لكل من المجموعتين وباستخدام الاختبار التائي (**T-test**) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة فرق ولم يظهر هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين مما يدل على انهما متكافئتان في هذا المتغير .

جدول (٢) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية للذكاء

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة T	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٣٥	٢٥,٣١٤	٥٠,٩٨٦	٦٨	جدولية	غير دالة
الضابطة	٣٥	٢٥,٠٢٨	٤٢,٠٢٨	٦٨	٠,٢٤٦	٢,٠٠٠

درجات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام الدراسي السابق (٢٠٢٣-٢٠٢٤) الحصول على درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ من سجل الدرجات الذي أعدته المدرسة وبعد استخراج المتوسط الحسابي والتباين لكل من المجموعتين وتم استخدام الاختبار التائي (**T-test**) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطين ولم يظهر هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين مما يدل على انهما متكافئتان في هذا المتغير كما في جدول (٣).

جدول (٣) المتوسط الحسابي والتباين للمجموعتين والاختبار التائي للتحصيل الدراسي السابق

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة T	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٣٥	٧٢,٨٨٥	٢٤٧,٨١٠	٦٨	جدولية	غير دالة
الضابطة	٣٥	٧٠,١٧١	١٣٥,٢٠٥	٦٨	١,١٥١	٢,٠٠٠

٣-العمر الزمني :

تم الحصول على أعمار الطالبات بالأشهر من سجلات المدرسة كما في وبعد استخراج المتوسط الحسابي والتباين لكل من المجموعتين وباستخدام الاختبار التائي (**T-test**) لم يظهر هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين مما يدل على انهما متكافئتان في هذا المتغير . كما في جدول (٤) .

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

جدول (٤) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية للعمر الزمني

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة T	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٣٥	١٤٩,٩٧١	١٢,٦٧٥	٦٨	محسوبة	جدولية
الضابطة	٣٥	١٤٩,٤	١٢,٢٤٧	٦٨	٠,٩٥٠	٢,٠٠٠

التحصيل الدراسي للآباء :

حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بهذا المتغير عن طريق البطاقة المدرسية واستمارة ، وزعت على الطالبات أعدتها الباحثة وبعد حساب التكرارات لكل مستوى تعليمي من مستويات التحصيل وهي (ابتدائي، متوسط، إعدادي، دبلوم ، بكالوريوس، فما فوق) باستعمال مربع كاي، أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للآباء حيث بلغت القيمة مربع كاي المحسوبة (٢,٣٠١) وهي أصغر من القيمة مربع كاي الجدولية (٨,١٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ومثلما هو موضح في الجدول (٥) .

جدول (٥) تكرار التحصيل الدراسي للآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية بعد الدمج

المتغير	المجموعة	العينة	تحصيل الأب				قيمة كاي ²		الدلالة ٠,٠٥
			ابتدائية ومتوسطة	اعدادية	معهد	كلية فما فوق	المحسوبة	الجدولية	
التحصيل الدراسي للآب	التجريبية	٣٥	٧	٨	١٢	١١	١,٣٠٢	٨,١٢	غير دالة
	الضابطة	٣٥	٦	٧	١١	٨			
	المجموع	٧٠	١٣	١٥	٢٣	١٩			

– دجت الباحثة خليتين (ابتدائية ومتوسطة) في خلية واحدة لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) لان التكرار المتوقع اقل من (٥) .

٦- التحصيل الدراسي للأمهات:

حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بهذا المتغير عن طريق البطاقة المدرسية و استمارة وزعت على الطالبات أعدتها الباحثة وبعد حساب التكرارات لكل مستوى تعليمي من مستويات التحصيل وهي (ابتدائي، متوسط، إعدادي، معهد ، كلية فما فوق) وباستعمال مربع كاي أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأم حيث بلغت القيمة المحسوبة لمربع كاي (١,٢٠١) وهي أقل من قيمة مربع كاي الجدولية (٨,١٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ومثلما هو موضح في الجدول (٦)

جدول (٦) تكرار التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية بعد الدمج المتغير

المتغير	المجموعة	العينة	تحصيل الام					قيمة كاي		الدلالة (٠.٠٥)
			ابتدائية متوسطة	اعدادية	معهد	كلية فما فوق	المحسوبة	الجدولية		
التحصيل الدراسي للام	التجريبية	٣٥	٩	١٠	٦	١٠	١,٢٠١	٨,١٢٣	غير دالة	
	الضابطة	٣٥	٧	٦	٨	١٤				
	المجموع	٧٠	١٦	١٦	١٤	٢٤				





احثة خليتين (ابتدائية والمتوسطة) في خلية واحدة لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) لان التكرار متوقع (٥).

