وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة
العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة
رقــم الإيــداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (36) – العدد (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــــة معتمــدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

ايلول/ 2025

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. عـــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
محميد		
- أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزيـة في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجـة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمـــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســـب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	مؤشرات ضعف التكامل المعرفي من وجهة نظر أساتذة الجامعات العراقية	أ.د بشرى عبد الحسين الطائي	18-1
2	التوجيه الذاتي وعلاقته بالإقناع لدى المرشدين التربوين	أ.م .د أسماء عبد الحسين محمد	62-19
3	الصمت العقابي وعلاقته بالشخصية غير المكتملة وكفاءة المواجهة	أ.م. د. افراح هادي حمادي الطائي	110-63
	دور الدراما الإبداعية في مناهج رياض الأطفال للمرحلة التمهيدية لدى الأطفال ضعاف السمع من وجهه نظر معلماتهم	أ.م وفاء قيس كريم	132-111
5	الامتنان وعلاقته بالتجهيز لانفعالي لدى طلبة الجامعة	م.د هديل علي جبر	160-133
6	الجدية بالعمل وعلاقتها بأحداث الحياة الضاغطة لدى مديرات رياض الاطفال	م.د.فاتن سبع خماس	186-161
7	استخدامات الذكاء الاصطناعي التوليدي وعلاقته بالإدراك المعرفي الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا	م.د نور علي مختاض	216-187
8	فاعلية برنامج ارشادي قائم على استراتيجيات التفكير قبل الفعل في خفض السلوك الاندفاعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية	م. زينب حسن لفته	252-217
9	الاحتراق النفسي لدى تدريسيي المراكز البحثية في جامعة بغداد	م.م رؤى كاظم عبد الله ناصر م.د سارة محمد عبد م.م رافد جاسم محمد	268-253
10	العمل العاطفي وعلاقته بالإنهاك الوظيفي لدى الموظفين	م.م. عتاب صبري جلال حمد	290-269
11	صدمة الأنا لدى طلبة الجامعة	مي مهدي عبد كاطع أ.م.د. ازهار هادي رشيد	314-291

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
12	الجنوح الكامن وفقا لأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة الصف الأول متوسط	رؤى باسم محمد أ.د. انتصار كمال قاسم	336-315
13	المعتقدات الضمنية للذكاء وعلاقتها بالانسجام النفسي لدى طلبة الدراسات العليا	أماني سعود عباس علي أ.م. د عمر خلف رشيد	372-337
14	العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة	ملاك امجد مخلف عبد الفهداوي م.د. ايلاف حميد موسى المحمدي	396-373
15	الإعلاء الأخلاقي وعلاقته بالمسافة النفسية لدى طلبة الجامعة	ضياء جمال فاضل أ.م. د. بلال طارق حسين	420-397

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد ـ العراق

مؤشرات ضعف التكامل المعرفي من وجهة نظر أساتذة الجامعات العراقية

أ.د بشرى عبد الحسين الطائي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / هيئة البحث العلمي/ مركز البحوث النفسية

Bushra.a.mahmeed@src.edu.iq

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف:
1- مؤشرات ضعف التكامل المعرفي من وجهة نظر أساتذة الجامعات العراقية.
2- تعرف الفروق في مؤشرات ضعف التكامل المعرفي من وجهة نظر أساتذة الجامعات العراقية وفقًا لمتغير الجنس (ذكور – إناث).
وتحقيقًا لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء استبانة تكونت من (23) فقره للتعرف على مؤشرات ضعف التكامل المعرفي من وجهة نظر الأساتذة، و طبقت الاستبانة على عينة البحث البالغة من (114) مستجيباً من أساتذة الجامعات العراقية من الذكور والإناث اختيروا باسلوب العينة العشوائية البسيطة ثم تم تحليل الاستجابات احصائيًا من خلال حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث من أساتذة الجامعات ، وكانت نتائج البحث كالآتي :
جاءت الفقرة رقم(4) (أصبح توجه الطلبة للدراسة للحصول على شهادة دون الحصول على العلوم والمعارف) بالمرتبة الأولى من حيث الأهمية بوسط حسابي مرجح مقداره(3.68) ووزن مئوي مقداره(92) وهذا يعود بالتأكيد إلى النظرة السائدة في أن بعض الوظائف تشترط الحصول على شهادة جامعية بغض النظر عن وجود معرفة مكتسبة مقابل ذلك، لذلك أصبح هم الطالب الحصول على شهادة لغرض الحصول على وظيفة لسد احتياجاته المعيشية وهذا ما أثر بشكل كبير على تدني مستوى التعليم في الجامعات العراقية.
جاءت الفقرة(10) (لجوء بعض الباحثين إلى شراء البحوث الجاهزة التي لاتمت للرصانة العلمية بصلة)
بالمرتبة الثانية من حيث الأهمية النسبية بوسط حسابي مرجح مقداره(3.5) ووزن مئوي مقداره(87.5) وهذا يعود إلى عدم وعي الباحث باهمية البحث العلمي ودوره في تعميق فهمه لتخصصه واكسابه مهارة البحث عن المعلومة وتحليلها وعرضها.
وفي ضوء تلك النتائج خرجت الباحثة بعدد من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: مؤشرات ضعف التكامل المعرفي، اساتذة الجامعات العراقية

Weakness Indicators of cognitive integration from Iraqi university professors perspective

Prof.dr. Bushra Abdul- Hussein Altaee

Bushra.a.mahmeed@src.edu.iq

Abstract

The current research aims to identify:

1. weakness Indicators of cognitive integration from Iraqi university professors perspective
2. Differences in the weakness indicators of cognitive integration from the perspective of Iraqi university professors according to the gender variable (males - females).

To achieve the research objectives, the researcher constructed a questionnaire consisting of (23) items to identify indicators weakness of cognitive integration in Iraqi universities from the professors' point of view. The questionnaire was applied to a research sample of (114) respondents from Iraqi university professors, both male and female, who were selected using a simple random sampling method. The responses were then statistically analyzed by calculating the weighted mean and percentage weight of the research sample's responses from university professors. The research results were as follows:

Item number (4): the Students' focus on studying to obtain a degree without acquiring information's and knowledge" ranking first in importance with a weighted arithmetic mean of (3.68) and a percentage weight of (92%). This is certainly due to the prevailing view that some jobs require a university degree regardless of the acquired knowledge. Therefore, students' primary concern has become obtaining a degree to secure a job to meet their living needs,

which has significantly impacted the decline in the quality of education in Iraqi universities.

