



ISSN: 1999-5601 (Print) 2663-5836 (online)

Lark Journal

Available online at: <https://lark.uowasit.edu.iq>



*Corresponding author:

Dr. Ammar Akram Flayah Al-Obide

Wasit education/intermediate
Muhamnd AL Sifawi

Email:

amarariqi924@gmail.com

Keywords: Evaluation,
Performance, Arabic Language
Teacher, Teaching Skills

ARTICLE INFO

Article history:

Received 19Jun 2025

Accepted 13Aug 2025

Available online 1 Oct 2025



Evaluating the Performance of Arabic Language Teachers in the Elementary Stage Based on Teaching Skills

Abstract

Research Objective

This study aims to evaluate the performance of Arabic language teachers in the elementary stage based on teaching skills, and to identify the key dimensions of these skills. To achieve this, a classroom observation checklist was developed as the primary research instrument, structured around four main domains of teaching performance. The study seeks to answer the following questions:

1. What is the overall level of performance of Arabic language teachers in terms of instructional teaching skills?
2. Are there statistically significant differences in the performance of male and female Arabic language teachers attributable to the variables of gender, academic qualification, and years of teaching experience?

Research Population and Sample

The study population consists of all Arabic language teachers (male and female) in elementary schools in the city center of Al-Kut during the academic year 2023/2024, totaling 490 teachers. A stratified random sampling method was used to select 20% of the population, resulting in a sample of 98 teachers—14 male and 84 female—representing diverse levels of academic qualifications, teaching experience, and gender.

Key Findings

1. The study revealed a generally low level of performance among Arabic language teachers in the observed teaching skills, falling below the minimum acceptable standard as defined by the research instrument.
2. No statistically significant differences were found at the 0.05 level attributable to the variable of gender.
3. Statistically significant differences were identified in relation to academic qualification and years of teaching experience.

Statistical Tools Used

1. Pearson Correlation Coefficient
2. Cronbach's Alpha Equation
3. Hypothetical Mean
4. One-Way ANOVA
5. One-Sample t-test
6. Independent Samples t-test

© 2025 LARK, College of Art, Wasit University

DOI : <https://doi.org/10.31185/lark.4677>

ملخص البحث

1.هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى تقويم اداء معلم اللغة العربية على وفق مهارات التدريس وتحديد جوانبها وتم بناء اربعة مجالات في استمارة الملاحظة أداة لتقويم الاداء، وكان هدف البحث هو الاجابة عن الاسئلة التالية:

- 1.ما مستوى الاداء العام لمعلمي اللغة العربية للمهارات الادائية التدريسية ؟
- 2.هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي ومعلمات اللغة العربية تعزى الى متغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة؟

2.مجتمع البحث وعينه:

تكون مجتمع الدراسة الحالي من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، مركز مدينة الكوت للعام لدراسي 2024/2023 والبالغ عددهم(490) معلما ومعلمة، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية بنسبة (20%) من المجتمع ، وبهذا بلغت العينة (98) منهم (14) معلما و (84) معلمة، وهم مختلفون من حيث سنوات الخدمة والمؤهل العلمي والجنس. **3.اهم النتائج التي توصل اليها البحث:**

- أ. تبين وجود انخفاض عام في اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للمهارات التدريسية الادائية بشكل واضح ، ولم يرتق الى الحد الادنى من المستوى المطلوب بحسب اداة البحث.
 - ب. ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05%) تعزى الى متغير الجنس.
 - ج. وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير المؤهل العلمي وسنوات الخدمة.
- ### 4.الوسائل الاحصائية:

- 1.معامل ارتباط بيرسون2.معادلة الفا كرونباخ 3.الوسط الفرضي 4.تحليل التباين الاحادي 5.الاختبار التائي لعينة واحدة 6.الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

❖ الكلمات المفتاحية: تقويم ، أداء ، معلم اللغة العربية ، المهارات التدريسية.

الفصل الاول التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

ان العملية التربوية والتعليمية هي منظومة مترابطة وتتداخل فيها مجموعة من العوامل التي تعمل على نجاحها مثل المناهج والوسائل والمعلم والمتعلمين، لكن يبقى المعلم هو محور الموقف التعليمي وان اي ضعف

في مستوى اداء المعلم يؤدي الى انخفاض مستوى التعليم، وشعورًا من الباحث بهذا الانخفاض الواضح في المستوى الادائي للمدرس كوني مرشدًا تربويًا ، وهذا ما اكده مجموعة من المشرفين والباحثين والمختصين، ومن طريق خبرة الباحث في قطاع التربية والتعليم ولأكثر من (22) سنة وشعورا منه هناك افتقار للمهارات اللازمة للمعلمين علميًا ومهنيًا.

وهذا ما اكدته منظمة اليونسكو (2013) في التعاون مع وزارة التربية العراقية لوضع الاستراتيجيات وبرامج لإعداد المدرسين وتأهيلهم لدخول مهنة التعليم.(اليونسكو:2013،11)

اهمية البحث:

1. ان أهمية تقويم أداء المعلم تكمن بوصفه أحد الأركان الرئيسية للعملية التربوية والتعليمية والركن الفاعل للارتقاء بالواقع التربوي ؛ لذا فانه عملية تقويم أدائه تعرف "بانها مجموعة من الاستراتيجيات اللازمة لتطبيق الكفايات والمهارات لمهام محددة ينفذها بشكل علمي وبأداء تربوي.

