

## تأثير استراتيجية الجدول الذاتي باستخدام تمرينات مركبة في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم

أ.م.د. علي خوام خطيب

الباحث حسين عبد الستار

كلية التربية الأساسية

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

### المستخلص:

هدف البحث الى معرفة تأثير استراتيجية الجدول الذاتي باستخدام تمرينات مركبة في تعلم مهارة  
الدرجة بكرة القدم وذلك من خلال تطبيق الاستراتيجية على عينة من طلبة الصف الرابع الاعدادي  
في اعدادية الكاظمية للبنين في بغداد وطبقت الاستراتيجية ببرنامج تعليمي يحتوي على تمرينات  
مركبة وبعد اجراء الاختبارات البعدية ومعرفة دلالة الفروق تبين ان الاستراتيجية لها دور في تعليم  
مهارة الدرجة للعينة واوصى الباحثان بتطبيق البرنامج في مهارات اخرة بكرة القدم والالعاب اخري  
وباختلاف العينات التي سوف تطبق هكذا استراتيجيات

## الفصل الاول

### 1-1 المقدمة واهمية البحث .

من العناصر المهمة في التعليم وجود استراتيجيات حديثة في التدريس وان فاعلية التدريس تزداد  
بالاهتمام بأساليب تنمية القدرة على التعلم والفهم واكتساب المهارات اذ ان تشكيل البيئة المناسبة للتعليم  
تجعل الطالب خلاقا مساهما في العملية التعليمية (عبد زيد وراضي، 2016، 117) فلا يكون المعلم هو  
المصدر الوحيد للمعلومات بل يكون الطالب يشترك في تنظيم واعداد المعلومات النظرية والعملية  
ويكون المعلم مشجعا للطلاب وداعما لإبداعهم وان استراتيجية الجدول الذاتي تحقق هذا المفهوم اذ  
يرى الباحثان ان اهمية البحث تتجلى بإيجاد برامج واستراتيجيات تعليمية تتلائم نحو دفع الطالب نحو  
تنظيم وتحليل المعلومات وتفسيرها مما يجعل عملية التعلم اكثر ارتباطا وايجابيا لدى الطالب كونه  
ساهم في اعداد وتنظيم المعلومات وليس متلقي سلبي بل عنصر ايجابي في الدرس لهذا برزت اهمية  
استراتيجية الجدول الذاتي باستخدام تمرينات مركبة كاحدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تقوم  
بإعطاء دور للطلاب والافادة منها في تعليم مهارة الدرجة بكرة القدم .

### 2-1 مشكلة البحث:

تحتوي مهارات كرة القدم مراحل فنية عديدة تحتاج وقتا للوصول بالمستوى المطلوب للأداء ومن  
خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث السابقة للمرحلة الاعدادية ومما توصل اليه  
من توصيات تبين للباحث ان هناك قلة في استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في التدريس للمواد  
العملية وفي الخصوص درس التربية الرياضية في كرة القدم والاعتماد على اساليب لا تراعي التقدم

**وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية  
2-3 حزيران 2020  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)**

الحاصل في كرة القدم ولا تتلائم مع التطور الحاصل في المناهج الدراسية لدرس التربية الرياضية الذي ادى الى وجود تفاوت في عملية تعلم المهارات لكرة القدم وتعد مهارات كرة القدم من المهارات التي تحتاج الى مجهودا بدنيا وذهنيا عاليا وكذلك قدرة معرفية لتفاصيل الأداء لكل مهارة لغرض الاستفادة من هذه المعرفة في جانب تطبيق كون الطالب يتعلم المهارات ومن دون التركيز على ما هية التعليم وكيفيته وكيف يتطور هذا التعلم نظريا مما يؤدي للاستفادة من هذه المعرفة النظرية في الجانب العملي مما تقدم وجد الباحث ضرورة ان يقدم برنامج تعليمي مستخدما استراتيجيات ما وراء المعرفة (الجدول الذاتي) في تعلم بعض مهارات كرة القدم .

### **3-1 أهداف البحث**

- 1/ اعداد برنامج تعليمي على وفق للاستراتيجية الجدول الذاتي باستخدام تمرينات مركبة في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم
- 2/ التعرف على تأثير استراتيجية الجدول الذاتي باستخدام تمرينات مركبة في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم .

### **4-1 فرضيات البحث**

- 1/ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .
- 2/ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية .

### **5- مجالات البحث**

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب الصف الرابع اعدادية الكاظمية للبنين مديرية تربية بغداد/ الكرخ/3 العام الدراسي
- 2-5-1 المجال الزمني: الفترة من 1\11\2019 لغاية 20\1\2020
- 3-5-1 المجال المكاني: الساحة الرياضية لاعدادية الكاظمية للبنين في مديرية تربية بغداد/ الكرخ/3

## **الفصل الثاني**

### **2-1 الجدول الذاتي**

بانها احدى الاستراتيجيات التي تجعل الطالب يقوم باستعمال ما لديه من معلومات سابقة عن الموضوع و في ضوء ما يحتاجه يسجل معلوماته و يطرحها للمعلم و ثم يسجل ما تعلمه بالفعل ثم يسجل اهم ما تعلمه و ثم يسجل كيف يمكن ان يتعلم اكثر وتعد هذه المجموعة من الخطوات والاجراءات المخططة والمرتبطة والتي تنفذ ما قبل الطالب من خلال أنشطة واساليب و وسائل متنوعة لتسهم في تنظيم التفكير من خلال الاجابة عن كيفية معرفة المتعلم للموضوع وما الذي سوف يتعلمه وماذا تعلمه وكيف يمكن ان نتعلم اكثر حول الموضوع وما يؤدي الى ترتيب الافكار وتنفيذها عمليا

ويرى عليان ان الاستراتيجية التي ابتكرها ( دون اوغل) في عام 1986 يتكون من الخطوات الآتية

- 1- k-(kwhtuknon) – ويقصد بها ماذا اعرف عن الموضوع.
- 2- W - (what I want to learn)ويقصد بها ماذا اريد ان اعرف.
- 3- L - (what I learned) ويقصد بها ماذا تعلمت.
- 4- H - (how I learn now)- كيف يمكن اعرف المزيد .

## 2.2 التمرينات المركبة :

هي احدى اهم التمرينات للعبة التي تعمل على تطوير الجانب المهاري للاعب كرة القدم كونها مشابهة لظروف المنافسة وتجمع اكثر من مهارة في تمرين واحد وتؤدي في مختلف مراحل الاعداد وتتميز بالتشويق والاثارة اذ عرفها ثامر محسن وسامي الصفار انها تلك التمرينات التي تحتوي على اكثر من تمرين وتكون في نواحي الاعداد المختلفة اما محمد عبدة ومفتي ابراهيم حماد فقد عرفاها بانها هي التي تحتوي على عدة تمرينات بغرض اكساب اللاعب اكثر من مهارة او قدرة، اذ انها تمرينات تحتوي تدريبات متنوعة .

## الفصل الثالث

### 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### 1-3 : منهج البحث:-

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لظروف و طبيعة البحث

#### 2-3 مجتمع البحث وعينه

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية كونها تتلائم مع ظروف الدراسة اذ تتمتع بكافة متطلبات الدراسة ولتعاون ادارة المدرسة مع الباحث وملائمة العينة مع ظروف المنهج التجريبي ولتوفر الاجهزة والادوات والملاعب في المدرسة اذ تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع الاعدادي 2019-2020، والبالغ عددهم (105) طالباً موزعين على ثلاث شعب ، وتم اختيار مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية وكانت شعبة (أ) وشعبة ( ج ) اذ تم اختيار الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية والشعبة (ج) كمجموعة ضابطة والشعبة (ب) لأجراء التجارب الاستطلاعية وبعد استبعاد الطلاب الراسبين والمتغيين من عينة البحث بلغ المجموع النهائي لعينة البحث (44) طالبا اذ وبلغ نسبة العينة من مجتمع البحث 42% وهي نسبة ممثلة وحقيقية لمجتمع البحث و بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية شعبة (أ) (22) طال و عدد طلاب المجموعة الضابطة شعبة (ج) (22) طالب

#### 3- 3 تجانس عينة البحث

لغرض تجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة تم تجانس عينة البحث من خلال مقاييس الطول والكتلة والعمر ومستوى الذكاء إذ تم اجراء التجانس بواسطة معامل الالتواء ، وقد اظهرت النتائج تجانس افراد العينة اذ كان معامل الالتواء قليلاً ويعد هذا مؤشراً جيداً كما مبين في جدول (1)

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث من حيث ( الطول ، العمر ، الوزن )

| المتغيرات    | وحدة القياس | الوسط  | الوسيط | الانحراف | معامل الاختلاف |
|--------------|-------------|--------|--------|----------|----------------|
| العمر الزمني | سنة         | 16,00  | 16,00  | 0,343    | 2,143          |
| الطول        | سم          | 169,35 | 170    | 0,180    | 0,106          |
| كتلة الجسم   | كغم         | 65,10  | 65,00  | 1,953    | 2,99           |

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية  
2- 3 حزيران 2020  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

### 4-3 التكافؤ في المهارة قيد البحث :

تم اجراء الاختبار القبلي لمهارة الدرجة بكرة القدم واستخدم الاختبار القبلي لغرض التكافؤ بين المجموعتين كما في جدول (2)

جدول (2)  
يبين نتائج اختبارات التكافؤ

| المتغير<br>ت | وحدة<br>القياس | المجموعة<br>التجريبية |      | المجموعة<br>الضابطة |       | قيمة(ت)<br>المحسوبة | نسبة<br>الخطأ | الدلالة      |
|--------------|----------------|-----------------------|------|---------------------|-------|---------------------|---------------|--------------|
|              |                | س-                    | ع ±  | س-                  | ع ±   |                     |               |              |
| الدرجة       | زمن            | 18,26                 | 1,34 | 18,27               | 1,344 | 0.94                | 0,000         | غير<br>معنوي |

### 3-5-1 أدوات البحث :

1. المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
2. الاختبارات .
3. استبانات استطلاع رأي الخبراء والمختصين حول تحديدهم المهارات والاختبارات في كرة القدم.
4. استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث.

### 3-5-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- استعمل الباحث الأجهزة الآتية وذلك لإنجاز متطلبات بحثه.
- آلة تصوير رقمية نوع ( Sony / Digital 8 TRV 285 E ) مع ملحقاتها.
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- شريط لقياس الطول عدد(2). (شريط قياس جلدي)
- صافرة عدد(2).
- ساعة توقيت عدد(2) نوع كاسيو.
- كرات قدم قانونية عدد (30).
- شواخص عدد(24) بار ارتفاع 30 سم.

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية  
2- 3 حزيران 2020  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

**3-6 إجراءات البحث الميدانية**

**3-6-1 تحديد المهارات بكرة القدم:-**

عمد الباحث باختيار مجموعة من المهارات الخاصة بلعبة كرة القدم معتمداً على المصادر العلمية في الاختصاص، والمنهج المقرر للمرحلة الاعدادية الصف الرابع الاعدادي والمقر من قبل وزارة التربية وهيئة المناهج واشتملت على مهارات (الدرجة والاحمد والتهديف) واختار الباحث مهارة الدحرة من بين المهارات

**3-6-2 الاختبارات التي تم اختيارها:**

**اختبار: الدرجة بكرة القدم**

اسم الاختبار: الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهابا وإيابا (اسد، 140، 2011)

