

تقويم وحدة الخبرة لرياض الأطفال

د. بان اسماعيل محمود

وزارة التربية / مديرية تربية بغداد

Evaluation of the Expertise Unit for Kindergartens

Dr. Ban Ismail Mahmoud

Ministry of Education / Baghdad Education Directorate

Abstract:

Caring for childhood is one of the most important criteria for the progress of society due to the importance of this stage in the individual's journey and the positive and negative effects it leaves on his personality. The research is an organized field survey that directly studies the reality of kindergarten curricula according to the researcher's knowledge:

The current research aims to evaluate the curriculum of the unit of experience based on the criteria for evaluating the curriculum from the point of view of teachers. The results reached

- 1- The teachers' competence to answer the paragraphs was good.
 - 2- The correlation between the curriculum evaluation criteria.
 - 3- They have professional competencies.
 - 4- Satisfaction with their profession as kindergarten teachers.
- 1-Preparing an educational bag for the kindergarten curriculum that includes educational tools
- 1- Allocating a period of time to apply the child's booklet.
 - 2- Working on setting standards for building the curriculum.
 - 3- Modifying the scientific material in the curriculum.
 - 4- Organizing an annual training course for teachers.

As for the recommendations, they were

- 1- Paying attention to training kindergarten teachers periodically according to the curriculum developments
- 2- Encouraging parents of children to participate in training courses, which enables them to achieve the desired integration in the development of their children
- 3- Paying attention to preparing kindergarten teachers in 3-
- 4- Work on evaluating the results of the application of the modified curriculum
- 5- Study to evaluate the opinions of teachers during the teaching the curriculum

Keywords: (methodology, evaluation, unit of expertise)

المخلص

يعد الاهتمام بالطفولة من اهم معايير تقدم المجتمع وذلك لاهمية هذه المرحلة في مسيرة الفرد وماتتركه من اثار ايجابية وسلبية في شخصيته فيعد البحث عمل منظم يدرس بصورة مباشرة لواقع مناهج رياض الاطفال حسب علم الباحثة:

يهدف البحث الحالي الى تقييم منهج وحدة الخبرة المستند على معايير تقييم المنهج الدراسي من وجهة نظر المعلمات، توصلت النتائج البحث:

١- كانت كفايات المعلمات للإجابة على الفقرات جيدة

٢- الترابط بين معايير تقويم المنهج الدراسي

٣- تتمتع المعلمات بكفايات مهنية

٤- الرضا عن مهنتهن كمعلمات رياض اطفال

حيث اقترحت الباحثة

١- اعداد حقيبة تعليمية خاصة بمنهج رياض الاطفال تتضمن وسائل تعليمية

٢- تخصيص فترة من الزمن لتطبيق كراس الطفل

٣- العمل على وضع معايير لبناء المنهج

٤- تعديل المادة العلمية في المنهج

٥- تنظيم دورة تدريبية سنوية للمعلمات

اما التوصيات فقد كانت

١- الاهتمام بتدريب معلمات رياض الاكفال بشكل دوري وفقاً لمستحدثات المنهج

٢- تشجيع اباء الاطفال على الاشتراك في دورات تدريبية مما يمكنهم في تحقيق التكامل المنشود في تنمية اطفالهم

٣- الاهتمام بأعداد معلمات الرياض في الكليات

٤- العمل على تقويم نتائج التطبيق للمنهج المعدل

٥- دراسة لتقويم اراء المعلمات خلال تدريس المنهج

الكلمات المفتاحية: منهج، تقويم، وحدة خبرة.

الفصل الاول:

مشكلة البحث:

ان الاهتمام بالطفولة تعد من اهم معايير تقدم المجتمع، وذلك لاهمية هذه المرحلة في مسيرة الفرد وما تتركه من اثار ايجابية وسلبية في شخصيته، حيث تبرز اهمية دراسة هذه الفترة من حياة الطفل مهمة وحاسمة بالنسبة للنمو في الجوانب المختلفة.

اذ تتحدد فيها خصائص وسمات شخصيته وتزداد فيها مكتسباته الذهنية ويزداد اكتسابه للغه (خضير،

١٩٨٦: ١٩٥).

ان القيام ببحث يهدف الى تقويم وحدة الخبرة وتصبح الحاجة اليه ملحة، بعد عمل الباحثة في لجنة مناهج رياض الاطفال حيث علمت ان منهج وحدة الخبرة قد بني بعدم وجود معايير له وتم التداول على تغير المنهج حسب معايير وضعت له من قبل خبراء دوليين ومن هنا اصبح تفكير الباحثة بتقييم المنهج قبل تأليف منهج جديد للوقوف على الامور المهمة.

ومن سنة (١٩٨٩) لم تجري عليه اي عملية تقويم مسابقة على حد علم الباحثة وفضلا عن ذلك جاء البحث تلبية لحاجة المسؤولين عن التجربة بتقويمها من قبل معلمات رياض الاطفال وبحسب ما جاء بمحضر اجتماع اللجنة الوطنية للمناهج في وزارة التربية.

ونلخص مشكلة البحث بالسؤال التالي: ما معايير تقييم منهج رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات ؟

اهمية البحث:

يعد البحث اول عمل استقصائي ميداني منظم يدرس بصورة مباشرة واقع مناهج رياض الاطفال حسب علم الباحثة، فقد اهتمت الدراسات النفسية والتربوية في مجال الطفولة الى ضرورة وجود بيئة اجتماعية ومادية سليمة ويتفاعل معها الطفل لاشباع حاجاته، وتحقيق مطالب نموه وان توفير مثل هذه البيئة قد يفوق قدرة الالباء على توفيرها (خضر، ١٩٨٩ : ١٩٠)

الامر الذي وجه العالم الى زيادة الاهتمام بايجاد مؤسسات تربوية لها برامجها التربوية الخاصة بها والتي تراعي الاسس النفسية للطفل تتلائم مع طبيعة النمو في هذه المرحلة فقد اطلق على هذه المؤسسة ام (رياض الاطفال) والتي تعد مؤسسة تربوية واجتماعية تعمل على تحقيق النمو المتكامل للطفل وهي امتداد لدور الاسرة في تنشئته واشباع حاجاته وتحقيق مطالب نموه (عثمان، ١٩٧٩ : ٣٦)

فقد مرت هذه المؤسسة بمراحل تطور شملت البرامج والاهداف والوسائل التعليمية والاعابها وابنيته وحتى فلسفتها فبعد ان كان ينظر اليها بصفته مكاناً للعب ومدرسة بلا كتب اصبحت اليوم مرحلة مهمة تربوية هادفة في التعليم، تهدف الى تحقيق نمو الطفل المتكامل وتهيئته الى المدرسة وزيادة قدرته في التكيف لها واصبح لهذه المؤسسة برامج ومناهج محددة تطورت عبر الزمن من خلال الدراسات النفسية والتربوية المتعلقة في ميدان الطفولة، حيث اصبحت البرامج شاملة لجميع نشاطات الطفل الجسمية والحركية والعقلية واللغوية والاجتماعية والاخلاقية داخل الروضة وخارجها، ولتلي حاجات المجتمع حيث اصبح ينظر اليها نظرة شاملة ومتكاملة من حيث الاهداف التي يراد تحقيقها والمحتويات المتضمنة الطرائق والاساليب المتبعة (الشيخ، ٢٠٠٤ : ٥٤)

ان التطورات والتغيرات التي حدثت في مجال رياض الاطفال وابعاده المختلفة كانت حسيمة لعمليات التقويم التي اجريت عليها ومن خلال الدراسات والبحوث وعلى ضوء نتائج هذه الدراسات تم التطوير والتجديد وهنا

