

بناء وتقنين اختبار التصويب من القفز مشابهة للأداء للاعبين الشباب بكرة السلة

الباحث علي فاضل عبد العباس أ.د.علي سموم الفرطوسي

ali.smoom@yahoo.com

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

مستخلص:

هدفت الدراسة الى بناء وتقنين اختبار التصويب من القفز المشابهة للأداء للاعبين الشباب بكرة السلة ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، واشتملت مجتمع البحث على اللاعبين الشباب في اندية العراق المشاركين في بطولة العراق والبالغ عددهم (124) لاعباً وبعد اجراء الاختبار الذي تم بناءه من قبل الباحثان على العينة توصل الباحثان الى ايجاد درجات ومستويات معيارية للاختبار (اختبار التصويب من القفز) المشابهة للأداء والتي تتناسب مع امكانيات اللاعبين، و ظهر من نتائج البحث ان النسبة الكبيرة من أفراد العينة كانوا في المستوى المعيارى فوق الوسط في الأداء الاختبار يوصي الباحثان على ضرورة استخدام الاختبارات الهجومية المشابهة للأداء اللعب التي قام بها لمعرفة اداء اللاعبين الشباب من قبل المدربين والمختصين، ولمساعدتهم في تطوير الاداء كذلك ضرورة اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل اليها الباحثان كأحدى وسائل التقويم الموضوعي .

Building and legalizing a shooting test from jumping performance for young basketball players

asst.teach ali fadel

Prof.Dr. Ali Sumoom AL- Fartusi

Abstract:

The study aimed to build and legalize the correction test of jumping similar to the performance of young players in basketball, where the researchers used the descriptive approach to its suitability to the nature of the research, and the research community included the young players in Iraq clubs participating in the Iraq championship and the number (124) players and after taking the test that was built by The two

researchers on the sample. The two researchers found standard scores and levels for the test (a correction from jumping test) similar to performance that are appropriate to the capabilities of the players. It appeared from the results of the research that the large percentage of respondents were at the standard level above the mean in the performance of the test The researchers recommend the need to use offensive tests similar to the performance of the play that he performed to find out the performance of young players by coaches and specialists, and to help them in developing performance as well as the need to adopt grades The standard levels reached by the researchers as one of the means of objective evaluation.

1- الفصل الاول :

1.1 مقدمة البحث واهميته :

ان التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي قد شهد تطورا ملحوظا في معظم الألعاب الرياضية وبات اثره واضحا في الارتقاء بالمستويات المتطورة وان من بين هذه الألعاب الرياضية لعبة كرة السلة والتي شهدت تطورا كبيرا اذ اصبحت هذه اللعبة في كثير من دول العالم المنافس الاول لكرة القدم لما تتمتع به هذه اللعبة من اهتمام كبير من قبل اللاعبين لهذه اللعبة والمتابعين بكافة مستوياتهم وعناوينهم وتمتاز لعبة كرة السلة بإيقاع سريع ومناورات وأثارة واداء مهاري رائع يجعل من هذه اللعبة اكثر تشويقاً ومنافسة .

ومن اجل مواكبة هذا التقدم لا بدّ من نظرة عميقة لطبيعة اللعب خلال المباريات في لعبة كرة السلة لكونها متغيرة ومتنوعة وتحدث في وقت قصير ومساحة صغيرة تفرض على اللاعبين استعمال أشكال مركبة وكثيرة للمهارات المختلفة بما يتناسب مع طبيعة وتركيب كل مهارة فضلاً عن إدراك الربط بينها لتأديتها بالمستوى نفسه، لكون طبيعة المهمة الهجومية سواء أكانت فردية أم جماعية تعمل على تسجيل الفريق لأكثر عدد من النقاط لأنها أساس في التنافس، وعليه فإن إتباع الأسلوب العلمي في محاولة تتبع المهارات الحركية الهجومية وتأديتها من قبل اللاعب والفريق هو أحد المشاكل التي يعاني منها المدرب عند اعتماده الأسس المهمة لإنجاح عملية التدريب.

