

تأثير تصميم تعليمي تعليمي باستخدام أنموذج أشور وفينك

في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.

ا.م.د. عماد طعمة راضي
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
Emadiraq1978@gmail.com

المستخلص:

شمل البحث على اربع ابواب

الباب الاول المقدمة واهمية وشكلة البحث وتضمنت الاهداف:

- اعداد وتنفيذ وحدات تعليمية وفق التصميم التعليمي بالتعليمي بانموذجي اشور وفينك في تعلم بعض المهارات بكرة السلة (المناولة الصدرية. التهديد من خط الرمية الحرة، التهديد السلمي).
 - معرفة تأثير التصميم التعليمي بالتعليمي بانموذجي اشور وفينك في تعلم بعض المهارات بكرة السلة (المناولة الصدرية. التهديد من خط الرمية الحرة و التهديد السلمي)
 - معرفة اي الانموذجي افضل في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.
- وفرضيات البحث:
- هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.
 - هناك فروق دالة احصائيا في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.
- وشمل الباب الثاني على المنهجية وقد تم استخدام المنهج التجريبي والعينة هم طلاب الصف الرابع الاعدادي بمدرسة الخضراء للبنين للعام الدراسي 2019-2020 واختيرت بالطريقة العمدية بلغ عددهم (120) طالب وبعدد 4 قاعات (a.b.c. d). حيث تم اختيار العينة بطريقة القرعة لتكون شعبة (b) المجموعة التجريبية الاولى بلغ عددهم (30) تستخدم التصميم التعليمي بانموذج اشور وشعبة (a) المجموعة التجريبية الثانية وبلغ عددهم (30) تستخدم التصميم التعليمي باستخدام انموذج فينك .
- واستخدم الباحث الاختبارات مهارية بكرة السلة واجريت التجربة الاستطلاعية على عينة خارج عينة التجربة الرئيسية واجريت الاختبارات القبليّة وتم اعداد الوحدات التعليمية الخاصة بكل تصميم

- وفق الانموذج اشور وفينك وبلغ عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة (4) وحدات وخلال الاسبوع (2) وحدة وبذلك بلغ عدد الاسبوع (6) اسابيع. وتم بعد ذلك اجراء الاختبارات البعدية.
- الباب الثالث شما عرض وتحليل ومناقشة النتائج القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية للمهارات بكرة السلة .
- اهم ما توصل له البحث من استنتاجات:
- فاعلية الوحدات بالتصميم التعليمي باستخدام انموذج اشور في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.
 - فاعلية الوحدات بالتصميم التعليمي باستخدام فيك في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.
 - تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت الوحدات بالتصميم التعليمي باستخدام انموذج اشور في تعلم بعض المهارات بكرة السلة. على المجموعة التجريبية الثانية.

The effect of an educational learning design using the Assyria and Fink .model on learning some basketball skills

Prof. Emad Tohme Radi

Emadiraq1978@gmail.com

Abstract:

The research included four doors The first chapter presented, the importance and problem of the research, and included the objectives:

-Preparing and implementing educational units according to the educational learning design in the Ashur and Fink models in learning some skills in basketball (chest handling. Scoring from the free throw line, peaceful scoring).

-Knowing the effect of the educational learning design on the Ashur and Fink models in learning some skills in basketball (chest handling. Scoring from the free throw line and peaceful scoring)

Knowing which model is best at learning some basketball skills.

Research hypotheses:

-There are statistically significant differences between the results of the tribal tests and the results of the post-tests for the first experimental group and the second experimental group in learning some skills in basketball.

-There are statistically significant differences in the results of the dimensional tests between the first experimental group and the second experimental group and in favor of the first experimental group.

The second chapter included on the methodology. The experimental curriculum and the sample were used. They are fourth-grade middle school students at Al-Khadra School for Boys for the academic year 2019-2020. b) The first experimental group numbered (30) used the educational design in the Assyrian model and a division (a) The second experimental group and their number (30) used the educational design using the Fink model.

