

المعرفة المسبقة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس
وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس
أ.م.د. علي خوام خطيب
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية

المستخلص:

هدف البحث الى معرفة علاقة المعرفة المسبقة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس ومدى تأثيرها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وذلك من خلال اجراء اختبارا تحصيليا لمجموعة من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقام الباحث باستخدام مقياس لاتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس واثبت البحث وجود علاقة بين المعرفة المسبقة والاتجاه نحو مهنة التدريس وتم التوصل الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات التي تتلائم ونتائج البحث

الفصل الاول

اولا: المقدمة وأهمية البحث :

ان مسؤولية التربية هي إعداد الأجيال لمجتمع متغير تتطور فلسفاته وأهدافه ومؤسساته باستمرار تنطوي على مستقبل أكثر إمكانية من المتوقع ، بحيث يكون لها أعمق أثر في حياة الإنسان وبيئته (الفنيش، 1979 : 54) ، لذلك لا تستطيع التربية تحقيق أهدافها إلا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر على ايجاد الشخصية الإنسانية المتعلمة، وتزويد الطالب بالخبرات والميول والمهارات التي تساعد على النجاح في حياته العملية ومواجهة مشكلات المستقبل وتحدياته بطريقة منهجية تستند الى التفكير العلمي السليم. و تتجلى أهمية البحث الحالي بالكشف عن مستوى تحصيل طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من الناحية العلمية والتربوية وأهمية طرائق التدريس لأنها ركن أساسي فاعل ومؤثر من أركان العملية التدريسية أهمية كليات التربية الأساسية لأنها مؤسسات تربوية تعليمية مهمتها إعداد معلمين ومعلمات للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة .

ثانيا: مشكلة البحث :

تظهر مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :

- 1- ما مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس التربية الرياضية ؟
- 2- ما العلاقة بين مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة واتجاههم نحو التدريس؟

ثالثاً: اهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى :

- 1- تقويم مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس التربية الرياضية.
- 2- التعرف على العلاقة بين مستوى تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس التربية البدنية واتجاههم نحو التخصص،

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2-3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

رابعاً: فرضية البحث:

- هناك علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مستوى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية واتجاههم نحو التخصص.

رابعاً: مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

عينة من طلاب المرحلة الثالثة / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

2-5-1 المجال الزماني:

الفترة من 6/10/2018 ولغاية 26/1/2019 .

3-5-1 المجال المكاني :

قاعات المحاضرات النظرية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

الفصل الثاني

1-التقويم: عرفه كل من:

- عودة و خليل(1998): " عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لغرض تحديد درجة الاهداف التربوية ، واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل)

2-التحصيل: عرفه كل من

- بدوي (1980) " بأنه بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة ويحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً " (بدوي، 1980: 17).

4-الاتجاه نحو التخصص: عرفه كل من:

- الكثيري والنصار (2005) بأنه: محصلة استجابة الطالب المعلم الايجابية والسلبية ذات العلاقة بعض الموضوعات او المواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهن التدريس التي تعرض عليه في صورة مثيرات لفظية. (الكثيري والنصار، 2005: 181)

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث :

ان المنهج الوصفي المسحي الدراسة الحالية من حيث أهدافها وأداتها ، وهو منهج يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة او حدث معين أو عدة فترات من اجل التعرف على الظاهرة او الحدث من حيث المحتوى والمضمون ،للوصول الى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع وتطويره (عليان وغنيم، 2004: 42)،

**وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)**

ثانياً: إجراءات البحث:

1: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث بطلبة الصف الثالث قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية – الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2018 – 2019 الذين أنهوا دراستهم لمادة طرائق التدريس التربية الرياضية والبالغ عددهم (120) طالباً وطالبة .

2: عينة البحث:

اختار الباحث عشوائياً (75) طالباً وطالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين درسوا مادة طرائق تدريس التربية الرياضية عينة أساسية للبحث

3: أدوات البحث:

الأداة الأولى : الاختبار التحصيلي البعدي:

اعتمد الباحث اختباراً تحصيلياً اتسم بالشمولية والموضوعية في التصميم والاقتصاد في الجهد والوقت والصدق والثبات وقبل البدء في بناء الاختبار التحصيلي ، اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

1-الاطلاع على مفردات مادة طرائق تدريس التربية الرياضية المقرر تدريسها في الصف الثالث- كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2-اشتقاق الأهداف السلوكية:

في ضوء مفردات مادة طرائق التدريس العامة صاغ الباحث (100) هدفاً سلوكياً على وفق تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي المكون من ستة مستويات (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)، واعتمد في بناء الاختبار التحصيلي المستويات الستة كلها في ذلك، لأنها تتلاءم وطبيعة الاختبار، وعرضت الأهداف السلوكية على مجموعة من الأساتذة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم ، عدل بعضها ، وعد بعضها صالحاً إذ حصلت على موافقة (80%) فأكثر من آراء المختصين وبقيت الأهداف السلوكية .

3-إعداد الخريطة الاختبارية : اعتمد الباحث الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى وعدد الأسئلة في كل موضوع، وجدول (2) يوضح بناء الخريطة الاختبارية.

جدول (2)

يوضح الخريطة الاختبارية في ضوء الأهمية النسبية للموضوعات ومستويات الأهداف السلوكية

مفردات المادة	عدد الحصص	الأهمية النسبية %	عدد الأهداف						عدد الفقرات الاختبارية					
			تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
طرائق تدريس التربية الرياضية تعريفها ، أهميتها الحاجة إليها .	4	9,5 %	4	4	2	1	-	-	2	2	-	-	-	-
التمرين البدني تعريفاته تصنيفاته وأنواعه .	6	14,2 %	5	6	2	2	1	2	2	2	-	-	-	-
الوضع في التمرين البدني (الوضع الأساسي والمشتقة)	9	35,7 %	10	12	2	2	2	2	5	5	1	1	2	2
كيفية كتابة التمرين البدني	5	16,6 %	6	8	-	2	1	2	3	4	1	1	1	1

**وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)**

-	-	-	-	3	2	1	2	3	-	5	5	9,5%	2	التمرين البدني الزوجي مع الاداة وبدونها
-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	-	-	14,2%	4	الايغاز تعريفاته واقسامه
40 فقرة	3	2	2	16	14	7	6	12	10	35	30	100%	30	المجموع

4 : صدق الاختبار : Test validity

عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم للتحقق من صدقه، وفي ضوء آراء المختصين وملاحظاتهم وتوصياتهم أعيدت صياغة قسم من الفقرات وأجريت التعديلات على قسم آخر، ونالت فقرات الاختبار نسبة اتفاق لصلاحية كل فقرة من الفقرات (80%) فأكثر من آرائهم وبقي الاختبار كما هو مكوناً من (40) فقرة اختبارية.

5 : العينة الاستطلاعية:

طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (80) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / في كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان، والذين درسوا مادة طرائق التدريس التربية الرياضية نفسها، وفي الفصل الدراسي الأول للعام 2018 / 2019، وذلك لتحقيق من المدة التي يستغرقها الاختبار واستخراج الثبات ، ومعرفة وضوح فقراته ، ومدى صعوبتها وقوة تميزها ، فتبين أن الوقت الذي استغرقه الطلبة في الإجابة (40 دقيقة*) .

6 : تحليل فقرات الاختبار :

بعد تصحيح إجابات الطلبة رتبت الدرجات تصاعدياً ثم تم اختيار أعلى (50%) من إجابات الطلبة مجموعة عليا وأوطأ (50%) من إجابات الطلبة لتمثل المجموعتين المعتمدتين في حساب قوة تمييز الفقرة ودرجة صعوبتها، إن هاتين المجموعتين تجعل المجموعتين أفضل ما يكون في الحجم والتباين ثم حسبت قوة تمييز الفقرة وصعوبتها على النحو الآتي:

أ- مستوى صعوبة الفقرة: Difficulty level

إذا كانت النسبة المئوية للإجابة عن الفقرات عالية فأنها تدل على سهولة الفقرات ، وإذا كانت منخفضة فتدل على صعوبتها، إذ يشير بلوم (Bloom) الى أن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (20 – 80%) (Bloom , 1971: 8) ، وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (0,30 – 0,75) .