أن تحديد المستوى على نحو دقيق ومستمر في لعبة كرة السلة يتطلب دائماً اختبارات تتناسب وتتناغم مع طبيعة اللعبة نفسها وهو هدف المدربين في معرفة القدرات الحقيقية للاعبين، وعليه إذا ما تحقق

**وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)**

ذلك ستكون عملية التقويم في إصدار الحكم في النتائج مثمرة وفاعلة في إيجاد الطرائق التي من شأنها أن تحد من نقاط الضعف والعمل على تلافيها وتدعيم نقاط القوة والمحافظة عليها صوب تحقيق مستويات أفضل، ولذلك بقدر ما يكون الاختبار متميزاً بتخطيط علمي سليم تكون النتائج والمستويات متقدمة لأن (تقدم المستويات الرياضية هو نتاج لمجهودات علمية مقننة)⁽¹⁾.

2.1 مشكلة البحث:

من خلال المتابعة الميدانية وبشكل مستمر للعديد من مباريات دوري الشباب بكرة السلة لاحظ الباحثان ان الكثير من اللاعبين يفتقدون الدقة في اداء المهارات الهجومية بهذه اللعبة والتي بدورها تؤثر وبشكل كبير على الاداء الفني لهذه اللعبة مما يدل على قلة اهتمام بعض المدربين او اغفال وضعف مكونات العملية التدريبية ومنها القدرات البدنية والحركية المرتبطة بالاداء المهاري إذ لا يكفي إجراء اختبار لمتغير واحد للمهارة كمحك يبين للمدرب كفاية اللاعب أو اختيار اختبار لا يتشابه مع موقف الأداء في مواقف اللعب الفعلية، فضلاً عن ذلك إن الاختبارات المقننة والموجودة لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين الشباب بدقة.

إن فاعلية الاختبار وقوته تنبأينان من خلال تمثيل الموقف الحقيقي الذي يحدث في المباراة، ولكون ذلك من أصعب المهام التي يلاقيها المدرب في الكشف عن الخلل الموجود في اللاعب والفريق ، أثار لدى الباحثان عدة تساؤلات لكونه من المهتمين في هذا المجال لاحظ عدم وجود اختبارات خاصة بالمهارات الهجومية المشابهة للأداء حسب ظروف المباراة للاعب كرة السلة ، مما دعا الباحثان الى الخوض في هذا الموضوع محاولة منه لبناء وتقنين اختبار التصويب من القفز مشابهه للأداء للاعبى الشباب بكرة السلة.

1. 3 أهداف البحث:

- بناء اختبار التصويب من القفز داخل القوس المشابه للأداء للاعبى الشباب بكرة السلة.
- تقنين اختبار التصويب من القفز داخل القوس المشابه للأداء للاعبى الشباب بكرة السلة.

1. 4 مجالات البحث:

المجال البشري : لاعبي الاندية لفئة الشباب المشاركين في دوري كرة السلة للموسم 2018-2019.
المجال الزماني: المدة من (2018/1/30) ولغاية (2018/4/ 30).
المجال المكاني: القاعات المغلقة الرياضية (لأندية العراق الشباب) بكرة السلة.

(1) الشاذلي، ماجدة صلاح الدين . تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية: مجلة التربية الرياضية - جامعة الزقازيق . مج18، ع35-36، أبريل 1995م، ص104.

الفصل الثاني : منهج البحث واجراءاته الميدانية

1.2 منهج البحث:

المنهج يعني اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات او الظواهر ومعالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة فإن هذا يعني أن لكل بحث منهاجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمّاً بواسطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة⁽¹⁾، كما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بالأسلوب المسحي .

2.2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل عينة مجتمع البحث من لاعبي الاندية لفئة الشباب المشاركين في دوري بكرة السله في الموسم (2018-2019) اذ بلغ عددها(124) لاعب وتمثلت عينات البحث(28) للتجارب (60) لبناء الاختبارات(80) للتقنين حسب مايوضع لجدول (2)

الجدول (1)
توزيع العينة والنسبة المئوية

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	التجربة الاستطلاعية	عدد عينة البناء	عدد عينة التقنين	اللاعبون المستبعدون
1	الخطوط	12		12	12	
2	المدرسة التخصصية	16	16			
3	اليقظة	12		12	12	
4	الحلة	12		12	12	
5	الناصرية	12	12			
6	زاخو	12		12		
7	نفط الجنوب	12			12	
8	نفط الشمال	12		112	112	2
9	نفط بغداد	12			10	2
10	المشاهدة	12			10	2
	المجموع	124	28	60	80	

1- كاظم كريم رضا الجابري؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعمي، 2011، ص 278.