Item (10): "Some researchers resorting to purchasing ready-made research that lacks scientific rigor" ranking second in relative importance with a weighted arithmetic mean of (3.5) and a percentage weight of (87.5%). This is attributed to the researchers' lack of awareness regarding the importance of scientific research and its role in deepening their understanding of their specialization. In light of these findings, the researcher made several recommendations.

Key Words: weakness Indicators of cognitive integration Iraqi university professors.

أهمية البحث والحاجه إليه:

يعد التكامل المعرفي قضية فكرية منهجية كونها ترتبط بالنشاط الفكري والممارسة البحثية وطرق التعامل مع الأفكار فهو صورة من صور الإبداع الفكري الذي يتطلب قدرات خاصة. (ملكاوي، 2010، 49)

ويعد التكامل المعرفي قضية علميه نظرية تطبيقية هامة قائمة على وحدة المعرفة شكلاً وقيمةً ووجودًا مما شكل له بعدين مهمين : بعداً إنتاجياً علمياً إبداعياً وبعدًا تعليمياً نظريًا وتطبيقاً

والمعروف أن وحدة المعرفة هي أساس البناء العلمي للتكامل المعرفي ، إذ يتمثل في وحدة المعرفة كل ما تعني هذه المفردة من دلالات كوحدة العقل و وحدة الوجود ووحدة الفكر ووحدة الغاية والمنطق.

وهذه الوحدة قد تعرضت في فترة تاريخية إلى انقسام وتجزئة ، مما أسفر عن ظهور أنظمة تربوية و مجتمعات غارقة في التجزئة و التباعد و بالتالي ولادة أفراد يركزون على أجزاء من الحقيقة لا يكترثون بالوحدة الكلية المطلقة ،علماً بأن نظام الحقيقة كلٌّ متكاملٌ في بنيته و خصائصه(ملكاوي،2010، 48) وهذا مانلاحظه اليوم على كافة المستويات التعليميه، تدني مستوى التعليم.

وإن لهذه الظاهرة العلمية تفسيرات متعددة يرجع أهمها وأقواها بالتأكيد لغياب الروح العلمية التي تدفع وتحرك الإنسان للتأثير والتأثر بالغير، إذ أن استمرار مثل هذه الأمور ضمن سياق ما يطلق عليه بالتكامل المعرفي سوف يقود حتما نحو تطور ونهضة المجتمع أو على الأقل التخلص من جميع أو معظم السلبيات والأمراض الاجتماعية والنفسية

الموجـودة وذلـك علـى اعتبـار إن تطـور العلـوم والمعـارف الجامعيـة هـو الأسـاس فـي تطـور المجتمـع مـع ازدهـار الجامعـات ورفـع سـمعتها وتصـنيفها العلمـي بـين الجامعـات الدوليـة المختلفـة مـن خـلال المسـاهمة المحليـة والدوليـة فـي نشـر البحـوث والمسـاهمات العلميـة المختلفـة عـن طريـق التعـاون بـين أعضـاؤها العـاملين فيهـا، اضـافه الـى ذلـك كأحـد أبـرز أسـباب الضـعف الأكـاديمي وهـو التخـرج مـن جامعـات محليـة ودوليـة لـيس لهـا مـن القـوة والرصـانه مـا يـدفع للافتخـار بهـا أو اكتسـاب أي مسـتوى علمـي أو بحثـي ، فضـلًا عـن ذلـك التقوقـع والانعـزال العلمـي عـن الآخـرين وعـدم التواصـل والتعـاون العلمـي بـين الجامعـات هـو مـن أكثـر العقبـات التـي تـؤثر علـى مـردود أداء الجامعـات العراقيـة وتصـنيفها الـدولي بـين الـدول (عمـار، 2016، 246)

والتكامـل المعرفـي يتميـز بأنـه ثمـرة تفاعـل العقـل البشـري مـع معطيـات الحيـاة والطبيعـه ، فضلا عن ذلك يعد جانب أساسي في المعاهد والجامعات قائم على مبدا الهدف منه هو

تعليم الطلبة على الربط بين العلوم و معطياته

تعليم الطلبة على فكرة التكامل المعرفي في إدارة المعلومات و تداولها و تبادلها المستمر

محاولة ايصال رسالة العلم في كل مراحل الزمان و المكان و التاريخ بوجه عام

ولابـد للطالـب فـي أي مرحلـة دراسـية كانـت أن يلـم بهـذا المبـدأ بحسـب مسـتوى اسـتيعابه مـن خـلال اطلاعاتـه واسـتعماله لـلأدوات والوسـائل والطرائـق التعليميـة كـي يكـون علـى درايـة أن المعرفة كل متكامل مهما اختلف نوعها (رشيدي، 2016، 3).

ولبيـان أهميـة التكامـل ضـمن مجـالات العمـل العلمـي صـنف بـوير العمـل العلمـي فـي أربعـة مجـالات :الأول هـو الاكتشـاف، ويقصـد بـه الجهـود المبذولـة فـي البحـث والتقصـي فـي حقـول معرفيـة معينـة للحصـول علـى المعلومـة والثـاني هـو التطبيـق، ويمثـل امكانيـة التطبيـق العملـي للمعلومـه العلميـة المكتشـفة. والثالـث هـو التعلـيم وهـو نقـل المعرفـة مـن جيـل إلـى الجيـل الـذي يليهـا. والرابـع هـو التكامـل الـذي يمثـل نشـاطا يـتم فيـه دمـج المعلومـة بـالمعنى وهـو المجـال الـذي يعطـي للعمـل العلمـي فـي مجالاتـه الثلاثـة الانفـة الـذكر معانيـه ودلالاتـه فـي الواقـع عنـدها يصـبح البحث جديرًا بالثقة وذو نتائج تخدم العمل (اسماعيل، 2013، 34).

وانطلاقًـا ممـا تقـدم تبـرز أهميـة البحـث الحـالي فـي أن للتكامـل المعرفـي أهميـة نظريـة واخـرى عملية

أهمية نظرية : كل العلوم تتكاتف للكشف عن جوانب و تجليات الحقيقة و ملابساتها.

.أهميـة عمليـة : كـل العلـوم كـي تتحـول معطياتهـا إلـى أثـر إبـداعي فـي الحيـاة لابـد مـن التعـاون و التكامـل فيمـا بينهـا فـي تحقيـق أهـداف مشـروع التكامـل المعرفـي فـي التعلـيم الجـامعي مـن خـلال النظـر إلـى المـتعلم علـى أنـه العنصـر المهـم والفعَّـال فـي العمليـة التعليميـة، ومـن ثَـمَّ لا بـد أن

تهدف الجامعة إلى تكوين الفرد المتشبع بقيم الاستقلالية والمبادرة والتفاعل مع متغيرات العصر، وبلوغ أعلى مستويات المعرفة من مناقشة وتحليل وتقويم وتفكير إبداعي يخدم العلم والمعرفة ويعمل على تطورهما.

❖ **أهداف البحث**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

-مؤشرات ضعف التكامل المعرفي من وجهة نظر اساتذة الجامعات العراقية.

-الفروق الدالة احصائيًا في مؤشرات ضعف التكامل المعرفي من وجهة نظر اساتذة الجامعات العراقية وفقًا لمتغير الجنس(ذكور – إناث).

❖ **حدود البحث**

يتحدد البحث الحالي بعينة من أساتذة الجامعات العراقية الحكومية والأهلية للعام الدراسي 2025-2024

❖ **تحديد المصطلحات:**

وقد عرفه كلاً من Knowledge Integration التكامل المعرفي

-البليطي ومسحل(2017)

بناء عقلي قائم على أنشطة حسية وعقلية ومعرفية لتحقيق وحدة كلية في الخبرة الانسانية وتكامل فروع المعرفه معًا (البليطي ومسحل ، 2017، 8).

ويعرف التكامل المعرفي إجرائيًا: بأنه الدرجة التي يحصل عليها الفرد على استبانه مؤشرات ضعف التكامل المعرفي المعد لهذا الغرض.

- لبيب ومراد 1993

ويقصد به تقديم المعرفة في نمط وظيفي على صورة مفاهيم متدرجة ومترابطة تغطي الموضوعات المختلفة بدون أن تكون هناك تجزئه أو تقسيم للمعرفة إلى ميادين منفصلة أو إلى الأساليب والمداخل التي تعرض فيها المفاهيم وأساسيات العلوم بهدف إظهار وحدة التفكير وتجنب التمييز والفصل المنطقي بين مجالات العلوم المختلفة(لبيب ومراد، 1993، 16)

-الملا 1994

أنـه نظـام يؤكـد علـى دراسـة المـواد دراسـة متصـلة ببعضـها لإبـراز العلاقـات ، واسـتغلال هـذ العلاقـات لزيـادة الوضـوح والفهـم ويعـد خطـوة وسـطى بـين انفصـال هـذه المـواد وإدماجهـا إدماجا تاما(الملا، 24،1994)

- رشيدي 2016

أنـه التعلـيم الـذي يقـوم علـى أسـاس ربـط المباحـث الدراسـية حيثمـا كانـت باسـتخدام أسـاليب وطـرق تعلـيم وتعلُّـم متنوعـة، وربطهـا بالخـدمات التعليميـة للطالـب حتـى يأخـذ دورًا فـاعلاً فـي تعلُّمه(رشيدي،2016، 13)

ويمكـن تعريـف التكامـل المعرفـي نظريًـا بأنـه بنـاء مـنهج علمـي يهـدف إلـى ربـط الوسـائل بالغايـات ، وإرسـاء الأسـاس العلمـي فـي جميـع عناصـر المـنهج باسـتخدام طـرق تعلـيم وأسـاليب عمـل متنوعـه ، مـع ضـرورة التركيـز علـى المهـارات الحياتيـة، وبنـاء الفكـر العلمـي الناقـد، وربـط المـنهج بالمهنـة ليكـون التوجيـه العلمـي لـيس مجـرد توجيـه فكـري عقلـي، بـل هـو توجيـه عملي تطبيقي فاعل للنهوض بالواقع التعليمي وتطوره.

❖ **المداخل النظرية التي تفسر التكامل المعرفي**

هنـاك عـدد مـن المـداخل النظريـة التـي تسـعى إلـى تحقيـق تكامـل أو وحـدة المعرفـة مـن خـلال اليات وتقنيات منهجية معينة ومن أهم هذه المداخل:

1-نظرية الجشطالت

أصحاب هذه النظريه هم كوفكا وكوهلر وماكس فريتمر

سـميت هـذه النظريـة بهـذا الاسـم لأنهـا تـرى أن الحقيقـة تكمـن فـي الكـل أو الشـكل العـام أو الصـيغة الكليـة ولـيس فـي أجـزاء ذلـك الكل.وقـد أكـد بعـض العلمـاء مـن خـلال دراسـتهم لنظريـة الجشطالت أن هناك مجموعه من المعاني والمرادفات مرتبطة بها وهي:

- **البنيـة** ويقصـد بهـا البنيـة المتأصـلة بالكـل أو الـنمط الـذي تميـزه عـن غيـره مـن الأنمـاط الـخرى وتجعل منه شيئًا منظم وذا معنى أو وظيفة خاصة.

- **التنظـيم** ويقصـد بـه اسـتبعاد التفاصـيل التـي تـؤدي إلـى إعاقـة ادراك العلاقـات الجوهريـة فـي الموقف

- **المعنى** ويقصد به ترتيب العلاقات القائمة بين أجزاء الكل.

- **الاستبصـــار** وهـو الفهـم الكامـل للعلاقـات القائمـة بـين الأجـزاء واعـادة تنظيمهـا إذ يمكـن الاستدلال عن المعنى بوضوح.

وقد جاءت هذه النظرية كردة فعل على المدرسة الارتباطية التي تنظر للسلوك على أنه مثير واستجابة فهي ترى أن السلوك الكلي هو السلوك الذي يهدف إلى غاية معينه والذي يحققه الكائن الحي من خلال تفاعله مع البيئة . وقد قدمت هذه النظريه اسهامات كبيرة في مجال التعلم إذ وضعت فرضيات رئيسية حول التعلم منها:

أولاً:-الـتعلم عبـر الاستبصـار إذ ترى أن عملية التعلم تعتمد على مدى استيعاب الفرد للموقف الكلي الذي يتعرض له ويتفاعل معه، من خلال طبيعة العلاقة التي تربط بين عناصر الموقف المختلفة.

ثانيًـا:- الـتعلم عبـر الادراك ويقصد به تعلم الفرد يعتمد على كيفية ادراكه للموقف الذي يتفاعل معه وكيفية الربط بين عناصر الموقف المختلفة على اعتبار أن الهدف الاساسي للتعلم هو استكشاف البيئة المكونه له.

ثالثًـا:- إن العمليـة التعليميـة تتطلـب إعـادة تنظـيم وترتيـب عناصـر الموقـف المختلفـة إذ تصبح هذه العناصر عقب تنظيمها ووضوح العلاقات بينها ذات معنى وهدف واضح للفرد.

رابعًـا:- إن الـتعلم لايقتصـر علـى تنظـيم عناصـر الموقـف ضـمن سلسـلة مـن الارتباطـات وفقًا لمبادئ ميكانيكية وإنما يقصد به الاستيعاب الكامل للعلاقات التي تربط بين عناصر الموقف وطبيعتها وبنيتها التركيبية التي تعطي معنى واضح.

خامسًـا:- إن الـتعلم الـذي يعتمـد علـى تشـكيل العلاقـات التي تربط بين عناصر الموقف المختلفه قد تؤدي بالشخص إلى ارتكاب الكثير من الاخطاء، بينما يستطيع التعلم الذي يعتمد على الاستبصار والاستيعاب والإدراك والفهم أن يجنبه الوقوع في العديد من الأخطاء التي قد تؤثر على سلوكه(هول ولندزي، 1971، 35))

وبناءً على ما جاءت به نظرية الجشتطالت فان التكامل المعرفي يقصد به إدراك الفرد بأن العلم لايمكن أن يكون بمجرد الاطلاع على المعلومات والمعارف وتخزينها في الدماغ وإنما هو خلق إنسان قادر على بناء منهج علمي متكامل رصين يهدف إلى تناول افكار ومفاهيم مختلفة ومترابطة في فحواها لبلوغ أعلى مستويات المعرفة من مناقشة وتحليل وتقويم وتفكير ابداعي ناقد يخدم العلم والمعرفة ويعمل على تطورهما من خلال البحث والتقصي في الحقول المعرفية ومدى امكانية الاستعمال العملي للمعرفة المكتشفة في جوانب الحياة المختلفة التي تعطي للعمل العلمي معانيه ودلالاته في الواقع .

دراسات سابقة

دراسة حسين واخرون (2023)

اجريت هذه الدراسة في العراق وكان هدفها التعرف على:التكامل المعرفي لدى طلبة الصف السادس الأدبي

وهل هناك فروق في التكامل المعرفي لدى عينة البحث وفقا لمتغير الجنس (ذكور- إناث)

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان بتطبيق أداة البحث على عينة مكونة من (337) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين والبنات التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى قضاء بعقوبة للعام الدراسي (2021-2022) وبعد تحليل اجاباتهم احصائيًا تبين الآتي:

امتلاك عينة البحث التكامل المعرفي.

إن مستوى التكامل المعرفي يتأثر بالجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الإناث عينة البحث.

.وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة احصائياً بين التكامل المعرفي والتحصيل الدراسي لأن الطلبة الذين يمتلكون التكامل المعرفي يرتفع مستوى التحصيل لديهم (حسين واخرون،2023، 1)

2- دراسة فارس (2021)

يستهدف البحث التعرف على الشغف الاكاديمي وعلاقته بالتكامل المعرفي لدى طلبة الجامعة، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بتطبيق أداة البحث على عينة بلغت(400) طالباً وطالبة، وكانت النتائج توجد علاقة ارتباطية بين الشغف الاكاديمي والتكامل المعرفي ، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية في التكامل المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) ولصالح الذكور. (فارس، 428،2021)

الفصل الثالث

في هذا الفصل ستقوم الباحثة بتوضيح الاجراءات المتبعة في جمع وتحليل البيانات وفق الأسلوب العلمي في الدراسات والبحوث الانسانية وفيما يلي توضيح ذلك:

❖ **مجتمع البحث**: يتحدد مجتمع البحث الحالي بأساتذة الجامعات العراقية ومن كلا الجنسين.

❖ **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (114) مستجيباً من أساتذة الجامعات العراقية من الذكور والإناث اختيروا بأسلوب العينة العشوائية البسيطة

❖ **اداة القياس**:شمل بناء اداة القياس خطوتين وهما

أ-اطلعت الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة، إذ تم تحديد فقرات الاستبانة بصورتها الأولية وبلغت(23) فقرة

ب- تم اعداد استبانة مغلقة بناءً على الخطوة السابقة وقد تكونت من (23) فقرة وأربعة بدائل هي

اتفق بدرجة كبيرة، اتفق بدرجة متوسطة، اتفق بدرجة قليلة، لااتفق.

❖ **الصدق:**

يعد صدق الأداة أحد المفاهيم الاساسية في مجال القياس النفسي ويعرف الصدق بأنه قياس الاداة لما صممت لقياسه (الشايب،2009: 94) وللتحقق من صدق أداة البحث الحالي قامت الباحثة بحساب الصدق الظاهري للاستبانة بعد عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال علم النفس العام وذلك للتأكد من صلاحية فقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض وتعديل البعض منها وحذف الفقرات التي لاتصلح لقياس السمه المراد قياسها واضافة مايمكن اضافته من فقرات وقد تبين صلاحية مضمون فقرات الاستبانة إذ حصلت على 90% فأكثر من آراء الخبراء وعلى وفق آراء المحكمين لم يتم استبعاد أو تعديل أي فقره من فقرات الاستبانة.

❖ **الثبات:**

للتاكد من ثبات الأداة وزعت الاستبانة على عينة استطلاعية من أساتذة الجامعات العراقية بلغت(40)تدريسي وتدريسية بهدف التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة وقد استعملت معادلة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات (0.92)ويعد معامل ثبات مرتفع ويجعل الاداة قابلة للتطبيق على عينة البحث

❖ **عينة وضوح فقرات الاستبانة**

بعد التحقق من صدق الاداة قامت الباحثة بالدراسة الاستطلاعية لعينة بلغت (30) تدريسي وتدريسية اختيروا عشوائيًا من بين أساتذة الجامعات العراقية وقد وضعت الباحثة التعليمات اللازمة لتوضيح كيفية الإجابة على الأداة وقد تضمن حثّ جميع المستجيبين على الاجابة عن فقرات القياس دون اهمال أي إجابة

وكانت النتائج إيجابية ، إذ لم يكن هناك أي استفسار من العينة، وكان الوقت المحدد للإجابة (5-10) دقيقة

❖ **وصف الاستبانة**

اعطت الباحثة أربعة بدائل لكل فقرة من فقرات الاستبانة وهي(تنطبق علي بدرجة كبيرة ،تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ،لا تنطبق عليّ) وكانت درجات أداة القياس كالآتي:-(4، 3، 2، 1) ا ستبانة مؤشرات التكامل المعرفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر اساتذة الجامعات

وقد تراوحت الدرجة الكلية لأداة القياس بين (23) أقل درجة و(92) أعلى درجة وبوسط فرضي (57.5) درجة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يضم هذا الفصل عرضًا مفصلاً لنتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها وفق أهدافه وعلى النحو الآتي:

أهداف البحث

لتحقيق أهداف البحث التي هي:
1-مؤشرات ضعف التكامل المعرفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر أساتذة الجامعات
لتحقيق هذا الهدف تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث من أساتذة الجامعات ، وكما موضح في الجدول(1) الذي يبين ترتيب هذه المؤشرات تنازليًا كل حسب حدتها بالنسبة لعينة البحث

جدول (1)

يوضح مؤشرات ضعف التكامل المعرفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر أساتذة الجامعات مرتبة تنازليًا بحسب الوزن المئوي والوسط المرجح

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
4	أصبح توجه الطلبة للدراسة للحصول على شهادة دون الحصول على العلوم والمعارف	3.68	0.55	92
10	لجوء بعض الباحثين الى شراء البحوث الجاهزة التي لاتمت للرصانة العلمية بصلة	3.5	0.71	87.5
12	ضعف قدرة الطالب على الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي	3.5	0.67	87.5
18	ضعف قدرة الطالب على التفكير العلمي الناقد	3.5	0.69	87.5
5	عدم وجود معايير مهنية وعلمية لاختيار الكفاءات الاكاديمية	3.45	0.75	86.25
6	المعاناة من وجود اكاديميين وباحثين مزيفين لاينشدون الوصول إلى مجتمع المعرفة الحقيقية بل لتوظيف المعرفة خدمة لاهداف خاصة	3.44	0.73	86
9	تخرج العديد من الطلبة من جامعات اجنبية غير رصينة علمياً	3.44	0.79	86
1	ضعف الدافعية العلمية التي تحرك الطلبة نحو المعرفة	3.42	0.68	85.5
11	التقوقع ضمن التخصص الدقيق دون الاطلاع على التخصصات الأخرى	3.42	0.70	85.5
13	اعتماد اغلب الباحثين على المعلومات الجاهزة من شبكة المعلومات دون الاطلاع على المصادر العلمية عند انجاز البحوث	3.42	0.74	85.5
14	عدم وجود معايير واضحه لتقييم جودة الاداء والاعتماد الاكاديمي	3.4	0.69	85
23	ارى ان مخرجات التعليم لاتتناسب وسوق العمل	3.39	0.77	84.75
21	اعتماد الطرائق التلقينية في التدريس بعيدًا عن الفهم والمعرفة	3.38	0.73	84.5
17	تفضيل المصلحة الخاصة على العامة في العلاقات الانسانية داخل المؤسسة الاكاديمية	3.37	0.74	84.25
7	ضعف نظام التعليم وعدم تقديمه مناهج حديثة تناسب الطلاب واحتياجاتهم	3.31	0.78	82.75
8	تفضيل نشر البحوث العلمية في المجلات الاجنبية على المجلات المحلية	3.21	0.98	80.25
3	ميل بعض الاكاديميين إلى التقوقع والانعزال العلمي عن الاخرين(عدم تبادل الخبرات العلمية)	3.18	0.80	79.5

16	عدم وضوح السياسة التعليمية في المؤسسات الاكاديمية	3.18	0.79	79.5
19	اللامبلاه لدى البعض من التدريسيين اتجاه مهنته	3.18	0.79	79.5
2	عزوف بعض الاكاديميين عن القراءة والمطالعه للكتب والمصادر العلمية	3.15	0.74	78.75
20	ارى أن استراتيجيات التعليم لاتتناسب وموضوعات التعليم في الجامعات	3.11	0.80	77.75
22	عدم فسح المجال امام الطالب لاختيار التخصص المناسب من قبل بعض التدريسيين	3.09	0.92	77.25
15	اعتماد لجان غير متخصصة من الاساتذة الاكاديميين في وضع المناهج التعليمية في الجامعات	3.08	0.83	77

وقد اوضحت نتائج جدول (1) ، اجابات المستجيبين عن أسئلة الدراسة الخاصة باستبانة مؤشرات ضعف التكامل المعرفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر أساتذة الجامعات ، و يمكن تلخيص هذه النتائج عن طريق عرض أول خمس فقرات ممن تتمتع بالاهمية النسبية المرتفعة و بحسب مرتبة كل فقرة ، كما مبين في ادناه علمًا أن الاجراء الاحصائي المتبع هو تقسيم عدد البدائل وهو 4 على 3 والناتج هو (1.33) وهذا هو المعيار المعتمد عند مقارنته بالوسط المرجح لكل فقرة ، وبما أن الأوساط المرجحة لأول خمس فقرات هي أعلى من قيمة المعيار المعتمد فهذا يعني أن هناك مؤشرات لضعف التكامل المعرفي في الجامعات العراقية .

الفقرات الخمس ذات الأهمية النسبية المرتفعة

-جاءت الفقرة رقم(4) أصبح توجه الطلبه للدراسة للحصول على شهادة دون الحصول على العلوم والمعارف بالمرتبة الأولى من حيث الأهمية بوسط حسابي مرجح مقداره(3.68) ووزن مئوي مقداره(92) وهذا يعود بالتاكيد إلى النظرة السائدة في أن بعض الوظائف تشترط الحصول على شهادة جامعية بغض النظر عن وجود معرفة مكتسبة مقابل ذلك، لذلك أصبح هم الطالب الحصول على شهادة لغرض الحصول على وظيفة لسد احتياجاته المعيشية وهذا ماثر بشكل كبير على تدني مستوى التعليم في الجامعات العراقية.

-جاءت الفقرة(10) لجوء بعض الباحثين إلى شراء البحوث الجاهزة التي لا تمت للرصانة العلمية بصلة

بالمرتبة الثانية من حيث الأهمية النسبية بوسط حسابي مرجح مقداره(3.5) ووزن مئوي مقداره(87.5) وهذا يعود إلى عدم وعي الباحث بأهمية البحث العلمي ودوره في تعميق فهمه لتخصصه واكسابه مهارة البحث عن المعلومه وتحليلها وعرضها ، فضلاً عن ذلك شعور الباحث بأن البحث يستغرق وقتًا وجهدًا يمكن أن يستثمرهما للمهام الأخرى التي هي بدورها تتطلب وقتًا وجهدًا يجعله يرى أنه بدلاً من أن يستغرق وقتًا وجهدًا في البحث

والكتابة وجلب المصادر أن يستعين بمن يكفيه هذا العناء ، وبما أن هاجس الباحث اليوم أصبح منصباً في الحصول على الدرجة التي تؤدي إلى النجاح أصبح سلوك هذا السبيل مبررًا لشراء البحث الجاهز.

- جاءت الفقرة(12) ضعف قدرة الطالب على الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي بالمرتبة الثالثة من حيث الأهمية النسبية بوسط حسابي مرجح مقداره(3.5) ووزن مئوي مقداره (87.5) وهذا يعود إلى أن واقع التعليم العالي والبحث العلمي في العراق قد اشر تراجع في المستوى العلمي لخريجي الجامعات العراقيه بشكل عام ، إذ أن تعليم الطلبه يكاد يقتصر على الجانب النظري وعدم الاهتمام بالجوانب التطبيقية وهذا ما اسهم في إعداد كوادر علميه تمارس التدريس والبحث العلمي في الجامعات العراقيه بمستوى متدني لضعف المهارات العلمية والبحثية لديهم الأمر الذي انعكس سلبًا على المستوى العلمي للطلبة.

- جاءت الفقرة(18)ضعف قدرة الطالب على التفكير العلمي الناقد بالمرتبة الرابعة من حيث الأهمية النسبية بوسط حسابي مرجح مقداره(3.5) ووزن مئوي مقداره(87.5) وهذا يعود إلى اعتماد الطريقة التلقينية في التدريس من قبل الكثير من أساتذة الجامعات التي تعتمد على حفظ المادة العلمية دون التفكير فيها وتحليلها وفهم دلالاتها ، فضلاً عن ذلك اعتماد اغلب الطلبة على القراءة السطحية للمادة العلمية بعيدًا عن الفهم والتحليل والاستنتاج كل هذا ساهم في ضعف قدرة الطلبة على التفكير العلمي الناقد الذي يعد اساس للتكامل العلمي المعرفي.

- جاءت الفقره (5) عدم وجود معايير مهنية وعلمية لاختيار الكفاءات الاكاديمية بالمرتبة الخامسه من حيث الأهمية النسبية بوسط حسابي مرجح مقداره(3.45) ووزن مئوي مقداره(86.25) وهذا يعود إلى تاثير اسلوب المجاملات المتمثل بتفضيل الأقرب بالمحسوبية والمنسوبية دون الاهتمام بالمعايير المهنية المعتمدة في اختيار الكفاءات الاكاديمية في إدارة السياسة التعليمية وهذا ما انعكس سلبًا على مخرجات التعليم في العراق.

الهدف (2) : التعرف على الفروق في فقرات استبانة مؤشرات ضعف التكامل المعرفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر أساتذة الجامعة وفقا لمتغير الجنس(ذكور - اناث)

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال مربع كاي لعينتين للكشف عن الفرق في فقرات استبانة مؤشرات ضعف التكامل المعرفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر أساتذة الجامعة وفقا لمتغير الجنس(ذكور – اناث)، والجدول (**2**) يوضح ذلك **:**

جدول (2)

قيم مربع كاي لتعرف الفروق في فقرات استبانة مؤشرات ضعف التكامل المعرفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر اساتذة الجامعة وفقا لمتغير الجنس(ذكور – إناث)

ت	الفقرات	الجنس		اتفق بدرجة كبيرة	اتفق بدرجة متوسطة	اتفق بدرجة قليلة	لااتفق	كاي المحسوبة	الدلالة
1	ضعف الدافعية العلمية التي تحرك الطلبة نحو المعرفة	ذكر	التكرار	25	15	4	0	1.63	غير دالة
			النسبة	.4%42	%33.3	%44.4	%0.0		
		أنثى	التكرار	34	30	5	1		
			النسبة	%57.6	%66.7	%55.5	%100.0		
2	عزوف بعض الاكاديميين عن القراءة والمطالعة للكتب والمصادر العلمية	ذكر	التكرار	17	23	4	0	4.96	غير دالة
			النسبة	.5%42	%44.2	%19.0	%0.0		
		أنثى	التكرار	23	29	17	1		
			النسبة	%57.5	%55.8	%81.0	%100.0		
3	ميل بعض الاكاديميين إلى التقوقع والانعزال العلمي عن الآخرين(عدم تبادل الخبرات العلمية)	ذكر	التكرار	17	21	5	1	1.06	غير دالة
			النسبة	%37.8	%42.9	%31,3	%25.0		
		أنثى	التكرار	28	13	35	806		
			النسبة	%57.1	1.5%	4.1%	93.3%		
4	أصبح توجه الطلبة للدراسة للحصول على شهادة دون الحصول على العلوم والمعارف	ذكر	التكرار	31	12	1	0	0.85	غير دالة
			النسبة	%37.8	%41.4	%50.0	%0.0		
		أنثى	التكرار	51	17	1	1		
			النسبة	%62.2	%58.6	%50.0	%100.0		
5	عدم وجود معايير مهنية وعلمية لاختيار الكفاءات الاكاديمية	ذكر	التكرار	26	15	3	0	2.84	غير دالة
			النسبة	%38.6	%45.5	%25.0	%0.0		
		أنثى	التكرار	41	18	9	2		
			النسبة	%61.2	%54.5	%75.0	0%100.		
6	المعاناه من وجود اكاديميين وباحثين مزيفين لاينشدون الوصول إلى مجتمع المعرفة الحقيقية بل لتوظيف المعرفة خدمة لأهداف خاصة	ذكر	التكرار	25	13	6	0	3.50	غير دالة
			النسبة	%39.1	%34.2	%60.0	%0.0		
		أنثى	التكرار	39	25	4	2		
			النسبة	%60.9	%65.8	%40.0	%100.0		

7	ضعف نظام التعليم وعدم تقديمه مناهج حديثة تناسب الطلاب واحتياجاتهم	ذكر	التكرار	21	15	7	1	1.69	غير دالة
			النسبة	38.9%	%34.1	%53.8	%33.3		
		أنثى	التكرار	33	29	6	2		
			النسبة	%61.1	%65.9	%46.2	.7%66		
8	تفضيل نشر البحوث العلمية في المجلات الاجنبية على المجلات المحلية	ذكر	التكرار	25	10	7	2	1.28	غير دالة
			النسبة	%41.7	%37.0	%38.9	%22.2		
		أنثى	التكرار	35	17	11	7		
			النسبة	%58.3	%63.0	%61.1	%77.8		
9	تخرج العديد من الطلبة من جامعات اجنبية غير رصينة علمياً	ذكر	التكرار	29	10	3	2	2.15	غير دالة
			النسبة	%43.3	%29.4	%33.3	%50.0		
		أنثى	التكرار	38	24	6	2		
			النسبة	%56.7	%70.6	%66.7	%50.0		
10	لجوء بعض الباحثين إلى شراء البحوث الجاهزة التي لاتمت للرصانة العلمية بصلة	ذكر	التكرار	26	14	3	1	2.60	غير دالة
			النسبة	%37.1	%43.8	%27.3	%100.0		
		أنثى	التكرار	44	18	8	0		
			النسبة	%62.9	%56.3	%72.7	%0.0		
11	التقوقع ضمن التخصص الدقيق دون الاطلاع على التخصصات الأخرى	ذكر	التكرار	27	14	3	0	2.39	غير دالة
			النسبة	%44.3	%34.1	%27.3	%0.0		
		أنثى	التكرار	34	27	8	1		
			النسبة	%55.7	%65.9	%72.7	%100.0		
12	ضعف قدرة الطالب على الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي	ذكر	التكرار	28	16	0	0	4.81	غير دالة
			النسبة	%42.4	%39.0	%0.0	%0.0		
		أنثى	التكرار	38	25	5	2		
			النسبة	%57.6	%61.0	%100.0	%100.0		
13	اعتماد اغلب الباحثين على المعلومات الجاهزة من شبكة المعلومات دون الاطلاع على المصادر العلمية عند إنجاز البحوث	ذكر	التكرار	25	14	4	1	0.21	غير دالة
			النسبة	%39.7	%36.8	%36.4	%50.0		
		أنثى	التكرار	38	24	7	1		
			النسبة	%60.3	%63.2	%63.6	%50.0		
14	عدم وجود معايير واضحة لتقييم جودة الأداء والاعتماد الاكاديمي	ذكر	التكرار	24	18	2	0	2.31	غير دالة
			النسبة	%41.4	%40.0	%20.0	%0.0		
		أنثى	التكرار	34	27	8	1		
			النسبة	%58.6	%60.0	%80.0	%100.0		
15	اعتماد لجان غير متخصصة من الأساتذة الاكاديميين في وضع المناهج	ذكر	التكرار	12	24	7	1	3.05	غير دالة
			النسبة	%31.6	45.3%	%41.2	%16.7		
		أنثى	التكرار	26	29	10	5		
			النسبة	%68.4	%54.7	%58.8	%83.3		

	التعليمية في الجامعات								
16	عدم وضوح السياسة التعليمية في المؤسسات الاكاديمية	ذكر	التكرار	15	23	6	0	3.81	غير دالة
			النسبة	%34.1	%45.1	%40.0	%0.0		
		أنثى	التكرار	29	28	9	4		
			النسبة	%65.9	%54.9	%60.0	%100.0		
17	تفضيل المصلحة الخاصة على العامة في العلاقات الانسانية داخل المؤسسة الاكاديمية	ذكر	التكرار	20	17	7	0	3.70	غير دالة
			النسبة	%34.5	%40.5	%58.3	%0.0		
		أنثى	التكرار	38	25	5	2		
			النسبة	%65.5	%59.5	%41.7	%100.0		
18	ضعف قدرة الطالب على التفكير العلمي الناقد	ذكر	التكرار	29	13	1	1	2.51	غير دالة
			النسبة	%42.6	%35.1	%14.3	%50.0		
		أنثى	التكرار	39	24	6	1		
			النسبة	%57.4	%64.9	%85.7	%50.0		
19	اللامبالاة لدى البعض من التدريسيين أتجاه مهنته	ذكر	التكرار	17	18	6	3	5.02	غير دالة
			النسبة	%37.8	%37.5	%33.3	%100.0		
		أنثى	التكرار	28	30	12	0		
			النسبة	%62.2	%62.5	%66.7	%0.0		
20	ارى أن استراتيجيات التعليم لاتتناسب وموضوعات التعليم في الجامعات	ذكر	التكرار	13	22	8	1	1.16	غير دالة
			النسبة	%33.3	%42.3	%42.1	%25.0		
		أنثى	التكرار	26	30	11	3		
			النسبة	6.7%6	%57.7	%57.9	66.0%		
21	اعتماد الطرائق التلقينية في التدريس بعيدًا عن الفهم والمعرفة	ذكر	التكرار	24	16	4	0	2.90	غير دالة
			النسبة	%42.1	%34.8	%50.0	%0.0		
		أنثى	التكرار	33	30	4	3		
			النسبة	%57.9	%65.2	%50.0	%100.0		
22	عدم فسح المجال أمام الطالب لاختيار التخصص المناسب من قبل بعض التدريسيين	ذكر	التكرار	18	20	4	2	2.17	غير دالة
			النسبة	%41.9	.7%41	%30.8	%20.0		
		أنثى	التكرار	25	28	9	8		
			النسبة	%58.1	%58.3	%69.2	%80.0		
23	ارى أن مخرجات التعليم لا تتناسب وسوق العمل	ذكر	التكرار	24	13	5	2	1.68	غير دالة
			النسبة	%39.3	%33.3	%45.5	%66.7		
		أنثى	التكرار	37	26	6	1		
			النسبة	%60.7	%66.7	%54.5	%33.3		

قيم كاي المحسوبة اعلاه تقارن مع كاي الجدولية البالغة (7،81) عند مستوى (0،05) ودرجة حرية (112)

ومن خلال ما اظهرت النتائج في الجدول (2) أن لافرق بين الذكور والإناث في استجاباتهم على استبانة مؤشرات ضعف التكامل المعرفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر الاساتذه وهذا يدل ان كلا الجنسين قد بينوا تلك المؤشرات بنفس المستوى كونهم يعيشون الواقع التعليمي بنفس المستوى وتحت نفس الظروف والمعاناة.

التوصيات :

1-ضرورة إعادة النظر في رسم السياسة التعليمية من حيث مدخلات التعليم ونظام التعليم بما يخدم العملية التعليمية والنهوض بها .

2-ضرورة الاهتمام بمحتوى المنهج التعليمي المقدم بما يتلائم وقدرات وامكانيات الطلبة لتطوير مهاراتهم والوصول إلى التكامل العلمي والمعرفي المطلوب.

3-ضرورة اعتماد المعايير المهنية المعتمدة في اختيار الكفاءات الاكاديمية في إدارة السياسة التعليمية في الجامعات .

4-ضرورة العمل على إعداد كوادر علميه تمارس التدريس والبحث العلمي بطرائق علمية حديثة قائمة على البحث والتقصي والاستدلال والاستنتاج مع تسليط الضوء على الجوانب التطبيقية في التعليم دون الاقتصار على الجوانب النظرية للوصول الى التكامل العلمي المعرفي المطلوب .

المصادر:

- اسماعيل ، علا عاصم (2013): التكامل المعرفي مدخل لتحقيق الاصلاح التربوي في كليات التربية على ضوء بعض الاتجاهات العالميه المعاصرة ، اطروحة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنصورة ، القاهرة.

- ابو الشعير، عبد العزيز، (2010)، الإطار النظري للتكامل المعرفي في العلوم عند إسماعيل الفاروقي، المؤتمر العلمي الدولي التكامل المعرفي ودوره في تمكين التعليم الجامعي من الإسهام في جهود النهوض الحضاري في العالم الإسلامي، ص: 280

-حسن، محمد علي، (د.ت)، متطلبات تحقيق التكامل المعرفي في العلوم التربوية (قسم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر أنموذجًا)، ص: 117

-حسين، عقيلة (2010)، ضرورة التكامل المعرفي في التحصيل العلمي والتحصين الحضاري: مقاربة تأصيلية في ضوء نصوص الشريعة ومقاصدها، المؤتمر العلمي الدولي، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ، ص: 248

- حسين، منى زهير ،مجيد، منال يونس(2023): التكامل المعرفي وعلاقته بتحصيل مادة التاريخ لدى طلبة الصف السادس الادبي ، مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، مجلد 27، العدد 3 كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى.

- رابعة عبد الناصر مسحل ، واسماء مسعود البليطي (2017) :التكامل المعرفي وعلاقته باساليب التفكير والقدرة على اتخاذ القرار لدى اعضاء هيئة التدريس ، كلية الدراسات الانسانية ، جامعة الازهر

-رشيدي ، عمر (2016) : مفهوم التكامل المعرفي بين العلوم شروطه المعرفية والمنهجية ، القاهرة ، مصر

- ك.هول، ج.لندزي(1971): نظريات الشخصية. ترجمة احمد فرج، الهيئه المصرية العامه للكتب.

-صالح، عمار، (2016)، أثر التكامل المعرفي في بناء العملية التربوية (التعليمية)، مجلة كلية العلوم الإسلامية، ع: 46، ص: 246

عمر، رشدي(2016):مفهوم التكامل المعرفي بين العلوم ، شروطه المعرفية والمنهجية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.-

عواشرية، السعيد، (2010)، متطلبات تجسيد مشروع التكامل المعرفي في التعليم الجامعي وتحقيق أهدافه ومعيقات ذلك، المؤتمر العلمي الدولي التكامل المعرفي ودوره في تمكين التعليم الجامعي من الإسهام في جهود النهوض الحضاري في العالم الإسلامي، ص: 772

-الغزواني، ناصر عبد الكريم،(بدون سنة)التكامل المعرفي جامعة دنة- ليبيا ، المركز الأكاديمي للمؤتمرات والنشر العلمي

- فارس ، أمجد كاظم (2021) : الشغف الاكاديمي وعلاقته بالتكامل المعرفي لدى طلبة الجامعة ، مجلة نسق ، العدد 30 ، كلية الامام الاعظم

-ملكاوي، فتحي حسن، (2010)، مفاهيم التكامل المعرفي، المؤتمر العلمي الدولي التكامل المعرفي ودوره في تمكين التعليم الجامعي من الإسهام في جهود النهوض الحضاري في العالم الإسلامي، ص: 49