وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة
العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة
رقــم الإيــداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (36) – العدد (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــــة معتمــدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

ايلول/ 2025

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. عـــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
محميد		
- أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزيـة في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجـة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمـــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســـب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	مؤشرات ضعف التكامل المعرفي من وجهة نظر أساتذة الجامعات العراقية	أ.د بشرى عبد الحسين الطائي	18-1
2	التوجيه الذاتي وعلاقته بالإقناع لدى المرشدين التربوين	أ.م .د أسماء عبد الحسين محمد	62-19
3	الصمت العقابي وعلاقته بالشخصية غير المكتملة وكفاءة المواجهة	أ.م. د. افراح هادي حمادي الطائي	110-63
	دور الدراما الإبداعية في مناهج رياض الأطفال للمرحلة التمهيدية لدى الأطفال ضعاف السمع من وجهه نظر معلماتهم	أ.م وفاء قيس كريم	132-111
5	الامتنان وعلاقته بالتجهيز لانفعالي لدى طلبة الجامعة	م.د هديل علي جبر	160-133
6	الجدية بالعمل وعلاقتها بأحداث الحياة الضاغطة لدى مديرات رياض الاطفال	م.د.فاتن سبع خماس	186-161
7	استخدامات الذكاء الاصطناعي التوليدي وعلاقته بالإدراك المعرفي الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا	م.د نور علي مختاض	216-187
8	فاعلية برنامج ارشادي قائم على استراتيجيات التفكير قبل الفعل في خفض السلوك الاندفاعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية	م. زينب حسن لفته	252-217
9	الاحتراق النفسي لدى تدريسيي المراكز البحثية في جامعة بغداد	م.م رؤى كاظم عبد الله ناصر م.د سارة محمد عبد م.م رافد جاسم محمد	268-253
10	العمل العاطفي وعلاقته بالإنهاك الوظيفي لدى الموظفين	م.م. عتاب صبري جلال حمد	290-269
11	صدمة الأنا لدى طلبة الجامعة	مي مهدي عبد كاطع أ.م.د. ازهار هادي رشيد	314-291

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
12	الجنوح الكامن وفقا لأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة الصف الأول متوسط	رؤى باسم محمد أ.د. انتصار كمال قاسم	336-315
13	المعتقدات الضمنية للذكاء وعلاقتها بالانسجام النفسي لدى طلبة الدراسات العليا	أماني سعود عباس علي أ.م. د عمر خلف رشيد	372-337
14	العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة	ملاك امجد مخلف عبد الفهداوي م.د. ايلاف حميد موسى المحمدي	396-373
15	الإعلاء الأخلاقي وعلاقته بالمسافة النفسية لدى طلبة الجامعة	ضياء جمال فاضل أ.م. د. بلال طارق حسين	420-397

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد ـ العراق

العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة

ملاك امجد مخلف عبد الفهداوي
mal23h3001@uoanbar.edu.iq
جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
م.د. ايلاف حميد موسى المحمدي
جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
ed.elaf.hamid@uoanbar.edu.iq

مستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة الأنبار، وفق نموذج (HEXACO) الذي يُعد من النماذج الحديثة في علم النفس الشخصي، ويتضمن ستة أبعاد رئيسة هي: الصدق/التواضع، والانفعالية، والانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة. وتم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة.

تكونت عينة البحث من (400) طالب وطالبة من مختلف التخصصات (علمية وإنسانية) ومن الجنسين، تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية. ولتحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة بترجمة وتكييف مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية الذي وضعه (Ashton & Lee, 2009)، ويتألف المقياس من (60) فقرة موزعة بواقع (10) فقرات لكل بُعد من الأبعاد الستة، وأجريت عليه إجراءات التحقق من الصدق الظاهري والثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ومعادلة بيرسون.

سعت الدراسة للإجابة عن سؤالين رئيسين:

1. ما مستوى العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة؟
2. التعرف على عامل الشخصية السائد لدى طلبة الجامعة

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن الطلبة أظهروا مستويات مرتفعة في أربعة أبعاد هي: "المقبولية"، و"الانبساطية"، و"يقظة الضمير"، و"الصدق/التواضع"، بينما جاء بُعد "الانفتاح على الخبرة" في مستوى متوسط، وكان بُعد "الانفعالية" في أدنى مستوى، مما يشير إلى انخفاض السمات الانفعالية السلبية لدى الطلبة مثل القلق والتوتر. كما كشفت النتائج أن أكثر العوامل بروزًا في عينة الدراسة هو بُعد "المقبولية"، يليه "الانبساطية"، ثم "يقظة الضمير"، وهو ما يعكس طابعًا من التفاعل الاجتماعي الإيجابي والانضباط الذاتي لدى أفراد العينة.

وقد فُسرت هذه النتائج في ضوء الخصائص الثقافية والاجتماعية والتعليمية للبيئة الجامعية، كما تمت مقارنتها بدراسات سابقة عربية وأجنبية. وتوصي الدراسة بأهمية تبني برامج إرشادية وتعليمية تُعنى بتعزيز السمات الإيجابية في الشخصية لدى طلبة الجامعة، وتوظيف نتائج هذا النوع من البحوث في تطوير أساليب التعليم والإرشاد الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: العوامل الستة الكبرى للشخصية، نموذج HEXACO ، المقبولية.

The Big Six Personality Factors Among University Students

Malak Amjad Maklif

mal23h3001@uoanbar.edu.iq

Dr.Elaf Hamid Musa

ed.elaf.hamid@uoanbar.edu.iq

Abstract

The present study aims to identify the level of the big six personality factors among students at the University of Anbar, according to HEXACO model—one of the modern frameworks in personality psychology. This model comprises six core factors: Honesty-Humility, Emotionality, Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, and Openness to Experience. A descriptive correlational approach was employed to achieve the study's objectives. The study sample consisted of 400 male and female students from various scientific and humanities disciplines, selected through stratified random sampling. To achieve the research goals, the researcher translated and adapted the HEXACO model of personality structure developed by Ashton & Lee (2009). The scale includes 60 items, with 10 items representing each of the six factors. The scale was validated through face validity and tested for reliability using Cronbach's alpha and Pearson's correlation coefficient.

The study sought to answer two main questions:

1. What is the level of the big six personality factors among university students?
2. What is the most dominant personality factor among university students?

Statistical analysis revealed that students scored high on four factors: Agreeableness, Extraversion, Conscientiousness, and Honesty-Humility. The Openness to Experience factor was at a moderate

level, while the Emotionality factor scored the lowest. This indicates a low level of negative emotional traits such as anxiety and tension among students. The most prominent factor in the study sample was Agreeableness, followed by Extraversion and then Conscientiousness, reflecting a tendency toward positive social interaction and self-discipline among the students.

The results were interpreted in light of the cultural, social, and educational characteristics of the university environment and were compared to previous Arab and international studies. The study recommends the implementation of counselling and educational programs aimed at promoting positive personality traits among university students and emphasizing the importance of utilizing such research findings to enhance teaching methods and academic counseling.

Keywords: The Big Six Personality Factors, HEXACO personality factors, Agreeableness.

مشكلة البحث:

لا يخفى على أحد أن العوامل الشخصية تُعد من الموضوعات الجوهرية في علم النفس، لما لها من دور فعّال في توجيه السلوك الإنساني، خاصة في بيئة العمل. وقد أشارت دراسات حديثة إلى أن هذه العوامل تُعد من المؤشرات المهمة التي قد تنبئ بظهور مشكلات تعليمية أو نفسية أو صحية لدى الأفراد (Capitanio, 2008). ومن هنا، فهي تُعد من المحددات الأساسية للسلوك، وتسهم في تفسير مظاهر متنوعة مثل تدني التحصيل الدراسي، وضعف الدافعية، وكذلك حالات الإبداع والتميّز، إلى جانب الصحة النفسية للفرد.

ورغم تعدد الأطر النظرية والدراسات التي تناولت الشخصية، إلا أن الباحثين لم يتوصلوا إلى اتفاق حاسم بشأن طبيعة هذه العوامل وتصنيفها، وهو ما يجعلها من المواضيع المعقدة في علم النفس (أبو هاشم، 2007: 210).