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2-3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

جدول (2)

يبين (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول

3-2 الوسائل المستخدمة:-

المتغيرات الإحصائية	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	182.560	5.181	183.000	-0.255
العمر الزمني	سنة	15.180	0.655	15.000	0.824
العمر التدريبي	سنة	4.133	1.302	4.000	0.306
الكتلة	كغم	67.467	5.423	69.000	-0.848

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- 2- المقابلات الشخصية^(*)، إذ تعد المقابلة من وسائل البحث المهمة والتي يكون "هدفها استثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو الاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.
- 3- الاختبارات والقياسات.
- 4- الملاحظة والتجريب.
- 5- استمارة الاستبانة*: تم إعداد استمارة استبانة لاستطلاع آراء المختصين والخبراء في الاطلاع على الاختبارات الواردة مع اضافة او تعديل او حذف لهذه الاختبارات لفئة الشباب بكرة السلة .
- 6- فريق العمل المساعد.
- 7- استمارة تسجيل وتفرغ نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث.
- 4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة لتنفيذ الاختبار:

- كرات سلة قانونية عدد (8).
- ملعب كرة سلة قانوني.
- ساعة توقيت الكترونية كاسيو PRW-2500B-3JF عدد (1).
- شواخص عدد (4) ارتفاعها 40 سم .
- كاميرا تصوير نوع (SONY) عدد 1.
- شريط لاصق.
- صافرة.

(*) انظر ملحق (3) .

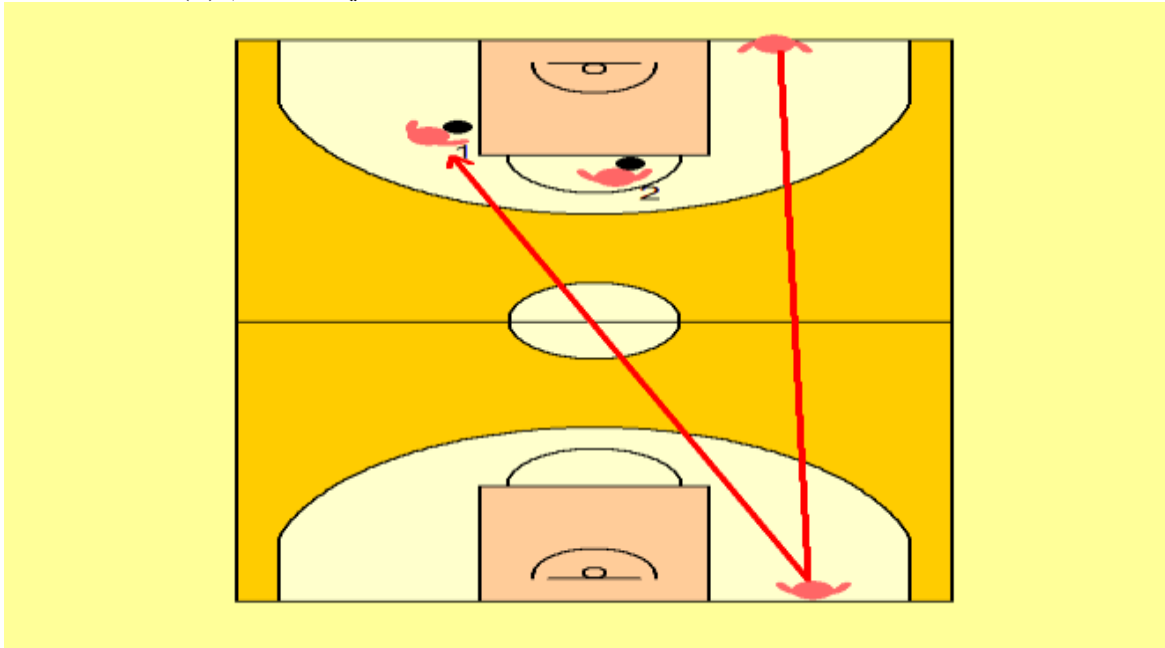
(*) انظر ملحق (5)

• كرسي عدد(2).

