



القُبَّةُ الْبَيْضَاءُ

يا صاحبَ القُبَّةِ الْبَيْضَاءِ فِي النَّجَفِ
مَنْ زَارَ قَبْرُكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شَفِي
زُورُوا أَبَا الْحَسَنِ الْهَادِي لَعَلَّكُمْ
تُحْظَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ
زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ
يَزُرُهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِيَ
إِذَا وَصَلَ فَأَحْرِمَ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلْتَبِياً وَاسِعَ سَعْياً حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذَا طُفَّتْ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ
تَأْمَلَ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفْ
وَقُلْ سَلَامٌ مِنَ اللَّهِ السَّلَامِ عَلَى
أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ



مجلة
القبة البيضاء



المجلد الثاني

وقائع مؤتمر السنوي الثالث

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية

٢٠٢٤/١٢/٢٥



وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٥/١٢/٢٠٢٤

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وأديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية
٢٠٢٤/١٢/٢٥

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)
لسنة ٢٠٢٣

البريد الالكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية.
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) والملخصات (١٢)
أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤).
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١).
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط.

٢٠	لتزليل الحاجة منزله الصغرى عند الاصويين	د.١. عصا مهدي حبيح
٤٢	العنوان السيميائي دراسة في ديوان الاطفال للشاعر سليمان العيسى	أ.د. علي صليبي مجيد المرصومي
٥٢	الواقع التكنولوجي العربي في عصر العولمة	أ.د. محمد حسين علوان
٧٢	مسكوكات بنو دلف في همدان وأصبهان (٢٦٥ - ٢٨٥ هـ / ٨٧٨ - ٨٩٨ م)	أ.د. حاتم فهد هنو أ.م.د. نشوان محمد عبدالله
٨٢	السياقات والأنساق الثقافية في (مديح الظل العالي)	أ.د. كريم شغيدل
١٠٠	السجون في دوليات المناذرة والغساسنة وشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	أ.د. رائد محمد حامد أ.د. عمر احمد سعيد
١١٤	تهديد ضوابط الاجماع الفقهي المعاصر	أ.د. أنس عصام إسماعيل
١٢٨	مدارس أهل الكتاب في العراق وبلاد الشام ومصر من القرن ٢ حتى القرن ٧ الهجري	أ.د. وسن حسين محميد
١٤٨	التحليل النقدي للخطاب، دراسة في أهم المقاربات والاتجاهات	أ.د. علي عبد الوهاب الوردي
١٦٦	مقومات ابداع العمل في مقولات الإمام علي (عليه السلام) (الإيمان واستثمار الوقت أمثوذجاً)	أ.م.د. فاضل كاظم صادق
١٧٨	نشأة الصحافة وتطورها التاريخي في العالم	أ.م.د. ليث نعمة موسى
١٩٢	مفهوم القضية الفلسطينية في الفقه الإسلامي المعاصر رؤية تجديدية	أ.م.د. ساجد صبري لعمان م.د. بلال عبد الرزاق محمد م.د. فاهم جلود
٢٠٠	موقف المرجعية الدينية من تشكيل العراق الحديث ١٩١٧-١٩٢٣ م	أ.م.د. محمد كاظم الربيعي م.د. حسام كاظم حافظ
٢١٠	التطورات المعاصرة في موقف روسيا خلال الأزمة السورية ٢٠١١-٢٠١٩ (دراسة تاريخية)	أ.م.د. عبد الرزاق خليفة رمضان أ.م.د. نغم أكرم عبدالله
٢١٨	مواقف السيد السيستاني من القضية الفلسطينية وفق نظرية إرادة الأمة	أ.د. عمار باسم صالح أ.م.د. محمد فرحان عبيد
٢٣٢	إيران والقضية الفلسطينية: الظهور الاسلامي في ظل التجاذبات الاقليمية	م.د. مروة زهير علي م.م. ميسر حنفيش احمد
٢٤٨	أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط	م.د. أحمد علي الشننجر
٢٦٤	أسلوب التربية بالتمذجة السيرة العملية للسيدة الزهراء (عليها السلام) أمثوذجاً	م.د. ساجد صباح العسكري
٢٧٦	الاثار الاقتصادية للنهج اثناء الموسم في فكر أئمة أهل البيت (عليهم السلام)	م.د. وجدان جعفر غالب
٢٩٤	الاسطورة في التراث الاسلامي بين الواقع والخيال	م.د. مهدي صالح لفته
٣١٢	التحالف في تنفيذ عقود المقاولات	م.م. رجب عبد الحسن رجب
٣٢٢	أثر القرآن الكريم في الاعجاز العلمي وعلوم الطبيعة	م.م. يوسف صلاح الدين خضير
٣٣٤	انتشار المسيحية في إنجلترا وعلاقة الملوك الإنجليز في البابوية (١٠٦٦ - ١٥٠٩ م)	م.م. زيد محمد حسين أ.د. عماد عبد العزيز يوسف
٣٤٤	العولمة والشباب... الأثر والمؤثر - الشباب العراقي أمثوذجاً-	الباحث: أحمد زايد عبد علي الباحثة: لمياء عزيز نعيم
٣٦٠	Assessment of General Life Satisfaction Among Volunteer Lecturers in Al-Diwaniyah Governorate	SALWAN IDAN HUBARI AL-ZEYADI,

الحمد لله رب العالمين ، وصلى الله على النبي المصطفى ، وعلى آله الطيبين الطاهرين وعلى جميع الأنبياء والمرسلين وأصحابه المنتجبين....
ربنا آتانا من لدنك رحمة وهيئ لنا من أمرنا رشدا، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

قال تعالى: {الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ} صدق الله العلي العظيم

بداية أرحب بالاساتيد الكرام المشاركين في مؤتمرنا هذا، وكل من حضر إلينا اليوم، أهلاً وسهلاً بكم، أرحب بكم باسمي وباسم ديوتنا الموقر.

تنطق فعاليات مؤتمر (رؤى معاصرة في العلوم الإنسانية والاجتماعية) بدورته الرابعة تحت شعار «المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد»

وانطلاقاً من باكوته الأولى أذ انعقد المؤتمر بدورته الأولى سنة ٢٠٢١م وكانت الدورة الثانية عام ٢٠٢٢م وكذلك الدورة الثالثة في العالم الماضي ٢٠٢٣م وهما نحن نجتمع اليوم وبرعاية كريمة من



علاء عبد الحسين القسام

مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس المؤتمر

لدى معالي رئيس ديوان الوقف الشيعي الاستاذ الدكتور حيدر الشمري المحترم

لنبدأ فعاليات مؤتمرنا وفي خضم الأحداث الجارية على الساحة الدولية من أقصى الشرق إلى أقصى الغرب، عودة إلى الوراء وتحديدًا إلى ما قبل عام ١٩٤٨ وحتى يومنا هذا، لم يمر على تاريخ هذا العالم كيان محتل وغاصب بقي خارجًا عن القوانين الدولية وخارج المحاسبة والمساءلة كما هو الحال مع هذا الكيان الغاصب. والمسؤولية تزداد علينا يومًا بعد يوم، كأكاديميين وإعلاميين

وباحثين في العلوم الإنسانية والفكرية والاجتماعية، وذلك بوجوب توثيق هذه الأعمال حتى لا تبقى دون حساب رادع. أن تنظيم مؤتمر يتضمن في محاوره القضية الفلسطينية مهم جداً على المستوى البحثي في أكثر من تخصص اجتماعي يتضمنه منهاجنا الإنساني والوطني، فحالة الاقصي هذه أتت لتذكرنا بقضية شعب مقهور حاول كثيرون طمسها وما زالوا، متناسين أنها قضية شعب سلبت أرضه وسلبت حقه في الحياة والعيش الآمن منذ النكبة الأولى عام ١٩٤٨. إذ يشهد العالم اليوم في فلسطين محوًا لمعالم المكان وإبادة بشرية، وفي الجنوب اللبناني مناوشات وجولات قتال بين العدو الصهيوني والمقاومة، ما يؤكد من ارتدادات على المنطقة لا بل على العالم الذي يشهد تموضعات وتحولات في محاور متعددة.

وهذا ما بينته المرجعية الرشيدة المتمثلة بسماحة آية الله العظمى السيد السيستاني دامت بركاته.... إذ دعت المرجعية العالم أجمع للوقوف إلى جانب الشعب الفلسطيني في وجه العدو الصهيوني وما يرتكبه من جرائم. شددت على أن مقاومة هذا الاحتلال الوحشي هو حق مشروع لكل الشعوب المحتلة، وأنه لن يتحقق الأمن والسلام في المنطقة إلا بزوال الاحتلال عن أرض فلسطين التاريخية. كذلك عبرت المرجعية الدينية العليا عن تضامنها مع أعزمتها اللبنانيين الكرام ومواسمتها لهم في معاناتهم الكبيرة، رافعة أكف الصراخ إلى الله العلي القدير أن يرعاهم ويحميهم ويدفع عنهم شر الأشرار وكيد الفجار، وأن يشمل شهداءهم الأبرار بالرحمة والرضوان ويمن على الجرحى والمصابين بالشفاء العاجل»، وطالبت

المرجعية العليا في حينها «ببذل كل جهد ممكن لوقف هذا العدوان الممنهج المستمر وحماية الشعب اللبناني من آثاره المدمرة، تدعو المؤمنين إلى القيام بما يساهم في تخفيف معاناتهم وتأمين احتياجاتهم الإنسانية»، وقد أثرت.... إن ما عطفه محاور المؤتمر الثمانية في معارك التحرير والجهاد وجهات الاسناد والتداعيات الإقليمية والدولية، وموقف المرجعية الدينية من القضية الفلسطينية، ودراسات في العلوم السياسية والقانونية، ودراسات في اللغة العربية وآدابها، ودراسات في اللغة الانكليزية وآدابها، والدراسات الإسلامية والتاريخية، والدراسات الفلسفية والاجتماعية والانثروبولوجيا والنفسية، ودراسات في الإعلام والفنون، مستمدة ذلك من العلوم الانسانية الواسعة العالية، وفي ضوء هذه المحاور بلغ عدد البحوث المشاركة ١٠٥ بحثاً، ١٣ باحثاً؛ لإسهام بعضهم ببعضهم في قاعات المركز الثقافي النفطي (سر من رأى، وبابل، وأكاد، وسومر....) وستختتم

فعاليات الملتقى بتوصيات سديدة... الشكر لله على نعمة اللقاء الشكر لكل الباحثين الكرام الذي مانفكوا يفيضون بثناءهم العلمي الشكر للجامعة المستنصرية ولجامعة بغداد وزارة التربية مديرية تربية الرصافة الثانية وكل الجهات الساندة في إقامت هذا المؤتمر الشكر لمؤسسة النخب الأكاديمية المتمثلة بالدكتور سامي الحاج والدكتور فائق الشرع والاخوة العاملين معهم أصحاب الباكورة الأولى لإنعقاد هذا المؤتمر الشكر للجان المؤتمر العاملة بجد واجتهاد منفرد... اللجنة المالية، واللجنة الادارية، واللجنة التشريعية، واللجنة التحضيرية واساتيد اللجنة العلمية الشكر لرئيس اللجنة التحضيرية الدكتور فاضل الشرع مدير عام دائرة المحافظات الشكر للدكتور محمد خليل مدير عام دائرة التخطيط... على أمل أن نلتقي في العام القادم بإذن الله تعالى وعراقنا زاخر بالعتاء العلمي الانساني الاجتماعي والزهو بكم يتجدد....