وقد بينت العديد من البحوث أن سمات الشخصية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالتحصيل الأكاديمي؛ إذ إن بعض هذه السمات تسهم في تحسين الأداء الدراسي عبر تأثيرها على الجوانب الانفعالية والعاطفية لدى الطلبة. فعلى سبيل المثال، قد تؤدي العواطف السلبية إلى مشاعر مثل القلق والإحباط، مما ينعكس سلبًا على الإنجاز الأكاديمي. في حين يرتبط الضمير الحي بالدافعية والانضباط الذاتي، مما يعزز مهارات التخطيط وإدارة الوقت. أما الانبساطية، فترتبط بالشعور الإيجابي والثقة بالنفس أثناء التعلم، بينما يسهم الصدق في بناء

علاقات إيجابية مع الزملاء والمعلمين، مما يخلق بيئة تعليمية داعمة (Ashton & Lee, 2007: 155).

ويشير دينر ولوكاس (Diener & Lucas, 2020) إلى أن العوامل الستة الكبرى للشخصية تعكس أنماطًا سلوكية وفكرية وانفعالية مميزة للأفراد، وتُظهر تباينًا واضحًا بينهم، إذ يتصف بعض الأشخاص بالهدوء، في حين يتميز آخرون بالنشاط أو القلق، وهذه السمات تتأثر بالثقافة والمعرفة والسياق الاجتماعي، مع بقائها ثابتة نسبيًا عبر الزمن (Diener & Lucas, 2020: 2).

ومن هذا المنطلق، شعرت الباحثة بالحاجة إلى إجراء دراسة ميدانية للكشف عن مستوى العوامل الشخصية لدى طلبة الجامعة، إذ يشير العساف (1998: 23) إلى أن إدراك الباحث للمشكلة ينبع من قناعة داخلية بوجود ظاهرة تستحق الدراسة أو سؤال يستوجب الإجابة، وهي قناعة تتولد عادة نتيجة القراءة أو الملاحظة أو الاطلاع.

وعليه، فإن مشكلة البحث الحالي تتمثل في التساؤل الآتي:
ما مستوى العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة؟

أهمية البحث:

يعد التعليم الجامعي أحد الركائز الأساسية للمجتمع الذي يرتقي به ويتقدم به أبناؤه المتعلمون والجامعيون، وتعد الجامعة من المؤسسات التعليمية الأساسية لهذا التقدم والنهوض والارتقاء نظراً للدور المهم الذي تلعبه في المجتمع في إعداد وتخريج كفاءات علمية في مختلف التخصصات والمجالات التي تلبي احتياجات المجتمع وتطلعاته المستقبلية فضلاً عن إمكانية اعتبار الجامعة جزءاً لا يتجزأ من المجتمع، كما تمثل قيمها، فالأهداف والموارد والمعلومات تستمد من المجتمع ثم تعود هذه الموارد الى المجتمع في شكل إنجازات علمية وخدمات بحثية وصلاحيات عامل مؤهل ومدرب، إذ ان الجامعة تعد احدى المؤسسات التي من المفترض أن يؤثر مجتمعها بالمجتمع ويتأثر بها مما ينعكس عليها سلباً أو إيجاباً. (نشواتي،1988: 22)

إن الاهتمام بدراسة العوامل الستة للشخصية مسألة بالغة الأهمية في الوقت الحاضر، إذ يمثل نموذج العوامل الستة الكبرى للشخصية أحد أهم التصنيفات في الوقت الحاضر لدراسة الشخصية من مختلف جوانبها، وبشكل ملائم لتحديد الاضطرابات ومعالجتها وتحسين الفهم العام للشخصية (محمد، 2011:23). ويفترض هذا النموذج وجود ستة عوامل لوصف الشخصية وعلى الرغم من أن ثمة جدلاً قد ثار بصدد صياغة مسميات للعوامل الخمسة، إلا انه يوجد اتفاق عام بين علماء نفس الشخصية على هوية هذه العوامل وهي (الصدق / التواضع، والانفعالية، والانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة) حيث تؤثر هذه العوامل في العديد من جوانب الحياة (السهلي،2016:24-42).

ونظـرًا لأنَّ البحـث فـي الشخصـية ومكوناتهـا لا يتوقـف، ويحظـى بشـغف البـاحثين علـى مـر العصـور؛ فقد تـم تقديم إطـار جديد لبنـاء الشخصـية مـع بدايـة الألفيـة الثالثـة، أُطلِـق عليـه النمـوذج السداسـي لسـمات الشخصـية؛ حيـث طـرح (Ashton, et al.2004) التصـور النظري لنموذج العوامل الستة الكبرى للشخصية، (آلوس.2024: 416-435)

ويشـير روسـلينج وبـرون (Roselling & Brown ، 2011) أن نمـوذج العوامـل السـتة الكبـرى يعـد مـن أوسـع نمـاذج الشخصـية انتشـارا حيـث تناولتـه العديـد مـن الدراسـات فـي مجـال علـم نفـس الشخصـية وعلـم الـنفس الاجتمـاعي وعلـم الـنفس الصـناعي والتنظيمـي، وعلـم الـنفس الإكلينيكـي لدراسـة الفـروق الفرديـة. والعوامـل السـتة للشخصـية هـي سـتة تجمعـات لأبـرز سـمات الشخصـية يمثـل كـل عامـل تجريـداً لمجموعـة مـن السـمات المتناغمـة (السـهلي، 2016:27)

وأوضـح اشـتون و آخـرون (Ashton et al :2014) أن البحـوث الـذي تـم إجراؤهـا فـي السـنوات الماضـية يتـيح لأنمـوذج HEXACO الاسـتنتاجات التاليـة: أكـدت النتـائج الحديثـة مـن الدراسـات لبنيـة الشخصـية إنـه تـم التحقـق مـن الأنمـوذج عبـر لغـات و ثقافـات متنوعـة، و كـذلك أن هـذه العوامـل مسـتقلة عـن بعضـها و لا تتجمـع حـول عامـل واحـد و اثبتـت الدراسـات القابليـة التفسـيرية النظريـة لأنمـوذج هكسـاكو بمختلـف السـمات الشخصـية التـي لـم يفسـرها أنمـوذج العوامـل الخمسـة الكبـرى للشخصـية ممـا يشـير إلـى أن التبنـي الواسـع لأنمـوذج العوامـل الخمسة الكبرى للشخصية كان سابقا لأوانه (Ashton et al 2014,149)

وقـام أشـتون وزمـلاؤه (Ashton et al :2000) بتطبيـق مقيـاس يقـيس عامـل الصـدق مـع أداة لقيـاس العوامـل الخمسـة الكبـرى للشخصـية علـى (٦١٠) مـن المسـتجيبين الكـوريين لمعرفـة وجـود عامـل الصـدق فـي الثقافـات المختلفـة مـع متغيـرات الاعـتلال النفسـي والميكافيليـة والبراعـة الاجتماعيـة وأشـارت النتـائج إلـى أن هـذه المتغيـرات كانـت مرتبطـة بقـوة أكبـر بكثيـر بعامـل الصـدق مـن أي مـن العوامـل الخمسـة الكبـرى للشخصـية Ashton et al, (2000:360).

اولاً: الأهمية النظرية:

1. كـون الجامعـة إحـدى الـدعامات الرئيسـة التـي يرتكـز عليهـا تقـدم المجتمـع ونمـوه، لأنهـا المؤسسـة العلميـة والاكاديميـة التـي تسـاعد علـى تطـوير المـوارد البشـرية وتزويـد جميـع المؤسسات الدولية بالتخصصات كافة.
2. كـون طلبـة الجامعـة يمثلـون مرحلـة الشـباب التـي تعّـد مـن المراحـل المهمـة فـي حيـاة الانسـان لـذلك لا بـد مـن تـوافر رعايـة خاصـة للشـباب الجـامعي لأنهـم العنصـر المهـم فـي المجتمع.
3. إن لدراسـة نمـط الشخصـية أهميـة خاصـة فـي مجـال الوظـائف والمهـن المسـتقبلية لهـؤلاء الطلبة.