ب- قوة تمييز الفقرة: Discrimination power

حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات الاختبارية، فوجد أن قوة تمييزها محصورة بين (0,39 – 0,64) ويشير (Eble) إبييل الى أن الفقرة جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0,30) فأكثر (Eble , 1992 406) وفي ضوء هذه الإجراءات التي اتبعت في إيجاد مستوى صعوبة الفقرات وقوة تمييزها تم الإبقاء عليها جميعاً ..

(*) زمن الاختبار = زمن الطالب او طالبة الاولى+ زمن الطالب او طالبة الاولى+...../2

7 : ثبات الاختبار : Test Reliability

استخرج ثبات الاختبار باستخدام معادلة (كودر - ريتشاردسون) ($20 - KR$) ، لأن هذه المعادلة يمكن تطبيقها في مثل هذا النوع من الاختبارات (دوران، 1985 : 165) إذ بلغت قيمة الثبات (0,79) وتعد مثل هذه النسبة مقبولة بالنسبة للاختبارات التحصيلية.

8 : تطبيق الاختبار:

طبق الاختبار على عينة البحث الأساسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بعد أن تم التأكد من صدقه وثباته وقوته التمييزية وصعوبة فقراته في يوم الاثنين 2019/1/14، وبإشراف الباحث .

9 : تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار التحصيلي بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة، أما الفقرات المتروكة من دون إجابة أو لم تكن الإشارة عليها واضحة فقد عوملت معاملة الإجابة الخاطئة، علماً أنه قد وضعت تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار في الصفحة الأولى للاختبار.

الأداة الثانية: مقياس الاتجاه نحو التخصص:

أ - المقياس للاتجاه: لتحقيق الهدف الثاني من البحث (التعرف على العلاقة بين مستوى تحصيل طلبة قسم التربية وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس التربوية الرياضية واتجاههم نحو التخصص)، اطلع الباحث على عدد من مقاييس الاتجاه نحو التخصص، والتي استخدمتها الدراسات السابقة (في الفصل الثاني)، فوقع الاختيار على مقياس (زكي 1974) ، بعد إجراء بعض التغييرات التي من شأنها إن تتناسب مع هدف البحث ، لما يمتاز به من خصائص عديدة من ناحية صياغة العبارات والشروط الملائمة بجانب ذلك إن المقياس تم إعداده في بيئة عربية اقرب إلى البيئة العراقية من الأجنبية، مما يسهل عملية التقين من دون مساس بجوهره وتعديل أكثر عباراته).

ب - وصف المقياس: بعد عرض خصائص مقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس، يتضح انه يتألف في صورته الأصلية من (45) عبارة، موزونة العبارات السالبة والموجبة تتناول اغلب الجوانب المهمة للمعلم (الشخصية، الاجتماعية، الاقتصادية) صممت شكل الاستجابات على مقياس على أساس طريقة لكيرت (likert) بحيث يجيب المفحوص عن عبارة من عبارات المقياس بأحد الخيارات الثلاثة (دائماً، غالباً، نوعاً ما) .

ج - صدق المقياس: لتحقيق صدق العبارات قام الباحث بإجراء طريقتين لحساب الصدق هي :

1. الصدق الظاهري: وللتحقق من مدى ملائمة عبارات المقياس لبيئة العينة المحلية فقد عرض المقياس على عدد من الخبراء والمتخصصين والخبراء، وطلب منهم أن يبدو ملاحظاتهم في : مدى وضوح صياغة عبارات المقياس ، وملائمة كل عبارة لمقياس الاتجاه الى العبارات التي تنتمي اليها ، وتعديل او حذف او ملاحظة اخرى ، وقد اتفق معظم الخبراء على صلاحية عبارات المقياس وإجراء تعديل بعض العبارات بعد ان ظهر فيها غموض في التعبير او بحاجة الى لشي من التوضيح واختيرت العبارات التي حصلت على نسبة موافقة (80%) فاكثراً.