تبرز أهمية التقويم في العملية التربوية، فقد يرى البعض ان اي برنامج لا يخضع للتقويم بصورة ما يكون بعيداً عن التحسين والتجديد المستمر (المشعان، ١٩٩٢: ٣٤).
تقسم الاهمية الى:

- ١- الاهمية النظرية: تتضح اهمية البحث في تناوله لاحد المفاهيم التي تهتم فيها الدراسات في حدود اطلاع الباحثة - هو مصطلح التقويم وما يرتبط به من متغيرات، كما تتضح ايضا اهمية البحث لأفراد العينة وندرة الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم تقييم المنهج في حدود علم الباحثة
- ٢- الاهمية التطبيقية: ان نتائج البحث تسهم في امداد البرامج الموجه والدراسات في تقييم منهج وحدة الخبرة.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى

- ١- تقييم منهج وحدة الخبرة المستند على معايير تقييم المنهج الدراسي من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال

حدود البحث

يقصر البحث الحالي على مديريات رياض الاطفال الرصافة الاولى فقط في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

تحديد المصطلحات

اولاً: التقويم

عرفها كل من

- ١- لندفل ١٩٦٨

عملية اجراء تقدير في ضوء قيمة معينة وصدق معين

- ٢- الشبلي ١٩٨٤

بانها جميع العمليات المنظمة التي تتفاعل مع عناصر البرنامج بتحديد جداولها وبيان مواقع القوة والضعف فيها لتطويرها او مساعدة وتتخذ القرار للحكم بشأنها (الشبلي، ١٩٨٤: ١٥).

- ٣- العبيدي ١٩٨٨

هو جميع العمليات المنظمة التي تتفاعل مع عناصر تجربة وحدات الخبرة المتكاملة للكشف عن نقاط القوة والضعف لتحديد جداولها ولتطوير التجربة ومساعدة متخذي القرار للحكم بشأنها (العبيدي: ١٩٨٨: ١٣).

- ٤- فرحان وآخرون ١٩٩٤

عملية مستمرة وشاملة هدفها التحقق من مدى مناسبة المحتوى وفاعلية الطرائق والوسائل وعملية التقويم في تحقيق الاهداف المنشودة (فرحان وآخرون، ١٩٩٤: ٣٩)

٥- الشبلي ٢٠٠٠

خبرت علمية ومعلومات دراسية يتفاعل معها المتعلم في المدرسة وخارجها لتحقيق النمو في الخبرات لغرض بناء وتعديل سلوكيات للوصول الى الاهداف (الشبلي، ٢٠٠٠: ١١)

التعريف الاجرائي للتقويم: هو عملية اصدار حكم واتخاذ قرارات تتعلق بمنهج رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات وفق استمارة اعدت لهذا الغرض

عرفتها الباحثة: تعديل وتطوير الاشياء ويجب ان تكون بقيمة معايير زمقياس ويتضمن الحكم على العملية التدريبية من خلال تحليل وتفسير نتائجها

ثانيا: وحدة الخبرة EXPERIENCE UNITS

عرفها كل من

١- الخولي ١٩٨٠:

وهي وحدة تعليمية قائمة على مواقف حياتية حقيقية مألوفة لدى الاطفال بقصد اكسابهم خبرة جديدة متصلة بالخبرة السابقة

عرفتها الباحثة: بانها وحدات تعليمية تبني على مواقف حياتية للطفل بشكل متكامل ومتربط واكسابه خبرات جديدة متصلة بالخبرات السابقة

ثالثاً: رياض الاطفال

عرفها كل من:

١- مردان وسميرة ١٩٨٨

هي مرحلة تربوية تعليمية هادفة قائمة بذاتها وفق برامجها الخاصة وهي تسبق المرحلة الابتدائية وتأتي بعد دور الحضانة وتقبل الطفل الذين أكملوا الرابعة من عمرهم ومدة الدراسة سنتن (مردان وسميرة، ١٩٨٨: ١١)

٢- وزارة التربية ١٩٧٩

هي مدارس للأطفال يدخلها الصغار ممن أكملوا الرابعة من عمرهم والتي تسبق المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة سنتان السنة الاولى تعرف بالروضة وتخصص للأطفال الذين أكملوا الرابعة من عمرهم والسنة الثانية تعرف بالتمهيدي وتخصص للأطفال الذين أكملوا الخامسة من عمرهم.

٣- رقية ٢٠١٤

مؤسسة تربوية تقبل الاطفال في سن الثالثة حتى الخامسة من العمر وهي تساعد الطفل على تهيئته لدخول المرحلة الابتدائية.

عرفتها الباحثة: اهم المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية التي تقوم على مبادى الرعاية خلال السنوات (٤-٦) التي تسبق الالتحاق بالمدرسة وتهتم بتنمية الاطفال من مختلف جوانب الشخصية (لغوية - بدنية، اجتماعية - نفسية - ادراكية - انفعالية - وغيرها

الفصل الثاني: الإطار النظري

تعد مرحلة رياض الاطفال مرحلة ما قبل المدرسة هي جزء واحد فقط م الصورة الكبرى لتطوير كل طفل فانه من المهم كذلك ان ندرك بانه توجد هناك مجموعة كم العوامل الاخرى التي تؤثر في تعلم الاطفال ونموهم والمنهج الوطني لمرحلة الطفولة المبكرة يراعي الطفل ككل بحيث تنطوي كل مرحلة من مراحل التخطيط والتعلم على مراقبة وملاحظة دقيقة والتعاون مع الاسر والانتباه للاحتياجات التعليمية لكل طفل وتقضيلاته.

حيث نتناول المنهج الدراسي لوحدة خبرة رياض الاطفال

تعلم المحتوى: نعني بتعلم المحتوى كما هو واضح في دليل وحدة الخبرة ففي كل اسبوع نجد المعلمة نفسها امام تحد من اجل توفير خبرات تدمج التعلم ضمن مجالات المحتوى وتناول كافة نطاقات تعلم الاطفال تعلم المفاهيم: يطلب من المعلمة مراعاة المفاهيم الكبرى القابلة للنقل للآخرين والتي بإمكان الاطفال استكشافها في كل وحدة دراسية وكيف سنقوم هي بتدعيم معارف الاطفال واقتراحاتهم القائمة حول هذه المفاهيم والبناء عليها وتحديدها، تؤكد النهج المبنية على المفاهيم على اهمية تعرض الاطفال للمفاهيم المعقدة واعطائهم الفرصة للتعامل مع هذه المفاهيم، يمكن تطبيق ذلك بوصفه اساً للتعلم في المستقبل فعندما يقوم طفل منهم بوضع الجوانب بعضها وفق بعض بالترتيب، فهو يكتشف مفاهيم رياضية كمفاهيم الحجم والترتيب، فهو يكتشف مفاهيم رياضية كمفاهيم الحجم والترتيب وهي مفاهيم تسهم لاحقاً في فهم الاعداد الترتيبية ومهارات رياضية اخرى معقدة، وعندما تتظاهر طفلة بكتابة حرف وترسم خطأ على ورقة فهي تكتشف مفاهيم الطباعة التي ستؤدي فيما بعد الى تدريب اكثر تعقيداً على كتابة الاحرف والكلمات في البيئة التعليمية المراعية للمفاهيم نجد ان المعلمة تخطط للأسئلة حيث تعمل على تعميق تفكير الاطفال حول ما يقيمون به وتأخذهم بالحسبان عندما تخطط للتعلم في المستقبل. ان المعلمة لها دور جوهري في عملية تنظيم المنهج وجعله يدور حول الامور التي تثير فضول الاطفال وذلك من خلال انماط من اللعب والحوار مع بعضهم البعض وتلاحظ المعلمة هذه (مراد، ٢٠٠٣: ٤٠)

