كشف الذات لدى المرشدين التربويين في محافظة ذي قار في ضوء بعض المتغيرات

م.د.حسن محسن سعدون الجابري
وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ذي قار
أعدادية الكرمه للبنين
Dr. Hassan Mohsen Saadoun Al-Jabri
Ministry of Education - Dhi Qar Education Directorate
Karma preparatory school for boys-counseling psychologist
hassan.m.s@utq.edu.iq

المستخلص:
يهدف البحث الحالي إلى التعرف على كشف الذات لدى المرشدين التربوين بصورة عامة وقام الباحث بتبني مقياس (ألوليدي وأرنوط، 2017) لكشف الذات وقد تحدد مجتمع البحث بالمرشدين التربويين في محافظة ذي قار ، وقد تم أختيار عينة بلغ حجمها (74) مرشد ومرشده وأشارت نتائج البحث الحالي إلى أن كشف الذات لدى المرشدين التربويين أعلى من درجة الوسط للمقياس، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير النوع ، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سنوات الخدمه.

الكلمات المفتاحية: كشف الذات، المرشدين التربويين، سنوات الخدمه.

Self-disclosure among educational counselors in Dhi Qar Governorate and its relationship to some varia

Hasan Mohsin Saadoon Al-Jabari
Directorate of Thi Qar Education, Ministry of Education
haasan44.m.s@utq.edu.iq

The current research aims to identify self-disclosure among educational counselors in general. The researcher adopted the scale (Al-Walidi and Arnaut, 2017) for self-disclosure. The research community was determined by educational counselors in Dhi Qar Governorate. A sample size of (74) male and female counselors was selected. The results of the current research indicated that self-disclosure among educational counselors is higher than the mean score of the scale, and that there are no statistically significant differences according to the gender variable. The results also indicated that there are no statistically significant differences in years of experience.

Keywords : educational counselors Self-disclosure Years of service

مقدمه:
كثيرا ما تبدأ أي علاقة جديدة في الحياة اليومية بتبادل المعلومات الشخصية والتواصل اللفظي في العلاقات والذي يضمن كشف المرشد التربوي عن ذاته وأن تكون العلاقة متطوره وموثوقه أذا أعتبرت المقابله الارشادية مفيدة ويزداد كشف الذات وتلعب العملية دورا مهما في تحويل العلاقات من سطحية الى حميمية وعلاجية ومهنية وينخرط المرشد التربوي الذي يسعى الى اقامة علاقة طويلة الامد ومهمه في مستويات أعلى في كشف الذات.

ويعد كشف الذات من المهارات الارشادية الاساسية في تأريخ الارشاد النفسي وتتفاوت طريقة التعامل مع أستخدامه حسب الاتجاهات رغم تباين نتائج البحوث والدراسات فأنه من الواضح أن مدى ملاءمة أستخدام كشف الذات يتوقف على الحالة الموجودة فالمسترشدين الامريكين من أصل شرق اسيوي الذين يتعاملون مع المرشدين الامريكين من أصل أوروبي الذين اهتموا بكشف الذات بشكل عام وتعد أكثر فائدة عند تعلقها بالاستراتيجية في دحض الحقائق والموافقة ومشاعر المرشدين و الارشاد التربوي علم حضاري ويعد في كثير من البلدان العربية والاجنبية من الركائز الاساسية التي تستند عليها العلمية التربوية ويقوم على الارتقاء بالاتجاهات والعادات التي تؤدي الى الهدف الاساسي من الارشاد وتحقيق التوافق النفسي والصحة النفسية فهو علاقة تبادلية بين المرشد والمسترشد بهدف مساعدته في حل مشكلاته وتعديل سلوكه للوصول الى القرار المناسب. .(قارة، والصافي ٢٠٠٧، ص٨٩).

وعادة ما تؤدي الخصائص الثقافية والظاهرية الى تشكيل افتراضات وانطباعات وحتى صور نمطية عن المرشد لدى المسترشدين وقد تكون هذه الافتراضات صحيحة وتوفر أدخالات قيمة حول امكانية العلاقة العلاجية للمسترشد أو تكون خاطئة وتعرقل التقدم في العلاج بشكل لا داعي له.

(Quillmm ، 2012:p220) ويعتبر المرشد التربوي معالجا وتربويا في مساعدة المسترشد الذي لديه مشكلات بأستخدام مهارات وتقنيات مثل كشف الذات والتي تعد من التقنيات الحديثة في تقديم المعلومات والتعبير عن الافكار والمشاعر المتعلقه بنفسه للمسترشد لانشاء علاقات قائمه على الثقه بينهما والعمل على حل المشكلات التي يعاني منها المسترشد اذ أن كشف الذات مركز التواصل الشخصي والعلائقي و جزءا من تفاعل المرشد والمسترشد او العميل. وتعتبر مواقف كشف الذات جزءا مهما في اقامة التفاعل والتواصل بين الافراد وأن البشر كائنات نفسية واجتماعية وفسيولوجية يحتاجون الى بعضهم البعض.

(Myers& Hayes,2006).

كشف الذات يخلف انطباعا لدى المرشدين التربويين سواءا كان لصالح المرشدين او بالضد و له دورا كبيرا في بناء العلاقه العلاجية بين المرشد التربوي والمسترشد وغالبا ما يرتبط بالصحه النفسية و يكشف المرشد التربوي المعلومات الخاصة بالجلسات الارشادية مع المسترشدين كشف الذات لدى المرشد التربوي يعد كشفا شفهيا عن معلومات شخصية يدلي بها المرشد التربوي للمسترشد أثناء العمل الارشادي ومحاولة لاضفاء الاصالة على العلاقات الارشادية والنفسية من قبل المرشد التربوي والعلاقة بين المرشد والمسترشد في أعطاء معلومات تامه عن ما يتعلق به من مشكلات سواء نفسية او اجتماعية او تربوية.

(*Ziv-.eiman*،2013:p125)

أذن كشف الذات هو قيام المرشد التربوي بتقديم معلومات تتعلق بالمسترشد او الطالب بهدف علاقة متبادله بينهما ويفهم الكشف الذاتي على قدرة المرشد التربوي على التعبير عن أفكاره ومشاعره واحاسيسه تجاه المسترشد .

مشكلة البحث: The problem of Research

وتعد مهام المرشد التربوي في تقييم التوجهيات والمهارات الارشادية للمسترشدين الذين بحاجة الى مساعدة للحد من مشكلة معينه تواجههم أو يرغبون في تنمية بعض جوانب سمات الشخصية بطريقة ايجابية لا بد من امتلاكهم فنيات للتعامل مع مشكلات المسترشدين على أختلاف انواعها لذلك ان الاساليب ارشادية تساعد المرشدين التربويين في عملهم الارشادي مع المسترشدين و بذلك يمكن عد تقنية الكشف الذات أسلوبا فعالا لكشف ما يقوله المسترشد أو العميل (العاسمي،٢٠٠٥: ١٣٤).

وكما أن الخبرة الشخصية في كشف الذات ضرورية ومن غير المنطقي أن يصبح المسترشد عرضة للخطر من خلال كشف الذات عندما لا يكون لدى أنفسهم خبرة في القيام بذلك ويجب أن يكون الثقه في الاخرين

ولا يمكن أكتساب مجال الكفاءة الاساسية هذه الا من خلال كشف الذات في التدريب.
(صالح، ٢٠١٣: ٧٩).

وتعد فنية كشف الذات التي يكشف المرشد التربوي فيها عن ذاته لدى المسترشد لعمق الصله بينهما وأن مظهر المرشد التربوي المحترف والعوامل الثقافية تكشف العديد من التفاصيل حول المرشد التربوي وبعضها يساعد على تعزيز العلاقة العلاجية وبعضها الاخر يخفض منها فعمر المرشد التربوي وجنسه وجنسيته الثقافية وقدراته ومظهرة الخارجي ولغته أو قدرته على الكلام يعبرون عن معلومات وقيم و كشف الذات من قبل المرشد التربويين يساعد في بناء تحالفات علاجية قوية بكسر الحواجز بين المستفيدين من المسترشدين والمرشدين وقد يسبب الكشف عن الذات الرفض لان الافراط في الكشف عن الذات ينظر اليه شعور بعدم يعد التواصل الفعال في عملية الارشاد التربوي والنفسي وتقديم الخدمات والحاجه الى الكشف عن سواء من خلال الانفتاح الذس يمارسه المرشدون التربويين واختار أنفسهم سيكون لهم تأثير على حالة المرشد التربوي وهذا يحفزهم في التعبير عن مشاعرهم في الواقع والظواهر وتحدد مشكلة البحث في في محافظة ذي قار من وجهة الاجابة عن التساؤل التالي: ما مستوى كشف الذات لدى المرشدين التربويين نظرهم والكشف عن الفروق تبعا لمتغير الجنس وسنوات الخدمه.

أهمية البحث:The lmportance of Research

تعد دراسة كشف الذات ديناميكيه ومتعدد الاستخدامات و طريقة لمساواة ديناميات التواصل بين المسترشد والمرشد ويعتبر الممارسون في علم الارشاد النفسي أن كشف الذات جوهرة التواصل العلاجي و يمكن أن تؤدي التفاعلات الى ردود الفعل أن تنتهك حيادية المرشد التربوي الذي يعتمد عليها المسترشدين غالبا كركيزه في بيئة امنه وموثوقه ومن المهم أن يقوم المسترشدون بتقييم الاثر الفوري لكشف الذات العرضي من خلال الجلسات مع المسترشد واصلاح اي ضرر وتقديم الخدمات الارشادية للمسترشدين الذين هم بحاجة الى مساعدة للحد من مشكلة معينه تواجههم أو يرغبون في تنمية سماتهم الشخصية بطريقة ايجابية لا بد من امتلاكهم مجموعه من المهارات لتعامل مشكلات المسترشدين وعلى أختلاف انواعها ومنها كشف الذات .

(صادق وابو حطب ١٩٩٤, ١٨٠)

ويعد كشف ذات فعالا جدا كشكل من أشكال التحدي طالما أنه يتم توقيته على نحو صحيح ويتم تنفيذه مع مصلحة المسترشد فالمرشدين المحترفين ملمين بالكشف الذات لضمان الاستخدام الصحيح أو التجنب الاستراتيجي و أحتضان كشف ذات المرشد بشكل أكبر من قبل الاتجاهات الانسانية في الارشاد التربوي. كما ويمكن أن يكشف ابلاغ المسترشدين عن المواقف الحياتية التي يمر بها المرشد التربوي وقد تؤثر هذه الذات الارشادي بشكل Quillman (2012, الخدمات الارشادية.) الحالات من الكشف الذاتي على توفير ويقدم الارشاد التربوي لدى المسترشدين من تحديد أساسي. (
الوضع والى تحقيق نجاح أهدافهم ومبادئهم ويعرف جميع المرشدين التربويين كيفية تحديد تحديد أهداف الارشاد ومعرفة تحقق الاهداف ويتمتع جميع المرشدين التربويين بمهارات قي تنفيذ العملية الارشادية وقد يلاحظ المسترشدون الكشف أو لا يلاحظونه لذلك فأن المرشدين التربويين المحترفين يجب أن يصبحوا ملمين بكشف الذات لضمان الاستخدام الصحيح أو التجنب الاستراتيجي لقد تم كشف ذات المرشد التربوي بشكل أكبر من قبل الاتجاه الانساني في الارشاد وعادة ما تؤدي الخصائص الثقافية والخبره والظاهرية الى تشكيل افتراضات وانطباعات وصور نمطية عن المرشد التربوي لدى المسترشد وقد تكون الافتراضات صحيحه وتوفر أدخالات قيمة حول أمكانية العلاقة العلاجية للمسترشد أو تكون خاطئة وتعرقل التقدم في معالجة المشكلة لدى المسترشد فالمدرسة هي المؤسسة التربوية الرسمية التي تقوم بعملية التربية وتوفير

الظروف المناسبة وتدعيم الصحه النفسية لدى الطلبة من خلال عمل المرشد التربوي ودوره في المدرسة في حل مشكلات الطلبة ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم والمدرسة هي أهم المؤسسات المسؤوله عن الارشاد التربوي والتي تتضمن عميلة ارشاد وتوجية . فالارشاد التربوي هو عملية مساعدة الطالب في رسم الخطط التربوية التي تتلائم مع قدراته واهدافه

. (Aron, J 2001: p35)

الاهمية النظرية:

-يعد كشف الذات احد الفنيات الارشادية التي يحتاجها المرشد التربوي.