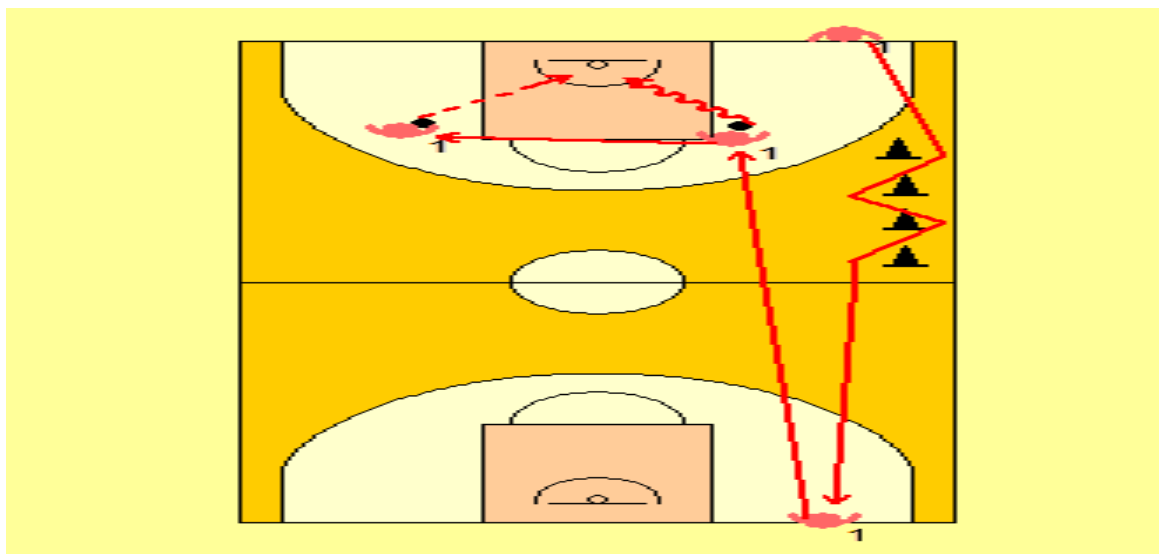
5-2 اختبار التصويب من القفز داخل القوس الثلاث نقاط.

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديد من داخل القوس
الادوات اللازمة: ملعب كرة السلة شريط قياس كرة السلة عدد2 قانونية هدف كرة سلة قلم ماجك
استمارة تسجيل النقاط .

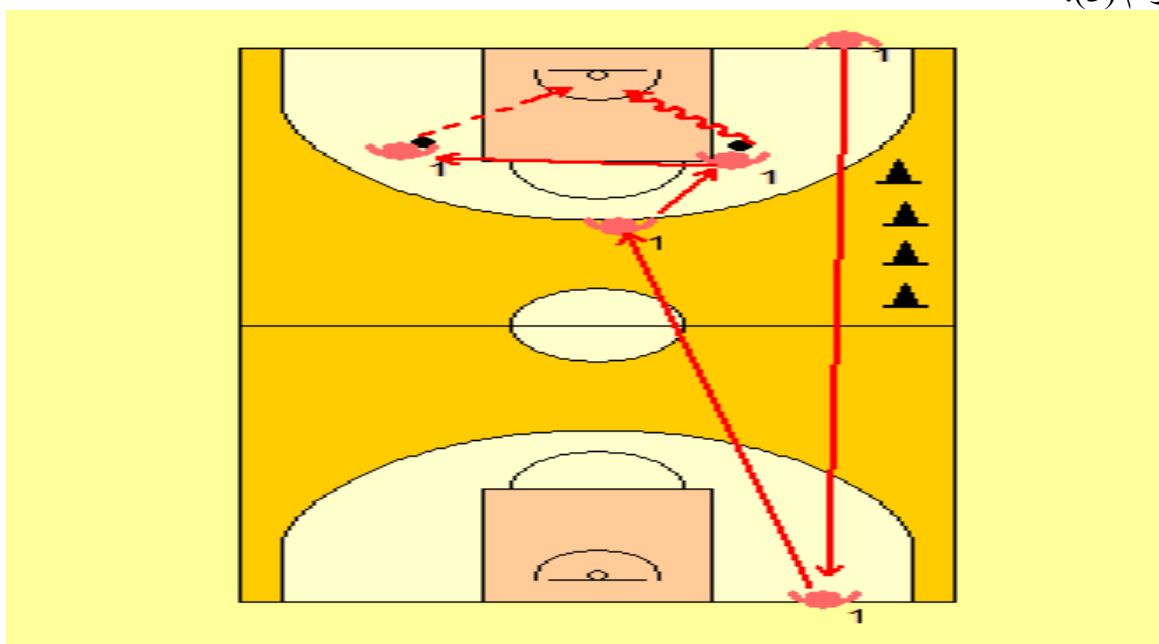
طريقة اداء الاختبار: يتم اداء التصويب من القفز داخل القوس الثلاث لنقاط من داخل منطقة
التصويب حيث يؤدي اللاعب رميتين من القفز وعلى شكل 5 مجاميع كما موضحة في شكل
اولا: حيث يبدأ اللاعب بالركض من داخل القوس الثلاث نقاط الى نهاية الملعب من ثم الرجوع
بأقصى سرعة الى منطقة التصويب ليصوب تصويبتين من القفز كما في شكل رقم (1)



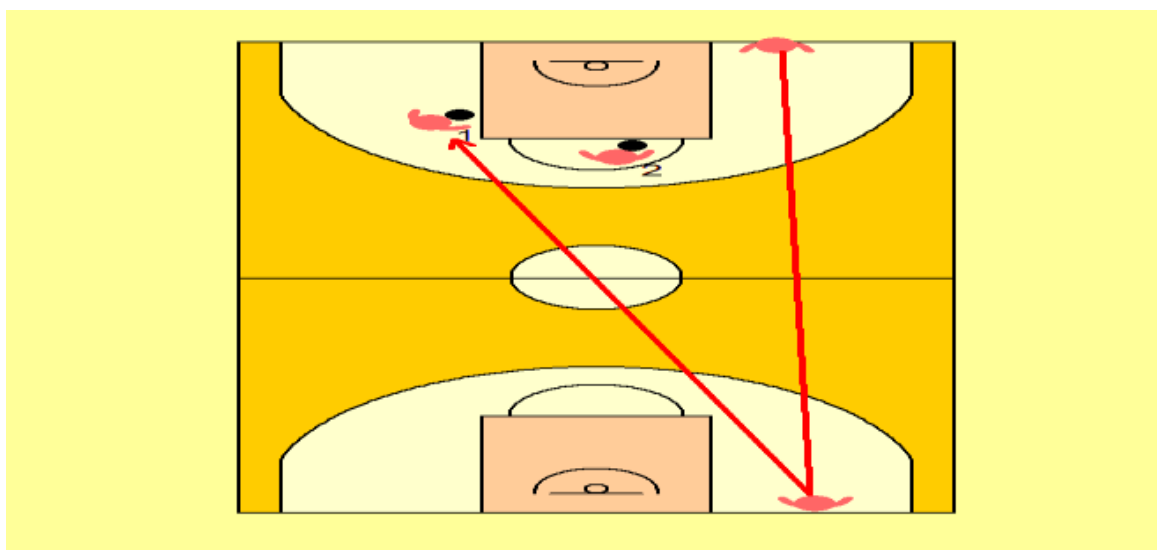
ثانيا: يقوم اللاعب بالركض من داخل القوس الثلاث نقاط من ثم اداء الركض المتعرج بين الشواخص
ثم الركض الى نهاية الملعب والرجوع بسرعة الى منطقة التصويب ليصوب تصويبتين من القفز كما
في شكل رقم (2).



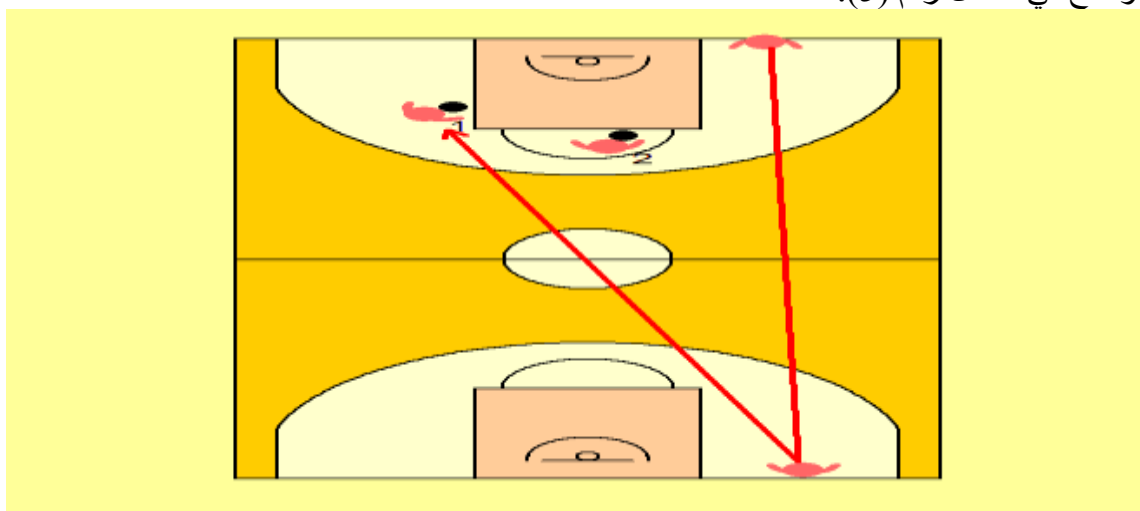
ثالثاً: يبدأ اللاعب باداء نصف دبري لمدة عشر ثواني من داخل قوس الثلاث نقاط ثم الركض الى نهاية الملعب والرجوع بسرعة الى منطقة التصويب ليصوب تصويبتين من القفز كما موضح في شكل رقم (3).



رابعاً: يقوم اللاعب باداء استناد امامي لمدة عشر ثواني من منطقة التصويب الثلاث نقاط ثم الركض الى نهاية الملعب والرجوع بسرعة الى منطقة التصويب ليصوب تصويبتين من القفز كما موضح في شكل رقم (4).



خامساً: حيث يقوم اللاعب بالقفز على البقاع لمدة عشر ثواني من داخل القوس الثلاث نقاط ثم الركض الى نهاية الملعب والرجوع بسرعة الى منطقة التصويب لتصويب لتصويبتين من القفز كما موضح في الشكل رقم (5).



6.2- التجارب الاستطلاعية:

6.2.1- التجربة الاستطلاعية الاولى :

- اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 2019/1/12 المصادف يوم السبت على العينة مكونة من (12) لاعباً تمثل فريق الناصرية وذلك للتعرف على صلاحية الاجهزة والادوات ومناسبة الاختبارات المبينة لعينة البحث ومنها اوجد الباحثان ما يلي:
- 1- مناسبة الاختبارات التي ثبتها الباحثان لعينة البحث.
 - 2- صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة.
 - 3- قدرة فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات .
 - 4- امكانية اجراء الاختبارات في يوم واحد لكل فريق

2.6- التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2018/1/16 المصادف يوم الاربعاء لتنفيذ الاختبارات على عينة مكونة من (16) لاعباً تمثل المدرسة التخصصية وذلك للتحقق في المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضوعية)

7-2. الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث .

الفصل الثالث

عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لعينة التقنين وتحليها:

يعرض الباحثان نتائج درجات الاختبارات المصممة والتي تم تطبيقها على عينة التقنين البالغة (80) لاعباً والمتمثلة بنادي (الخطوط الجوية و اليقظة و الحلة و زاخو و نفط الشمال و نفط الجنوب و نفط بغداد و المشاهدة) وذلك للمدة من 2019/2/20 لغاية 2019/3/10 بعد ترتيبها تصاعدياً، والدرجة المعيارية (الزائفة) والدرجة المعيارية المعدلة لها لغرض إيجاد التقنين لكل من الاختبارات السبع قيد البحث وذلك بأشتقاق المستويات المعيارية لها وكالاتي :-

3-1: عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار (القفز داخل القوس) وتحليها:

يعرض الباحثان الدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائفة) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين لاختبار القفز داخل القوس وكما مبين في الجدول (9) .