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



أ. د. فائز هاتو الشرع

نائب رئيس المؤتمر

بسم الله الرحمن الرحيم

« ربنا آتينا من عندك رحمة وهيئ لنا من أمرنا رشداً » صدق الله العلي العظيم

لا تحيب الإرادة إن وجدت إصراراً شقيقاً بالانحلاص، ولا يضع جهد استثمر طاقة الإنسان اخلاقة في صنع اختراقات، بهذا التنازل المطلق عزماً، استمر مؤتمرنا (رؤى معاصرة في العلوم الإنسانية والاجتماعية)، وهو في دورته الرابعة يحتفي بالمتنجز المعرفي والدقيق الفكري، ويمد البصر إلى مسيرة ممتدة ما امتد الأمل والعمل لإنجاز الكثير من وعود المعرفة.

من من الله تعالى أن يقيم أهل شأن بتمثيل شأنهم على أرض التجربة، وهذا ما دأبت على الاصطلاح به دائرة البحوث والدراسات بإدارة حريصة على الواقع العلمي وملاكات متخصصة ينشطون خدمة مسيرة البحث ورعايته، تعاضدهم في ذلك جهود مؤسسة النخب الأكاديمية وجهود الباحثين الذين قدموا المهام مما تجود به القدرة الأكاديمية والبحثية في جامعات العراق ومؤسساته التعليمية وقد استجابوا لدعوة إدارة المؤتمر في الكتابة على وفق المحاور الثمانية، التي توزعت على التخصصات الإنسانية بعلموها وفنونها المتنوعة، في اللغة العربية، وعلوم القرآن، والقانون، والتاريخ، وعلم النفس، والتربية، وعلم الاجتماع، والأنثروبولوجيا، والعلوم السياسية، والفنون، والإعلام، فضلاً عن اللغة الإنكليزية.

ولم يغيب الشأن العسكري ببعده الاستراتيجي عن المؤتمر.

وعلى الرغم من أن أكثر البحوث انصرفت إلى المحاور التي لها صلة بالشأن اللغوي والأدبي، فإن نسبة غير قليلة منها عالج موضوعات أخرى من دون الابتعاد عن الاتصال بالموضوع الرئيس، الذي اختير لهذه الدورة، الذي جاء تحت عنوان (المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد).

ولعل المتابع للشأن العام لا يغفل أهمية المحور الرئيس الذي اختير لهذه الدورة، استجابة خصوصية ظرفية وثقافية في ظل التحديات التي يعيشها العالم والشرق الأوسط، ومنه بلدنا العزيز، والشعوب المتعطلة بالاحتلال والعدوان والهيمنة في فلسطين ولبنان واليمن، تلك الشعوب التي تنتمي إلى ثقافة لا تصمت على ظلم العدو الصهيوني لأبناء فلسطين والابادة الجماعية في غزة والتهدم واستهداف البنى وإفقار القوى في لبنان واستهداف المقاومين والبنى التحتية للدولة اليمنية، واستهداف القدرات التقنية واغتيال القادة في إيران.

وتؤكد خصوصية هذا المحور في أنه تفاعل مع الموقف الائتالي المبدئي الذي وقفته المرجعية الدينية العليا بخطابها الحكيم وتوجهاتها الرشيدة، ومن سار الشعب العراقي واخبرون في العالم محاطا برعايتها، للدفاع عن الحق الفلسطيني وإغاثة أهل غزة وسواها في فلسطين والوقوف بتفاعل كبير مع لبنان، فضلاً عن التوجه المستمر للمؤمنين بعدم الالتفات إلى أصوات الخنوع والاستسلام لإرادة المحتلين ومغتصب الأراضي العربية الإسلامية، مهما بلغ التحدي من قوى العالم التي لا تلتزم حقاً ولا تحترم قانوناً أو شريعة.

ونتيجة التفاعل الخف من إدارة المؤتمر وجانها التجميرية فضلاً عن اجراء من الأكاديميين المختصين، استجاب الباحثون للاسهام في المؤتمر لفوز لجانه ستة وثلاثين بحثاً ستقرأ مخلصاتها وتناقش بجلسات ثمانية، يقدم فيها مئة وثلاثة عشر باحثاً رؤاهم وتصوراتهم التي صدرت عن خبرات وتعمق بحثي انتمى إلى جامعات العراق في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وديوان الوقف الشيعي والعتبات المقدسة، فضلاً عن مديريات وزارة التربية في بغداد العزيزة ومحافظات العراق الحبيبة، يضاف إلى ذلك الباحثون المهتمون بالشأن الإنساني.

إن ما يثيره هذا المؤتمر من قصايا وما يدعو إليه من لقاء مختصين في شؤون علمية تعنى بالإنسان، يعطي رسالة اطمئنان في حدود شكل الظاهرة، من أن البحث العلمي يواكب المتغيرات ويسعى إلى إيجاد حلول للمشكلات أو طرح رؤى يمكن أن تسهم في تطوير الواقع العلمي والإداري واخضع فضلاً عن توافد للتجديد في العلوم والفنون الآداب، وما نطمح إليه أن تكون لهذا المؤتمر المرجو في بلد يكتنز الطاقات الإبداعية وينتظر الفرص لاستثمارها.

ولا يسعنا إلا أن نتوجه بالشكر الجزيل لديوان الوقف الشيعي رئاسة ووكلاء ومدراء على دعم هذا المؤتمر وإلى الإدارة المميزة في دائرة البحوث والدراسات وملاكاتها العلمية الفنية والخدمية وإلى مؤسسة النخب الأكاديمية، والشكر الجزيل للباحثين الذين قدموا عصارة أفكارهم ورؤاهم والشكر للجهد الإعلامي المرتب والمسموع والمطبوع، الذي واكب الحدث وعمل على توسيع مجال نشره والتعريف به.

ومنه تعالى التوفيق والسداد ..

بغداد المؤيدة بالله تعالى يوم الأربعاء

٢٣ / جمادى الآخرة / ١٤٤٦ الموافق ١٢ / ٢٥ / ٢٠٢٤

تحت شعار

المرجعية الدينية الرشيدة وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

البيان الختامي لمؤتمر {رؤى معاصرة في العلوم الإنسانية والاجتماعية الرابع}

بعد ما يقارب من عام على الدعوة والتحضير والاعداد، ويوم حافل بطرح الافكار والرؤى ووجهات النظر، تمت بمحمد تعالى أعمال الدورة الرابعة لمؤتمر (رؤى معاصرة في العلوم الإنسانية والاجتماعية)، الذي أقامته دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بالتعاون مع مؤسسة النخب الأكاديمية، إذ عقد صباح يوم الاربعاء الموافق ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٤ وظهرته حتى عصره، بجلستين ثمانية قدم فيها مئة وثلاثة عشر باحثاً (١١٣) ستة وثلاثين (٨٦) بحثاً من جامعات العراق في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وديوان الوقف الشيعي والعتبات المقدسة، فضلاً عن مديريات وزارة التربية في بغداد العزيزة ومحافظات العراق الحبيبة، واشتملت استجابة لعنوان المؤتمر الشامل، على جهود بحثية متنوعة، ورؤى استلهم بعضهم شعار المؤتمر: (المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد) واستجاب بعضها لمخاور المؤتمر الثمانية:

- معارك التحرير والجهاد ووجهات الاسناد والدعوات الاقليمية والدولية .
- موقف المرجعية الدينية من القضية الفلسطينية .
- دراسات في العلوم السياسية والقانون .
- دراسات في اللغة العربية وآدابها .
- دراسات في اللغة الانكليزية وآدابها .
- الدراسات الاسلامية والتاريخية .
- الدراسات الفلسفية والاجتماعية والانثروبولوجية والنفسية .
- دراسات في الاعلام والفنون .

وقد خلص المؤتمر وإدارة المؤتمر وهيئاته الى عدد من التوصيات، يمكن إجمالها فيما يأتي:

- ١- احرص على الاستمرار في إقامة المؤتمر سنوياً برزخم بحثي، تتفاعل فيه الرؤى والروافد المعرفية وتنوع مخرجاته في مجالات العلوم الإنسانية المتعددة .
- ٢- الاسراع بطبع البحوث لتحقيق الفائدة المرجوة منها علمياً وثقافياً، ودعم زيادة مساحة نشرها في العراق وخارجه .
- ٣- توسيع المجال الاعلامي المسلط على المؤتمر لتحقيق الأثر التوعوي الذي يساهم في تعزيز المواقف المبدئية في مواجهة موجات النيل من الشخصية الحضارية للامة الاسلامية وشعبها، ومواجهة حملات التفتيت الاجتماعي والثقافي وضيق الهوية .
- ٤- طبع البحوث التي اختصت في الموضوع الرئيس للمؤتمر في كتاب خاص وضمان توزيعه في المؤسسات المعنية داخل العراق وخارجه، ولاسيما في الارض المحتلة وفلسطين الشتات؛ لتأكيد الموقف المبدئي للمرجعية الدينية الرشيدة والشعب العراقي في دعم حق الشعب الفلسطيني في أرضه ومقدراته، وهو يخوض جهاده ضد أعتى سلطة احتلال واجرام عرفها التاريخ .
- ٥- دعم المؤتمر بما يساهم في توسيع المشاركة من باحثين من خارج العراق وتحويله الى مؤتمر عالمي، يمكن أن يوصل الرؤى التي تنشذ الحرية والكرامة والاستقامة للشعوب انطلاقاً من أرض الحضارات .
- ٦- متابعة التوصية بإنشاء منصة رقمية للمؤتمر، تضمن التواصل مع الباحثين خلال العام، وتفتح على المقترحات في اضافة محاور متنوعة للمؤتمر، ويمكن أن تكون مجالاً تفاعلياً؛ لعقد الندوات والورش من خلال التطبيقات الرقمية المتاحة .
- ٧- ترجمة ملخصات البحوث وأهم ما طرح فيه من أفكار، لأكثر من لغة؛ لضمان تفاعل عالمي أوسع وإضافة رافد مهم الى روافد المؤتمر، يحمل رؤى تتكامل مع رؤى الباحثين باللغة العربية .
- ٨- التعاون مع الجامعات والمؤسسات العلمية والشبابية لتنظيم المؤتمر في مواقع متنوعة ونقل حدث المؤتمر الى الواقع التعليمي والشبابي؛ لدعم فائدته العلمية والثقافية بين طلبة العزاء وشبابنا الناهض .
- ٩- الاهتمام ببحوث التنمية البشرية وفق أطر أصيلة، تعكس المبادئ الإنسانية الراسخة في مجتمعاتنا .
- ١٠- تخصيص الدورة الخامسة لدراسة واقع الصراع مع القوى الاستعمارية والصهيانية بمخرجات الواقع المعيش وثقافة المقاومة وآفاقها المستقبلية .

وفي الختام يتقدم المؤتمر بالشكر والعرفان الى دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي ومؤسسة النخب الأكاديمية على إقامة المؤتمر، ويشكرون المبادرة الطيبة في طباعة بحوث المؤتمر في مجلة الذكوات البيض التي تصدر عن الدائرة .. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمية والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين النبي الاعظم محمد وآله الطيبين الطاهرين، وصحبه الغر الميامين .

كتب ببغداد اخروسة بالله يوم الاربعاء

٢٣ / جمادى الآخرة / ١٤٤٦ الموافق ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٤

المرجعية الدينية الرشيدة وموقفها من القضية الفلسطينية
بين التأصيل والتجديد



وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الإنسانية والاجتماعية
٢٠٢٤/١٢/٢٥

تحت شعار المرجعية الدينية الرشيدة وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأسيس والتجديد

بإشراف رئيس ديوان الوقف الشيعي الأستاذ الدكتور حيدر الشيعري
تقيم دائرة البحوث والدراسات في الديوان الوقف الشيعي بالتعاون مع كلية الإمام الكاظم (عليه السلام)

للعلوم الإسلامية الجامعة ومؤسسة النخب الأكاديمية

المنتدى العلمي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الإسلامية والاجتماعية

الأربعاء الموافق ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٤م

١٠:٣٠ - ١٠:٠٠	- الافتتاح بقراءة القرآن الكريم القارئ الأستاذ عتيق قرصوي - كلمة رئيس الديوان - كلمة مدير علم دارة البحوث والدراسات الأستاذ علاء لقسام - كلمة مؤسسة النخب الأكاديمية، الأستاذ الدكتور فخر الشمرع - عرض فلم رواني
---------------	--

(قاعة سر من رأى)

الجلسة الأولى: رئيس الجلسة أ.د. فخر الشمرع المقرر م. د. ميسون صالح الحسيني

التوقيت	عنوان البحث	اسم الباحث
١٠:٣٠ - ١٠:٤٠	مواقف السيد السيستاني من القضية الفلسطينية وفق نظرية إرادة الأمة	أ.د. عمار باسم صالح
١٠:٤٠ - ١٠:٥٠	مفهوم الفتح من منظور قرآني سورة النصر اختياراً	أ.د. علي صالح رستم للمحمدي ضياء محمد صالح للمحمدي
١١:٠٠ - ١١:١٠	مريم بنت العطار (دراسة تاريخية)	أ.د. وجدان فريق عواد
١١:١٠ - ١١:٢٠	المرجعية الدينية تشليه لقرار وحدة شفاخ شريعة الأسفلهي (١٣٣٩هـ/ ١٩٢٠م) والسيد السيستاني فلم كلة اختياراً	أ. د خليل خلف بشير م. م سكر جليل عجيل
١١:٢٠ - ١١:٣٠	السياسة الصينية تجاه منطقة القرن الأفريقي جيبوتي نموذجا ٢٠٠٠ - ٢٠١٧	أ.م.د. سؤدد كاظم مهدي
١١:٣٠ - ١١:٤٠	العراق وموقفه التاريخي من القضية الفلسطينية منذ الاحتلال حتى معارك طوفان الأقصى	أ.د. ومن إبراهيم حسين
١١:٤٠ - ١١:٥٠	السياقات والأنساق الثقافية في (مديح الظل العالي) للمرجع للكنيني السيد علي السيستاني ومعركة طوفان الأقصى (مواقف وتوجهات)	أ.د. كريم شغيدل
	لمحات عن السياسات الأوروبية ضد اليهود التي أسهمت في فكرة قيام الكيان الصهيوني (القرن السابع عشر إسمونجا)	أ. د. وائل جبار جودة أ. م. د. رنا سليم شاكر

(قاعة سومر)

الجلسة الثانية: رئيس الجلسة أ.م.د. عفر صليحي سلمان المقرر م.م. علي عباس حلوي

اسم الباحث	عنوان البحث	التوقيت
أ.د. فاضل كاظم صادق	مقومات ابداع العمل في مقولات الإمام علي (عليه السلام) (الإيمان واستمرار الوقت انموذجاً)	١٠:٣٠ - ١٠:٤٠
أ.د. هادي سعزق هنون	المشيرات القرآنية في الخطب الطوية قراءة معرفية جديدة في دراسات الفلسفية والتأويلية	١٠:٤٠ - ١٠:٥٠
م.د. سجاد هادي صاحب	التطور علم الاجتماع وأثره في فهم النص الديني	١١:٠٠ - ١١:١٠
م.م. أحمد عبد الحسين محمد م.د. محمد علي ابراهيم الاسدي	مستويات القرآنية للأسطورة في النص المسرحي العراقي	١١:١٠ - ١١:٢٠
م.د. أنوار جاسم عويد	الدر المنثور في بلاغة التشبيه القرآني	١١:٢٠ - ١١:٣٠
م.م. فتواق كريم حسين الحفلي	المنع والاعتراض على تكوين هجرة والمسة القسوية الشريعة خلال العهد العثماني	١١:٣٠ - ١١:٤٠
م.م. مشعل جواد عباس عبد الكريم علوان الخفاجي	مصدرية القرآن وفق معطيات اللغة والعلم الحديث	١١:٤٠ - ١١:٥٠
م.م. فاطمة عبد الرحمن القرشي	مكثلة المرأة في المجتمع الإسلامي قراءة في فكر الإمام علي (عليه السلام)	١١:٥٠ - ١٢:٠٠
م.م. علاء عبد الزهرة جابر	موقف الرضي من الفراءات القرآنية في شرح الكافية	
م.م. يوسف صلاح هنين قصير	نثر لقرآن الكريم في الاعجاز لفظي وعلمي للطبيعة	



(قاعة أكد)

الجلسة الثالثة : رئيس الجلسة أ.م.د عقيل عيسى ريسان المقرر **م.م مرتضى سعد طاهر**

اسم الباحث	عنوان البحث	التوقيت
أ.د خميس غربي حسين	تجليات حقوق الإنسان في الفكر الإسلامي وسيلة للحفاظ على الهوية الإسلامية	١٠:٣٠ - ١٠:٤٠
أ.ر. رائد محمد حماد أ.ر. عمر احمد سعيد	السجون في دولات المنغرة والضماسة وشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	١٠:٤٠ - ١٠:٥٠
م.م. جمان عدنان حسين	محاولا التغريب في القيم الاجتماعية العراقية دراسة نقدية	١١:٠٠ - ١١:٥٠
م.م. ماهر فهد كظم	التقنيات المعاصرة لقن الجرافيك لعراقي	١١:١٠ - ١١:٢٠
الدكتورة هيفاء سليمان الامام	أهمية جبهة لبنان في اسناد جبهة غزة (اسباب، نتائج، تداعيات)	١١:٢٠ - ١١:٣٠
م.م. صباح عطوان غدير قشعري	ملاحح الاسطورة في بنية النص للمسرحي العراقي	١١:٣٠ - ١١:٤٠
م.م. آلاء محمد ناصر دولي	مارية بنت منذ العدي (الجانب الاجتماعي والسياسي)	١١:٤٠ - ١١:٥٠
م.م. صباح جسيم مزعل	قصة أصحاب البيت في فتران الكريم دراسة تحليلية	١١:٥٠ - ١٢:٠٠
م.م. غراء شهيد كاظم الخالدي	إستراتيجية الإصلاح الحسيني ودورها في مواجهة التحديات المجتمعية	
IDAN SALWAN ZEYADI-AL GUBARI	Life General of Assessment Volunteer Among Satisfaction Diwanayah-AI in Lecturers «Governorate	



(قاعة بلال)

الجلسة الرابعة : رئيس الجلسة أ.م. د. مسلم حسين عطية المقرر: د. قلاح هاشم محمد

اسم الباحث	عنوان البحث	التوقيت
أ.د. أنس عصام إسماعيل	تجديد ضوابط الإجماع الفقهي المعاصر	١٠:٣٠ - ١٠:٤٠
أ.د. مستر جيلر الجفيري	لتعاقبة الشراكة والتعاون بين العراق وفرنسا وأثرها في تطوير العلاقات المشتركة	١٠:٤٠ - ١٠:٥٠
أ.م. د. ناصر كاظم خلف أ.د. عبدالجبار عيسى عبدالعال	دور المرجعية الدينية في مواجهة المحتل وتعزيز خيار المقاومة	١٠:٥٠ - ١١:٠٠
أ.د. د. نقي موسى عيسى	الفلسفة الإغريقية في لرها	١١:٠٠ - ١١:١٠
أ.د. سعد توفيق عزيز البزاز	التحولات الاجتماعية في ليبيا ٢٠١١-٢٠١٢	١١:١٠ - ١١:٢٠
أ.د. حاتم فهد هني أ.م. د. تشوان محمد عبدالله	مسكوكات بنو تلع في صفان ونصيهان (٢٦٥ - ٢٨٥ هـ / ٨٧٨ - ٨٩٨ م)	١١:٢٠ - ١١:٣٠
أ.م. د. ختام مزهر حمد الجبوري	العنف ضد الاطفال وحكمه (دراسة في الفقه الاسلامي المعاصر)	١١:٣٠ - ١١:٤٠
أ.د. عبد الرحمن إبراهيم حمد أ.د. مستر محمد علاوي الحياقي	طوفان الأقصى مشرّيع استشهاده على عرب سيد الشهداء الحسين بن علي عليهما السلام	١١:٤٠ - ١١:٥٠
الدكتورة نضال سليمان الإمام	مراحل تطور المقاومة الفلسطينية «من سيف القدس» الى «طوفان الأقصى»	
الدكتورة برون بدري توفيق	وتلق عملياته من القرن ١٦م عن تجديد مرفات شجف وكريلاء والإمام الكاظم	



(قاعة سر من رأى)

الجلسة الخامسة : رئيس الجلسة أ.م.د أحمد حسين حبال المقرر م. سمير عباس ريكان

التوقيت	عنوان البحث	اسم الباحث
١:٠٠ - ١:١٠	وثائق عثمانية من القرن ١٦م عن تجديد مزارات النجف وكربلاء والإمام الكاظم	أ.د. محسن عبدعلي الفريحي أ.د. كاظم موسى محمد آل الي
١:١٠ - ١:٢٠	جهود السيد ابن معصوم المدني في دراسة البلاغة القرآنية	أ.د. حسين لقنه حافظ
١:٢٠ - ١:٣٠	المديح النبوي عند الشاعر البصري شهاب الدين بن معنوق الموسوي (ت: ١٠٨٧هـ)	أ.م.د. مصعب مكي زبيبة
١:٣٠ - ١:٤٠	العلاقات الخليجية الإيرانية في عهد الرئيس هاشمي رفسنجاني ١٩٨٩-١٩٩٧ دراسة تاريخية	أ.م.د. عبدالرزاق خلف محمد م.م. براء جعفر طه
١:٤٠ - ١:٥٠	مدارس أهل الكتاب في العراق وبلاد الشام ومصر من القرن الثاني حتى القرن السابع الهجري	أ.م.د. وسن حسين محميد
١:٥٠ - ٢:٠٠	التطورات المعاصرة في موقف روسيا خلال الأزمة السورية ٢٠١١-٢٠١٩ [دراسة تاريخية]	أ.م.د. عبدالرزاق خليفة رمضان أ.م.د. نعم انعم عيد الله
٢:٠٠ - ٢:١٠	نشأة الصحافة وتطورها التاريخي في العالم	أ.م.د. ليث نعمة موسى
٢:١٠ - ٢:٢٠	منهج القرآن الكريم في التعامل مع المعتنقين دراسة تحليلية	م.د. أحمد جاسم النجفي
٢:٢٠ - ٢:٣٠	الشهيد الشيخ مرتضى مطهري نظرة في قراءته الفلسفية المعرفية في تنفيذ الفكر الإلهادي	م.د. أرشد حمزة حسن
٢:٣٠ - ٢:٤٠	فتنار المسيحية في إنجلترا وعلاقتها بالملك الإنجليزي في البوذية (١٠٦٦ - ١٥٠٩م)	م.م. زيد محمد حسين أ.م.د. عبد العزيز يوسف
	شعر أبو الشعمق (ت ١٨٠هـ) دراسة أسلوبية	م.م. أفتان أحمد محمد
	التحالف في تنفيذ عقود المقاولات	م.م. رجب عبد الحسن



(قاعة سومر)

لجنة السادسة : رئيس الجلسة أ.م.د. زاهر عبد الحسين العائقي المقرر م.م. منجد حسين عليوي

التوقيت	عنوان البحث	اسم الباحث
١:١٠ - ١:٢٠	الرسائل الشعرية في شعر يحيى بن الحكم القرظي دراسة في الموضوع والفن	أ.د. حيدر عبد الحسين زوين
١:٢٠ - ١:٣٠	نور استراتيجيات التسويق الاعلامي في تعزيز الكلمة المتطورة دراسة تحليلية لآراء عينة من المنظمات الاعلامية	م.م. ليمان نجم الدين عبد الله م.م. زهراء محمد حسين سعيد
١:٣٠ - ١:٤٠	المسرح بين مفهوم الذات والاداء المسرح الفلسطيني أنموذجاً	م.م. هدى عامر عزيز المحنا
١:٤٠ - ١:٥٠	الخطاب العراقي في طوفان الاقصى دراسة تاريخية	أ.د. صباح حفيظ عزيز أ.م.د. ميلاد قبض الله
١:٥٠ - ٢:٠٠	العرفان والقضية الفلسطينية: لتطهير الاسلامي في ظل التجاذبات الاعلامية	م.م. مروة زهير علي ميسر حقيش أحمد ملا
٢:٠٠ - ٢:١٠	أسلوب التربية بالنمذجة السيرة العملية للسيدة الزهراء (عليها السلام) أنموذجاً	م.م. منجد صباح العسكري
٢:١٠ - ٢:٢٠	تشريع الاكلية بالأحكام عند الإمام علي (عليه السلام) دراسة قانونية مقارنة	م.م. د. حيدر تلجي طاهر م.م. رشا طالع حسين
٢:٢٠ - ٢:٣٠	أثر أمير المؤمنين (عليه السلام) في العلوم الإنسانية	م.م. حسين جبار الزامل
٢:٣٠ - ٢:٤٠	التوتر بين مقلد العقوبة والجريمة وفق تحليل الأول لقانون مكافحة لبيعاء والمتنوعة الجنسي رقم ١٥ لسنة ٢٠٢٤	م.م. حواء علي إبراهيم م.م. د. حاتم مبروك عبد الله
	إيران وحركات المقاومة الإسلامية: حزب الله في لبنان أنموذجاً	م.م. منجد محمد فوزي م.م. علا ممتاز اسماعيل
	توترات في وثيقة دستورية بين الحقوق والحرية والمصلحة	م.م. هدى ملك صبير



(قاعة أكاد)

الجلسة السابعة : رئيس الجلسة السيد أحمد حسن البطاط المقررون: عمل عنان جلوب

التوقيت	عنوان البحث	اسم الباحث
١:١٠ - ١:٣٠	الواقع التكنولوجي العربي في عصر العولمة	أ.د. محمد حسين علوان
١:٣٠ - ١:٤٠	أثر الامام الكاظم (ع) السلمي في دولة بني العباس	أ.م.د. محمد نعمة مطر م.د. باسم عبد الكريم فرحان
١:٤٠ - ١:٥٠	موقف المرجعية الدينية من تشكيل العراق الحديث ١٩١٧-١٩٢٣م	أ.م.د. محمد كاظم الربيعي م.د. حسام كاظم حافظ
١:٥٠ - ٢:٠٠	تقولا ميكافلي وتوماس مور حياتهما ومفهوم بناء الدولة من وجهة نظر كلاهما	أ.م.د. د. شافع لحام
٢:٠٠ - ٢:١٠	اللغة العربية بين الخلود والتحديث	أ.م.د. د. ماجد مهدي ذياب
٢:١٠ - ٢:٢٠	الإحياء الدلالي للإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف) في الأدب الروائي / دراسة مؤرخة	أ.م.د. بشري خضير شمخي أ.م.د. ريفض سليم
٢:٢٠ - ٢:٣٠	الأثر الاقتصادي للحج أثناء الموسم في فكر أئمة أهل البيت (عليهم السلام)	م.د. وجدان جعفر غالب
٢:٣٠ - ٢:٤٠	مفهوم الاستيطان واستراتيجية تهويد الأراضي الفلسطينية من منظور شرعي	م.م. زهراء فرحان عيسى أ.م.د. ياسين مهدي صالح
٢:٤٠ - ٢:٥٠	التدخلات الأمريكية اتجاه القضية الفلسطينية الصراع العربي الاسرائيلي ١٩٧٣-١٩٧٤	أ.م.د. عير خليل ابراهيم م.م. هبة محمد ابراهيم
٢:٥٠ - ٣:٠٠	التحالف في تنفيذ عقود المقاولات	م.م. محمد مسلم كاظم
٣:٠٠ - ٣:١٠	حجية الظواهر بين الماضي والحاضر (عرض ونقد)	م.م. عامر فاضل حسين
٣:١٠ - ٣:٢٠	التطورات الداخلية في كوسوفا مبعد الحرب الباردة	م.م. هالة مهدي خيرى



(قاعة بافل)

الجلسة الخامسة : رئيس الجلسة رئيس الجلسة م. د طارق عودة مري المقرم.د. نوزاد صفر بخش

اسم الباحث	عنوان البحث	التوقيت
أ.م.د. مهدي صالح لفته	الاسطورة في التراث الإسلامي بين الواقع والخيال	١:١٠ - ١:٢٠
الشيخ حسين محسن علي التميمي	«قبضة للمعروف تثقلت على اليهود: رؤية معاصرة»	١:٢٠ - ١:٣٠
م.د. سمر وهيب داخل	موقف المرجعية الدينية الشيعية في العراق من القضية الفلسطينية ١٩٤٨ - ١٩٦٧	١:٣٠ - ١:٤٠
م.د. بيضاء عبد الحसन ردام	التأويل في التراث العربي	١:٤٠ - ١:٥٠
م.د. حيدر لطيف حسين	المعايير النصية وأثرها الدلالي في قصة براءة للقاص فلاح العيسوي	١:٥٠ - ٢:٠٠
م.د. علي عبد العظيم هادي	فريضة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر في ثقافة الاجتماع	٢:٠٠ - ٢:١٠
م.د. مصطفى محسن كاظم	أساسيات التربية والتعلم وأثرهم في التقدم العلمي	٢:١٠ - ٢:٢٠
م.د. مرتضى عبد الأمير محمد	حرمة للنفس الانسانية في ضوء توليت الشريعة ومقتضيات الطب الحديث زراعة الاعضاء البشرية أنموذجاً	٢:٢٠ - ٢:٣٠
م.د. هدى عامر عزيز المحنا	المسرح بين مفهوم الذات والاداء المسرح الفلسطيني أنموذجاً	٢:٣٠ - ٢:٤٠
م.م. رانث حسن علي	موقف المرجعية الدينية الشيعية من الاحتلال الاسرائيلي لفلسطين	٢:٤٠ - ٢:٥٠
م.م. حواء علي إبراهيم الاسدي م.د. حاتم مبروك عبد الله	حرمة النفس الانسانية في ضوء نوايت الشريعة ومقتضيات الطب الحديث زراعة الاعضاء البشرية أنموذجاً	



- يزود الباحث المشارك بكاتب تأييد مشاركة وشكر وتقدير

- يزود الباحث بالحاض بشهادة وشكر وتقدير

وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٥/١٢/٢٠٢٤
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد



أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م.د أحمد علي الشنجار
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية



وقائع المؤتمر السنوي الرابع



رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية





وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٠٢٤/١٢/٢٥

المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل مادة الاجتماعيات، لدى طلاب الصف الثاني متوسط، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق إستراتيجية اتخاذ القرار وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية).

ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث إجراءات المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي، وتألفت عينة البحث من (٦٠) طالب بواقع (٣٠) طالب في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالب في المجموعة الضابطة، كوفنت المجموعتان في متغيرات العمر الزمني، والمذكاء والمعرفة السابقة، وطبق الباحث الاختبار التحصيلي واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة معامل الصعوبة، ومعادلة معامل التمييز، ومعادلة معامل فاعلية البديل، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونباخ)

وأُسفرت الدراسة على النتائج الآتية، تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية اتخاذ القرار على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

وفي ضوء نتائج هذا البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية، منها:

– فاعلية إستراتيجية اتخاذ القرار في زيادة تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات مقارنة بالطرق التقليدية.

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

– ضرورة إدخال البرامج والاستراتيجيات الحديثة المتنوعة في إعداد وتدريب المدرس لأهميتها في دفع المدرسين إلى الخروج من الأساليب التقليدية المملة.

المقترحات: دراسة مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى في مادة الاجتماعيات.

الكلمات المفتاحية: اتخاذ القرار، الدلالة الاحصائية، المستوى، الاختبار، التحصيل.

Abstract:

The current research aims to identify the effect of the mobile delegate's strategy in the collection of social subjects in second grade students. To achieve the objective of the research, the researcher put the following zero hypothesis: – There is no statistically significant difference between (0.05) And the students of the control group who study the same subject according to the conventional method. To achieve the objective of the research, the researcher followed the procedures of the experimental method with partial control. The sample consisted of 60 students with 30 students in the experimental group and 30 students in the control group. The two groups were rewarded in the variables of life time, intelligence and previous knowledge. The researcher used the following statistical methods

(The test of two independent samples, the equation of the coefficient of difficulty, the equation of the coefficient of discrimination, the coefficient of the effectiveness of the alternatives, the coefficient of Pearson correlation, and the equation Alpha Kronbach)

The study yielded the following results: The experimental group, which studied the mobile delegate's strategy, surpassed the control group, which was studied according to the traditional method in the achievement test.

In light of the results of this research, the researcher reached the following conclusions:

– The effectiveness of the mobile delegate's strategy to increase the average second-graders' achievement in social subjects compared to conventional methods.

In light of the results of the research, the researcher recommends the following:

– The need to introduce various modern programs and strategies in the preparation and training of the teacher for its importance in pushing teachers out of traditional methods boring.

Proposals:

– A study similar to the current research on other stages of study in social studies.

Keywords: decision making, statistical significance, level, test, achievement.

