

دراسة الأزمات والصعوبات والمشاكل التي تواجه مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من مزاولة النشاط الرياضي اطراف العاصمة بغداد جانب الرصافة

استلام البحث: ٢٠٢٥/٣/٢٠

م.م. عمار نعيم هاشم
مديرية تربية الرصافة الثانية
nymmar488@gmail.com

قبول البحث: ٢٠٢٥/٥/١١

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على الأزمات والصعوبات والمشاكل لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من مزاولة النشاط الرياضي، وتكونت عينة البحث فيها من (٥١) من مدرس ومدرسة بال التربية الرياضية لأطراف العاصمة بغداد الرصافة، تم اختيارهم بطريقة عمدية من مجتمع الدراسة، والبالغ عددهم (٧١) وبنسبة (٧١٪) من مجتمع الأصل، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة اجراء البحث، واعتمدت الدراسة على ثلاثة مجالات مجال صحي بدني، ومجالات إمكانات رياضية ومجال اجتماعي ، في ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المدرسين في المديرية لأطراف العاصمة الرصافة، تعزى لمتغير إمكانات رياضية وجانب اجتماعي، بينما أظهرت إلى وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المدرسين في المديرية لأطراف العاصمة تعزى لمتغير العمر، كذلك كشفت الدراسة إلى وجود علاقة بين الأزمات وصعوبات والمشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى المدرسين والمدراس، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، توجد أيضاً علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لكل لدى المدرسين في المديريات تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الكافية والمناسبة في المديريات وتزويد المديريات بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات رياضية مغلقة، ساحات وملعب رياضية، غرف لتبديل الملابس) وضرورة إعادة النظر في تنظيم وتنظيم النشاط الرياضي بحيث لا يؤدي إلى التعارض مع أوقات وظروف عمل المدرسين في المديريات والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي، وأخيراً اجراء دراسات مشابهة للأزمات للصعوبات والمشاكل التي تعيق ممارسي النشاط الرياضي لجميع التخصصات لدى مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: الأزمات والصعوبات والمشاكل ، ممارسة الأنشطة الرياضية.

A study of the crises, difficulties and problems facing physical education and sports science teachers in practicing sports activities on the outskirts of the capital, Baghdad, on the Rusafa side.

Ammar Naeem Hashim

Senior Teacher Second Rusafa
education

Abstract

The aim of the research is to identify the difficulties and problems of teachers of education and sports sciences in practicing sports activities. (51) male and female teachers in physical education for the outskirts of the capital, Baghdad, Rusafa, were selected for research intentionally from the study community, numbering (71) and at a rate of (71%) of the original community. The researcher used the descriptive method for its suitability to the research procedures. The study includes three areas in the field of physical health, wonderful sports fields and a social field, in practicing sports sciences in the directorate for the outskirts of the capital, Rusafa, attributed to a traditional variable and a social aspect, while there is a relationship between the difficulties and practicing sports activities among students in the directorate for the outskirts of the capital attributed to the age variable, as well as the study to the existence of a relationship between what is integrated and difficulties and problems related to the health and physical field among students and teachers, attributed to the variable of academic qualification, there is a relationship between the applied and judicial difficulties among workers in the administration attributed to the variable of academic qualification. The study recommended the sports study to establish sufficient and appropriate sports equipment in the directorates and provide the directorates with facilities and installations for sports activities (closed gyms, sports

fields and playgrounds, changing rooms) and the need to reconsider the planning of organizing sports activities so that it does not lead to the problem with the times and working conditions of the school in directorates specified by the stress factors when practicing sports activities, and a cycle of studies similar to crises for the difficulties and problems that determine the practitioners of sports activities for all specializations among teachers of education and sports sciences.

Keywords: crises, .difficulties and problems, practicing sports activities.

١- المقدمة.

إن الدور الكبير الذي تلعبه الرياضة في رفعه الشعوب وعلو شأنها في المحافل الدولية والقارية وما تسمى فيه من التطور والرفاية والعلو في كل مجالات الحياة كافة والتي تعد الرياضة فيه عنوان تبني الصحة للجميع، وأن التأكيد على حق كل مواطن في ممارسة الرياضة والوصول بها لمقومات الحضارة وتطورها، ولقد أدرك أكثر الدول تقدماً وسعت جاهدة وبشدة إلى نشر الوعي الرياضي حتى تصبح الرياضة جزءاً من أسلوب الحياة لا يفقده المرء مع تقدم السن، بل يستعان به على مجابهة الشيخوخة.

(١٤٧: ١)

لذا كان ولابد أن يؤدي بالفرد بعض التمارينات الموجهة التي توفر للجسم ما يلزمها من النشاط وحيوية، وأن نهئ لأنفسنا قسطاً من الأعمال البدنية والحركة وخاصة لمن عمله يتطلب البقاء في مكان محدود طيلة ساعات العمل.(٢: ٦٣) إن عنوان التقدم الحضاري وفق وسائل التكنولوجيا والتطور التي تعفيه عما كان بيذهله من مجده بدني ومهاري وأسلوب حركي، ركن إلى الراحة ولم يعد يؤدي إلا النادر البسيط من الأعمال البدنية، إذ تتطلب أنماط الحياة العصرية أن يجلس الكثيرون إلى مكاتبهم أو أمام شاشات الحاسوب الآلي ساعات طويلة من النهار وقد حرموا بذلك من الحد الأدنى من معدلات الحركة البدنية المطلوبة للتخلص بالصحة والحيوية وليس الأمر قاصر على فئة دون غيرها أو على مهنة دون الأخرى أو جنس أو عمر بذاته.(٣: ١٨١٥-١٨٣٢)