4. ندرة البحوث والدراسات العراقية والعربية، (على حد علم الباحثة) في دراسة العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، إذ تعذر الحصول على اي دراسة عراقية او عربية، (على حد علم الباحثة) في هذا الخصوص، مما يجعل البحث الحالي يشكل إضافة نوعية للجانب النظري.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. إن أهمية هذه الدراسة تنبع من خلال الدور المهم الذي يلعبه مفهوم العوامل الستة الكبرى للشخصية في فهم وتفسير السلوك الإنساني وإمكانية التحكم به، ومحاولة التعرف على عوامل الشخصية السائدة لدى طلبة الجامعة، وتنمية الجوانب الشخصية المهمة في المرحلة الجامعية، والتي يكون فيها الطالب في حاجة مهمة إليها وبما يحقق الصحة النفسية له، إضافة إلى وضع البرامج والمناهج والخطط التي تتناسب مع نمط شخصية الطالب وطرائق التدريس المناسبة له.

2. تقدم الدراسة الحالية أدوات تتسم بالموضوعية والصدق والثبات لقياس متغير العوامل الستة الكبرى للشخصية في مرحلة عمرية ودراسية حيوية ممثلة بمرحلة الجامعة.

أهداف البحث:

الهدف الاول: التعرف على العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة.

الهدف الثاني : التعرف على عامل الشخصية السائد لدى طلبة الجامعة.

/ حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة الأنبار في الدراسة الصباحية وللجنسين (الذكور والاناث) والتخصصين (العلمي والإنساني) للعام الدراسي (2024-2025).

/ تحديد المصطلحات:-

العوامل الستة الكبرى للشخصية – (Big Six Personality Factors) عرفها كل من:

Astton and Lee(2009): هو أنموذج سداسي الأبعاد الشخصية الفرد يمثل كل منها تجريداً لمجموعة من السمات المتناغمة

وهي الصدق - التواضع، والانفعالية، والانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (Ashton & Lee 2009) تعريفا نظريا للبحث الحالي كونها اعتمدت على أنموذجهما (Ashton & Lee2009) في قياس العوامل الستة الكبرى للشخصية

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية لكل عامل والتي يحصل عليها المستجيب عن طريق إجابته الإجرائية على فقرات مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية.

الإطار النظري: (Theoretical Framework):

أنموذج العوامل الستة الكبرى للشخصية

- **تطور مفهوم الشخصية:**

كلمة (Personality) في اللغة الانكليزية تشبه كلمة (Personnalite) في الفرنسية وايضا كلمة (Personlichkeit) في الألمانية تشبه الى حد كبير كلمة (Personalitas)في اللغة اللاتينية والتي كانت متداولة في العصور الوسطى، يعود اصل كلمة (Persona) الى اللغة اللاتينية القديمة إذ كانت هي الكلمة الوحيدة المتداولة للدلالة على القناع المسرحي الذي يستخدمه الممثلون، وفي المسرحيات اليونانية تم قبولها عند الممثلين الرومان قبل حوالي مئة عام من ميلاد المسيح.

وأشار جلفورد (Gulford, 1959) الى أن الممثل اليوناني كان يرتدي قناعا على وجهه يسمى الشخصية يتكلم من خلاله ليعطي طبيعة دور الشخصية التي يجسدها على نفسه مما يجعل من الصعب التعرف على الشخصيات التي تؤديها وفي هذا الدور يتم النظر الى الشخصية من حيث الانطباعات التي يعطيها القناع (عبد الخالق، 1999: 37).

يعد مفهوم الشخصية من أكثر المفاهيم المعقدة في علم النفس ولذلك لم يتفق المنظرون وعلماء النفس على تعريف شامل وموحد لهذا المفهوم بل قاموا بوضع تعريفات متعددة لهذا المفهوم حسب توجههم المنهجي والنظري ونقاط انطلاقهم ولهذا يمكن تصنيف تعريفات الشخصية الى ثلاث مجموعات رئيسية نظراً للاختلافات الكبيرة بين هذه التعريفات وهي:

أ- التعريفات التي تؤكد ان الشخصية هي: جميع العادات السلوكية للانسان.
ب- التعريفات التي تؤكد ان الشخصية هي جميع الخصائص والمظاهر السلوكية للشخص.
ت- التعريفات التي تؤكد ان الشخصية هي: الميول الداخلية للشخص والمؤثرات الخارجية التي تتلاءم معها (مطاوع، 1981: 120).

وبشكل عام يمكن تعريف الشخصية بأنها المجموع الديناميكي المتكامل والمنظم لخصائص الشخص وسماته النفسية والجسدية والاجتماعية والمعرفية التي يتميز بها عن غيره والتي تظهر واضحة في تفاعله الاجتماعي ويتحدد بها توافقه مع البيئة التي ينتمي اليها (عبد الله، 2012: 81).

أنموذج العوامل الستة الكبرى للشخصية

استحوذ مفهوم الشخصية **(Personality)** على اهتمام العديد من العلماء والباحثين في الدراسات السيكولوجية، فالمتتبع للتطور التاريخي لهذا المفهوم، يجد أن الشخصية وعلى مدى عقود طويلة قد استقطبت فضول التيارات الفلسفية المختلفة، وخاصة الفلاسفة الإغريق، كما كانت حاضرة بقوة في النماذج النظرية النفسية من قبيل نظرية كل

من التحليل النفسي والسلوكية والإنسانية، والمعرفية، والسمات، وصولاً إلى نموذج العوامل الخمسة (FFM).

وقد عَرَّف (Funder, 2013. 5): الشخصية بالأنماط المميزة للفرد في التفكير والعاطفة والسلوك، جنبًا إلى جنب مع الآليات النفسية المخفية (ميكانزيمات الدفاع الأولية) (زهير النواجحة 2022).

وقد قام العديد من العلماء بتقديم تعريفات عديده للسمة، والذي كان من أشهرهم جوردن البورت الذي عرف السمة بأنها نظام نفسي عصبي مركزي عام يعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفياً، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري (محمد عبد الرحمن، 2018)

أما (كاتل) فيعرف السمة بأنها مجموعة ردود الأفعال أو الاستجابة التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذا الاستجابات أن توضح تحت اسم واحد، ومعالجتها بالطريقة ذاتها معظم الأحوال (سيد غنيم، 2015).

وقد تزايدت مؤخرًا الدلائل على وجود نموذج بديل لبناء الشخصية بخلاف نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وهذا البناء البديل يسمى نموذج HEXACO والذي يتكون من ستة عوامل، وتماثل ثلاثة من العوامل الستة الكبرى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وترتبط العوامل الثلاثة الباقية من العوامل الستة الكبرى بالعاملين الباقيين من العوامل الخمسة الكبرى (Ashton & Lee, 2007: 150).

ويعد نموذج العوامل الستة الكبرى للشخصية من أحدث النماذج في دراسة الشخصية حيث يدرس الشخصية من خلال ستة عوامل: الانفعالية، والانبساطية، ويقظة الضمير، والتقبل، والانفتاح على الخبرة، والأمانة التواضع (Ashton & Lee, 2009: 1517).

العامل الأول: العصابية (Neuroticism) يعد عامل العصابية ثنائي القطب بين مظاهر حسن التوافق، والنضج أو الثبات الانفعالي، وبين اختلال هذا التوافق أو العصابية، والعصابية ليست العصاب، ولكن الاستعداد للإصابة به عند توفر شروط الضغوط والمواقف العصابية، والعصابية عكس الاستقرار العاطفي، ويعكس هذا العامل أن الأفراد يميلون بصورة كبيرة إلى عدم الاستقرار العاطفي، وعدم الرضا، وصعوبة التكيف مع متطلبات الحياة كما يرتبط هذا العامل بالقلق، والإحراج، والشعور بالذنب، والتشاؤم والحزن، وانخفاض احترام الذات (Bona: 2020).

وأن الاشخاص العصابيين أقل قدرة في التحكم في اندفاعاتهم، وأقل قدرة في التعامل مع الضغوط المرهقة وترتبط العصابية سلباً بالرضا عن الحياة، وإيجابياً بالتعبير الذاتي عن الإجهاد، كما أن الأشخاص العصابيين أقل قدرة في التعامل مع الضغوط المرهقة

في البيت والعمل، كما أنهم أقل تحكماً في اندفاعاتهم، والشخص العصبي (هو شخص لديه خبرات غضب عالية) (Balassiano, 2019: 13)

ويشير (McCrae, R. & Costa, 2020: 302) إلى أن عامل العصابية يتضمن سمات القلق، والعدائية والاكتئاب، والشعور بالذات والاندفاع، والقابلية للإنجراح.