**3-6-3 الأسس العلمية للاختبار:-**

أن الاختبار المهارية الذي تم العمل به هو من الاختبارات المقننة وحسب المصادر العلمية في مجال كرة القدم، ولغرض التأكد من صلاحية وملاءمة هذا الاختبار المهارية لمجاميع عينة البحث ، فقد تم التحقق من الثبات والصدق والموضوعية وعلى النحو الآتي:-  
أ- الثبات:-

يقصد بالثبات (( أن يؤدي الى نفس النتائج في حالة التكرار خصوصا اذا كانت الظروف المحيطة بالمختبر والاختبار في الاختبارين متماثلة ))  
ان الاختبارات تتمتع بدرجات عالية ، وكما هو موضح في الجدول (3).  
ب- الصدق:-

من اجل التأكد من صدق الاختبارات عمد الباحث الى استخدام جذر الثبات للاستدلال على الصدق الذاتي، ((اذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط ))

**جدول (3)**

**معامل الثبات والصدق للاختبارات المهارية المختارة**

| الصدق الذاتي | معامل الثبات | وحدة القياس | المعالم الإحصائية<br>الاختبارات المهارية |
|--------------|--------------|-------------|------------------------------------------|
| 0.94         | 0.90         | زمن / ثا    | درجة الكرة بين الشواخص                   |

**ت-الموضوعية:**

يقصد بالموضوعية ((عدم تآثر النتائج التي يتم التوصل اليها بالعوامل الشخصية التي يتعرض لها المعلم او من يشاركه في عملية التقويم مثل حالته الصحية او النفسية او نوعية علاقاته مع الطلبة))  
اتسم الاختبار المعتمدة بالوضوح وكانت مفهومه لدى المختبرين وكذلك كانت بعيدة عن التقويم الذاتي للمقوم اذ كان التسجيل يتم باعتماد وحدات الزمن والتكرار وكذلك حددت التعليمات الخاصة بكل اختبار بوضوح وكتابة الشروط الواجبة في اثناء.

### 3-6-4 التجربة الاستطلاعية الثانية (المنهاج التعليمي)

- تم إجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي المقترح يوم 11/2/2019 للبرنامج المعد من قبل الباحث، على 15 طالبا من عينة مجتمع البحث:-  
وكان الغرض من هذه التجربة الاستطلاعية هو:-  
(1) التأكد من مدى صلاحية استخدام الأساليب المقترحة كلاً على حدة، وأجزاء الوحدة التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها في أجزاء الدرس ولاسيما الجزء التطبيقي .  
(2) التأكد من مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتوى الوحدات التعليمية المقترحة .  
(3) التأكد من مدى ملاءمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها .  
(4) اختبار صلاحية وكفاية الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية .  
(5) التعرف على الصعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها.  
(6) تدريب الميقاتي على أزمنة التمارين وزمن كل تكرار.  
(7) التأكد من كفاية وقت الراحة بين تكرار وآخر، وبين تمرين وآخر وذلك تفادياً لحدوث التعب.  
(8) تحديد الأماكن المناسبة لكل تمرين .

وكان من نتائج هذه التجربة هو تكوين صورة واضحة لدى الباحث عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق.

### 3-6-5 البرنامج التعليمي وتنفيذ التجربة:-

عند إتمام الباحث للتجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة عمد إلى إعداد منهج تعليمي خاصاً لإفراد المجموعة التجريبية وطبق المنهج يوم الأحد 10/11/2019 للمجموعة وقد تضمن المنهج (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبزمن قدره 45 دقيقة للوحدة التعليمية على وفق وقت درس مادة كرة القدم .

### 3-6-6 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي بتاريخ 2019/1/30 على مجموعتي البحث وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً، وقد راع الباحث قدر الامكان توفير الاجواء نفسها التي طبقت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والاجهزة والادوات وفريق العمل.

### 3-7 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS

#### الفصل الرابع

1-4- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) :  
4 - 1 - 2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية  
للمجموعة التجريبية:  
لغرض معرفة معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات قيد البحث  
للمجموعة التجريبية عمد الباحثان باستخدام اختبار (t - test) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في  
جدول (4) .