جدول (9)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار القفز داخل القوس

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن
48.331	-0.167	10.000	41	35.617	-1.438	6.000	1
48.331	-0.167	10.000	42	35.617	-1.438	6.000	2
48.331	-0.167	10.000	43	35.617	-1.438	6.000	3
54.688	0.469	12.000	44	35.617	-1.438	6.000	4
54.688	0.469	12.000	45	35.617	-1.438	6.000	5
54.688	0.469	12.000	46	35.617	-1.438	6.000	6
54.688	0.469	12.000	47	35.617	-1.438	6.000	7
54.688	0.469	12.000	48	35.617	-1.438	6.000	8
54.688	0.469	12.000	49	35.617	-1.438	6.000	9
54.688	0.469	12.000	50	35.617	-1.438	6.000	10
54.688	0.469	12.000	51	35.617	-1.438	6.000	11

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

54.688	0.469	12.000	52	35.617	-1.438	6.000	12
54.688	0.469	12.000	53	35.617	-1.438	6.000	13
54.688	0.469	12.000	54	35.617	-1.438	6.000	14
54.688	0.469	12.000	55	41.974	-0.803	8.000	15
54.688	0.469	12.000	56	41.974	-0.803	8.000	16
61.046	1.105	14.000	57	41.974	-0.803	8.000	17
الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن
61.046	1.105	14.000	58	41.974	-0.803	8.000	18
61.046	1.105	14.000	59	41.974	-0.803	8.000	19
61.046	1.105	14.000	60	41.974	-0.803	8.000	20
61.046	1.105	14.000	61	41.974	-0.803	8.000	21
61.046	1.105	14.000	62	41.974	-0.803	8.000	22
61.046	1.105	14.000	63	41.974	-0.803	8.000	23
61.046	1.105	14.000	64	41.974	-0.803	8.000	24
61.046	1.105	14.000	65	41.974	-0.803	8.000	25
61.046	1.105	14.000	66	41.974	-0.803	8.000	26
61.046	1.105	14.000	67	41.974	-0.803	8.000	27
61.046	1.105	14.000	68	41.974	-0.803	8.000	28
61.046	1.105	14.000	69	41.974	-0.803	8.000	29
61.046	1.105	14.000	70	41.974	-0.803	8.000	30
61.046	1.105	14.000	71	48.331	-0.167	10.000	31
61.046	1.105	14.000	72	48.331	-0.167	10.000	32
61.046	1.105	14.000	73	48.331	-0.167	10.000	33
61.046	1.105	14.000	74	48.331	-0.167	10.000	34
61.046	1.105	14.000	75	48.331	-0.167	10.000	35
61.046	1.105	14.000	76	48.331	-0.167	10.000	36
67.403	1.740	16.000	77	48.331	-0.167	10.000	37
67.403	1.740	16.000	78	48.331	-0.167	10.000	38
67.403	1.740	16.000	79	48.331	-0.167	10.000	39
67.403	1.740	16.000	80	48.331	-0.167	10.000	40

(ن = 80) ، علماً أن (س = 10.525) ، (± 3.146)
يتبين من الجدول (9) أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية كان (0) والانحراف المعياري (1)
وأن قيمها محصورة بين (± 3) مما يعني إن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الاعتيادي
(الطبيعي)، إذ تم أستخراج هذه القيم من خلال حصول اللاعبين على الدرجة الخام وما يقابلها في

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية
2-3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

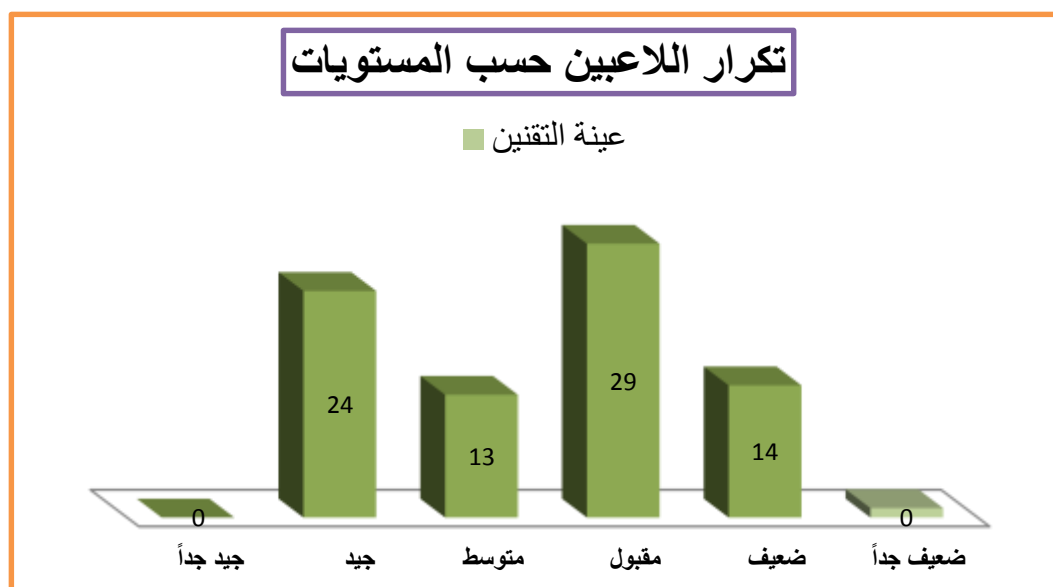
الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة المؤشر المستخلصة بعد تعديل الدرجات المعيارية وفق معادلة (الدرجة الزائفة $\times 10 + 50$) ، ولغرض التعرف على المستويات المعيارية لاختبار القفز داخل القوس ، كما تم تبويب بيانات الجدول (9) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات لها استناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائفة وكما مبين في الجدول (10) وموضحاً في الشكل (2) .