بط المتغيرات الدخيلة في التجربة (السلامة الداخلية والخارجية).

صص / تم تنظيم جدول بالاتفاق مع إدارة المدرسة إذ تدرس المجموعتان التجريبية والضابطة في نفس اليوم مدرّس في يوم (الاثنين، الثلاثاء)

نية / استغرقت التجربة (٩ أسابيع) وكان عدد الحصص

حصّة دراسية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

راسية / درست المجموعتين التجريبية والضابطة الوحدات

أولى من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي .

ريس / تم تدريس المجموعتين في صفين متماثلين من حيث الإضاءة والتهوية وعدد السبورات .

احثة بتدريس المجموعة التجريبية وفقاً استراتيجية عجلة الذاكرة و درست المجموعة الضابطة وفقاً للطريقة .

باحثة مع إدارة المدرسة على سرية التجربة لضمان السلامة الخارجية وعدم إحساس طالبات المجموعة التجريبية التجربة .

ستلزمات البحث

دة العلمية :

لباحثة المادة التعليمية التي ستدرسها لطالبات مجموعتي البحث في أثناء التجربة متمثلة بالموضوعات الآتية من
لاولى والثانية والثالثة من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الادبي المقرر من وزارة التربية
لسابعة (لسنة ٢٠٢٤) .

لأهداف السلوكية :

أهداف السلوكية بأنها «وصف دقيق وواضح ومحدد لنتائج التعلم المرغوب تحقيقها من الطالب على هيئة سلوك
«حظة والقياس» (حسين، ٢٠١٣ : ٨٢).

اطلعت الباحثة على الأهداف التربوية والتعليمية العامة والخاصة بتدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية
الصف الرابع الاعدادي التي أعدتها وزارة التربية مديرية المناهج والكتب للعام الدراسي (٢٠٢٤ م). وبعد
دة الدراسية وتحديد الدروس وعدد الحصص من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الأدبي ،
لباحثة الأهداف السلوكية الخاصة بالمفردات التي اشتملت عليها التجربة في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي
ت على المستويات المعرفية الستة التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم ، وقد بلغ عدد الأهداف
(١٢٠) هدفاً سلوكياً وتم عرضها على نخبة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الشرعية
هم بشأن دقة الهدف السلوكي وصوغه بما يتلائم مع طبيعة المادة الدراسية، وفي ضوء ملاحظاتهم اجرت الباحثة
مديلات الطفيفة عليها وأصبحت جاهزة للتطبيق فبلغ عدد الاهداف بصيغتها النهائية .

طط اليومية

احثة بإعداد الخطط الدراسية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

ملمية التخطيط في التدريس أهمية كبيرة إذ تجعلها عملية منظمة

نة ودقيقة ، تساعد على تحقيق أكبر عدد ممكن من الأهداف وبأقل

(الأخطاء) . (أبو جادو ، ٢٠٠٠ ، ص ٤١٧)

عداد (٣٦ خطة يومية للمجموعتين التجريبية والضابطة) وتم عرض نماذج منها على مجموعة من الخبراء لإبداء

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٣٣٦

اراتهم وحصلت على (٨٠ ٪) مع بعض التعديلات عليها .

خامساً: أداة البحث (الاختبار التحصيلي)

بعد تحديد المادة العلمية التي شملها الاختبار وهي الوحدات الثلاثة الأولى من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي ووزن كل وحدة منها , وتحديد الأهداف ونسبة كل مستوى معرفي من مستويات الأهداف (التذكر, الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم), حددت الباحثة نوع الاختبار «الموضوعي» لأنه يمتاز بدرجة عالية من الثبات , إن اجابات الطالبات فيه لا تتأثر بقدراتهم الكتابية , بالإضافة إلى أن الباحثة التي أعدته تعمل من دون ذاتية أو تحيز , وتحقيقاً لهذا الغرض فقد صاغت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (٤٠) فقرة, في ضوء الأهداف السلوكية للمادة الدراسية المحددة وجدول المواصفات , تكون الاختبار من نوع الاختبار من متعدد (٣٥) فقرة و(٥) فقرات الأسئلة المقالية .

إعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات):

وبناءً على ذلك أعدت الباحثة الخريطة الاختبارية لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الأدبي والمستويات الستة من تصنيف بلوم المعرفي , فحدد (٤٠) فقرة للاختبار التحصيلي , وزعت على موضوعات المادة العلمية والأهداف السلوكية التي تمت صياغتها , واستخرجت أوزان الأهداف السلوكية بحسب النسب المئوية لكل من المستويات الست لتصنيف بلوم المعرفي (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) والجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧) الخارطة الاختبارية

الموضوع	عدد الصفحات	وزن المحتوى	وزن المستويات						المجموع
			التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
الوحدة الأولى	٢٢	%٤٠	٨	٦	٢	٢	١	١	٢٠
الوحدة الثانية	٢٠	%٣٦	٧	٦	٢	١	١	١	١٨
الوحدة الثالثة	١٣	%٢٤	٥	٣	١	١	١	١	١٢
المجموع	٥٥	%١٠٠	٢٠	١٥	٥	٤	٣	٣	٥٠

حيث تم استخراج عدد الأسئلة لكل موضوع ووزن المحتوى ووزن المستوى لأهداف

كل موضوع وفق الآتي :-

١. (فصل كل في الصفحات عدد)/(الصفحات مجموع)

١٠٠ × (الموضوع في السلوكية الأهداف عدد)/(الاختبارية للمادة السلوكية الأهداف عدد)=المستوى وزن-٢

٣. عدد الأسئلة لكل موضوع (خلية)= وزن المحتوى × وزن المستوى × العدد الكلي للأسئلة(٦٢)

(مجيد وعيال, ٢٠١٢: ٢٧)

٢. صدق الاختبار

يعد الاختبار صادق (عندما يقيس ما هو معني بقياسه أو ما وضع من اجله أي انه

يقيس الوظيفة التي خصص لقياسها) .

ويعد صدق الاختبار من الشروط الأساسية والمهمة الواجب توافرها في أداة القياس الفاعلة . (أبو جادو، ٢٠٠٠

، ص ٤٣٩) . ويراد بصدق الاختبار ودرجة قدرة الاختبار على قياس على ما وضع لقياسه . (ميخائيل

١٩٩٧، ص ٢٥٥)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



ولغرض التحقيق من صدق الاختبار وقدرته على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها تم عرض فقراته على مجموعة من الخبراء في مجال القياس والتقويم وطرائق تدريس وتم إبداء آرائهم حول الاختبار وصلاحيته فقراته . وقد تم تعديل بعض الفقرات وفي ضوء الملاحظات والآراء التي حازت على نسبة (٨٠ ٪) اتفاق وبذلك تحقق الصدق الظاهري ، أما صدق المحتوى فقد تم تحقيقه من خلال جدول المواصفات .

٣. التجربة الاستطلاعية

بعد إعداد الاختبار التحصيلي والتحقق من صدقه تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٧٥ طالبة) من طالبات الصف الرابع الإعدادي في بداية العام الدراسي الحالي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ في إحدى مدارس مجتمع البحث الرصافة الثانية . حيث تم تبليغهن قبل أسبوع على قراءة الوحدات الثلاثة الأولى من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية . وبعد تطبيق الاختبار تبين إن جميع الفقرات واضحة وكان معدل الإجابة (٣٥ - ٤٥) دقيقة وبتوسط قدره (٤٠) دقيقة لذا يعد زمن الإجابة المحددة (٤٥) دقيقة زمنًا كافيًا للإجابة على الفقرات الاختبارية وتم تصحيح الإجابات بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة و (صفرًا) للإجابة الخاطئة أو المتروكة .

٤. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

إن الغرض من التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار هو تحسين الاختبار وصلاحيته للتطبيق إضافة إلى الكشف عن مستوى الصعوبة وقوة التمييز للفقرات وفاعلية البدائل .

ولتحقيق هذا الغرض صحت إجابات العينة الاستطلاعية وثبتت الدرجات تنازلياً واختيرت الفئة العليا بنسبة (٢٧ ٪) (وبلغ عددها (٢٠) طالبة أي (٢٠ ٪)) والفئة الدنيا بنسبة (٢٧ ٪) (وبلغ عددها (٢٠) طالبة أي (٢٠ ٪)) ثم جرى بعد ذلك حساب (معامل الصعوبة ، قوة تمييز الفقرة ، فاعلية البدائل) وعلى النحو الآتي ..

أ- معامل الصعوبة / يراد به (النسبة المئوية لمن أجاب إجابة صحيحة على سؤال معين أو فقرة اختبارية على عدد المفحوصين الكلي) . (عودة ، ١٩٨٥ ، ٢٨٩)

وبعد حساب معامل الصعوبة وجد أنه يتراوح ما بين (٠,٣٧ - ٠,٧٧) وبذلك تكون فقرات الاختبار لا صعبة ولا سهلة إلى حد كبير إذ يرى Bloom أن الاختبار الجيد إذا كانت معامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠,٨٠ - ٠,٢٠) .

ب- حساب القوة التمييزية للفقرات / قوة تمييز الفقرات هي النسبة المئوية للفرق بين عدد الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا إلى نصف مجموع الطالبات في المجموعتين ، أي إن الفقرة تعد جيدة أيضاً فضلاً عن معامل صعوبتها إذا فرقت بين الطالب الجيد والطالب الضعيف لذا يحرص العاملان عند إعدادها على معرفة قدرة الفقرة على التمييز . (عودة ، ١٩٨٥ ، ١٢٣)

وعند حساب قوة تمييز كل فقرة وجد أنها تتراوح ما بين (٠,٢٥ - ٠,٦٥) حيث تعد الفقرة جيدة إذا كانت قوة تمييزها لا تقل عن (٠,٢٥) وبهذا عدت جميع الفقرات مقبولة من حيث قوة تمييزها .

ج- فاعلية البدائل

يكون البديل الخاطئ فعالاً عندما يجذب عدد كبير من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من عدد المجموعة العليا . (عودة ، ١٩٨٥ ، ١٤٠)

ونلاحظ أن البدائل جميعها قد جذبت إليها عدد أكبر من طالبات المجموعة الدنيا مقارنة بطالبات المجموعة العليا وبهذا تقرر ابقاء البدائل كما هي في الاختبار لفاعلية كل منها .

د- ثبات الاختبار

يقصد بالثبات (مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق إعادة تطبيق الاختبار أو المقياس على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها أو تحت ظروف مشابهة إلى أكبر قدر ممكن) .

(ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٨)

بعد أن طبق الاختبار التحصيلي على عينة من طالبات الصف الرابع الإعدادي مكونة من (٧٥ طالبة) في إحدى أعداديات تربية الرصافة الثانية في بداية العام الدراسي وبعد مرور أسبوعين من تطبيق الاختبار

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

طبق مرة أخرى على نفس العينة لقياس ثباته وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين النتيجة باستخدام معامل ارتباط بيرسون فكانت النتيجة (٠,٨٨) وبعد هذا العامل جيد
سابعاً: تطبيق الاختبار التحصيلي (البعدي)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية:

بعد إيجاد صدق الاختبار وثباته والتحليل الإحصائي لفقراته، طبقت الباحثة الاختبار البعدي على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، عقب انتهائها من تدريس الموضوعات المحددة في البحث الحالي، إذ تكون الاختبار من (٤٠) فقرة.

ثامناً: - الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١ - الاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين :
اختبار مربع كاي: -

معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي:

معادلة القوة التمييزية : ٥. فعالية البدائل الخاطئة :

٦. معادلة الفا - كرونباخ

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة، وتفسيرها على وفق هدف البحث وفرضيته على النحو الآتي :

أولاً : عرض النتيجة وتفسيرها :

عرض النتيجة :

التحقق من صحة الفرضية الصفرية التي نصت على :

لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق إستراتيجية عجلة الذاكرة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .

بعد تحليل النتائج ، اتضح ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية عجلة الذاكرة بلغ (٢٨,٩١٣) وبتباين (٤٠,٩٠٤) ، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية (٢٤,٩٤٢) وبتباين (٢٨,١٧٣) .

وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد (T-test) للتعرف على دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي ، ظهر ان هناك فرقاً ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح طالبات المجموعة التجريبية ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣,٩٦٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) ودرجة حرية (٦٨) وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي (البعدي) .

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة T	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٥	٢٨,٩١٣	٤٠,٩٠٤	٦٨	محسوبة	جدولية
الضابطة	٣٥	٢٤,٩٤٢	٢٨,١٧٣	٦٨	٣,٩٦٨	٢,٠٠٠

تفسير النتيجة

أظهرت النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال استراتيجية عجلة الذاكرة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي ويعزى هذا التفوق الى الاسباب الآتية :

إن استراتيجية عجلة الذاكرة كان لها الأثر الواضح في زيادة تحصيل طالبات المجموعة التجريبية .

فاعلية استراتيجية عجلة الذاكرة في تزويد الحقائق والأفكار والمعلومات للطالبات .



إن إستراتيجية عجلة الذاكرة لها دور كبير في تحفيز الطالبات على استيعاب المادة أكثر من الطريقة الاعتيادية .
ساعد التدريس باستعمال استراتيجية عجلة الذاكرة على توفير تعلم نشط إيجابي وليس سلبياً متمركز حول الذات وهذا ما جعل الطالبات متميزات داخل غرفة الصف .

ثانياً : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
الاستنتاجات:

فاعلية استراتيجية عجلة الذاكرة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وذلك لاعتماده على خطوات منظمة والتي تساعد على نقل الفعاليات التدريسية لغرض تحقيق الاهداف
إن استراتيجية عجلة الذاكرة أثبتت فاعليتها في زيادة تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

التوصيات

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث ، توصي الباحثة بما يأتي :
ضرورة توجيه مدرسات ومدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية إلى عدم الاكتصار على الطرائق الاعتيادية في التدريس وانما الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية عجلة الذاكرة.
اقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات لتزويدهم بأحدث الاساليب والطرائق التدريسية الحديثة .

المقترحات

استكمالاً لما توصلت اليه الدراسة الحالية تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية :
إجراء دراسة للكشف عن فاعلية استراتيجية عجلة الذاكرة في مواد دراسية اخرى وعلى كلا الجنسين .
إجراء دراسة مقارنة بين فاعلية إستراتيجية عجلة الذاكرة وفاعلية إستراتيجيات اخرى تنبثق عن استراتيجيات التعلم النشط .

المصادر:

- أبو جادو ، صالح محمد علي ، ٢٠٠٠ م ، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- التميمي ، رائد مثنى حسين ، حسن حيال محسن الساعدي، ٢٠٢٠ ، ط ١ ، التنمية التعليمية المستدامة أفكار ودراسات، دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان .
- الحري، عبدالله، ٢٠١٩ ، استراتيجية حديثة في التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الدباغ ، فخري واخرون ، ١٩٨٣ م ، اختبار المصفوفات المتتابعة المقتنة للعراقيين ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل
- الزركشي، محمد بن عبدالله، البرهان في علوم القرآن، ج ١ .
- الزهراني، عائشة ، ٢٠٢٠ ، استراتيجيات التعلم النشط وتطبيقاتها في الميدان التربوي ، دار الخليج.
- الزهراني، محمد، ٢٠٢٠ ، استراتيجيات التدريس الحديثة واثرها في التحصيل الدراسي، دار الفكر.
- السراي، ميعاد جاسم سلمان، فاتن عبد الحميد مصطفى الراوي، بحث منشور (اثر استراتيجية التعلم حول العجلة في الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الرابع العلمي بمادة الرياضيات)، الجامعة المستنصرية\كلية التربية.
- العبودي، فاطمة بنت محمد (٢٠٢٢) ، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم ، ١٤ ، مشروع التأسيس للحدوة ولل اعتماد المؤسسي والبرامجي.
- الغزالي، محمد بن محمد بن محمد بن احمد، احياء علوم الدين، ج ١ ، باب العلم والتعليم
- جابر ، خليل، ٢٠١٨ ، طرق تدريس التربية الإسلامية واثرها في تنمية التفكير لدى الطلاب ، دار المنهاج.
- شحاته، حسن، ٢٠١٢ ، التعلم النشط واستراتيجياته، القاهرة، دار النشر
- عبد اللطيف ، احمد، ٢٠١٩ ، أساليب التدريس الفعال في التربية الإسلامية . دار النفائس.
- عودة ، احمد سلمان ، ١٩٨٥ م ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، المطبعة الوطنية ، عمان .
- فان دالين ، ديوبولد ، ١٩٧٧ م ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- فان دالين، ١٩٨٥ م، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- مجيد ، عبد الحسين رزوقي، وعيال ياسين حميد، ٢٠١٢ ، القياس والتقويم للطالب الجامعي، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد.
- مسرة عبد النجم عبد، رسالة ماجستير، (اثر توظيف استراتيجية عجلة الذاكرة في تحصيل قواعد اللغة العربية وقياس درجة الانتباه لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.
- ملحم ، سامي محمد ، ٢٠٠٠ م ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ميخائيل ، امطانيوس ، ١٩٩٧ م ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق .



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb