

## مناصرة الذات لدى معلمات رياض الأطفال

دينا مبدرمالح  
أ.م. د ايناس محمد مهدي المهداوي  
جامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

[mymymhrt@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:mymymhrt@uomustansiriyah.edu.iq)  
[enass.mohamed@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:enass.mohamed@uomustansiriyah.edu.iq)

### مستخلص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف مناصرة الذات لدى معلمات رياض الأطفال فضلا على التعرف فروق دلالة الثقة الانفعالية حسب متغير الخدمة، ولتحقيق هذا الأهداف ، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي. تكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال في محافظة واسط. واختيرت عينة الدراسة من 400 معلمة باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب. ولقياس مناصرة الذات ، قامت الباحثة بإعداد مقياساً قائماً على نموذج هاريس (2009). يتكون المقياس من 31 فقرة موزعة على خمس أبعاد . وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال القوة التمييزية ومعامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية. كما تم التأكد من صدق وثبات المقياس، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار 0.821، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ 0.813

### نتائج البحث :

ان معلمات رياض الاطفال يتمتعن بمستوى عال من مناصرة الذات، وجد ان هنالك فرق في مناصرة وفقا لمدة الخدمة وهذا الفرق لصالح المعلمات التي كانت مدة خدمتهن اكثر من ( 15 ) عام قد تبين هنا أن الخبرة الطويلة عاملاً داعماً لمناصرة الذات،

الكلمات المفتاحية : مناصرة الذات – معلمات رياض الأطفال

### مشكلة البحث :

تفرض علينا الحاجة الماسة لدراسة مناصرة الذات وذلك لتأثيرها على الفرد الا انها حظيت باهتمام قليل من قبل الباحث أن كثير من الأفراد يفتقدون إلى التفاوض والتحدث إلى ذواتهم، وتواصلهم الفعال معها بنجاح، من أجل تحديد اهتمامات أو احتياجات أو أولويات لهذا يعجز الأفراد أحيانا عن صناعة قراراتهم واختياراتهم حج، وممارسة حقوقهم بطريقة صحيحة ومنظمة ومقصودة ومن هذا المنطلق تعني مناصرة الذات الوقوف على نقاط القوة والضعف في الشخصية، ووضع الخطط المستقبلية المتعلقة بمجال معين كالمجال التعليمي أو المهني أو غيره، ويستخدم هذا المفهوم الحيوي في كافة الميادين الحياتية، من أجل مساعدة الأفراد على تحسين أوضاعهم الحياتية من حيث تنمية مهاراتهم، والتعبير عن أنفسهم وحقوقهم والدفاع عن مطالبهم، بحيث يصبحوا أكثر استقلالية ومعرفة وخبرة، وتحقيقاً للأهداف وتقرير لمصيرهم (السويري، سعود: 2023).

أشارت دراسة هاريس (2009) إلى الآثار السلبية لنقص المعرفة بمناصرة الذات، مما يجعل الأفراد غير قادرين على الدفاع عن احتياجاتهم من الآخرين، وأكثر عرضة للإيذاء والاضطهاد من قبل الآخرين، وقد يؤدي إلى الشعور بالإهمال والتهميش والانزعاج، انخفاض الأداء الذاتي لذلك، لكي يتمكن الفرد من حل مشكلاته، وتحقيق أعلى مستوى من الأداء، ومواجهة التحديات العامة، يجب أن يكون لديه دافع كبير ومستوى من الثقة في نفسه وفي العالم من حوله، وجعل اتخاذ القرارات حتى يحصل على الدعم المناسب من الآخرين، مما يعني أنه يجب أن يتمتع بمستوى مقبول من مناصرة الذات (Harris, 2009: 13). أن افتقار الفرد للدفاع عن النفس وافتقاره إلى مؤشرات الدفاع عن النفس يشعره بضعف في ضبط النفس، وصعوبة الاستقلال، وفقدان الثقة بالنفس، وضعف القدرة على الدفاع عن آرائه واحتياجاته أمام الآخرين مما يؤدي إلى الشعور بالعجز والفشل (فرغلي، 2017: 27)، ولذلك عندما يبادر الفرد بالدفاع عن نفسه فإن ذلك يتطلب منه التفاعل مع الآخرين للتعبير عن

احتياجاته، خاصة وأن المناقشات الفردية والجماعية للفرد قد تكون ردود أفعالها سلبية مما يجعل الفرد عرضة للخطر والقلق والخوف من التحدث أمام الآخرين، لذا فمن أجل مناصرة الفرد نفسه يجب أن يكون لديه شعور بالأمان والطمأنينة، ويتحقق ذلك من خلال الشعور بالانتماء إلى البيئة وتلقي الدعم المطلوب من الآخرين (Centerrino, 2016 : 94).

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وممارسة المهنة وجدت ان معلمات رياض الأطفال وخصوصا في العراق يعانن من نقص في مناصرة الذات ويعود السبب إلى تقليل وتهميش دورهن في تربية وتعليم الطفل وعدم التقديم الدعم الاجتماعي والتالي يؤثر على تعبيرهن عن آرائهن ومطالبة بحقوقهن وذلك يؤثر على مناصرة ذاتهن الذي يمنعهن من البوح في المشاكل التي تواجهها فإن مشكلة البحث تتمثل في إجابة عن سؤال التالي: **معرفة مناصرة الذات لدى معلمات رياض الأطفال؟**

#### أهمية البحث:

يتوقف نجاح العملية التربوية برياض الأطفال على نجاح إعداد معلمة الطفل تربوياً ومهنياً ، ولذا يجب إعطاء عناية كبيرة لرفع كفاءتها وتدريبها على الخبرات والأساليب التربوية الحديثة في تعلم الطفل وتوجيه سلوكه و في زيادة حيوية الأطفال في المواقف التعليمية الإثرائية التي تؤدي إلى إطلاق الطاقات الابتكارية لدى الطفل وذلك من خلال إمدادهم بأفضل بيئة تعلم ممكن لكل طفل ولذلك يجب الاهتمام بإعداد معلم رياض الأطفال وتدريبهم بضرورة الاهتمام برفع كفات معلمة الروضة وتنمية قدراتها على اكتشاف(عامر، طارق، 2008: 2-7).

تعرف مناصرة الذات على أنها حديث الشخص لنفسه وتواصله معها بنجاح، وذلك للوقوف على اهتماماته واحتياجاته وأولوياته وتوصيلها للآخرين (Brown, 2000: 66).

ويرى جونز مناصرة الذات على أنها عملية التفاوض الناجح مع الذات والتواصل الفعال معها ، وقدرة الفرد على التعبير عن رغباته واحتياجاته ومحاولة تحقيقها دون الخوف من الآخرين (Jones, 2010 :143) . يكتسب الفرد مناصرة الذات والمدافعة عن النفس من خلال النجاحات التي حققها، ويصدر الفرد أحكاماً بناءً على كيفية نظر الآخرين إليه، والتي يمكن أن تتغير من وقت لآخر لدى الفرد بناءً على البيئة الاجتماعية المحيطة به (ذياب، 2008: 8).

وفي نفس الصدد يرى ليلاند ( Leland, ) أن المناصرة الذات مفيدة لنجاح الأفراد في جميع البيئات، لذلك يرى أن نجاح الأفراد في المناصرة لأنفسهم يعتمد على حول التدريب العام ومهارات التطوير التي ستؤثر على تحسين الأداء مهارات

التفكير الناقد، ومهارات السلوك وضبط النفس، والمهارات الخاصة (Leland, 2015: 31) . أن المعلمين مسؤولون عن نجاح الطلاب في تدريبهم على مناصرة الذات وهم بحاجة إلى استراتيجيات لجمع وتحليل واستخدام البيانات لتشكيل علاقات تعاونية تؤدي إلى نتائج أكاديمية ناجحة لجميع الطلاب، وبالتالي، يجب على معلمين جمع البيانات واستخدامها للدفاع عن الموارد العادلة لجميع الطلاب (هاريس، 2009: ٢٦).

وان امتلاك المعلمات رياض الاطفال نسبة جيدة من مناصرة الذات يساعدهن في الدفاع على حقوقهن ولتعبير عن آرائهن وهذا بدوره ينعكس على اطفال فعندما يرى الطفل معلمته تدافع عن حقوقها وتعبير عن رأيها هنا يكتسب الطفل الشجاعة فيعبر عن رأيه ومشاعره بصورة صحيحة مما يطور شخصيه ومهاراته يصبح فرداً مستقلاً و واثقاً في المستقبل.

## 1- الأهمية النظرية :

أ- تناول البحث الحالي احد المفاهيم المهمة وهي مناصرة الذات لدى المعلمات رياض الاطفال وإثرها فيهن كونها تساعد المعلمة في الدفاع عن احتياجاتها والتعبير عن آرائها.  
ب- تنثري الدراسة الحالية المعرفة الإنسانية والمكتبة العربية بالأطر النظرية التي تناولت متغير مناصرة الذات.

## 2- الأهمية التطبيقية :

أ- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توعية المعلمات لمناصرة الذات واهميتها وتأثيرها على الاطفال.  
ب- احتياج المعلمات لإجراء مثل هذه الأبحاث على معلمات نظرا لأهمية شعورهن بمناصرة الذات  
أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف :

1. تعرف على مناصرة الذات لدى معلمات رياض الاطفال
2. دلالة فروق مناصرة الذات لمعلمات رياض الأطفال حسب سنوات الخدمة

## حدود البحث

### يتحدد البحث الحالي :

1. الحدود البشرية: معلمات رياض الاطفال
2. الحدود المكانيّة: الروضات الحكومية بمحافظة واسط
3. الحدود الزمانيّة: 2024-2025
4. الحدود الموضوعية : مناصرة الذات وفق نظرية هاريس.

## تحديد المصطلحات

### مناصرة الذات ( Self-advocacy): يعرفه كل من:

- أ- براون (Brown, 2000) : هي حديث الفرد مع نفسه والتواصل بنجاح معها من أجل التعرف على احتياجاته واهتماماته وإيصالها للآخرين (Brown, 2000:19)  
ب- هاريس (Harris, 2009) : قدرة التعبير عن الذات وحاجاتها الأكاديمية بهدف تقرير مصيره (Harris, 2009,10).

- التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف هاريس (2009) لمناصرة الذات لاعتماد الباحثة على نظرية هاريس في البحث الحالي.

- التعريف الإجرائي هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها المعلمة خلال إجابتها عن فقرات مقياس مناصرة الذات الذي تم إعداده في البحث الحالي.

1. معلمة رياض الأطفال إنسانه لها خصائص تؤثر وتتفاعل مع الأطفال عند تعليم وتقديم الخبرات لهم وتساعدهم على التوافق مع المجتمع وتهيئتهم للتفاعل مع ضغوط العالم ومتغيراته السريعة إلى جانب أثرها في الأداء الأكاديمي والتهيئة لتعليم النظام في المدرسة (مردان، 2004 : ٢٢٩)

## الخلفية النظرية

### أولا مناصرة الذات:

تعود بذور مناصرة الذات إلى ستينيات القرن العشرين، عندما قدمت مجموعة من الأفراد الذين يعانون من تأخر في النمو قائمة باحتياجاتهم إلى مؤتمر عقدته رابطة الآباء السويدية بشأنهم ورغم عقد هذا المؤتمر مرارا وتكرارا لمدة خمس سنوات في عدة دول أوروبية، إلا أن حركة الدعوة الذاتية ظهرت كرد فعل على سيطرة المتخصصين على تلك المؤتمرات (5: 2016, ASAN) ومن ثم مجموعة من أصحاب المصلحة في ولاية أمريكا خططت ولاية أوريغون لعقد مؤتمر مماثل في عام (1974م)، يديره أفراد يعانون من تأخر النمو بأنفسهم، وكانت هذه الشرارة الأولى لحركة الشعب أولاً

وعليه بدأت مجموعات المناصرة الذاتية بالظهور في السنوات العشر التالية في جميع الولايات الأمريكية وبعض الدول الأخرى، واستمر عقد مؤتمرات المناصرة الذاتية

(Schalock, 2002: 3).

يشير مفهوم مناصرة الذات إلى قدرة الفرد على التحدث عن نفسه ومواقفه الحياتية والدفاع عن احتياجاته، وهي تعبر عن سعي الإنسان الدائم للسيطرة على حياته، من خلال معرفة نفسه، وتشخيص نقاط القوة والضعف لديه، وتحديد متطلباته، وإيصالها إلى الآخرين الذين يستطيعون دعمه (Avant, 2013:7). فتتمثل في قدرة الفرد على الإفصاح بوضوح عن احتياجاته واتخاذ القرارات المسؤولة. وحول الدعم اللازم لتلبية تلك الاحتياجات (Stodden, 2003:302).

أن مناصرة الذات تركز على مدى قدرة الفرد على تقدير الدعم الذي يحتاجه لتحقيق النجاح، وإيصال هذه المعلومات إلى الأشخاص المؤثرين، في الوقت المناسب، بما في ذلك المعلمين وأصحاب العمل (Friend, 2012:38). ويمكن تلخيص ذلك بأن مناصرة الذات تشمل قدرة الفرد على تقدير قائمة متطلبات الدعم التي يحتاجها لتحقيق النجاح في جميع جوانب حياته الحياة من خلال الوعي بذاته ومعرفة نقاط القوة والضعف لديه، والتحدث بثقة لنقلها إلى من يستطيع مواجهتها، والكفاح المستمر من أجل تحقيقها، مما يضمن له السيطرة على حياته وهكذا فإن المستويات العليا من مناصرة الذات لدى الفرد تساعده في الدفاع عن نفسه ودعمها بشكل إيجابي، ومعرفة حقوقه وواجباته، والتحدث باستمرار ووضوح مع الآخرين عن نفسه ونيابة عن أقرانه.

**ويرى (حلمي، 2019) أن أبعاد المناصرة الذات هي:**

أ- الوعي الذاتي وتقدير الدعم يعبر عن وعي الفرد بحقوقه واحتياجاته، ونقاط القوة والضعف لديه، وقدرته على تقدير متطلبات الدعم التي يحتاجها من خلال وعيه الذاتي، لتحقيق النجاح في حياته.

ب- يشير إيصال المعلومات إلى الأشخاص المؤثرين إلى قدرة الفرد على إيصال المعلومات والبيانات الخاصة بمتطلبات الدعم التي يحتاجها إلى الأشخاص المؤثرين الذين يمكنهم مساعدته، بما في ذلك الآباء والمعلمين 9 وأصحاب العمل وأصحاب المصلحة.

ت- المناصرة لاحتياجاته ويظهر هذا البعد قدرة الفرد على النضال المستمر للمطالبة بحقوقه ودعم متطلباته، مما يساعده على السعي للسيطرة على حياته وتحقيق النجاح (حلمي 2019: 11).

**مناصرة الذات ارتباطها بتقرير المصير:**

تعد مناصرة الذات أحد مكونات تقرير المصير، فيمكن أيضاً استخدام الأدبيات المتعلقة بنظرية تقرير المصير والشخصية لتفسير سلوكيات مناصرة الذات، افترض راين وديسي (2000) أن نظرية تقرير المصير تفسر الدافع البشري والشخصية التي تساهم في تطوير الذات وتنظيم السلوك الذاتي، وبين الاختلافات الشخصية في الدافع والنمو الشخصي هناك مواقف تعزز الدافع الداخلي والخارجي وتكون النتيجة بعض الأفراد لديهم تحفيز ذاتي أكثر من غيرهم (رايان وديسي 2000: 68).

ظهر مصطلح تقرير المصير في نهاية القرن السابع عشر في أوروبا لتنمية الإرادة الحرة للفرد، ثم في القرن العشرين ظهرت مصطلحات أخرى مثل ضبط النفس وإدارة الذات، وظهر مصطلح تقرير المصير والمصطلحات المماثلة مثل الاستقلالية والتمكين والتوجه نحو المستهلك كمصطلحات ومفاهيم شاملة في الخدمات، قانون الإعاقة (1975)، على أساس افتراض أن جميع البالغين لديهم السيطرة على حياتهم الخاصة ويجب تمكينهم، وأن تطور الاهتمام بتقرير المصير لا يزال يؤثر على التشريعات والسياسات والممارسات الميدانية الوطنية، كما تم الاتفاق عليه هناك لقد كان هناك إجماع على تحسين نوعية حياة الأفراد العاديين في الأونة الأخيرة، حيث تم لفت الانتباه إلى تأثير الثقافة على تنمية مهارات تقرير المصير لدى الأفراد، كما تم وصف تقرير المصير بأنه هدف تربوي وبناء، مما يعني أن المعلمين سيعملون على تطوير تقرير المصير في المدارس والجامعات لتحديد المهارات

والكفاءات القيادية والمواقف والمعتقدات (الزبون ، 2014: 23) تلخص الباحثة العلاقة بينهما عندما يتمكن الفرد من مناصرة نفسه بفعالية، فإنه يصبح أكثر قدرة على التحكم في القرارات التي تخص حياته، مما يدعم تحقيق تقرير المصير كهدف لمناصرة الذات يهدف إلى تمكين الأفراد من التحكم في حياتهم وتحقيق استقلاليتهم، وهو جوهر تقرير المصير، كما تساعدنا مناصرة الذات على تعزيز الثقة والتمكين في بناء الثقة بالنفس، وهو أمر أساسي لاتخاذ القرارات المستقلة وإدارة الخيارات الشخصية، وفضلا من مناصرة الذات وتقرير المصير يدعمان تحقيق الحقوق الاجتماعية والقانونية للأفراد، مما يعزز مشاركتهم الفعالة في المجتمع. أهمية الدمج بينهما:

- ❖ تمكين الأفراد من العيش باستقلالية واحترام.
- ❖ تعزيز قدرة الأفراد على تحمل المسؤولية عن حياتهم.
- ❖ تحسين نوعية الحياة من خلال توفير الأدوات اللازمة للتعبير واتخاذ القرار.

#### نماذج المفسرة لمناصرة الذات

نموذج ( هاريس، 2009 )

أن مناصرة الذات تعني التحدث عن الذات أو عن الآخرين بنشاط وإيجابية، أو الدفاع عن قضية ما بشكل كامل وفعال والتضحية في سبيل تحقيقها، والتأكيد على مصالحهم وحقوقهم والتعبير عنها دون خوف وتوجس أمامهم الآخرين لتحقيق العدالة الاجتماعية المتعلقة بجميع جوانب احتياجات الفرد، وانطلاقا من الاعتقاد بأن الأفراد هم أفضل المدافعين عن أنفسهم، فإن الأفراد في السياق الاجتماعي وفي أماكن أخرى هم أفضل من يقول لنا ما نريدون وعلينا أن نستمع إليهم، ومن الجدير بالذكر أن الدفاع عن الذات يمكن اعتباره شكلاً من أشكال مقاومة القمع مما يؤدي إلى مواجهة الفرد لهذا التهميش والقمع. (هاريس، 2009: 23). كما يحتاج الفرد إلى مناصرة ذاته من خلال دعم من حوله كالوالدين أو الأصدقاء أو الأصدقاء لمساعدته على فهم نقاط القوة والضعف لديه من أجل تحسينها حتى يصبح مثابراً وقادراً على مواجهة الواقع وتغييره، وبهذه الطريقة لا يرى الفرد ضعفه بمثابة نكسة بل كمجال للتحسين في المستقبل، مما يجعله يفكر بشكل إيجابي إلى الحد الذي يعتقد أنه قادر على القيام بما ينوي القيام به وعلى الرغم من صعوبة هذا الأمر، إلا أن التعامل مع النكسات والضغوط وبناء النجاح أمر في غاية الأهمية لمناصرة نفسه، ومن خلال هذه النكسات يبني نجاح الفرد، فضلا عن انه لا يستسلم المدافعون عن أنفسهم عندما يواجهون صعوبة، وهذا يسهل عليهم رؤية نجاحهم السابق ويسهل عليهم مواصلة رؤية الجوانب المهمة من حياتهم المستقبلية، يعتقد الفرد الذي يتمتع بقدر كبير من الدفاع عن الذات أنه قادر على فعل كل ما يريد القيام به، ولذا يجب عليه ذلك، يعتقد هاريس أن الفرد الذي يدافع عن نفسه يجب أن يكون قادراً على البحث عن المعلومات وتحديد مدى صلتها بالحقائق، على سبيل المثال، كشخص بالغ يجب أن تكون لديه رؤية نقدية للموقف، ويحقق الغرض المقصود من خلال التفكير النقدي، في هذه الحالة يجب أن يشعر بالمسؤولية عن صحته العقلية والعاطفية (هاريس، 2009: 90-91).

#### أبعاد هاريس :

1. الاستقلالية: أحد العناصر المهمة في مناصرة الذات هو تأكيد الأفراد لذاتهم وثقتهم بأنفسهم أمام الآخرين
2. التحكم: يعتبر التحكم أحد العوامل الأساسية لتحقيق النجاح الشخصي والأكاديمي وتتضمن العمليات التحفيزية والمعرفية التي تساعد الأفراد على التحكم في سلوكهم ومراقبته والسيطرة عليه،
3. الخبرة: تشير إلى تجارب الأفراد في بيئة تعليمية تتيح لهم العدالة وعدم التمييز وتلقي الخدمات، هذا يعني أن قدرة الأفراد على استخدام مهارات مناصرة الذات في بيئاتهم، والتي تسمح بتطوير هذه

المهارات ودعمها ، والوعي بكيفية تطبيقهم وتاريخ تطبيقهم على المواقف ، حيث يسمح للأفراد بتزويدهم بالفرصة للمشاركة بنشاط

#### 4. المعرفة :

يُعرف الأفراد بالمعلومات ووعيهم بالمهارات لجعلهم يدافعون عن أنفسهم أمام الآخرين ويعرفون احتياجاتهم وأهدافهم الشخصية والأكاديمية وكيفية الدفاع عنها ، حيث يشمل فهم مصالح الأفراد ، ومعرفة نقاط القوة والضعف في أنماط سلوكياتهم ورضاهم وعدم الرضا داخل جانبهم

#### 5. الدافعية :

ويشمل حالة داخلية للأفراد ، وحاجتهم إلى الدعوة وإرادتهم. وحيازة التصميم على التفوق في جميع المجالات ، وهذا يعني أن الفرد لديه الدافع الذي يدفعه ويوجهه نحو بذل الجهود التي من شأنها تحقيق الإنجاز. (هاريس ، 2009: ٢٧)

بالرغم من وجود دراسات تناولت موضوع الدراسة الحالي، لم تُجرَ دراسات سابقة تناولت هذا الموضوع تحديداً على عينة معلمات رياض الأطفال.

#### أولاً : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث وهو احد مناهج البحث العلمي المستعملة في البحوث التربوية والنفسية ويعتمد المنهج الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كلفياً وتعبيراً كميّاً (عبيدات وآخرون، ١٩٩٣: ٧٣).

#### ثانياً: مجتمع البحث:

ويتمثل مجتمع البحث جميع معلمات رياض الاطفال ، ممن يعملن في رياض الاطفال في محافظة واسط ، للعام الدراسي (2024/2025)

الجدول (١) مجتمع البحث

مديرية العامة لتربية واسط	عدد رياض	عدد معلمات
قضاء الكوت	15	290
ناحية حي	6	77
قضاء بدره	3	17
قضاء الصويرة	3	26
قضاء العزيزية	4	53
زبيدية	2	18
قضاء نعمانية	5	32
الموفقية	3	28
الاحرار	1	15
مجموع	42	556

#### ثالثاً: عينة البحث:

بلغ افراد عينة البحث من (400) معلمة اختيروا بالأسلوب العشوائي من المجتمع الأصلي على وفق التحصيل الدراسي وسنوات الخدمة.

**الجدول (٢)**  
**عينة البحث**

عدد معلمات	عدد رياض	مديرية العامة لتربية واسط
271	13	قضاء الكوت
32	5	قضاء نعمانية
53	4	قضاء العزيزية
26	3	قضاء الصويرة
18	2	الزبيدية
<b>400</b>	<b>27</b>	<b>مجموع</b>

**رابعاً : اداة البحث**

**مقياس مناصرة الذات :**

لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد مقياس مناصرة الذات المعتمد على نموذج (هاريس، 2009) الذي يتكون من (31) فقرة .

**الخصائص السايكومترية لمقياس مناصرة الذات :**

تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال عدة مؤشرات هي :

1. الصدق تم تحقق من الصدق بطريقتين، هما كالآتي :

**أ- الصدق الظاهري**

من أجل استخراج الصدق الظاهري ل فقرات المقياس قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس والبالغ عددها (٤٦)، على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية وقسم رياض الأطفال والمقياس التربوي وبلغ عددهم (15) ، مع التعريف المتغير وابعاده (الاستقلالية، التحكم ، الخبرة ، الخبرة، المعرفة، الدافعية)، ذلك لإصدار حكم الخبراء عليها وبيان مدى ملائمة التعريف لمتغير البحث الحالي وصلاحيه الفقرات، كإضافة فقرات أو تعديلها أو استبعاد الفقرات غير المفهومة والفقرات التي لا ترتبط بأهداف المقياس، والتي لا تحصل على نسبة مناسبة من اتفاق المحكمين، قدم الخبراء آرائهم وتوجيهاتهم حول فقرات المقياس التي اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق معيارا لصلاحيه فقرات المقياس، وقد تم استبعاد خمس عشر فقرة من أبعاد وتم تعديل تسع فقرات من أبعاد، وبذلك اصبح عدد فقرات (31) فقرة وسيتم تحليلها احصائيا لحساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها وثباتها.

**ب-صدق البناء :**

قامت الباحثة بأستخراج صدق البناء بمؤشري معامل التمييز الفقرات، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية، وكما يأتي :

**1- معامل تمييز الفقرة :**

الهدف من حساب القوة التمييزية للفقرات هو الكشف عن الاختلافات الفردية بين الأفراد في الممييزة أو الميزة التي تدابير المقياس (BLE،1972:399) كما يؤكد جيسلي أنه من الضروري الحفاظ على الفقرات من القوة التمييزية المناسبة في الصيغة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات الفريدة منه ( Cassel،1981:443) ولحساب معامل تمييز الفقرات لمقياس مناصرة الذات طبقت الباحثة الاداة على عينة حجمها (400) معلمة في رياض الاطفال وبعدها حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة ثم تم ترتيبها من اعلى درجة الى ادنى درجة بعدها حددت نسبة (27 %) من الدرجات تسمى المجموعة العليا وحجمها ( 108 ) و ( 27 %) من الدرجات تسمى المجموعة الدنيا وحجمها(108) ثم استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات

المقياس ولهذا تكون الفقرة مميزة اذ كانت قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وكما هو موضح في الجدول الاتي :

الجدول (٣)

معامل تمييز فقرات مقياس مناصرة الذات

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
5.739	1.223	3.213	1.219	4.166	1
9.078	1.130	3.546	0.711	4.713	2
11.542	0.978	3.703	0.403	4.879	3
11.868	0.987	3.814	0.189	4.963	4
11.285	1.028	3.629	0.435	4.435	5
6.175	1.157	3.120	1.263	4.138	6
9.063	1.064	3.685	0.660	4.777	7
8.980	1.171	2.694	1.295	4.203	8
8.962	0.951	3.638	0.699	4.657	9
7.185	0.940	3.555	0.990	4.500	10
9.316	1.118	3.101	0.916	4.398	11
14.056	0.919	3.425	0.442	4.805	12
11.645	1.440	3.000	0.624	4.759	13
15.483	0.873	3.148	0.605	4.731	14
12.692	1.004	3.398	0.517	4.777	15
12.706	0.940	3.564	0.456	4.842	16
12.709	0.996	3.416	0.512	4.787	17
10.650	0.990	3.805	0.370	4.888	18
13.562	0.787	3.842	0.263	4.925	19
12.680	0.858	3.694	0.420	4.861	20
14.041	0.931	3.546	0.326	4.879	21
11.193	0.842	3.898	0.370	4.888	22
12411	0.869	3.861	0.321	4.907	23

12.411	0.892	3.777	0.291	4.907	24
11.823	0.944	3.796	0.277	4.916	25
9.902	1.046	3.907	0.300	4.944	26
9.662	1.054	3.509	0.801	4.740	27
8.750	0.967	4.083	0.330	4.944	28
9.056	0.952	3.996	0.394	4.888	29
11.582	0.914	3.879	0.247	4.935	30
9.532	0.906	3.981	0.443	4.907	31

**القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (214) تساوي (1,96)**

يتضح من الجدول (3) ان جميع القيم التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة ( 1,96 ) مما يشير ذلك الى قدرة فقرات المقياس على التمييز بين افراد المجموعتين المختلفين في الصفة المقاسة.

#### 2- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

تشير ارتباط درجة الفقرة إلى الدرجة الإجمالية للمقياس إلى مدى استجابة الفرد لفقرة محددة من المقياس مع درجة إجمالية على المقياس ككل، يتم استخدام هذه الطريقة للتحقق من صدق الفقرة ، حيث أن القيم العالية للرابط تعني أن الفقرة تساهم في قياس المفهوم المستهدف جيداً ، في حين أن القيم المنخفضة تعني أن الفقرة قد تكون غير ملائمة(عدس، ٢٠٠٠: ١٧٥).

تم حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من خلال استخدام الباحثة لمعامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4)

#### الجدول (4)

**قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس**

قيم معامل الارتباط	تسلسل الفقرات						
0.646	25	0,472	17	0,598	9	0,436	1
0.646	26	0,590	18	0,593	10	0,592	2
0.409	27	0,644	19	0,628	11	0,625	3
0.562	28	0,634	20	0,694	12	0,461	4
0.623	29	0.568	21	0,639	13	0,542	5
0.637	30	0,588	22	0,656	14	0,529	6
0.600	31	0,645	23	0,595	15	0,574	7
		0,645	24	0,523	16	0,533	8

**قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية ( 398 ) تساوي (0,098)**

يتضح من الجدول (4) ان جميع قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية ذات دلالة احصائية عندما تم مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة ( 0,098 ) وهذا يشير ان كل فقرة من فقرات المقياس متنسقة مع الدرجة الكلية في قياس نفس المفهوم .

## 2- الثبات :

لغرض ايجاد ثبات مقياس مناصرة الذات اتبعت الباحثة الطريقتين الاتيتين :

### أ- طريقة إعادة الاختبار

وزعت الباحثة المقياس على (50) معلمة مع اخذ اسمائهن وبعد فترة اسبوعين تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة، ولحساب الثبات بهذه الطريقة استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني لعينة الثبات البالغ حجمها ( 50 ) طالبة حيث بلغ معامل الثبات المحسوب (0.821) وهو معامل ثبات مقبول.

### ب – الفاكرونباخ :

هو مقياس يُستخدم لتقييم الاتساق الداخلي للأدوات البحثية، مثل الاستبيانات والاختبارات النفسية والتربوية يهدف هذا المعامل إلى تحديد مدى ترابط الفقرات أو العناصر داخل المقياس الواحد، مما يعكس درجة الثبات والموثوقية للأداة المستخدمة (السياري، 2015: 225)، ولحساب الثبات استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة ( 0.813 ) وهو معامل ثبات مقبول.

### مقياس مناصرة الذات بصيغته النهائية :

يُعد نموذج (هاريس 2009) من أكثر النماذج عمقاً وشمولاً في تفسير مناصرة الذات، لذا قامت الباحثة بإعداده على البيئة المعلمات، وبلغ عدد الفقرات (31) فقرة امام كل فقرة خمس بدائل للإجابة وهي (تنطبق عليّ دائماً – تنطبق عليّ غالباً – تنطبق عليّ أحيانا تنطبق عليّ نادرا – لا تنطبق عليّ ابدا) وتأخذ الدرجات عند التصحيح (1-2-3-4-5) للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية، كانت اعلى درجة (155) واقل درجة (31) ومتوسط فرضي (93) وبعد أن تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية له اصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الاساسية البالغ حجمها (٤٠٠) من معلمات رياض الأطفال /محافظة واسط.

### عرض النتائج وتفسيرها

يهدف البحث الى:

### الهدف الاول : التعرف على مناصرة الذات لدى معلمات رياض الاطفال .

وللتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول

(٥)

## الجدول (5)

### نتائج الاختبار التائي لتعرف مناصرة الذات لدى معلمات رياض الاطفال

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التانية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المفهوم
	الجدولية	المحسوبة						
دال	1,96	50,88	399	93	15,015	131,200	400	مناصرة الذات

يظهر من النتائج الموضحة في الجدول (5) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (50,88) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( 1,96 ) وهذا يعني وجود فرق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة، لأن معلمة رياض الاطفال تمتاز بالاستقلالية والتعبير عن الذات في هذه المرحلة المعلمة مسؤولة عن اتخاذ قرارات يومية تخص الأطفال وتربيتهم، وهذا يعزز لديها الإحساس بالمسؤولية والثقة بالنفس، مما ينعكس في قدرتها على التعبير عن احتياجاتها المهنية والدفاع عنها، وهو أحد أبعاد المناصرة الذاتية، السيطرة وطبيعة العمل مع الأطفال الصغار تتطلب قدرة عالية على الضبط الانفعالي، والتنظيم السلوكي، وإدارة المواقف، وهي كلها مهارات تعزز الشعور بالسيطرة والتحكم في القرارات، وهو بُعد أساسي في نظرية هاريس.

**الهدف الثاني : دلالة الفروق في مناصرة الذات لدى معلمات رياض الأطفال وفقا لمتغير الخدمة**  
وللتحقق من الهدف الحالي حسبت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير مدة الخدمة لدى معلمات رياض الاطفال حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير مدة الخدمة

مدة الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من ٥ الى اقل	١٨١	١٣٠,٣٨١	١٦,٣٩٧
من ٥ الى ١٠	٨١	١٢٧,٠٩٨	١٥,٢٤٠
من ١٠ إلى ١٥	٤٦	١٢٨,٦٧٣	١٤,٥٣٨
أكثر من ١٥	٩٢	١٣٧,٦٨٤	٩,٢٧١
Total	٤٠٠	١٣١,٢٠٠	١٥,٠١٥

ولحساب الفرق بين المتوسطات استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفرق في مناصرة الذات لدى معلمات الرياض وفقا لمدة الخدمة حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٧)

يتضح من الجدول (7) وجود فروق في مناصرة الذات لدى معلمات رياض الاطفال وفقا لمتغير مدة

نتائج تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفرق في مناصرة الذات لدى معلمات الرياض وفقا لمدة الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفاتية		مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	لجدولية	
بين المجموعات	٥٦٤٦,١٢٧	٣	١٨٨٢,٠٤٢	٨,٨٤٠	٢,٦٢	دال
داخل المجموعات	٨٤٣١١,٨٧٣	٣٩٦	٢١٢,٩٠٩			
المجموع الكلي	٨٩٩٥٨,٠٠٠	٣٩٩				

الخدمة حيث كانت القيمة الفاتية المحسوبة وهي اكبر من القيمة الفاتية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ولمعرفة مصدر الفرق استخدمت الباحثة معادلة شيفة للمقارنات البعدية حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (8) .

### الجدول (٨)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية وفقا لمدة الخدمة

الدالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	مدة الخدمة
	الجدولية	المحسوبة		
غير دال		١,٧١٠	١٣٠,٣٨١	اقل من ٥
			١٢٧,٠٩٨	من ٥- الى اقل من ١٠
غير دال		٠,٧١٦	١٣٠,٣٨١	اقل من ٥
			١٢٨,٦٧٣	من ١٠ الى اقل من ١٥
دال	٢,٨٠	٣,٩٨٢	١٣٠,٣٨١	اقل من ٥
			١٣٧,٦٨٤	اكثر من ١٥
غير دال		٠,٥٨٥	١٢٧,٠٩٨	من ٥- الى قل من ١٠
			١٢٨,٦٧٣	من ١٠ الى اقل من ١٥
دال		٤,٧٧٤	١٢٧,٠٩٨	من ٥ الى اقل من ١٠
			١٣٧,٦٨٤	اكثر من ١٥
دال		٣,٤٢٦	١٢٨,٦٧٣	من ١٠ الى اقل من ١٥
			١٣٧,٦٨٤	اكثر من ١٥

يظهر من النتائج الموضحة في الجدول اعلاه ان هناك فرق في مناصرة الذات بين معلمات رياض الاطفال وفقا لمدة الخدمة وهذا الفرق لصالح المعلمات التي كانت مدة خدمتهن اكثر من ( 15 ) عام قد تبين هنا أن الخبرة الطويلة عاملاً داعماً لمناصرة الذات، حيث تُمكن المعلمة من تبني مواقف أكثر جرأة واستقلالية في بيئة العمل، وتوسع شبكة العلاقات المهنية من خلال بناء علاقات قوية مع زملائهن والادارة مما يحمنهن دعماً اضافياً لمناصرة انفسهن وتحقيق مصالحهن، وكذلك الخبرة المهنية والتراكم المعرفي فالمعلمات ذوات الخبرة الطويلة يكتسبن فهماً أعمق لحقوقهن وواجباتهن المهنية، مما يعزز ثقتهن في الدفاع عن انفسهن واتخاذ قرارات حاسمة.

#### ثانياً: الاستنتاجات

1. ان معلمات رياض الأطفال يتمكن مناصرة الذات، لأن طبيعة عملهن تتطلب التواصل المستمر مع الإدارة وأولياء الأمور، مما يعزز قدرتهن على التعبير عن آرائهن، والدفاع عن حقوقهن، واتخاذ قرارات تخدم مصالحتهن المهنية. كما أن خبرتهن في التعامل مع المواقف المختلفة تزيد من وعيهم بأهمية المطالبة بحقوقهن بثقة.

#### ثالثاً: التوصيات

1. توفير برامج تدريبية تُعنى بتطوير مهارات مناصرة الذات، وتمكين المعلمات من التعبير عن احتياجاتهن ومصالحهن المهنية بشكل فعال.

2. تعزيز الوعي المهني بحقوق المعلمات وواجباتهن، عبر نشر كتيبات توعوية وتنظيم ورش عمل دورية.

رابعاً : المقترحات:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

- 1- إجراء دراسة مناصرة الذات وعلاقة مع المرونة النفسية لدى معلمات رياض
- 2- إجراء دراسة الثقة الانفعالية وعلاقة بالقيادة الفعالة لدى مديرات رياض الاطفال
- إجراء دراسة الثقة الانفعالية وعلاقة بالرضا الوظيفي لدى معلمات رياض الأطفال

1- المصادر العربية

➤ حلمي، جمعة فاروق (2017). مناصرة الذات وعلاقتها بتقرير المصير لعينة من المعاقين سمعياً وبصرياً، مجلة البحث العلمي في التربية كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، 9 (18)، 475 – 496

➤ الخفاجي، محمد كاظم عبد كاطع ( ٢٠١٩ ) : مناصرة الذات ومهارات العناية بها لذوي اضطراب التعلم المحدد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب.

➤ ذياب، عباس أحمد عباس ( ٢٠٢١ ) : الإنجاز الإرشادي الجرايد الحديث الذاتي في تنمية الضغط على الذات لدى المرح في دور الدولة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة ديالى.

➤ الزبون ايمان والصمادي، جميل (2014) : مؤشر تقرير المصير في برامج التربية الخاصة في الأردن ، جامعة السلطان قابوس ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد 6، العدد 336 – 335.

➤ السيارى، عبد العزيز (2015): مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية. دار الفكر، ص 221

➤ صالح، امه امين صالح(٢٠٢٣) :نصرة الذات وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى طلبه المرحلة الاعدادية في مدينة موصل، رساله ماجستير

➤ عامر، طارق عبد الرؤوف (2008) :معلمة رياض الاطفال ط1موسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة

➤ عبد الرحمن عدس (2000):"القياس والتقويم في العملية التدريسية". دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ص 175.

➤ عبيدات، ذياب وآخرون (2010): البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص 178.

➤ فرج صفوت ( ١٩٨١ ) : القياس والتقويم النفسي والتربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بغداد، العراق

➤ فرغلي، جمعة فاروق حلمي ( ٢٠١٧ ) : مناصرة الذات وعلاقتها بتقرير المصير لعينة من المعاقين سمعياً وبصرياً ، رسالة ماجستير ، جامعة نجران ، مجلة كلية التربية ، مصر

➤ الكبيسي، وهيب مجيد ( ٢٠١٠ ) : الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، بغداد، مؤسسة المرتضى للكتاب العراقي.

➤ محمد زياد حمدان (1999): "التقويم والقياس في التربية وعلم النفس". دار التربية الحديثة، القاهرة، ص 213.

➤ مردان ، نجم الدين علي وآخرون (٢٠٠٤) : المرجع التربوي العربي للتربية والثقافة والعلوم ، ادارة برامج التربية.

المقدم محمد اسماعيل (٢٠٢٢) : دروس الشيخ محمد إسماعيل.

➤ منال محمود محمد منال عبد النعيم محمد (٢٠١٥): مناصرة الذات وتصورات الطلاب للفصول الدراسية العادلة كمتغيرات تنبؤية بالتمكين النفسي لطالبات الجامعات، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ١٦٢ (٢)، ٨٢-١١

➤ المنجد، محمد صالح (٢٠٢٢) : موقع الاسلام سؤال وجواب.

➤ ياسين حمدي محمد، أحمد كمال إبراهيم . (2017). ذاتية وتقرير المصير منبئان لنصرة الذات لدى أمهات الأطفال الذاتيين، مجلة البحث العلمي في التربية (5) 247-265 18

➤ اليعقوبي، حيدر ( 2013 ): التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية - رؤيا تطبيقية، 1، مركز المرتضى للتنمية الإجتماعية، العراق.

2- المصادر الاجنبية:

- Avant, Mary (2013): Increasing Effective Self-Advocacy Skills In Elementary Age Children With Physical Disabilities. Phd Thesis. Georgia State University
- Brown, H. A. (2000): An assessment of a self - advocacy skills training program for secondary students with disabilities. ( 9965749, Auburn University). ProQuest Dissertations and Theses, 146-146 p. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/304583354?accountid=44936>
- Centerrino, Stephen L. (2018): Evaluating self – advocacy in high school students with learning disabilities through case study analysis, in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctorate of Education, Northeastern University, Boston, MA College of Professional Studies.
- Daly-Cano; et al. (2015). College Student Narratives About Learning And Using Self-Advocacy Skills. Journal Of Postsecondary Education And Disability V28(N2) P213-227
- Dowrick, P. W., Anderson, J., Heyer, K., & Acosta, J. (2005): Postsecondary education across the USA: Experiences of adults with disabilities. Journal of Vocational Rehabilitation, 22 (1) 41-47.
- Friend, M.; Bursuck, W. (2012): Including Students With Special Needs: A Practical Guide For Classroom Teachers. 6th Edition..Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc
- Harris, K. R. (2009). Development and empirical analysis of a self advocacy readiness scale with a university sample. ( 3352174, University from: of Nevada, Las Vegas). ProQuest Dissertations and Theses, 115. Retrieved
- <http://search.proquest.com/docview/304401490?accountid=44936>
- Jones, J. C. (2010). The nations children teaching self – advocacy: An exploration of three female foster youth's perceptions regarding their preparation to act as self - advocates. (3433212, University of Redlands). ProQuest Dissertations and Theses,, 143. Retrieved from.

- Ratts, M. J., & Hutchins, A. M. (2009): ACA advocacy competencies: Social justice advocacy at the client/student level. Journal of Counseling & Development, 87, 269-275
- Rogers, C. R. (1961): On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. Houghton Mifflin.
- Stodden, R.; et al (2003): Findings From The Study Of Transition, Technology And Postsecondary Supports For Youth With Disabilities: Implications For Secondary School Educators. Journal Of Special Education Technology. 18(4) 29-44.
- STOLTENBERG, KARA HOFMAN (2018): HELPING STUDENTS FIND THEIR VOICES: A STUDY IN STUDENT SELF -ADVOCACY, A THESIS SUBMITTED TO THE GRADUATE FACULTY, In partial fulfillment of the requirements for the Degree of MASTER OF EDUCATION, UNIVERSITY OF OKLAHOMA, Norman, Oklahoma.

#### مقياس مناصرة الذات بصورته النهائية

الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية  
قسم رياض الاطفال  
الدراسات العليا / ماجستير  
عزيزتي المعلمة....  
تحية طيبة :-

تجدين في الصفحات آتية فقرات مختلفة تخصك وضعت لها خمسة بدائل للإجابة عنها المطلوب منك قراءتها بتمعن ثم اختيار احد البدائل التي ترينها ملائمة لك وتطبق عليك من خلال التأشير عليها بعلامة (✓) على ورقة الإجابة، كما هو موضح في المثال الآتي علماً انه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، وأن هذا الاستبيان لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليه احد سوى الباحثة

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
1	اسعى الى مواجهة مشكلاتي			✓		

الباحثة  
دينا مبر مالح

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
1	أواجه صعوبة في طلب المساعدة عندما تكون لدي مشكلة					
2	اظهر مشاعري للأطفال دون ايه احراج					
3	أواجه التحديات الجديدة بثقة					
4	يمكنني التواصل مع المعلمات والاطفال بسهولة					
5	اعبر عن ارائي بشكل صريح وان كانت مختلفة عن زميلاتي					
6	أواجه صعوبة في التعبير عن مشاعري امام الآخرين					
7	تتوزع الدروس في الروضة بشكل عادل					
8	أرغب أن يتخذ الآخرون القرارات من أجلي					
9	اتحكم في مشاعري عندما اتعرض للتوتر امام الاطفال					
10	إذا قلت أنني سأفعل شيئا عادة ما أنجزه					
11	احتاج المساعدة في اتخاذ القرارات المهمة					
12	امتك مهارات تفاوضية جيدة					
13	استغل الفرص في التعبير عن ارائي					
14	لا اتردد في طلب المساعدة عندما تكون لدي مشكلة					
15	تساعدني بيئة عملي على انجاز واجباتي					
16	ادافع عن ارائي بقوة امام زميلاتي المعلمات					
17	اطالب بحقوقي دون تردد					
18	احب ان اطبق أفكاري الخاصة في تعليم الاطفال					
19	اعرف مهاراتي التي احتاجها في التعليم					
20	امتك قدرة على التعبير عن ارائي للآخرين بأسلوب منظم					
21	اميز نقاط ضعفي في مجال عملي في					

					الروضة	
					اوظف نقاط قوتي في مجال عملي وحياتي العامة	22
					أنظم مهاراتي واحاول تطويرها	23
					اطور من مهاراتي المهنية بشكل مستمر	24
					اعمل بجد بهدف تطوير مستقبلي	25
					اشعر بالراحة النفسية عندما أنجز المهام المؤكدة لي	26
					اواجه مخاوفي عندما أنجز مهامي	27
					اشعر بالسعادة والحماس عندما استخدم أساليب تعليم جديدة في عملي	28
					ازيد من كفاءتي من خلال تعلم اشياء جديدة تخص تدريب الاطفال	29
					اثق في قدراتي على انجاز مهامي	30
					اخطط لعملي في الروضة قبل قيام به	31



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الانسانية  
والتربوية والنفسية وتحت شعار  
(الاتجاهات الحديثة للعلوم الانسانية والتربوية والنفسية في التنمية المستدامة)  
يومي الاثنين و الثلاثاء 2025/5/20-19

## Self-advocacy among kindergarten teachers

Dina Mubdar Maleh

[mymymhrt@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:mymymhrt@uomustansiriyah.edu.iq)

07722903589

"Supervised by Assistant Professor

**Dr. Enas Mohammed Mahdi Al-Mahdawi**

[Enass.mohamed@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Enass.mohamed@uomustansiriyah.edu.iq)

07704537771

### Abstract

This study aims to Identify self-advocacy among kindergarten teachers as well as the differences in the significance of emotional confidence among kindergarten teachers according to the service variable. To achieve these goals, the researcher followed the descriptive approach. The study population consisted of kindergarten teachers in Wasit Governorate. The study sample was selected from 400 teachers using the stratified random sampling method with proportional distribution. To measure self-advocacy, the researcher developed a scale based on Harris's (2009) model. The scale consists of 31 Items distributed over five dimensions. The psychometric properties of the scale were verified through the discriminatory power and the correlation coefficient between the items and the total score. The validity and reliability of the scale were also confirmed, with the test-retest reliability coefficient reaching 0.821, while the Cronbach's alpha coefficient reached 0.813.

Research results:

Kindergarten teachers enjoy a high level of self-advocacy. It was found that there is a difference in advocacy according to the length of service, and this difference favors teachers who have had more than (15) years of service. It has been shown here that long experience is a supporting factor for self-advocacy.

**Keywords:** Self-advocacy – Kindergarten teachers