The researcher used the skill tests in basketball, and the exploratory experiment was conducted on a sample outside the main experiment sample. The tribal tests were conducted. The educational units for each design were prepared according to the model Assyria and Fink. The number of teaching units for each skill reached (4) units and during the week (2) units and thus the number of weeks (6) weeks. Then, the post-test was conducted.

Chapter Three:Presenting, analyzing, and discussing the tribal and dimensional results of the first and second experimental groups for basketball skills.

The most important findings of the research reached him:

-The effectiveness of the units in the educational learning design using the Assyria model in learning some skills in basketball.

-The effectiveness of the units in the educational learning design by using **Fink** to learn some skills in basketball.

-The first experimental group that used the units in educational learning design using the Assyria model in learning some skills in basketball surpasses the second experimental group.

الباب الاول

1- التعرف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث:

ان للتقدم الهائل في التكنولوجيا كافة اثر في عمليات التعليمية والتربوية ، فلم تعد نماذج التعلم الحالية هي نماذج تعليم روتينية بحيث تعتمد بالتلقين المباشر والتي يقوم المتعلم بها بالمتلقي للمعلومات فقط ، بل اصبحت تعتمد اعتماد كلياً على التفاعل بين الطالب والمادة المراد تعلمها واثاحة الفرصة لبلوغ العمليات العليا وذلك بالاعتماد على التكنولوجيا المتاحة وتوظيفها توظيفاً يخدم المتعلم في تحقيق الاهداف المرسومة وبالاعتماد على نفسه وبتوجيه مباشر من المعلم.

ان نماذج التدريس الحديثة في العالم المتقدم لما لها من تأثير على قدرات العقل بدأت الجهود المنظمة الى التعليم وتوظيف هذه النماذج من تصميم برامج تسد حاجة المتعلم وتسعى الى التلازم بين المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات كل متعلم ، ومن خلال التقدم التكنولوجي العلمي بوجه عام ، وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص اصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة للمتعلمين والقائمين على العملية التعليمية كافة في جميع مراحل التعليم الجامعي لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية ونواتجها.

إن التدريس على وفق نماذج تدريسية تجعل المعلم دوراً يختلف عن دوره المعتاد، الذي يختصر على نقل معلومات جديدة لا بد من اكتسابها، يتميز بقدرته على تخطيط التدريس بشكل فعال، وتوظيف ما يتوافر من تكنولوجيا حديثة بهدف إكساب طلبته معلومات متنوعة تساعدهم على مواجهة متطلبات التقدم الحالية لذا باتت النظرة إلى المعلم على أنه مصمم للبيئة التدريسية مناسبة التي تحقق التعلم الجيد ان انموذج التدريس هو تجسيد مصغر لمجال من مجالات التدريس للخروج بكمية من النتائج ويتضمن الانموذج علاقات بين جمع من العناصر على صورة خطوات وممارسات صفية وهو معتمد في اصوله على نظريات نفسية تعليمية ، وتأخذ النماذج التدريسية مسارات متعددة ، وقد صممت العديد من نماذج التدريس الحديثة في العالم المتقدم لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري بدأت الجهود المنظمة الى التعليم وتوظيف هذه النماذج من تصميم برامج تفي بحاجة المتعلم وتسعى الى التلازم بين المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات كل متعلم ، ومن خلال التطور التكنولوجي بوجه عام ، وتكنولوجيا التعليم والتعلم بوجه خاص اصبحت مزاجية التكنولوجيا والنماذج التعليمية ضرورة واجبة للمتعلمين والقائمين على العملية التعليمية كافة في جميع مراحل التعليم الجامعي لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية ونواتجها . ومن هذه النماذج النموذجين (أشور) التعليمي. وهذا الانموذج في مرحلة المتواصلة ببعض ثابت، ان جميع الطلبة يجب تدريسهم على وفق انماطهم هذا الانموذج

**وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)**

ولكونه يلائم جميع المراحل الدراسية و انموذج (فينك) التعليمي حيث قدم نتيجة لجهدهما الكبير وبنياه على افتراضات اساسية تخضع للاختبار والتطبيق داخل غرفة الصف المدرسي او خارجه ووجدا ان الهدف من تدريس هو مساعدة الطلبة على جمع امثلة موجبة للمفهوم والاستجابة لها بالرمز او الاشارة او الاسم، وان اكتساب الطلبة للمفاهيم تتمثل في قيامهم بتصنيف خصائص المفهوم وسماته بالطريقة نفسها التي يقوم بها المدرس من خلال تقديم التعريف ثم تقديم الشواهد حتى يقوم المتعلم بالسلوك التصنيفي .

فلذلك تبرز اهمية البحث اذ جاء التصميم التعليمي التعليمي المدعم بانموذجين في التعليم لمواكبة التدريس الحديث واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة وبهذا وجب ادخال التحديث بدرس العملي في التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي تعلم بعض المهارات بكرة السلة.

1-2 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث من خلال الاطلاع والزيارات الميدانية لبعض الدروس العملية في الكلية والمدارس خلال التطبيق الميداني وجد الباحث قلة الاهتمام بالطريقة والاسلوب التدريسي وعدم استخدام التصاميم التعليمية التعليمية و النماذج التعليمية الحديثة المناسبة مع الطلاب في تعلم المهارات بكرة السلة في المستوى الاعدادي والاكاديمي وتحسين بعض القدرات والتقيد بالمسار المعتاد وهو الاسلوب التقليدي وكذلك محاولة من الباحث في نقل التطبيق من العلوم النظرية الى العلوم التطبيقية في التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى حد علمهما انه لم يطبق التصميم التعليمي والتعليمي بالنموذجان في تعلم المهارات بالتربية البدنية وخاصة في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة فلذلك ارتأى لدراسة المشكلة.

1-3 اهداف البحث:

- اعداد وتنفيذ وحدات تعليمية وفق التصميم التعليمي التعليمي بانموذجي اشور وفينك في تعلم بعض المهارات بكرة السلة (المناولة الصدرية. التهديد من خط الرمية الحرة، التهديد السلمي).
- معرفة تأثير التصميم التعليمي التعليمي بانموذجي اشور وفينك في تعلم بعض المهارات بكرة السلة (المناولة الصدرية. التهديد من خط الرمية الحرة و التهديد السلمي)
- معرفة اي الانموذجي افضل في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.

1-4 فرضيات البحث

- هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.
- هناك فروق دالة احصائيا في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

1-5 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الرابع الاعدادي/اعدادية الخضراء للبنين/مديرية الكرخ /1
للعام الدراسي 2019 - 2020

1-5-2 المجال الزماني: 2019/11/10 الى 2019/12/29

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية الداخلية والساحة الخارجية بمدرسة اعدادية الخضراء للبنين.
2-1 منهج البحث: المنهج التجريبي.

2-2 عينة البحث: عينة البحث هم طلاب الصف الرابع الاعدادي بمدرسة الخضراء للبنين للعام الدراسي 2019-2020 واختيرت بالطريقة العمدية بلغ عددهم (120) طالب وبعدد 4 قاعات d) a.b.c. (حيث تم اختيار العينة بطريقة القرعة لتكون شعبة (b) المجموعة التجريبية الاولى بلغ عددهم (30) تستخدم التصميم التعليمي بانموذج اشور وشعبة (a) المجموعة التجريبية الثانية وبلغ عددهم (30) تستخدم التصميم التعليمي باستخدام انموذج فينك .

3-2 تجانس العينة:

قام الباحث بأجراء التجانس في بعض في بعض المتغيرات من اجل الشروع بخط واحد ومبين في الجدول (1).

جدول (1).

الوسائل الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	سم	172.82	6,29	3,40%
الوزن	كغم	63,65	7,98	11,56%
العمر	السنة	16,75	6,89	3,16%

العينة متجانسة فهي اقل من (30%).

4-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث.

-أختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطة . (فائز بشير ومؤيد عبدالله: 202.1999-203).
□ الغرض من الأختبار: قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة (أي الربط بين الطبطة ودقة المناولة الصدرية) .

□ الأدوات اللازمة: حائط أملس، كرة سلة، شريط قياس، طباشير، حائط غير مطاط، مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاث مربوط في نهاية الحبل المقسم الى عقد:

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

- ◆ العقدة الأولى / تبعد عن المسمار 22.5 سم
- ◆ العقدة الثانية / تبعد عن المسمار 49 سم
- ◆ العقدة الثالثة / تبعد عن المسمار 75 سم
- عدد المحاولات :- يمنح كل لاعب (10) محاولات
- طريقة اداء الاختبار :- يقوم المختبر باداء الطبطبة من خط يبعد (25) قدما عن الهدف وعند وصوله الى الخط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9) اقدام يقوم باداء المناولة الى الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .
- احتساب النقاط :- يمنح اللاعب ثلاث نقاط اذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين اذا لمست الدائرة الوسطى ونقطة واحدة اذا لمست الدائرة الخارجية . أما في حالة مس الكرة أحد الخطوط الخارجية لدائرة معينة فتحسب له نقاط المنطقة التي تجدها الدائرة من الخارج أما أعلى نقاط يمكن أن يحصل عليها اللاعب فهي (30) نقطة.
- اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة . (فائز بشير ومؤيد عبدالله: 1987.234-235) .
- الهدف من الاختبار :- يهدف الاختبار الى تقييم مستوى دقة التهديد بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية . يعد هذا الاختبار من اختبارات التوافق الحركي والمهاري بعمل الذراعين والرجلين.
- الأدوات اللازمة :- كرة سلة ، بورد كرة سلة .
- تطبيق الاختبار :- يؤدي اللاعب الطبطبة من نصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية .
- شروط الاختبار :-
- ◆ يمنح المختبر (10) محاولات لكل نوع من أنواع التهديد.
- ◆ يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني؟
- ◆ حينما تدخل الكرة الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لاتحسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة.
- احتساب النقاط :- 1- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة 2- أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط

**وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)**

5-2 التجربة الاستطلاعية.

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية ومن شعبة (C) وعددهم (8) في يوم المصادف الاحد 10 / 11 / 2019 واعيدت التجربة بعد مرور اسبوع وقد استفاد الباحث من التجربة.

- معرفة الزمن اللازم لشرح الاختبارات المهارية وتطبيقها وجاهزية الادوات ومعرفة الادوات التي يحتاجها الباحثون في البحث .

- وتوضيح الية تطبيق الانموذجين التعليميين والادوات التي يحتاجها الباحث بتطبيقهما.

-استخراج الاسس العلمية للاختبارات والتي اثبتت بان الثبات والصدق والموضوعية يتمتعون بدرجة عالية كما مبين بالجدول (2) .

جدول (2)

المتغيرات	الثبات	الصدق	الموضوعية
المناوله الصدرية بكرة السلة	0,88	0,93	0,96
التهديف السلمي بكرة السلة	0,85	0,92	0,95

7-2. الاختبارات القبليّة.

تم اجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 17 / 11 / 2019. بالقاعة الرياضية الداخلية المغلقة للاختبارات بكرة السلة (المناوله الصدرية –التهديف السلمي) وفي اليوم التالي

3-8. التصميم التعليمي بانموذج اشور وفينك.

عمد الباحثون الى اعداد وحدات تعليمية في التصميم التعليمي بانموذج اشور وفينك المخصصة للمهارات المختارة ضمن المنهاج المتبع بوزارة التربية حيث يتم تطبيق

-المجموعة التجريبية الاولى تقوم بالتدريس بالتصميم التعليمي بانموذج اشور حيث الاخراج بالدرس وتطبيق تعليم المهارات بخطوات الاتية:

1- تحليل خصائص المتعلمين.(تحديد خصائص المتعلمين وميولهم وانماط التعلم التي يميلون اليها في تعلم المهارات وخصوصية كل مهارة)

2- صياغة الاهداف.(تحدد اهداف مدى تعلم المهارة وطرق صياغة الاهداف بما يتناسب وخصائص المتعلمين).

3- اختيار المواد والوسائل التعليمية: (يحدد الادوات والوسائل التعليمية المفيدة والمناسبة للمهارات المراد تعلمها).

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

- 4- استخدام المواد والوسائل التعليمية (يتم تحديد الادوات والوسائل التعليمية المناسبة للمهارة من الصور الفلكس التلفزيون الحاسوب...الخ)
- استجابة (مشاركة) المتعلمين: يتم الحث والتشجيع من قبل المعلم للمتعلمين ومعرفة مدى الاستجابة للتعلم المهاري وتطويره.
- 6- التقويم (يتم التقويم بعد كل نهاية وحدة تعليمية ويقوم التقويم التتبعي وبالاخر الجمعي للتصميم التعليمي).
- المجموعة التجريبية الثانية تقوم بالتصميم التعليمي بانموذج فينك حيث الاخراج بالدرس وتطبيق تعليم المهارات بخطوات الاتية:
- النتائج التعليمية (تحديد اهم الاهداف او النتائج التعليمية) تحديد الاهداف التعليمية للوحدة التعليمية الواحدة للدرس واهدافها السلوكية .
- التغذية الراجعة (صياغة اجراءات التغذية الراجعة) تحديد مبررات اعطاء التغذية الراجعة ووقتها.
- الانشطة التعليمية (الانشطة الفعالة). (التمارين المناسبة للوحدة التعليمية المناسبة للطالب التي تجعل منه طالب نشطا)
- الاستراتيجية التدريس. (يتم تحديد استراتيجية التدريس المناسبة للخصائص المتعلمين والمناسبة لهم وميولهم والمهارة المراد تعلمها).
- التقويم: (يتم التقويم للوحدة التعليمية ككل وكل طالب وكم استفاد م الوحدة التعليمية).
- بلغ اعدد الوحدات التعليمية (4) وحدات لكل مهارة وفي كل اسبوع (2) وحدة و خلال (6) اسابيع حيث تم تدريس المجموعة التجريبية الاولى التي تستخدم التصميم التعليمي بالتعلمي بانموذج اشور وما المجموعة التجريبية الثانية تستخدم التدريس التصميم التعليمي بالتعلمي بانموذج فينك. حيث تم البدء بتطبيق التصميم بتاريخ 18 / 11 / 2019 والانتها بتاريخ 26 / 12 / 2019

10-3. الاختبارات البعدية.

تم اجراء الاختبارات البعدية على المجموعة التجريبية الاولى والثانية عمد الباحثان بتطبيق الاختبارات البعدية وعلى نفس القاعة الرياضية وعلى يد الاساتذة الذين قاموا بتطبيق الاختبارات القبلية حيث تم اجراء الاختبارات في يوم 29 / 12 / 2019.

11-3 الوسائل الاحصائية.

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام (Statistical package for social sciences (SPSS)

3- الباب الثالث

1-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبه الخطأ Sig والدلالة للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية للاختبارات القبلي والبعدي للمهارات (المناولة الصدرية. التهديد السلمي).

المجموعة	المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ Sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التجريبية الاولى	المناولة الصدرية	9,33	0,36	7,02	0,67	20,9	0,000	معنوي
	التهديد السلمي	1,13	0,34	3,00	0,64	27,6	0,000	معنوي
التجريبية الثانية	المناولة الصدرية	9,39	0,36	7,7	0,51	22,2	0,000	معنوي
	التهديد السلمي	1,10	0,30	1,97	0,49	13,7	0,000	معنوي

يتبين من الجدول (3) ان الوسط الحسابي لمهارة المناولة الصدرية للمجموعة التجريبية الاولى بلغ (9,33) والانحراف المعياري بلغ (0,36) في الاختبار القبلي وفي الاختبار البعدي بلغ (7,02) وبانحراف (0,67) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (20,9) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اصغر م مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي. ويتبين من الجدول (3) ان الوسط الحسابي لمهارة التهديد السلمي للمجموعة التجريبية الاولى بلغ (1,13) والانحراف المعياري بلغ (0,34) في الاختبار القبلي وفي الاختبار البعدي بلغ (3,00) وبانحراف (0,64) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (27,6) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اصغر م مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي. ويتبين من الجدول (3) ان الوسط الحسابي لمهارة المناولة الصدرية للمجموعة التجريبية الثانية بلغ (9,39) والانحراف المعياري بلغ (0,36) في الاختبار القبلي وفي الاختبار البعدي بلغ (7,7) وبانحراف (0,51) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (22,2) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اصغر م مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

و يتبين من الجدول (3) ان الوسط الحسابي لمهارة التهديد السلمي للمجموعة التجريبية الثانية بلغ (1,10) والانحراف المعياري بلغ (0,30) في الاختبار القبلي وفي الاختبار البعدي بلغ (1,97) وبانحراف (0,49) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (13,7) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اصغر م مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

يتضح من خلال النتائج تقدم المجموعة التجريبية الاولى في الاختبارات البعدية وكذلك المجموعة التجريبية الثانية وهذا يدل على الخط الشروع الصحيح في الوحدات والتمارين المعطاة خلال تلك الوحدات .

جدول(4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمه (T) المحسوبة ونسبه الخطأ Sig والدلالة للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات البعدية للمهارات (المناولة الصدرية . التهديف السلمي).

المهارات	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
المناولة الصدرية	7,02	0,67	7,7	0,51	4,40	1,5	غير معنوي
التهديف السلمي	3,00	0,64	1,97	0,49	6,90	0,023	معنوي

يتبين من جدول(4) بان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة المناولة الصدرية لمجموعتي التجريبية الاولى و الثانية وبلغت قيمة (T) (4,40) ونسبة الخطأ بلغت (1,5) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل الى عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية وبما ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى البالغ (7,02) وهو اصغر من الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (7,7) لأنه المهارة تقاس بالزمن فلذلك تعد المجموعة التجريبية الاولى هي الافضل،

ويتبين من الجدول (4) في مهارة التهديف السلمي بان قيمة (T) (6,90) ونسبة خطأ تبلغ (0.023) وهي اقل م مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل الى وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

من خلال النتائج يتضح بان المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت انموذج اشور بالتصميم التعليمي التعليمي وهذا يدل على ان الوحدات التعليمية كانت متناسقة ومرتببة بشكل يتلائم مع العينة وان التطبيق الوحدات جاءت بشكل منتظم ومرتب حسب التدرج من السهل الى الصعب ومن الجزء الى الكل وهكذا يعمل برح التعاون بين المتعلمين حيث ان تطبيق التمارين المعطاة خلال الوحدات جاءت مناسبة مع قدرات المتعلمين والتي اعطيت بشكل مجموعات متعاونة والانتقال من تمرين الى اخر معتمد على اداء التمرين السابق وهذا جزء من متطلبات الانموذج ان أنموذج اشور تعمل على فرصة التعلم ضمن المجموعات متباينة وهذا ينمي روح التعاون ومهارات العمل الجماعي).

(سعود ميعاد: 2010. 78).

الطالب ينتقل في هذه من التجريب النشط إلى الخبرات الحواس ويمزج المتعلم الفهم لديه مع خبراته الفردية ويعمل على تطبيقها عمليا، (يطور الخبرات السابقة والمعلومات ويحدث هذه المعلومات

**وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)**

بصورة حديثة، ويستعمل الأفكار في أشكال متعددة السماح للطلبة باكتشاف المعاني و المفاهيم بالعمل الجماعي وتطبيقها). (اسماعيل عبد زيدواخرون: 2019 ، 58).
ان اسلوب التدريس بتصميم تعليمي تعليمي بانموذج مكارثي يعمل على رفع مستوى التخطيط الفعال للدرس من تخطيط وتنفيذ وتقويم من قبل المدرس وفق خطوات الانموذج (ان تواجد الطريقة او الاسلوب مجال ممتاز للتخطيط والتدريس النشاط والفعال للمواد المنهجية). (كمال محمود: 2012. 201).

وان التصميم التعليمي التعليمي وفق انموذج اشور الذي يعمل على زيادة الدافع للتعلم لدى المتعلمين والتحفيز المتباين بينهم الذي ادى الى اندفاعهم نحو تعلم المهارات بكرة السلة وكرة القدم ذاتيا وبشكل تعاون بالمجموعة وانه يعمل على روح التعاون والتكافل الجماعي بين المجموعة الواحدة للعمل بروح تعاونية مشتركة من اجل الوصول الى الهدف المرجو بكل حماس و تفائل وبروح معنوية ممتازة والتخلص من الرتابة والسياس المقيد التقليدي بالاداء الحركي بحيث ان الاسلوب التدريس بانموذج اشور يعمل على الاشتراك المتعلمين من اجل التوصل الى الاداء الجيد وتعمل على الترغيب وجذب انتباه المتعلمين للتعلم من خلال العملية التعليمية (ان النموذج التعليمي اتاح البيئة التعليمية المناسبة وتتيح للتعلم فرصة التعلم الذاتي وتعمل على تفعيل دورة في عملية التعلم). (عبد الله: 2005, 34).

ومن خلال تفسير النتائج يتضح لدى الباحث فاعلية استخدم التصميم التعليمي التعليمي انموذج اشور في تحسين بعض المهارات الهجومية بكرة السلة الذي طبق على الطلاب الذي سعى للمساعدة المتعلمين وكذلك ان تطبيق الذي حفز الطلاب ودفعهم وشجعهم على روح التعاون والتفاهم فيما بينهم والمعلم هذه الامور كلها أدت الى تقدم هذه المجموعة وكذلك تقد المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أنموذج فيك.

4 – الاستنتاجات والتوصيات.

1-4 الاستنتاجات

- فاعلية الوحدات بالتصميم التعليمي التعليمي باستخدام انموذج اشور في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.
- فاعلية الوحدات بالتصميم التعليمي التعليمي باستخدام فيك في تعلم بعض المهارات بكرة السلة.
- تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت الوحدات بالتصميم التعليمي التعليمي باستخدام انموذج اشور في تعلم بعض المهارات بكرة السلة على المجموعة التجريبية الثانية.

2-4 التوصيات.

-- العمل على الافادة من نتائج الدراسة الحالية لتعلم وتطور القدرات مهارية الهجومية بكرة السلة.

2- اجراء دراسات مشابهة على عينة مغايرة وقدرات حركية وبدنية ومهارية بكرة السلة.

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراق للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

المصادر:

- أسماعيل عبد زيد وآخرون: التصاميم التعليمية الحديثة، دار دجلة، عمان، 2019.
- سعود ميعاد: اثر استراتيجيه دورة التعلم الخماسية في مهارات البرمجة الهندسية للمرحلة الرابعة في مادة الرياضيات في سلطنة عمان، رسالة ماجستير جامعة قابوس، 2010 ..
- عبد الله الخطايبية: تعليم العلوم للجميع، عمان، دار الميسرة للنشر، 2005.
- . فائز بشير ومؤيد عبدالله : كرة السلة ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- . فائز بشير ومؤيد عبدالله : كرة السلة ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 .
- كمال محمود : تدريس وفق النظرية البنائية، ط1، النجف . دار الضياء للطباعة. 2012.