الفصل الأول:

التعريف بالبحث:

مشكلة البحث : Problem research The

ان الملاحظ لواقعنا التربوي المحلي يرى بأن أغلب المدرسين يعتمدون طرائق تدريسية تؤكد على الحفظ للمعلومات والدور السلبي للمتعلم كونه يتلقى المادة التعليمية ويحفظها وليس له دور في الوصول لها , مما يؤدي إلى إهمال عملية تنمية التفكير لديه , وهذا ما أكدته دراسات عدة ولعقود مضت وإلى الآن ومنها دراسة (الباسري , ٢٠٠٥) ودراسة (العبادي , ٢٠١٠)

وبعد اطلاع الباحث على درجات الطلبة في الأعوام السابقة, رآها منخفضة حيث أراد أن يعرف سبب هذا الانخفاض قام في الاطلاع على واقع التدريس في مدارسنا فقد اختار عشوائياً عدداً من المدارس المتوسطة و الثانوية في محافظة بغداد, ووزع على مدرسي الاجتماعيات فيها استمارة تتضمن تساؤلاً هو: ما أهم الطرائق التي تعتمدوها في تدريس طلبتك ؟ ولماذا ؟

وبناء على استجابات المدرسين, تبين بأن ٩٠ ٪ منهم يعتمد الأسئلة والمحاضرة في عملية التدريس والتي هي أحد الأسباب التي أدت الى ضعف التحصيل لدى الطلبة, وقد كان تبريرهم لاعتمادها, أنهم قد أعدوا وفق هذه الطرائق , فضلاً عن قلة متابعتهم للمستجدات التربوية في مجال طرائق التدريس, وهذه تتمثل بالاستراتيجيات والنماذج الحديثة, وإدخال التقانة في العملية التعليمية داخل الموقف الصفّي, وقد رأى الباحث غياب الدورات في التعليم المستمر إنشاء الخدمة, والتي من المفروض إن توفر لهم ما أمكن من مستجدات العملية التعليمية قد يكون هو أحد أسباب ذلك . من هنا تأتي هذه الدراسة لتوظف استراتيجيات حديثة تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية علّها تساهم في تحسين الواقع التعليمي المحلي وتحقيق المخرجات التعليمية المرغوبة. ويمكن تحديد المشكلة بالإجابة عن التساؤل الآتي :



وقائع المؤتمر السنوي الرابع



رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية





وقائع المؤتمر السنوي الرابع



رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية



٢٥١

وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٥/١٢/٢٠٢٤
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

بة اتخاذ القرار أثر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط ؟

The research signification :

باعتبار إحدى العلوم التي تربط بين الإنسان والبيئة منذ أقدم العصور وحتى وقتنا الحاضر ، فضلاً عن ذلك تكاملية التي تربط بين العلوم الطبيعية والاجتماعية . (شليبي ، ١٩٩٧ ، ص ٤٥) ويرى (محمود ، ٢٠٠٥) اليوم على الصعيد العالمي في أهمية تدريس مادة الاجتماعيات ؛ نظراً لطبيعة هذه المادة وتركيبها ومكانتها والقدرات التي يمكن أن تنمّيها عن طريق تدريسها وخاصة في المرحلة المتوسطة . (محمود ، ٢٠٠٥ : ٥٥) المواد الاجتماعية لا بد من استخدام استراتيجيات متنوعة كالتدريس بالمجموعات والألعاب التربوية والمحاكاة والتعلم باستخدام منتجات التكنولوجيا كاستخدام الحاسوب والانترنت وتطبيقاتهم من الوسائط المتعددة لوب المتنقل (نجي ، ٢٠٠٥ : ١٩) وإن إستراتيجية اتخاذ القرار هي اختيار بين اثنين أو أكثر من البدائل هدف معين الذي يعد المعيار الرئيسي لقياس مدى فعالية القرار . (عبد الهادي ، ٢٠١٠ ، ص ٢٤٦) .
إتيجية تؤكد على اتخاذ القرارات من قبل المتعلمين وذلك لمواجهة المشكلات اليومية والمواقف الحياتية اتخاذ القرارات المناسبة من بدائل عديدة حول المشكلات والمواقف التي تواجه الفرد . (القواسمة ، ومحمد (١٨٥

جلي أهمية البحث بالاتي :

للا اجتماعيات لما لها من مكانة تربوية فهي أداة تربوية تكسب الطلبة العديد من مهارات التفكير .
ت استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات في التحصيل .
تفيد القائمين على بناء المناهج الدراسية في إدراج خبرات وأنشطة تعليمية قائمة على أساس الأخذ الحديثة ومنها إستراتيجية بيكس

Aim the research

م إلى تعرف :

تخاذ القرار في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

ب البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية :-

ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين لاجتماعيات على وفق إستراتيجية اتخاذ القرار وطلاب المجموعة المضابطة الذين يدرسون المادة نفسها ثمة الاعتيادية (التقليدية).

Limitation of the Research :

على :

صف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة بي (٢٠١٨-٢٠١٩).

ضوعات من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط في المرحلة المتوسطة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠ م وزارة التربية ، ط ١ ، ٢٠١٨ ، تنقيح لجنة في وزارة التربية .

دراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

Determination the terms :

لمصطلحات الواردة في عنوان البحث وكالاتي

Effect عرفه : (ابراهيم، ٢٠٠٩) «هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية لكن النتيجة ولم تتحقق فان العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية» . (ابراهيم

وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٥/١٢/٢٠٢٤
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد



(٢٠٠٩: ٣٠)

التعريف الإجرائي: هو مقدار التغير الذي أحدثته إستراتيجية المندوب المنتقل في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني متوسط-عينة البحث- مقارنة بالطريقة التقليدية.

ثانياً: الإستراتيجية (strategy): عرّفه:-(عطية, ٢٠٠٩) «بأنها مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستعملها المدرس لتمكين المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية». (عطية, ٢٠٠٩: ٣٤١)

التعريف الإجرائي: بأنها مجموعة الخطط والإجراءات والوسائل التي يستعملها الباحث في الموقف الصفّي مع طلاب مجموعة البحث التجريبي وذلك للوصول إلى محرجات التعلم المرغوب بها والتي تحقق الأهداف المرسومة.

ثالثاً: (عبد الهادي, ٢٠١٠)

«إستراتيجية الاختيار الرشيد من بين البدائل المتاحة لتحقيق هدف معين الذي يعد المعيار الرئيس لقياس مدى فعالية القرار» (عبد الهادي, ٢٠١٠, ص ٢٤٦).

التعريف الإجرائي:

مجموعة الإجراءات والخطط التي يعتمد عليها الباحث في تدريس طالبات المجموعة التجريبية الأولى من عينة البحث إنشاء الموقف التعليمي الصفّي وتوفير هذه الإجراءات مواقف تعليمية تمكنهن من ممارسة عمليات عقلية على وفق خطوات خمس هي تحديد المشكلة وجمع المعلومات وتحديد البدائل وتحليل البدائل واختيار أفضل البدائل (اتخاذ القرار) ومن نتيجه الوصول للحل المناسب

رابعاً: التحصيل (Achievement) عرّفه:-(Brown, ١٩٨١) المعرفة والفهم والمهارات التي اكتسبها المتعلم نتيجة خبرات تربويه محددة. (Brown, ١٩٨١, p: ١٢).

التعريف الإجرائي: الانجاز الذي يحققه طلاب مجموعتي البحث-عينة البحث- في المعلومات والمهارات التي تتضمنها المادة الخاصة لتجربة البحث مقاساً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها بعد أدائهم للاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث ويطبق نهاية تجربة البحث

خامساً: مادة الاجتماعيات عرّفها (اللقاني ورضوان, ١٩٧٤) بأنها: «مواد تعالج المجتمع وواقعه وأماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله, وهي تعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية, وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى, والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات». (اللقاني ورضوان, ١٩٧٤: ٥)

يعرّفها الباحث إجرائياً بأنه: كتاب مدرسي يضم موضوعات تشمل (الجغرافية, والتاريخ, والتربية الوطنية) المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني متوسط.

سادساً: المرحلة المتوسطة: هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الإعدادية ومدتها ثلاث سنوات. (جمهورية العراق, وزارة التربية, ٢٠١١: ٧)

الفصل الثاني:

خلفية نظرية

إستراتيجية اتخاذ القرار

-نشأة إستراتيجية اتخاذ القرار

إن إستراتيجية اتخاذ القرار حديثة العهد كون هذه الإستراتيجية. نابعة من مفهوم اتخاذ القرار والذي أستخدم من قبل الكثير من المختصين كالفلاسفة وعلماء الاجتماع وعلماء النفس والاقتصاد والإداريين. (Newman, ١٩٩٩, p: ١٧٥) والقرار في اللغة العربية: مشتق من القرر, وأصل معناه على ما يريد هو التمكن فيقال: قر في المكان, أي قر به وتمكن فيه. (تغلب, ٢٠١١, ص ٣٤)

والقرار اصطلاحاً: يمثل اختيار البديل الأفضل من بين البدائل المطروحة. (طعّمه, ٢٠١٠, ص ٢٠), وإن مفهوم اتخاذ

وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية



رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية





رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٠٢٤/١٢/٢٥ المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

لقرار ثما في ظل نظريات غير نفسية كمنظريه المنفعة الاقتصادية التي تعود إلى (دانيال مرنولي) (Danel marnoly) عام (١٧٣٨) والتي كان هدفها توخي الربح الأساس في نظرتها للشخص متخذ القرار محاولة بذلك وضع مواصفات وخصائص معينة له، مثل الإمكانية في تحسين الخيارات والبدائل، والعقلانية في اتخاذ القرار بغية الحصول على أكبر قدر من المنفعة الاقتصادية، وكذلك حاول بعض علماء النفس الإفادة مما توصل اليه الاقتصاديون في بحوثهم عن اتخاذ لقرار وسعيهم للتوفيق بين منطق الاقتصاد وعلم النفس، وتوالت الدراسات على ذلك على أنما لم تكن بالمستوى المطلوب حتى جاء (ليفين) Levin وتلاميذه بنظرية مستوى الطموح عام ١٩٦٠ التي مثلت صورة واقعية عن نموذج المنفعة الذاتية المتوقعة في اتخاذ القرار (الطائي، ٢٠٠١، ص ٦٤) ويقول تروبلاد أن أعظم العلوم هو علم لقرار وربما لا توجد وظيفة إنسانية تتطلب قدراً كبيراً من الطاقة الفكرية والانفعالية مثلما تتطلبه عملية اتخاذ القرار . (٧٧:p, ١٩٩٨, sweeny)

-خطوات إستراتيجية اتخاذ القرار:

حدد الكثير من التربويين والمتخصصين خطوات إستراتيجية اتخاذ القرار فقد أشار (إبراهيم، ٢٠٠٤) إلى هذه الخطوات وهي :

- ١-تحديد المشكلة.
- ٢- التخطيط لحل المشكلة.
- ٣- جمع المعلومات.
- ٤- تنظيم المعلومات.
- ٥-تحليل المعلومات واستخراج العناصر المفيدة لحل المشكلة وقوة حل المطلوب.
- ٦-التعميم والاستفادة من خبرات حل المشكلة في المواقف الأخرى المشابهة.
- ٧- اتخاذ القرار :- وفي هذه الخطوة ينبغي وضع الأسئلة التالية :-
- ما القرار/القرارات المطلوب اتخاذها؟
- ب- ما الخيارات البديلة وأسباب كل اختيار؟
- ت- ما نواتج كل بديل من البدائل؟
- ث- من سوف يتأثر بكل بديل محتمل وبأي طريقة سيتأثر؟
- ج- ما هو أفضل خيار؟ .(إبراهيم، ٢٠٠٤، ص ٦٠-٦١)
- يرى (صبري، وصلاح الدين، ٢٠٠٥) خطوات هذه الإستراتيجية بما يأتي:

- ١- التخطيط.
- ٢- جمع البيانات (يتم تحديد البيانات التي تساعد في اتخاذ القرار).
- ٣- تنظيم البيانات: تنظم البيانات بما يضمن أقصى استفادة من قبل متخذ القرار.
- ٤- تركيب البيانات: يتم التوصل إلى أداء وحلول في ضوء البيانات الدقيقة التي تم تحليلها في المرحلة السابقة.
- ٥- اتخاذ القرار. (صبري، وصلاح الدين، ٢٠٠٥، ص ٨٠)
- ويضيف (محمود، ٢٠٠٦) خطوات أخرى من مراحل إستراتيجية اتخاذ القرار وهي

- ١- تحديد الهدف من اتخاذ القرار.
- ٢- الوصف والتشخيص.
- ٣- وضع الحلول البديلة.
- ٤- المقاضلة بين البدائل.
- ٥- تنفيذ ومتابعة القرار.
- ٦- تقييم النتائج . (محمود، ٢٠٠٦، ص ١١٤)



وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٥/١٢/٢٠٢٤
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

ويذكر (علي ، وإبراهيم ، ٢٠٠٧) خطوات إستراتيجية اتخاذ القرار وهي:

- ١- تحديد المشكلة
- ٢- جمع المعلومات حول المشكلة المطروحة
- ٣- تحديد البدائل الصحيحة .
- ٤- تحليل البدائل وتقويتها
- ٥- اختيار أفضل البدائل (اتخاذ القرار). (علي ، وإبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ص ١٨٦).

