



اثر منهج تعليمي باستخدام وسيلة مساعدة في تعلم مهارة الاعداد من الاعلى بكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م محمد منعر هادي
جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Mohammed.mnaathar@qu.edu.iq

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٠

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/٤/٢٩

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي ، مهارة الاعداد ، الكرة الطائرة
مستخلص البحث :

تضم (١٠) طلاب ، واستغرق المنهج التعليمي باستخدام الوسيلة المساعدة (٨) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، وبهذا بلغ مجموع الوحدات التدريبية (١٦) وحدة ، وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية ، ١. للوسيلة المستخدمة اثر ايجابي في تطوير مهارة الاعداد في الكرة الطائرة للاعبين المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم جامعة القادسية .

٢. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطور مهارة الاعداد بالكرة الطائرة نتيجة استخدام الوسيلة

تجلت مشكلة البحث من خلال وتتجلى مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث أن تعلم الطلاب للمهارات كان مقتصرأ على التمرين التقليدي من قبل والتدريسيين دون استعمال أية أجهزة وأدوات مساعدة ، وهو ما يجعل تعلم المهارات ضيقاً ومقيداً في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، اما هدف البحث هو التعرف على اثر المنهج التعليمي باستخدام الوسيلة المساعدة في تعلم مهارة الاعداد في كرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية . وكان مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (١٣٨) وتم باختيار عينة البحث (٢٠) طالب من مجتمع البحث ليتم فيما بعد تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعة



reached (16) units. The researcher reached the following conclusions: 1. The means used has a positive effect in developing the skill of Volleyball preparation for second-year students at the College of Physical Education and Sciences at Al-Qadisiyah University. 2. The experimental group outperformed the control group in developing volleyball preparation skills as a result of using the method.

Keywords: educational curriculum, preparation skill, volleyball

١، مقدمة البحث وأهميته:

كانت إسهامات الباحثين في صناعة الأجهزة والوسائل المساعدة علامات مضيئة وجهوداً جديدة، ولكن سيبقى مجال التربية الرياضية، ولاسيما لعبة كرة الطائرة بحاجة إلى المزيد من الأبحاث العلمية التي تسهم في إيجاد وابتكار أجهزة ووسائل علمية لغرض تطوير المهارات الأساسية، ومن المعروف أن المهارات الأساسية بكرة الطائرة كثيرة ومتنوعة ومتداخلة مع بعضها البعض الآخر، وأن اهتمام الباحثين بتوفير وسيلة مساعدة لمهارة دون أخرى يؤدي إلى عدم اكتمال عملية اتقان وتطور المهارات بالشكل الصحيح، من هنا عمد الباحث إلى تصميم وتصنيع وسيلة مساعدة تتميز بقدرتها على تطوير مهارة الاعداد في كرة الطائرة، فضلاً عن مساعدته في استثمار الوقت بشكل جيد. إن استعمال مثل هذه الاجهزة والوسائل يجعل عملية التدريب أكثر فاعلية

The effect of an educational approach using an aid in learning the skill of preparing from above in volleyball for second-year students in the College of Physical Education and Sports

Assistant Prof :Mohammed Munther Hadi

Abstract

The research problem was revealed through the researcher's observation that students' learning of skills was limited to traditional training by teachers without using any assistive devices and tools, which makes learning skills narrow and restricted in achieving the goals of the educational process. The aim of the research is to identify the effect of the educational curriculum using the auxiliary method in learning the skill of preparation in volleyball for second-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University. The research community was the second-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University for the academic year 2024-2025 in volleyball, numbering (138), and the research sample was selected (20). A student from the research community was then divided into two groups, each group containing (10) students. The educational curriculum using the auxiliary means took (8) weeks, with two educational units per week. Thus, the total number of training units

أهداف العملية التعليمية ، فضلاً عن أن هذه المهارات يتم تدريبها خلال وحدات تعليمية خلال الاسبوع، مما يؤدي الى الاقتصاد بالجهد والوقت المبذولين خلال الوحدة التعليمية ، ومن المعروف أن مهارات كرة الطائرة تحتاج الى وقت اكثر لإتقانها لأنها تعد من المهارات الصعبة ، إذ يجب مراعاة الأسس البايوميكانيكية اثناء التعلم على هذه المهارات وباعتقاد المختصين والباحث أن عدم مراعاة هذه الاسس يؤدي الى عدم اتقان وتطور المهارة بالشكل الصحيح مما يؤدي الى الثبات على أخطاء يصعب تصحيحها لاحقاً، وبهذا لا نستطيع حل المشكلة باستخدام الاستراتيجية نفسها التي انشأت تلك المشكلة .