لا يستطيع احد انكار اهمية الخبرات التي يمر بها الطفل في مرحلة الطفولة واثرها على حياة الطفل المستقبلية فهي تكون سريعة التأثير بما يحيط به لذلك فان رعايته في هذه المرحلة لها اهمية كبيرة وبالتالي تمثل الروضة مختبراً للتعلم وكذلك فان كل ما تقدم من أنشطة ومواد تعليمية بحسب ان تختار له، بحيث تثير رغبته وحماسه وفضوله للتعلم والاكتشاف والاختيار وقد اوضح العلي (٢٠٠٢) ان الطفل يكتسب معارفه من العالم

الخارجي عن طريق اللعب وكذلك يكتشف بيئته ويتعرف الى عناصرها وميزاته المتنوعة ويتعلم ادواره وادوار الآخرين وثقافة مجتمعه ولغته وقيمه واخلاقه ومن خلال أنشطة اللعب المختلفة يتعرف على الاشكال والالوان والاحجام ويقف على الاشكال الاشياء المحيطة به من خصائص وما يجمع بينهما من علاقات وما تحققه من وظائف (العلي، ٢٠٠٢: ١٤٨)، وما يتحمله من اهمية، مما يثري حياته العقلية بمعارف مختلفة عن العالم المحيط ويؤكد مرعي والحيلة (٢٠٠٠) ان الطفل في سياق نشاط اللعب التعليمي يعيش طفولته ويؤدي على اكتساب المهارات الحياتية المختلفة بطريقة شيقة وتتمثل اهمية رياض الاطفال في انها مرحلة لتنمية مختلف جوانب شخصيته الطفل الى جانب انها تستهدف تهيئة للالتحاق بالمرحلة التعليمية التالية واذا لم يتحقق ذلك في هذه المرحلة بشكل جيد وبالصورة المطلوبة فان الانتقال للمرحلة التالية يصبح يصعب على الطفل وبالتالي يمكن ان يواجه بعض الصعوبات التي تفوق تقدمه خلال المراحل التعليمية التالية (مرعي والحيلة، ٢٠٠٠: ٣٩).

ويعد طفل الروضة بتميزه على التذكر والتخيل ولا يدرك المعلومات والاشياء المجردة (بدر الدين، ٢٠٠٩: ٢٠)، لذا فهو يعتمد على حواسه في اكتساب الخبرات والمهارات، كما انه كثير الاسئلة ولديه ميل كبير لحب الاستطلاع والبحث وتكوين المفاهيم ويتعلم الطفل باستخدام مواد تعليمية واساليب حيث يتعلم من خلال حواسه باعتبارها منافذ للمعرفة وكذلك من خلال التعامل المباشر مع المواد المحيطة به وايضاً من خلال الحركة والنشاط واللعب والتعبير عن نفسه بطرق متنوعة (يتكلم - يستمع - يشرح - يسأل - يرسم بشكل) مع التاكيد على التدريب المستمر على تلك المهارات وغيرها لتحقيق درجة عالية من الاتقان كذلك يكتسب الطفل خبرات جديدة من مصادر متنوعة (تفاعل مع الاقران - الرحلات - التقليد المحاكاة لعب الادوار - الحوار والمناقشة والاستماع الى القصص مشاهدة الافلام - الخبرات - الواقعية.... الخ) (مجاوي، ٢٠٠١: ٢٩)

ان اعتماد منهج رياض الاطفال على استخدام الاركان يتيح لكل طفل تنمية ذكاءه المتعددة تطبعاً لاهتماماته كما تقدم أنشطة اثرائية يختار منها الطفل ويمارس الأنشطة التي يتفق مع ميوله واهتماماته وتساعد ايضاً على تحديد نوعيه الذكاءات المرتفعة والمجددة لدى كل طفل مما يساعد على توفير أفضل الخبرات الممكنة كذلك يدعم تعاون ومشاركة الاسرة واولياء الامور في عمليات التعلم (عبد الفتاح، ٢٠٠٦: ٨٥)

اولاً: مبررات تقويم المنهج

ذكر الخليفة وهاشم (٢٠١١) ان مبررات عملية التقويم هو مواكبة تطورات العصر الحالي من حيث الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي الذين يفرضان على القائمين والمختصين في مجال المناهج الدراسية المراجعة الدورية للمناهج لمواكبة التقدم المستمر كما تساعد عملية تقويم المناهج الدراسية على اتخاذ القرارات المهمة بشأن تطويرها وعلاج المشاكل التي وضعت من اجلها (الخليفة، وهاشم، ٢٠١١: ٦٥).

ثانياً: خصائص تقويم المنهج

- ١- الشمولية: اي ان نصب جميع الجوانب التي يجب ان تؤخذ في الاعتبار اي انها عملية شاملة الاهداف التربوية ومكونات المنهج المدرسي.
- ٢- الاستمرارية: هي عملية مستمرة لقياس جوانب القوة والضعف في كل جوانب العملية التعليمية.
- ٣- التعاون: هي عملية تعاونية يشترك فيها كل العاملين في العاملين في العملية التعليمية ابتداء من المعلم والمشرف والمدير واولياء الامور والمختصين في المؤسسات
- ٤- وسيلة: يعتبر التقويم وسيلة لتحسين وتطوير المنهج بمفهومه الشامل
- ٥- الموضوعية: تكون هناك مؤثرات ومعايير اداء لكل جانب من جوانب التقويم لتقدير مستوى الاداء اثناء التقويم مع عدم تأثير عملية التقويم بذاتية المقوم.
- ٦- الارتباط بالاهداف: يتم تقويم المنهج في حفظ تتماشى مع فلسفة المنهج واهدافه
- ٧- الاقتصادية: يراعي انشاء عملية تقويم المنهج الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة المادية (الرئيس، وآخرون، ٢٠١٦: ٤٠)

ثالثاً: انواع تقويم المنهج

يرى كثير من الباحثين بان هناك وجود انواع متباينة من التقويم هناك عدة تصنيف المنهج

- ١- التقويم وفق إجراءاته هناك
 - التقويم التمهيدي
 - التقويم البنائي
 - التقويم النهائي
- ٢- التقويم وفق الشكليات المنهجية
 - تقويم رسمي
 - تقويم غير رسمي
- ٣- تقويم وفق المعلومات والبيانات
 - التقويم الكمي
 - التقويم النوعي
- ٤- التقويم وفق القائمين به نوعين هما:
 - تقويم داخلي
 - تقويم خارجي

٥- التقويم وفق المواقف في الاهداف

- تقويم معتمد على الاهداف (الجعفر: ٢٠٠٠، ١٠٢)

رابعاً: اهداف تقويم المنهج

يشمل التقويم اسس المنهج وعناصره كافة وهو بذلك يسعى الى تحقيق مجموعة من الوظائف والاهداف

منها

١- معرفة ما حققه التربويون من بناء المنهج ومستفيدون منه، الامر الذي يرفع من معنوياتهم من جهة ويزيدهم بمؤشرات يستطيعون بموجبها تخطيط عملهم اللاحق.

٢- التعرف الى اثار المنهج لدى المتعلمين في ضوء الاهداف التربوية الامر الذي يساعد في تطوير المنهج

٣- جمع البيانات التي تساعد متخذي القرار في اتخاذ موقف من لمنهج تطويراً او استمرار او القاء .

٤- تطوير اساليب التقويم واجراءاته ونظرياته نتيجة للخبرة المباشرة في الممارسة (الشليبي، ٢٠٠٠: ٤٣).

الفصل الثالث: منهجية واجراءات البحث

يتناول الفصل الثالث الاجراءات المنهجية لتحقيق اهداف البحث الحالي وقد اعتمدت الدراسة على المنهج

الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف الظاهرة ومن خلال جمع وتحليل البيانات ومعالجتها احصائياً والتفسير

الواقعي وفق الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة والذي يساعد على التنبؤ المستقبلي وحسب تعريف المنهجية هي

مجموعة من القواعد المنظمة لغرض الكشف عن العلاقات الداخلية للمتغيرات المحددة (ربحي وغنيم، ٢٠٠٠:

٤٤).

واتبعت الخطوات الاتية:

اولاً: تحديد مجتمع البحث: يتحد بمعلمات رياض الاطفال وعددهم (٢٠٠) منهم والجدول الاتي رقم (١) بين توزيع

المجتمع تبعا والتأهيل العلمي واللقب العلمي وكما مبين في جدول (١).

جدول (١) تفاصيل حجم العينة حسب المتغيرات

المتغيرات	دورة بعد الاعدادية	معهد معلمات	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	المجموع
التأهيل العلمي	٨٠	٥٠	٦٠	٨	٢	٢٠٠
مدة الخدمة	٢٥	٣٠	١٣	١٣	١٠	

العينة: نم اختيار العينة بأسلوب العشوائية البسيطة من مجتمع الباحث وتشكل ما يقارب ١٠% من مجتمع البحث

وكما مبين في جدول (٢).

جدول (٢) تفاصيل حجم العينة حسب المتغيرات

المتغيرات	دورة بعد الاعدادية	معهد معلمات	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	المجموع
التأهيل العلمي	٣٠	٤٠	٢٥	٤	١	١٠٠
مدة الخدمة	٣٠	٢٥	١٣	١٣	١٠	

ثانياً: أداة البحث: اعتمدت الاستبانة QUESTIONNAIRE كأداة لجمع البيانات وبعد اطلاع الباحثة على بعض ادبيات تقنين المنهج الدراسي ولاسيما معايير التقييم وبعض الدراسات السابقة مثل دراسة (الدوسرس، ٢٠١٨) ودراسة (قبلي ومالك، ٢٠٢٢) ودراسة (الجعفري، ٢٠١٨) ودراسة (كموس، ٢٠٠٢) تمكنت من تحديد أربع معايير رئيسة لتقييم المنهج كمجالات الاستبانة وهي (الاهداف التعليمية - المحتوى المعرفي - اساليب التعلم والتعليم - الأنشطة والوسائل التعليمية)

وصاغت ٤٢ فقرة بصيغة العبارات التقريرية توزعت على المجالات وكما مبين في الجدول رقم (٣).

جدول (٣)

توزيع الفقرات

المجال المعياري	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
الاهداف التعليمية	٨	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨
المحتوى المعرفي	١٥	٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣
اساليب التعلم	٩	٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢
الأنشطة والوسائل التعليمية	١٠	٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢
المجموع الكلي	٤٢	

ثالثاً الصدق الظاهري :FACE VALIDITY

وهو النوع الاول ويتحقق من خلال تحليل آراء الخبراء والمختصين وموافقته على صلاحية الفقرة في قياس النطاق السلوكي للظاهرة المقاسة وتعد الفقرة صادقة إذا حصلت على نسبة ٨٠% من موافقة الخبراء (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ١٢٦) وكذلك يمكن ان يحسب باستخدام معالجة احصائية هي اختبار حسن المطابقة مربع كاي-GOOD FITNESS TEST CHI-SQUARE والذي اعتمده الباحثة في البحث الحالي وتعد الفقرة صالحة اذا كانت قيمة مربع كاي المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (٣,٨٤) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ وعند درجة حرية ١ وقد عرضت الصورة الاولى على مجموع من الخبراء والمختصين في رياض الاطفال والقياس النفسي * عدده ١٢ والجدول (٣) يبين نتائج تطبيق الاختبار

جدول (٤)

نتائج اختبار مربع كاي لتقدير الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة

رقم الفقرة	قيمة كاي	الدالة	رقم الفقرة	قيمة كاي	الدالة
١	٣,٨٥	دال	٢١	٣٣,٥	دالة
٢	٥,٣٣	دال	٢٢	٣,٨٧	دال
٣	٥,٣٣	دال	٢٣	٣,٨٧	دال
٤	١,٣٣	غير دال	٢٤	٣,٨٧	دال
٥	٥,٣٣	دال	٢٥	٣,٨٧	دال
٦	٣,٨٧	دال	٢٦	٣,٨٧	دال
٧	٨,٣٣	دال	٢٧	٥,٣٣	دال
٨	٨,٣٣	دال	٢٨	٠,٠	غير دال
٩	٥,٣٣	دال	٢٩	٥,٣٣	دال
١٠	٣,٨٧	دال	٣٠	٣,٨٧	دال
١١	٣,٨٧	دال	٣١	٣,٨٧	دال
١٢	٣,٨٧	دال	٣٢	٨,٣٣	دال
١٣	٠,٨٧	غير دال	٣٣	٨,٣٣	دال
١٤	١,٣٣	غير دال	٣٤	٣,٨٧	دال
١٥	٣,٨٧	دال	٣٥	٣,٨٧	دال
١٦	٠,٠	غير دال	٣٦	٥,٣٣	دال
١٧	٥,٣٣	دال	٣٧	٥,٣٣	دال
١٨	٥,٨٧	دال	٣٨	٥,٣٣	دال
١٩	٠,٠	غير دال	٣٩	٨,٣٣	دال
٢٠	٣,٨٧	دال	٤٠	٠,٣٣	غير دال
			٤١	٠,٣٣	غير دال
			٤٢	٠,٣٣	غير دال

نلاحظ هناك هناك سبع فقرات تعد غير صالحة غير صادقة واستبعدت من الاستبانة وبقيت ٣٥ فقرة كانت صالحة واخذت الباحثة بالتعديلات التي اقترحتها المحكمون على بعض الفقرات اعيد تنظيم الاستبانة بعد حذف الفقرات غير صالحة ملحق ٢ .

تقدير الثبات: RELIABILITY

يعرف الثبات هو قدرة الاداة على اعطاء نتائج مستقرة نسبيا في كل مرة وعلى نفس العينة واستخدمت معامل الف - كرونباخ ALPHA - CRONBACH والذي يعتمد على احصاءات الفقرات او تباين الفقرات (علام ، ٢٠٠٠: ١٦٥) وقدرت الثبات للمجالات ولاستبانة كلها وكما مبين في جدول (٥).