جدول (10)
يبين المستويات المعيارية لاختبار القفز داخل القوس

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	المستوى المعيارى	عدد اللاعبين (التكرارات)	النسبة المئوية
(- 2) فما دون	29 فما دون	ضعيف جداً	0	0 %
(1.99-) — (- 1)	39 – 30	ضعيف	14	17.50 %
(0.99-) — (0)	49 – 40	مقبول	29	36.25 %
(0.01) — (1)	59 – 50	متوسط	13	16.25 %
(1.01) — (2)	69 – 60	جيد	24	30 %
(2.01) فما فوق	70 فما فوق	جيد جداً	0	0 %
المجموع			80	100 %

(ن = 80)

يتبين من الجدول (10) أن عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (0) بنسبة مئوية (0%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (14) بنسبة مئوية (17.50%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (29) بنسبة مئوية (36.25%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (13) بنسبة مئوية (16.25%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (24) بنسبة مئوية (30%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (0) بنسبة مئوية (0%) . وبذلك فقد حقق الاختبار (4) مستويات معيارية توزع عليها اللاعبين توزيعاً طبيعياً .
القفز داخل القوس تلعب دور بارزاً في لعبة كرة السلة وذلك لأنها نقطة البداية في الاداء المهارات الاخرى .



شكل (2)

يبين تكرارات اللاعبين في المستويات المعيارية لاختبار القفز داخل القوس

الفصل الرابع الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

1. وضع الباحثان اختبار مشابهة للأداء للعب الشباب بكرة السلة (التصويب من القفز داخل القوس) مع التغيرات الحاصلة للعب.
2. اوجد الباحثان درجات ومستويات معيارية للاختبارات التي قام بناءها الباحثان.
3. ظهر من نتائج البحث ان النسبة الكبيرة من أفراد العينة كانوا في المستوى المعيارى فوق الوسط في الأداء الاختبار .
4. الاختبار الهجومي الذي قام ببنائها الباحثان تعد محكاً موضوعياً لكونها واقعية بدرجة كبيرة عند عملية التقويم للعبة كرة السلة للشباب.

- التوصيات

1. ضرورة استخدام الاختبارات الهجومية المشابهة للأداء للعب التي قام بها لمعرفة اداء اللاعبين الشباب من قبل المدربين والمختصين ولمساعدتهم في تطوير الاداء.
2. ضرورة اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل اليها كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.
3. التركيز في التدريب على القدرات البدنية كونها تؤثر في الجانب المهاري وهذا ما ظهر خلال نتائج العينة

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية
2-3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

-
-
4. ضرورة إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لهذه الاختبارات على اللاعبين المتقدمين.
5. اعادة عمل الدرجات والمستويات المعيارية بشكل دوري كل ثلاث سنوات وذلك لوجود تفاوت في المستوى عبر الوقت.

المصادر:

- *كاظم كريم رضا الجابري؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي، 2011، ص 278.
*الشاذلي، ماجدة صلاح الدين . تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية: مجلة التربية الرياضية – جامعة الزقازيق . مج18، ع35-36، أبريل 1995م، ص104.