

دراسة الازمات والصعوبات والمشاكل التي تواجه مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من مزاولة النشاط الرياضي اطراف العاصمة بغداد جانب الرصافة

استلام البحث: ٢٠٢٥/٣/٢٠

قبول البحث: ٢٠٢٥/٥/١١

م.م. عمار نعيم هاشم
مديرية تربية الرصافة الثانية
nymmar488@gmail.com

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على الأزمات والصعوبات والمشاكل لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من مزاولة النشاط الرياضي، وتكونت عينة البحث فيها من (٥١) من مدرس ومدرسة بالتربية الرياضية لأطراف العاصمة بغداد الرصافة، تم اختيارهم بطريقة عمدية من مجتمع الدراسة، والبالغ عددهم (٧١) وبنسبة (٧١٪) من مجتمع الأصل، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته اجراء البحث، واشتملت الدراسة على ثلاثة مجالات مجال صحي بدني، ومجالات إمكانات رياضية ومجال اجتماعي، في ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المدرسين في المديرية لأطراف العاصمة الرصافة، تعزى لمتغير إمكانات رياضية وجانب اجتماعي، بينما أظهرت إلى وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المدرسين في المديرية لأطراف العاصمة تعزى لمتغير العمر، كذلك كشفت الدراسة إلى وجود علاقة بين الأزمات وصعوبات والمشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى المدرسين والمدرسات، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، توجد أيضاً علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى المدرسين في المديرية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الكافية والمناسبة في المديرية وتزويد المديرية بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات رياضية مغلقة، ساحات وملاعب رياضية، غرف لتبديل الملابس) وضرورة إعادة النظر في تخطيط وتنظيم النشاط الرياضي بحيث لا يؤدي إلى التعارض مع أوقات وظروف عمل المدرسين في المديرية والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي، وأخيراً اجراء دراسات مشابهة للآزمات للصعوبات والمشاكل التي تعيق ممارسي النشاط الرياضي لجميع التخصصات لدى مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: الازمات والصعوبات والمشاكل، ممارسة الأنشطة الرياضية.

A study of the crises, difficulties and problems facing physical education and sports science teachers in practicing sports activities on the outskirts of the capital, Baghdad, on the Rusafa side.

Ammar Naeem Hashim

Senior Teacher Second Rusafa
education

Abstract

The aim of the research is to identify the difficulties and problems of teachers of education and sports sciences in practicing sports activities. (51) male and female teachers in physical education for the outskirts of the capital, Baghdad, Rusafa, were selected for research intentionally from the study community, numbering (71) and at a rate of (71%) of the original community. The researcher used the descriptive method for its suitability to the research procedures. The study includes three areas in the field of physical health, wonderful sports fields and a social field, in practicing sports sciences in the directorate for the outskirts of the capital, Rusafa, attributed to a traditional variable and a social aspect, while there is a relationship between the difficulties and practicing sports activities among students in the directorate for the outskirts of the capital attributed to the age variable, as well as the study to the existence of a relationship between what is integrated and difficulties and problems related to the health and physical field among students and teachers, attributed to the variable of academic qualification, there is a relationship between the applied and judicial difficulties among workers in the administration attributed to the variable of academic qualification. The study recommended the sports study to establish sufficient and appropriate sports equipment in the directorates and provide the directorates with facilities and installations for sports activities (closed gyms, sports

fields and playgrounds, changing rooms) and the need to reconsider the planning of organizing sports activities so that it does not lead to the problem with the times and working conditions of the school in directorates specified by the stress factors when practicing sports activities, and a cycle of studies similar to crises for the difficulties and problems that determine the practitioners of sports activities for all specializations among teachers of education and sports sciences.

Keywords: crises, difficulties and problems, practicing sports activities.

١- المقدمة.

إن الدور الكبير الذي تلعبه الرياضة في رفعة الشعوب وعلو شأنها في المحافل الدولية والقارية وما تسمو فيه من الطور والرفاهية والعلو في كل مجالات الحياة كافة والتي تعد الرياضة فيه عنوان تبنى الصحة للجميع، وأن التأكيد على حق كل مواطن في ممارسة الرياضة والوصول بها مقومات الحضارة وتطورها، ولقد أدركت أكثر الدول تقدماً وسعت جاهداً وبشدة إلى نشر الوعي الرياضي حتى تصبح الرياضة جزءاً من أسلوب الحياة لا يفقده المرء مع تقدم السن، بل يستعان به على مجابهة الشيخوخة. (١: ١٤٧)

لذا كان ولا بد أن يؤدي بالفرد بعض التمرينات الموجهة التي توفر للجسم ما يلزمه من النشاط وحيوية، وأن نهيب لأنفسنا قسطاً من الأعمال البدنية والحركية وخاصة لمن عمله يتطلب البقاء في مكان محدود طيلة ساعات العمل. (٢: ٦٣) إن عنوان التقدم الحضاري وفق وسائل التكنولوجيا والتطور التي تعفيه عما كان يبذله من مجهود بدني ومهاري وأسلوب حركي، ركن إلى الراحة ولم يعد يؤدي إلا النادر اليسير من الأعمال البدنية، إذ تتطلب أنماط الحياة العصرية أن يجلس الكثيرين إلى مكائنتهم أو أمام شاشات الحاسوب الآلي ساعات طويلة من النهار وقد حرموا بذلك من الحد الأدنى من معدلات الحركة البدنية المطلوبة للتمتع بالصحة والحيوية وليس الأمر قاصر على فئة دون غيرها أو على مهنة دون الأخرى أو جنس أو عمر بذاته. (٣: ١٨١٥-١٨٣٢)

ومن هنا برزت ظروف الحاجة لممارسة النشاط الرياضي، وأشارت العديد من الدراسات العلمية إلى دور النشاط الرياضي في الوقاية والعلاج من أمراض قلة الحركة، إذ أشار (اليرك) (Elrick, 1996) إلى أن النشاط البدني يعتبر وسيلة إيجابية في معالجة هذه الأمراض. (٤: ١٢١-٦٣١)، ونتيجة ذلك أهتمت المؤسسات والشركات بتنظيم برامج رياضية بأنواعها المختلفة، ولا سيما برامج اللياقة البدنية للموظفين. (٥: ١٥٢-١٧٧). ويرى الباحث أن التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية عند مدرسي التربية الرياضية يقع على عاتق متطلبات الحياة، لأن كثيراً من المدرسي المديرية وخاصة الأطراف منها لا يمارسون الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة، الأمر الذي لا بد أن نبذل جهود كبيرة لتصبح الممارسة الرياضية جزءاً من حياة التدريسي إذ تعد اللياقة البدنية له جزء من اللياقة الشاملة بل وابتعاد أغلب مدرسي المديرية عن ممارستها في الملاعب والصالات الرياضية خلال الدوام اليومي، لذا ارتأى الباحث عمل هذه الدراسة للوقوف على الصعوبات والأزمات والمشاكل التي تعيق مدرسي مديرية أطراف بغداد الرصافة نحو ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظرهم وهكذا ممارسات ومعالجة الصعوبات والأزمات والمشاكل تلك لأفراد العينة.

من خلال عمل الباحث كعضو هيئة التدريس في المديرية ومدرس تربية رياضية ومعرفة للعديد من زملاء في تلك المديرية أطراف العاصمة بغداد الرصافة، لاحظ ابتعاد المدرسين والمدرسات عن ممارسة النشاط الرياضي في هذه المديرية وفي الملاعب والصالات الرياضية خلال الدوام اليومي مما حدى بالباحث لمعرفة المستوى للقدرات البدنية والصحية ومدى أصابتهم بالعديد من أمراض العصر مثل الدهون الثلاثية، ألم المفاصل، آلام أسفل الظهر، أمراض القلب والسمنة وغيرها من الأمراض نتيجة قلة الحركة وممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة للمدرسين، وأن معظم الأعمال التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس وخاصة مدرسي التربية الرياضية للمديرية لأطراف العاصمة بغداد الرصافة من عينة البحث أثناء المحاضرات التعليمية مما يقلل مشاركتهم في الأنشطة البدنية أو الحركية، كذلك وجود تباين واختلاف في ممارسة الأنشطة الرياضية البدنية اليومية مع الطلاب في الدروس اليومية، لذا تم تحديد مشكلة الدراسة والحاجة الملحة اليها للتعرف إلى أبرز الأزمات والصعوبات والمشاكل التي تواجه مدرسي المديرية لأطراف العاصمة جانب الرصافة من ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظرهم. أما أهداف البحث التعرف على أزمات وصعوبات ومشاكل مدرسي التربية الرياضية أطراف العاصمة بغداد الرصافة من ممارسة الأنشطة الرياضية من أفراد العينة. والتعرف إلى الفروق في الصعوبات والأزمات والمشاكل التي تعيق عينة الدراسة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

٢- الغرض من الدراسة

التعرف على الصعوبات والأزمات والمشاكل التي تعيق عينة الدراسة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير العمر والجنس والمؤهل العلمي العمر (٤٠- أقل من ٤٥)، العمر (٤٥- ٥٠)، العمر (٥٠ وأكثر). والتعرف إلى الفروق في الصعوبات والأزمات والمشاكل التي تعيق عينة الدراسة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير).

٣- منهج البحث واجراءات الميدانية

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تكوّن مجتمع البحث وعينته من مدرسي مديرية التربية – التربية الرياضية أطراف العاصمة بغداد الرصافة من حملة شهادة (البكالوريوس والماجستير) وعددهم (٥١) تدريسي من تدريسي المديرية اطراف العاصمة بغداد الرصافة وتمثل نسبة (٧١٪) من المجتمع الأصلي والبالغ عددهم (٧١)، تم اختيارهم بطريقة عمدية من مجتمع الدراسة، جدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (١)

يمثل توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
العمر	٤٠ - أقل من ٤٥ سنة	٣٤	٤٧,٨٨
	٤٥ - أقل ٥٠ سنة	١٣	١٨,٣٠
	٥٠ سنة فأكثر	٤	٥,٦٣
	المجموع	٥١	٪١٠٠
الجنس	ذكر	٣٧	٥٢,١١
	أنثى	١٤	١٩,٧١
	المجموع	٥١	٪١٠٠
المؤهل العلمي	البكالوريوس	٣٨	٥٣,٥٢
	ماجستير	١٣	١٨,٣٠
	المجموع	٥١	٪١٠٠

يظهر من جدول (١) أن أغلبية أفراد العينة كانوا ضمن العمرية (٤٠ - أقل ٤٥ سنة) بنسبة مئوية (١٠٠٪) وأن نسبة الذكور في العينة بلغت (٥٢,١١) بينما بلغت نسبة الإناث (١٩,٧١٪) كما أن أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (٥٣,٥٢) للمؤهل العلمي (البكالوريوس)، أما الماجستير (١٨,٣٠٪).

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استمارة استبيان
- استمارة تسجيل
- ٣-٣-٢ أداة الدراسة للبحث: تم اعتماد استبانة حامد (١٩٩٩) (٦: ٥٢٣) كوسيلة لجمع بيانات البحث وتم تعديلها من قبل الباحث بما يتناسب مع طبيعة البيئة العراقية، بعد أن تم حذف وتعديل بعض العبارات وإعطائها خمس مجالات له كما في الجدول (٢) ليتناسب مع بيئة وزمن الدراسة للاستبانة وإعطائها التدرج الخماسي في تحويل اجابات العينة على جميع عبارات أداة الدراسة (كبيرة جداً ٥ درجات، كبيرة ٤ درجات، متوسطة ٣ درجات، قليلة درجتان، قليلة جداً درجة واحدة، وثلاثة محاور موزعة كما يلي: (المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية، المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني، المجال الثالث صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي)، كما تم استخدام المحك الإحصائي الآتي لتدريج تقديرات الأعضاء من المدرسين على كل عبارة من عبارات الأداة. (من ١,٠٠ – ٢,٤٩ متدنية، من ٢,٥٠ – ٣,٤٩ متوسطة، من ٣,٥٠ – ٥,٠٠ عالية).

٣-٤ التجربة الاستطلاعية

٣-٥ صدق وثبات الدراسة على وفق التجربة الاستطلاعية

تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (٤) عضو هيئة تدريس من الجنسين من خارج العينة الأساسية لمعرفة مدى ملائمة الاستبانة للعينة الحقيقية وللتأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبانة، وتذليل أي عقبات يمكن أن تواجه العينة، وكانت نتيجة الدراسة الاستطلاعية ملائمة العبارات المستخدمة في الاستبانة للمستوى التعليمي والثقافي لعينة الدراسة، وعدم وجود أي مشكلة في فهم عبارات الاستبانة وفقراتها (٢١) فقرة.

٦-٣ التجربة الرئيسية

قام الباحث بإجراء تجربته الرئيسية على عينة البحث والتي قوامها (٥١) تدريسي وتدرسية من مديرية اطراف المدينة العاصمة بغداد الرصافة الثانية من حملة الشهادات البكالوريوس- الماجستير—حسب الجدول المرفق طياً، حيث مثلون نسبة (٧١٪)

٧-٢ **صدق الأداة: أ. صدق المحكمين:** تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين وعددهم (٣) ذوي الخبرة والمؤهل في مجال الدراسة من كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية، وتم اعتماد العبارات التي حصلت على نسبة (٧٥٪) من اتفاق المحكمين (*) لكل عبارة^١.

ب. الصدق الذاتي: تم استخراج معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين جميع عبارات مجالات الدراسة والمجال الذي له والأداة ككل للتأكد من الصدق البنائي للأداة للدراسة، حيث كانت جميع معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين فقرات مجالات الدراسة والمجال الذي تنتمي له والأداة ككل

ت	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية		صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبنّي		صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي	
	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل
١	٠,٧٧	٠,١٨	٠,٦٢	٠,٣٩	٠,٥٥	٠,٣٧
٢	٠,٨٣	٠,٢٥	٠,٦٢	٠,٢٧	٠,٦٧	٠,٤٠
٣	٠,٨٣	٠,١٤	٠,٦٥	٠,٤٧	٠,٦٩	٠,٥٩
٤	٠,٦٢	٠,٢٧	٠,٧٩	٠,٤٨	٠,٦٧	٠,٦٥
٥	٠,١٨	٠,٧٩	٠,٤٢	٠,٦٦	٠,٥٠	٠,٥١
٦	٠,١٥	٠,٢٢	٠,٦٣	٠,٤٩	٠,٣٤	٠,٠٨
٧	٠,٧٨	٠,٣٨	٠,٧٦	٠,٣٥	٠,٤٣	٠,٢٨
المجال ككل		٠,٣٤		٠,٥٩		٠,٧١

٨-٣ ثبات الأداة

لغرض ثبات الأداة حيث تم تطبيق معادلة (كرونيباخ ألفا) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل للتحقق من ثبات أداة الدراسة للمتطلبات المذكورة،

جدول (٣) يوضح ذلك.

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية	٧	٠,٨٠
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني	٧	٠,٨٢
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي	٧	٠,٦٨
الأداة ككل	٢١	٠,٧٥

ومن ذلك يظهر من الجدول (٣) أن معاملات الثبات لمجالات الدراسة تراوحت بين (٠,٦٨-٠,٨٢) أعلاها لصعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني وأدناها لصعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي، كما بلغ معامل الثبات للأداة ككل (٠,٧٥) وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

٩-٣ **المعالجات الإحصائية للدراسة:** لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية وحسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. معامل ارتباط بيرسون، معامل كرونيباخ ألفا للاتساق الداخلي، اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة، تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمتطلبات الدراسة وفقراتها.