جدول (٥) يوضح الثبات

ت	المجال	معامل الفا - كرونباخ
١	الاهداف التعليمية	٠,٦٧٥
٢	المحتوى المعرفي	٠,٧٠٣
٣	اساليب التعلم والتعليم	٠,٧١٦
٤	الانشطة والوسائل	٠,٨٧١

يتضح من الجدول ان جميع تقديرات الثبات مقبول لأغراض مثل هذا البحث الصورة النهائية للاستبانة: بعد استبعاد الفقرات غير صالحة اعيد ترتيب الفقرات وتحديد سلم بدائل الاجابة ثلاثي متدرج نظمت مقدمة توضح للمستجيبين الهدف من البحث مع بعض البيانات النوعية عن المستجيب واخذت الفقرات تسلسل واحد انظر ملحق (٢)

تصحيح الاستبانة: تصحح على النحو الاتي:

✓ تعطى درجة ٣ للبديل المستوى العالي

✓ تعطى درجة ٢ للبديل المستوى المتوسط

✓ تعطى درجة ١ للبديل المستوى الضعيف

وبهذه الاجراءات اصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على العينة الرئيسة

الفصل الرابع: عرض وتفسير النتائج

بعد اختيار العينة الرئيسة كما فصلت في الفصل الثالث طبقت استبانة تقييم منهج رياض الاطفال على العينة الرئيسة وحسب تعليمات التطبيق وبعد تصحيحها وحسب تعليمات التصحيح حُسبت الدرجة الكلية لكل معيار تقويم وكذلك الدرجة الكلية وقبل عرض المخرجات التطبيق الكمية ترى الباحثة من الضرورة العلمية توضيح خطوات تحقيق الهدف الرئيسي (تقويم كتاب منهج وحدة الخبرة الشامل لمرحلة رياض الاطفال) وقد اعتمدت تعريف التقويم كما ورد في الفصل الاول والذي يتطلب ما يلي:

١- اجراء عملية جمع المعلومات (التجريب) التي تتضمن اراء وتقدير عينة البحث من خلال تطبيق استبانة التقويم

- ٢- تحديد معايير وهي معايير تقييم المنهج الدراسي والمثبت في الاستبانة وهي (الاهداف التعليمية - المحتوى المعرفي - اساليب التعلم والتعليم - الانشطة والوسائل التعليمية)
- ٣- الكشف عن نقاط القوة والضعف في ضوء مستويات محددة مسبقا والتي تؤثر مستوى تطابقها واستخرجت احصائيا باستخدام معادلة حساب طول الفئة وهي:
- المستوى (طول الفئة) = اكبر درجة - اصغر درجة / عدد الفئات (عودة والخليلي، ١٩٩٨: ٧٢) وبعد تطبيق المعادلة كانت مدى المستويات على النحو الاتي وكما مبينة في جدول (٦)

جدول (٦)

يبين معايير تقويم المنهج حسب مستوى التطابق

المعيار	مدى الدرجات	مستوى التطابق
الاهداف التعليمية	١٨-٦٧-٢٤-٠	عالي
	١٣-٣٣-١٨-٦٧	متوسط
	٨-٠-١٣-٣٣	ضعيف
المحتوى المعرفي	٣٠-٣٣-٣٩-٠	عالي
	٢١-٦٧-٣٠-٣٣	متوسط
	١٦-٣٤-٢١-٦٧	ضعيف
اساليب التعلم والتعليم	١٦-٣٤-٢١-٠	عالي
	١١-٦٧-١٦-٣٤	متوسط
	٧-٠-١١-٦٧	ضعيف
الانشطة التعليمية	١٦-٣٤-٢١-٠	عالي
	١١-٦٧-١٦-٣٤	متوسط
	٧-٠-١١-٦٧	ضعيف
الاستبانة ككل	٨١-٦٦-١٠٥-٠	عالي
	٥٨-٣٣-٨١-٦٦	متوسط
	٨١-٦٦-١٠٥-٠	ضعيف

- ويلاحظ من الجدول اعلاه هناك تباين المديات والسبب يعود الى عدد فقرات كل معيار واجراء الموازنة بين نقاط القوة والضعف على النحو الاتي:
- المستوى العالي يعد نقطة قوة
 - المستوى المتوسط يحتاج الى تعديل وبعد اجراء التعديل من اصحاب القرار يمكن حسابه نقطة قوة
 - المستوى ضعيف يعد نقطة ضعف يفترض ان يستبعد من المنهج

- ٤- اصدار الحكم: ان الهدف الرئيسي من اية عملية تقويم هو اصدار حكم ويكون على النحو الاتي:
- ✓ حكم الابقاء نقاط القوة اكثر من نقاط القوة
 - ✓ حكم التعديل اذا تساوت نقاط القوة مع نقاط الضعف
 - ✓ حكم الالغاء اذا كانت نقاط الضعف اكثر من نقاط القوة (الامام والعجيلي، ١٧٦، ١٩٨٥)

جدول (٧)

الاحصاءات الوصفية للمعايير تقويم المنهج مصنفة حسب مستويات التطابق

ت	معايير التقويم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التطابق	الرتبة
١	الاهداف التعليمية	١٢,٨٠	٢,٥٥	متوسط	٤
٢	المحتوى المعرفي	٢٣,٦٧	٢,٩٣	متوسط	١
٣	اساليب التعلم والتعليم	١٣,١٠	٣,١٩٣	متوسط	٢
٤	الانشطة	١٢,٩٧	٢,٦٨	متوسط	٣
٥	الاستبانة ككل	٦٢,٥٠	٦,٢٠	متوسط	

تلخص الباحثة من جدول اعلاه ومن خلال تحديد نقاط القوة والضعف نجدها يبدو انها متوازنة فالحكم هنا يكون اجراء بعض التعديلات ويمكن تحديدها لاحقاً عند اجراء الموازنة حسب فقرات كل معيار ويمكن مساعدة متخذي القرار على ابقاء هذا المنهج مع اجراء بعض التعديلات حيث يجب بناء الاهداف في المناهج لرياض الاطفال على اساس قوي ومتمين ويراعي من خلاله القدرات والحاجات النمائية لدى الطفل واستخدام جميع الوسائل والاساليب من اجل تحقيق الاهداف التربوية.

حيث تمثل الاهداف التربوية لرياض الاطفال بداية الطريق لأي سياسة تربوية وتختلف هذه الاهداف من مجتمع لآخر حسب القيم السائدة في تلك المجتمعات.

وبنفس المعادلة المستخدمة حساب طول الفئة طبقتها الباحثة لتحديد مستويات التطابق وعلى النحو الاتي

اذا كانت الفئة ما بين ١,٠-١,٦٧ المستوى ضعيف

اذا كانت الفئة ما بين ١,٦٧-٢,٣٤ المستوى متوسط

اذا كانت الفئة ما بين ٢,٣٤-٣,٠ المستوى عالي

وفي ضوء الوصف الكمي لمستويات التطابق ستفصل كل معيار على حدة وعلى النحو الاتي:

مجال الاهداف التعليمية EDUCATIONAL AIMS

يتضمن ٨ فقرات كما ورد في الصورة النهائية للاستبانة واستخرجت الاحصاءات الوصفية للفقرات وللمجال

ككل وكما مبينة في جدول (٧) وستقارن المتوسطات الحسابية

جدول (٨)

الاحصاءات الوصفية لفقرات مجال الاهداف التعليمية

ت	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى التطابق
١	ارتباط الاهداف العامة للمنهج بالأهداف العامة للتعليم	١,٤٠٠	٠,٥٦٨	متوسط
٢	ارتباط الاهداف العامة للمناهج بأهداف المرحلة التعليمية	١,٥٥٠	٠,٦٨٧	ضعيف
٣	ارتباط الاهداف العامة التعليمية للمنهج بالأهداف لوحدات الخبرة المحددة	١,٣٦٠	٠,٤٨٢	ضعيف
٤	انبثاق الاهداف الخاصة لتلك المحتوى لوحدات الخبرة على الاهداف العامة للمنهج	١,٦٤٠	٠,٦٥٩	ضعيف
٥	وضوح الاهداف وصياغتها مع عناصر المحتوى	١,٧٦٠	٠,٧٢٦	متوسط
٦	الاتساق بين الاهداف ومستوى ومتطلبات جوانب النمو اطفال الروضة	١,٧٠٠	٠,٧٤٥	متوسط
٧	واقعية الاهداف وامكانية تحقيقها	١,٨٢٠	٠,٧٣٠	متوسط
٨	شمول الاهداف لجوانب الخبرة المعرفية والمهارية والوجدانية	١,٧٧٠	٠,٧٣٧	متوسط
	المعيار ككل	١٢,٨٠	٢,٥٥	متوسط