العامل الثاني التقبل (Agreeableness) يعد هذا العامل الأكثر ارتباطا بالعلاقات الشخصية؛ حيث أن المقبولية تجعل الفرد قادراً على مواجهة مشاكل وضغوط الحياة العامة، وتعكس هذه السمة الفروق الفردية في الاهتمام العام لتحقيق الوئام الاجتماعي، ويتسم الذين يتصفون بهذه السمات بالتسامح والثقة، وحسن الطباع والتعاون والقبول ويحترمون ويقدرون الآخرين، وعلى ما يبدو فإن الأفراد ذوي الدرجات العليا على هذا العامل لديهم ميل لإجهاد أنفسهم في محاولة لمساعدة وإرضاء الآخرين مثل زملاء العمل والأصدقاء، والأسرة (Balassiano, 2019).

ويشير (Seibert & Kraimer, 2020: 3) أن عامل التقبل يتضمن سمات شخصية مثل الثقة، والاستقامة والإيثار، والإذعان، واعتدال الرأي فعامل التقبل يمثل توجه الفرد البينشخصي والذي يتراوح بين رقة القلب والطيبة والثقة على أحد الطرفين والوقاحة والشك على الطرف الآخر.

العامل الثالث يقظة الضمير (Vigilance of Conscience and Dedication) يسهم التفاني في الطريقة التي نتحكم بها بحوافزنا، وتنظمها وتديرها؛ فالحوافز ليست سيئة بشكل متأصل، وفي بعض الأحيان يتطلب ضيق الوقت قراراً مفاجئاً والعمل على حافزنا الأول يمكن أن يكون استجابة فعالة، وكذلك في أوقات اللعب بدل العمل، والتفاني يتضمن عاملا يعرف بالحاجة للإنجاز وفوائد التفاني التي تكون بشكل عال واضحة؛ فالأفراد المتفانون يتجنبون المشاكل، ويحققون مستويات عالية من النجاح عبر التخطيط الهادف والمثابرة، ويثق بهم الناس، وينظرون إليهم نظرة إيجابية على اعتبار أنهم أذكياء، وفي الجانب السلبي يكون الأفراد محبين للكمال ومدمني عمل، علاوة على ذلك، يمكن للأفراد مفرطي التفاني أن ينظر إليهم كأشخاص منحطين ومملين، ويمكن أن ينتقدوا لعدم موثوقيتهم، وضعف الطموح (Akpan & Archibong, 2019).

ويتضمن عامل يقظة الضمير سمات مثل الكفاءة والنظام والالتزام بالواجبات والنضال في سبيل الإنجاز. وضبط الذات والتأني، ويتضمن عامل الانفتاح على الخبرة سمات شخصية تركز على الخيال والجماليات. والمشاعر والأفعال، والأفكار والقيم، ويعبر عن عامل الانفتاح على الخبرات بسمات مثل مبتكر وخيالي وذكي وفلسفي وذي تفكير مجرد ويحب كشف التفاصيل الدقيقة ومتأمل ومتفتح العقل، ويميز الأفراد المبدعين والمثقفين عن الأفراد العمليين ضيقي الاهتمامات. والمرتفعون في الانفتاح يسعون إلى التحديات ويتوقعون خبرات حياتية أكثر تنوعًا مقارنة بالمنخفضين في الانفتاح (Schultz &Schultz, 2019: 286).

العامل الرابع الانبساطية (Extroversion) يعد هذا العامل ثنائي القطب؛ حيث يمكن تسميته الانبساط الانطواء، ويتسم الشخص الانبساطي بأنه شخص محب للاختلاط، يتوافق المعايير الخارجية، ويوجه اهتماماته إلى خارج الذات، ويحب العمل مع الآخرين، ويحترم مع التقاليد والسلطة، وعلى مستوى التفكير يميل الشخص الانبساطي إلى تفسير جوانب العالم الخارجي باستخدام المنطق، والميل إلى العيش وفق قواعد ثابتة، قد تكون عملية أو موضوعية أو عقائدية، بينما يتسم الشخص الانطواني بأنه يوجه اهتماماته من أفكار ومشاعر إلى داخل الذات، وليس تجاه العالم الخارجي، وهو شديد الحساسية مع أنه يكتم أحاسيسه، وعلى مستوى التفكير يميل الشخص الانطوائي إلى تفسير أفكار خاصة تستند على قواعد تخصه، كما أن لديه حاجة كبيرة للسرية الخصوصية، ويميل لأن يكون نظريا فكريا (Karori, 2020).

العامل الخامس الانفتاح على الخبرة(Openness to Experience) يتضمن سمات التقدير الجمالي، وحب الاستطلاع والابتكارية والبعد عن النمطية والأفراد المرتفعون في هذا العامل يتسمون بأنهم فضوليون، ويستخدمون خيالهم كثيرا، ويبحثون عن أشياء غير عادية، وذوو تفكير مجرد، ومتأملون، ويسعون إلى التحديات وتعميق خبراتهم ولديهم الرغبة دوما في تحسين الأوضاع الراهنة. وعلى الجانب الآخر الأفراد العمليون ضيقي الاهتمامات (عبد المطلب وأحمد، ٢٠١٦؛ الضبع، ٢٠١٩؛ عبد العزيز، ٢٠١٩ (Ashton & Lee, 2007; Aghababei & Arji, 2014).

العامل السادس الأمانة التواضع فيضم سمات شخصية مثل الجدية، والبعد عن الطمع، وتجنب المجاملات والوضوح، والتروي، والتعاطف، ويشير أيضا إلى الجدية في تقييم المواقف وتجنب المجاملات، والتواضع عند الحصول على درجات مرتفعة أو تحقيق النجاح المميز، كما يشير إلى الوضوح والتروي في العلاقات الشخصية مع الزملاء والآخرين، والتعاطف مع أفراد المجتمع (Aghababaei, 2019: 880).

الدراسات السابقة للعوامل الستة الكبرى للشخصية

الدراسات العربية

1- دراسة عبد المطلب وأحمد(2016)

العنوان: البناء العاملي للعوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج (HEXACO) وعلاقته بمعنى الحياة.

الهدف: التعرف على البناء العاملي للعوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج (HEXACO) والتعرف على علاقته بمعنى الحياة، بالإضافة للكشف عن إمكانية التنبؤ بدرجة معنى الحياة من خلال العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة الزقازيق.

ادوات الدراسة: قام الباحثان بإعداد مقياسي العوامل الست الكبرى للشخصية، ومعنى الحياة،

عينة الدراسة: وكانت العينة قوامها (٦٦٨) من طلاب وطالبات جامعة الزقازيق، وذلك بعد التحقق من صدقهما وثباتهما.

الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية البارامترية مثل التحليل العاملي الاستكشافي، والتحليل العاملي التوكيدي، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل الانحدار المتعدد والمتدرج للتحقق من فروض البحث.

نتائج الدراسة: توصل البحث إلى النتائج التالية:

- أن العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة الزقازيق عبارة عن عامل كامن عام تنتظم حوله العوامل المشاهدة الستة.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين معنى الحياة وكل من الانبساطية ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرات والأمانة، والتقبل، ووجدت علاقة سالبة دالة إحصائيا بين معنى الحياة والعصابية.
- يمكن التنبؤ بدرجة معنى الحياة من خلال بعض العوامل الستة الكبرى للشخصية (يقظة الضمير، والأمانة، والانفتاح على الخبرات، والانبساطية، والعصابية).(**عبد المطلب وأحمد: 2016)**

2- دراسة عبد العزيز(2019)

العنوان: العلاقة بين التنمر الإلكتروني بصورتيه (المتنمر والضحية) والعوامل الكبرى للشخصية وفق نموذجHEXACO ، وتأثير الشفقة بالذات على طلبة الجامعة.

الهدف: استكشاف العلاقة بين التنمر الإلكتروني بصورتيه (المتنمر والضحية) والعوامل الكبرى للشخصية وفق نموذجHEXACO ، وتأثير الشفقة بالذات على طلبة الجامعة.

العينة: شملت العينة 299 طالبًا وطالبة من مختلف المراحل الجامعية.

النتائج: أظهرت النتائج أن هناك ارتباطات بين العوامل الشخصية مثل الصدق والانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير مع صورة المتنمر، في حين ارتبطت العاطفية والانفتاح على الخبرة مع صورة المتنمر. كما ارتبطت العوامل الشخصية مثل الصدق والعاطفية والانفتاح على الخبرة مع الوقوع ضحية للتنمر الإلكتروني. تبين أن الذكور كانوا أعلى من الإناث في بعض العوامل مثل الصدق ويقظة الضمير، بينما كانت الإناث أكثر عرضة للتنمر الإلكتروني كضحايا. كما تبين وجود فروق بين طلبة المرحلة الأولى والرابعة في التنمر الإلكتروني، حيث كان طلبة المرحلة الرابعة أكثر تعرضًا لصورة الضحية. تم التنبؤ بالتنمر الإلكتروني بناءً على تراجع في بعض العوامل الشخصية وارتفاع في أخرى. (عبدالعزيز: 2019)

أولاً: منهجية البحث Research Method.

لما كان البحث الحالي يهدف إلى دراسة العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الذي يسعى الى تحديد الوضع ودراسة الواقع او الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، 2000: 219).

ثانياً: مجتمع البحث Research population.

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الدراسات الاولية جامعة الانبار [*] للعام الدراسي (2024-2025) لجميع كلياتها العلمية والانسانية، بلغ عددهم الكلي (20437) طالبا وطالبة، وبلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (13097) طالبا وطالبة وبلغت النسبة (64%) من حجم المجتمع، في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (7340) طالباً وطالبة وبلغت النسبة (36%) من حجم المجتمع، أمَّا فيما يخص متغير النوع الاجتماعي، فقد بلغ عدد الطلاب الذكور (7618) بنسبة (37%)، في حين بلغ عدد الطالبات الإناث (12819) بنسبة (63%).

ثالثاً: عينة البحث Research Sample.

تم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغ عددها (400) طالب وطالبة من مجتمع الدراسات الاولية جامعة الانبار موزعين على وفق النوع الاجتماعي بواقع (148) طالباً و(252) طالبة، أمّا فيما يتعلق بالتخصص، فقد بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (256) طالباً وطالبة وبلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (144) طالباً وطالبة.

ادوات البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي ومن خلال اطلاع الباحثة على مجموعة من الأدبيات ذات العلاقة والدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني، قامت بترجمة وتطوير مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية لـ (Astton and Lee, 2009) .

وصف فقرات المقياس وتدرج الإجابة:

يتكون المقياس من (60) فقرة لقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية الذي تكون من (6) عوامل رئيسية تتوزع فقرات المقياس بواقع (10) فقرات لكل عامل، وتكون الإجابة عن فقرات المقياس بخمسة بدائل، هي: تنطبق علي دائماً، تنطبق علي، تنطبق الى حد ما، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابداً). وأوزان تلك البدائل(5، 4، 3، 2، 1)، حيث يختار المجيب بديلاً واحداً فقط من البدائل الخمسة في كلّ فقرة من الفقرات البالغة (60) فقرة بصورة أولية.

إعداد تعليمات المقياس:

اعتمدت الباحثة في تطبيق المقياس على تعليمات بحيث يستطيع الطالب فهمها بسهولة مع مراعاة الدقة والسرعة في قراءة تعليمات كل مقياس، وطلب من الطالب أن يضع إشارة (√) مقابل الفقرة التي يعتقد بأنها تنطبق عليه.

. الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات):

يُعدّ فحص الفقرات فحصاً منطقيا من الخبراء ضروريا للتثبت من مدى مطابقة شكلها الظاهريّ للسمة التي أعدت لقياسها(الكبيسي،17:2001)، إذ ينبغي ان يبدو المقياس ظاهرياً أنه يقيس ما وضع لقياسه، بمعنى أنّه عند تفحص المقياس ظاهرياُ فإن الشخص المتفحص يخرج باستنتاج أنّ المقياس يقيس ما وضع لقياسه (البطش وأبو زينة،128:2007)، ومن أجل التعرف على صلاحية فقرات المقياس وقياس الصدق الظاهري له، عرضت الباحثة مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية بصورته الأولية المكون من (60) فقرة على (16) محكماً من المختصين ذوي الخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس في الحكم على مدى ملائمة المقياس للغرض الذي وضع من اجله، وفي ضوء ما قرره المحكمين تمّ تعديل بعض الفقرات، وقد اعتمدت الباحثة قيمة مربع كاي المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3,84) محكاً للحكم على قبول الفقرة من عدمها وهي توازي نسبة 80% فأعلى من أراء المحكمين وقد تمت الموافقة على جميع فقرات المقياس ليكون المقياس المطبق لعينة التحليل الاحصائي يتكون من (60) فقرة.

اولاً: صدق المقياس (Validity of the Scale):

يقصد بالصدق أن يقيس المقياس ما وضع من أجله، أي إن المقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها (عبد الحفيظ ومصطفى، 2000، 173)، ومن خلاله يمكن التحقق من مدى قدرة المقياس على تحقيق الغرض الذي أعد من أجله. (عودة، 1998، 333-335)، ولقد استخرج للمقياس الحالي مؤشران للصدق هما الصدق الظاهري، وصدق البناء، وفيما يأتي توضيح لكيفية التحقق من كل مؤشر منها:

أ- الصدق الظاهري (صلاحية المقياس):

يقوم هذا النوع من الصدق على مدى تمثيل المقياس للميادين أو الفروع المختلفة للقدرة أو السمة التي يقيسها، كذلك على التوازن بينها بحيث يصبح من المنطقي أن يكون محتوى المقياس صادقاً شريطة ان يمثل جميع القدرة أو السمة المراد قياسها. (عبد الرحمن، 1998، 150)، وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية عن طريق تحديد تعريف العوامل الستة الكبرى للشخصية وتحديد مفاهيمها واعداد الفقرات حسب كل عامل، وتمّ عرض المقياس على الخبراء المتخصصون من المختصين ذوي الخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية، وبناءً على آرائهم حول المقياس في الحكم على مدى ملائمته للغرض الذي وضع من اجله، اعتمدت الباحثة قيمة مربع كاي وهي توازي نسبة 80% فأعلى من أراء المحكمين بوصفها نسبة موافقة على فقرات المقياس، وكانت النسبة أكثر من ذلك، وأصبح مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية متصفاً بالصدق الظاهري.

ب- صدق البناء (Constrcut Validity):

يوصف صدق البناء بأنّه أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق الذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين. (ربيع، 1994، 98)، ويقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءً نظرياً أو سمة معينة. (Anastasia، 1976، 151)، ويشير كرونباخ وميهل (Cronbach & Mehl) إلى أن هناك بعض الدلائل والمؤشرات لصدق البناء لعلّ أهمها الفروق بين الجماعات والافراد إذ أن من المنطقي أن نفترض أن الأفراد يختلفون في مدى ما لديهم من الخصيصة المقاسة وهذا الافتراض ينبغي أن ينعكس على أدائهم على المقياس. (فرج، 1980، 315).

وقد تحققت الباحثة من صدق البناء عن طريق المؤشرات الاتية:-

- ✓ التمييز من خلال إيجاد الفروق بين المجموعتين المتطرفتين.
- ✓ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لكل عامل.

ثانياً: ثبات المقياس (Scales Reliability):

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه، فإذا حصل الفرد على نفس الدرجة (أو درجة قريبة منها) في المقياس نفسه أو مجموعات من الأسئلة المتكافئة أو المتماثلة عند تطبيقه أكثر من مرة فإننا نصف المقياس في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات. (علام، 2011، 481)، إنّ الهدف من حساب الثبات هو تقدير أخطاء المقياس واقتراح طرائق للتقليل من هذه الأخطاء (Murphy، 1998، 63)، ويمكن التحقق من ثبات المقاييس والاختبارات النفسية بعدة طرق منها ما يقيس الاتساق الخارجي وهي طريقة اعادة الاختبار (Test Retest) والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن، وطريقة الصور المتكافئة (Equivalent Forms) والتي تعتمد على إعداد صورتين متكافئتين للمقياس من حيث خصائص الفقرات وطبيعتها، (Ebel، 1972، 412) ومنها ما يقيس الاتساق الداخلي وهي التجزئة النصفية (Spilt-Half) وكذلك طريقة الفاكرونباخ، وقد اعتمدت الباحثة في حساب الثبات بطريقتي أعادة الاختبار والفاكرونباخ.

الوسائل الإحصائية Statistical Means:

الوسائل الإحصائية التي حسبت بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، هي:

- **مربع (كا^2) كاي:(Chi- square)**لمعرفة دلالة الفروق في عدد الخبراء والمحكمين الذين وافقوا على مكونات وفقرات المقاييس والذين لم يوافقوا عليها.
- **الاختبار التائي t-test لعينة واحدة:** للتعرف على مستوى المتغيرات عند العينة.

- **الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين:** لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياسي البحث.
- **معامل ارتباط بيرسون:Person Correlation Coefficient** استخدمت في الاتي:-

- ايجاد الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للعامل الذي تنتمي اليه لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية.

- لمعرفة الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياس البحث.

_ **معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach للاتساق الداخلي:** استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة الفا للاتساق الداخلي لمقياس البحث.

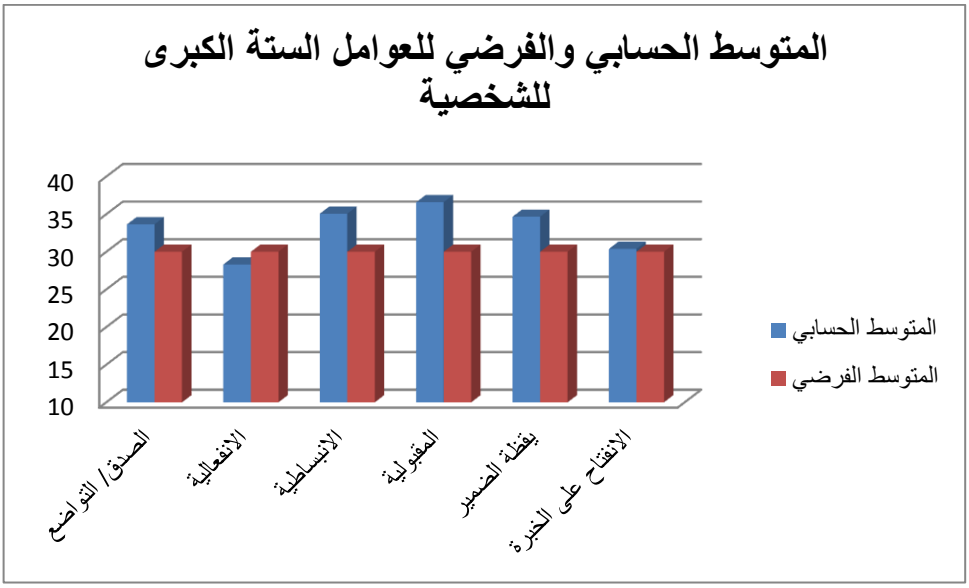
_ **تحليل التباين للقياسات المتكررة:** استخدم للتعرف على العامل السائد لدى العينة لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية.

الهدف الاول: التعرف على العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية المتكون من (60) فقرة على عينة البحث المتكونة من (400) طالب وطالبة. وبعدها استخرجت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ولكل عامل على حدة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي لكل عامل، استخدمت الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت النتائج كما مبينة في جدول (1) والشكل (1).

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية

العوامل الستة الكبرى للشخصية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائيةt		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
الصدق/ التواضع	400	33,642	8,416	30	8,656	1,96	دالة
الانفعالية	400	28,312	7,821	30	4,315	1,96	**دالة لصالح الفرضي**
الانبساطية	400	35,055	8,327	30	12,142	1,96	دالة
المقبولية	400	36,585	7,346	30	17,928	1,96	دالة
يقظة الضمير	400	34,657	7,997	30	11,647	1,96	دالة
الانفتاح على الخبرة	400	30,382	6,152	30	1,244	1,96	غير دالة



الشكل (1) المتوسط الحسابي والفرضي لمقياس العوامل الستة الكبرى للشخصية

يتبين من الجدول اعلاه الاتي:

1. بالنسبة لعامل الصدق/ التواضع بلغ المتوسط الحسابي للعينة (33,642) والانحراف المعياري (8,416) ، والمتوسط الفرضي (30) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (8,656) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(399)، وهذا يدل على ان عينة البحث تمتلك هذا العامل بدرجة كبيرة.
2. بالنسبة لعامل الانفعالية بلغ المتوسط الحسابي للعينة (28,312) والانحراف المعياري (7,821) ، والمتوسط الفرضي (30) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (4,315) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(399)، وكانت الدلالة لصالح المتوسط الفرضي وهذا يدل على ان عينة البحث تمتلك هذا العامل بدرجة منخفضة.
3. بالنسبة لعامل الانبساطية بلغ المتوسط الحسابي للعينة (35,055) والانحراف المعياري (8,327) ، والمتوسط الفرضي (30) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (12,142) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(399)، وهذا يدل على ان عينة البحث تمتلك هذا العامل بدرجة كبيرة.
4. بالنسبة لعامل المقبولية بلغ المتوسط الحسابي للعينة (36,585) والانحراف المعياري (7,346) ، والمتوسط الفرضي (30) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (17,928)

اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(399)، وهذا يدل على ان عينة البحث تمتلك هذا العامل بدرجة كبيرة.

5. بالنسبة لعامل يقظة الضمير بلغ المتوسط الحسابي للعينة (34,657) والانحراف المعياري (7,997) ، والمتوسط الفرضي (30) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (11,647) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(399)، وهذا يدل على ان عينة البحث تمتلك هذا العامل بدرجة كبيرة.

6. بالنسبة لعامل الانفتاح على الخبرة بلغ المتوسط الحسابي للعينة (30,382) والانحراف المعياري (6,152) ، والمتوسط الفرضي (30) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (1,244) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(399)، وهذا يدل على ان عينة البحث تمتلك هذا العامل بدرجة متوسطة.

يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نموذج (**Ashton & Lee**) من خلال تحليل نتائج طلبة الجامعة كما يلي:

1. **ان مستوى الأمانة/التواضع، الانبساط، المقبولية، ويقظة الضمير يأتي بمستوى مرتفع وهذا وهذا** يعكس ارتفاع قيم الأخلاقية والاجتماعية التي يتم غرسها في الأفراد خلال مراحل تنشئتهم، سواء في الأسرة أو البيئة التعليمية وقد يتعرض الطلبة لخبرات اجتماعية وتعليمية عززت لديهم هذه الأنماط الشخصية، مثل الاهتمام بالتعاون، والعمل الجماعي، والتفاعل الإيجابي مع الآخرين، من الناحية البيولوجيًا، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عبد المطلب وأحمد(2016) دراسة عبدالعزيز(2019) **دراسة سيد دياب(2020)** واختلفت مع دراسة (2019): (Barmanpek
2. **مستوى عامل الانفتاح على الخبرة يأتي بمستوى متوسط**: يشير هذا إلى أن الطلبة يمتلكون رغبة متوسطة في تجربة أشياء جديدة أو التفكير بطرق غير تقليدية، قد يكون لهذا علاقة بالنظام التعليمي الذي يشجع بعض جوانب التفكير النقدي لكنه لا يعززها بالقدر الكافي، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة سيد دياب(2020) واختلفت مع دراسة McLellan & Jackson (2017)
3. **مستوى عامل الانفعالية يأتي بمستوى منخفض** وهذا يعكس قدرة الطلبة على التحكم في مشاعرهم والاستجابة لضغوط الحياة بهدوء، وقد يرتبط ذلك بسمات بيولوجية تجعلهم أقل عرضة للقلق والتوتر، أو قد يكون نتيجة لتدريب شخصي أو بيئة اجتماعية تدعم الاستقرار العاطفي. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (2018) Sohrabi& Narimani ودراسة McLellan & Jackson (2017)

الهدف الثاني: التعرف على عامل الشخصية السائد لدى طلبة الجامعة.

من اجل التوصل إلى معرفة العامل السائد من العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى عينة البحث قامت الباحثة باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على هذه العوامل كما هو واضح في الجدول (2).

جدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعوامل الستة الكبرى للشخصية

العوامل الستة الكبرة للشخصية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الصدق/ التواضع	33,642	8,416
الانفعالية	28,312	7,821
الانبساطية	35,055	8,326
المقبولية	36,585	7,345
يقظة الضمير	34,657	7,997
الانفتاح على الخبرة	30,382	6,151

وللتحقق من دلالة الفروق في العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى عينة البحث، استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي للقياسات المتكررة (Repeated Measure) اذ قامت الباحثة بالتحقق من فرض الدائرية من خلال اختبار موكلي (mauchlys) والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) قيم اختبار موكلي (mauchlys) للتحقق من فرض اختبار الكروية

قيمة موكلي	درجة الحرية	مستوى دلالة

من الجدول (3) اعلاه يتضح ان فرض الكروية متحقق اذ كان مستوى الدلالة لقيمة موكلي يبلغ (0,067) وهو غير دال لأنه اكبر من مستوى دلالة (0,05) ، اذ يعد فرض الكروية متحققا اذا كانت قيمة موكلي غير دالة ، وعندما يتحقق فرض الكروية باختبار موكلي نلجأ الى اختبار الكروية (Sphericity Assumed) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العوامل الستة الكبرى للشخصية والجدول (4) يوضح قيم اختبار الكروية (Sphericity Assumed)

الجدول (4) نتائج تحليل التباين بقياسات متكررة باختبار الكروية للتعرف على الفروق في العوامل الستة الكبرى للشخصية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة		مستوى دلالة 0,05
الافراد Subjects	140581,785	399	352,335			
المعالجة Treatment	19596,848	5	3919,370	4099,759		دالة
الباقي Risidual	1906,485	1995	0,956			
الكلي Total	162085,118	2399	4272,661			

ويتضح من الجدول اعلاه ان القيمة الفائية المحسوبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) اذا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العوامل الستة الكبرى للشخصية ولذلك نقوم بأجراء المقارنات البعدية باختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) نتائج اختبار سيداك للمقارنات الثنائية البعدية

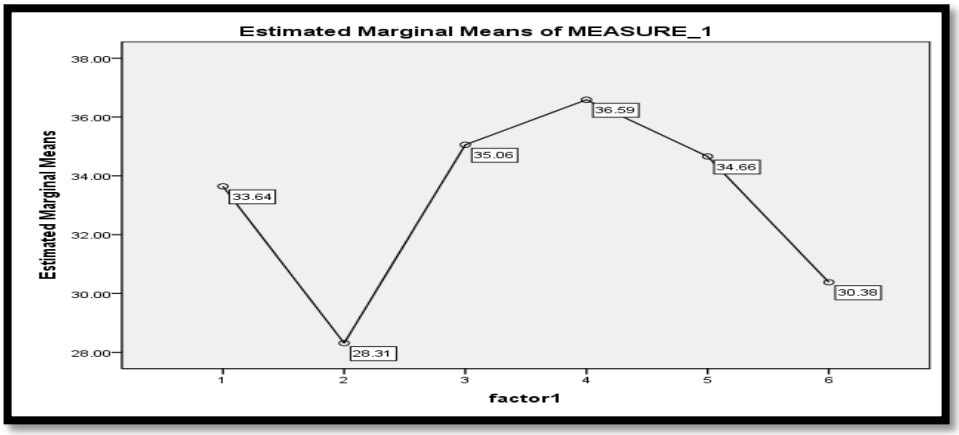
العوامل الستة الكبرى للشخصية	means	الانفعالية	الانبساطية	المقبولية	يقظة الضمير	الانفتاح على الخبرة
الصدق/ التواضع	33,642	*5,330	*1,413	*2,943	*1,015	*3,260
الانفعالية	28,312		*6,743	*8,273	*6,345	*2,070
الانبساطية	35,055			*1,530	*0,398	*4,672
المقبولية	36,585				*1,928	*6,203
يقظة الضمير	34,657					*4,275
الانفتاح على الخبرة	30,382					

الاشارة (*) تعني دالة

ويتضح من الجدول (5) أن هنالك اختلافا دالا إحصائيا بين العوامل الستة الكبرة للشخصية وكالاتي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المقارنة بين عامل الصدق / التواضع والعوامل (الانفعالية، الانفتاح على الخبرة) ولصالح عامل الصدق / التواضع، كما توجد فروق بين عامل الصدق/ التواضع والعوامل (الانبساطية، المقبولية، يقظة الضمير) ولصالح عوامل (الانبساطية، المقبولية، يقظة الضمير).
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المقارنة بين عامل الانفعالية والعوامل (الانبساطية، المقبولية، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة) ولصالح عوامل (الانبساطية، المقبولية، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة).
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المقارنة بين عامل الانبساطية وعامل المقبولية ولصالح عامل المقبولية، كما توجد فروق بين عامل الانبساطية والعوامل (يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة) ولصالح عامل الانبساطية.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المقارنة بين عامل المقبولية والعوامل (يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة) ولصالح عامل المقبولية.
5. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المقارنة بين عامل يقظة الضمير وعامل الانفتاح على الخبرة ولصالح عامل يقظة الضمير.

لذلك يمكن ترتيب العوامل الستة الكبرى للشخصية من حيث اكثر عامل تتمتع به عينة البحث هو عامل المقبولية بالمرتبة الاولى وعامل الانبساطية بالمرتبة الثانية وعامل يقظة الضمير بالمرتبة الثالثة وعامل الصدق/ التواضع بالمرتبة الرابعة وعامل الانفتاح على الخبرة بالمرتبة الخامسة وعامل الانفعالية بالمرتبة السادسة والأخيرة والشكل أدناه (2) يوضح ذلك.



شكل (2) يوضح متوسطات العوامل الستة الكبرى للشخصية لدى عينة البحث

يمكن تفسير ذلك ان السمات الإيجابية ارتفاع المقبولية والانبساطية ويقظة الضمير يُلاحظ أن العوامل الثلاثة الأولى تمثل سمات ترتبط بالسلوكيات الاجتماعية الإيجابية والانضباط الذاتي، مثل اللطف، التعاون، حب الآخرين، تحمل المسؤولية،

والتنظيم، وهي سمات يُفترض أنها تتعزز في البيئة الجامعية التي تتطلب التفاعل الجماعي، التزامات أكاديمية، والقدرة على إدارة الوقت والمهام الدراسية يتفق هذا النمط مع نتائج **دراسة عبد المطلب وأحمد(2016)** ، التي أظهرت ارتباطًا موجبًا دالًا بين معنى الحياة وكل من "الانبساطية" و"يقظة الضمير" و"المقبولية"، ما يشير إلى أن الطلبة الذين يتمتعون بهذه السمات أكثر قدرة على بناء معنى لحياتهم الأكاديمية والشخصية. كذلك، تؤكد **دراسة عبدالعزيز (2019)** هذا الاتجاه، حيث وجدت أن الصدق والانبساطية والمقبولية ترتبط بصورة واضحة بسلوكيات التنمر الإلكتروني، وهو ما يعكس التأثير الكبير للعوامل الشخصية على التفاعل الاجتماعي. وفي دراستك، يبدو أن المقبولية المرتفعة تعكس قدرة الطلبة على بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل والتسامح. **حيث** احتل عامل "الصدق/التواضع" المرتبة الرابعة، وهي مرتبة متوسطة تشير إلى وجود تباين بين الطلبة في صفات مثل النزاهة، التواضع، والابتعاد عن التفاخر. ويرتبط هذا بعوامل اجتماعية وثقافية، قد تتأثر بالبيئة الأسرية والتربوية. أما "الانفتاح على الخبرة"، فقد جاء في المرتبة الخامسة، مما قد يعكس تحفظ بعض الطلبة تجاه التجارب الجديدة أو التفكير غير التقليدي. وهو ما يمكن تفسيره جزئيًا في ظل نظم التعليم التي قد لا تشجع التفكير النقدي أو الإبداعي بشكل كافٍ. إلا أن هذا يتماشى إلى حد ما مع **دراسة عبدالعزيز(2019)** ، التي وجدت أن الانفتاح على الخبرة يرتبط أيضًا ببعض صور التنمر، ما قد يشير إلى أن الانفتاح ليس بالضرورة مؤشرًا على التوافق النفسي في السياق الجامعي العربي. **حيث أتت الانفعالية في المرتبة الأخيرة** وأظهرت نتائج الدراسة أن عامل "الانفعالية" – الذي يشمل مشاعر القلق، الحزن، والغضب – جاء في المرتبة الأخيرة، ما يعني أن أفراد العينة يتمتعون بمستويات منخفضة نسبيًا من الانفعالات السلبية. ويمكن النظر إلى هذه النتيجة من زاويتين:

- **إيجابية**: إذ قد يدل ذلك على تكيّف نفسي جيد لدى أفراد العينة، وشعور عام بالرضا والاستقرار العاطفي.
- **بديلة/انتقادية**: أو قد تعكس النتيجة وجود تحيّز في الاستجابة، خاصة إذا حاول الأفراد إظهار أنفسهم بصورة أكثر اتزانًا (ما يُعرف بتحيّز الرغبة الاجتماعية).

ومن الجدير بالذكر أن هذه النتيجة تختلف نوعًا ما عن ما توصلت إليه **دراسة قرة وبراخلية(2020)** ، التي أشارت إلى أن الإناث يسجلن درجات أعلى على عامل الانفعالية، وربما يعود ذلك إلى اختلاف الجنس أو الثقافة، حيث إن دراستك قد تكون أجريت على عينة مختلطة أو ذكورية في الغالب، أو في بيئة جامعية مختلفة من حيث الضغوط النفسية. كما أن **دراسة سيد دياب (2020)** دعمت صلاحية النموذج HEXACO في البيئة الجامعية المصرية، مما يمنح نتائجك مصداقية إضافية من حيث البنية العامة للعوامل الستة ومصداقية ترتيبها.

التوصيات:

1. تضمين مقررات تنموية أو ورش تدريبية تُعنى بتطوير السمات الشخصية الإيجابية لدى الطلبة، مثل يقظة الضمير والانبساطية والانفتاح على الخبرة، لِما لها من دور في تحسين الأداء الأكاديمي والانفعالي.

2. التركيز في البرامج التعليمية على تنمية الوعي الذاتي لدى الطلبة، بما يساعدهم في فهم شخصياتهم وانفعالاتهم والتعامل معها بفعالية، سواء داخل البيئة التعليمية أو خارجها.
3. تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي والانفعالي، بحيث يتم تدريب المرشدين على فهم العلاقة بين السمات الشخصية والأداء الأكاديمي لتقديم الدعم المناسب للطلبة.

المقترحات:

1. دراسة العلاقة بين العوامل الستة الكبرى للشخصية ومجموعة من المتغيرات - دافع الإنجاز-الصمود النفسي- الصمود الأكاديمي- المنظور المستقبلي – وفاعلية الذات البحثية – والاندماج في التعلم – الضغوط الاكاديمية.
2. تطبيق برامج إرشادية مستندة إلى نتائج هذه الدراسة، تُعنى بتنمية السمات الإيجابية في الشخصية مثل يقظة الضمير والانفتاح على الخبرة، ودراسة أثرها التجريبي على خفض الانفعالات السلبية لدى الطلبة.

المصادر العربية

1. ابو هاشم. السيد محمد. (٢٠٠٧). المكونات الاساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وأيزنك وجولدبيرج لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية). **مجلة كلية التربية، العدد ٧٠**، جامعة بنها، القاهرة. مصر
2. نشواتي، عبد الحميد. (1988). بنية الشخصية وأنماطها في نظرية ايزنك وآثارها في التحصيل الاكاديمي لدى طلبة جامعة اليرموك بالأردن. **العدد17، المجلد الخامس، كلية التربية**، جامعة الكويت.
3. السهلي، حصة محمد سيف. (2016). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالشعور بالوحدة النفسية لدى النساء المطلقات في المجتمع السعودي. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**،م(5)،ع(3)، .
4. آلوس، آمنة حيدر. (2024). الأنا الهادئة لدى طالبات كلية التربية للبنات. **مجلة الأرانك للعلوم والإنسانيات م (6)، ع (1).**
5. الجبوري، نظير سلمان علي حمد. (2009). **الذكاء العاطفي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.
6. الأنصاري. بدر محمد. (1997). **الشخصية من المنظور النفسي**، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت.
7. رزق، امينة محمد. (2016). **نظريات الشخصية**، منشورات جامعة دمشق.
8. محمد عبد الرحمن (2018) دراسات في الصحة النفسية، الجزء الثاني، ط3، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
9. مطاوع، ابراهيم عصمت. (1981). علم النفس وأهميته في حياتنا، دار المعارف، القاهرة، مصر.
10. عبد الله، محمد قاسم. (2012). مدخل الى الصحة النفسية، الطبعة الخامسة، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.

11. سيد غنيم (2015). سيكولوجية الشخصية محدداتها - قياسها - نظرياتها، القاهرة: دار النهضة العربية. مجلة كلية التربية بينها ، ١١٦(١).

12. الضبع، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٩) العوامل الستة الكبرى للشخصية النسخة المختصرة HEXACO 24" محددات نفسية الأنا الهادئة لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية ، كلية التربية، جامعة سوهاج، (٦٨).

13. عبد العزيز، نادية محمود (٢٠١٩) العوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج (HEXACO) والشفقة بالذات كمنبئات بالتنمر الإلكتروني لدى طلبة الجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، ٥٧(١).

14. عبد المطلب، السيد الفضالي وأحمد ميمي السيد (٢٠١٦) البناء العاملي للعوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج (HEXACO) وعلاقته بمعنى الحياة لدى طلبة جامعة الزقازيق.

15. ملحم، سامي محمد (2000) **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

16. الكبيسي، كامل ثامر (2001) **العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقاييس النفسية**، مجلة الاستاذ، العدد (25)، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد، العراق.

17. البطش، محمد وليد وأبو زينة ،فريد كامل.(2007):**مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي**، إشراف:سعيد التل،ط1،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ،الأردن.

18. قرة و براخلية (2020) الكشف عن الخصائص السيكومترية لقائمة العوامل الستة للشخصية في ضوء نموذج HEXACO في البيئة واللغة الجزائرية، والتحقق من عواملها الكامنة.

19. سيد دياب(2020)، مدى كفاءة نموذج العوامل الستة للشخصية لدى طلاب الجامعة.

20. عبد الحفيظ،أخلاص محمد ومصطفى حسين (2000): **طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

21. عودة، أحمد سلمان والخليلي، خليل يوسف (1998): **الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية**، ط4، مكتبة الفكر، عمان، الأردن.

22. عبد الرحمن، سعد (1998): **القياس النفسي (النظرية والتطبيق)**، دار الفكر العربي، عمان.

23. ربيع، محمد شحاته (1994): **قياس الشخصية**، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

24. فرج، صفوت(1980): **القياس النفسي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

25. علام، صلاح الدين محمود(2011).**القياس والتقويم التربوي والنفسي: اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**، ط (5)،القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر.

المصادر الانجليزية

1. Capitanio ،Ph.D .John (2008).***Personality and Disease*** ، ***California National Primate Research Center ،Department of Psychology*** ،University of California.
2. Ashton ،M .C. ،& Lee ،K .(2007) .***Empirical ،theoretical ،and practical advantages of the HEXACO model of personality structure .Personality and Social Psychology Review*** ،11(2) ، 150-166.
3. Diener ،E .& Lucas ،R .E .(2020) .***Personality traits (Eds) ،Noba textbook series*** :Psychology .Champaign ،IL:DEF publishers.
4. Lazaruse ,R.,(1963). Personality and adjustment , prentice Hall , Inc .Englewood cliffs, New York.
5. McCrae, R. & Costa, R, (2020). Toward a new generation of Personality Theories:Theoretical Contexts for the five-factor mode. Ln: Wiggins (ed), the five-Perspectives.
6. Seibert, S. E., & Kraimer, M. L. (2020). The Five-Factor Model of Personality and Career Success. Journal of Vocational Behavior.
7. Bona, K. (2020). An exploration of the psychological immune system in Hungarian gymnasts, Master's Thesis in Sport and Exercise Psychology. Department of Sport Science, University of Jyvaskyla
8. Balassiano, J. (2019). Five factor personality dimensions, Mood states, and Cognitive Performance in older adults. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 2(4)
9. Akpan, R. & Archibong, L. (2019). Personality and Depression. Canada journal of psychiatry, 53(1)
10. Karori, R. (2020). Personality and Depression, Canada journal of psychology, 53(1)
11. Aghababaei N., & Arji, A. (2014). Well-being and the HEXACO model of personality. Personality and Individual Differences, 56.