إما (الزغول ، وعماد ، ٢٠٠٣) فيرى ان إستراتيجية اتخاذ القرار تمر بمراحل وهي:

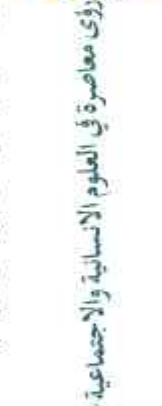
- ١- التعرف على المشكلة.
 - ٢- تحديد الأهداف.
 - ٣- جمع البيانات.
 - ٤- تطوير البدائل.
 - ٥- تقويم البدائل.
 - ٦- اختيار البديل المناسب.
 - ٧- تنفيذ القرار وتقويمه. (الزغول ، وعماد ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٢٤-٣٢٧)
- كما حدد (جروان ، ٢٠١٠) إستراتيجية اتخاذ القرار بست مراحل وهي:
- ١- تحديد الهدف أو الأهداف المرغوبة بوضوح.
 - ٢- تحديد جميع البدائل الممكنة والمقبولة.
 - ٣- تحليل البدائل بعد تجميع معلومات وافية عن كل منها باستخدام معايير محددة.
 - ٤- ترتيب البدائل في قائمة أولويات حسب درجة تحقيقها للمعايير الموضوعية.
 - ٥- إعادة تقييم أفضل بديلين أو ثلاثة في ضوء المخاطر التي ينطوي عليها كل بديل والنتائج المحتملة التي ظهرت بعد مرحلة التحليل الأولى.
 - ٦- اختيار أفضل البدائل من بين هذه البدائل التي اعيد تقييمها في الخطوة السابقة واعتماده للتنفيذ . (جروان ، ٢٠١٠ ، ص ١٠٥-١٠٦)

وقد اعتمد الباحث على خطوات (علي ، وإبراهيم ، ٢٠٠٧) في إستراتيجية اتخاذ القرار في تدريس مادة الجغرافية للصف الخامس الأدنى للمجموعة التجريبية الأولى لان هذه الخطوات ملائمة للمرحلة الدراسية وطبيعة منهج الجغرافية كما اعتمدت دراسة (الاسدي ، ٢٠١١) على تلك الخطوات والتي يمكن ذكرها وشرحها بشيء من التفصيل وكما يأتي :

- ١- تحديد المشكلة
- ٢- جمع المعلومات حول المشكلة المطروحة
- ٣- تحديد البدائل الصحيحة
- ٤- تحليل البدائل وتقويتها
- ٥- اختيار أفضل البدائل (اتخاذ القرار) . (علي ، وإبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ص ١٨٦)

أولاً: تحديد المشكلة

ويقصد بتحديد المشكلة وصف طبيعتها ومجالاتها وعناصرها وفهم المشكلة فهماً كاملاً ليتسنى البحث عن أفضل حل لها ويتوافر هذا الفهم من خلال التعرف إلى إبعادها المختلفة حيث يقوم المدرس بتحديد المشكلة وتوضيحها من خلال المناقشة والأسئلة مع طلبته وتعتبر تحديد المشكلة من أهم خطوات إستراتيجية اتخاذ القرار . (حسن، ومحمد ، ٢٠١٠ ، ص ١٦٧).





وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٠٢٤/١٢/٢٥
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

ثانياً: جمع المعلومات حول المشكلة المطروحة

هذه الخطوة ضرورية حتى يتمكن المدرس في ضوءها تحديد البدائل الصحيحة لحل المشكلة وهنا يتطلب من الطلبة جمع المعلومات ذات الصلة بالمشكلة من خلال الأسئلة التي يطرحها المدرس على طلبته ، حيث يقوم الطلبة بمساعدة المدرس بجمع المعلومات حول المشكلة المطروحة وهنا يكون الطالب هو محور العملية التعليمية إما دور المدرس هنا يقوم بتشويق الطلبة ويثير دافعيتهم للقيام بجمع المعلومات فضلاً عن تقبل جميع المعلومات من الطلبة وحتى إن كانت غير صائبة. (القريوتي ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٤٨).

ثالثاً: تحديد البدائل الصحيحة

في هذه الخطوة يتم تحديد بدائل جميعها صحيحة وعلى الطالب في الخطوة الأخيرة من خطوات هذه الإستراتيجية إن يتخذ قرار باختيار أفضل البدائل الصحيحة حيث يقوم المدرس في هذه الخطوة بتحديد البدائل الصحيحة من خلال المناقشة مع طلبته .

رابعاً: تحليل البدائل وتقويمها

في هذه الخطوة يتم تحليل وتقويم كل بديل من البدائل المتوافرة على الفرد وهنا يقوم الطلبة بتحليل البدائل وتقويمها على حسب المعلومات المتوافرة لديهم ويكون دور المدرس مرشد وموجه للعملية التعليمية ومعقب على كل تقويم يصدر من الطلبة تجاه تحليل كل بديل من البدائل الصحيحة ويكون التحليل والتقويم في هذه الخطوة وفق معايير وهي :

- مدى تحقيق البديل للهدف
- مدة إمكانية تنفيذ البديل
- كفاءة وفعالية البديل

خامساً: اختيار أفضل البدائل (اتخاذ القرار)

في هذه الخطوة على الطالب اتخاذ قرار بشأن أفضل بديل من بين البدائل التي تم تحليلها وتقويمها بعد ان أصبحت لدى الطالب البدائل واضحة ومفهومة حيث يكون اتخاذ القرار معتمداً على الخبرة والمهارة والحكم السليم ويجب ان يكون اختيار البديل الأسس أكثر أهمية وقائدة من البدائل الأخرى ويكون دور المدرس مرشد وموجه . (علي ، وإبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦٨ - ١٧٠)

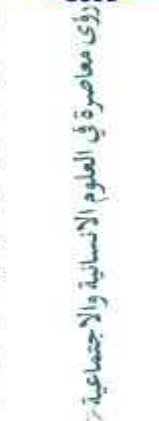
ويرى الباحث إن خطوات إستراتيجية اتخاذ القرار عملية تسير وفق خطوات متسلسلة ومنظمة وان إي خلل في إي خطوة يؤثر على باقي الخطوات الأخرى فضلاً عن ذلك نجد دور المدرس والطالب بارزاً في خطواتها. مره ترى دور المدرس في خطوه من خطواتها هو الجزء الأكبر في العملية التعليمية وثارة أخرى ترى دور الطالب هو الجزء الأكبر في خطوات أخرى إي إن هذه الخطوات معتمده مابين المدرس والطالب ولكن الجزء الأكبر في خطواتها يكون الطالب هو محور العملية التعليمية

- علاقة إستراتيجية اتخاذ القرار بحل المشكلات والتفكير والتحصيل :

إن إستراتيجية اتخاذ القرار تمثل جزءاً من حل المشكلات ، لأن خطواتها مشابهة لخطوات حل المشكلات إلا إن هناك فارقاً في خطوة الوصول إلى حل القضية أو المشكلة . إذ تشير هذه الخطوة في الإستراتيجية الأولى إلى أفضل الحلول أو البدائل بمعنى البدائل المقترحة لحل القضية أو المشكلة كلها صحيحة وتختار أفضلها بما يتفق والإمكانات المتاحة لتنفيذها وتعميمها. أما في إستراتيجية حل المشكلات فأننا نقترح حلولاً مبدئية للمشكلة في صورة فروض قابلة للاختبار والتجريب لاختيار الحل الصحيح من بينها ، حتى يتسنى لنا تعميم هذا الحل ، (علي ، وإبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦٨) وان إستراتيجية اتخاذ القرار تتطلب استخدام الكثير من مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتقويم والاستقراء والاستنباط وهي من استراتيجيات التفكير المركبة مثلها مثل التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات. (جروان ، ١٩٩٩ ، ص ١٢٠)

وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٥/١٢/٢٠٢٤
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد



٢٥٦

ويرى الباحث ان إستراتيجية اتخاذ القرار لها علاقة أيضاً بالتحصيل الدراسي لأنها تتطلب استخدام كثير من مهارات التفكير العليا كما ذكرت أعلاه والمعروف إن التحصيل الدراسي يتطلب استخدام مستويات التفكير الدنيا والعليا كما ذكرت ضمن تصنيف بلوم فيتوقع من الناحية النظرية وجود علاقة ايجابية بينهما حيث أشارت دراسة (الاسدي ٢٠١١) عن العلاقة الايجابية بين إستراتيجية اتخاذ القرار والتحصيل الدراسي فعند استخدامه لهذه الإستراتيجية أثبت ان هذه الإستراتيجية لها فاعلية ايجابية في رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة . (الاسدي ٢٠١١، ص ٦٤)

— أهداف إستراتيجية اتخاذ القرار:

تحقق إستراتيجية اتخاذ القرار أهدافاً أهمها :

- ١- تحقيق مستوى مرتفع من التحصيل وتمكين الطلبة من تحقيق فهم كبير للذات والقدرة على التحكم فيما يحدث لهم
 - ٢- النجاح في المشاركات الاجتماعية .
 - ٣- تحسين قدرة التفكير الأساسية لدى الطلبة مما يؤثر على جميع الوظائف المعرفية الأخرى .
 - ٤- تحقق أنجاز عال لدى الطلبة في المدرسة وتحسين حياتهم لاتخاذ قرارات جيدة .
 - ٥- إكساب الطلبة الثقة بالنفس وتكبيهم من إدخال البدائل والنتائج في الاعتبار . (القواسمة ، ومحمد ، ٢٠١٣، ص ١٨٧)
- ويرى الباحث أنه هذه الإستراتيجية تحقق هدفاً آخر هو :
- ٦- نحت إستراتيجية اتخاذ القرار على التريث والتأمل والتدبر وتحمل المسؤولية والاستقلالية من قبل الطالب في اتخاذ القرار لمعالجة المشكلة المطروحة .