نخلص من الجدول (٧) ان مدى المتوسطات الحسابية يتراوح ما بين ١,٨٢٠ - ١,٢٦٠ ونلاحظ ايضا ان الفقرة السابعة حصلت على اعلى متوسط حسابي ١,٨٢٠ واحراف معياري ٠,٧٣٠ واقل متوسط للفقرة الثالثة وهو ١,٣٦٠ واحراف معياري ٠,٤٨٢

وفق التعريف المعتمد وفي ضوء مفهوم مستوى التطابق كل مستوى ضعيف هو نقطة ضعف والمستوى العالي نقطة قوة ويضاف اليه مستوى المتوسط نجد ان نقاط القوة عددها ٥ والقوة ٣ فيكون الحكم هو ابقاء مع اجراء تعديل على مضمون الفقرات الضعيفة (١-٢-٣-٤) وجراء تعديلات عبي مضمون بقية الفقرات من صانعي القرار او مؤلفين كتاب المنهج..

معيار المحتوى المعرفي: COGNITIVE CONTENT

يتضمن ١٣ فقرة تتضمن فكرة العنصر المعرفي للمفاهيم والحقائق والافتراضات التي تساعد على تطور في جوانب النمو المختلفة ضمن المرحلة العمرية. ان المراحل التي يمر بها الطفل تعتبر من اهم المراحل التعليمية التربوية فهي مرحلة حاسمة تعمل في تشكيل اساسيات ابعاد نموه من النواحي الجسمية والعقلية او الانفعالية او الاجتماعية وتعتبر مرحلة الابداع والابتكار مرحلة هامة في النمو الحسي التي يتمثل بها الطفل المثيرات التي تؤثر

في نموه المعرفي واللغوي والاجتماعي والانفعالي وهي أخطر المراحل وأكثرها حساسية في حياة الفرد من حيث البناء العميق والمتدرج لشخصية الفرد بما يمر به من مواقف تؤثر عليه في المستقبل وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين ٢,٠١ - ١,٦٧٠ وحصلت الفقرة ٢ على أعلى متوسط حسابي ٢,٠١ والفقرة ٧ على أقل وسط حسابي ١,٦٧٠ وفي ضوء مفهوم مستوى التطابق كل مستوى ضعيف هو نقطة ضعف والمستوى العالي نقطة قوة ويضاف اليه مستوى المتوسط نجد ان جميع الفقرات يمكن ابقائها ولا تستبعد ولكن من الضروري ان تجرى عليها التعديلات المطلوبة لتصل الى مستوى عالي من التطابق وهذا ما يفسر حصول المعيار ككل على مستوى متوسط من التطابق، يعتبر التقييم حجر الزاوية وهو من الركائز الأساسية في المنظومات التربوية.

جدول (٩)

يوضح الاحصاءات الوصفية لفقرات مجال المحتوى المعرفي

ت	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى التطابق
١	تحقيق التكامل المعرفي بين الوحدات	١,٨٩٠	٠,٦١٧	متوسط
٢	تضمن مفاهيم محورية متدرجة الاتساع	٢,٠١	٠,٦١٩	متوسط
٣	تنظيم العناصر المعرفية من المجرى الى المحسوس	١,٧٦٠	٠,٦٨٣	متوسط
٤	تنظيم العناصر المعرفية من العام الى الخاص	١,٧٧٠	٠,٦٩٤	متوسط
٥	تنظيم العناصر المعرفية من المؤلف الى غير المؤلف	١,٨٣٠	٠,٦٥٣	متوسط
٦	الربط بين المعرفة النظرية والمواقف العلمية	١,٧٤٠	٠,٥٥٠	متوسط
٧	التناسب مع عدد الحصص الدراسية السنوية	١,٦٧٠	٠,٨٣٨	متوسط
٨	تنظيم المثيرات لتنشيط الذاكرة مثل الامثلة التوضيحية	١,٧٤٠	٠,٧١٢	متوسط
٩	مراعاة الاسس النفسية للمتعلمين	١,٧٤٠	٠,٧٨٦	متوسط
١٠	مراعاة مستوى النضج العقلي للمتعلمين	١,٩١٠	٠,٦٩٧	متوسط
١١	تحقيق متطلبات جوانب النمو المختلفة للمرحلة العمرية لأطفال الرياض	١,٨٤٠	٠,٧٢٠	متوسط
١٢	مواكبة التطورات المعرفية والعلمية	٢,٠١	٠,٦٤٣	متوسط
١٣	سهولة ودقة وتنوع المفردات اللغوية	١,٧٩٠	٠,٦٤٠	متوسط

مجال اساليب التعلم والتعليم LEARNING STYLES

يتضمن هذا المعيار سبع فقرات تركز على فائدة اختيار اسلوب التعلم والتعليم المناسب للموقف التعليمي ومدى تطابقها مع الاهداف السلوكية ونوعية وكمية عناصر المحتوى المعرفي وقد تراوحت الاوساط الحسابية ضمن مدى ٢٠,٢٠ - ١,٧٥٠، وكانت الفقرة السابعة اعلى متوسط حسابي ٢٠,٢٠ وانحراف معياري ٠,٦٩٦. ام الحكم على الفقرات تكون مقبولة مع ضرورة التعديلات كما أشرنا سابقا عند تفسير المجالات السابقة فضلا عن قبول المعيار ككل كما ذكرنا سابقا اهمية التقويم التربوي لمرحلة رياض الاطفال فيعتبر المحتوى التعليمي من اهم عناصر تقويم المنهج فهو يعتمد على المعايير التي يبنى عليها المنهج.

جدول (١٠)

الاحصاءات الوصفية لفقرات مجال اساليب التعلم والتعليم

ت	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى التتابق
١	الاتساق الفعال مع الاهداف السلوكية للمجال المعرفي	١,٨١٠	٠,٦٩١	متوسط
٢	الاتساق الفعال مع الاهداف السلوكية للمجال الوجداني	١,٨٤٠	٠,٦٤٦	متوسط
٣	الاتساق الفعال مع الاهداف السلوكية للمجال المهاري	١,٨٥٠	٠,٧٨٣	متوسط
٤	اثارة تفاعل اطفال الرياض	١,٧٥٠	٠,٧٨٣	متوسط
٥	التناسب مع متطلبات جوانب النمو المعرفية والحركية	١,٨٧٠	٠,٨١٢	متوسط
٦	التنوع بما يلائم تطوير الخبرات المعرفية	١,٩٩٠	٠,٧٣١	متوسط
٧	ملائمة مع الوسائل التعليمية	٢,٠٢	٠,٦٩٦	متوسط
٨	المعيار ككل	١٣,٠٦	٣,١٩٣	متوسط

ان اساليب التعلم عديدة ومتنوعة ومنها الكثير مما يكون ان تستخدمه لتعليم اطفالنا حيث يتعلم الطفل بواسطة الاساليب وحسب الاهداف التي وضعت وسبق تحديدها.