-قلة البحوث والدراسات التي تناولت كشف الذات لدى المرشدين التربويين على الرغم من أهمية الموضوع.

-حاجة المرشدين التربويين لمثل هذه البحوث .

الاهمية التطبيقيه:

توظيف نتائج البحث الحالي في أجراء البحوث والدراسات التي لها علاقة بكشف الذات والعملية الارشادية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :

-قياس كشف الذات لدى المرشدين التربويين في محافظة ذي قار.

-التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في كشف الذات لدى المرشدين التربويين في محافظة ذي قار تبعا لمتغير الجنس (الذكور والاناث).

-التعرف على الفروق في كشف الذات تبعاً لمتغير سنوات الخدمه.

فرضيات البحث:

في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري، صاغ الباحث فرضيات دراسته على النحو الآتي:

١-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس قلق السلوك الانتحاري في القياس القبلي ومتوسط درجاتهم في المقياس البعدي.

٣-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس قلق الامتحان في القياس البعدي.

٥-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس قلق الامتحان في القياس المؤجل.

٦-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية في القياس المؤجل.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي كما يأتي:

المجال الموضوعي: يتمثل بمعرفة كشف الذات لدى المرشدين التربويين.

المجال البشري: تطبيق البحث الحالي على عينة من المرشدين التربويين.

المجال المكاني:أقتصر البحث على المرشدين التربويين في قضاء سوق لشيوخ/محافظة ذي قار.

المجال الزمني: طبق هذا البحث الحالي في الفصل الاول من العام الدراسي(٢٠٢٤-٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات:

كشف الذات عرفه كلا من :

أبو أسعد (٢٠٠٩):-

هي التقنية المستخدمه من قبل المرشد التربوي للحصول على المعلومات الكافية عن المسترشد من مشاعر وتجارب شخصية ومشكلات (أبو أسعد ، ٢٠٠٩،ص١٥).

Zinker,(1978)

كشف الذات تقنية ذات فوائد عديدة عند أجرائها بشكل صحيح والتي تعد من الفنيات التي يستخدمها المعالجين التفسيين في مساعدة الفرد لتخلص من الافكار السلبية وانتزاعها.

(Zinker, 1978:p45)

هي فعل أو قدرة المرشد التربوي على تقييم المعلومات والتعبير عن الافكار والمشاعر المتعلقه بنفسه للمسترشدين أي الطلبه لانشاء علاقات حميميه قائمة على الثقة وحل مشكلاتهم. (الباحث)

التعريف الاجرائي:

هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب المرشد او المرشدة من خلال الاجابه على فقرات مقياس كشف الذات المطبق عليه في البحث الحالي.

المرشد التربوي:

هو الشخص المؤهل والمدرب للعمل الارشادي في مجالات مختلفة النمائي والوقائي والعلاجي ويقدم خدماته من خلال علاقته المهنية لمساعدة الطلبة في تحقيق أقصى مستويات النمو التي تسمح بها أمكاناتهم وفق تخطيط هادف ومنظم.

الخلفية النظرية:

كشف الذات يعد اليه أساسية تستخدم في أخلاقيات الإرشاد النفسي لدى المرشدين التربويين مسؤولية أخلاقية لإبلاغ المسترشدين والطلبة عن تعليم المرشد وخبراته وخلفيته ومنهجه وعوامل أخرى يمكن أن تقود المسترشد لتحديد ما أذا كان المرشد قادرا على التعامل مع أهدافه وكما يمكن أن تكشف الأشياء التي يحتفظ بها المرشدون عن المسترشدون و المواقف الحياتية.

(سري،٢٠٠٠، ١٢٦).

ولقد ظهر كشف الذات رحلة متذبذبة من الجدل في تأريخ الإرشاد النفسي وتتفاوت طرائق التعامل مع استخدامه حسب الاتجاهات المختلفة ورغم تباين نتائج البحوث فأنه من الواضح أن مدى ملائمة استخدام كشف الذات يتوقف على الحالة الموجودة وان طريقة كشف الذات يعتمد بشكل كبير على أساليب الإرشاد. (Aron, J. 2001:p34).

فالمسترشدون الذين يشعرون بوجود تحالفات ايجابية يرون أن كشف الذات يعتبر أكثر خبرة بينما المسترشدون الذين يشعرون بوجود تحالفات سلبية يرون أن الكشف عن الذات أقل خبره ومن الجوانب المهمة لتحقيق هذه الحالة هو من خلال مواقف كشف الذات.

(الشناوي ،١٩٨٧، ٩٩)

وان كشف المرشدين التربويين عن أنفسهم الى أن غير المسترشدين لديهم عموما تصورات ايجابية عن كشف المرشدين التربويين عن ذواتهم وتشير أدبيات الارشاد التربوي والعلاج النفسي الى أن كشف المرشد التربوي عن ذاته نادر الحدث بينما اصحاب التوجه الانساني والتجريبي أكثر من المعالجين النفسيين او المرشدون التربويين ذوي التوجه التحليلي النفسي يتعلق غالبا بالخلفية المهنية أكثر من التفاصيل الشخصية الحميمه. (السفاسفة،٢٠١٠: ٢٠٤).

وأن الارشاد التربوي عملية اساسية في تقديم الخدمات الارشادية والعلاقات التفاعلية بين المرشدين التربويين والمسترشدين بقصد تحقيق أهداف التوجية ويعتبر الارشاد التربوي عميلة بناءة يهدف الى

مساعدة الفرد وتحقيق اهداف الصحه النفسية والتوافق الشخصي والمهني . حيث يعد الارشاد التربوي من أهم العلوم الحديثه التي تهتم بشكل كبير بالواقع النفسي والتربوي والاجتماعي الذي يسهم في تحسين واقع الطالب النفسي من خلال تشخيص مشكلاتهم وتقديم المساعدة لهم وتوجيههم لتجاوز هذه المشكلات.

المرشد التربوي والمسترشد :

أن المرشد التربوي كصاحب مهنه لا بد أن تتوافر في شخصيته صفات معينه تساعده على النجاح والاستمرار في الارشاد وفي أقبال المسترشدين على طلب مساعدتهم وأهم هذه الخصائص هي:الثقة بالاخرين وبقدراتهم على حل مشكلاتهم وأتاحت الفرصه أمامهم لتطوير أمكاناتهم الى أقصى حد ممكن. وثانيا :الاهتمام بالاخرين والرغبه في تقديم المساعدة لهم. أضافة الى التقبل غير المشروط للمسترشد بصرف النظر عن سلوكه. والقدرة على فهم ذاته وفهم الاخرين وثقة المرشد التربوي والثبات والاتزان الانفعالي وعدم الاندافاع في مواجهة المواقف الطارئة. Farber,2000 : P178

.

وأن المرشد التربوي الذي يحقق ذاته والذي يتصف بأمتلاكه الخبرات المعرفية التي تساعده على الانفتاح وأتساع الافق والاحساس بالوجود في التعامل مع مشكلاتهم ومحاولة تجاوزها بما يمتلكه من معرفة وخبرة ومهارة وخصائص شخصية تؤهله للقيام بهذا الدور. corey,1995:p178)

(

يعد المرشد التربوي جزءا لا يتجزأ من نظام يضمن حصول الطلبه على التجارب التعليمية، و دعما أجتماعيا وعاطفيا وتربويا بالغ الاهمية ويمكن أن يلعب دورا حاسما في ضمان حصول المسترشد على فرص لخوض تجارب امنه ومثمره داخل المدرسة وخارجها. ويمكن أن يكشف عن مشاعر أو قيم شخصية بطريقة عرضية الى المسترشدين وكيفية التعرف على هذا الامر واصلاحه لمنع وقوع قطع أو تمزق في العلاقة العلاجية (Farber,B,2006:p177).

فأن المرشدين التربويين يجب أن يصبحوا ملمين بالكشف الذاتي لضمان الاستخدام الصحيح أو التجنب الاستراتيجي لقد تم أحتضان كشف الذات المرشد بشكل أكبر من قبل الاتجاه الانساني في الارشاد التربوي وقد تم تضمينه في هذا الجزء وعادة ما تؤدي الخصائص الثقافية والظاهرية الى تشكيل افتراضات وحتى صور نمطية عن المرشد التربوي لدى المسترشدين وهذا لا يعني أن المسترشدين دائما سوف يعرفون مباشرة أو يفهمون الطبيعة الحقيقية للمشكلات التي توصلهم الى الارشاد ولكنها تعني بأن هؤلاء المسترشدين القادرين على تأسيس أغراض أرشادية محدده وبشكل فوري وسوف يسهل الثقة بين المسترشد والمرشد لمعالجة المشكلات النفسية العميقة. (صالح، ٢٠١٣: ص٩٩).

.ويعد كشف الذات عملية متبادله فكلما كشف المرشد التربوي عن نفسه للمسترشد زاد أستعداده لبناء الثقه وكذلك يؤدي الى قبول المرشد التربوي لذاته وللمسترشد ويساعد المرشد التربوي على أن يكون مبدعا وناجحا لان الكشف عن ذاته تقوية العلاقة الارشادية بينهما. ويعتبر الارشاد التربوي من أهم مجالات التوجيه في تقديم المساعده لكافة طلبة المدارس الثانوية والاعدادية ودوره كذلك في البرامج الارشادية سواء وقائية او تشخيصيه فأن الارشاد التربوي أصبح يشغل مكانه كبيرة في التربية الحديثة مع ذلك لكي ينجح أي شيء في الارشاد ويجب أن يكون المرشد التربوي أن يكون مستعدا للكشف عن معلوماته الشخصية ومشاعره وافكاره وتقوم هذه العملية على علاقة ثقه وسرية وأحترام متبادل وتتجذر ممارسة الارشاد التربوي في التقاليد الانسانية والسلوكية والمعرفية فالارشاد عملية بين المرشد التربوي والمسترشد لا ستكشاف الصعوبات وتعلم رؤية الامور بوضوح وأن المرشد التربوي هو السؤول عن تقديم الارشاد في

المدارس بوعي وأدارك بهدف تنمية شخصيات وقدرات الطلاب جسديا وروحيا بما يمكنهم من العيش بأستقلالية وتحقيق مهامهم التنموية المختلفة (*Williams ,M.H.2009.*).

وأن الارشاد التربوي يقدم المساعده لدى الافراد من خلال عملية تفاعل شخصي بين المرشدين التربويين بحيث يتمكنون من فهم أنفسهم وبيئتهم واتخاذ القرارات وتحديد الاهداف بناء على القيم التي يؤمنون بها مما يشعر المرشد التربوي بالسعادة والفعالية في سلوكه .

ويمكن فهم الكشف عن الذات من خلال جانبيين:

الكشف يتعلق بقدرة الفرد على التواصل مع أي شخص دون الحاجة الى شخص أخر سواء كان شخصا أو صديقا أو احد الاشقاء والعمق يتعلق بالمشكله أو الموضوع الذي يتم الحديث عنه سواء كان عاما او خاصا (corey,1995:p34).وأن كشف الذات يتكون من خمسة جوانب ، ما يايلي: اولا: التحكم في العمق المتعلق بقدرة المسترشد على التحدث كثيرا عن ذاته والتعبير عن الاشياء الشخصية والتعبير الكامل عن مشاعره ثانيا: الدقه تتعلق بالانفتاح والاخلاص والصدق بشأن المشاعر والافكار والعواطف التي يشعر بها ثالثا: يرتبط مقدار الكشف عن الذات بعدد المرات التي يعبر فيها الفرد عن نفسه تجاه الاخرين رابعا: القيمه المتعلقه بالمحتوى والشرط يكشف عنها الفرد وخامسا: تتعلق نية الكشف عن الذات بوعي الفرد في التعبير عما يدركه . و أن كشف المرشد التربوي عن ذاته يساعد في بناء تحالفات علاجية قوية ويزيل الحواجز التي قد توجد بين المستفيدين من الاستشاره والمرشدين التربويين.

.(corey,1995:p19)

النظريات التي فسرت الكشف عن الذات:

ويعد الارشاد التربوي احد قنوات الخدمه النفسية التي تقدم للمسترشدين بهدف التغلب على بعض الصعوبات التي تعرض سبل الفرد أو انتاجيتهم. حددت العديد من الاتجاهات النظرية في الارشاد موقفا أو قدمت توصيات حول كشف ذات المرشد للمسترشد بعض الاتجاهات مثل الاتجاهات الانسانية كثرة وجهات النظر والآراء حول كشف الذات وتعددت مفاهيمه وتفسيره لكثرة المنظرين وعلماء النفس والفلاسفة الذين تناولوا هذه تقنية وسيتم تناولها من اتجاهات واراء نفسية واجتماعية.

نظرية التحليل النفسي:

فقد عارض فرويد كشف الذات من جانب المعالجين النفسيين والسبب ذلك يؤدي الى المقاومه التي أكثر صعوبه في التغلب عليها وكذلك المعالجين يكونوا اكثر اهتماما بتحليل المحلل النفسي وان كشف الذات يؤدي الى التعبير عن المشاعر المكبوته ويمكن تحليلها كشف الذات للمرشدين التربويين وان استخدام كشف الذات كأفنية علاجية وبالتالي أن الصور الاكثر تطرفا للمرشد التربوي . .(kroner،2013)

- نظرية التمركز حول الذات:

ويرى روجرز(١٩٧١) أن التي تعيق عملية العلاج في غياب كشف الذات للمرشدين التربويين فالمرشد يجب أن يمنح للمسترشد ذاته فيؤدي الى تقليل الحكم وتأثيره في العلاقات بين المرشد والمسترشد. (روجرز،١٩٧٥).

- الاتجاه الانساني

وقد ينظر الاتجاه الانساني الى أن كشف الذات طريقة لمساواة دينامية المرشد والمسترشد اي مساعدة المسترشد على أختيار مرشد ذو خبره ومناسب في تشخيص المشكله ومن ثم معالجتها قد يجادل الممارسون الانسانيون بأن كشف لدى المعالج النفسي يجعل العميل يشعر بأنه أكثر مساواة معه لا أقل شأنا منه فهو

يمكن المريض من أدارك أن جميع الناس يمرون بأخفاقات ومشكلات أخرى عالقة في حياتهم وأنه لا يوجد فرق جوهري في الواقع بين المعالج النفسي والعميل في مناقشة الكشف عن الذات مع العميل ويرى علم النفس الانساني جزئيا بأنه جهد الكشف عن الذات ينشئ واعيا من خلال مساعدة النفس والاخر على فهم ما يجري في داخل ذات الفرد.

ويصف المعالجون المعرفيون السلوكيون كشف الذات بأنه أداة مفيده لتعزيز الرابطة العلاجية وتطبيع تجارب العملاء مع صعوباتهم وتحدي التفسيرات السلبية للعواطف والسلوك وتعزيز التوقعات الايجابية والدافع للتغيير ونمذجة التعزيز.

(ziv-Beiman,2013)

نظرية الاختراق الاجتماعي

طورت هذه النظرية من قبل(اروين التمان ودالاس تايلور) والتي تشير الى أن كشف الذات يحسن العلاقة بين المرشد والعميل من خلال زيادة المكأفات من خلال الكشف عن الذات يطلع الاخرين على جوهر انفسهم ويمكنهم معرفتهم وقد يشارك المعالجون النفسيون الجماعي كغيرهم من أعضاء المجموعه أفكارهم ومشاعرهم بصراحه وبطريقة حكيمه ومسؤولة ويستجيبون للاخرين بصدق ويعترفون بالدوافع والمشاعر المنسوبه اليهم (المهداوي،٢٠١٥، ٤٠، ٢٨).

طرق كشف الذات:

وجد روجرز طريقتان رئيستان لتطبيق كشف الذات بصورة مقصودة وتتمثل الطريقة الاولى في مشاركة تجربه شخصية مع المسترشد بهدف أظهار الصدق والاصاله والهدف النهائي هو تحسين العلاقة الارشادية وفي هذه الحالة قد يكون المرشد عانى من حدث او صراع داخلي لما أعرب عنه المسترشد في تطوير وتعزيز الروابط عن طريق التعبير وتتمثل هذه الطريقة للكشف الذاتي في مشاركة المشاعر الحقيقية والاصيله التي يشعر بها المرشد في الجلسة الارشادية مثل مشاعر الفخر او الحزن أو التحويل وقد تساعد هذه النوعية على الكشف أدراك المسترشدين لخبراتهم بشكل أكثر ذاتية ومقاومة المسترشد للظروف السلبية ويمكن أن يكون كشف الذات وسيلة مهمه للنمو الشخصي ويركز كشف الذات على التعبير عن مشاعر المرشد التربوي وأفكاره ورائه تجاه المسترشد أو العلاقه العلاجية ويكشف كشف الذات عن معلومات حول حياة المرشد التربوي الشخصية خارج المعالجة الارشادية مثل المعتقدات والقيم وظروف الحياة والتجارب السابقة.

فالكشف الذاتي هو سلسلة متصلة والشخصية السليمة لديها القدرة على تميز ما هو مناسب وماهو غير مناسب وأن استخدام المعالج لكشف الذات يزيل الغموض عن كل من المعالج والعميل انه يسمح بظهور جوهر العميل بشكل وتتحقق المشاركه الاصيلة والفعالة عندما يكشف أحد الطرفين عن ذاته بطريقة تتيح للاخر الشعور بالحرية في فعل الشيء نفسه ويعد كشف الذات مفيدا لانه يؤدي الى بناء الثقة التي تنمي العلاقة وتعزز العلاقة العلاجية ومن ناحية أخرى قد يسبب كشف الذات الرفض أذ قد ينظر الى الافراط في الكشف عن الذات على أنه أنعدام الامان.

روجرز ، ١٩٧١، ١٢٨).

الدراسات السابقة:

الدراسات التي تناولت الكشف عن الذات لدى المرشدين التربويين:.

دراسة السفاسفة (٢٠١٠)

(٢٠١٠) هدفت الدراسة الى التحقق من العلاقة بين كشف الذات والتحكم الذاتي في السلوك على عينة من المرشدين التربويين بلغت(١٥٢) مرشدا ومرشدة في عدد من المدارس الاردنية وتوصلت النتائج الى أن كشف الذات جاء على الدرجة الكلية منخفضا وكذلك كشف الذات للوالد والزميل وفي المقابل فان كشف الذات للوالدة والصديق جاء عاليا كما أشارت النتائج الى انه لاتوجد فروق. داله أحصائيا في كشف الذات تعزى للجنس والخبرة العملية.

(السفاسفة، ٢٠١٠ ، ص١٧٣).

دراسة ملكوش (٢٠٠٤)

هدفت الى التعرف على الكيفية التي يستخدمها المرشدين النفسيين لمهارة كشف الذات على عينة بلغت (١١١٢) مرشدا ومرشدة وتوصلت النتائج ان كشف الذات جاء منخفضا لدى المرشدين وجاء كشف الذات الايجابي أكثر من السلبي كما أشارت النتائج أن المرشدين الذكور أكثر كشف للذات من المرشدات الاناث ولم توجد فروق ذات دلاله أحصائية تعزى لمتغيرات الحالة الاجتماعية ،الخبرة العملية في المجال الارشادي. (ملكوش،٢٠٠٤،ص٢٥).

(Heidi etall.2016)

فقد هدفت الى التعرف على كشف الذات لدى المرشدين النفسيين في الجلسات الاولى وذلك بتحليل قواعد البيانات للمرشدين وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) مرشد نفسي بمركز الارشاد النفسي بالجامعة واختلفت التوجهات النفسية للمرشدين كما تعددت مشكلات المسترشدين وقد تم تحديد أنواع كشف الذات في العملية الارشادية وقد أوضحت النتائج أن عدد الذين كشفوا عن ذاتهم من المرشدين لا يرتبط بدرجات الاذعان ونتائج الارشاد كذلك أن كشف الذات الانساني أرتبط بظهور أعراض أكلينيكة قليلية عن كشف الذات المهني وبنفس الطريقة كشف الذات الذي هدف الى التشابه بين المرشد والمسترشد أظهر أعراض اكلينيكة ومشكلات بينشخصية أقل من كشف الذات الذي أستهدف عدم التشابه كما أن المرشدين الذين كشفوا عن ذاتهم بتقديم معلومات شخصية عنهم أرتبط بزيادة فعالية المسترشدين أكثر من المرشدين الذين كشفوا عن ذاتهم سواء كان أيجابي أو سلبي. **(Heidi etall.2016:p123)**.

(Kaufman, 2016)

التعرف على أثار استخدام كشف الذات من المعالج النفسي والفروق في الثقة والمهارة والجاذبية التي تعزى إلى كشف الذات من وجهة نظر العملاء وذلك على عينة مكونه من (٢٦٧) من طلبة الجامعة الذين يعانون من مشكلات الصحة النفسية طبق عليهم قائمة تقدير المرشد ومقياس كشف الذات من أعداد الباحثة وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المرشدين التربويين الذين كشفوا عن ذاتهم للعملاء كانوا أكثر تعاطفا وجاذبية من غيرهم الذين لم يستخدموا كشف الذات ولم تجد فروق داله إحصائيا بين المرشدين الذين استخدموا كشف الذات وبين الذين لم يتسختدموها في المهارة والثقة من وجهة نظر العملاء. **(Kaufman, 2016 p121)**.

التعقيب دراسات السابقة :

لقد تم أستعراض عددا من الدراسات التي تناولت كشف الذات مثل دراسة(السفاسفة ٢٠١٠) ودراسة (ملكوش ٢٠٠٤) ودراسة (Kaufman ,2016)ودراسة (Heidi etall.2016) ويتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في تناول كشف الذات في المنهج المستخدم كما استفاد الباحث من هذه الدراسات في مناقشة النتائج ،الا أن البحث الحالي قد تناول كشف الذات لدى عينه وهم المرشدين التربويين في محافظة ذي قار وذلك في الفترة الزمنية (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

الفصل الثالث/ منهجية البحث وأجراءاته:

يتضمن هذا الجزء من البحث أجراءات تحديد مجتمع البحث وعينته ووصف اداة البحث وخطوات أجراء صدقها وثباتها والوسائل الاحصائية المناسبة أتبع الباحث منهجا تحليليا.

مجتمع البحث: Population of the Research:

يتكون مجتمع البحث الحالي من المرشدين التربويين (الذكور _ الاناث) في مدارس الاعدادية في مديرية تربية ذي قار / قسم تربية سوق الشيوخ للعام 2024-2025 والبالغ عددهم (74) مرشدا ومرشده منهم (38) مرشدا و(36) مرشدة. .

عينة البحث:

شملت عينة البحث الحالي المرشدين التربويين العاملين في المدارس الثانوية والاعدادية التابعه لقسم تربية سوق الشيوخ / المديرية العامه لتربية ذي قار. وتم أختيار عينة البحث بأسلوب العينه العشوائية الطبقية اذ بلغت (٧٤) مرشدا ومرشدة بواقع (٣٨) مرشدا و (٣٦) مرشدة وكما مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣)

الجدول يمثل توزيع عينة البحث تبعا للجنس وسنوات الخدمه.

العينة حسب الجنس	سنوات الخدمة		المجموع
	اقل من ٥ سنوت	اكثر من ٥ سنوات	
المرشدين التربويين	٢٠	١٨	٣٨
المرشدات التربويات	١٣	٢٣	٣٦
المجموع	٣٣	٤١	٧٤

أداة البحث:

قام الباحث بتبني مقياس (الوليدي،ارنوط (٢٠١٧) لقياس كشف الذات لدى المرشدين التربويين وقد تم تحديد المفهوم من قبلهما بأن كشف الذات للمرشدين التربويين أثناء الجلسات الارشادية مع المسترشد سواء كشف معلومات عن خبرته وتجاربه في الحياة وعيوبه الشخصية وما يرغب في تغيره في نفسه.

وصف المقياس:

يتكون المقياس المتبنى من (٢٠) فقرة مصاغة بطريقة ايجابية تهدف الى قياس مفهوم كشف الذات أجرائيا لدى المرشدين التربويين أثناء أدارتهم للجلسات الارشادية .

طريقة الاجابة ومفتاح التصحيح:

تم تحديد طريقة الاجابه على فقرات المقياس بأختيار بديلا واحدا من خمسة بدائل هي (كثيرا:٥ وغالبا :٤ أحيانا :٣ ، نادرا : ٢ أبدا :١) وقد وضعت تعليمات خاصة بالاجابه على المقياس للمستجيبين .

تعليمات المقياس:

جاءت تعليمات للمقياس في الصياغة التالية:

أمامك مجموعه من العبارات تدور حول خبرتنا أثناء القيام بمهام عملنا مع المسترشدين وعلاقتنا بهم ،رجاء تفضل بقراءة كل منها بأهتمام وابداء رأيك فيها ، وأعلم أن أجاباتك للاغراض البحث العلمي وستحاط بالسرية ، وليس هناك أجابة صخيخة أو خاطئة ،والهدف هو التعرف على رأيك في كل عبارة .

صدق وثبات المقياس:

للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس،طبق الباحثان المقياس في صورته الاولية على عينة من المرشدين التربويين تكونت من (٤٠) مرشد ومرشدة.

الخصائص السيكومترية:

تم الاعتماد على الخصائص السيكومترية للمقياس المتبنى والمتمثله بالصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي.

صدق المحكمين:

عد وضع المقياس في صورته الاولية تم أرساله للتحكيم الى عدد من الاساتذة المتخصصين في الارشاد والصحة النفسية للحكم على مناسبة الصياغة اللغوية ووضوحها ومدى أنتماء العبارة للبعد.

صدق الاتساق الداخلي:

علاقة درجة الفقرة بالدرجه الكلية للمقياس

أستخدم معامل ارتباط بيرسون على عينة التحليل الاحصائي أن معاملات أرتباط العبارة بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.45-0.89) وكانت جميعها داله أحصائيا عند مستوى (0.01) وهذا يشير الى الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات ألفاكرونباخ للدرجة الكلية للمقياس وبلغت قيمته(0.898) مما يشير الى تمتع مقياس كشف الذات للمرشدين التربويين المعد في البحث الحالي بالثبات وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس كشف الذات لدى المرشد على أفراد عينة التقنين حيث يتمتع بثبات وصدق مقبولين يصبح بذلك معدا للتطبيق بكل ثقه واطمئنان على أفراد عينة البحث.

لوسائل الاحصائية:

تم أستخدام الحزمه الاحصائية (SPSS) لتحليل نتائج البحث .

- معادلة الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانه.

-الاختبار التائي لعينة واحدة لتعرف على استجابات الافراد على استجابات الافراد الاستبانه.

-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف على الفروق بين استجابات الافراد وفقا لمتغير الجنس وسنوات الخدمه.

عرض النتائج وتفسيرها.

الهدف الاول: التعرف على كشف الذات لدى المرشدين التربويين في محافظة ذي قار.

لتحقق من هذا الهدف تم تطبيق فقرات المقياس على (74) مرشدا ومرشدة وتم معالجة البيانات أحصائيا بأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة فقد بلغ المتوسط الحسابي لافراد العينة 68.95) والانحراف المعياري (15.75) وبلغت القيمة التائية المحسوبه(4.89) بدرجة حرية (73) وبلغت القيمة الجدولية (1.684) وبلغ الوسط الفرضي لفقرات المقياس (60) وتعتبر النتيجة داله أحصائيا عند مستوى دلاله (0..05) لصالح أفراد العينة وكما موضح في الجدول (5)

الجدول (5)

الجدول يمثل الوسط الحسابي والوسط الفرضي ودلالة الاختبار التائي لعينة البحث

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
74	68.95	15.75	60	4.89	1.684	داله احصائيا

وتظهر النتيجة أمتلاك المرشدين التربويين فنية كشف الذات وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ملكوش(٢٠٠٤) الى أن المرشدين التربويين الذين كشفوا عن ذاتهم للعملاء كانوا أكثر تعاطفا وجاذبية من غيرهم ،كما أختلفت نتائج دراسة كل من (السفاسفة (٢٠١٠) و ملكوش (٢٠٠٤) حيث توصلا أن مستوى كشف الذات منخفضا لدى المرشدين التربويين.

الهدف الثاني: التعرف على الفرق في كشف الذات تبعا لمتغير النوع (ذكور اناث)

من أجل تحقيق هذا أستخدام الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف على الفروق بين الذكور والاناث لدى المرشدين التربويين وبعد تطبيق الاختبار التائي بلغ متوسط الذكور(62.31) وبلغ متوسط الاناث (75.97) وبلغت القيمه التائية المحسوبه (4.11) أما القيمة الجدولية فقد بلغت (2.012) بدرجة حرية (72) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق داله أحصائيا كما موضح في الجدول(5).

الجدول (5)

يمثل الجدول الفرق بين المرشدين التربويين تبعا لمتغير الجنس

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى دلاله (0.05)
الذكور	38	62.31	15.87	4.11	2.012	دالة أحصائيا
الاناث	36	75.97	12.35			

وجود فرق دال أحصائيا لصالح الاناث في كشف الذات وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الوليدي وارنوط (٢٠١٧). كما أختلفت نتائج دراسة (ملكوش ٢٠٠٤) حيث توصل أن كشف الذات من قبل المرشدين التربويين أعلى من كشف الذات لدى المرشدات التربويات .

الهدف الثالث: التعرف على الفرق في كشف الذات تبعا لمتغير سنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات – اكثر من خمس سنوات).

من أجل تحقيق هذا الهدف أستخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على الفروق بين المرشدين والمرشدات الذين أمضوا أكثر من خمس سنوات في الخدمه والمرشدين والمرشدات الذين أمضوا أقل من خمس سنوات في الخدمه وبعد تطبيق الاختبار التائي أذ بلغ متوسط من أمضوا أكثر من خمس سنوات (63.30) وبلغ من أمضوا أقل من خمس سنوات (73.51) وبلغت القيمه التائية المحسوبه(2.91) أما القيمه الجدولية فقد بلغت (2.021) بدرجة حرية (32) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المرشدين والمرشدات الذين أمضوا أكثر من خمس سنوات في الخدمه وكما موضح في الجدول (6) .

الجدول (6)

يمثل الجدول الفروق بين المرشدين التربويين تبعا لمتغير لسنوات الخدمه

المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
أقل من خمس سنوات	33	63.30	14.90	2.91	2.021	داله أحصائيا
أكثر من خمس سنوات	41	73.51	15.079			

يوجد فرق دال أحصائيا لصالح المرشدين ذو الخدمه الاكثر من خمس سنوات ويوجد فرق دال احصائيا لصالح المرشدين التربويين ذو الخدمه ألاقل من خمس سنوات ويمكن تفسير ذلك أن كل من الذكور والاناث لديهم خلفية علمية وعملية في مجال الارشاد النفسي أضافة الى ذلك تشابه بيئة العمل فيما بينهم بأستخدام مهارة كشف الذات عند كل منهما وربما تعزى هذه النتيجة الى الدورات التدريبية والورش التي تقام في المؤسسات التربوية والتعليمية ودورهم كمرشدين من خلال الدورات وتبادل المعلومات بينهم مما يساهم في وجود فروق بين المرشدين التربويين تبعا لمتغير الجنس في سنوات الخدمه.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج استنتج الباحث ماياتي:

-أن كشف الذات من الفنيات الاساسية التي يجب أن يتمتع بها المرشدين التربويين التي تعزز مشاعرالتعاون والتقارب والالفة بينهم وبين المسترشدين في أدارة أعمالهم الارشادية داخل مدارسهم.

-تساعد فنية كشف ذات لدى المرشدين التربويين الى تعزيز التفاهم وكسب ثقتهم مع المسترشدين.

المقترحات :

- تعزيز وتنمية فنية كشف الذات عند المرشدين التربويين من خلال أقامة الدورات التدريبية
- تزويد وزارة التربية بكراسات خاصه حول مهارة كشف الذات وعلاقتها بالعملية الارشادية .

التوصيات:

استكمالا لنتائج البحث الحالي يقترح الباحث الاتي:

اجراء دراسة لتعرف على أثر فنية كشف الذات .

اجراء دراسة مماثلة للبحث على اعداد كبيرة من المرشدين التربويين .

أجراء برامج ارشادية تتناول أستخدام فنية كشف الذات لدى المرشد التربوي.

أجراء دراسات عن فنية كشف الذات ومتغيرات أخرى(مثلا المناعة النفسية ، التحدي ، المواجهه) لدى المرشدين التربويين.

المصادر العربية :

أبو أسعد، أحمد(٢٠٠٩): المهارات الارشادية .دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان.

باترسون ، س (١٩٩٠): نظريات الارشاد والعلاج النفسي ،ترجمة حامد عبد العزيز الفقي ،الكويت ،دار القلم.

روجرز ، كارل (١٩٧١) : ان تصير أنسانا ،العلاج بالتحليل النفسي .

روجرز، كارل (١٩٧٥): نظرية دافع الحماية في مناشدات الخوف وتغيير المواقف. مجلة علم النفس، ٩١، ٩٣-١١٤.

سري،أجلال (٢٠٠٠): الارشاد النفسي .القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.

صالح، عبد الرحمن (٢٠١٣): فنيات وأساسيات العملية الارشادية،دار المناهج للنشر والتوزيع ،.

السفاسفه، محمد (٢٠١٠): علاقة كشف الذات بالتحكم الذاتي في السلوك لدى المرشدين التربويين في ضوء بعض المتغيرات .مجلة جامعة مؤته للبحوث والدراسات ،الاردن ،مج ٢٥،ع٤، ص ١٧٣-٢٠٤.

الشناوي ،محمد محروس (١٩٨٧): نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، القاهرة ، دار غريب.

صادق،امال وابو حطب ،فؤاد (١٩٩٤): علم نفس ،ط٤،القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية

العاسمي ،رياض نايل (٢٠٠٥): الارشاد المتمركز على الشخصي بين الذات والخبرة . عمان دار الاعصار العلمي.

قارة ، سليم محمد ، والصافي، عبد الحكيم محمود (٢٠٠٧): فن التعامل مع الناس،دار الثقافه لنشر والتوزيع ، طبعه. ٢٠١١ ، عمان، الاردن.

ملكوش (٢٠٠٤): كشف الذات لدى المرشد .دراسات العلوم التربوية ٣١(١) ص ٤٩.
نظر المعالج، ترجمة أسامه القفاش ،القاهرة : دار الحكمه.
الوليدي،علي محمد علي ،أرنوط ،بشرى أسماعيل أحمد (٢٠١٧): كشف الذات وعلاقته بالابداع الارشادي لدى المرشدين النفسيين ،السعودية في ضوء المتغييرات الديموجرافية –مجلة الارشاد النفسي. العدد ٥٠ ، أبريل .
المهداوي عدنان، الطائي أقبال (٢٠١٥): كشف الذات لدى طلبة الجامعة ،مجلة الفتح ،العدد ٦٤،ص ١٣٩ .
المصادر الاجنبية:

- Aron, J. (2001). *A meeting of minds:*, Mutuality in Psychoanaly sis Hillsdale,NJ:Analytic Press.
- Corey,G. (1995). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy California Brooks cole.*
- Farber,B,A(2006) Self-disclosure in Psychotherapy.New York NY:Guilford press.
- Heidi, L; Takuya, M;Scott,G;Jae,P;Jennifer(2016).How therapist self-disclosure relates to alliance and outcomes :A naturalisti study. Counselling Psychology Quarterly,29(2),7- 28.
- Kaufman,S.(2016). The Effects of Therapist Self-Disclosure of a Mental Health Condition on Client Perceptions of the Therapist
- Kronner,H,W.(2013)Use of slf-disclosure for The gay male therapist The impact on gay males in therapy Journal of social Service Research.
- Myers.D.@hayes,J.A.(2006):Effects *of therapist general self-disclosue and counterteransference disclosure on ratings of the therapist and session psychotherapy theary Research ,173-185.*
- Quillman (2012):*Role-playing in counselor student development ,Journal of Creativity in mantal Health.*
- Rogers,C.(1995).Client –centered therapy *: Its current tice , implications.and theory (reprint edition) London Constable.*
- *Williams ,M.H.(2009).How Self-disclosure got a bad name Professioal Psychology :Research and Practice,40,26-28.*
- *Zinker,J.(1978).Creative Processes in Gestalt Therapy .New York :Vintage Books.*
- *Ziv-.eiman ,S,Keinan ,G,Livneh ,E,Malone ,P.S@Shahar G.(2013) .Immediate therapist Self-disclosure bolsters the effect of brief integrative Psychotherapy on Psychiatric Symptoms .*