المحور الثاني: الدراسة السابقة

دراسة (الاسدي ، ٢٠١١)

أجريت الدراسة في محافظة بغداد وهدفت إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية اتخاذ القرار في تحصيل مادة الكيمياء والتفكير العلمي لطلبة الصف الأول المتوسط واقتصرت عينة الدراسة على طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة العباس بن عبد المطلب للبنين التابعة إلى مديرية التربية /بغداد/ الكرخ الثالثة للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) واختيرت شعبتان من أصل ست شعب بطريقة السحب العشوائي لتمثل الشعبة الأولى المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٣٧) وتمثل الشعبة الثانية المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٣٧) أيضاً .

وكوفت المجموعتان في متغيرات (العمر الزمني، المعلومات السابقة، اختبار الذكاء رافن ، درجات تحصيل مادة الكيمياء في الفصل الأول، درجات مادة الكيمياء في نصف السنة)

وقام الباحث ببناء اختبار التفكير العلمي المكون من (٣٠) فقره بواقع (٥) فقرات لتحديد المشكلة و(٥) فقرات لفرض الفروض و (٤) فقرات لاختبار صحة الفروض و(٦) فقرات لتفسير البيانات و(١٠) فقرات للتعميم وطبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني حيث بدء التدريس ٢٠١١/٣/٦ وانتهى ٢٠١١/٥/٩ وعولجت البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ، ومعادله كيوذر رينشاردسون ٢٠، ومعامل صعوبة الفقرة ، ومعامل تمييز الفقرة ، ومعادله فعاله البدائل الحاطنة ، ومعادلة نسبة الاتفاق ل (copper) أظهرت النتائج

- ١- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستراتيجية اتخاذ القرار على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في التحصيل .
- ٢- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستراتيجية اتخاذ القرار على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في التفكير العلمي (الاسدي ، ٢٠١١، ص ٢-٦٦).

جوانب الافادة من الدراسة السابقة:

١. وجهت الدراسات السابقة نظرة الباحث الى طبيعة الاجراءات التي اتبعها الباحثون في دراساتهم لأجل الافادة منها في اجراءات البحث الحالي.



وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٠٢٤/١٢/٢٥
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

. بلورة مشكلة البحث وتحديدها..

فصل الثالث:

جاءات البحث:

ضمن هذا الفصل عرضاً لإجراء التحليلات منها اختيار التصميم التجريبي، ومجتمع البحث وعينته، وأداته، وتطبيقاً التجريبية وما حصلت بها، وال
سؤال الإحصائية وعلى ما يأتي:

أ: منهج البحث: اتبع الباحث المنهج التجريبي في تطبيق بحثه، وقد اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط
فرضي، لأنه أكثر ملاءمة لإجراءات بحثه وكما مبين في الشكل الآتي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	إستراتيجية اتخاذ القرار	التحصيل	يعددي
الضابطة	—		

شكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

نياً: مجتمع البحث: يشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني متوسط في بغداد-المديرية العامة لتربية الرصافة
ثانية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

لثاً: عينة البحث: لغرض اختيار مدرسة من المدارس المتوسطة والثانوية للذكور مبدأاً لتطبيق التجربة، سيضع الباحث
بداً من الشروط التي يرى ضرورة توافرها في المدرسة وهي
. أن يكون جنس المدرسة للذكور فقط وأن لا يقل عدد شعب الصف الثاني متوسط فيها عن شعبتين، لإتاحة الفرصة
ستعمال العشوائية في اختيار الشعبتين التجريبية والضابطة.

. أن يكون المكان الجغرافي للمدرسة ضمن محافظة بغداد، وضمن مدارس المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية.
لك اختيار الباحث ثانوية (الرازي) لتوفر المتطلبات السابقة فيها، بعد ذلك كان لا بد من تحديد عينة الطلاب في
لمدرسة المذكورة وقد كانت تضم المدرسة شعبتين للصف الثاني هما الشعبة (أ) والشعبة (ب)، اختار الباحث عشوائياً
عينة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية واختاراً الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد طلاب الصف الثاني
توسط في الشعبتين (٦٤) طالب بواقع (٣٢) للمجموعة التجريبية (٣٢) طالبة للمجموعة الضابطة وبعد استبعاد
طلاب الراسين البالغ عددهم (٤) طالب، أصبح عدد الطلاب العينة النهائي (٦٠) طالب، وبواقع (٣٠) طالب
، المجموعة التجريبية، و(٣٠) طالب في المجموعة الضابطة، وكما مبين في الجدول (١)

جدول رقم (١)

المجموعة	الشعبة	العدد قبل الاستبعاد	العدد بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٢	٣٠
الضابطة	ب	٣٢	٣٠

بعاً: تكافؤ

مجموعي البحث : حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً، فبعدد من
المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في سلامة التجربة، على الرغم من أن طلاب العينة من منطقة واحدة، ومن الجنس نفسه
هذه المتغيرات هي: العمر الزمني للطلاب ودرجة العام السابق مادة الاجتماعيات للصف الأول متوسط والذكاء،
اختبار المعرفة السابقة ، والجدول أدناه يوضح النتائج التي توصل إليها باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٠٢٤/١٢/٢٥
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في عدد من المتغيرات لاختبار التكافؤ

ت	المجموعة	العدد	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى دالة
١	التجريبية	٣٠	العمر	١٦٤٠.٨٠	٦.٠٨	المحسوبة	٢.٠٠٠
٢	التجريبية	٣٠	العمر الزمني	١٦٤٠.٨٣	٦.٠٥٢	المحسوبة	٢.٠٠٠
٣	التجريبية	٣٠	العمر الزمني	٧٠٠.٢٠	١٤.١٩	المحسوبة	٢.٠٠٠
٤	التجريبية	٣٠	درجة العلم السابق	٧١	١٠.٥٦	المحسوبة	٢.٠٠٠
٥	التجريبية	٣٠	درجة العلم السابق	٣١.٢	٨.٧٣	المحسوبة	٢.٠٠٠
٦	التجريبية	٣٠	الذكاء	٣٢.٢٣	٦.٨٠	المحسوبة	٢.٠٠٠
٧	التجريبية	٣٠	المعرفة السابقة	١٩.٣٧	٣.٦٧	المحسوبة	٢.٠٠٠
٨	التجريبية	٣٠	المعرفة السابقة	١٨.٦٣	٣.١١	المحسوبة	٢.٠٠٠

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة: يتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي لذلك لابد من ضبط هذه العوامل، وإتاحة المجال للمتغير التجريبي وحده لتأثير في المتغير التابع، ويعد ضبط المتغيرات واحداً من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي وذلك لتوفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي لتصميم، بمعنى أن يتمكن الباحث من عزو معظم التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل في الدراسة، وليس إلى متغيرات أخرى. ولغرض الحفاظ على سلامة التجربة، حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في دقة النتائج، وعلى الرغم مما قام به الباحث من إجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، إلا أنه حاول قدر الإمكان السيطرة على عدة من المتغيرات الدخيلة، وفيما يأتي هذه المتغيرات، وكيفية ضبطها:

- ١- **الحوادث المصاحبة:** لم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ، أو حادث يعرقل سيرها.
- ٢- **الانحدار التجريبي:** المقصود بما لأثر المتولد من ترك، أو انقطاع بعض الطالبات الخاضعات للتجربة مما يؤثر في متوسط التحصيل. (الزويبي ومحمد، ١٩٨١: ٩٨).
- لم يتعرض البحث الحالي لحالات الترك، أو الانقطاع، أو الانتقال طيلة مدة التجربة، عدا حالات الغيا بالفردية وهي حالة طبيعية. إذ إن مجموعتي البحث كانتا تتعرض ان لها بنسب ضئيلة، ومتساوية تقريباً.
- ٣- **اختيار أفراد العينة:** حاول الباحث تفادي تأثير هذا العامل في نتائج البحث، وذلك بإجراء عمليات التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعتي البحث فيعدد من المتغيرات، وذلك لظروف الطلاب الاجتماعية والاقتصادية التي تكاد تكون متشابهة الى حد كبير، فضلاً عن أن الطالبات ينتمى إلى بيئة اجتماعية واحدة.
- ٤- **أداة القياس:** استعمل الباحث أداة واحدة موحدة (اختبار التحصيل)
- ٥- **الإجراءات التجريبية:** لقد حرص الباحث على جعله ذا العامل غير مؤثر في سير التجربة وتمثل ذلك فيسرية البحث، وتوزيع الحصص الدراسية، ومدة التجربة.

سادساً: مستلزمات البحث

- أ- **تحديد المادة العلمية** حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها وقد اشتملت على الباب الأول (الفصل الأول والفصل الثاني) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط
- ب- **صياغة الأهداف السلوكية:** حيث تم صياغة (١٠٠) هدفاً سلوكياً في ضوء الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، ومحتوى المادة العلمية المقررة لمدة التجربة، تناول الباحث المستويات الأربعة

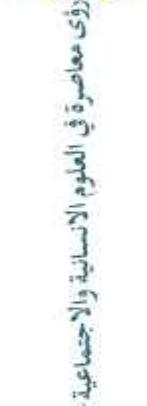


وقائع المؤتمر السنوي الرابع



رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية





وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٥/١٢/٢٠٢٤
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

من تصنيف بلومو المتمثلة في (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل)، ملائمتها لأعمار عينة البحث وإمكانية ملاحظتها وقياسها، ولأنها أكثر شيوعاً واستعمالاً (Bloom، ١٩٧١: ١٧٧)، وقد عرضنا لأهداف السلوكية على مجموعة من الخبكين والخبراء في مجال التربية وطرائق التدريس، والجغرافية، لبيان آرائهم وملاحظاتهم جرت إعادة صياغة بعض الأهداف السلوكية وتعديل المستوى الذي تقيسه، وحصلت الأهداف السلوكية على نسبة اتفاق (٨٥٪) من آراء الخبراء أي قبلت الأهداف جميعها بعد إجراء بعض التعديلات والملاحظات التي أبدتها الخبراء.

ج- إعداد الخطط التدريسية: في ضوء محتوى المادة التعليمية والإغراض السلوكية، جر بإعداد الخطط التدريسية لجموعتي البحث، وبواقع (٢٠) خطة لكل مجموعة وقد عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء، لبيان آرائهم وملاحظاتهم وقد اخذ بما اتفق عليهم عظيمهم من ملاحظات.

سابعاً: أداة البحث : ويتطلب البحث الحالي ما يأتي

١-اختبار تحصيلي في مادة الاجتماعيات:

ومن متطلبات هذا البحث وجود اختبار تحصيل لقياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع (التحصيل). ولعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز، فقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة الدراسية المحددة في التجربة، فالاختبار الجيد هو الذي يوفق بين الأهداف السلوكية من ناحية ومحتوى المادة العلمية من ناحية أخرى، وقد بلغت عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٥٠) فقره لكل فقرة أربعة بدائل تمثل أحدهما الإجابة الصحيحة، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداد الاختبار

أ-إعداد جدول المواصفات: أعد الباحث خريطة اختبارية لحتوى الفصول الأول والثاني من كتاب الاجتماعيات المقرر للصف الثاني متوسط، وحدد أوزان محتوى الفصول في ضوء عدد الأهداف لكل فصل، و اعتمد الباحث في تحديد الأسئلة في كل مستوى على الوزن لمحتوى لكل مستوى (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل)، وتم تحديد عدد فقرات الاختبار بـ (٥٠) فقره اختبارية وزعت على محتوى الفصول الأول والثاني والمستويات (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل) للأهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم على وفق نسبتها في الخريطة الاختبارية.