مجال الانشطة والوسائل التعليمية LEARNING ACTIVES

هذا المعيار يتكون من سبع فقرات تركز على كيفية اختيار الوسيلة التعليمية TEACHING AIDS وكيفية تنفيذ الانشطة التعليمية LEARNING ACTIVES لتحقيق الاهداف السلوكية المعرفية منها والمهارية وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين ١,٩٥٠ - ١,٧٦٠، فكانت الفقرة الثالثة لها اكبر متوسط مقابل الفقرة الرابعة اقل متوسط.

الحكم على المعيار وفقراته يكون الابقاء عليه مع اجراء تعديلات على جميع الفقرات ليتمكن قبولها مع توافر امكانية تحقيق الاهداف العامة لمرحلة رياض الاطفال.

جدول (١١)

الاحصاءات الوصفية لفقرات مجال الأنشطة والوسائل التعليمية

ت	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى التطابق
١	مدى مساهمتها في تحقيق الاهداف التربوية	١,٩٢٠	٠,٦٧٦	متوسط
٢	تنوعها كميا ونوعيا بتنوع عناصر المحتوى	١,٨٠٠	٠,٦٦٦	متوسط
٣	تناسبها للإمكانات المتاحة في الروضة	١,٩٥٠	٠,٧٥٧	متوسط
٤	تجاوب هذه الأنشطة مع ميول الاطفال وقدراتهم وحاجاتهم	١,٧٦٠	٠,٧٢٦	متوسط
٥	ارتباطها مع طرق التعلم والتعليم	١,٩١٠	٠,٧٧٩	متوسط
٦	توافر ادواتها والمعينات التعليمية لتسهيل تنفيذه	١,٨٥٠	٠,٧٠١	متوسط
٧	مراعاة الحاجات الاساسية لأطفال الروضة	١,٩٠٠	٠,٦٧٤	متوسط
٨	المعيار ككل	١٣,١١	٣,١١	متوسط

ان دور الاساليب التعليمية في عملية التعلم والتعليم مما أكد عليه علماء النفس على ان التعلم مبني على خبرات حسية وهو التعلم المستمر وهذا يحتاج الى خبرات مباشرة وواقعية ومادية فالحواس هي ابواب المعرفة لدى الطفل فان تعذر وجود الخبرات المباشرة يمكن ان يلجا الى الخبرات التعويضية المحسوسة مثل التمثيليات المجسمات، حيث تبرز اهمية الوسائل التعليمية بدور هام في تذليل الصعوبات التي تواجهه الموقف التعليمي لذا كان لزاما علينا الاهتمام بها وحسن استغلالها باعتبارها محور التفاعل بين المعلم والمتعلم.

ومن خلال ما تقدم يمكن الحكم على الكتاب كمنهج دراسي الابقاء عليه بعد الاجراء عليه التعديلات ولا سيما مضمون الفقرات ضعيفة مستوى التطابق والتي ظهرت في معيار الاهداف التعليمية وتود الباحثة ان هذا الحكم هو حكما نسبيا.

يعتد اسلوب التعلم سلوك يتخذه المعلم دون الاخرين ويصبح سمة خاصة به ولا يمكن ان يتماثل اسلوب معلم مع معلم اخر تماما، ولذلك لا يمكن عدا او حصر اساليب التدريس فلكل معلم اسلوبه وطريقة التدريس هي نمط عام يتخذه عامة المعلمين وذلك في مواقف تعليمية وكل معلم ينفذ طريقة التدريس بأسلوبه الخاص والفريد.

نتائج البحث

- ١- كانت كفايات المعلمات للإجابة على الفقرات جيدة
- ٢- الترابط بين معايير تقويم المنهج الدراسي
- ٣- كفايات معلمات الرياض المهنية
- ٤- الرضا عن مهنتهم كمعلمة روضة

المقترحات:

- ١- اعداد حقيبة تعليمية خاصة بمنهج رياض الاطفال تتضمن وسائل تعليمية.
- ٢- تخصيص فترة زمنية لتطبيق كراس الطفل
- ٣- العمل على وضع معايير جديدة لبناء المنهج
- ٤- تعديل المادة العلمية في المنهج
- ٥- تنظيم دورة تدريبية سنوية لمعلمات رياض الاطفال

التوصيات:

- ١- الاهتمام بتدريس معلمات رياض الاطفال بشكل دوري وفقاً لمستجدات التربية والتعليمية
- ٢- تشجيع ابناء الاطفال على الاشتراك في دورات تدريبية مما يمكنهم في تحقيق التكامل المنشود في تنمية اطفالهم
- ٣- الاهتمام بإعداد معلمات رياض الاطفال في الكليات
- ٤- العمل على تقويم نتائج التطبيق للمنهج المعدل
- ٥- دراسة لتقويم اراء المعلمات خلال تدريس المنهج.

المصادر

- الامام مصطفى، محمود العلي، ١٩٨٥، القياس والتقويم التربوية ابن رشد، جامعة بغداد
- بدر الدين، خديجة، ٢٠٠٩، فعالية برنامج تهيئة طفل الروضة للقراءة والكتابة ودوره في التغلب على بعض صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة جنوب الوادي، مصر
- برهام، اريج، ٢٠٠٥، دراسة تحليلية للمحتوى الرياضي في المنهاج الوطني التفاعلي لمرحلة رياض الاطفال مؤتمر الطفولة الاول، الجامعة الهاشمية، عمان، الاردن
- بلوم، بنيامين، ١٠٨٥، ترجمة محمد الخوالدة، نظام تصنيف الاهداف التربوية، دار المشرق، جدة ابو سل، محمد عبد الكريم، ١٩٩٩، مناهج رياضيات واساليب تدريسها للمرحلة الابتدائية، ١٩٩٩، ط١، مكتبة ابو سل.
- البلي، ابراهيم مهدي، المناهج - بنائها تنفيذا، تقويمها - تطويرها، ٢٠٠٠، ط٢، دار الامل للنشر والتوزيع، العراق.
- الحواس، زينب، ١٩٩٠، تقرير عن الاطفال في المملكة العربية السعودية ومشكلاتها، الادارة العامة للبحوث التربوية، الرياض

- الخليفة، حسن، وهاشم كمال، ٢٠١١، التقويم التربوي مفهومه اساليبه مجالاته وتوجيهاته الحديثة، ط٣، مكتبة الرشيد، الرياض، السعودية
- خير الدين، هيام محمد، عاطف، ٢٠١٦، دراسة تقويمية لمنهج رياض الاطفال، جامعة السادات.
- رفيقة، مخلف، ٢٠١٤، دور رياض الاطفال في النمو الاجتماعي، عدد ١١، جامعة حسيبة بو علي، الجزائر
- الرئيس، سارة، وآخرون، ٢٠١٦، مفهوم واغراض ومشكلات تقويم المنهج، بحث غير منشور، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، السعودية
- زيتون، حسن حسين، ٢٠٠٣، اصول التقويم والقياس التربوي، المفهومات والتطبيقات،
- الشبراوي، خالد، ٢٠٠٧، واقع رياض الاطفال في المملكة الاردنية الهاشمية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد (٥)
- شحاتة، حسن والنجار، زينب، ٢٠٠٣، معجم المصطلحات التربوية، مكتبة الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- الشيخ، عمر، ٢٠٠٤، من محاراته في مقرر نماذج تقويم المناهج، الجامعة العربية، القاهرة
- عثمان، امانى خميس، رندا محمد، ٢٠١٢، مدى وعي معلمة الروضة ببعض المشكلات البيئية التكنولوجية، مجلة الفتح، عدد ٤٨، جامعة بنكرة، الجزائر
- عساف، محمود، ٢٠١٤، تقويم برامج الاطفال بمحافظة غزة في ضوء حقوقهم المشروعة من وجهة نظر مدرائها، مجلة جامعة القاس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مجلد ثاني، عدد(٥)
- العلي احمد، ٢٠٠٠، الطفل والتربية الثقافية، دار الكتاب الحديث، القاهرة
- عودة، احمد سليمان، خليل يوسف، ١٩٩٨، الاحصاء الباحث في التربية، دار الفكر، عمان
- عودة، احمد سليمان الخليلى، خليل يوسف (١٩٩٨): الاحصاء للباحث في التربية العلوم الانسانية، عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع
- محمد نصير، وآخرون، ١٩٩٤، مقدمة التقويم في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة
- مراد، مينا فايز، ٢٠٠٣، قضايا في مناهج التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، مصر
- مرعي، توفيق، والحلة محمود، ٢٠٠٠، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة، عمان
- المشعان، منيرة، ١٩٩٢، رياض الاطفال في الكويت، وزارة التربية.
- الناشف هدى، ١٩٨٩، رياض الاطفال، دار الفكر، القاهرة

SOURCES

- IMAM MUSTAFA, MAHMOUD AL-ALI, 1985, MEASUREMENT AND EVALUATION OF EDUCATION, IBN RUSHD, UNIVERSITY OF BAGHDAD
- BADR AL-DIN, KHADIJA, 2009, THE EFFECTIVENESS OF THE KINDERGARTEN CHILD PREPARATION PROGRAM FOR READING AND WRITING AND ITS ROLE IN OVERCOMING SOME LEARNING DIFFICULTIES, PHD THESIS, FACULTY OF EDUCATION, SOUTH VALLEY UNIVERSITY, EGYPT
- BARHAM, AREJ, 2005, AN ANALYTICAL STUDY OF THE MATHEMATICAL CONTENT IN THE INTERACTIVE NATIONAL CURRICULUM FOR THE KINDERGARTEN STAGE, THE FIRST CHILDHOOD CONFERENCE, HASHEMITE UNIVERSITY, AMMAN, JORDAN
- BLOOM, BENJAMIN, 1085, TRANSLATED BY MUHAMMAD AL-KHAWALDEH, EDUCATIONAL OBJECTIVES CLASSIFICATION SYSTEM, DAR AL-MASHREQ, JEDDAH ABU SAL, MUHAMMAD ABDUL KARIM, 1999, MATHEMATICS CURRICULA AND TEACHING METHODS FOR THE PRIMARY STAGE, 1999, 1ST ED., ABU SAL LIBRARY.
- AL-BALI, IBRAHIM MAHDI, CURRICULA - BUILDING, IMPLEMENTATION, EVALUATION - DEVELOPMENT, 2000, 2ND ED., DAR AL-AMAL FOR PUBLISHING AND DISTRIBUTION, IRAQ.
- AL-HAWAS, ZAINAB, 1990, REPORT ON CHILDREN IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA AND ITS PROBLEMS, GENERAL ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL RESEARCH, RIYADH
- AL-KHALIFA, HASSAN, AND HASHEM KAMAL, 2011, EDUCATIONAL EVALUATION, ITS CONCEPT, METHODS, FIELDS AND MODERN DIRECTIONS, 3RD ED., AL-RASHEED LIBRARY, RIYADH, SAUDI ARABIA
- KHAIR AL-DIN, HIAM MUHAMMAD, ATEF, 2016, EVALUATIVE STUDY OF KINDERGARTEN CURRICULUM, SADAT UNIVERSITY.
- RAFIKA, MUKHLEF, 2014, THE ROLE OF KINDERGARTENS IN SOCIAL DEVELOPMENT, NO. 11, HASSIBA BOUALI UNIVERSITY, ALGERIA
- AL-RAIS, SARAH, AND OTHERS, 2016, THE CONCEPT, PURPOSES AND PROBLEMS OF CURRICULUM EVALUATION, UNPUBLISHED RESEARCH, DEPARTMENT OF CURRICULA AND TEACHING METHODS, COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES, IMAM MUHAMMAD BIN SAUD ISLAMIC UNIVERSITY, SAUDI ARABIA

- ZAYTOUN, HASSAN HUSSEIN, 2003, PRINCIPLES OF EDUCATIONAL EVALUATION AND MEASUREMENT, CONCEPTS AND APPLICATIONS،
- AL-SHABRAWI, KHALED, 2007, THE REALITY OF KINDERGARTENS IN THE HASHEMITE KINGDOM OF JORDAN, JOURNAL OF THE UNION OF ARAB UNIVERSITIES FOR EDUCATION AND PSYCHOLOGY, VOLUME (5(
- SHAHATA, HASSAN AND AL-NAJJAR, ZAINAB, 2003, DICTIONARY OF EDUCATIONAL TERMS, DAR AL-MASRYAH AL-LUBNANIYYAH LIBRARY, CAIRO.
- SHEIKH, OMAR, 2004, FROM HIS DISCUSSIONS IN THE CURRICULUM EVALUATION MODELS COURSE, ARAB UNIVERSITY, CAIRO
- OTHMAN, AMANI KHAMIS, RANDA MUHAMMAD, 2012, THE EXTENT OF KINDERGARTEN TEACHERS' AWARENESS OF SOME TECHNOLOGICAL ENVIRONMENTAL PROBLEMS, AL-FATH MAGAZINE, ISSUE 48, BENKRA UNIVERSITY, ALGERIA
- ASSAF, MAHMOUD, 2014, EVALUATION OF CHILDREN'S PROGRAMS IN GAZA GOVERNORATE IN LIGHT OF THEIR LEGITIMATE RIGHTS FROM THE POINT OF VIEW OF THEIR DIRECTORS, AL-QAS UNIVERSITY JOURNAL FOR EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL RESEARCH AND STUDIES, VOLUME TWO, ISSUE (5(
- ALI AHMAD, 2000, THE CHILD AND CULTURAL EDUCATION, DAR AL-KITAB AL-HADITH, CAIRO
- AWDA, AHMAD SULEIMAN, AL-KHALIL YOUSEF, 1998, STATISTICS FOR THE RESEARCHER IN EDUCATION, DAR AL-FIKR, AMMAN
- AWDA, AHMAD SULEIMAN AL-KHALILI, KHALIL YOUSEF (1998): STATISTICS FOR THE RESEARCHER IN EDUCATION AND HUMAN SCIENCES, AMMAN, DAR AL-FIKR AL-ARABI FOR PUBLISHING AND DISTRIBUTION
- MUHAMMAD NASEER, AND OTHERS, 1994, INTRODUCTION TO EVALUATION IN PHYSICAL EDUCATION, DAR AL FIKR AL ARABI, CAIRO
- MURAD, MINA FAYEZ, 2003, ISSUES IN LEARNING CURRICULA, ANGLO EGYPTIAN LIBRARY, EGYPT
- MARAI, TAWFIQ, AND AL-HILLA MAHMOUD, 2000, MODERN EDUCATIONAL CURRICULA, DAR AL MASIRAH, AMMAN
- AL-MISHAAN, MUNIRA, 1992, KINDERGARTENS IN KUWAIT, MINISTRY OF EDUCATION.
- AL-NASHIF, HUDA, 1989, KINDERGARTENS, DAR AL FIKR, CAIRO