ولأهمية دور المعلم اصبح من الضروري اكساب المعلم بمهارات تجعله يبذل الجهد للإثارة دافعية المتعلم بوصفه مفتاح العملية التربوية والمنظم والمدير للجو الصفي وهو القادر على تحقيق اهداف التعليم وتحويلها الى واقع ملموس ومن مجال نظري الى مجال تطبيقي تساعد المتعلم على اكسابه الخبرات المتنوعة(صالح والكبيسي،2000:22).

ويؤكد(الحيلة2007) ان الاهداف التربوية المنشودة لن تتحقق الا بوجود معلم يمتلك المهارات والكفايات

التدريسية اللازمة لإكساب طلبته الخبرات المتنوعة(الحيلة،2007:27)

1. ان الكتب والمناهج الدراسية والوسائل التربوية والانشطة المصاحبة ذات اهمية بالغة في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة، لكن يبقى المعلم ذا الكفايات التدريسية، وذا شخصية تربوية لامعة ، حتى يستطيع إكساب المتعلمين خبرات متعددة(الحيلة:2007،27)

2. يعد منهج اللغة العربية من المقررات التدريسية المهمة في العملية التعليمية، والتي تحتاج الى التركيز والانتباه من واضع المناهج وسياساتها التربوية، إذ يعتمد التطور والتقدم العلمي على اسس تربوية وكفايات تدريسية قوية.(باسكا وتامارا:2013،145)

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تقويم اداء معلمي اللغة العربية على وفق المهارات التدريسية، بالاجابة عن الاسئلة الاتية:

1. ما مستوى اداء معلمي ومعلمات اللغة العربية للمهارات التدريسية الادائية ؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اداء معلمي ومعلمات اللغة العربية والتي تعزى الى متغير الجنس، ومتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي :

1. معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الابتدائية، الدراسة الصباحية، مركز مدينة الكوت.
2. العام الدراسي 2023/2024.

تحديد المصطلحات:

1. (التقويم) عرفه:

- ابو الهجاء (2001)

"عملية منظمة يقوم بها شخص لبيان مدى نجاحه او فشله عندما يقوم بأداء عمل معين"(ابو

الهجاء:2001،169)

- ويعرفه الباحث اجرائيًا:

"عملية لجمع المعلومات والبيانات عما يقوم به معلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية، واصدار

الاحكام بشأن ادائه التدريسي ووضع السبل والحلول التي تطور هذا الاداء"
2.(الاداء) عرفه:

- الجنابي (2002)

"سلوك المعلم لجميع افعاله المتعلقة بالعملية التربوية داخل حجرة الصف او خارجه"(الجنابي : 2002
(121،

- ويعرفه الباحث اجرائيًا بأنه:

"مستوى انجاز معلم اللغة العربية (عينة البحث) داخل الصف او خارجه في ضوء مهارات التدريس التي تضمنتها اداة البحث (استمارة الملاحظة).

3.(تقويم الاداء) عرفه:

- الحرداني (2005)

"عملية قياس مستوى اداء العاملين ومقارنة ادائهم في ضوء محاكاة معدة على وفق اسس علمية رصينة"
(الحرداني : 2005 ، 27)

- ويعرفه الباحث اجرائيًا بأنه:

"هو العملية التي من خلالها يتم قياس مستوى أداء معلم اللغة العربية داخل الصف وخارجه للمهارات التدريسية"

4.(المهارات التدريسية) عرفها :

• مارزانو (2011)

"هي حزمة من المهارات الادائية لغرض تقويم أداء المعلم وتحديد جوانبها لتحقيق الهدف المنشود" (مارزانو: 1، 2011)

• ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها :

"نموذج لمجموعة من المهارات التدريسية التي اعتمد عليها الباحث في تضمين قائمة المهارات في استمارة الملاحظة التي اعدت لقياس مستوى أداء معلم اللغة العربية لكل مهارة من المهارات الادائية داخل الصف او خارجه، لتحقيق التطور والتأهيل للتدريس"

الفصل الثاني..... جوانب نظرية

اولاً: تقويم أداء المدرس:

تعد عملية تقويم أداء المدرسين او المعلمين بمثابة مجموعة من الاستراتيجيات اللازمة لتطبيق المعرفة والمهارات ووسائل العمل، من طريق أداء المدرس لمهام معينة يقوم بتطبيقها وتنفيذها بشكل عملي مرتبط بمواقف حياتية.(الدوسري:2001،251)

الهدف من تقويم أداء المدرس:

تتسم عملية التقويم في جوهرها الحصول على البيانات والمعلومات عن أداء المعلم، ومقارنتها في ضوء معايير تتحدد عليها مستويات مقبولة للإداء المرغوب فيه، ثم اصدار حكم على نوعية الاداء.(وهبي:2002،857)

ثانياً: أهم المهارات التدريسية الواجب توافرها في المعلم لتقييم الاداء وهي على الاتي:

- 1.مهارات تخطيط التدريس ومنها: اشتقاق الاغراض السلوكية، تحديد النشاطات، تحديد الطرائق المناسبة.
- 2.مهارات تنفيذ الدرس ومنها: جذب انتباه المتعلم، ربط الدرس الجديد بالسابق، مراعاة الدقة العلمية لمناقشة الحلول.
- 3.مهارات النمو المهني ومنها: متابعة الاتجاهات العلمية الحديثة، الاطلاع على نظريات التعلم.
- 4.مهارات الدقة العلمية ومنها: يُعرف المفهوم العلمي.
- 5.مهارات التقنيات التعليمية ومنها: اختيار الوسائل المناسبة، استخدام السبورة بشكل جيد، ان يوضح الموضوع.

6. مهارات التقويم ومنها: استخدام وسائل التقويم المناسبة حسب الاهداف، تعديل الاساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم، اعداد اختبار تحصيلي جيد يناسب المتعلمون (التميمي، 123-2005:126).

7. تقييم الاداء حسب المهارات الادائية لإبعاد التعلم:

يؤكد في هذا الجانب من العمل ان المتعلم يعبر عما تعلمه من مؤشرات من الاداء الذي يمكن ملاحظته وتقييمه، ان تقويم الاداء وفق هذه المهارات لا يقوم على تصنيف المتعلمين وتربيتهم بل يسعى الى تعميق احساس المعلم والمتعلم بالأهداف التعليمية، حيث تصبح في اتجاه فهمها وخلق معنى لها يبدأ من الاهداف التعليمية الى الحياة بكل خبراتها (مكتغ : 2001، 5).

8. ان المهارات الادائية يمكن لأي مدرسة ان تعمل به بكافة المستويات المتقدمة من الفعالية، اذا كانت لديها الرغبة في تنفيذ ما هو معلوم من التعلم المدرسي الفعال. (ايبل: 2003، 3)

ثالثا: دراسات سابقة :

• دراسة صخي(1996):

(تقويم اداء مدرسي مادة الاحياء المرحلة الاعدادية في ضوء الكفايات التدريسية)

اجريت هذه الدراسة في العراق/بغداد عام (1996) وهدفها تقويم اداء مدرسي الاحياء في ضوء الكفايات التدريسية مما يأتي:
1. تحديد المهارات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة الاحياء.

2. ملاحظة مستوى اداء مدرسي الاحياء في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة.

تكونت عينة الدراسة من (90) مدرسا ومدرسة من اصل (214) من المجتمع الاصلي وكانت اداة بحثه استبانة لتحديد تلك المهارات وعرضت على مجموعة من الخبراء للتأكد من الصدق والثبات، وعمل الباحث على استخدام الملاحظة المباشرة لتقويم الاداء من طريق استمارة اعدت مسبقا احتوت على (35) فقرة متوزعة على خمسة مجالات هي (تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، التقنيات التعليمية والوسائل المختبرية، ادارة صفية، تقويم).

واستعان الباحث المقياس الخماسي لقياس مستوى الاداء عند كل فقرة من فقرات استمارة الملاحظة، اما الوسائل الاحصائية المستخدمة المناسبة للدراسة فكانت (الوزن المئوي، الاختبار التائي، تحليل التباين، اختبار زاء) وكانت نتائج الدراسة ان اداء مدرسي الاحياء لم يصل الى الحد الأدنى من المستوى المطلوب (صخي، 1996)

• دراسة الكلثم (2013)

(تقويم اداء معلم التربية الاسلامية في ضوء ابعاد التعلم)

اجريت هذه الدراسة في جامعة ام القرى/السعودية عام (2013) والهدف منها تحديد المهارات التدريسية التي يجب ان تتوفر في اداء المعلم التربية الاسلامية ، صاغ الباحث قائمة تضمنت المهارات التدريسية عددها (30) وقد ضمنها الباحث في استمارة الملاحظة والتي استخدمها أداة لدراسته، لتقويم اداء معلمي التربية الاسلامية للوصول الى اصدار حكم على مستوى ادائهم ومهاراتهم التدريسية، تكونت العينة الخاصة بالدراسة من (50) معلما يمثلون مكاتب الاشراف التربوي الخمسة في المملكة السعودية، واستخدم الباحث مجموعة من (الوسائل الاحصائية) للوصول الى نتائج التي تتفق من هدف البحث، وتوصل الباحث الى النتائج الاتية إذ تحققت اربع مهارات بدرجة كبيرة، وثمانى بدرجة متوسطة، واربع بدرجة قليلة، في حين لم تتحقق اربع عشرة مهارة من المهارات التدريسية في ابعاد التعلم. (الكلثم، 3013)

موازنة الدراسات السابقة:

سعى الباحث الى موازنة دراسته والدراسات السابقة:

- 1.سعت الدراسات السابقة لمعرفة الاداء العام لمعلمين على وفق المهارات الادائية التدريسية.
- 2.تباينت الدراسات السابقة في نتائج الاداء العام للمعلمين في ضوء المهارات الادائية.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

- 1.اختيار المنهج الملائم للدراسة الحالية.
- 2.كيفية اختيار العينة، وبناء اداة البحث، واستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، الافادة من نتائج الدراسات السابقة، معرفة الجوانب المختلفة لأداء المعلم بحسب نتائج كل دراسة.

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته:

اتخذ الباحث مجموعة من الاجراءات العملية تحقيقا لهدف البحث وسيتم توضيحها في هذا الفصل كما يأتي:

أولاً: منهجية البحث:

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي في دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويوضح خصائصها توضيحاً كمياً ، وبهذا يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار وحجم الظاهرة.(عباس وآخرون:2011،74)

ثانياً: مجتمع البحث:

"هو مجموعة من الوحدات الاحصائية المعروفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على البيانات.(العزاوي:2008،161)

وتكون مجتمع الدراسة الحالي من جميع معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية مركز مدينة الكويت للعام الدراسي 2024/2023، والبالغ عددهم (490) معلماً ومعلمة، منهم (69) معلماً بنسبة (14,08%) من المجتمع و(421) معلمة بنسبة (85,92%) من المجتمع، وتوزع افراد المجتمع بحسب الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة، كما موضح في جدول (1).

جدول (1)
افراد مجتمع البحث

المجموع الكلي	الاناث (المعلمات)			الذكور (المعلمين)			الجنس وسنوات الخدمة المؤهل
	16_فأكثر	16_6	6_1	16_فأكثر	16_6	6_1	
26	5	13	2		4	2	كلية التربية
353	241	61	23	43	9	3	كلية المعلمين
36	31			5			ماجستير
75	51	21		2	1		دكتوراه
490	301	95	25	50	14	5	المجموع الكلي
%100	%85,92			%14,08			النسبة المئوية

ثالثاً: عينة البحث:

"يجب ان تمثل العينة المجتمع كله، واذا ما اختيرت العينة بنحو ملائم فأن نسبة الخطأ تكون قليلة في وحدات تمثيل العينة"(العتوم وآخرون:2011،102) وعليه تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية، إذ تمتاز بدقتها وتمثيلها لمجتمع البحث، وامكانية مقارنتها بين الطبقات المختلفة وبنسبة 20% من افراد المجتمع الاصلي ، وهي نسبة اكدها المختصون في القياس والتقويم.(عليان وعثمان:2000،147) وبهذا بلغ افراد العينة (98) معلماً ومعلمة منهم (14) معلم بنسبة (14,29%) من العينة و(84) معلمة بنسبة (85,71%) من العينة كما موضح في جدول (2).

جدول (2) أفراد عينة البحث

المجموع الكلي	الإناث (المعلمات)			الذكور (المعلمين)			الجنس وسنوات الخدمة
	16 فأكثر	16_6	6_1	16 فأكثر	16_6	6_1	المؤهل
5	1	3	—	—	1	—	كلية التربية
72	43	12	5	9	2	1	كلية المعلمين
7	6	—	—	1	—	—	ماجستير
14	10	4	—	—	—	—	دكتوراه
98	60	19	5	10	3	1	المجموع الكلي
	84			14			النسبة المئوية
%100	85,71			%14,29			

رابعاً: تحديد المهارات التدريسية الادائية.

قام الباحث بإعداد قائمة بالمهارات التدريسية الادائية التي يتطلبها تقويم أداء معلم اللغة العربية، واعتمد الباحث على المؤشرات الادائية التدريسية للقائمة لتكون معياراً ادائياً يعتمد لتقويم أداء معلم اللغة العربية.

❖ صدق قائمة المهارات

مجاله الآراء للعلماء والفلاسفة والباحثين والعلوم الاجتماعية
 لغرض التحقق من صدق قائمة المهارات الادائية عرضها الباحث على المتخصصين والمحكمين في طرائق التدريس اللغة العربية لبيان رأيهم في مدى صلاحيتها لتقويم أداء معلم العربية، واتخذ الباحث نسبة الاتفاق بينهم على مدى صلاحيتها والتي بلغت أكثر من (80%) وبعد إجراء التعديلات ودمج بعض الفقرات أصبحت القائمة تضم (56) فقرة موزعة على عدة مجالات كما مبين في جدول (3)

جدول (3) عدد المهارات الموزعة على المجالات

ت	المجالات	العدد	النسبة المئوية
1	السلوكيات الصفية والاستراتيجيات	33	%58,93
2	التخطيط والاعداد للتدريس	11	%19,65
3	مهارات تنفيذ الدروس	7	%12,5
4	مهارات تقويم الدروس	5	%8,92
	مجموع المهارات الادائية	56	%100

بهذا الاجراء حقق الباحث الصدق الظاهري لقائمة المهارات الادائية ، وهذا يتفق مع ما جاء في (محمد، 1990) بعد عرض الاداة لمجموعة من الخبراء في المجال الذي اعد لأجله واتفق الخبراء انها تقيس ما وضعت لأجله فأنها صادقة ظاهرياً ومعتمدة.(محمد:1990، 164)

خامساً: اداة البحث:

اعتمد الباحث الملاحظة المباشرة لتقويم اداء معلمي اللغة العربية ، وهي من الوسائل الملائمة جدا لتحقيق هذا الهدف، ولكي تتحقق الملاحظة بالشكل الامثل اعتمد الباحث على تصميم وبناء اداة يستعين بها الباحث في عمله وكانت اهم اداة في هذا المجال هو بناء (استمارة الملاحظة). (الزوبعي ومحمد:1974،206)

وقد صمم الباحث استمارة الملاحظة لأداء معلمي اللغة العربية وفقا لخطوات متعددة ومنها، التمعن بالدراسات السابقة، واجراء المقابلات مع المتخصصين والمشرفين، وتم تضمين استمارة الملاحظة بقائمة من المهارات الادائية التدريسية التي اعتمدها الباحث، والتي حصلت فقراتها على اتفاق المحكمين في الاستمارة وفي ضوء ذلك تضمنت الاستمارة خمسة بدائل (ممتاز 5، جيد جدا 4، جيد 3، متوسط 2، ضعيف 1).

❖ صدق استمارة ملاحظة الاداء:

"يقصد بصدق الاختبار او المقياس ان يقيس ما وضع لأجل قياسه"(النبهان:2004،272)

أ.الصدق الظاهري:

وللتحقق من الصدق الظاهري قام الباحث بعرض استمارة الملاحظة وما تحتويه القائمة من فقرات لتقويم الاداء على مجموعة من السادة المتخصصين والمحكمين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم، بهدف معرفة ارائهم ومقترحاتهم عن الاستمارة وفقراتها، واتخذ الباحث نسبة اتفاق (80%) فأكثر معيارا لقبول كل مجال او فقرة، وتم تعديل واعادة صياغة لبعض الفقرات، وبهذا تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة، وقد اشار ايبيل(1972) الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للأداة البحث ان يعرض الباحث ادائه على مجموعة من المحكمين والخبراء والمتخصصين لبيان رأيهم في صلاحية الفقرات وفقا لقياس الصفة التي وجدت من اجلها.(Ebel,1972,566)

ب. صدق البناء:

"هو الصدق الذي يبين مدى العلاقة بين الاساس النظري للمقياس وفقرات المقياس، كذلك يبين مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية، وهو من اهم انواع الصدق؛ لأنه يطرح سؤال ماذا يقيس الاختبار بالفعل.(كاي واخرون:2012،256)

1.بعد التطبيق الاستطلاعي تم حساب قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية (0,446_ 0,495) بالمقارنة بالجدولية (0,444) عند مستوى (0,05%) ودرجة حرية (18) تبين كل قيم معاملات الارتباط اكبر من الجدولية اي ان الفقرات مقبولة وبهذا تحقق صدق البناء.

2.اما قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمجال فقد بلغت ما بين (0,445_ 0,679) بالمقارنة بالجدولية (0,444) عند مستوى (0,05%) وبدرجة حرية (18) تبين كل قيم معامل الارتباط اكبر من الجدولية اي ان الفقرات مقبولة وبهذا تحقق صدق البناء.

❖ ثبات استمارة ملاحظة الاداء

"وهو درجة الاتساق والاستقرار بين مقياسين او اختبارين من النوع نفسه"(الصراف:2012،133)

تم حساب معامل الثبات بطريقتين هما:

1. طريقة اعادة الاختبار:

قام الباحث بتطبيق استمارة الملاحظة على العينة الاستطلاعية والتي تكونت من (20) معلما ومعلمة للوصول للصدق الظاهري، بعد مدة اسبوعين اعاد الباحث تطبيق الاداة وتم حساب معامل الارتباط بين درجات افراد العينة الاستطلاعية باستخدام (معامل ارتباط بيرسون) إذ بلغ معامل الثبات (0,90) وهو معامل ثبات عال.

2. طريقة الفا كرونباخ:

"تستخدم هذه الطريقة لبيان ثبات المستوى الايجابي لتجانس الاجابات لكل الفقرات وتعتمد على حساب الارتباطات بين درجات الفقرات كون كل فقرة هي اختبار قائم بنفسه" وبلغ معامل الثبات (0,91) وهو ثبات عال. (الكبيسي : 2010 ، 297)

3. الثبات بين المقيمين الخارجيين:

وهي احدى الطرق لقياس ثبات استمارة الملاحظة والتي تتعلق بالبحوث الخاصة بتقويم الاداء وهو وجود ملاحظ خارجي اخر يقوم بقويم مستوى الاداء، ويتم ذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين تقديرات كل الملاحظين. (لاندي وهار: 117، 2002)

هناك مجموعة من الخطوات التي اجراها الباحث مع الملاحظين الخارجيين لتحقيق هذا النوع من الثبات مثل:

أ. توزيع نسخ من الاداة للملاحظين.

ب. تدريب الملاحظين على كيفية استخدام استمارة الملاحظة.

ج. تطبيق الاداة بصورتها النهائية على عينة عشوائية.

د. حساب معاملات الارتباط بين الباحث والملاحظين وكانت عالية كما موضح في جدول (4)

جدول (4)

معاملات الارتباط بين الباحث والملاحظين الخارجيين

معامل الثبات بين الملاحظ1 والملاحظ2	معامل الثبات بين الملاحظ2 والباحث	معامل الثبات بين الملاحظ1 والباحث
0,954	0,956	0,946

سادسا: تطبيق الاداة:

بعد اكتمال استمارة الملاحظة بصورتها النهائية، قام الباحث بتطبيق اداة بحثه على المدارس المشمولة بعينة بحثه على معلمي اللغة العربية، وتأشير الاداء لكل مهارة من المهارات التي تضمنتها الاستمارة وحسب كل حقل خاص بمهارة محددة مسبقا.

سابعا: الوسائل الاحصائية:

استعان الباحث بالوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق هدف البحث في البرنامج الاحصائي (spss) وكما يلي:

1. معامل ارتباط بيرسون: لاستخراج صدق البناء والثبات لاستمارة الملاحظة.
 2. معادلة الفا كرونباخ: لاستخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي.
 3. معادلة الوسط الفرضي: لمعرفة القيم النسبية لكل فقرة للإفادة منها في تفسير النتائج.
 4. تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لمجموعات غير متساوية: لمقارنة أداء المعلمين بحسب المؤهل العلمي وسنوات الخدمة والجنس.
 5. الاختبار التائي لعينة واحدة: لمقارنة بين متوسط اداء معلمي اللغة العربية والوسط الفرضي للاداء.
 6. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لمعرفة الفروق في اداء معلمي العربية حسب الجنس (ذكور، اناث).
- الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصل اليها الباحث تحقيقا لهدف البحث ثم تفسيرها وفقا لأسئلة الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولاً: ما مستوى الاداء العام لمعلمي اللغة العربية للمهارات الادائية التدريسية؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاداء العام لمعلمي اللغة العربية التي حصلت عليها عينة البحث ومقارنة هذا المستوى مع الحد الأدنى للمستوى المقبول وهو الوسط الفرضي للاداء العام للمقياس المستخدم والبالغ (167) وللمقارنة استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة واستخراج القيمتين التائية المحسوبة والجدولية كما في جدول (5).

جدول (5)
قيمة (T) المحسوبة والجدولية

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة حرية	قيمة (T)		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
						12,465	1,97	
الاداء العام	97	127,1734	27,27565	167	96			الوسط الفرضي دال

تبين من الجدول (5) ان قيمة (T) المحسوبة بلغت (12,465) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05%) بدرجة حرية (96) وهي اعلى من قيمة (T) الجدولية والبالغة (1,97) وبلغت قيمة الوسط الفرضي (167) وهي اكبر من قيمة الوسط الحسابي (127,1734) وهذا يدل ان اداء معلمي العربية بالشكل العام لم يصل الى الحد الادنى من المستوى المطلوب، بمعنى اخر هناك ضعف عام وعدم توفر المهارات الادائية التدريسية لدى معلمي مادة العربية، وهذه النتيجة تتفق مع منظمة اليونسكو مكتب العراق عام (2013) والتي شخّصت الى وجود انخفاض عام في مستوى الاداء العام للمعلمين، والتي عملت على وضع استراتيجية اعداد المعلم مهنيًا وتدريبًا لرفع مستوى التعليم في العراق، وهذا ما اكده الباحث واثار اليها في مشكلة بحثه.

ويعزو الباحث اسباب هذه النتيجة الى عدة اسباب منها:

1. عدم جود برنامج متكامل لإعداد وتأهيل المعلمين مهنيًا.
 2. لم تتوفر استراتيجية واضحة وتطبيقها فعليًا لتجاوز المشكلة.
 3. عدو مواكبة التطور الخاص بقطاع التربية والتعليم وطرائق التدريس الحديثة.
 4. ضعف الدور الاشرافي وعدم قدرته على تطوير المعلم مهنيًا وتنمية الكفايات التدريسية لديه.
- ثانياً: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى اداء معلمي مادة العربية للمهارات الادائية التدريسية تعزى لمتغير الجنس؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بما يلي:

تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاداء العام لمعلمي العربية (عينة البحث)، حيث تمت المعالجة الاحصائية باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية كما في جدول (6).

جدول (6)

دلالة متغير الجنس

المتغير	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الاداء العام	الذكور	15	132.0713	25.56812	96	0.673	1.97	غير دالة
	الاناث	83	126.3569	28.78299				

تبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05%) حيث كانت القيمة الثانية المحسوبة والتي بلغت (0,673) اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,97) بدرجة حرية (96) ، وعليه ليس هناك اختلاف في مستوى الاداء العام لمعلمي العربية يعزى لمتغير الجنس.

ثالثا: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الاداء العام لمعلمي العربية في قائمة المهارات الادائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟ وللإجابة عن هذا السؤال:

تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاداء العام للمهارات الادائية التدريسية لمعلمي العربية وتم تصنيفهم الى اربعة مؤهلات علمية، حيث قام الباحث بالمعالجة الاحصائية باستخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05%) كما موضح في جدول (7).

جدول (7)
دلالة متغير المؤهل العلمي

الدلالة	قيمة F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	الجدولية				
دالة	3,081	2,70	2482,921	4	7449,766	بين المجموعات
			805,749	93	75699,285	داخل المجموعات
				97	83149,051	المجموع الكلي

تبين من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الاداء العام لمعلمي العربية للمهارات الادائية التدريسية، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (3,81) اكبر من الجدولية والبالغة (2,70) هذا يعني وجود اختلاف في مستوى الاداء العام لمعلمي العربية يعزى الى متغير المؤهل العلمي.

رابعا: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الاداء العام لمعلمي اللغة العربية يعزى الى متغير سنوات الخدمة؟

للإجابة عن هذا السؤال:

تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاداء العام للمهارات التدريسية لمعلمي العربية، حيث تم تصنيفهم الى ثلاث فئات (1-6)(6-16)(16-فاكثر) وكانت المعالجة الاحصائية باستخدام تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05%) كما مبين في جدول (8).

جدول (8)
دلالة متغير سنوات الخبرة

الدلالة	قيمة F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2,70	3,072	2472,821	3	7462,654	بين المجموعات
			805,637	94	75630,275	داخل المجموعات
				97	83092,929	المجموع الكلي

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الاداء العام لمعلمي العربية للمهارات الادائية التدريسية، إذ كانت قيمة (F) المحسوبة (3,072) اكبر من قيمة (F) الجدولية والبالغة (2,70) هذا يعني وجود اختلاف في مستوى الاداء العام لمعلمي اللغة العربية يعزى الى متغير سنوات الخبرة او الخدمة.

ثانياً: الاستنتاجات:

تبين من نتائج البحث الحالي ما يأتي :

1. وجود ضعف واضح في المهارات الادائية التدريسية لمعلمي مادة العربية عند المستوى العام للأداء.

ثالثاً: التوصيات:

يوصي الباحث استناداً الى نتائج البحث:

1. التدريب المكثف والمبرمج وبشكل دوري وذلك بوضع استراتيجية لإعداد معلمي اللغة العربية مهنيًا.

رابعاً: المقترحات:

يقترح الباحث ما يلي:

1. اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لنماذج دولية معتمدة لإعطاء صورة واضحة وشاملة عن الواقع الادائي لمعلمي اللغة العربية.

مصادر البحث باللغة العربية:

1. ابو الهجاء، فؤاد، (2001): طرائق تدريس الاسلامية، ط1، دار المناهج للنشر، عمان.

2. ياسكا، جويس فانتس، وتامارا ستاميث، (2013): المنهج الشامل للطلبة المتميزين، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
3. الجنابي، عمار هادي، (2002): تقويم اداء معلم الرياضيات في ضوء الكفايات التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد.
4. الحر داني، محمد رحيم كريم، (2005): تقويم اداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
5. الحيلة، محمد محمود، (2007): مهارات التدريس الصفّي، ط2، دار المسيرة، عمان.
6. الدوسري، راشد حماد، (2001): مبادئ تقييم الاداء الصفّي، مجلة كلية التربية جامعة طنطا.
7. الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد الغنام، (1974): مناهج البحث في التربية، مطبعة، العاني، بغداد.
8. الصراف، قاسم علي، (2012): القياس والتقويم في التربية، دار الكتاب للنشر، الكويت.
9. عباس، محمد خليل وآخرون، (2011): المدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
10. التميمي، عواد جاسم، (2005): تقويم اداء معلمي التاريخ في ضوء كفاياتهم التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية.
11. صخي، مهدي خطاب، (1996): تقويم اداء مدرسي الاحياء في المدارس الاعدادية في ضوء الكفايات التدريسية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية.
12. صالح، حسن، الكبيسي، وهيب مجيد، (2000): المدخل الى علم النفس التربوي، دار الكندي للنشر، الاردن.
13. عليان، رجي مصطفى وعثمان محمد غنيم، (2000): مناهج البحث العلمي، دار صفاء، عمان.
14. العزاوي، رحيم يونس كرو، (2008): مقدمة في البحث العلمي، ط1، دار دجلة ناشرون، عمان.
15. العتوم، عدنان يوسف وآخرون، (2011): تنمية مهارات التفكير، دار المسيرة للنشر، عمان.
16. الكلثم، حمد بن مرضي، (2013): تقويم اداء معلم الاسلامية المرحلة المتوسطة في ضوء ابعاد التعلم، المجلة الدولية للابحاث التربوية، جامعة الامارات، العدد 34.
17. كاي، ل. ر. وآخرون، (2012): البحث التربوي كفايات التحليل والتطبيق، ترجمة صلاح الدين علام، دار الفكر للنشر، عمان، الاردن.
18. الكبيسي، وهيب مجيد، (2010): الاحصاء التطبيقي، ط1، مؤسسة مصر، بيروت.
19. لاندي، فرانك جي، وهار جيمس، ب. ب. (2002)، قياس اداء العمل بالاساليب النظرية والتطبيقات، ترجمة زكي محسن الحسن، معهد الادارة العامة، السعودية.
20. مكتف دبرا، (2001): تقويم الاداء باستخدام نموذج ابعاد التعلم، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.
21. مارزانو، روبدت جانا، (2003): ادارة الفصل الفعال، ترجمة عبد العزيز العمر، جامعة الملك سعود، الرياض.
22. محمد، سعيد ابو طالب، (1990): علم مناهج البحث، ج1، دار الحكمة للنشر، بغداد.
23. النبهان، موسى، (2004): اساسيات القياس، ط1، دار الشروق للنشر، عمان، الاردن.
24. وهبي، السيد اسماعيل (2002): اتجاهات معاصرة في تقويم اداء المعلم، المؤتمر العلمي الرابع، مصر.
25. اليونسكو، (2013): استراتيجية اعداد المعلم وتطويره المهني، مكتب العراق.

26. حمد حافظ ابراهيم القريشي أ. (2024). واقع التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في المؤسسات الأكاديمية في ضوء تقنيات المعلومات الحديثة. لارك <https://doi.org/10.31185/lark.3681>, 297-275, 16(3 /Pt1), تم ترجمة مصادر البحث العربية الى اللغة الانكليزية وهي ليست مصادر اجنبية:

- 1-Abu Al-Hja,Fawad (2001) Islamic Teaching Methods,Dar Al-manahij publishing,Amman.
- 2-Baska, Joyce Vantes do Tamara Stamt(2013)The comprehensive curriculum for disting students,Dar Al-Fikr pulishing and distribution,Amman.
- 3-Al-Janabi,Ammar Hadi(2002)Evaluating the performance of Mathematics teachers in light of educational competencies,unpublished masters thesis,Al-Mustansiriya university,Baghdad.
- 4-Al-Hardani,Muhmmad Rahim Karim(2005)Evaluating the performance of Arabic language teachers in light of educational competencies ,Unpublished masters thesis, College of education,Al-Mustansiriya university,Baghdad.
- 5-Al-Hila,Muhammad Mahmoud(2001) Classroom teaching skills,Dar Al-Masirah,Amman.
- 6-Al-Dosari,Rashed Hamad(2001)Principles of evaluating classroom performance,Journal of the faculty of education,Tanta university.
- 7-Al-Zobai, Abdul Jalil and Muhammad Al-Ghannam(1974)Research methods in education,Al-Ani press,Baghdad.
- 8-Al-Sarraf,Qasim Ali(2012)Measurement and evaluation in education,Dar Al-Kitab for publishing,Kuwait.
- 9-Abbas,Muhammad Khalil and others(2011)Introduction to research methods in education and psychology,Dar Al-Masirah for publishing and distribution,Amman.
- 10-Alyan,Rji Mustafa and Aothmman Muhammad Aknim(2000)Scientific research methods,Safa,Amman.
- 11-Al-Azzawi,Rahim Younis Karou(2008)Introduction to scientific research,Dar Dijlah publishers,Amman.
- 12-Al-Atoum,Adnan yousef and others,(2011)Developing thinking skills,Dar Al-Masirah publishing,Amman.
- 13-Al-Kaltham,Hamad bin Marzi,(2013)Evaluating the performance of Islamic studies teachers in the intermediate stage in light of learning dimensions,International journal of educational research,United Arab Emirates university,Issua34.
- 14-Kyle,R,and others,(2012)Educational research competencies of analysis and application,Translated by Salah Al-Din Allam,Dar Al-Fikr publishing,Amman,Jordan.
- 15-Al-Kubaisi,Wahib Majeed,(2010)Applied statistics,Cairo,Misr foundation,Beirut.
- 16-Landy, Frank J,Har James(2011)Measuring work performance using theoretical methods and applications,translated by Zaki Mohsen Al-Hassan,Institute of Saudi Arabia.
- 17-Marazano,and Mctagh Dabra(2001)Performance evaluation using the dimensions of learing model,Qibaa for printing and publishing,Cairo.
- 18-Marazano,Ruedt Jana(2003)Effective classroom management,translated by Abdul Aziz Al-Omar,King Saud university,Riyad.
- 19-Muhammad,Saeed Abu Talib(1990)Research methodology,vol,1,Dar Al-Hikma publishing,Baghdad.
- 20-Al-Nabhan,Musa(2004)Fundamentals of measurement,1st ed,Dar Al-Shorouk publishing,Amman,Jordan.
- 21-Wahbi,SayyidIsmail(2002)Contemporary trends in teacher performance evaluation,Fourth scientific conference,Volume2,Egypt.
- 22-Unesco,(2013)Teacher preparation and professional development strategy,Iraq office.

الملاحق

ملحق (1)

نموذج من اداة البحث

المجال	المؤشر	ت	المهارة	ممتاز/5	جيد جدا/4	جيد/3	متوسط/2	ضعيف/1
السلوكيات الصفية والاستراتيجيات	المهارات الروتينية	1	هل يصوغ اهداف الدرس بوضوح					
اسلوب التدريس		2	يعرف الطلبة باهداف الدرس					
التخطيط للدروس والاعداد	استخدام تكنولوجيا التعليم	1	يستخدم التقنية المتاحة					
تشجيع تبادل الافكار	يشارك زملائه بتبادل الأفكار	1	يوجه بافكار عامه او متخصصه					

ملحق (2)

مجلة لارك للفلسفة والعلوم الاجتماعية

اسم المدرس
المؤهل العلمي
اسم المدرسة
الجنس
مدة الخدمة
المديرية العامة لتربية واسط

المجال الاول (السلوكيات الصفية والاستراتيجيات)

المؤشر	ت	5	4	3	2	1
المهام الروتينية	1					
مهارات تنفيذ المحتوى	2					
مهارة اتصال الدرس	3					
مهارات السرعة	4					

المجال الثاني (التخطيط والاعداد للدرس)

تخطيط الدرس	5	4	3	2	1
استعمال التقنيات					
مراعاة الفروق الفردية					

المجال الثالث (مهارات تنفيذ الدرس)

1	2	3	4	5	تقييم الاداء المهني الشخصي
					تطوير خطة النمو المهني

المجال الرابع (مهارات تقويم الدرس)

مستويات تقديرات السلالم					ت	المؤشر
1	2	3	4	5	1	تعزيز بيئة صفية
					2	تطوير تبادل الافكار
					3	تغذية راجعة

مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية