

**The Effect of the Strategy of Removing the Strange Thing on the Achievement of the Subject of the History of Arab-Islamic Civilization among Fourth-Grade Secondary Students**

**Assistant Professor  
Amjad Khalaf Fayyadh  
General Directorate of Rsafa First Education  
[amjadkhalaf24@gmail.com](mailto:amjadkhalaf24@gmail.com)**

Copyright (c) 2025 Assistant Professor Amjad Khalaf Fayyadh

DOI: <https://doi.org/10.31973/cb22vr05>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**Abstract:**

The current research aims to investigate the effect of the "strange object" strategy on the achievement of fourth-grade literary students in the subject of "History of Arab Islamic Civilization." The research sample consisted of (62) students after excluding students who had failed at Al-Safa Secondary School for Boys, Baghdad, Al-Rusafa 1. In light of the results of ongoing research, the use of the "strange object" strategy in the achievement of fourth-grade literary students in the subject of "History of Arab Islamic Civilization" leads to a more productive, effective, and active learning process, leading to better academic achievement.

**Keywords:** impact, strategy thing strange, collection.

**\*The authors has signed the consent form and ethical approval**

## اثر استراتيجية إخراج الشيء الغريب في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلبة الصف الرابع الادبي

أستاذ مساعد

امجاد خلف فياض الكناني

المديرية العامة تربية الرصافة الاولى

[amjadkhalaf24@gmail.com](mailto:amjadkhalaf24@gmail.com)

### (مُلخَصُ البَحْث)

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية إخراج الشيء الغريب في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلبة الصف الرابع الادبي. تكونت عينة البحث (٦٢) طالب بعد استبعاد الطلبة الراسبين في اعدادية الصفا للبنين بغداد الرصافة الاولى.

وفي ضوء نتائج البحث المتواصل ان استعمال استراتيجية الشيء الغريب في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلبة الصف الرابع الادبي تؤدي إلى جعل عملية التعلم مثمرة فاعلة نشطة مما يوصل إلى أفضل النواتج بالتحصيل العلمي. الكلمات المفتاحية: الأثر - استراتيجية إخراج الشيء الغريب - التحصيل

\* وقع المؤلفون على نموذج الموافقة والموافقة الأخلاقية الخاصة بالمساهمة البشرية في البحث

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث

مع تطور المعرفة بكل ميادينها صعب على الأجيال استيعاب هذه المعارف والخبرات إذا لم توضع في جوانب وتبرز عنوانات للتعبير عنها فلقد وجد التربويون أن تغير الظروف القديمة مع التقدم والتكنولوجيا بكل نواحي الحياة أصبح من الضرورة أن نجد استراتيجيات تدريس حديثة مواكبة لهذا التطور قادرة على خلق جيل جديد يواجه المستقبل ويتكيف مع التغيرات المتسارعة من حوله يوماً بعد يوم مما يتطلب منه التحرر والدافعية والقدرة على تجديد المعارف والخبرات وحل المشكلات التي تواجهه والابتكار والإبداع لشيء جديد يسهم في خلق انسانا جديدا متسلحا بالعلم والمعرفة لبناء مستقبل افضل بدل الخضوع لكل ما هو موجود وطارئ من حوله في مجالات الحياة عبر حركتها وتقدمها المستمر. (زيتون : ٢٠٠٣، ص ٤٣).

ولان التربية اساسها عملية اجتماعية موضوعها الخبرة الانسانية وهدفها تنشئة الفرد عن طريق مشاركتها في ترجمة قيم وفلسفة المجتمع ليكون هذا الجيل قادرا على الابداع والاكتشاف لذلك زاد اهتمام التربويين في البحث عن استراتيجيات حديثة في التدريس ولاسيما أنه وعلى الرغم من التقدم العلمي في مجال استراتيجيات التدريس مازالت مشكلة تدريس التاريخ قائمة الى يومنا هذا لا تتحدد مع مرحلة معينة وتجعل المتعلم يشكو من كثرة الحقائق التاريخية المنفصلة عن بعضها لتوصله إلى مرحلة النفور والملل لكثرتها ولانها تدرس بالطريقة التقليدية مما يشكل ثقلا في الموقف التعليمي. (نزال: ٢٠١٥، ص ١٦).

وقد اكدت جميع الدراسات التربوية والمؤتمرات العلمية التي تعقدها الجامعات على اهمية مواكبة التطورات الحديثة في مجال التدريس هذا ما أكده المؤتمر الخامس لجامعة بابل في كلية التربية الاساسية الذي دعا إلى استعمال استراتيجيات حديثة فعالة نشطة في التدريس تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ايجابيا مثمرا نشطا مبتعدا عن الحفظ والتلقين يصل الى التفكير والتحليل والاستنتاج . (جامعة بابل : ٢٠١٢ ، ص ١٨١-٢٣٠).

ونتيجة لممارسة المدرسة الباحثة مهنة التدريس التاريخ على مدى ٣٢ سنة وجدت أن اكثر المدرسين يستعملون الطريقة التقليدية في تدريس التاريخ فلا يعملوا على تنمية القدرات والمهارات العقلية للطلبة في الاكتشاف والتحليل والبحث فقط حفظ المعلومات واستظهارها مما ادى الى تدني مستوى التحصيل ومن خلال البحث والدراسة في استراتيجيات التدريس الحديثة كان اختيار الباحثة لـ (استراتيجية الشيء الغريب) وجدت أنها ربما تساعد في تحقيق أهداف التدريس التي تتناسب الاتجاهات الحديثة التي تعتمدها وزارة التربية حديثاً من خلال تفاعل المتعلم بشكل فعال وتكسبه المهارات العلمية المنشودة

لذلك نصل للسؤال الآتي هل يوجد أثر في استعمال استراتيجية إخراج الشيء الغريب في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلبة الصف الرابع الادبي ؟

#### الاهمية:

تعد مادة التاريخ من المواد الأثرية بالأحداث التاريخية ذات العلاقات والامتشابهات تساعد على إعلام الفرد بأهمية الأحداث التاريخية والشخصيات التي أثرت في تاريخ العالم والحضارة مما ينمي لدى المتعلم القيم النبالة والشجاعة والإيثار والشعور بأهمية الاقتداء والاعتزاز بهذا الإرث الحضاري العظيم الذي تركه لنا الآباء والأجداد والمقارنة بين ظروف الماضي والحاضر لأخذ العبر والدروس من تجارب الأمم السابقة لذلك ينبغي الاهتمام بتدريس تلك المادة لما لها أثر في خلق الأجيال. (علي: ٢٠٠٨، ص ١٦٣).

إن المعنى الضيق للتدريس يجعل المعلم ناقل وملقن ومسيطر على الموقف التعليمي دورة الضبط والتحكم مؤكداً على المادة الدراسية فقط ان كانت معلومات أو مهارات أو خبرات مما يبعد المتعلم عن الايجابية والمثابرة والاكتشاف والمناقشة ما عليه الا ان يحفظ ويكرر ويذعن للمعلم في حين ان الامر يتطلب ان يكتشف بذاته ويناقش ويحلل ، فالتربية والتعليم هي ظاهرة لا يمكن أن تمارس في الفراغ بل لابد من تفاعل المجتمع لأنها ستكون وسيلة المجتمع للمحافظة على الطاقات والقدرات البشرية واستثمار تلك القدرات والمهارات لخدمة الوطن والمستقبل (الفتلاوي: ٢٠٠٣، ص ١٢).

تعمل هنا التربية على تنمية الفرد من كل الجوانب نفسياً وجسدياً واجتماعياً كي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية خلال الموقف التعليمي لاكتساب خبرات ومعارف جديدة واتجاهات وقيم تتناسب قدراته واستعداده يتضمن محتوى ومعلم ووسائل لتحقيق الأهداف المنشودة (مرعي والحيلة: ٢٠٠٥، ص ٢٢).

ومن أجل خلق البيئة التعليمية الفعالة علينا تطبيق استراتيجيات حديثة في التدريس ومنها استراتيجية إخراج الشيء الغريب وهي من استراتيجيات التعلم النشط التي تقوم على النظرية البنائية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية معتمداً على ذاته مثابراً نشطاً توفر الفرصة له لتطوير قدراته العقلية والاجتماعية والنفسية يفكر يحلل ويستنتج في المشكلات والخبرات التي تواجهه لبناء المعرفة الجديدة بنفسه وليس نقلها وتكرارها يحدث التعلم خلال مواقف ومشكلات مما يزيد من ثقته بنفسه على حل تلك المشكلات منطلقاً بذلك من خبراته ومعلوماته السابقة لأنها الأساس لأي تعلم جديد لأنه يتم تفسير البنية المعرفية السابقة لديه فاستعمال الاستراتيجيات الحديثة ربما يرفع التحصيل وهو احد الأهداف المنشودة التي تسعى التربية إليها لاكتساب خبرات ومهارات جديدة وبنائها خلال المواقف التعليمية النشطة . (علي: ٢٠١١، ص ٢٣٢)

تظهر هنا أهمية استراتيجية إخراج الشيء الغريب فيما يأتي

١. تستعمل المعلومات السابقة للمتعلم لتعلم وبناء معارف جديدة .
٢. تؤكد للمتعلم معلوماته السابقة وتمنحه الفرصة لمراجعتها واختبار مدى صلاحيتها لحل المشكلات الجديدة التي تواجهه
٣. تجعل التعلم أكثر متعة وإثارة ودفاعية وتحفيز للبحث عن الشيء الغريب وإيجاد العلاقات بين المعلومات والخبرات المتشابهة والمختلفة. (عبيدات وأبو السميد: ٢٠٠٧، ص ١٥٢).

**هدف البحث**

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى معرفة ((اثر استراتيجية اخراج الشيء الغريب في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلبة الصف الرابع الادبي .

**فرضيات البحث:**

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية إخراج الشيء الغريب ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على الاختبار التحصيلي البعدي .
٢. لا توجد دلالة احصائية لحجم التأثير لاستخدام استراتيجية اخراج الشيء الغريب الغريب في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلبة الصف الرابع الادبي .

**حدود البحث**

١. عينة من طلبة الصف الرابع الادبي في اعدادية الصفا للبنين / المديرية العامة تربية بغداد الرصافة الاولى ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .
٢. الجزء الأول من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي
٣. استراتيجية إخراج الشيء الغريب .

**تحديد المصطلحات**

الاثـر : هو محصلة تغيير مرغوب فيه أو غير مرغوب في المتعلم نتيجة التعلم .  
(شحاته والنجار : ٢٠٠٣ ، ص ٢٢) .

استراتيجية إخراج الشيء الغريب هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط تشمل مجموعات كلمات أو جمل أو رسوم أو عناوين ويكون العمل النشط على إخراج الشيء الغريب الذي لا ينتمي لهذه المجموعة أو اضافة شيء آخر وتحديد الجوانب المشتركة والمختلفة بين هذه الرسومات والجمل وغيرها. (اميو سعيدي واخرون: ٢٠١٩، ص٥٤٨) .

**التعريف الإجرائي استراتيجية إخراج الشيء الغريب**

تقوم المدرسة الباحثة في اي وقت من الدرس تقسم الطلاب مجموعات ثنائية بعد شرح الدرس كتابة مجموعة عناوين ومفاهيم او رسومات وتطلب من مجموعاتها الثنائية للطلبة العمل مع بعضهم بكل ايجابية ونشاط للتوصل بأنفسهم لاجراج الشيء الغريب او اضافة اشياء مشابهة لها .. واعطاء التفسير الصحيح لكل نشاط وخبرة يقومون بها خلال الدرس

**التحصيل**

انه درجة الاكتساب التي ينجزها الطالب او درجة النجاح التي يحققها في مادة دراسية او موضوع معين. (علام: ٢٠٠٠، ص ٣٠٥)

## التعريف الإجرائي

هو مقدار الإنجاز الذي حققه طالبة الصف الرابع الادبي ( عينة البحث ) يقاس بالدرجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعدته الباحثة نهاية التجربة في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

شهدت الاتجاهات الحديثة تحولاً في عملية التعلم والتعليم بالتركيز على المتعلم خلال المواقف التعليمية ونقصد هنا معرفته السابقة وقدرته على معالجة المعلومات ليظهر دور المتعلم واضحاً في استراتيجية إخراج الشيء الغريب وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط وتظهر فيما يلي:

١. يكون المتعلم ايجابياً مبادراً للتعلم مجادلاً بيني معاني ويطور معرفة نشطة مكتسباً تلك المعرفة باعتماده على ذاته يبحث يسأل يناقش يعمل على اخراج الشيء الغريب للمفاهيم والعبارات والجمال التي تعرض أمامه مع مجموعته الثنائية ويقدم المبرر لاستبعاد الشيء الغريب بدل أن يكون اتكالياً كسولاً مستمعاً خلال الدرس .

٢. متعلماً مبدعاً مكتشفاً للخبرات منظماً للخبرات والمفاهيم للوصول الى اكتشاف جديد مرتكزاً في تعلمه على عقله واستعداده وخبراته السابقة ومنظماً للبنية المعرفية لديه بدلاً من ضياع تعلمه في التركيز على عوامل خارجية .

٣. متعلماً اجتماعياً متبادلاً أفكاره ومعلوماته لبناء معرفة جديدة عبر الحوار والمناقشة مع المجموعة الثنائية للوصول الى الحلول وإثبات صحتها والتفكير في الأشياء المتشابهة والمختلفة للدرس . ( سعادته وآخرون : ٢٠١١ ، ص ٢٣ ) .

تحقق استراتيجية إخراج الشيء الغريب مجموعة مزايا للتعلم النشط هي

- المتعلم هنا سيحقق الجودة المنشودة خلال الدرس لأننا نجد هنا متعلماً مكتشفاً مسؤولاً ومقرراً لتعلمه واتخاذ القرار سيجعل تعلمه اشمل واعمق اثراً مع وجود المعلم الذي يعرض الخبرات الجديدة بعد أن يقسمهم مجموعات ثنائية غير متجانسة في القدرات الفعلية للوصول إلى حل للمشكلات وإخراج الشيء الغريب يتفاعل الطلبة ويندمجون في عمل نشيط ومنتج فيه عنصر التشويق وإثارة الاهتمام لما يتعلموه وتصبح عملية التعلم موجهة نحو المتعلم لأنه المحور الأساس في الدرس ولا يكون هدف المجموعة الثنائية فقط الوصول للنجاح بل للاستفادة مما تعلموه في المستقبل هنا تغيرت صورة المعلم كونه

المصدر الوحيد للمعلومة واصبح الموجة والمرشد ينمي لدى طلبته مهارات التواصل مع بعضهم ويحسن استغلال الوقت ( علي ، ٢٠١١ ، ص ٢٣٥ )

دراسات سابقة

دراسة زيدان ٢٠٠٨

هدفت الدراسة الى معرفة أثر التعلم التنافسي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي .

عينة الدراسة: من مدرسة العقيلة للبنات وتربية بغداد / الرصافة الاولى

كانت عدد العينة (٦٠) طالبة بعد ان توزعت على مجموعتين (٣٠) طالبة التجريبية التي درست باستعمال التعلم التنافسي (٣٠) طالبة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية. ولقد كافأت الباحثة بين المجموعتين في المتغيرات وهي المعرفة السابقة ، العمر الزمني التحصيل الدراسي للوالدين.

واعدت الباحثة اختبار تحصيلي بعدي تكون من (٣٠) فقرة اختبارية اختيار متعدد وباستعمال الوسائل الاحصائية اظهرت البيانات وجود فرق ذي دلالة احصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال التعلم التنافسي . (زيدان ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٠).

دراسة التميمي، ٢٠٢٢

هدفت الدراسة الى معرفة أثر استراتيجيات التساؤل التباعدي في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط عينة البحث كانت (٧١) طالبة في متوسطة الأصمعي بغداد - الرصافة الاولى .

توزعت بين المجموعة التجريبية (٣٥) طالبة درست باستعمال استراتيجيات التساؤل التباعدي (٣٦) طالبة المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية بعد استبعاد (٤) طالبات راسبات من العام السابق عدت الباحثة اختبار (٤٠) فقرة قسم سؤال اول من (٣٢) فقرة اختبارية موضوعية اختيار متعدد من اربعة بدائل يقيسوا المستويات الاولى من تصنيف بلوم المعرفة الفهم التطبيق. السؤال الثاني مقالي من (٨) اسئلة مقالية يقيس المستويات العليا من تصنيف بلوم وباستعمال الوسائل الاحصائية أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات التساؤل التباعدي . ( التميمي ، ٢٠٢٢ ، ص ٨٦ )

## جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١. اختيار التصميم التجريبي المناسب
٢. إعداد أداة مناسبة للبحث الحالي .
٣. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث الحالي .

## الفصل الثالث

## منهجية البحث وإجراءاته

١. استعملت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي لأنه المنهج المناسب للبحث الحالي فهو يقوم على تهيئة الشروط والعوامل المحيطة في الظاهرة موضوع الدراسة والملاحظة والتجربة للتوصل الى النتائج المحيطة . (عطية، ٢٠١٠، ص ١٧٥)
٢. التصميم التجريبي

## الشكل (١) التصميم التجريبي

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار بعدي	التحصيل	استراتيجية اخراج الشي الغريب	التجريبية
		الطريقة التقليدية	الضابطة

٣. مجتمع البحث : طلبة الصف الرابع الأدبي في المدارس النهارية تربية بغداد الرصافة الاولى للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٤. عينة البحث

جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة الحالية اختارت قصديا اعدادية الصفا للبنين لقربتها من السكن ووجود اكثر من شعبة رابع ادبي بعد القرعة اختارت شعبة أ مجموعة تجريبية عددهم (٣٢) وشعبة ج ضابطة عددهم (٣٠) طالب بعد استبعاد الطلبة الراسبين .

## الجدول (١) عينة البحث

المجموعة	العدد	المجموعة
٦٢ طالب	٣٢ طالبا	تجريبية
	٣٠ طالب	ضابطة

٥. التكافؤ بين مجموعتي البحث

- التكافؤ بحسب متغير العمر الزمني

الجدول (٢) نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين بحسب متغير العمر الزمني محسوبا الأشهر

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0.05	2.000	0.175	4.080	198.843	32	التجريبية
				4.444	199.033	30	الضابطة

التكافؤ بحسب متغير درجة اختبار الذكاء

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين

المجموعتين بحسب متغير درجة اختبار الذكاء

الجدول (٣)

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0.05	2.000	0.027	8.147	29.000	32	التجريبية
				8.207	28.948	30	الضابطة

التكافؤ بحسب متغير درجات العام السابق

الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين

المجموعتين بحسب متغير درجات العام السابق

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0.05	2.000	0.264	13.020	70.406	32	التجريبية
				13.000	69.533	30	الضابطة

- التكافؤ بحسب متغير التحصيل الدراسي للاب

الجدول (٥) نتائج اختبار كا ٢ لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين كلا المجموعتين

التجريبية والضابطة بحسب متغير تحصيل الاب

الحكم	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا ٢		بكلوريوس	دبلوم	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	العدد	المجموعة
			الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	0.05	2	5,99	1,772	12	-	8	1	11	32	التجريبية
					8	1	5	8	8	30	الضابطة

- تم دمج الخلايا (متوسطة + اعدادية) في خلية واحدة، والخلايا (دبلوم+بكلوريوس) في خلية واحدة لتكون التكرار المتوقع لها كان اقل من (٥)
  - التكافؤ بحسب متغير التحصيل الدراسي للام
- الجدول (٦) نتائج اختبار كا ٢ لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين كلا المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير تحصيل الام

الحكم	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا ٢		بكلوريوس	دبلوم	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	العدد	المجموعة
			الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	0,05	3	7,81	1,094	7	-	8	9	8	32	التجريبية
					8	2	6	8	6	30	الضابطة

- تم الخلايا (دبلوم + بكلوريوس) في خلية واحدة كون التكرار المتوقع لها كان أقل من (٥)
٦. ضبط المتغيرات الدخيلة
٧. تحديد المادة العلمية

حددت الباحثة المادة العلمية التي سيدرسها الطلبة مجموعتي البحث اثنا التجربة في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي للجزء الأول من الكتاب المنهجي للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ .

٨. صاغت الباحثة الأهداف السلوكية تناسب محتوى المنهج في الجزء الاول مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي .

وقد عرضت الخطط التدريسية والأهداف السلوكية في اختبار التحصيل على الخبراء والمتخصصين للتعديل على ضوء آرائهم .

٩. اداة البحث: هو الوسيلة التي نستطيع من خلالها ان نختبر الفرضيات وتكون هذه الوسيلة استبانة او ملاحظة او اختبار او مقابلة. (ابو حويج وآخرون، ٢٠٠٢، ص ٦٥)

وقد أعدت الباحثة اختبار التحصيل وقد صاغت فقرات الاختبار ضمن مستويات بلوم الثلاث الاولى (معرفة - خصم - تطبيق) وبلغت فقرات الاختبار (٢٥) فقرة اختبارية اختيار متعدد أربعة بدائل بعد ان عرضت الفقرات الاختبارية على الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس ضمن هذه التجربة والملحق (١) يوضح ذلك.

### تصحيح الاختبار

اعتمدت الباحثة درجة واحدة للاجابة وصفر على الفقرة الخطأ أو المتروكة التي تحمل اكثر من اجابة وبذلك تصبح الدرجة النهائية للاختبار (٢٥) درجة.

## تطبيق استطلاعي

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية في اعدادية الانصار للبنين  
بغداد/الرصافة الاولى.

للتحقق من وضوح الفقرات والزمن المستغرق وظهر ان متوسط الاختبار هو (٤٠)  
دقيقة. المجموع الكلي للطلبة

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{المجموع الكلي للطلبة}}{\text{عدد الطلبة}}$$

عدد الطلبة

## الصدق الظاهري

توصلت الباحثة الى الصدق الظاهري للاختبار وذلك من خلال عرضة على  
مجموعة من الخبراء المحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والتعديل على  
ضوء ملاحظاتهم

## التحليل الاحصائي للاختبار

- التحليل الاحصائي لفقرات اختبار تاريخ الحضارة العربية الاسلامية:

عينة التحليل الاحصائي: تم اختيار عينة عشوائية من طلبة الصف الرابع  
الأدبي بلغ عددهم ١٢٠ طالباً (من خارج عينة التجربة)، تم ترتيب درجاتهم الكلية  
على الاختبار التحصيلي بصورة تنازلية، وتم تحديد المجموعتين المتطرفتين في  
الدرجة الكلية (المجموعة العليا والمجموعة الدنيا) بنسبة ٢٧% من العدد الكلي،  
وعليه بلغ عدد الطلبة في كل مجموعة (٣٢) طالباً وطالبة.

- معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي:

من خلال نتائج الجدول (٧) يتضح ان جميع قيم معاملات الصعوبة والتمييز  
للفقرات كانت ضمن المدى المحدد لمعيار (أيبيل) والذي اشار الى ان القيم المقبولة  
لمعامل صعوبة الفقرة يجب ان يتراوح بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) ، وان قيم معاملات  
تمييز الفقرات يجب ان يكون اعلى من (٠.٣٠) لتعد الفقرة مقبولة.

## الجدول (٧)

قيم معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

معاملات التمييز	معاملات الصعوبة	عدد الاجابات الصحيحة		الفقرة
		المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	
0.437	0.468	8	22	1
0.531	0.593	6	23	2
0.593	0.515	7	26	3
0.562	0.437	5	23	4
0.468	0.796	13	28	5
0.468	0.328	3	18	6
0.468	0.515	9	24	7
0.562	0.562	9	27	8
0.593	0.515	7	26	9
0.562	0.406	4	22	10
0.468	0.546	10	25	11
0.468	0.421	6	21	12
0.468	0.515	9	24	13
0.593	0.453	5	24	14
0.531	0.390	4	21	15
0.531	0.578	10	27	16
0.562	0.437	5	23	17
0.468	0.640	13	28	18
0.468	484	8	23	19
0.437	0.375	5	19	20
0.468	0.515	9	24	21
0.593	0.546	8	27	22
0.468	0.421	6	21	23
0.468	0.578	11	26	24
0.652	0.437	4	24	25

- فعالية البدائل الخاطئة:

## الجدول (٨)

قيم معاملات فعالية البدائل الخاطئة لاختبار تاريخ الحضارة العربية الإسلامية

فعالية البدائل الخاطئة				الفقرة
د	ج	ب	أ	
0.121 -	0.195 -	0.195 -	-----	1
-----	0.170 -	0.097 -	0.073 -	2
0.048 -	-----	0.195 -	0,024 -	3
0.121 -	0.121 -	0.121 -	-----	4
-----	0.146 -	0.097 -	0.195 -	5
0.219 -	0.219 -	0.073 -	-----	6
0.219 -	-----	0.073 -	0.073 -	7
0.170 -	0.048 -	-----	0.121 -	8
-----	0.097 -	0.146 -	0.146 -	9
0.024 -	0.219 -	-----	0.121 -	10
0.097 -	0.146 -	0.219 -	-----	11
-----	0.097	0.146 -	0.195 -	12
0.073 -	0.048 -	-----	0.219 -	13
0.146 -	-----	0.146 -	0.073 -	14
-----	0.146 -	0.170 -	0.243 -	15
0.073 -	0.219 -	0.146 -	-----	16
0.146 -	-----	0.146 -	0.146 -	17
0.195 -	0.146 -	-----	0.121 -	18
-----	0.146 -	0.097 -	0.195 -	19
0.219 -	0.170 -	0.170 -	-----	20
-----	0.219 -	0.048 -	0.195 -	21
0.121 -	0.121 -	0.243 -	-----	22
0,073	0.292 -	-----	0.073 -	23
-----	0.219 -	0.048 -	0.146 -	24
0.219 -	-----	0.121 -	0.146 -	25

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتضح أن جميع قيم فعالية البدائل الخاطئة كانت فعالة

حيث ان جميع القيم كانت سالبة.

## التطبيق النهائي للاختبار

طبقت الباحثة بنفسها الاختبار البعدي التحصيلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (٢٠٢٤/١/٧) بعد الانتهاء من تدريسها المواد العلمية المحددة في هذا البحث وحددت الباحثة موعد الامتحان قبل أسبوع وأشرفت بنفسها على الاختبار في قاعتين امتحانية وبمساعدة الزملاء وكانت الدرجة الأعلى للتصحيح (٢٥) والدرجة الدنيا (صفر).

## الفصل الرابع

## نتائج البحث وتفسيرها

- الفرضية الأولى)) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية إخراج الشيء الغريب ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على الاختبار التحصيلي البعدي))، للتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط درجات كلا المجموعتين على الاختبار البعدي، فكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٩).

الجدول (٩) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين

## المجموعتين على الاختبار التحصيلي البعدي

الحكم	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة لصالح	0,05	2,000	5,915	2,993	19,437	32	التجريبية
المجموعة				2,953	14,966	30	الضابطة
التجريبية							

- الفرضية الثانية: ((لا توجد دلالة إحصائية لحجم التأثير لاستخدام استراتيجية إخراج الشيء الغريب في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلبة الصف الرابع الادبي والتحقق من حجم الأثر للمتغير المستقل (استراتيجية اخراج الشيء الغريب) تم استخدام معادلة كوهين kouhan التي تشير الى انه اذا كان حجم التأثير اقل من (٠,٥٠) يدل على ان حجم التأثير ضعيف ، واذا كان يقع بين (٠,٥٠ - ٠,٨٠) يدل على ان حجم التأثير متوسط ، اما اذا كان حجم التأثير اكثر من (٠,٨٠) فانه يدل على ان حجم التأثير مرتفع ، وباستخدام هذه المعادلة تبين ان حجم التأثير للمتغير المستقل في تجربة البحث الحالي قد بلغت قيمته (١,٥١٤) ويعد بمنزلة حجم تأثير عالي ، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠) حجم التأثير لاستراتيجية إخراج الشيء الغريب في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلبة الصف الرابع الادي

متوسط درجات المجموعة التجريبية	متوسط درجات المجموعة الضابطة	الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة	حجم الأثر
19,437	14,966	2,953	1,514

بعد تحليل النتائج اتضح أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية إخراج الشيء الغريب (١٩,٤٣٧) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية (١٤,٩٦٦) وباستعمال الوسائل الاحصائية لمعرفة الفرق بين المجموعتين ظهرت هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وان القيمة التائية المحسوبة (٥,٩١٥) عند مستوى (٥%) اكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٠٠) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، وتقبل الفرضية البديلة لوجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٥%) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية في الاختبار البعدي ومن خلال ذلك تجد الباحثة أن أسباب تفوق المجموعة التجريبية للأسباب الآتية:

- ١- إن استراتيجية إخراج الشيء الغريب تشجع الطلبة في الاعتماد على أنفسهم وتزرع الثقة في قدراتهم .
- ٢- تخلق مناخاً ايجابياً للتعلم والتخلص من الجوانب السلبية مما يدفعهم للمزيد من التقدم والتحصيل.
- ٣- تساعد استراتيجية اخراج الشيء الغريب على تنمية مهارات وقدرات التفكير العليا والانتباه والذاكرة والفهم والتحليل والبحث والاكتشاف معتمداً المتعلم على قدراته وخبراته السابقة.

#### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### الاستنتاجات

- ١-امكان تطبيق الاستراتيجيات الحديثة تناسب جميع المراحل الدراسية.
- ٢-التأكيد على الاهتمام لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس موضوعات التاريخ لمواكبة التطور حولنا في المجال التعليمي.
- ٣-إن استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس يقلل من المشكلات والجهود والوقت الكثير الذي يبذله مدرسي التاريخ.

٤-استراتيجية إخراج الشيء الغريب تجعل الطالب بمحور أساسي في العملية العلمية والموقف الإيجابي خلال الدرس.

#### التوصيات

١-اعتماد استراتيجية إخراج الشيء الغريب في تدريس مواد التاريخ لجميع المراحل الدراسية  
٢-من الضرورة عقد الندوات والدورات لمتابعة أحدث الطرق واستراتيجيات التدريس الحديث

#### المقترحات

١-إجراء دراسة مماثلة تتناول استراتيجية استخراج الشيء الغريب في متغيرات أخرى مثل الاتجاه-الميول-التفكير العلمي-اكتساب المهارات .  
٢-إجراء دراسة مماثلة لاستراتيجية اخراج الشيء الغريب لمراحل دراسية أخرى .

## المصادر

١. زيتون / حسن/ ٢٠٠٣ التعلم والتدريس من منظور البنائية عالم الكتب القاهرة.
٢. نزال / حيدر خزعل واخرون/ ٢٠١٥ النماذج واستراتيجيات في تدريس التاريخ مفهومها - خطواتها، مؤسسة نائر العصامي بغداد جامعة بابل كلية التربية الاساسية المؤتمر العلمي الدولي الخامس المنعقد ١٣-١٤ تشرين الثاني ٢٠١٢
٣. الفتلاوي / سهيلة محسن كاظم/ ٢٠٠٣ المدخل الى التدريس دار الشروق بغداد .
٤. توفيق احمد مرعي / محمد محمود الحيلة طرائق التدريس العامة دار المسيرة الاردن ٢٠٠٥ .
٥. علي / محمد السيد ٢٠١١ اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة ، الاردن ، ط١ .
٦. عبيدات واخرون / ذوقان سهيلة ابو السميد / ٢٠٠٧ استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دليل المعلم والمشرّف التربوي ، ط١ ، دار الفكر ناشرون وموزعون .
٧. علي /صفاء محمد/ ٢٠٠٨ رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية عالم الكتب القاهرة ، ط١ .
٨. شحاته واخرون/ حسن و زينب النجار/ ٢٠٠٣ معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، دار المصرية والبنائية / القاهرة .
٩. اميو سعيدي واخرون / عبد الله بن خميس و هدى بنت علي الحوسنية/ ٢٠١٩ استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال (٢٠٠) استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، دار المسيرة الاردن .
١٠. علام / صلاح الدين محمود / ٢٠٠٠ القياس والتقويم التربوي والنفسية اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١١. سعاده واخرون/ جوده احمد واخرون/ ٢٠١١ التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .
١٢. زيدان / رنا عبد علي / ٢٠٠٨ اثر التعلم التنافسي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العام ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، ابن رشد .
١٣. عطية / محسن علي ، ٢٠١٠ اسس التربية الحديثة ونظم التعليم دار المناهج للنشر والتوزيع عمان ، الاردن .
١٤. ابو حويج واخرون/ مروان واخرون/ ٢٠٠٢ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس الدار العلمية الدولية للثقافة ، ط١ ، عمان ، الاردن .
١٥. التميمي / علياء محمد ابراهيم / ٢٠٢٢ اثر استراتيجية التساؤل التباعدي في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني متوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ابن رشد .

## References

1. Zaytoun, Hassan, 2003. Learning and Teaching from a Constructivist Perspective. Alam Al-Kutub, Cairo.
2. Nazzal, Haider Khazal, et al., 2015. Models and Strategies in Teaching History: Their Concept and Steps. Thaer Al-Asami Foundation, Baghdad, University of Babylon, College of Basic Education, Fifth International Scientific Conference, November 13-14, 2012.
3. Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazim, 2003. Introduction to Teaching. Dar Al-Shorouk, Baghdad.
4. Tawfiq Ahmed Mar'i, Muhammad Mahmoud Al-Hila, General Teaching Methods. Dar Al-Masirah, Jordan, 2005.
5. Ali, Muhammad Al-Sayyid, 2011. Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods. Dar Al-Masirah, Jordan, 1st ed.
6. Obeidat, Dhuqan, Suhaila Abu Al-Sameed, 2007. Teaching Strategies in the Twenty-First Century: A Guide for Teachers and Educational Supervisors, 1st ed., Dar Al-Fikr Publishers and Distributors.
7. Ali, Safaa Muhammad, 2008. Contemporary Perspectives on Teaching Social Studies. Alam Al-Kutub, Cairo, 1st ed.
8. Shahata et al., Hassan and Zainab Al-Najjar, 2003. Dictionary of Educational and Psychological Terms. Dar Al-Masryah wal-Lubnaniyyah, Cairo.
9. Amio Saidi et al., Abdullah bin Khamis and Huda bint Ali Al-Husniyyah, 2019. Teacher Strategies for Effective Teaching (200) Strategies with Practical Examples. Dar Al-Masirah, Jordan.
10. Alam, Salah Al-Din Mahmoud, 2000. Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Its Fundamentals, Applications, and Contemporary Directions. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
11. Saadeh et al., Judeh Ahmad et al., 2011. Active Learning between Theory and Practice. Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
12. Zaidan, Rana Abdul Ali, 2008. The Effect of Competitive Learning on the Achievement of Arabic Grammar among Fourth-Grade Female Students. Master's Thesis, Faculty of Education, Ibn Rushd.
13. Attia, Mohsen Ali, 2010. Foundations of Modern Education and Educational Systems. Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
14. Abu Huwajj et al. / Maroun et al. / 2002. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. International Scientific House for Culture, 1st ed., Amman, Jordan.
15. Al-Tamimi, Alia Muhammad Ibrahim, 2022. The Effect of the Divergent Questioning Strategy on the Achievement of Second-Year Intermediate Female Students in Social Studies. Master's Thesis, Ibn Rushd College of Education.

## ملحق (١)

١.	الاستاذ نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس جغرافية	كلية التربية / ابن رشد
٢.	الاستاذ محمد انور	القياس والتقويم	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد
٣.	الاستاذ سعاد صبري	طرائق تدريس تاريخ	الجامعة المستنصرية كلية التربية
٤.	الاستاذ محمد شلال	طرائق تدريس تاريخ	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد
٥.	الاستاذ سما تركي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية ابن رشد

## ملحق (٢)

خطة تدريسية نموذجية على وفق استراتيجية اخراج الشي الغريب

الموضوع نشأة المدن

الاهداف العامة

١. التعرف على النشاط الحضاري للامة العربية الاسلامية في كل المجالات ومنها بناء المدن ونشاتها

٢. التعبير عن المنجزات الحضارية العربية لتحقيق تقدم المجتمع عبر الاقتداء بالاجداد .  
الهدف السلوكي

١. ان يتعرف الطلبة هنا على تعريف محدد كلمة المدن .

٢. التعرف على شروط قيام المدن

٣. التعرف على الابداء والعلماء في تلك المدن .

تقوم الباحثة اولا تقسيم طلبتها مجموعات ثنائية غير متجانسة ثنائية للتعاون بينهم للتوصل بفاعلية ونشاط وايجابية للتعرف على مايعرض لهم من عبارات وجمل لاجراج الشي الغريب او اضافة اشياء اخرى .

- مقدمة الدرس الربط مع درس الماضي ٥دقيقة للتهيء للعام الدراسي الجديد كمدخل للدرس

- عرض الدرس ٣٠دقيقة

بعد ان قسمت المجموعات الثنائية اعرض على طلبتي جمل او عبارات واطلب منهم ان يعملوا بمجموعاتهم الثنائية لاجراء الشيء الغريب والجوانب المشتركة منها . اعزائي من يحدد لي في هذه العبارات الشيء الغريب والمشارك مع توضيح الابعاد والاضافة . ١. كان بناء بيوت المدن من الطين بعد حرقه في الكور ويكون لبنا وطابوقاً يسمى ١- مدر ب- وير ج- وفر د- صبر يجب طالب الاجابة الصحيحة هو مدر

المدرسة احسنت ولكن لماذا الطالب لان اهل المدينة بنوا بيوتهم من الطين بعد ان يحرق بالكور او اهل البدو كانت بيوتهم اما من الوير وهي الخيام وضبية تطوى وترفع . ٢. في المدن العربية الاسلامية تاسست ( البيمار ستانات ) هي كلمة فارسية تعني أ-مكتبات ب- مستشفيات ج- مساجد د- بيوت يجب طالب انها المستشفيات بالدرس حتى النهائية التقويم الواجب البيتي