ب-صياغة فقرات الاختبار: اختار الباحث من الاختبارات الموضوعية، الاختبار من متعدد لكون هذا النوع من الاختبارات تمتاز بمزايا كثيرة منها، متعددة الاستخدام حيث تستخدم لتحديد قدرة الطالب على استدعاء معلومات معينة ويمكن الفاحص من قياس مدى تحقيق جميع الأهداف التربوية لاسيما ما يتعلق منها بالعمليات العقلية الدنيا (المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل) وتقلل من تخمين الجواب الصحيح أو تخمينه إلى أدنى حد ممكن بسبب تعدد المموهات والبدائل (عمر وآخرون ٢٠١٠، ص ٤٤٢) وبلغت فقرات الاختبار التحصيلي (٥٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ووضع الباحث التعليمات الآتية عند مقدمة الاختبار وهي:

١-الإجابة على ورقة الأسئلة.

٢-عدم ترك أي سؤال دون إجابة.

٣- تعامل الفقرة المتروكة مثل الفقرة الخطأ أي صفر

٤-تعطى درجة واحدة لكل اجابة صحيحة، وصفر لكل اجابة غير صحيحة او متروكة او متعدد الإجابة

وللتحقق من صلاحية فقراته اتبع الباحث الخطوات الآتية:

١-صدق الاختبار أ-الصدق الظاهري: تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء في مادة الاجتماعيات وطرائق

وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٥/١٢/٢٠٢٤
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

تدريسها ملحق (١)، ليقروا مدى تمثيل الفقرات الاختيارية للصفة والموضوع الدراسي المراد قياسه لبيان آرائهم ومقترحاتهم في مدى صدق قياس هذه الفقرات للأهداف السلوكية، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم، أعيدت صياغة بعض الفقرات استخدمت النسبة المئوية معياراً لقياس صلاحية الفقرات، إذ حصلت على موافقة أكثر من (٨٥٪) من آراء المحكمين ولذلك لم تحذف أي فقرة، وبهذا فإن عدد الفقرات بقي كما هو (٥٠) فقرة، جميعها صالحة لقياس التحصيل الدراسي .

ب- **صدق المحتوى:** قد أعدَّ الباحث اختبار التحصيل وجدول المواصفات وعرضهما على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقييم الملحق (١) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات وصحة إعداد جدول المواصفات، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجريت بعض التعديلات على فقرات الاختبار وتم التثبت من صحة إعداد جدول المواصفات وبذلك تم التوصل إلى صدق المحتوى.

- التطبيق الاستطلاعي والتحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

التطبيق الاستطلاعي هو للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، والوقت المستغرق في الإجابة عنه فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (٥٠) دقيقة .

إما التحليل الإحصائي لغرض معرفة مستوى صعوبة فقرات الاختبار وقوة تمييزها وفعالية بدائلها المخطوطة طبق الباحث الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط في (ثانوية الرازي)، وبعد تصحيح أجابات الطلاب قسم الباحث الأفراد إلى مجموعتين عليا ودنيا الفئة العليا (٥٠٪) والفئة الدنيا (٥٠٪) لأنها تعطينا حجم وتمايز دقيق عن معاميل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل المخطوطة وبشير (عودة، ١٩٩٣) إذ كان عدد الطلاب (١٠٠) فأقل يمكن قسمة الطلبة إلى فئتين هما فئة عليا (٥٠٪) وفئة دنيا (٥٠٪) لأنها تزودنا بمعلومات دقيقة جداً عن المجموعتين . (عودة، ١٩٩٣، ص ٢٨٥) ثم جرى تحليل أجابات كل من المجموعتين العليا والدنيا من حيث صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وفعالية البدائل وثبات الاختبار إذ بلغت قيمته (٠,٩٠) وأصبح الاختبار بصيغته النهائية يتكون من (٥٠) فقرة .

ثامناً: تطبيق التجربة

أجرى الباحث في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي :

١- طبقت التجربة على أفراد المجموعتين في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

٢- أجرى الاختبار التحصيلي على المجموعتين ولخصتين متتاليتين بمساعدة مدرس الجغرافية في المدرسة .

تاسعاً : الوسائل الاحصائية: اعتمدت الوسائل الاحصائية الآتية

معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ : لاستخراج ثبات الاختبار . (ملحم، ٢٠٠٢: ٢٦٥)

معامل الصعوبة: لحساب قوة صعوبة الفقرات.

قوة التمييز: لاستخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار.

فعالية البدائل الخاطئة: استعملت لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار من متعدد التي تألف منها الاختبار

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها



وقائع المؤتمر السنوي الرابع



رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية





وقائع المؤتمر السنوي الرابع



رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية



٢٦١

وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٠٢٤/١٢/٢٥
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

تحقيقاً لهدف البحث الحالي، وللإجابة عن الفرضية التي تضمنتها البحث، حلت بيانات الاختبار، لمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق في الأوساط الحسابية للدرجات التي حصلت عليها طالبات المجموعة التجريبية، وطالبات المجموعة الضابطة، وكما يأتي:

أولاً: عرض النتائج:

- نتائج التحصيل

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تُدرس على وفق إستراتيجية بيكس، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل وللتحقق من صحة الفرضية، طبق الباحث اختبار التحصيل على مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة وبعد تصحيح الإجابات عولجت البيانات إحصائياً لاختبار معنوية الفرق بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث، اتضح أن متوسط درجات التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية (٤١,٣٠) درجة وكان متوسط درجات التحصيل لدى طلاب المجموعة الضابطة (٣٣,٧٠) درجة ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة استعمل الباحث الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين، فأتضح ان الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة الثانية المحسوبة لدلالة الفرق (٨,٩٥) أكبر من القيمة التالية الجدولية (٢,٠٠٠) بدرجة حرية (٥٨) وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية لطالب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثانية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤١,٣٠	٣,٩٧	٥٨	٨,٩٥	٢,٠٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٣٣,٧٠	٢,٨٢				

ثانياً: تفسير النتيجة : Result Interpretation

في ضوء النتيجة التي عُرضت في جدول (٣)، ظهرت فوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات بإستراتيجية بيكس على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية، ويرى الباحث أنّ سبب ذلك قد يعود إلى:

ان هذه الاستراتيجية تحقق التفاعل الاجتماعي الإيجابي بين الطلاب، مما تزيد ثقة الطالب بنفسه وبين زملائه في المجموعة باعتباره محور العملية التعليمية، وتجعله يصل الى المعرفة بنفسه وتمكنه منها، مما أدى الى رفع مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات.

حدائة هذه الاستراتيجية في مجتمعنا، وخروج الطالب عن الروتين السائد، وخلق جو تعليمي يتسم بحرية الطالب في الدرس من خلال تنقل الطالب للبحث عن المعلومات والافكار من بقية المجموعات الاخرى، ربما ساهمت في زيادة تحصيلهم في مادة الاجتماعيات.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٥/١٢/٢٠٢٤
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد



الاستنتاجات:

- ١- تتفق إجراءات التدريس على وفق إستراتيجية بيكس وماتركز عليها لتربية الحديثة من إثارة الدافعية لدى الطلاب وزيادة نشاطهم وفعاليتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم
- ٢- فاعلية إستراتيجية اتخاذ القرار في زيادة تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات مقارنة بالطرق التقليدية.

التوصيات:

- على مديريات التربية وواضعي المناهج الاطلاع على الرسائل والاطاريح والأخذ على ما ورد فيها وتطبيقه على المناهج الدراسية وعدم إهمالها من أجل الخروج بأجيال من المدرسين والمفكرين والمبدعين

المقترحات:

- أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى أو مراحل دراسية متقدمة.

المصادر:

١. ابراهيم . مجدي عزيز ، (٢٠٠٩) . معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم . ط ١ ، عالم الكتب . القاهرة
٢. الشمري ، ماضي بن حمد (٢٠١١) . ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط . وزارة التربية والتعليم . ط ١ . السعودية
٣. اللقاني، أحمد حسين ويونس رضوان، (١٩٧٤)، تدريس المواد الاجتماعية ، عالم الكتب، القاهرة.
٤. عبد الهادي ، فخري ، (٢٠١٠) ، علم النفس المعرفي ، دار أسامة ، عمان .
٥. جمهورية العراق . وزارة التربية . (٢٠١١) . الأهداف التربوية في القطر العراقي ، ط ١ ، مديرية المناهج ، وزارة التربية . بغداد .
٦. جونسون ديفيد وروجر ت. جونسون، (١٩٩٨): التعلم الجماعي والفردى، ترجمة رفعت محمود بحجات، ط ١، ١٩٩٨، عالم الكتب مصر.
٧. الزويبي، عبد الجليل . ومحمد الغنام ، (١٩٨١) . مناهج البحث في التربية، ج ١ ، مطبعة جامعة بغداد.
٨. شلي ، أحمد ، (١٩٩٧) ، «تدريس الجغرافيا في التعلم العام»، الطبعة الأولى، الدار العربية للكتاب ، القاهرة.
٩. الاسدي ، علي ثامر هاني ، (٢٠١١) ، «فاعلية إستراتيجيه اتخاذ القرار في تحصيل مادة الكيمياء والتفكير العلمي لطلبة الصف الأول المتوسط»، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الفهم
١٠. عبد الفتاح، امال جمعة، (٢٠١٠): إستراتيجيات التدريس والتعلم، ط ١، دار الكتاب الجامعي، العين: الامارات العربية المتحدة.
١١. عطية ، محسن علي ، (٢٠٠٩) . المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان . الأردن.
١٢. عمر، محمود ، وآخرون، (٢٠١٠) ، القياس النفسي والتربوي، ط ١ ، دار المسيرة للنشر، عمان.
١٣. عودة، احمد سليمان، (١٩٩٣) . القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان .
١٤. محمود، صلاح، (٢٠٠٥) . تعليم الجغرافية وتعلمها في عصر المعلومات، أهداف، محتوى، أساليبه، تقويمه، ط ١، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
١٥. ملحم ، سامي محمد ، (٢٠٠٢) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس . ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٦. يحيى، حسن، (٢٠٠٥) ، «الجغرافيا التربوية»، الطبعة العربية، عمان ، الأردن.
١٧. Bloom, B.S. (١٩٧١). Hand book on formative and summative Evaluation of student Learning, McGraw Hill book co. New York
١٨. Measuring Classroom Achievement, Holt Rinehart and , (١٩٨١) Brown, F.G. cuinst- on, New York
١٩. Jacobs, George M. «Reading Alone Together; Enhancing Extensive Reading-٢٠٠٠ Via Student - Student Cooperation in Second Language Instructional Paper Presented at the Malaysian International Conference on English Language Teaching (Malacca, Malaysia, May ٢٠٠٠) pdf.http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED444377
٢٠. Kagan Cooperative Learning, San : (٢٠٠٩) . Kagan, S-٢٠

وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية



وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٠٢٤/١٢/٢٥
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأسيس والتجديد



وقائع المؤتمر السنوي الرابع
رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٠٢٤/١٢/٢٥
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





وقائع المؤتمر السنوي الرابع

رؤى معاصرة في العلوم الانسانية والاجتماعية ٢٠٢٤/١٢/٢٥
المرجعية الدينية وموقفها من القضية الفلسطينية بين التأصيل والتجديد

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb