وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة
العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة
رقــم الإيــداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (36) – العدد (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــــة معتمــدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

ايلول/ 2025

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. عـــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
محميد		
- أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزيـة في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجـة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمـــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســـب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	مؤشرات ضعف التكامل المعرفي من وجهة نظر أساتذة الجامعات العراقية	أ.د بشرى عبد الحسين الطائي	18-1
2	التوجيه الذاتي وعلاقته بالإقناع لدى المرشدين التربوين	أ.م .د أسماء عبد الحسين محمد	62-19
3	الصمت العقابي وعلاقته بالشخصية غير المكتملة وكفاءة المواجهة	أ.م. د. افراح هادي حمادي الطائي	110-63
	دور الدراما الإبداعية في مناهج رياض الأطفال للمرحلة التمهيدية لدى الأطفال ضعاف السمع من وجهه نظر معلماتهم	أ.م وفاء قيس كريم	132-111
5	الامتنان وعلاقته بالتجهيز لانفعالي لدى طلبة الجامعة	م.د هديل علي جبر	160-133
6	الجدية بالعمل وعلاقتها بأحداث الحياة الضاغطة لدى مديرات رياض الاطفال	م.د.فاتن سبع خماس	186-161
7	استخدامات الذكاء الاصطناعي التوليدي وعلاقته بالإدراك المعرفي الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا	م.د نور علي مختاض	216-187
8	فاعلية برنامج ارشادي قائم على استراتيجيات التفكير قبل الفعل في خفض السلوك الاندفاعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية	م. زينب حسن لفته	252-217
9	الاحتراق النفسي لدى تدريسيي المراكز البحثية في جامعة بغداد	م.م رؤى كاظم عبد الله ناصر م.د سارة محمد عبد م.م رافد جاسم محمد	268-253
10	العمل العاطفي وعلاقته بالإنهاك الوظيفي لدى الموظفين	م.م. عتاب صبري جلال حمد	290-269
11	صدمة الأنا لدى طلبة الجامعة	مي مهدي عبد كاطع أ.م.د. ازهار هادي رشيد	314-291

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
12	الجنوح الكامن وفقا لأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة الصف الأول متوسط	رؤى باسم محمد أ.د. انتصار كمال قاسم	336-315
13	المعتقدات الضمنية للذكاء وعلاقتها بالانسجام النفسي لدى طلبة الدراسات العليا	أماني سعود عباس علي أ.م. د عمر خلف رشيد	372-337
14	العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة	ملاك امجد مخلف عبد الفهداوي م.د. ايلاف حميد موسى المحمدي	396-373
15	الإعلاء الأخلاقي وعلاقته بالمسافة النفسية لدى طلبة الجامعة	ضياء جمال فاضل أ.م. د. بلال طارق حسين	420-397

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد ـ العراق

الاحتراق النفسي لدى تدريسيي المراكز البحثية في جامعة بغداد

م.م رؤى كاظم عبد الله ناصر
Ruaa.k@perc.uobabhdad.edu.iq
م.د سارة محمد عبد
Sara.Mohammed1106b@coeduw.uobaghdad.edu.iq
م.م رافد جاسم محمد
Rafid.j@pers.uobaghdad.edu.iq
جامعة بغداد/ مركز البحوث التربوية والنفسية

المستخلص:

في ظل التحولات التكنولوجية والمعرفية والثقافية المتسارعة التي تميز القرن الحالي، ومع تعقّد الظروف التي تحكم علاقة الفرد بعمله وما تفرضه عليه من أداء أدوار متعددة تتطلب منه التكيف مع مواقف متغيرة باستمرار، برزت ظاهرة "الاحتراق النفسي" كأحد التحديات الاجتماعية والنفسية المعاصرة، وقد نالت هذه الظاهرة اهتمامًا متزايدًا في الدراسات السيكولوجية خلال السنوات الأخيرة، لا سيما في قطاع الخدمات الاجتماعية الذي يتطلب تفاعلاً مباشراً مع الآخرين. وتُعد الجامعة من أبرز المؤسسات التعليمية في المجتمعات، لما لها من دور حضاري بوصفها مركزاً للعلم والمعرفة، بالإضافة إلى إسهامها الفاعل في تطوير الحياة التربوية والعلمية في المجتمعات الحديثة، ومن هنا هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لدى التدريسيين، وتتمثل حدودها بالمراكز البحثية التابعة لجامعة بغداد للعام 2024- 2025، اعتمد الباحثون المنهج الوصفي التحليلي في اعداد البحث، واستعانوا بمقياس (بلط، 2021) والذي يضم في صيغته النهائية (21) فقرة، ببدائله المتمثلة ب(مطلقًا، مرات قليلة بالسنة، مرة بالشهر، أوقات قليلة بالشهر، مرة في الأسبوع، أوقات قليلة في الأسبوع، كل يوم) وللتحقق من صلاحيتها قام الباحثون بعرضها على (5) محكمين من أصحاب الاختصاص في استبانة اعدت لهذا الغرض وتم الابقاء على جميع الفقرات لأنها كانت مستوفية لمتطلبات الصدق الظاهري، وبذلك تم تطبيق المقياس على افراد العينة المختارة والمتمثلة ب(مركز احياء التراث العلمي، ومركز الدراسات الاستيراتيجية والدولية، ومركز البحوث التربوية والنفسية، ومركز دراسات المرأة، ومركز بحوث السوق وحماية المستهلك) وتم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على درجة الاحتراق النفسي لدى التدريسيين في هذه المراكز، وتبين أن أفراد العينة يعانون من مستوى معين من الاحتراق النفسي، إذ كانت جميع الفقرات دالة احصائيًا عند مستوى دلالة (0.05).

الكلمات المفتاحية: (**الاحتراق النفسي، التدريسيين، المراكز البحثية**

BORNOUT AMONG FACTULY MEMBERS OF RESEARCH CENTERS AT THE UNIVERSITY OF BAGHDAD

MA. Ruaa Kadhum Abdulla / Educational and Psychological Research Center
Ruaa.k@pers.uobaghdad.edu.iq
D.Sara Mohammad Abd / Educational and Psychological Research Center
Sara.Mohammed1106b@coeduw.uobaghdad.edu.iq
MA. Rafid Jassim Mohammad / Educational and Psychological Research Center
Rafid.j@pers.uobaghdad.edu.iq

Abstract

In light of the technological, cognitive, and cultural transformations characterizing the current century, and amid the new circumstances redefining the individual's relationship with his/her work imposing multiple roles based on the situations they face—"burnout" has emerged as a significant social phenomenon. It has gained notable attention in recent psychological studies, particularly in the social services sector. Universities are among the most vital educational institutions in any society due to their role as centers of knowledge and learning, as well as their contribution to the educational and scientific advancement in societies. From this perspective, the present study aims to identify the level of burnout among faculty members, specifically within the research centers affiliated with the University of Baghdad for the academic year 2024–2025. The researcher adopted a descriptive-analytical approach and employed the Balt (2021) scale, which in its final form consists of 21 items with the following response options: (Never, A few times a year, Once a month, A few times a month, Once a week, A few times a week, Every day). To verify the validity of the items, the researcher presented them to five experts in the field using a questionnaire. Based on their feedback, all items were retained as they met the requirements of face validity. The scale was then administered to a sample drawn from the following centers: Revival of Scientific

Heritage Center, Strategic and International Studies Center, Educational and Psychological Research Center, Women's Studies Center, and Market Research and Consumer Protection Center. A t-test was used to determine the level of burnout among the faculty members in these centers. The findings revealed that the sample experienced a statistically significant level of burnout at a significance level of (0.05).

Keywords: Burnout, Faculty Members, Research Centers.

مدخل البحث

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

في ظل ما يشهده القرن الحالي من تحولات تكنولوجية ومعرفية وسلوكية وثقافية متسارعة، وبالتوازي مع التزايد المستمر لمتطلبات الحياة، وتحت وطأة الظروف الجديدة التي باتت تحكم علاقة الفرد بعمله ومؤسسته، وما تفرضه عليه من التزامات متعددة وأدوار متباينة تقتضي مراعاة كل موقف وظرف يمر به، برزت ظاهرة الإحتراق النفسي كإحدى الظواهر الاجتماعية اللافتة، إذ استحوذت على اهتمام متزايد في الدراسات النفسية الحديثة، لا سيما في قطاعات الخدمات الاجتماعية التي تتطلب التفاعل المستمر مع الآخرين وتقديم الدعم لهم ، وتعد الجامعة من أبرز المؤسسات التعليمية في أي مجتمع، لما لها من دور حضاري بوصفها منارة للعلم والمعرفة، فضلاً عن دورها المحوري في الحياة التربوية والعلمية والاقتصادية للمجتمعات المعاصرة. ومن هذا المنطلق، تولي معظم دول العالم أهمية خاصة للتعليم الجامعي باعتباره ركيزة أساسية في إعداد الكفاءات البشرية، حيث يُعد تطور أي دولة مرهوناً بحجم ونوعية ثروتها البشرية ومدى قدرتها على توجيهها واستثمارها بالشكل الأمثل. (ملال، 2009: 13)

ويُعد أساتذة الجامعات من أهم ركائز العملية التعليمية الجامعية، وبالتالي فإن تعرضهم لأي اضطرابات أو ضغوط نفسية من شأنه أن ينعكس سلباً على جودة الأداء الأكاديمي ومستوى التحصيل لدى الطلبة، ونظراً لأهمية تحقيق الأهداف المؤسسية، فإن توفير بيئة عمل مناسبة يُعد شرطاً أساسياً لتمكين العاملين من أداء مهامهم بفعالية واهتمام، بما يتوافق مع التوقعات المرجوة منهم. ومن هذا المنطلق، تبرز الحاجة التشخيص الاضطرابات النفسية التي قد يعاني منها العاملون، والعمل على تفادي العوامل المسببة لها، ويأتي "الاحتراق النفسي" في مقدمة هذه الاضطرابات، ورغم أن مفهوم الاحتراق النفسي ظهر مبكراً منذ سبعينيات القرن الماضي في سياق دراسات ضغوط العمل، إلا أنه لا يزال يُعد حديثاً نسبياً في العالم العربي، على الرغم من تفشيه في معظم القطاعات. ويُعرف الاحتراق النفسي عموماً على أنه

استجابة نفسية وظيفية لضغوط عمل مزمنة وغير محتملة، ويتجلى في مجموعة من الأعراض، أبرزها: ضعف الإحساس بالمسؤولية، استنفاد الطاقة الانفعالية، الميل إلى العزلة، تبني اتجاهات سلبية تجاه الآخرين، الشعور بالإرهاق الدائم، فقدان الحماس، وتراجع الإنجاز الشخصي (الخطيب، 2007 : ص10)

وتؤكد العديد من الدراسات أن مهنة التدريس تُعد من أكثر المهن عرضة للاحتراق النفسي، كونها تقوم على التفاعل المستمر بين المعلم والمتعلم. وفي هذا السياق، توصلت دراسة (نصيف 2017) الموسومة بالاحتراق النفسي وعلاقته بتوقعات الكفاءة الذاتية لدى أساتذة الجامعة، إلى أن أساتذة جامعة القادسية في العراق يعانون من مستويات متفاوتة من الاحتراق النفسي. (نصيف، 2017: 189)

ويرى (البقمي، 2021) أن الخطورة تكمن في اصابتهم بالاحتراق النفسي، لأن هذا ينعكس سلبًا على وضعه الصحي والنفسي على الجامعة التي يعمل بها، والطلبة الذين يتعامل معهم فإذا كان عضو هيئة التدريس محترقا نفسيًا اصبح اداؤه غير فعال، والتزامه بعمله متدنيا وتكون النتيجة النهائية وجود مجتمع غير فعال وبحاجة لمن يقدم له العون والمساعدة. (البقمي، 2021 : 64)

ومن هنا يمكن للباحثين صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

- هل يعاني التدريسيين في مراكز البحوث التابعة لجامعة بغداد من مستوى معين من الاحتراق النفسي.

ثانياً: أهمية البحث:

يعد الاحتراق النفسي من الموضوعات المهمة التي حظيت باهتمام الباحثين في مختلف القطاعات الخدمية بما في ذلك التدريسي، لأن موضوع الاحتراق النفسي يمثل نتائج سلبية تنعكس على العاملين في تلك القطاعات وإذا كان قطاع التدريس صورة مصغرة من قطاعات المجتمع الانساني فان القائمين على العملية التعليمية في هذا القطاع يعانون من المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها افراد المجتمع بشكل عام فضلا عن مشاكلهم المتعلقة بطبيعة عملهم حيث توصف مهنة التدريس بأنها من القطاعات الخدمية الاكثر معاناة من الضغوط التي تؤدي إلى مايعرف بالاحتراق النفسي كاستجابة سالبة لضغوط المهنة وضغوط المجتمع (باسعد، 2021: 13).

وقد اوضحت (FATEMA,2020:15) أن المهن الاكثر تعرضًا للاحتراق النفسي هي المهن الخدمية بشكل عام والمهن في مجال الخدمة الانسانية بشكل خاص.

واشارت نتائج دراسة هوي – جين (hui- jen,2004) أن الاحتراق النفسي يحدث نتيجة اضطراب بين طبيعة الشخص العامل وطبيعة العمل فيه وأنه يؤدي إلى ضيق نفسي يظهر

على شكل قلق وكآبة وانخفاض الدافعية وزيادة نسبة التغيب وقلة الإنتاج.(نصيف، 2017: 211)

أما أهمية المراكز البحثية فتتجلى في كونها تشكل معلمًا بارزًا ونموذجًا رائدًا للحركة الثقافية والفكرية لأي بلد على اختلاف هويته وتعدد ثقافاته، فعندما نصل بالتعليم إلى الدرجات العليا فنحن مطالبون بأن نضيف إلى تلك المعارف معارف جديدة، أن نبحث، أن نستنبط، أن نفكر، أن نتدبر ، وعلينا أيضًا أن نصحح معارف من سبقنا لأنه في كثير منها نظريات والنظريات تكون متجددة .

وهذا يدلل على أهمية البحث العلمي وضرورة وجود مراكز مختصة تهتم بتقديم المعارف المختلفة للباحث، وإثراء المعرفة العلمية بالجديد من المعلومات والمفيد منها، اذ تلعب مراكز البحث العلمي دورًا فاعلاً في الرقي بالمجتمع في زمن باتت التكنولوجيا والثورة المعلوماتية هي المسيطر الأساسي لدعم المجتمع نحو التقدم المطلوب ومسايرة التطور الحاصل في عالمنا المعاصر، ولذلك باتت الدول النامية تتصارع من أجل اللحاق بركب الدول المتقدمة وذلك لإنشاء مراكز بحث علمية هادفة تسعى إلى تحقيق التطور والرقي العلمي والفكري بالمجتمع. (الهنائية، 2009: 3-1)

وبناءً على ما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث في أهمية الموضوع الذي يتناوله، إذ تتمثل أهميته النظرية والتطبيقية بالآتي:

1- من الناحية النظرية: يسلط الضوء على مستوى الاحتراق النفسي لدى التدريسيين في المراكز البحثية التابعة لجامعة بغداد مما يعزز الدراسات والابحاث النفسية في ميدان الصحة النفسية في المجتمع الجامعي وبالرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت الاحتراق النفسي لدى اساتذة الجامعة الا انه لم تجري دراسات متخصصة على المراكز البحثية التابعة للجامعة.

2- من الناحية التطبيقية: الدراسة الميدانية للفئة المستهدفة تقترب من الواقع وتبصر إدارة جامعة بغداد بالضغط ومستوى الاحتراق النفسي الذي يعاني منه التدريسيين التابعين للمراكز البحثية لإيجاد الحلول المناسبة للتخفيف من مشاكلهم التي يعانون منها.

ثالثاً: هدف البحث:

- التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لدى التدريسيين في مراكز البحوث التابعة لجامعة بغداد.

رابعاً: حدود البحث:

- الحدود البشرية: تدريسيو المراكز البحثية التابعة لجامعة بغداد.
- الحدود المكانية: المراكز البحثية التابعة لجامعة بغداد.
- الحدود الزمانية: العام الجامعي 2024-2025.
- الحدود الموضوعية: الاحتراق النفسي لدى تدريسيي المراكز البحثية في جامعة بغداد.

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً/ الاحتراق النفسي BURNOUT SYNROME

1- التعاريف النظرية:

تعريف فرويدنبرجر وماسلاش (1982): يعد الاحتراق النفسي حالة من الانهاك الجسدي والذهني تنعكس على الفرد من خلال تبني تصورات سلبية تجاه الذات واتجاهات سلبية نحو العمل والمحيطين به فضلا عن فقدان المثالية وتزايد مشاعر الغضب والسخط. (العوض والسيد، 2019: 175)

تعريف ابراهيم (2021): يشير الاحتراق النفسي إلى حالة من الاستنزاف الجسدي والانفعالي الانفعالي ناتجة عن ضغوط متواصلة تفوق قدرة الفرد على التحمل، مما يؤدي إلى اختلال في التوازن بين متطلبات البيئة وقدرات الفرد الذاتية ويولد لديه شعورا بالعجز عن مواجهة اي ضغوط اضافية حالية. (ابراهيم واسماء عبد السلام، 2021: 382)

2- **التعريف الاجرائي:** يقصد بالاحتراق النفسي اجرائيا الدرجة التي يحصل عليها التدريسي عند اجابته عن فقرات مقياس الاحتراق النفسي المعتمد في هذه الدراسة.

ثانياً/ التدريسيون: تتكون الهيئة التدريسية في الجامعات من مجموعة من الكوادر الاكاديمية تشمل الأساتذة، والأساتذة المساعدين، والمدرسين، ويشترط لمن يمنح لقب مدرس أن يكون حاصلاً على شهادة دكتوراه معترف بها في مجال تخصصه أو أن يكون قد امضى ثلاث سنوات بصفة مدرس مساعد ونشر خلالها بحثين علميين رصينين على الأقل إلى جانب قيامه بجهود تدريسية متميزة. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1988: 17)

ثالثا: المراكز البحثية: وتمثل المراكز البحثية مؤسسات علمية متخصصة انشئت بغرض دعم الباحثين والنهوض بمستوى البحث العلمي وقد جاءت نشأتها استجابة لحاجة ملحة للتواصل العلمي بين الباحثين، وتوفير البيئة الملائمة التي تتيح لهم إجراء بحوثهم بفعالية من خلال ما توفره من مختبرات علمية ومعامل بحثية وخدمات لوجستية وتسهم المراكز ايضًا في تعزيز التفاعل بين الباحثين من تخصصات مختلفة بما يدعم التكامل العلمي ويثري التبادل المعرفي. (الهنائية، 2009: 3)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولاً: ظهور وتطور مفهوم الاحتراق النفسي:

إن مفهوم الاحتراق النفسي كمصطلح علمي تطور بالتدريج منذ أول ظهور له، إذ تم الإشارة إلى أعراضه في العديد من الأبحاث، وخلال الحرب العالمية الأولى و الثانية استعمل مصطلح (تعب المعارك) للدلالة على الأعراض المشابهة لإعراض الاحتراق النفسي المتعارف عليها حاليا.

ففي فرنسا، قام الرائدون بدراسة تعب العمل تحت مواصفات مختلفة لكن تبقى قريبة مثل : الإرهاق الفكري أو حالات الإنهاك، وفي عام 1959 ، كتب الطبيب العقلي الفرنسي veil " "Claudeعن حالات الإنهاك في العمل وذلك في ملتقى طبي، حيث رأى أن حالة الإحتراق النفسي هي ناتجة عن التقاء الفرد بخصائصه الفردية بمحيط العمل، حيث قام بأول بحث علمي تطرق فيه للاحتراق النفسي، حيث أثار لأول مرة مشكلة الاكتئاب المرضي المتعلق بقلق العمل، في مقال (Benferhat) for treatment ": Community Based Young adulte affenders وأدرج فيه الاعراض الناتجة عن ضغط العمل والتي تماثل أعراض الإحتراق النفسي، لكن تحت اسم "الاكتئاب المرضي "، إذ عدّ الاحتراق النفسي كنوع من أنواع الاكتئاب. (benferhat, 2007: 33)

وفي الولايات المتحدة الأمريكية برز مصطلح الاحتراق النفسي، نتيجة تطور الأعمال المقدمة من طرف (فريدنمجر) المحلل النفسي الأمريكي، والذي يعتبر أول من أدخل مصطلح الاحتراق النفسي "Burnout " إلى حيز الاستخدام الأكاديمي وذلك عام 1974 ، من خلال دراساته عن الاستجابة للضغوط التي يتعرض لها المشتغلون بقطاع الخدمات، حيث كتب دراسة في هذا المجال وناقش فيها تجاربه النفسية الخاصة على بعض المتطوعين بإحدى العيادات المجانية بمدينة نيويورك للمدمنين، إذ كشفت الدراسة عن ظهور مجموعة من الأعراض الجسمية مثل: التعب المفرط، آلام الرأس، الاضطرابات الهضمية المعوية، الأرق، وأعراض نفسية اخرى مثل: قابلية الإثارة، الريبة، الإحباط، والتي انعكست على المستوى المهني من خلال تجنب المرضى المدمنين، وفي كتابه « La interne brule » المنشور في كيوبيك" Québec" في 1980 وضح كيف يكون الأشخاص ضحايا للإحتراق النفسي إنطلاقا من خبرته وممارسته –إذ يرى أن الضغوط الناتجة عن الحياة المعقدة تسبب إتلاف الموارد الداخلية للفرد internes ressources - وتسبب للفرد الاحتراق النفسي، حتى ولو بدا الفرد سليما من الخارج، وفي عام 1974 أورد تعريفا اخر إذ عرفه بأنه: إفراط الفرد في استخدام طاقاته حتى يستطيع تلبية متطلبات العمل الزائدة على قدرته، فيصبح بذلك الفرد ضحية للاحتراق الداخلي نتيجة استنفاذ كل طاقته ، كما ان كريستينا ماسلاك الاستاذة في علم النفس بجامعة بيركلي الامريكية توصلت إلى أن الاحتراق النفسي هو عبارة عن

تعب و استنزاف انفعالي ناتج عن ضغوط العمل، ويؤدي إلى فقدان الاهتمام بالآخرين. (ملال، 2009: 24-25)

ثم قام كل من " freudenbreger.H " و "Richelson " بتعديل مفهوم الإحتراق النفسي، إذ وجدا أنه عبارة عن حالة من التعب، الإحباط، والاكتئاب الناتج عن استنفاذ الفرد لطاقاته وفشل توقعاته، ومن خلال أعماله توصل إلى أن الاحتراق النفسي هو حالة ناتجة عن ضغوط العمل، ويتمثل في الاتجاهات السلبية نحو العمل والآخرين، وهو ما يؤدي إلى التعامل بشكل آلي مع الأشخاص الذين يتلقون الخدمات. (ملال ومحرزي، 2019: 12-14)

وقد ظهرت العديد من التعاريف التي توضح معنى الاحتراق النفسي على جميع الاصعدة فقد عرفه (النوري 2011) بأنه الشعور العام بالانهاك والذي ربما يتطور عندما يتعايش الفرد الكثير من الضغوط والقليل من الرضا.

كما عرفه بوتر :(potter) بأنه فقدان للإرادة والقدرة على دفع وتحريك الاهتمام، وترى ماسلاش (maclach,1977) إن الإحتراق النفسي هو فقدان الاهتمام بالأشخاص الذين يوجدون في محيط العمل، ويمثل هذا الاحساس بالتعب والاستنزاف العاطفيين اللذين يجعلان الفرد يفقد كل احساس بالإنجاز وكل احساس ايجابي تجاه الاخرين. (الزيود، 2002: 205)

وبدأت كريستينا ماسلاش cristina maslach في بحث وتعميم مفهوم الاحتراق النفسي مع من يتعاملون بصورة اساسية مع الافراد خاصة في مجال المهن الصحية والاجتماعية وكانت الدراسة الاولى لها تلك التي عنيت ببحث الاحتراق النفسي مع من يتعاملون مع الافراد عام (1976) واستنتجت أن الاحتراق النفسي يحدث على مستوى فردي وهو خبرة نفسية داخلية تتضمن مشاعر واتجاهات ودوافع وتوقعات معينة، واستنتجت في عام (2001) أن الاحتراق النفسي هو استجابة طويلة المدى للضغوط الانفعالية وضغوط العلاقات بين الاشخاص في العمل،

وحددت أبعاده الثلاثة المتمثلة بـ:

1- الانهاك.
2- اللامبالاة وتباعد العلاقات.

3- عدم الكفاءة، وبذلك تعتبر ماسلاش أن الاحتراق النفسي هو شكل من اشكال الاستجابة للضغوط طويلة المدى أو باعتباره هو نفسه رد فعل للضغوط الانفعالية المزمنة. (طه، وراغب ،2010: 10-12)

ثانياً/ أبرز النظريات التي فسرت مفهوم الإحتراق النفسي:

1- نظرية ماسلاش (Maslach's Theory) – النموذج الثلاثي الأبعاد:

صاحبة هذه النظرية هي كريستينا ماسلاش (Christina Maslach) وتعتمد في تفسيرها على ثلاث ركائز وهي: الانهاك العاطفي (Emotional Exhaustion) ، التبلد أو اللامبالاة (Depersonalization)، انخفاض الشعور بالإنجاز الشخصي (Reduced Personal Accomplishment)، إذ ترى ماسلاش أن الاحتراق النفسي يظهر نتيجة التفاعل بين الفرد ومحيطه المهني ، خاصة في المهن التي تتطلب تواصلاً إنسانياً مكثفاً، كالمعلمين والأطباء. (P99 : Maslach, C., & Jackson, S. E.1981)

2- نظرية فرودنبرغ(Freudenberger's Concept):

و صاحب هذه النظرية هو هيربرت فرودنبرغ(Herbert Freudenberger) الذي يُعد أول من استخدم مصطلح "الاحتراق النفسي" عام (1974) وقد عرّفه على أنه حالة من الإنهاك الجسدي والعقلي نتيجة ضغوط العمل المتواصلة ، خاصة في المهن الخدمية. P (Freudenberger, H. J. 1974 :160)

3- المطابقة بين الفرد والبيئة (Person-Environment Fit Theory):

تنسب هذه النظرية إلى العالم كريستين داوز (Kristof, 1996) وتؤكد هذه النظرية إن الاحتراق النفسي يحدث عندما لا تتناسب قدرات الفرد واحتياجاته مع متطلبات وظيفته أو بيئة العمل. (Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, , 2001: p399-400) M

ثالثاً/ مستويات الإحتراق النفسي:

وضح سبانيول (1979) إلى أن الاحتراق النفسي مشاعر ارتبطت بروتين العمل، وقد حدد الاحتراق النفسي بثلاثة مستويات هي:

1- احتراق نفسي متعادل: ويتمثل بنوبات قصيرة من التعب، والقلق، والإحباط، والتهيج.
2- احتراق نفسي متوسط: ويتمثل بنفس الأعراض السابقة، ولكن تستمر لمدة أسبوعين على الأقل.
3- احتراق نفسي شديد: ويتمثل بأعراض جسمية، مثل القرحة، وآلام الظهر المزمنة، ونوبات الصداع الشديدة، ومن الطبيعي أن يشعر الاشخاص بمشاعر احتراق نفسي معتدلة ومتوسطة من حين لآخر، ولكن عندما تستمر هذه المشاعر وتظهر في شكل أمراض جسمية ونفسية مزمنة عندئذ يصبح الاحتراق النفسي مشكلة خطيرة.

ثالثاً/ أبعاد الإحتراق النفسي:

استناداً إلى تصورات ماسلاش وزملائها فإن التفاعل المستمر مع بيئات العمل الضاغطة يولد مشاعر فقدان الالتزام والتوتر المزمن، وتظهر هذه الحالة من خلال ثلاثة أبعاد اساسية:

1- **الاستنزاف الانفعالي** :**Exhaustion Emotional** هو الاحساس بنفاذ الطاقة النفسية وعدم القدرة على العطاء او التفاعل.
2- **فقدان الآنية** :**Depersonalization:** ويعني تبني العامل اتجاهات سلبية وساخرة تجاه الاشخاص الذين يتعامل معهم مما يؤدي إلى التجرد من المشاعر الانسانية.
3- **نقص الانجاز الشخصي** : **Lack of personal Achievement** وهو شعور العامل بعدم الكفاءة والفاعلية مما يضعف دافعيته للعمل ويزيد من احتقاره لذاته. (بدران، 1997: 58)

رابعاً/ التمييز بين الإحتراق النفسي ومفاهيم اخرى:

يميز الاحتراق النفسي عن بعض الظواهر النفسية المشابهة من حيث الأسباب والأعراض وطبيعة الظهور:

1. الاحتراق النفسي والتعب: التعب حالة مؤقتة يمكن أن تكون مؤشرًا مبكرًا للاحتراق، إلا أن الأخير يتميز بالاستمرار والثبات النسبي.
2. الاحتراق النفسي والقلق: القلق يتضمن أفكارًا مزعجة ومشاعر جسمية واضحة، وإذا لم يتفاقم دون معالجة قد يتحول إلى احتراق نفسي.
3. الاحتراق النفسي والضغوط النفسية : تختلف الضغوط النفسية عن الاحتراق المزمن إذ أن الاحتراق يرتبط بعوامل ممتدة في الزمن مثل الاحباط ونقص الدعم.
4. الاحتراق النفسي والتهرب النفسي : التهرب النفسي يعد آلية دفاع واعية تهدف لحماية الذات، في حين ان الاحتراق يحدث على مستوى اللاوعي ويتحول تدريجيًا إلى حالة مرضية.
5. الاحتراق النفسي وعدم الرضا : بالرغم من ان عدم الرضا لا يعد احتراقًا بحد ذاته فإن استمراره وتجاهله قد يقود إلى أعراض الاحتراق النفسي بسبب تراكم الضغوط. (الزهران، 2008: 30-31)

دراسات سابقة

دراسة (عبد المحسن، 2023): فقدان المعنى في الحياة وعلاقته بالإحتراق النفسي لدى طلبة الجامعة

- يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى فقدان المعنى في الحياة ومستوى الاحتراق النفسي لدى طلبة الجامعة، وكذلك التعرف على دلالة الفروق على وفق النوع (ذكور – اناث) فضلا عن كشف العلاقة الارتباطية بين التغيرين، ومن اجل التحقق من

ذلك قامت الباحثة ببناء مقياس فقدان المعنى في الحياة إذ بلغ عدد فقرات بصيغته النهائية (30) فقرة، وتبنت مقياس الاحتراق النفسي المعد من قبل (ماسلاك 1996) إذ بلغ عدد فقراته بصيغته النهائية (22) فقرة، وقد تبين من خصائصهما السايكومترية وتم تطبيق الاداتين على عينة بلغت (175) طالب وطالبة تم اختيارهم بصيغة عشوائية من ثلاث كليات في الجامعة المستنصرية وهي (كلية العلوم، وكلية الآداب، وكلية التربية) للعام الجامعي (2022 – 2023)، و اظهرت نتائج البحث الآتي: 1- إن عينة البحث من طلبة الجامعة ليس لديهم فقدان شعور بفقدان المعنى في الحياة، 2- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين (الذكور والاناث) في فقدان المعنى في الحياة، 3- ان عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم احتراق نفسي، 4- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين (الذكور والاناث) في الاحتراق النفسي لصالح الذكور، 5- اظهرت نتائج التحليل الاحصائي توجد علاقة ارتباطية دالة بين فقدان المعنى في الحياة والاحتراق النفسي تبعاً للعينة ككل.

دراسة (البداي، 2023): مستوى الإحتراق النفسي لدى اساتذة الجامعة في ظل النزاعات المسلحة في اليمن

- يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لدى اساتذة جامعة صنعاء في ظل النزاعات المسلحة في اليمن، تكونت العينة من (104) عضو هيئة تدريس، وتم بناء الاداة واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، واظهرت نتائج الدراسة إلى أن اساتذة الجامعة يعانون من الاحتراق النفسي وبمستوى مرتفع جدًا في الدرجة الكلية للمقياس وابعاده الفرعية حيث جاء بعد الاجهاد الانفعالي بالمرتبة الاولى، وبعد تبلد المشاعر نحو الاخرين بالمرتبة الثانية، وأخيراً بعد نقص الشعور الشخصي بالإنجاز والاداء بالمرتبة الثالثة، وايضًا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغيرات الدراسة وهي (الجنس، الدرجة العلمية، الخبرة التدريسية، الحالة الاجتماعية، عدد أفراد الأسرة، الراتب).

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

إعتمد الباحثون المنهج الوصفي التحليلي في إعداد البحث ولغرض تحقيق أهدافه قاموا بتحديد:

مجتمع البحث وينقسم إلى:

1- مجتمع المراكز البحثية: قامت الباحثة باختيار خمسة مراكز بحثية بالطريقة المقصودة من أصل سبعة مراكز، وهم مركز إحياء التراث العلمي، ومركز الدراسات الاستراتيجية والدولية، ومركز البحوث التربوية والنفسية، ومركز دراسات المرأة، ومركز بحوث السوق وحماية المستهلك.

2- مجتمع التدريسيون: يبلغ العدد الكلي للتدريسيين في المراكز المبحوثة (159) تدريسي.

عينة البحث:

- تم اختيار العينة المبحوثة من التدريسيين بالطريقة المقصودة وبلغ حجمها (100) تدريسي وتدريسية. جدول (1)

جدول (1) توصيف عينة البحث المختارة بالطريقة المقصودة من تدريسيي المراكز المبحوثة

ت	المركز البحثي	عدد التدريسيين	حجم العينة
1	مركز احياء التراث العلمي والعربي	23	23
2	مركز الدراسات الاستراتيجية والدولية	73	14
3	مركز البحوث التربوية والنفسية	30	30
4	مركز دراسات المرأة	17	17
5	مركز بحوث السوق وحماية المستهلك	16	16
المجموع		159	100

أداة البحث:

تحقيقًا لأهداف البحث قام الباحثون بتبني مقياس (بلط، 2021) للاحتراق النفسي والذي يضم في صيغته النهائية (21) فقرة، وإن بدائل المقياس هي (مطلقا، مرات قليلة بالسنة، مرة بالشهر، اوقات قليلة بالشهر، مرة في الأسبوع، أوقات قليلة في الأسبوع، كل يوم) اعطيت سلم الدرجات (0،1،2،3،4،5،6) بالترتيب للفقرات السلبية والعكس للفقرات الايجابية، وللتحقق من صلاحية الفقرات البالغ عددها (21) فقرة قامت الباحثة بعرضها على (5) محكمين من المختصين في العلوم التربوية والنفسية في استبانة اعدت لهذا الغرض وبعد الاخذ بآرائهم تم العديل على بعض الفقرات ومن ثم تم الابقاء على (21) فقرة إذ كانت جميعها مستوفية لمتطلبات الصدق الظاهري المتوخى من هذا الإجراء وبذلك تم تطبيق المقياس على افراد العينة المختارة.

الوسائل الاحصائية:

- تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على درجة الاحتراق النفسي لدى التدريسيين في المراكز البحثية.

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها بناءً على أهداف البحث وكالآتي:

- التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لدى التدريسيين: ولغرض تحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (T- TEST) على العينة البالغ عددها (100) ولمعرفة دلالتها الاحصائية مقارنة بالمتوسط الفرضي ذو القيمة (61) ، وتشير النتيجة ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (45.9) وهي اكبر من الجدولية (1.96)، وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99) كما وتشير إلى أن العينة لديها مستوى من الاحتراق النفسي أعلى من المتوسط. جدول (2)

جدول (2) الاختبار التائي لمتوسط درجات الاحتراق النفسي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.05
				المحسوبة	الجدولية		
100	76.1	3.289	61	45.9	1,96	99	دالة

- **تفسير النتيجة**: إن أفراد العينة من التدريسيين يعانون من مستوى معين من الاحتراق النفسي مما يؤثر على وضعهم الصحي والنفسي والاجتماعي وعلى ادائهم المهني ومنجزاتهم العلمية، وإذا كان عضو هيئة التدريس محترقًا نفسيًا اصبح اداؤه غير فعال والتزامه بالعمل متدنيًا وبالتالي تصبح هذه الفئة هي من يستحق أن يمد لها يد العون والمساعدة.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (البداي،2023) إذ أظهرت النتائج إلى أن اساتذة الجامعة يعانون من الاحتراق النفسي وبمستوى مرتفع جدًا في الدرجة الكلية للمقياس وابعاده الفرعية المتمثلة بالاجهاد الانفعالي وتبلد المشاعر نحو الاخرين ونقص الشعور الشخصي بالإنجاز. (البداي، 2023 : 34)

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث تمكن الباحثون من التوصل إلى النتيجة :

- إن التدريسيين في المراكز البحثية يعانون من مستوى معين من الاحتراق النفسي وذلك لأن جميع فقرات المقياس كانت دالة احصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) بشكل عام.

التوصيات:

في ضوء نتيجة البحث الحالي يمكن التوصل إلى التوصيات الآتية:

- تسليط الضوء على المراكز البحثية والتعريف بدورها الريادي في تجديد المعرفة والنشر العلمي من خلال اقامة الندوات والورش التعريفية والمشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية.
- الاهتمام بشريحة التدريسيين المنسبين في المراكز البحثية والتعرف على المشكلات التي يعانون منها أولاً، ومن ثم توفير الخدمات والتسهيلات اللازمة في اعدادهم للبحوث العلمية فضلاً عن نشرها في المجلات المحلية والعالمية، لما لهم من دور فعال في تجديد المعرفة والبحث العلمي المستمر وبالتالي تقديم الفائدة للطلبة والمجتمع.

المقترحات:

في ضوء نتيجة البحث يمكن تقديم المقترحات الاتية:

- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة مستوى الاحتراق النفسي لدى التدريسيين في المراكز البحثية وعلاقته بضغوط العمل.
- إجراء دراسة مقارنة بين مستوى الاحتراق النفسي لدى التدريسيين في المراكز البحثية والكليات العلمية التابعة لجامعة بغداد.
- إجراء دراسة مقارنة بين مراكز البحوث التابعة لجامعة بغداد والمراكز البحثية الاخرى التابعة للجامعات الحكومية في بغداد.

المصادر

1- الخطيب، محمد جواد (2007): الاحتراق النفسي وعلاقته بمرونة الأنا لدى المعلمين الفلسطينيين، كلية التربية، جامعة الازهر، غزة، فلسطين.
2- نصيف، عماد عبد الأمير (2017): الاحتراق النفسي وعلاقته بتوقعات الكفاءة الذاتية لدى أساتذة الجامعة، مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد 24، الجزء2، العراق.
3- البقمي، نجلاء مرزوق (2021): الاحتراق النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بفروع جامعة نجران ، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، العدد (9)، بشرورة.
4- باسعد، عمر عبيد (2021): مستويات الاحتراق النفسي لدى اعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في كلية التربية، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، العدد (1)، المجلد (4)، سيلون.
5- الهنائية، خالصة عبد الله محمد (2009): مراكز البحث العلمي ودورها في تفعيل التواصل العلمي، (ثقافة تواصل)، دراسة مقدمة لمؤتمر فيلادلفيا الدولي الرابع عشر، 3-5 نوفمبر 2009، ، جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان.
6- العوض، منى عبد اللطيف و السيد، سحر عبد الرحيم (2019): الاحتراق النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من عضوات هيئة التدريس في كليات التربية للبنات في جنوب المملكة العربية السعودية – دراسة مقارنة بين جنسيات مختلفة – مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (17)، المملكة العربية السعودية.
7- ابراهيم، اسماء محمد عبد السلام وابراهيم، جيهان احمد حلمي وطه، محمد مصطفى (2021): مدى انتشار الاحتراق النفسي بين فئات معلمي التربية الخاصة - دراسة مقارنة، مجلة كلية التربية، مجلد 18، عدد 104، كلية التربية، جامعة بني يوسف، مصر.
8- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، قانون رقم 4 لسنة (1988)، المادة الثانية والعشرون.
9- ملال، خديجة (2009) : تقنين مقياس الاحتراق النفسي لماسلاك وجاكسون في الوسط شبه الطبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر.
10- النوري، مرتضى جبار (2011): قياس ابعاد الاحتراق النفسي وعلاقته بالمتغيرات الديموغرافية لدى اعضاء الهيئة التدريسية في بعض كليات ومعاهد بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة الادارة والاقتصاد، العدد (86) بغداد، العراق.
11- الزيود، نادر فهمي (2002): واقع الاحتراق النفسي للمرشد النفسي والتربوي في محافظة الزرقاء في الاردن ، مجلة العلوم التربوية، العدد الاول، الاردن) .

12- (طـه، فـرج عبـد القـادر وراغـب ، السـيد مصـطفى (2010): مقيـاس الاحتـراق النفسـي المهني، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، مصر).
13- بـدران، منـى محمـد علـي (١٩٩٧م): الاحتـراق النفسـي لـدى معلمـي المرحلـة الثانويـة وعلاقتـه بـبعض المتغيـرات - دراسـة ميدانيـة، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
14- الزهـران، نـوال بنـت عثمـان بـن احمـد (2008): الاحتـراق النفسـي وعلاقتـه بـبعض سـمات الشخصـية لـدى العـاملات مـع ذوي الاحتياجـات الخاصـة، رسـالة ماجسـتير، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
15- البـداي، ناصـر علـي (2023): مسـتوى الاحتـراق النفسـي لـدى الاسـتاذة الجـامعيين فـي ضـل النزاعـات المسـلحة فـي الـيمن، دراسـة ماجسـتير، مركـز الدراسـات السياسـية والاستراتيجية ، جامعة صنعاء، اليمن.
16- مـلال، خديجـة ومحـرزي، مليكـة (2019) : الاحتـراق النفسـي لـدى اسـاتذة الجامعـة، دراسـة ميدانيـة، جامعـة حسـيبة بـن بـوعلي الشـلف، مجلـة الباحـث فـي العلـوم الانسـانية والاجتماعية، العدد (35)، الجزائر.
17- Benferhat Amirouche، (2008): L'étude du syndrome du Burnout chez une population à risqué، Magister en psychologie Clinique، Algeria: Université d'Oran2.
18- FATIMA, ADL ISA (2020): psychology burnout among faculty members in the college of basic education, multicultural education, volume (6), issue (5).
19- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burnout. Journal of Social Issues, p: 159–165.
20- https://uobaghdad.edu.iq
21- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981), The measurement of experienced burnout. Journal of Organizational Behavior, P 99 .
22- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. Annual Review of Psychology, p 399-400.