ومن هنا برزت ظروف الحاجة لممارسة النشاط الرياضي، وأشارت العديد من الدراسات العلمية إلى دور النشاط الرياضي في الوقاية والعلاج من أمراض قلة الحركة، إذ أشار (البرك) (Elrick, 1996) إلى أن النشاط البدني يعتبر وسيلة إيجابية في معالجة هذه الأمراض.(٤: ١٢١-١٣١)، ونتيجة ذلك أهتمت المؤسسات والشركات بتنظيم برامج رياضية بأنواعها المختلفة، ولاسيما برامج اللياقة البدنية للموظفين.(٥: ١٥٢-١٧٧). ويرى الباحث أن التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية عند مدرسي التربية الرياضية يقع على عاتق متطلبات الحياة، لأن كثيراً من المدرسي المديريات وخاصة الأطراف منها لا يمارسون الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة، الأمر الذي لا بد أن يبذل جهود كبيرة لتصبح الممارسة الرياضية جزءاً من حياة التدريسي إذ تعد اللياقة البدنية له جزء من اللياقة الشاملة بل وابتعاد أغلب مدرسي المديريات عن ممارستها في الملاعب والصالات الرياضية خلال الدوام اليومي ، لذا ارتدى الباحث عمل هذه الدراسة للوقوف على الصعوبات والأزمات والمشاكل التي تعيق مدرسي مديريات أطراف بغداد الرصافة نحو ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظرهم لهذا ممارسات ومعالجة الصعوبات والأزمات والمشاكل تلك لأفراد العينة.

من خلال عمل الباحث كعضو هيئة التدريس في المديريات ومدرس تربية رياضية ومعرفته للعديد من الزملاء في تلك المديريات أطراف العاصمة بغداد الرصافة، لاحظ ابتعاد المدرسين والمدرسرات عن ممارسة النشاط الرياضي في هذه المديريات وفي الملاعب والصالات الرياضية خلال الدوام اليومي مما حدى بالباحث لمعرفة المستوى لقدر المدى البدنية والصحية ومدى أصابتهم بالعديد من أمراض العصر مثل الدهون الثلاثية، ألم المفاصل، ألم أسفل الظهر، أمراض القلب والسمنة وغيرها من الامراض) نتيجة قلة الحركة وممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة للمدرسين، وأن معظم الأعوام التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس وخاصة مدرس التربية الرياضية للمديريات لأطراف العاصمة بغداد الرصافة من عينة البحث أثناء المحاضرات التعليمية مما يقلل مشاركتهم في الأنشطة البدنية أو الحركية، كذلك وجود تباين واختلاف في ممارسة الأنشطة الرياضية البدنية اليومية مع الطالب في الدروس اليومية، لذا تم تحديد مشكلة الدراسة وال الحاجة الملحة إليها للتعرف إلى أبرز الأزمات والصعوبات والمشاكل التي تواجه مدرسي المديريات لأطراف العاصمة جانب الرصافة من ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظرهم. أما أهداف البحث التعرف على أزمات وصعوبات ومشاكل مدرس التربية الرياضية أطراف العاصمة بغداد الرصافة من ممارسة الأنشطة الرياضية من أفراد العينة. والتعرف إلى الفروق في الصعوبات والأزمات والمشاكل التي تعيق عينة الدراسة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

٢- الغرض من الدراسة

التعرف على الصعوبات والأزمات والمشاكل التي تعيق عينة الدراسة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير العمر والجنس والمؤهل العلمي (٤٠ - أقل من ٤٥)، العمر (٤٥ - ٥٠) (٥٠ وأكثر). والتعرف إلى الفروق في الصعوبات والأزمات والمشاكل التي تعيق عينة الدراسة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير).

٣- منهج البحث واجراءات الميدانية

١-٣ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة وأهداف الدراسة.

٢-٣ مجتمع البحث وعيته: تكون مجتمع البحث وعيته من مدرسي مديرية التربية - التربية الرياضية أطراف العاصمة بغداد الرصافة من حملة شهادة (البكالوريوس والماجستير) وعددهم (٥١) تدريسي من تدريسي المديرية اطراف العاصمة بغداد الرصافة وتتمثل نسبة (٧١٪) من المجتمع الأصلي والبالغ عددهم (٧١)، تم اختيارهم بطريقة عمدية من مجتمع الدراسة، جدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (١)

يمثل توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المجموع	السن	النسبة المئوية
العمر	٤٥ سنة - ٤٠	٣٤	٤٧,٨٨
	٤٥ سنة	١٣	١٨,٣٠
	٥ سنّة فأكثر	٤	٥,٦٣
	المجموع	٥١	٪ ١٠٠
الجنس	ذكر	٣٧	٥٢,١١
	إناث	١٤	١٩,٧١
	المجموع	٥١	٪ ١٠٠
	البكالوريوس	٣٨	٥٣,٥٢
المؤهل العلمي	ماجستير	١٣	١٨,٣٠
	المجموع	٥١	٪ ١٠٠

يظهر من جدول (١) أن اغلبية أفراد العينة كانوا ضمن العمارة (٤٠ - أقل ٤٥ سنة) بنسبة مئوية (١٠٠٪) وأن نسبة الذكور في العينة بلغت (٥٢,١١) بينما بلغت نسبة الإناث (١٩,٧١٪) كما أن أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (٥٣,٥٢) للمؤهل العلمي (البكالوريوس)، اما الماجستير (١٨,٣٠٪).

٤-٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استماراة استبيان
- استماراة تسجيل

٤-٣-٣ أداة الدراسة للبحث : تم اعتماد استبانة حامد (١٩٩٩) (٦:٥٢٣) كوسيلة لجمع بيانات البحث وتم تعديلهما من قبل الباحث بما يتاسب مع طبيعة البيئة العراقية، بعد أن تم حذف وتعديل بعض العبارات وإعطائها خمس مجالات له كما في الجدول (٢) ليتناسب مع بيئة وزمن الدراسة للاستبانة وإعطائها التدرج الخماسي في تحويل اجابات العينة على جميع عبارات أداة الدراسة (كبيرة جداً ٥ درجات، كبيرة ٤ درجات، متوسط ٣ درجات، قليلة درجة، قليلة جداً درجة واحدة، وثلاثة محاور موزعة كما يلي: (المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية، المجال الثاني: صعوبات تتعلق بال المجال الصحي والبدني، المجال الثالث صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي)، كما تم استخدام المحك الإحصائي الآتي لتدريب تقديرات الأعضاء من المدرسين على كل عبارة من عبارات الأداة. (من ١,٠٠ - ٢,٤٩ ٢,٥٠ متدينة، من ٣,٤٩ - ٣,٥٠ متوسطة، من ٥,٠٠ - ٥,٠٠ عالية).

٤-٣ التجربة الاستطلاعية

٥-٣ صدق وثبات الدراسة على وفق التجربة الاستطلاعية

تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (٤) عضو هيئة تدريس من الجنسين من خارج العينة الأساسية لمعرفة مدى ملائمة الاستبانة للعينة الحقيقية وللتتأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبانة، وتدليل أي عقبات يمكن أن تواجه العينة، وكانت نتيجة الدراسة الاستطلاعية ملائمة العبارات المستخدمة في الاستبانة للمستوى التعليمي والتلفزيوني لعينة الدراسة، وعدم وجود أي مشكلة في فهم عبارات الاستبانة وفقراتها (٢١) فقرة.

٦-٣ التجربة الرئيسية

قام الباحث بإجراء تجربته الرئيسية على عينة البحث والتي قوامها (٥١) تدريسي وتدريسي من مديرية اطراف المدينة العاصمة بغداد الرصافة الثانية من حملة الشهادات البكالوريوس- الماجستير—حسب الجدول المرفق طيًّا، حيث متلون نسبة (%) ٧١٪ صدق الأداة: أ. صدق المحكمين: تم التأكيد من صدق الاستبانة من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين وعددهم (٣) ذوي الخبرة والمؤهل في مجال الدراسة من كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية، وتم اعتماد العبارات التي حصلت على نسبة (%) ٧٥٪ من اتفاق المحكمين (*) لكل عبارة.

ب. الصدق الذاتي: تم استخراج معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين جميع عبارات مجالات الدراسة والمجال الذي له والأداة كل للتأكد من الصدق البنائي للأداة للدراسة، حيث كانت جميع معامل الارتباط دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين فقرات مجالات الدراسة والمجال الذي تنتمي له والأداة كل

الرقم	ال المجال	صعوبات تتعلق بالآمنيات		صعوبات تتعلق بالإمكانات		الرقم	
		الآمنيات	الآمنيات	الآمنيات	الآمنيات		
١	الأداة كل	٠,٣٧	٠,٥٥	٠,٣٩	٠,٦٢	٠,١٨	٠,٧٧
٢	المجال كل	٠,٤٠	٠,٦٧	٠,٢٧	٠,٦٢	٠,٢٥	٠,٨٣
٣	المجال كل	٠,٥٩	٠,٦٩	٠,٤٧	٠,٦٥	٠,١٤	٠,٨٣
٤	المجال كل	٠,٦٥	٠,٦٧	٠,٤٨	٠,٧٩	٠,٢٧	٠,٦٢
٥	المجال كل	٠,٥١	٠,٥٠	٠,٦٦	٠,٤٢	٠,٧٩	٠,١٨
٦	المجال كل	٠,٠٨	٠,٣٤	٠,٤٩	٠,٦٣	٠,٢٢	٠,١٥
٧	المجال كل	٠,٢٨	٠,٤٣	٠,٣٥	٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٧٨
	المجال كل	٠,٧١		٠,٥٩		٠,٣٤	

٨-٣ ثبات الأداة

لغرض ثبات الأداة حيث تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة كل للتحقق من ثبات أداة الدراسة لمتطلبات المذكورة،

جدول (٣) يوضح ذلك.

ال المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية	٧	٠,٨٠
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني	٧	٠,٨٢
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي	٧	٠,٦٨
الأداة كل	٢١	٠,٧٥

ومن ذلك يظهر من الجدول (٣) أن معاملات الثبات لمجالات الدراسة تراوحت بين (٠,٦٨-٠,٨٢) أعلاها لصعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني وأدناؤها لصعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي، كما بلغ معامل الثبات للأداة كل (٠,٧٥) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

٩-٣ المعالجات الإحصائية للدراسة: لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية وحسب المتوسط الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي، اختبار (ت) t-test للعينات المستقلة، تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعيدة لمتطلبات الدراسة وفقراتها.

(*) أ.د. وعدي عبد الرحيم ، أداة وتنظيم، جامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. حيدر حسن لفترة ، أداة وتنظيم، الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.م.د. حربان عزيز سلمان، اختبار وقياس، الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

- ٤- عرض ومناقشة النتائج وتحليلها ومناقشتها
 ٤-١ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالأزمات والصعوبات والمشاكل التي تعيق عينة الدراسة من ممارسة الأنشطة الرياضية:
 أ- المجال الأول: الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية
 جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مجال الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية في المديريات

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	ت
عالية	٠,٩٩	٤,٠٨	قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في المديريات	١
عالية	٠,١١	٣,٨٧	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس	٢
عالية	١,٢٤	٣,٨٠	عدم وجود الصالات الرياضية المغففة والمناسبة في المديريات	٣
عالية	١,١٢	٣,٦٤	إنشاء وإقامة المبني المدرسي على حساب الملاعب والساحات الرياضية الأخرى	٤
عالية	١,١٣	٤,١٥	لا يوجد أماكن مهيئة بشكل مناسب للاختصار والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية	٥
عالية	١,١١	٣,٧٩	لا أجد الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية في المديريات	٦
عالية	١,٠٢	٣,٦٧	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية في المديريات	٧
عالية	٠,٧٥	٣,٨٦	الدرجة الكلية لمجال الأزمات والصعوبات والمشاكل بات الإمكانات الرياضية	

* أقصى درجة للاستجابة = (٥)

يظهر من الجدول (٤) المتوسطات الحسابية لعبارات مجال بأزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية أعلىها للعبارة (٥) "لا يوجد أماكن مهيئة بشكل مناسب للاختصار والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية" وبنسبة (٤,١٥) في المرتبة الأولى حيث أن هذا الجانب يشكل عبء على المدرسين فممارسة النشاط البدني تتطلب أن يقوم بالاستحمام من أجل استمرار بعمله بشكل طبيعي وعدم توفر هذا الجانب يمثل نقطة تمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية، وأدنىها للعبارة (٤) "إنشاء وإقامة المبني في الكلية على حساب الملاعب والساحات الرياضية وبنسبة (٣,٦٤) في الترتيب الأخير حيث أن المديريات يوجد فيها ملاعب وساحات رياضية مصممة مسبقاً ولا حاجة لأن تكون الملاعب والساحات على حساب المبني، فالساحات تعتبر من أساسيات توفرها في المديريات وبالتالي فإن وجودها يعتبر طبيعياً ومن هنا فلا توجد صعوبة تجاه ممارسة الأنشطة بالنسبة لجانب الإمكانات الرياضية لأفراد العينة في هذا الجانب.

اتفق نتيبة الدراسة مع دراسة حماد (١٩٩٩:٧٥٢٣) حيث توصلت إلى أن أهم الاسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية عند المدرسين، واختلفت نتيبة الدراسة الحالية مع نتيبة دراسة القيني (١٩٩٩:٨٠-٣٨) التي أشارت إلى أن نقص الإمكانات يعتبر من الأزمات والصعوبات والمشاكل التي تؤثر بالمرتبة الأولى على ممارسة النشاطات الرياضية، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٨٦).

بـ- المجال الثاني: أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني لأفراد العينة

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	ت
متذنية	١,١٣	٢,٠٩	ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة الأنشطة الرياضية	١
متذنية	١,١٥	١,٩٥	زيادة سمنتي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	٢
متوسطة	١,٣٠	٢,٨٥	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	٣
متذنية	١,١٤	٢,٠٩	مرضى المزمن الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	٤
متذنية	١,١٥	١,٩٥	أشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي اضرار صحية	٥

٦	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٤٣	١,٣٠	متوسطة
٧	العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	١,٩٣	١,١٥	متناهية
٨	الدرجة الكلية لمجال الأزمات والصعوبات والمشاكل المجال الصحي والبدني	٢,١٨	٠,٨٤	متناهية

* أقصى درجة للاستجابة = (٥)

من خلال عرض الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لعبارات مجال أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني أعلىها للعبارة (٣) "عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، ونسبتها (٢،٨٥) في الترتيب الأول اذ نجد بأن العينة تواجه الخوف من التعرض لإصابات رياضية (كسر مثلاً) أو قد يواجه مشاكل صحية تمنعه من ممارسة الأنشطة الرياضية بالرغم من وجود الحافر القوي لديه لممارستها وأدنها لها للعبارة (٧) "العيوب الفيزيائية التي أعياني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، بنسبة (١،٩٣) وهذا الجانب لا يتعارض مع ممارسة الأنشطة الرياضية فالملاعب والقاعة الرياضية المخصصة لا تمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية على أتم وأكمل وجه، والعيوب الفيزيائية يمكن التغلب عليها من خلال اختيار الشريحة التي يمكن ممارسة النشاط الرياضي معها، وبلغ المتوسط الحسابي ككل (٢،١٨)، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة حماد (١٩٩٩)(٩:٩٧) حيث توصلت إلى وجود معوقات صحية تواجه المدرسين فيها عند ممارسة الرياضة ومتطلباتها تتعلق بالجانب الصحي والبدني لأفراد العينة .

جـ- المجال الثالث: أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي لأفراد العينة

حروف (٦)

الافت المتعارف عليه في المحاسبة والاعترافات المحاسبية هي الممتلكات المتقدمة التي تمتلكها الشركة.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		العبارة	ت
متذنية	١,٢٣	٢,٣٨	اعتقد أن ممارسة الالعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع	١ المدرسي	
متذنية	١,٢٠	٢,٢٣	يسىء لي ممارسة الالعاب الرياضية مع طلابي	٢	
متوسطة	١,٤٠	٣,٠٩	اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية المدرسية	٣	
متوسطة	١,٢٣	٢,٥٣	شخصية المدرس ترتكز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط	٤	
متوسطة	١,٣٦	٣,٠٤	رشاقة المدرس ليس لها علاقة بكتفاته المهنية	٥	
متوسطة	١,١٩	٣,٣٠	اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل الاساتذة	٦	
عالية	١,٢٦	٣,٨٠	تزداد الألفة بين الاساتذة عند ممارسة الالعاب الرياضية	٧	
متوسطة	٠,٧٥	٢,٩١	الدرجة الكلية لمجال الصعوبات الاجتماعية		

* أقصى درجة للاستحابة = (٥)

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لعبارات مجال أزمات وصعوبات ومشاكل التي تتعلق بالمجال الاجتماعي اعلاها للعبارة (٧) "تزداد الألفة بين الاساتذة عند ممارسة الالعاب الرياضية"، وبنسبة (٣,٨٠) حيث أن اللقاء في الساحات المخصصة للألعاب الرياضية يجعل منه مكاناً خارج عن التعامل المعتاد. وهذا يساعد في تكوين صداقات اجتماعية بين بعضهم البعض وإلى ترك الأثر الإيجابي في نفوسهم من خلال توطيد روابط الزملاء التي تجمعهم في البيئة المدرسية للمديريات، وأدنىها للعبارة (٢) "يسيء لي ممارسة الالعاب الرياضية مع طلابي"، بنسبة (٢,٢٣) وذلك لأن الروح المعنوية العالية والثقافة الرياضية التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس في المديريات تبعده عن الحرج أمام طلابه. وبلغة المتوسط الحسابي للمجل كل (١,٩٠).

٤-٢ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بازمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة وفق متغير الجنس.

وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين أزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الانشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير الجنس، تم تطبيق اختبار Independent Samples T-Test على مجالات الدراسة والأداة كل تبعاً لمتغير الجنس للتحقق من صحة هذه الفرضية، حدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس.

الدالة الاحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	الجنس	المجال
٠,١٨	١,٢٦	٠,٧٧٠	٣,٧٠	٣١	ذكور	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية
		٠,٦٠	٣,٨٠	٢٠	إناث	
٠,٩٠	٠,١١	٠,٨٠	٢,١٠	٣١	ذكور	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بال المجال الصحي والبدني
		٠,٥٠	٢,١٠	٢٠	إناث	
٠,٠٨	١,٧٠	٠,٧٦	٢,٦٠	٣١	ذكور	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي
		٠,٤٥	٢,٠٥	٢٠	إناث	
٠,٠٨	١,٦٩	٠,٣١	٢,٥٠	٣١	ذكور	الاداة ككل
		٠,٣١	٢,٠١	٢٠	إناث	

* دالة عند مستوى ١,٩٧

الجدول (٧) يبين عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)، بين أزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الانشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة احصائية ، وبالتالي ترفض الفرضية الأولى للدراسة لتصبح "لا" وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الانشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير الجنس وذلك لوجود وعي تقافي عالي لدى مدرسي المديريات في الرصافة بأهمية ممارسة الرياضة للجنسين بالإضافة الى ان الساحات المخصصة والمجهزة ليست عائقاً أمام الجنسين لممارسة الانشطة الرياضية فبالإمكان تخصيص ساحات للذكور وإناث كذلك وجود قاعدة مغلقة ضمن ابنيه النشاطات الرياضية للمديريات في اطراف العاصمة بغداد الرصافة .

وقد تعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من الحجار وبن سعيد (٢٠٠٢: ١٤٨) ودراسة مطر (١٩٩٣: ٥٤) حيث توصلت إلى أن النظرة السلبية للمجتمع تقف عائقاً أما المرأة من ممارسة الرياضة، وأن العادات والتقاليد تمنع من ممارسة النشاط الرياضي.

٤-٣ عرض النتائج المتعلقة بأزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الانشطة الرياضية لدى العينة وفق متغير العمر:

- وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الانشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير العمر، لذا تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغير العمر للتحقق من صحة هذه الفرضية، جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير العمر.

الدالة الاحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	العمر	المجال
٠,٩١	٠,٠٧	٠,٧٥	٣,٨٢	٣٤	٤٠ - أقل	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية
		٠,٤٢	٣,٧٠	١٣	٤٥ - أقل	
		٠,٨٨	٣,٧١	٤	٥٠ سنة فأكثر	
٠,١٢	٢,٠١	٠,٨٣	٢,٢١	٧٣٤	٤٥ - أقل	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني
		٠,٦١	١,٧٠	١٣	٤٥ - أقل	
		٠,٦٥	٢,٢٨	٤	٥٠ سنة فأكثر	
٠,٠١	١٣,٧٠	٠,٦١	٣,٨	٣٤	٤٠ - أقل	
					٤٥ سنة	

		٠,٧٠	٢,٢	١٣	أقل من ٤٥ سنة	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي
		٠,٣٩	٢,٧٦	٤	٥٠ سنة فأكثر	
٠,٠١	٧,٣٥	٠,٣٣	٣,٠٢	٣٤	أقل من ٤٠ سنة	الأداة ككل
		٠,٢١	٢,٦	١٣	أقل من ٤٥ سنة	
		٠,٣٩	٢,٨	٤	٥٠ سنة فأكثر	

* دالة عند مستوى ٩٧.

يظهر من الجدول (٨) ما يلي:

١. وجود علاقة ذات دالة إحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \geq 0,05$) بين مستويات تتعلق بالمجال الاجتماعي لدى العينة تعزى لمتغير العمر، إذ بلغت قيمة (F) (١٣,٧٠) وهي قيمة دالة إحصائية، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (٩) يوضح

جدول (٩)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي تبعاً لمتغير العمر

العمر	المتوسط الحسابي	٤٠ - أقل من ٤٥ سنة	٤٥ - ٥٠ سنة	٥٠ سنة فأكثر
٤٠ - أقل من ٤٥ سنة	٣,١٢		٥٠ - ٤٥	
٤٥ - أقل من ٥٠ سنة	٢,٢٢			٤٥ - أقل من ٤٥ سنة
٥٠	٢,٨٠			٥٠ سنة فأكثر

* دالة إحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \geq 0,05$)

يظهر الجدول (٩) أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (٤٠ سنة - أقل من ٤٥) ، (٤٥ - ٥٠ سنة) بمتوسط حسابي (٣,١٢).

٢. وجود علاقة ذات دالة إحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة (F) (٧,٣٥) وهي قيمة دالة إحصائية، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe)

جدول (١٠)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير العمر

العمر	المتوسط الحسابي	٤٠ - أقل من ٤٥ سنة	٤٥ - ٥٠ سنة	٥٠ سنة فأكثر
٤٠ - أقل من ٤٥ سنة	٣,١٨		٥٠ - ٤٥	
٤٥ - أقل من ٥٠ سنة	٢,٧١			٤٥ - أقل من ٤٥ سنة
٥٠	٢,٨١			٥٠ سنة فأكثر

* دالة إحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \geq 0,05$)

يظهر من الجدول (١٠) أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (٤٠ - أقل من ٤٥ سنة، ٤٥ - أقل من ٥٠ سنة)، لصالح الفئة العمرية (٤٠ - أقل من ٤٥ سنة) بمتوسط حسابي (٣,١٨).

ومما سبق تبين وجود علاقة ذات دالة إحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير العمر، وبالتالي تقبل الفرضية الثانية.

ويرى الباحث بأن ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية تلعب دوراً مهماً في العناية بالصحة ومكافحة الشيخوخة وأمراض العصر (السكري، والضغط، والكوليسترول، وثلاثيات الدهنيات، وألم المفاصل، وألام أسفل الظهر، وأمراض القلب، والسمنة، وغيرها من الأمراض) الناتجة عن قلة الحركة وخاصة أن هذه الفترة العمرية تمتاز بترانيم الدهون وكثرة المتغيرات الفسيولوجية وبالتالي لا بد من تذليل الأزمات والصعوبات والمشاكل التي تواجههم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية بأنواعها المختلفة لمواجهة هذا التحدي.

٤- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بأزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للتحقق من صحة هذه الفرضية، الجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	العمر	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الاحصائية
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية	بكالوريوس	٣٨	٣,٩١	٠,٧١	٢,٣١	٠,١٠
	ماجستير	١٣	٣,٦١	٠,٧٦		
	المجموع	٥١	٣,٠٠	٠,٧٧		
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني	بكالوريوس	٣٨	٢,٠١	٠,٧٦	١٤,٣٥	٠,٠٠
	ماجستير	١٣	٢,١١	٠,٦٥		
	المجموع	٥١	٣,٣٣	٠,٩٣		
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي	بكالوريوس	٣٨	٢,٧٠	٠,٧٦	٠,٩٩	٠,٣٧
	ماجستير	١٣	٢,٨٧	٠,٧٨		
	المجموع	٥١	٣,١٢	٠,١٢		
الأداة ككل	بكالوريوس	٣٨	٢,٩٠	٠,٤٧	٣,٤٥	٠,٠٤
	ماجستير	١٣	٢,٨٨	٠,٣٤		
	المجموع	٥١	٣,٢٧	٠,٣٢		

* دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

يظهر من الجدول (١١) ما يلي:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ بلغت قيم (F) (١٤,٣٥) وهي قيمة دالة إحصائية ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة Scheffe للمقارنات البعدية، جدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	ماجستير	غير ذلك
بكالوريوس	٢,٠١			١,٤١*
ماجستير	٢,١٨			١,٣١*
المجموع				

* دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

يظهر من الجدول (١٢) أن مصادر الفروق كانت للإجابة على كل من المؤهلات العلمية (البكالوريوس، ماجستير) ولصالح للإجابة (ماجستير) بمتوسط حسابي (٢,٣١)

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) كان بين أزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية كل لدى المدرسين في المديريات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ بلغت قيمة (F) (٢,٩٠) وهي قيمة دالة إحصائية، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة Scheffe للمقارنات البعدية، جدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

نتائج تطبيق طبقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	ماجستير	غير ذلك
بكالوريوس	٢,٩٠			
ماجستير	٢,٨٨			٠٠,٣٩ - *

* دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)

يظهر من الجدول (١٣) أن مصادر الفروق كانت بين المؤهل العلمي (ماجستير) ولصالح الاجابة للبكالوريوس، ويرى الباحث بأن ممارسة الانشطة الرياضية لا تتأثر بالمؤهل العلمي فالكل يتوجه إلى الحفاظ على بدنه وصحته وهذا يدل على أن الثقافة الرياضية العامة يمتلكها جميع المدرسين بغض النظر عن المؤهل العلمي ك حاجة من الحاجات الجسمية، فضلاً عن حسن استغلال أوقات الفراغ لديهم في ممارسة الانشطة البدنية والرياضية، ومن هنا أجد بأن المجال الصحي، والبدني، هو الدافع لممارسة الأنشطة الرياضية لأفراد العينة من المدرسين في المديريات أطراف العاصمة بغداد في جانب الرصافة.

مناقشة النتائج

كل من الجداول التي اظهرتها الدراسة فوق معطيات العينة الجداول (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣) يبين ان هناك يجب توفير أماكن خاصة لممارسة النشاط الرياضي في مديرية المذكورة وكذلك توفير الجانب الصحب لتوفير عوامل الصحة والسلامة في المرافق الرياضية وأيضاً عبرت الدراسة على التوافق الألفة الاجتماعية بين المدرسين وفق متطلبات العامل الاجتماعي وأيضاً أوجدت الدراسة بان هناك ترابط بين الجنسين لمتطلبات الدراسة حيث أن هناك أسباب عدة توجه المدرسين والمدرسات وفق معطيات الصعوبات من ممارسة النشاط الرياضي وفق سنوات الخبرة وعمق النشاط المهني مع متطلب التخصص من خلال التجاذب ونوع النشاط الذي يمارسه المدرسوون وفق ما يمكن توظيفه إلى مواقف مهنية مختلفة وهذا ما يتفق مع دراسة الخولي (١٢ : ١٢) وكذلك ان الأنشطة التنافسية الرياضية لا تختصر على مفهوم الدراسة التنافسية او الترويحية بل انها مفهوم اكثير اثراء واتساع لنوع النشاط على المستوى الاجتماعي فهي تعزز الانتماء ودرجة التفاعل بين البشر أو هي تطوير المعاني العميقية الاجتماعية حيث ان الأداء الرياضي لابد أن يكون مجرد جزء من كل (١٣ : ٥) لذلك أن النشاط الرياضي ومدى الازمات فيه سواء كان ترفيهي او تنافسي حتى لمدرسين ومدرسات خوفاً من الترهل وفق أغراض وسياسة ومفاهيم الرياضة.

٥- الاستنتاجات

١. هناك أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية تتمثل بعدم وجود أماكن مهيئة بشكل مناسب للاختصار والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية في المديريات.
٢. هناك أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني تتمثل بعدم توفر عوامل الأمن والسلامة لمنع المدرسين من ممارسة الأنشطة الرياضية.
٣. هناك أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي تتمثل بقلة الالفة بين المدرسين عند ممارسة الالعاب الرياضية.
٤. لا توجد علاقة بين الأزمات والصعوبات والمشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المدرسين تعزى لمتغير الجنس.
٥. توجد علاقة بين أزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المدرسين تعزى لمتغير العمر.
٦. توجد علاقة بين الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت مصادر الفروق بين كل من المؤهلات العلمية (بكالوريوس ، ماجستير) ولصالح الماجستير.
٧. توجد علاقة بين الأزمات والصعوبات والمشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية كل لدى المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهي قيمة دالة احصائية. وكانت مصادر الفروق بين الاجابة والمؤهل العلمي (ماجستير) لصالح للإجابة (البكالوريوس).

٦- المراجع والمصادر

- ١- برسوم سوزان فهمي (٢٠٠٣): اسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٢- حامد، سليمان حمد (١٩٩٩)، بناء مقياس اتجاهات الامرين نحو التدريب البدني، أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضي.
- ٣- خنفر، وليد (٢٠١٠)، معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، مجلة العلوم الإنسانية، ٤(٦)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين،.
- ٤- الحجار، ياسين، وبن سعيد، سالم برک (٢٠٠٢)، اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا، مجلة حضرموت للدراسات والبحوث، ٢(٢)،.

- ٥- مطر، عده (١٩٩٣)، بعض المشكلات التي تعوق من ممارسة المرأة للرياضة بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (٥)، جامعة الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات.
- ٦- السعد عثمان (١٩٩٩)، رياضة المرأة والاتحاد العربي للألعاب الرياضية، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية.
- ٧- القبndi، علي سهام (١٩٩٠) دراسة تقويمية لبرامج رعاية الشباب بجامعة الكويت، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ٨- طناش، سلامـة (١٩٩٢)، الانشطة الطلابية في الجامعة الاردنية، مجلة دراسات (٢).
- ٩- عبدالخالق، عصام الدين (١٩٩٩)، ممارسة النشاط الرياضي لحياة أفضل للمرأة فوق سن الأربعين، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية، ٢٥٥-٢٥٢.
- ١٠- عبدالسلام، محمد أحمد (١٩٩٦)، معوقات ممارسة الانشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس.
- ١١- الكاشف، هنية، وأخرون (١٩٩٩)، الثقافة الرياضية وعلاقتها بالانتماء لدى الطلبة والطالبات المغتربين بجامعة الاسكندرية، وقائع المؤتمر الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية.
- ١٢- الخلوي (محمد علي): تكامل المحتوى والتربية والتكنولوجيا، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠١١.
- ١٣- أبو هرجة: مكارم حلمي (وآخرون)): مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ٢٠١٢.

المصادر الأجنبية

1. Barsoum Suzan Fahmy (2003) Reasons for the reluctance of female students in university cities at Helwan University to practice sports activities, Master's thesis, Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University.
2. Hamed, Suleiman Hamad (1999), Constructing a scale of attitudes towards physical training, PhD thesis, University of Basra, College of Physical Education.
3. Khanfar, Walid (2010), Obstacles to practicing football among female students majoring in physical education in Palestinian universities, Journal of Humanities, (24(6), An-Najah National University, Nablus, Palestine.
4. Al-Hajjar, Yassin, and Bin Saeed, Salem Barak (2002), Reasons for the reluctance of secondary school female students to practice sports activities in the city of Mukalla, Hadhramaut Journal of Studies and Research, 2
5. Matar, Adlah (1993), Some problems that hinder women from practicing sports in the State of Kuwait, Scientific Journal of Physical Education and Sports, (5), Alexandria University, Faculty of Physical Education for Girls.
6. Al-Saad Othman (1999), Women's Sports and the Arab Sports Federation, Proceedings of the Third International Scientific Conference on Sports and Women, entitled "Women's Sports and Future Sciences," Alexandria University, Faculty of Physical Education.
7. Al-Qabandi, Ali Siham (1990) An evaluative study of youth care programs at Kuwait University, Master's thesis, Faculty of Social Service, Helwan University.
8. Tanash, Salama, (1992), Student Activities at the University of Jordan, Studies Magazine(2)
9. Abdel Khaleq, Essam El-Din (1999), Practicing sports activities for a better life for women over the age of forty, Proceedings of the Third International Scientific Conference on Sports and Women, entitled Women's Sports and Future Sciences, Alexandria University, Faculty of Physical Education
10. Abdel Salam, Mohamed Ahmed (1994), Obstacles to practicing recreational activities among students of Suez Canal University, Master's Thesis, Faculty of Physical Education, Port Said, Suez Canal University.

11. Al-Kashif, Haniya, and others (1999), Sports culture and its relationship to belonging among expatriate male and female students at Alexandria University, Proceedings of the Third International Conference on Sports and Women, with the topic: Women and Future Sciences, Alexandria University, Faculty of Physical Education.
12. Al-Khawli (Muhammad Ali), Integration of Content, Education and Technology, Dar Al-Falah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011.
13. Abu Harjah Makarim Hilmi and others)) Introduction to Physical Education, Kitab Center for Publishing, Cairo, Egypt, 2012

٧- التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة وعرض النتائج ومناقشتها يوصي الباحث بما يلي:

١. توفير ما يلزم لممارسة النشاط الرياضي من خلال ما يلي:
 - اعتماد ميزانية مناسبة وكافية للنشاط الرياضي.
 - توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الكافية والمناسبة في المدارس.
 - تزويد المديريات بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات رياضية مغلقة، ساحات وملعب رياضية، غرف لتبديل الملابس).
٢. إبراز النشاط الرياضي من خلال وسائل الاعلام المختلفة، بهدف تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي، وفوائد ممارسة هذا النشاط على جميع الجوانب الجسمية، العقلية، الاجتماعية، وعقد الندوات والمحاضرات.
٣. عدم إنشاء وإقامة المباني المدرسية على الساحات والملاعب الرياضية، والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي.
٤. عادة النظر في تخطيط وتنظيم النشاط الرياضي المدرسي بحيث لا يؤدي إلى التعارض مع اوقات وظروف عمل المدرسين في وزارة التربية وخاصة مديريات أطراف العاصمة. الرصافة
٥. اجراء دراسات مشابهة للأزمات والصعوبات والمشاكل التي تواجه ممارسي النشاط الرياضي في وزارة التربية.

ملحق (١)

الاساتذة المحترمين

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "الأزمات والصعوبات والمشاكل التي تعيق مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة مديريات أطراف العاصمة بغداد/ الرصافة من ممارسة الأنشطة الرياضية" آملأ من خلال إجاباتكم الوقوف والتعرف عليها ومحاولة وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلة، لذا نرجو الإجابة بدقة على هذا الاستبيان بوضع إشارة (x) في المكان المناسب لإجابكم

بيانات عامة: العمر: من ٤٠ - أقل من ٤٥ سنة ()، من ٤٥ - أقل من ٥٠ سنة ()، من ٥٠ سنة فأكثر ()

الجنس: (ذكر) (إناث)

المؤهل العلمي: بكالوريوس ()، ماجستير ()

العبارة	ت	قليلة جداً	قليلة	متوسط	كبيرة	كبيرة جداً
المجال الأول: الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية						
١ قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في المديرية						
٢ عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس						
٣ عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة						
٤ إنشاء وإقامة المباني المدرسية على حساب الملاعب والساحات الرياضية						
٥ لا يوجد أماكن مهيئة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية						
٦ لا أجد الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية						
٧ عدم ملائمة و المناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية						
المجال الثاني: الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بال المجال الصحي والبدني						
٨ ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة الأنشطة الرياضية						
٩ زيادة سمنتي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية						
١٠ عدم توفر عوامل الأمان والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية						
١١ مرضى المزمن الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية						
١٢ أشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي اضرار صحية						
١٣ ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية						
١٤ العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية						
المجال الثالث: الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بال المجال الاجتماعي						
١٥ اعتقد أن ممارسة الالعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع المدرسي						
١٦ يسيء لي ممارسة الالعاب الرياضية مع طلابي						
١٧ اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية المدرسية						
١٨ شخصية المدرس ترتكز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط						
١٩ رشاقة المدرس ليس لها علاقة بكتفاته المهنية						
٢٠ اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل المدرسين						
٢١ تضداد الألفة بين المدرسين في ممارسة الالعاب الرياضية						