١-٢ الغرض من الدراسة:

١. تصميم وتصنيع وسيلة مساعدة لتعلم مهارة الاعداد في كرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .
٢. التعرف على اثر المنهج التعليمي باستخدام الوسيلة المساعدة في تعلم مهارة الاعداد في كرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .
- ١-٣ افترض الباحث : للمنهج التعليمي باستخدام الوسيلة المساعدة اثر إيجابي في تعلم مهارة الاعداد في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .

وإيجابية ؛ لأن استعمالها في العملية التدريبية له فوائد ووظائف عديدة ، من أهمها بناء التصور الحركي لدى اللاعب وتطويرة، وتحديد المسارات الحركية الصحيحة، وغير ذلك من الفوائد المهمة التي تعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التدريبية ، علاوة على مساعدة المدربين للأخذ بيد المبتدئ أو الناشئ للوصول إلى درجة تطور المهارات في اللعبة فإنّ تقدم مستوى أي لاعب ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على مدى درجة إتقان المهارات ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال اتباع الأسلوب الصحيح في طرق ووسائل التدريب. ومن المهارات الأساسية بكرة الطائرة مهارة الاعداد ، ظهرت طريقة الاعداد في السنوات الأخيرة بلاعبين متخصصين ، حيث يوجد بكل فريق لاعب مختص لهذه المهارة لأنها صعبة ومهمة على ضوء المستويات العالية والفنية حيث لها تأثير كبير على بناء الهجوم .في ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث، في إيجاد وسيلة مساعدة تساهم وبشكل فعال في تحسين وتطوير مستوى أداء مهارة الاعداد في كرة الطائرة بناء على ما تحتويه وسيلة المصمم والمصنع من قدرة لأداء المهارة المذكورة على وفق المتغيرات والزوايا البايوميكانيكية. وتتجلى مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث أن تعلم الطلاب للمهارات كان مقتصرًا على التمرين التقليدي من قبل والتدريسيين دون استعمال أية أجهزة وأدوات مساعدة ، وهو ما يجعل تعلم المهارات ضيقاً ومقيداً في تحقيق

٣-٣-٢ تكافؤ مجموعتي البحث :

لغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة في متغيرات الدراسة المهارية والعقلية (قيد الدراسة) قام الباحث بإجراء التكافؤ بطريقة التكافؤ الاحصائي ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

يبين تكافؤ أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة ١		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة
			م	± ع	م	± ع	
١	مهارة الاعداد	درجة	3.325	0.501	3.150	0.316	0.934

*قيمة t الجدولية (٢,١٠١) عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٣- متغيرات البحث : المنهج تعليمي ، الوسيلة المساعدة ، مهارة الاعداد من الاعلى بكرة الطائرة .
٤- الادوات والاجهزة والوسائل المستخدمة في جمع المعلومات:

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية لجمع البيانات: المصادر العربية والأجنبية ،الاختبار والقياس .الاستبيان .استمارة تقييم الأداء المقابلات الشخصية .استمارة تفرغ البيانات. ملعب كرة طائرة قانوني .فريق العمل المساعد .كرات طائرة عدد ١٠ .كامرة تصوير فيديوية .حاسوب نوع (hp) . ميزان طبي . شريط قياس جلدي . صافرة .

٥-الاختبارات المستخدمة في البحث :

٥-١- اختبار تقييم الاداء الفني التكنيك :-

من المهم تحديد الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد الدراسة ، وبعد اطلاع الباحث على كثير من المصادر والادبيات السابقة وبعض المقابلات التي اجراها الباحث مع الخبراء والمختصين، وجد الباحث ان عملية تقييم الاداء الفني امر في غاية الاهمية ، ومن هذا فقد اعتمد الباحث على اخذ شكل الاختبار الخارجي لمهارة الاعداد في الكرة الطائرة فقط وعدم الاعتماد على حساب درجات الاختبار الموضحة في تعليماته ،كون الغرض من ادائها لحساب تقييم الاداء وليس لحساب الانجاز في الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية الخاصة بالدراسة ولكل مهارة قيد الدراسة ،ليتم فيما بعد اداء افراد العينة وتصويرهم و بعد ذلك يتم تحويل التصوير الخاص بالاداء الفني لافراد عينة البحث على اقراص سيدي وعرضه على الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة لتتم عملية تقييم الاداء الفني.

٥-٢ وصف الاختبارات المستعملة في الدراسة :

اولا - اختبار تقييم الاداء الفني لمهارة الاعداد(التمرير في الكرة الطائرة) .

الهدف من الاختبار : تقييم الاداء الفني لمهارة الاعداد ولكل لاعب بمراحلها الثلاث (التحضيري ، الرئيسي ، الختامي) .

استقبال الارسال بالكرة الطائرة . تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للوقوف على السبلات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها (المندلوي ، ١٩٨٨ ، ١٠٧) .

لذا عمد الباحث الى اجراء تجربتين استطلاعية وكالاتي :

٦-٢- التجربة الاستطلاعية الاولى (للويلة المساعدة للذراعين :

في يوم (الاربعاء) الموافق ٢ / ١٢ / ٢٠٢٤ قام الباحث بإجراء تصوير للوسيلة المساعدة للذراعين كتجربة استطلاعية ، وكان الغرض من هذه التجربة التعرف على :

◀ التعرف على طبيعة عمل الوسيلة المساعدة للذراعين .

◀ مدى صلاحية المكان الذي سيتم التصوير فيه .

◀ التعرف على إمكانية فريق العمل المساعد (للتصوير) .

◀ جودة التصوير وطريقة الأداء .

◀ كفاءة وصلاحية أجهزة التصوير المستخدمة .

٦-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية :

اجرى الباحث تجربة استطلاعية ثانية كان الهدف منها هو لغرض التدريب على عملية اجراء تصوير الاختبار المهاري وقد توصل الباحث الى الحصول

الأدوات المستعملة : _ ملعب كرة الطائرة ، كرات طائرة عدد (١٠) .

وصف الاختبار: يقوم المختبر بأداء ثلاث محاولات لمهارة استقبال الارسال بشروطها القانونية بحيث تكون أجزاء الحركة (تحضيري ، رئيسي ، ختامي) ظاهرة بشكل واضح عند التصوير لغرض التقييم .

طريقة التسجيل: يكون التقييم عن طريق استمارة تقييم الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال لكل جزء من أجزاء المهارة (تحضيري ٣ درجة ، رئيسي ٤ درجة ، ختامي ٣ درجة) ويكون مجموع درجات المقوم المؤشرة على كل جزء هي الدرجة النهائية للاختبار ومقدارها (١٠ درجات)



شكل (٥)

يوضح اختبار مهارة الاعداد(التمرير) لافراد عينة البحث

٦- اجراءات البحث الميدانية :

٦-١ التجربة الاستطلاعية :

من المهم جدا القيام بتجربة استطلاعية على عينة من مجتمع بحثه وقبل قيام الباحث بإجراءاته الرئيسية بهدف اختبار الجهاز الميكانيكي المصمم لمهارة

الطائرة والاختبارات والقياس ، وقد اكد الخبراء والمختصين على ان هذا الاختبار يقيس الظاهرة المدروسة وبالتالي فقد حصل الباحث على صدق المحتوى .

٦-٤-٢ : الثبات : يعد الثبات من المقومات الاساسية للاختبار وهو من اهم صفات الاختبار الجيد . ويقصد بثبات الاختبار " هو اعطاء نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة (حسانين، ١٩٩٥، ٣٥٣) . ومن هذا فقد سعى الباحث لايجاد معامل الثبات للاختبار (قيد الدراسة) وذلك من تطبيق الاختبار ومن ثم اعادة تطبيقه على الافراد انفسهم من عينة التجربة الاستطلاعية وبالظروف نفسها ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين ، لأيجاد معامل ثبات الاختبار ، وقد اظهرت النتائج ان الاختبار تمتع بدرجة عالية من الثبات ، وهذا ما اشار اليه محمد حسن علاوي " يدل الارتباط بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار وثبات الاختبار(علاوي ، ٢٠٠٠ ، ٢٨٣) ويبين الثبات الجدول(٤) .