(*) أ.د. وعد عبد الرحيم ، أداة وتنظيم، جامعة الأنبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 أ.م.د. حيدر حسن لفته ، أداة وتنظيم، الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
 أ.م.د. حردان عزيز سلمان، اختبار وقياس، الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٤- عرض ومناقشة النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالأزمات والصعوبات والمشاكل التي تعيق عينة الدراسة من ممارسة الأنشطة الرياضية:
أ- المجال الأول: الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مجال الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية في المديرية

ت	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في المديرية	٤,٠٨	٠,٩٩	عالية
٢	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس	٣,٨٧	٠,١١	عالية
٣	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة في المديرية	٣,٨٠	١,٢٤	عالية
٤	إنشاء وإقامة المباني المدرسية على حساب الملاعب والساحات الرياضية الأخرى	٣,٦٤	١,١٢	عالية
٥	لا يوجد أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية	٤,١٥	١,١٣	عالية
٦	لا أجد الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية في المديرية	٣,٧٩	١,١١	عالية
٧	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية في المديرية	٣,٦٧	١,٠٢	عالية
	الدرجة الكلية لمجال الأزمات والصعوبات والمشاكل بات الإمكانات الرياضية	٣,٨٦	٠,٧٥	عالية

* أقصى درجة للاستجابة = (٥)

يظهر من الجدول (٤) المتوسطات الحسابية لعبارات مجال أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية أعلاها للعبارة (٥) "لا يوجد أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية" وبنسبة (٤,١٥) في المرتبة الأولى حيث أن هذا الجانب يشكل عبء على المدرسين فممارسة النشاط البدني تتطلب أن يقوم بالاستحمام من أجل استمرار بعمله بشكل طبيعي وعدم توفر هذا الجانب يمثل نقطة تمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية، وأدناها للعبارة (٤) "إنشاء وإقامة المباني في الكلية على حساب الملاعب والساحات الرياضية وبنسبة (٣,٦٤) في الترتيب الأخير حيث أن المديرية يوجد فيها ملاعب وساحات رياضية مصممة مسبقاً ولا حاجة لأن تكون الملاعب والساحات على حساب المباني، فالساحات تعتبر من أساسيات توفرها في المديرية وبالتالي فإن وجودها يعتبر طبيعياً ومن هنا فلا توجد صعوبة تجاه ممارسة الأنشطة بالنسبة لجانب الإمكانات الرياضية لأفراد العينة في هذا الجانب.

اتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة حماد (١٩٩٩: ٧: ٥٢٣) حيث توصلت إلى أن أهم الأسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية عند المدرسين، واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة القبندي (١٩٩٩: ٨: ٣٨-٧٣) التي أشارت إلى أن نقص الإمكانات يعتبر من الأزمات والصعوبات والمشاكل التي تؤثر بالمرتبة الأولى على ممارسة النشاطات الرياضية، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٨٦).

ب- المجال الثاني: أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني لأفراد العينة

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني

ت	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٠٩	١,١٣	متدنية
٢	زيادة سمعتي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	١,٩٥	١,١٥	متدنية
٣	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٨٥	١,٣٠	متوسطة
٤	مرض المزمن الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٠٩	١,١٤	متدنية
٥	أشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي أضرار صحية	١,٩٥	١,١٥	متدنية

٦	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية	٢,٤٣	١,٣٠	متوسطة
٧	العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	١,٩٣	١,١٥	متدنية
	الدرجة الكلية لمجال الأزمات والصعوبات والمشاكل المجال الصحي والبدني	٢,١٨	٠,٨٤	متدنية

* أقصى درجة للاستجابة = (٥)

من خلال عرض الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لعبارات مجال أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني أعلاها للعبارة (٣) "عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، ونسبتها (٢,٨٥) في الترتيب الأول إذ نجد بأن العينة تواجه الخوف من التعرض لإصابات رياضية (كسر مثلاً) أو قد يواجه مشاكل صحية تمنعه من ممارسة الأنشطة الرياضية بالرغم من وجود الحافز القوي لديه لممارستها وأدناها للعبارة (٧) "العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، بنسبة (١,٩٣) وهذا الجانب لا يتعارض مع ممارسة الأنشطة الرياضية فالملاعب والقاعة الرياضية المخصصة لا تمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية على أتم وأكمل وجه، والعيوب القوامية يمكن التغلب عليها من خلال اختيار الشريحة التي يمكن ممارسة النشاط الرياضي معها، وبلغ المتوسط الحسابي ككل (٢,١٨)، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة حماد (١٩٩٩) (٩: ٩٧) حيث توصلت إلى وجود معوقات صحية تواجه المدرسين فيها عند ممارسة الرياضة ومتطلباتها تتعلق بالجانب الصحي والبدني لأفراد العينة.

ج- المجال الثالث: أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي لأفراد العينة

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	اعتقد أن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع المدرسي	٢,٣٨	١,٢٣	متدنية
٢	يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي	٢,٢٣	١,٢٠	متدنية
٣	اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية المدرسية	٣,٠٩	١,٤٠	متوسطة
٤	شخصية المدرس تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط	٢,٥٣	١,٢٣	متوسطة
٥	رشاقة المدرس ليس لها علاقة بكفاءته المهنية	٣,٠٤	١,٣٦	متوسطة
٦	اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل الاساتذة	٣,٣٠	١,١٩	متوسطة
٧	تزداد الألفة بين الاساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية	٣,٨٠	١,٢٦	عالية
	الدرجة الكلية لمجال الصعوبات الاجتماعية	٢,٩١	٠,٧٥	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة = (٥)

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لعبارات مجال أزمات وصعوبات ومشاكل التي تتعلق بالمجال الاجتماعي أعلاها للعبارة (٧) "تزداد الألفة بين الاساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية"، بنسبة (٣,٨٠) حيث أن اللقاء في الساحات المخصصة للألعاب الرياضية يجعل منه مكاناً خارج عن التعامل المعتاد. وهذا يساعد في تكوين صداقات اجتماعية بين بعضهم البعض وإلى ترك الأثر الإيجابي في نفوسهم من خلال توطيد روابط الزمالة التي تجمعهم في البيئة المدرسية للمدريين، وأدناها للعبارة (٢) "يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي"، بنسبة (٢,٢٣) وذلك لأن الروح المعنوية العالية والثقافة الرياضية التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس في المدرسيات تبعده عن الحرج أمام طلابه. وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢,٩١).

٤-٢ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بأزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة وفق متغير الجنس للمدرسين

وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)، بين أزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير الجنس، تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس للتحقق من صحة هذه الفرضية، جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس.

الدلالة الاحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	الجنس	المجال
٠,١٨	١,٢٦	٠,٧٧٠	٣,٧٠	٣١	ذكور	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية
		٠,٦٠	٣,٨٠	٢٠	إناث	
٠,٩٠	٠,١١	٠,٨٠	٢,١٠	٣١	ذكور	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني
		٠,٥٠	٢,١٠	٢٠	إناث	
٠,٠٨	١,٧٠	٠,٧٦	٢,٦٠	٣١	ذكور	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي
		٠,٤٥	٢,٠٥	٢٠	إناث	
٠,٠٨	١,٦٩	٠,٣١	٢,٥٠	٣١	ذكور	الأداة ككل
		٠,٣١	٢,٠١	٢٠	إناث	

* دالة عند مستوى ١,٩٧

الجدول (٧) يبين عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)، بين أزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً، وبالتالي ترفض الفرضية الأولى للدراسة لتصبح "لا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير الجنس وذلك لوجود وعي ثقافي عالي لدى مدرسي المديرية في الرصافة بأهمية ممارسة الرياضة للجنسين بالإضافة إلى أن الساحات المخصصة والمهيئة ليست عائناً أمام الجنسين لممارسة الأنشطة الرياضية فبالإمكان تخصيص ساحات للذكور والإناث كذلك وجود قاعة مغلقة ضمن ابنية النشاطات الرياضية للمديرية في اطراف العاصمة بغداد الرصافة .

وقد تعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كلا من الحجار وبن سعيد (٢٠٠٢) (١٠ : ١٤٨) ودراسة مطر (١٩٩٣) (١١ : ٥٤) حيث توصلت إلى أن النظرة السلبية للمجتمع تقف عائناً أما المرأة من ممارسة الرياضة، وأن العادات والتقاليد تمنع من ممارسة النشاط الرياضي.

٣-٤ عرض النتائج المتعلقة بأزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة وفق متغير العمر:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير العمر، لذا تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغير العمر للتحقق من صحة هذه الفرضية، جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير العمر.

الدلالة الاحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	العمر	المجال
٠,٩١	٠,٠٧	٠,٧٥	٣,٨٢	٣٤	٤٠- أقل	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية
		٠,٤٢	٣,٧٠	١٣	٤٥- أقل	
		٠,٨٨	٣,٧١	٤	٥٠- سنة فأكثر	
٠,١٢	٢,٠١	٠,٨٣	٢,٢١	٧٣٤	٤٠- أقل	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني
		٠,٦١	١,٧٠	١٣	٤٥- أقل	
		٠,٦٥	٢,٢٨	٤	٥٠- سنة فأكثر	
٠,٠١	١٣,٧٠	٠,٦١	٣,٨	٣٤	٤٠- أقل	٤٥- سنة

		٠,٧٠	٢,٢	١٣	أقل ٤٥- سنة ٥٠	أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي
		٠,٣٩	٢,٧٦	٤	سنة ٥٠ فأكثر	
٠,٠١	٧,٣٥	٠,٣٣	٣,٠٢	٣٤	أقل ٤٠- سنة ٤٥	الأداة ككل
		٠,٢١	٢,٦	١٣	أقل ٤٥- سنة ٥٠	
		٠,٣٩	٢,٨	٤	سنة ٥٠ فأكثر	

* دالة عند مستوى ٩٧

يظهر من الجدول (٨) ما يلي:

١. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين مستويات تتعلق بالمجال الاجتماعي لدى العينة تعزى لمتغير العمر، إذ بلغت قيمة (F) (١٣,٧٠) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (٩) يوضح

جدول (٩)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي تبعاً لمتغير العمر

العمر	المتوسط الحسابي	٤٠-أقل من ٤٥ سنة	٤٥-٥٠ سنة	٥٠ سنة فأكثر
٤٠-أقل ٤٥ سنة	٣,١٢		٥٠-٨٩	
٤٥-أقل ٥٠ سنة	٢,٢٢			
٥٠ سنة فأكثر	٢,٨٠			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

يظهر الجدول (٩) أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (٤٠ سنة - أقل من ٤٥)، (٤٥-٥٠) لصالح الفئة العمرية (٤٠-أقل من ٤٥ سنة) بمتوسط حسابي (٣,١٢).

٢. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل لممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة (F) (٧,٣٥) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe)

جدول (١٠)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير العمر

العمر	المتوسط الحسابي	٤٠-أقل من ٤٥ سنة	٤٥-٥٠ سنة	٥٠ سنة فأكثر
٤٠-أقل ٤٥ سنة	٣,١٨		٥٠-٤٠	
٤٥-أقل ٥٠ سنة	٢,٧١			
٥٠ سنة فأكثر	٢,٨١			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

يظهر من الجدول (١٠) أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (٤٠-أقل من ٤٥ سنة، ٤٥-٥٠ سنة)، لصالح الفئة العمرية (٤٠-أقل من ٤٥ سنة) بمتوسط حسابي (٣,١٨).

ومما سبق تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة تعزى لمتغير العمر، وبالتالي تقبل الفرضية الثانية.

ويرى الباحث بأن ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية تلعب دوراً مهماً في العناية بالصحة ومكافحة الشيخوخة وأمراض العصر (السكري، والضغط، والكولسترول، وثلاثيات الدهون، وألم المفاصل، وآلام أسفل الظهر، وأمراض القلب، والسمنة، وغيرها من الأمراض) الناتجة عن قلة الحركة وخاصة أن هذه الفترة العمرية تمتاز بتراكم الدهون وكثرة المتغيرات الفسيولوجية وبالتالي لابد من تذليل الأزمات والصعوبات والمشاكل التي تواجههم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية بأنواعها المختلفة لمواجهة هذا التحدي.

٤-٤ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بأزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للتحقق من صحة هذه الفرضية، الجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	العمر	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدالة الاحصائية
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية	بكالوريوس	٣٨	٣,٩١	٠,٧١	٢,٣١	٠,١٠
	ماجستير	١٣	٣,٦١	٠,٧٦		
	المجموع	٥١	٣,٠٠	٠,٧٧		
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني	بكالوريوس	٣٨	٢,٠١	٠,٧٦	١٤,٣٥	٠,٠٠
	ماجستير	١٣	٢,١١	٠,٦٥		
	المجموع	٥١	٣,٣٣	٠,٩٣		
أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي	بكالوريوس	٣٨	٢,٧٠	٠,٧٦	٠,٩٩	٠,٣٧
	ماجستير	١٣	٢,٨٧	٠,٧٨		
	المجموع	٥١	٣,١٢	٠,١٢		
الأداة ككل	بكالوريوس	٣٨	٢,٩٠	٠,٤٧	٣,٤٥	٠,٠٤
	ماجستير	١٣	٢,٨٨	٠,٣٤		
	المجموع	٥١	٣,٢٧	٠,٣٢		

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

يظهر من الجدول (١١) ما يلي:

١. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ بلغت قيم (F) (١٤,٣٥) وهي قيمة دالة إحصائية ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	ماجستير	غير ذلك
بكالوريوس	٢,٠١			١,٤١ *
ماجستير	٢,١٨			١,٣١ *
المجموع				

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

يظهر من الجدول (١٢) أن مصادر الفروق كانت للإجابة على كل من المؤهلات العلمية (البكالوريوس، ماجستير) ولصالح للإجابة (ماجستير) بمتوسط حسابي (٢,٣١)

٢. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

كان بين أزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى المدرسين في المديرية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ بلغت قيمة (F) (٢,٩٠) وهي قيمة دالة إحصائية، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على على الأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	ماجستير	غير ذلك
بكالوريوس	٢,٩٠			
ماجستير	٢,٨٨			٠,٣٩ *

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يظهر من الجدول (١٣) أن مصادر الفروق كانت بين المؤهل العلمي (ماجستير) ولصالح الاجابة للبكالوريوس. ويرى الباحث بأن ممارسة الأنشطة الرياضية لا تتأثر بالمؤهل العلمي فالكل يتجه إلى الحفاظ على بدنه وصحته وهذا يدل على أن الثقافة الرياضية العامة يمتلكها جميع المدرسين بغض النظر عن المؤهل العلمي كحاجة من الحاجات الجسمية، فضلاً عن حسن استغلال أوقات الفراغ لديهم في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ومن هنا أجد بأن المجال الصحي، والبدني، هو الدافع لممارسة الأنشطة الرياضية لأفراد العينة من المدرسين في المديرية أطراف العاصمة بغداد في جانب الرصافة.