2. صدق البناء: يعتمد صدق البناء على افتراضات نظرية يضمها الباحث ويعددها في بناء المقياس ويتحقق منها تجريبياً فإذا تطابقت نتائج التجريب مع الافتراضات أثر ذلك في صدق البناء.

د - ثبات المقياس: يعد الثبات من الخصائص الأساسية الأخرى في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، إذ أشار المتخصصين في القياس والتقويم الى انه يعد الغياب النسبي نحو القياس، وانه يمكن الاعتماد عليه وانه مستقر ومنسق ، كما ان له القدرة على التنبؤ فضلاً عن انه دقيق بقياسه (الحمداني، 2005: 65)، وللتحقق من ثبات المقياس استعمل الباحث معادلة الفا كرونباخ، وتشير هذه

الطريقة إلى حساب الارتباط بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته ، كذلك يعد مؤشرا على اتساق الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,80)، وهو معامل ثبات جيد يكفي لأغراض البحث الحالي.

هـ- المقياس بصيغته النهائية: وبعد إجراء التحليل الإحصائي للفقرات واستخراج صدق وثبات المقياس ، أصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (40) فقرة إيجابية وفقرة سلبية، وزعت بصورة عشوائية، وصيغت وفقاً لطريقة (ليكرت) الثلاثي، إذ وضع أمام كل فقرة ثلاث بدائل هي: (دائماً ، غالباً، نوعاً ما)

و-التطبيق النهائي: بعد استكمال اجراءات بنار المقياس والتأكد من صدق وثبات المقياس، قام الباحث بتطبيقهما بصورتها النهائية بتاريخ 2019/1/24 على عينة البحث .

رابعاً : الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

- 1- معادلة معامل الصعوبة، لمعرفة صعوبة فقرات اختبار التحصيل.
- 2- معامل تمييز الفقرة، لحساب معامل تمييز فقرات اختبار التحصيل.
- 3- النسبة المئوية لإيجاد، نسبة صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي على وفق آراء الخبراء
- 4- معادلة (كودر - ريتشاردسون) (KR - 20)، لاستخراج ثبات الاختبار .
- 5- الاختبار التائي (T - test) لعينتين مستقلتين ، للتعرق على دلالات الفروق.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

1- التعرف على مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية، والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

عينة الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
75	27,67	6,88	74	0,198	2	(0,05)

لتحقيق هدف البحث ، تم استخراج المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لدرجات الطلبة في الاختبار التحصيلي لعينة واحدة ، كما في نتائج المبينة في جدول (3) إذ تبين أن القيمة التائية المحسوبة (0,198) هي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (69) ، وهذا يعني لا توجد دلالة فرق بين المتوسطين ، إذ أن الدرجة وفق النسبة المئوية تعني مقبول $20 \times 100 = 50\%$.

وهذه النتيجة تعود الى أسباب عدة منها :-

1- ان نتائج تحصيل طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية الى درجة المقبول وهي درجة النجاح الصغرى ، يعزى السبب الأول كما يراه الباحث يعود للطلبة أنفسهم وهذا شيء أكيد بعزوفهم عن التحضير اليومي واللامبالاة بالمادة الدراسية .

**وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)**

2- طبيعة المادة وما تتضمنه من مفاهيم ومصطلحات كثيرة ومتداخلة لا تتناسب والوقت المخصص لها.

3- التعرف على العلاقة بين مستوى تحصيل طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية واتجاههم نحو التخصص جدول (5) يوضح ذلك
جدول(5)

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة				
وجود فرق دالة احصائيا	2,011	9,51	74	60	79,4	75

لتحقيق الفرضية الثانية تم تطبيق الاختبار التائي على عينة البحث التعرف على العلاقة بين مستوى تحصيل طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية واتجاههم نحو التخصص. تم استخراج القيمة الجدولية مقدارها (2,011) عند درجة حرية (119)، اعتماداً على المتوسط الحسابي والوسط النظري ظهرت القيمة الثانية المحسوبة (9,51) وهي اعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (119) والبالغة (2,011)، وجدول (5) يوضح ذلك. وفي ضوء هذه النتيجة تم التوصل إلى أن عينة البحث الحالية تتمتع باتجاهات إيجابية نحو التخصص، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أدراك طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية أهمية مهنة التدريس، ورغبتهم في التخصص كمعلمي للتربية الرياضية في المستقبل.

الاستنتاجات:

- 1- ظهرت من خلال النتائج تحصيل المعرفة المسبقة لدى الطلاب في نتائج الاختبار التحصيلي ولو كانت بشكل طفيف الا انها متواجدة ولها اهمية في مستواهم العلمي
- 2- وجود علاقة بين مستوى التحصيل المعرفي (المعرفة المسبقة للطلاب) واتجاههم نحو مهنة التدريس

التوصيات :

- 1- شمول مدرسي مادة الطرائق التدريسية بدورات تأهيلية تدريبية في مجال طرائق التدريس الحديثة وبرامجها المتطورة، خاصة حملة شهادة الماجستير الحديثي العهد في هذا المجال .
- 2- زيادة عدد الساعات المخصصة لتدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية مما نجعلها كافية لتحقيق الأهداف التربوية في المجالين العملي والنظري.
- 3- التطبيق العملي لبعض الطلبة في نهاية كل موضوع دراسي من موضوعات طرائق تدريس التربية الرياضية وباستمرار ليشمل جميع الطلبة ذكور وإناث.
- 4 - إرشاد الطلبة الى التواصل في الإطلاع والمتابعة المستمرة لما وصلت إليه التطورات الحديثة في مجال أساليب التدريس وطرائقه ونماذجها للاستفادة منها في العملية التربوية ومجال التطبيق العملي مستقبلاً .

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية
2- 3 حزيران 2020
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

المقترحات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة كليات التربية الرياضية.
- 2- إجراء دراسة مماثلة لتقويم تدريس مادة طرائق التدريس للتربية الرياضية في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات أخرى ومراحل أخرى.

" المصادر العربية والاجنبية "

اولاً: المصادر العربية:

- 1- ابو جادو، (2011) : علم النفس التربوي، ط8 ، دار المسيرة للنشر، عمان.
- 2- بدوي، أحمد زكي، معجم المصطلحات التربوية وعلم النفس، دار الفكر العربي، بيروت، 1980.
- 3- الجابري، كاظم كريم، العبيدي، عبدالله احمد (2003): الكفايات التدريسية اللازمة لأعداد معلم المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية المعلمين، العدد (38).
- 4- الجادري، عدنان حسين وأبو الحلو، يعقوب عبدالله (2009): الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والنفسية ، إثراء للنشر والتوزيع ، عمان.
- 5- دوران، دروبن، أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد صباريني ، دار التربية ، جامعة اليرموك ، أربد ، 2005 .
- 6- عليان، عبد الجليل ، ومحمد أحمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، مطبعة العاني ، بغداد ، 2004.
- 7- علاّم، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، بيروت، 2001.
- 8- الفنيش، أحمد علي، أصول التربية العربية لكتاب ، ليبيا، تونس، 1979 .
- 9- محمد ، محمود رمضان ، الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي، ط (1) ، دار العلم، دبي، 1988

ثانياً" المصادر الأجنبية "

- 1- Bloom , B. S. Hastings . J. J. T and maolus , G. F. H and learning , New york , Academic press , 1971 .
- 2- Couvert , J. P , " Fundemental statistics in psychology and Education " 4th , New york , me Graw Hill , 1979 .
- 3- EBEL , N. m. or Heath , Basic statistical methods , (4 the ed) , New york , harpr or Row , publishers , 1974 .