على القياسات المناسبة لوضع الكامرة الخاصة بالتصوير المهاري وكذلك الارتفاع المضبوط لعدسة الكامرة وسيطرتها التامة على حركة جسم اللاعب مع الكرة عند الاداء، وقد تمت هذه التجربة على (٥) طلاب من مجتمع البحث وعلى ملعب الكرة الطائرة في القاعة المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ، في تمام الساعة العاشرة صباحا بتاريخ ٥ / ١٢ / ٢٠٢٤ وتم تطبيق اداء اختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة وكذلك التأكد من مكان نصب كامرات التصوير الفيديوي للمهارات المدروسة . وكان الهدف من هذه التجربة ايضا هو الوقوف على الاخطاء والسلبيات والمعوقات التي من الممكن ان تعترض الباحث وكذلك فريق العمل المساعد في اثناء الاداء في التجربة الرئيسية ، وكذلك لتدريب فريق العمل المساعد ومعرفة الوقت اللازم للاختبارات وكذلك معرفة احتياجات الباحث في اثناء العمل.

٦-٤-١-الاسس العلمية :

٦-٤-١-١ الصدق : يعرف الصدق بأنه " القدرة على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها (الغريب ١٩٨٩ ، ٢٠) ويعني ايضاً " ان الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه (باهي ، ١٩٩٩ ، ٢٣) . ولغرض التأكد من صدق اختبارات (تركيز الانتباه وتوزيع الانتباه) المستعملة في الدراسة ، قام الباحث بعرض هذه الاختبار على الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي البايوميكانيك والكرة

الجدول (٤)

يبين معاملات الثبات

ت	الاختبارات	معامل الثبات
١	الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة	٠,٩١

أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية ، وتمت الاجراءات على وفق الخطوات الآتية :

١- تثبيت الكاميرات في مكان مناسب يسمح برؤية المهارة بوضوح .

٢- ترتيب افراد العينة بحسب الأرقام من (١ - ١٠) .

٣- شرحت مهارة استقبال الارسال (قيد الدراسة) بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار إلى أفراد العينة

٤- صور الأداء طبقا للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار وعرضها على السادة الخبراء .

وبعد تصوير أفراد العينة (قبليا) جميعهم جمع الباحث الأفلام المصورة و خزنها على أقراص ليزرية لاستعمالها في إجراءات البحث اللاحقة ، إذ تم خزنها على شكل ملفات خاصة بعنوان (الاختبار القبلي) على الشكل الآتي

١. ملف شمل الملفات التصويرية لمهارة استقبال الارسال .

والغرض من هذا الترتيب لضمان عدم حصول أي خطأ في ترتيب الملفات الخاصة بالمهارة عند تصوير الاختبار البعدي. وبعد ذلك تم عرض التصوير على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الكرة الطائرة لتقويم الأداء المهاري باستمارة خاصة لتقييم الأداء (الخاص بعينة البحث) في الأداء المهاري.

٦-٤-٣ الموضوعية : " فعند اجراء الاختبارات او القياس يجب ان يبتعد القائم بالاختبار او المقوم او الباحث عن الانقياد او التحيز لأراءه الشخصية ، بل يجب الاعتماد على الادلة القاطعة والبراهين للأستناد عليها في عملية التقويم (علي سلوم ٢٠٠٤ ، ص ٢٨) . وقد تم التحقق من موضوعية الاختبار .

٧- التجربة الرئيسية : تضمن التجربة الرئيسية ما يلي :

٧-١ الاختبارات القبلية : إن الاختبارات القبلية هي إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج للمستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح إلى التقدم . وبذلك فقد تم تصوير عينة البحث (قبلي) بتاريخ ١١ / ١٢ / ٢٠٢٤ وعلى القاعة الرياضية المغلقة في ملعب الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية وبوجود الباحث الذي قام بعرض شكل الاختبار لافراد عينة البحث وفريق العمل المساعد، وقد ثبت الباحث الظروف وطريقة إجراء الاختبار من

٢-٧ المنهج التعليمي :

استغرق المنهج التعليمي باستخدام الوسيلة المساعدة (٨) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً حسب منهج الكلية، وبهذا بلغ مجموع الوحدات التدريبية (١٦) وحدة تدريبية . اما الية عمل الوحدة التدريبية كانت كالآتي :

١. بدأ العمل التجريبي للباحث في تمام الساعة (٩) صباحاً بتاريخ ١٣ / ١٢ / ٢٠٢٤
- الهدف من الوحدات التدريبية هو تطوير الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة .
٢. نفذت المجموعة التدريبية الوحدات التدريبية وبواقع (وحدتين) تعليميتين اسبوعياً.
٣. زمن الوحدة التدريبية (٦٠) دقيقة .
٤. طبقت الوحدات التدريبية باستعمال الجهاز الميكانيكي المصمم ومصنع من قبل الباحث من قبل المجموعة التدريبية .

٥. القسم التحضيري من الوحدة التدريبية الذي يشمل الإحماء العام والتمرنات التحضيرية لتهيئة الجسم بشكل عام التي تشمل أجزاء الجسم جميعه ، وكذلك اشتمل على التمارين الخاصة في اثناء الاحماء الخاص، بحسب ما تحتاج إليه المهارة المقصودة في التعلم .

٦. اما القسم الرئيسي في الوحدة التدريبية فقد اشتمل على الجانب التدريبي الذي يُعنى بشرح وعرض مهارة استقبال الارسال من قبل المدرب، وتكرار ادائها،

وكذلك اشتمل على الجانب التطبيقي للمهارة المتعلمة وتكرار الاداء وتصحيح الأخطاء ، فكانت تأخذ التغذية الراجعة مباشرة من قبل المدرب وعرض الأداء الصحيح ، وكذلك اشتمل القسم الرئيسي على اعطاء تمارين مشابهة للاداء في وحدات متقدمة من الوحدة التدريبية ، وكذلك اشتمل هذا القسم على بعض الالعب الصغيرة لأبعاد الملل عند التمرين المتواصل خاصة أن افراد عينة البحث في مرحلة عمرية تؤمن بالالعب الصغيرة واشتمل ايضا هذا القسم على لعب مباراة بالكرة الطائرة بين المجموعتين وتطبيق المهارات التي تم تعلمها .

٧. اما القسم الختامي في الوحدة التدريبية فيتمثل بإعطاء تمرينات تهدئة واسترخاء عام للاعب ، وملاحظات عامة وكذلك تبليغ الطلاب بموعد الوحدة التعليمية القادمة وتحديد موعدها والانصراف .

٣-٧ الاختبارات البعدية :

بعد نهاية تطبيق الوحدات التدريبية من قبل الباحث اجريت الاختبارات البعدية الخاصة بمهارة الاعداد بالكرة الطائرة لأفراد عينة البحث بتاريخ الموافق ٩ / ٢ / ٢٠٢٥ و بطريقة التصوير الخاصة بالاختبار القبلي نفسها، وقد حرص الباحث على اداء الاختبار البعدي بالمكان الذي اجري فيه الاختبار القبلي وبالظروف نفسها ، ليتم فيما بعد المقارنة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لكل مجموعة والاختبارات

يبين لنا الجدول (٥) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومدى اختلافهما قبل استخدام الوسيلة التعليمية الخاصة لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة وبعده مما يدل على أن الفروق حاصلة في الاختبار البعدي إي بما معنى ان هناك تأثيراً واضحاً للمتغير التجريبي , ولمعرفه حقيقة هذا التغيير ودلالته الإحصائية استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المترابطة في المجموعة التجريبية ، في مهارة الاعداد بالكرة الطائرة فنجد أن قيمة الوسط الحسابي (3.325) للأداء الفني للاختبار القبلي وبانحراف معياري (0.501) أما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (8.600) وبانحراف معياري (0.843) ، أما قيمه (t) المحسوبة بلغت (11.303) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.262) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (9) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٢ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

يتبين مما عرض في الجدول (٥) والمتعلقة بعرض نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلي والبعدي لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة و تحليلها، ان نتائج الاختبارات لهذه المهارة كانت معنوية ولمصلحة الاختبارات البعدي ،اي أنه بمعنى وجود فروق معنوية واضحة في الاختبار المهاري (القبلي والبعدي) ولمصلحة الاختبارات البعدي ،

البعدي لمجموعتي الدراسة وصولاً الى تحقيق اهداف البحث والوصول الى النتائج المرجوة من الدراسة .
٨-الوسائل الاحصائية: تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel).

٣-٢ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٣-١-٢ عرض وتحليل نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

٣-١-١ عرض نتائج اختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة ونتائج (T- Test) وتحليلها للاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية .

لكي يتمكن الباحث من التعرف على الفرق في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في الأداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة عمد الباحث الى استعمال اختبار (t) للعينات المترابطة وكما مبين في الجدول (٥)

جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و

قيمة (t) المحسوبة لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة بين الاختبارات (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية

المهارات	الاختبار لقبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة
	ع	م	ع	م	
الاعداد بالكرة الطائرة	٣,٣٢٥	٠,٥٠١	٨,٦٠٠	٠,٨٤٣	١,٣٠٣

قيمة T الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة 0.05
= (2.262)

الباحث حرص على ادارة الوحدات التدريبية في عملية تحكم مسيطر عليها من قبل المدرب ، ويرى الباحث أن هناك اسباباً اخرى لتطور الاداء في الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية ومنها الممارسة والتكرار في التمرينات التي تضمنها الوحدات التدريبية من قبل المدرب الذي يعتمد على تكرارات الاداء في التمرين حتى الوصول الى الاداء الأمثل في المهارة ،اي بمعنى اخر اعطائهم الوقت الكافي للتدريب على المهارة وكذلك اعطاء تمرينات مشابهة للأداء من وضع الحركة والمزاوجة بين تمرينات الأداء لمهارة الارسل والوقت الكافي وتصحيح الاخطاء(التغذية الراجعة المتزامنة من الاداء) كلها عوامل تضمنها الوحدات التدريبية قد اسهمت في تحسن الاداء فالتقدم والتطور بالأداء الفني (التكنيك) لأي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الأخطاء ويتم ذلك من الأداء العملي للمتدرب تحت إرشاد المعلم أو المدرب وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعليم المهارات ، وهذا ما أكده ظافر هاشم (٢٠٠٢) بأنه " إذ أن كل مهارة عند تكرارها يصبح لها برنامج حركي مخزون في الدماغ وكلما تكرر الأداء يتشذب تدريجياً حتى يصل إلى الأداء المقبول مع مراعاة التغذية الراجعة لتتطابق البرنامج الحركي المخزون في الدماغ مع الحركة المؤداة وهذا ما يؤكد لكل مهارة نتعلمها بشكل صحيح يوجد

ويعزو الباحث ان سبب هذا التطور الحاصل لدى افراد المجموعة التجريبية يعود الى عملية استخدام الوسيلة المساعدة المصمم والمصنعة بحسب فكرة الباحث والذي تضمن ضبط التكنيك الصحيح لاداء لمهارة مهارة الاعداد بالكرة الطائرة وبأخر في عملية تسهيل التدريب وتسريعه وزيادة في قدرات اللاعبين الناشئين من التركيز على الاداء المهاري وخصوصا اذا ما علمنا ان استخدام الوسيلة المساعدة في الاداء المهاري يعمل بشكل فاعل في تطور تكنيك المهارة بشكل مثير يعمل على اثارة حواس المتعلمين وزيادة قدرتهم على تصور المهارات عند البدء بتطبيق التمرينات المهارية خلال الوحدة التدريبية، وكذلك ابعث الجهاز المستخدم في الأداء المهاري على تفاعل اللاعبين الناشئين مع الوسيلة المساعدة المستخدمة وكل ذلك وبلا شك سيزيد من استجابتهم للتدريب ورفع مستوى قدراتهم المهارية وان تفاعل افراد المجموعة التجريبية مع الوسيلة المساعدة المصممة من قبل الباحث عمل على زيادة رغبتهم واثارة روح التشويق والمنافسة لديهم من خلال التنوع في عملية العرض للمهارة المقصودة وهذا ما اكده (سنكر وارنولد) " أهمية استخدام التنوع في الوسائط التعليمية لما لها من اثر فعال في عملية التعلم للمهارات الحركية (Singer, 1981 , p. 422). (Arnold , 1981, p78) وهذا يعمل وبلا شك في استثارة حواسهم وتحريكها ، وخاصة ان

قيمة T الجدولية عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة $0.05 = (2.262)$

يبين لنا الجدول (٦) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومدى اختلافهما قبل تنفيذ الوحدات التدريبية وبعده مما يدل على أن الفروق حاصلة في الاختبار البعدي إي بما معنى ان هناك تأثيراً واضحاً للمتغير التجريبي , ولمعرفه حقيقة هذا التغير ودلالته الإحصائية استعمل الباحث اختبار (t) للعينات المترابطة في المجموعة التجريبية الأولى في لمهارة مهارة الاعداد بالكرة الطائرة فنجد أن قيمة الوسط الحسابي (3.150) للأداء الفني للاختبار القبلي وبانحراف معياري (0.316) إما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (5.000) وبانحراف معياري (0.667) , أما قيمه (t) المحسوبة بلغت (7.929) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.262) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجه حرية (9) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٢-١ مناقشة نتائج المجموعة الضابطة .

يتضح مما عرض في الجداول (٦) والمتعلقة بعرض نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات القبلي والبعدي لمهارة مهارة الاعداد بالكرة الطائرة و تحليلها، ان نتائج الاختبارات لهذه المهارة كانت معنوية ولمصلحة الاختبارات البعدي ،اي انه بمعنى

برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استعمالنا لهذه المهارة زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء (Schmidt 1992 pp 281 – 291) مما ادى ذلك الى ظهور الفرق الواضح في نسب تحسن اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة .

٣-٢- عرض نتائج اختبار مهارة لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة ونتائج اختبار (t- test) للاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة :

لكي يتمكن الباحث من التعرف على الفرق في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في الأداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة عمد الباحث الى استعمال اختبار (T) للعينات المترابطة وكما مبين في جدول (٦)

جدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات

المعيارية و قيمة (T) المحسوبة للمهارات والقدرات

في الاختبارات (القبلي والبعدي) للمجموعة

الضابطة

المتغيرات	الاختبار لقبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة
	س	ع	س	ع	
مهارة الاعداد بالكرة الطائرة	٣,١٥٠	٠,٣١٦	٥,٠٠٠	٠,٦٦٧	٧,٩٢٩

أداء متتابع وسليم وزمن مناسب والتدريب المستمر وحده يزيد من تطور تعلم المهارة وتطورها (نجاح و صبحي، ٢٠٠٠، ١٢٩)

٣-٣- عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها:

٩-٣-١ عرض نتائج اختبار لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة البعدية ونتائج اختبار T - Test بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها :لكي يتمكن الباحث من التعرف على الفرق في نتائج الاختبارات البعدية لدى أفراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الأداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة البعدي استعمل الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة وكما مبين في جدول (٧)

جدول (٧)

يبين قيمة (t) المحسوبة بين اختبارات لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة وللمجموعتين التجريبية للمهارات (قيد البحث) والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة
	س	ع	س	ع	
مهارة الاعداد بالكرة الطائرة	٨,٦٠٠	٠,٨٤٣	٥,٠٠٠	٠,٦٦٧	٤,٧٠٧

قيمة T الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة ٠,٠٥
 $(2.101) =$