مناقشة النتائج

كل من الجداول التي اظهرتها الدراسة فوق معطيات العينة الجداول (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣) يبين ان هناك يجب توفير أماكن خاصة لممارسة النشاط الرياضي في مديرية المذكورة وكذلك توفير الجانب الصحي لتوفير عوامل الصحة والسلامة في المرافق الرياضية وأيضاً عبرت الدراسة على التوافق الألفة الاجتماعية بين المدرسين وفق متطلبات العامل الاجتماعي وأيضاً أوجدت الدراسة بان هناك ترابط بين الجنسين لمتطلبات الدراسة حيث أن هناك أسباب عدة توجه المدرسين والمدرسات وفق معطيات الصعوبات من ممارسة النشاط الرياضي وفق سنوات الخبرة وعمق النشاط المهني مع متطلب التخصص من خلال التجارب ونوع النشاط الذي يمارسه المدرسون وفق ما يمكن توظيفه إلى مواقف مهنية مختلفة وهذا ما يتفق مع دراسة الخولي (١٢: ١٢) وكذلك ان الأنشطة التنافسية الرياضية لا تختصر على مفهوم الدراسة التنافسية او الترويحية بل انها مفهوم أكثر اثراء واتساع لنوع النشاط على المستوى الاجتماعي فهي تعزز الانتماء ودرجة التفاعل بين البشر أو هي تطوير المعاني العميقة الاجتماعية حيث ان الأداء الرياضي لا بد أن يكون مجرد جزء من كل. (١٣: ٥) لذلك أن النشاط الرياضي ومدى الازمات فيه سواء كان ترفيهي او تنافسي حتمي لمدرسين ومدرسات خوفاً من الترهل وفق أغراض وسياسة ومفاهيم الرياضة.

٥- الاستنتاجات

١. هناك أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية تتمثل بعدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية في المديرية.
٢. هناك أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني تتمثل بعدم توفر عوامل الأمن والسلامة لمنع المدرسين من ممارسة الأنشطة الرياضية.
٣. هناك أزمات وصعوبات ومشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي تتمثل بقلة الألفة بين المدرسين عند ممارسة الالعاب الرياضية.
٤. لا توجد علاقة بين الأزمات والصعوبات والمشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المدرسين تعزى لمتغير الجنس.
٥. توجد علاقة بين أزمات وصعوبات ومشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المدرسين تعزى لمتغير العمر.
٦. توجد علاقة بين الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت مصادر الفروق بين كل من المؤهلات العلمية (بكالوريوس ، ماجستير) ولصالح الماجستير.
٧. توجد علاقة بين الأزمات والصعوبات والمشاكل ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهي قيمة دالة إحصائية. وكانت مصادر الفروق بين الاجابة والمؤهل العلمي (ماجستير) لصالح للإجابة (البكالوريوس).

٦- المراجع والمصادر

- ١- برسوم سوزان فهمي (٢٠٠٣): اسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٢- حامد، سليمان حمد (١٩٩٩)، بناء مقياس اتجاهات الامرين نحو التدريب البدني، أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضي.
- ٣- خفر، وليد (٢٠١٠)، معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، مجلة العلوم الانسانية، ٢٤ (٦)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٤- الحجار، ياسين، وبن سعيد، سالم برك (٢٠٠٢)، اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا، مجلة حضرموت للدراسات والبحوث، ٢ (٢)،

- ٥- مطر، عدله (١٩٩٣)، بعض المشكلات التي تعوق من ممارسة المرأة للرياضة بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (٥)، جامعة الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات.
- ٦- السعد عثمان (١٩٩٩)، رياضة المرأة والاتحاد العربي للالعاب الرياضية، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية.
- ٧- القيندي، علي سهام (١٩٩٠) دراسة تقويمية لبرامج رعاية الشباب بجامعة الكويت، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ٨- طناش، سلامة، (١٩٩٢)، الأنشطة الطلابية في الجامعة الاردنية، مجلة دراسات ١٩ (٢).
- ٩- عبدالخالق، عصام الدين (١٩٩٩)، ممارسة النشاط الرياضي لحياة أفضل للمرأة فوق سن الأربعين، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية، ٢٥٢-٢٥٥.
- ١٠- عبدالسلام، محمد أحمد (١٩٩٦)، معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١١- الكاشف، هنية، وآخرون (١٩٩٩)، الثقافة الرياضية وعلاقتها بالانتماء لدى الطلبة والطالبات المغتربين بجامعة الاسكندرية، وقائع المؤتمر الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية.
- ١٢- الخولي (محمد علي): تكامل المحتوى والتربية والتكنولوجيا، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠١١.
- ١٣- أبو هريرة: مكارم حلمي (وآخرون): مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ٢٠١٢.

المصادر الأجنبية

1. Barsoum Suzan Fahmy (2003) Reasons for the reluctance of female students in university cities at Helwan University to practice sports activities, Master's thesis, Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University.
2. Hamed, Suleiman Hamad (1999), Constructing a scale of attitudes towards physical training, PhD thesis, University of Basra, College of Physical Education.
3. Khanfar, Walid (2010), Obstacles to practicing football among female students majoring in physical education in Palestinian universities, Journal of Humanities, (24(6), An-Najah National University, Nablus, Palestine.
4. Al-Hajjar, Yassin, and Bin Saeed, Salem Barak (2002), Reasons for the reluctance of secondary school female students to practice sports activities in the city of Mukalla, Hadhramaut Journal of Studies and Research, 2
5. Matar, Adlah (1993), Some problems that hinder women from practicing sports in the State of Kuwait, Scientific Journal of Physical Education and Sports, (5), Alexandria University, Faculty of Physical Education for Girls.
6. Al-Saad Othman (1999), Women's Sports and the Arab Sports Federation, Proceedings of the Third International Scientific Conference on Sports and Women, entitled "Women's Sports and Future Sciences," Alexandria University, Faculty of Physical Education.
7. Al-Qabandi, Ali Siham (1990) An evaluative study of youth care programs at Kuwait University, Master's thesis, Faculty of Social Service, Helwan University.
8. Tanash, Salama, (1992), Student Activities at the University of Jordan, Studies Magazine(2)
9. Abdel Khaleq, Essam El-Din (1999), Practicing sports activities for a better life for women over the age of forty, Proceedings of the Third International Scientific Conference on Sports and Women, entitled Women's Sports and Future Sciences, Alexandria University, Faculty of Physical Education
10. Abdel Salam, Mohamed Ahmed (1994), Obstacles to practicing recreational activities among students of Suez Canal University, Master's Thesis, Faculty of Physical Education, Port Said, Suez Canal University.

11. Al-Kashif, Haniya, and others (1999), Sports culture and its relationship to belonging among expatriate male and female students at Alexandria University, Proceedings of the Third International Conference on Sports and Women, with the topic: Women and Future Sciences, Alexandria University, Faculty of Physical Education.
12. Al-Khawli (Muhammad Ali), Integration of Content, Education and Technology, Dar Al-Falah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011.
13. Abu Harjah Makarim Hilmi and others)) Introduction to Physical Education, Kitab Center for Publishing, Cairo, Egypt, 2012

٧- التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة وعرض النتائج ومناقشتها يوصي الباحث بما يلي:

١. توفير ما يلزم لممارسة النشاط الرياضي من خلال ما يلي:
 - اعتماد ميزانية مناسبة وكافية للنشاط الرياضي.
 - توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الكافية والمناسبة في المدارس
 - تزويد المديريات بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات رياضية مغلقة، ساحات وملاعب رياضية، غرف لتبديل الملابس).
٢. إبراز النشاط الرياضي من خلال وسائل الاعلام المختلفة، بهدف تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي، وفوائد ممارسة هذا النشاط على جميع الجوانب الجسمية، العقلية، الاجتماعية، وعقد الندوات والمحاضرات.
٣. عدم إنشاء وإقامة المباني المدرسية على الساحات والملاعب الرياضية، والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي.
٤. عادة النظر في تخطيط وتنظيم النشاط الرياضي المدرسي بحيث لا يؤدي إلى التعارض مع اوقات وظروف عمل المدرسين في وزارة التربية وخاصة مديريات أطراف العاصمة. الرصافة
٥. أجراء دراسات مشابهة للأزمات والصعوبات والمشاكل التي تواجه ممارسي النشاط الرياضي في وزارة التربية.

ملحق (١)

الاساتذة المحترمين

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " الأزمات والصعوبات والمشاكل التي تعيق مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة مديريات أطراف العاصمة بغداد/ الرصافة من ممارسة الأنشطة الرياضية " أملاً من خلال إجاباتكم الوقوف والتعرف عليها ومحاولة وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلة، لذا نرجو الإجابة بدقة على هذا الاستبانة بوضع إشارة (x) في المكان المناسب لإجاباتكم

بيانات عامة: العمر: من ٤٠ - أقل من ٤٥ سنة ()، من ٤٥ - أقل ٥٠ سنة ()، من ٥٠ سنة فأكثر ()
الجنس: () ذكر () أنثى،
المؤهل العلمي: بكالوريوس ()، ماجستير ()

ت	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسط	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالإمكانات الرياضية						
١	قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في المديرية					
٢	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس					
٣	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة					
٤	إنشاء وإقامة المباني المدرسية على حساب الملاعب والساحات الرياضية					
٥	لا يوجد أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية					
٦	لا أجد الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية					
٧	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية					
المجال الثاني: الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالمجال الصحي والبدني						
٨	ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة الأنشطة الرياضية					
٩	زيادة سمعتي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
١٠	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
١١	مرض المزمن الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
١٢	أشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي أضرار صحية					
١٣	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية					
١٤	العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
المجال الثالث: الأزمات والصعوبات والمشاكل تتعلق بالمجال الاجتماعي						
١٥	اعتقد أن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع المدرسي					
١٦	يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي					
١٧	اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية المدرسية					
١٨	شخصية المدرس تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط					
١٩	رشاقة المدرس ليس لها علاقة بكفاءته المهنية					
٢٠	اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل المدرسين					
٢١	تزداد الألفة بين المدرسين في ممارسة الألعاب الرياضية					