#### جدول (4)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة  
ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية

| المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |       | قيمة (ت) المحسوبة | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-----------|-------------|-----------------|------|-----------------|-------|-------------------|------------|---------|
|           |             | س-              | ع ±  | س-              | ع ±   |                   |            |         |
| الدرجة    | زمن         | 18,26           | 1,34 | 15,85           | 0,903 | 10,221            | 0,000      | معنوي   |

4 - 1 - 2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية  
للمجموعة الضابطة:  
لغرض معرفة معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات قيد البحث  
للمجموعة الضابطة عمد الباحثان باستخدام اختبار (t - test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في  
جدول (5) .

#### جدول (5)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة  
ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية

| المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | قيمة (ت) المحسوبة | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-----------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|------------|---------|
|           |             | س-              | ع ±   | س-              | ع ±   |                   |            |         |
| الدرجة    | زمن         | 18,27           | 1,344 | 16,76           | 0,776 | 10,221            | 0,000      | معنوي   |

4 - 2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):  
لغرض معرفة معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في متغيرات البحث  
وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) عمد الباحثون باستخدام اختبار (t- test) للعينات  
المتناظرة، وكما مبين في جدول (6).

#### جدول (6)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة  
ومستوى الدلالة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | قيمة (ت) المحسوبة | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-----------|-------------|--------------------|-------|------------------|-------|-------------------|------------|---------|
|           |             | س-                 | ع ±   | س-               | ع ±   |                   |            |         |
| الدرجة    | زمن         | 15,85              | 0,903 | 16,76<br>7       | 0,776 | 3,898             | 0,000      | معنوي   |

#### 4 - 4 مناقشة النتائج :

##### 4-4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) :

عند ملاحظة الجداول اعلاه جدول (4، 5) ظهر أن المجموعتين التجريبية والضابطة حققنا تحسناً ملموساً في نتائج الاختبارات البعدية عنه في الاختبارات القبليّة ويعزو الباحثان ذلك التقدم في مستوى المهارات قيد البحث هو استخدام الاستراتيجيّة المقترحة قيد البحث إذ ان تقديم الاستراتيجيّة فضلاً عن معرفة الطالب في مناقشة جوانب فنية متعلقة بالأداء مع المعلم من خلال استخدام خطوات التعلم المنظم ذاتياً إذ يرى (الربيعي 2011) ان التعلم الذي يخلق لدى الطالب روح العمل وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس وفق ما مرسوم ومتفق عليه وفق اهداف محددة هو من انواع التعلم الناجحة في التربية الرياضية (الربيعي، 2011، 36)، كما يرى الباحثان ان استخدام التمارين المركبة تساعد مع العمل وفقاً للاستراتيجيّة في عملية تعليم المهارة وهذا ما يتفق مع (شلش 2011) إذ يرى ان الممارسة والتدريب من الطالب اذا ما اقترن بالتشجيع والتوجيه والتصويب من قبل المعلم سوف يعمق ويحقق طموحات المتعلم مما يدفعه للعمل المستمر للوصول الى التعلم والاتقان (شلش، 2011، 22).

وبذلك تقبل الفرضية الاولى للبحث بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية في المتغيرات قيد البحث.

##### 4-4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) :

أظهرت النتائج التي عرضت في جدول (6) اعلاه لنتائج لاختبارات البعدية والذي يبين نتائج الفروق بين المجموعتين البحثيتين الضابطة والتجريبية، في المهارات قيد الدراسة، إن النتائج تميل لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستراتيجيّة الجدول الذاتي باستخدام تمرينات مركبة وفق استراتيجيّة التعليم الجدول الذاتي إذ ان الاستراتيجيّة المتبعة اسهمت في زيادة مستوى التعليم لصالح طلاب المجموعة التجريبية (دعمس 2009) إذ يرى ان الاستراتيجيّة الناجحة هي التي تتميز بالمرونة والقابلية للتطوير وان تعالج الفروق الفردية بين الطلاب وترتبط بتحقيق اهداف التعليم مع مراعات الامكانيات المتاحة وقدرات الطلاب في اداء الواجب التعليمي (دعمس، 2009، 62). كما يرى الباحثان ان طبيعة تنفيذ الاستراتيجيّة ووفقاً لتمرينات مركبة تهتم بأن يجتاز الطالب المواد والوسائل والأساليب والطرق التي تساعد في تحقيق الأهداف، بل يقوم على نشاط الطالب وتفاعله مع

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية  
2- 3 حزيران 2020  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

كل مصادر التعلم المتاحة له داخل حجرات الدراسة واستثارة الدافعية وهذا ما يتفق مع (عبد زيد وراضي، 2015) اذ يريان ان اعداد الوحدات التعليمية الناجحة يجب ان يمتاز بان يراعي المهارات المختارة ومناسبتها لقدرات الطلاب مع ملائمتها لميول ورغبات الطلاب مع مناسبة النشاط المكون للوحدة التعليمية والية تنفيذه من قبل الطلاب لتحقيق شروط الوحدة التعليمية الجيدة (عبد زيد وراضي، 2015، 138). وبذلك تقبل الفرضية الثانية للبحث بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

### الفصل الخامس

#### 5-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 5-1- الاستنتاجات:

- 1- ظهور فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي باستخدام تمرينات مركبة في تعلم بعض مهارة الدرجة بكرة القدم من خلال النتائج الايجابية للاختبارات قيد البحث.
- 2- بينت نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ظهور فروق معنوية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم .

##### 5-2 التوصيات:

- 1- استخدام برامج تعليمية جديدة كاستراتيجية الجدول الذاتي باستخدام تمرينات مركبة في تعلم بعض مهارة الدرجة بكرة القدم في تدريس مهارات كرة القدم والمهارات الرياضية الاخرى.
- 2- حث المعلمين على اعداد برامج النماذج التعليمية تجعل من الطالب عنصرا فاعلا في الدرس وله الحق في اتخاذ قراراته ومسؤول عن تنفيذها .
- 3- إجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية البرنامج التعليمي قيد البحث والتأكد من فاعليته في تعلم الفعاليات والمهارات الرياضية المختلفة سواء فردية او جماعية .

#### المصادر

- الربيعي ، محمود داود، (2011م)، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة ، ط 1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف
- الربيعي ، محمود داود وسعيد صالح حمدامين ،(2010م)، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة منارة ،اربيل .
- الخشاب ،زهير قاسم ، تأثير تمرينات مهارية في عدد من المهارات الاساسية للاعبات كرة القدم ، مجلة علوم التربية الرياضية ،العدد 4، مجلد 6 ، 2013

وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي / كلية التربية  
الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية  
2-3 حزيران 2020  
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للعلم والتقدم)

- حسام سعيد المؤمن (2001م)، منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- ثامر محسن وآخرون (1991م)، الاختبار والتحليل بكرة القدم، مطبعة الموصل.
- دعمس ،مصطفى نمر، (2009م)، استراتيجيات تطوير المناهج واسايب التدريس الحديثة ، عمان دار غيداء
- الديري عبيد، وليم، (2009م) ، ستراتيجيات التعليم زالتعلم فى سياق ثقافة الجودة ، اطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية، القاهرة، دار المسيرة.
- عبد زيد، اسماعيل و عماد طعمة راضي، (2016م)، اساسيات التدريس فى التربية البدنية ، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع .
- علاوي، محمد حسن ،نصر الدين رضوان، (2000م)، القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة.
- شلش، نجاح مهدي، (2011م) ، التعلم والتطور الحركى للمهارات الرياضية ، ط 1 ، الايك للتصميم والطباعة.
- مجيد خدا يخش أسد . بناء بطاريتى اختبارات بدنية ومهارية فى خماسى كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (9-12) سنة ، ط 1 ، عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2011 م ، ص 140 .