وجود فروق معنوية واضحة في الاختبار المهاري (القبلية والبعدية) ولمصلحة الاختبارات البعدية، ويرى الباحث ان سبب هذه الفروق سبب ذلك الى ان هذه المهارة (قيد الدراسة)، التي اعتمدت على شرح المدرب في عملية العرض المهاري لها ، أي محاولة التعرف عليها واكتسابها ،وبالتالي ادائها بالشكل الصحيح ،وكذلك يعزو الباحث ذلك التطور في اداء المجموعة نفسها يعود الى سبب ثان الا وهو سلامة اعداد المنهاج الذي وضعه المدرب وهو سبب رئيس لتطور المجموعة الضابطة واحتوائه على تمارين مختارة بصورة صحيحة ومؤداة بطريقة تطبيق ميداني مشابهه للاداء في اللعب ، وملائمة لأفراد عينة البحث من حيث المستوى ،وكذلك تكرارات الاداء كانت صحيحة ومتناسقة مع مستوى الافراد ومنسجمة مع قابليتهم الحركية والمهارية ،فضلا عن أن الوحدات التدريبية كانت منظمة بطريقة تضمن للمدرب اكتساب افضل للاداء المهاري الذي تم من التمارين وايضا يعزو الباحث هذا التطور الى التمرين المتواصل من الالتزام بالوحدات التدريبية وهذا يتفق مع ما أكده نجاح مهدي واكرم محمد (٢٠٠٠) "ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في

يبين جدول (٧) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث أظهرت نتائج اختبار لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة في الاختبار البعدي للمجموعة أن الوسط الحسابي لها هو (8.600) وبانحراف معياري قدره (0.843) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة للمهارة نفسها (5.000) وبانحراف معياري مقداره (0.667) ، أما قيمة (T) المحسوبة فكانت (4.707) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.101) وبدرجة حرية (18) ، وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

٣-٣ مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية:

مما عرض انفاً في الجدول (٧) لنتائج الاختبارات البعدية لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة وتحليلها لافراد عينة البحث ولكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) اتضح ان المجموعة التجريبية قد حققت نتائج معنوية وبشكل افضل من المجموعة الضابطة ، ويرى الباحث أن هذا الفرق في الاداء للمجموعة التجريبية يعود الى استخدام الوسيلة المساعدة المصممة ومصنعة من قبل الباحث اسهم وبلا شك وبشكل كبير في تطور مهارة الاعداد بالكرة الطائرة المدروسة وأثارة حواس

الطلاب وزيارة قدرتهم على تركيز وتوزيع انتباههم ، وظهر ذلك واضحاً من ممارسة التمارين خلال الوحدات التدريبية ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية الظاهرة بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية الى استخدام الوسيلة المساعدة بشكل عام والوحدات التدريبية المنظمة والمتواصلة ايضاً ، إذ نلاحظ أن المنهج المتبع من المجموعة التجريبية قد أحدث فروقاً معنوية، فضلاً عن أن أحجام الآثار قد ظهرت بقيم كبيرة جداً في جميع المتغيرات المدروسة، وهذا يدل على أن الوسيلة المساعدة لها أثر حقيقي وعملي في تطوير مستوى أداء أفراد المجموعة التجريبية لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات: توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

١. للوسيلة المستخدمة اثر ايجابي في تطوير مهارة الاعداد في الكرة الطائرة للاعبين المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم جامعة القادسية .
٢. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطور مهارة الاعداد بالكرة الطائرة نتيجة استخدام الوسيلة مع وجود تطور ملحوظ في المجموعة الضابطة لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة نتيجة المحاضرات المتواصلة من قبل الدكتور المختص.



٣. عدم وقوع الطلبة المستخدمة للوسيلة بالخطأ الشائع (حمل الكرة) على عكس الطلبة الغير المستخدمة للوسيلة .
- ٤-٢- التوصيات :-
- في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث :-
١. تعميم فكرة الوسيلة على الجامعات في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للتسريع من عملية تدريب الطلبة على مهارة الاعداد بالكرة الطائرة .
٢. إجراء بحث لمعرفة فائدة الوسيلة لفئات عمرية اخرى .
٣. إجراء بحث لمعرفة إمكانية استخدام الوسيلة في تطوير مهارات أخرى بالكرة الطائرة.
- المصادر :
١. رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
٢. قاسم المندلاوي وآخرون : الاختبارات والقياسات في التربية البدنية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٩
٣. محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط٣ ، ج١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ .
٤. مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .
٥. نجاح مهدي واکرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، جار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠٠٠ .
6. Singer , N. Robert . Motor Learning And Human performance. Macmillan publishing co, Inc , New York , 1981
7. (Arnold , R . Developing sport skill . New Jersey , Mon , 2, Motor skills , Theory into practice , 1981, p78 .
8. Schmidt , A . Richard and Robert , A – Bjork , op . cit –1992