

اثر استراتيجية مخطط Venn لتنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الاول المتوسط

م.م حمزة لفتة سلمان/ الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

hmzt58741@gmail.com

## المخلص

يهدف البحث الحالي الى تعرف (اثر استراتيجية مخطط Venn لتنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الأول المتوسط) قام الباحث باتباع المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين ذا الضبط الجزئي، اما عينة البحث فكانت (٦٨) طالب في (متوسطة الجندي الباسل) للبنين والتابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الرصافة الاولى، وكافأ الباحث في بعض المتغيرات، واعد الأهداف والخطط التدريسية اللازمة آخذاً بأراء الخبراء والمتخصصين، وكانت اداة البحث اختبار قبلي وبعدي للفهم القرائي، واعتمد محكات جاهزة للتصحيح، واستعمل بعض الوسائل الاحصائية المناسبة واطهرت النتائج: (تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية مخطط venn على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية).

الكلمات المفتاحية: (مخطط Venn ، الفهم القرائي).

## The Effect of the Venn Diagram Strategy on Developing Reading Comprehension among First-Year Intermediate Students

Assistant Professor Hamza Lafta Salman / Al-Mustansiriya University /  
College of Basic Education  
hmzt58741@gmail.com

### Abstract

The current research aims to identify the effect of the Venn Diagram strategy on developing reading comprehension among first-year intermediate students. The researcher followed the experimental approach and designed two groups with partial control. The research sample consisted of (68) students at Al-Jundi Al-Basil Intermediate School for Boys, affiliated with the General Directorate of Education in Baghdad Governorate / First Rusafa. The researcher rewarded some variables, prepared the necessary objectives and teaching plans, and took into account the opinions of experts and specialists. The research tool was a pre- and post-test of reading comprehension. Ready-made criteria were used for correction, and appropriate statistical methods were employed. The results showed that: (The students in the experimental group, who studied using the Venn Diagram strategy,

outperformed the students in the control group, who studied using the traditional method).  
Keywords: (Venn diagram, reading comprehension)

## الفصل الاول

### مشكلة البحث

بالرغم من تعدد وسائل الاتصال والثقافة في العصر الحديث تبقى الحاجة الى المطالعة تفوق هذه الوسائل كونها وسيلة للفهم والتحليل ونشاطاً فكرياً يبعث على النقد والتفاعل مع المقروء زيادة على ربط الإنسان بكل ما يحيط به من العالم الذي يحيا فيه ويسهم في تغييره وتطوره وحل مشكلاته (السيد، ١٩٨٨: ١٤٤).

وفي المدارس نجد قلة اهتمام المدرسين بتدريسها كما ينبغي من خلال تهيئتهم الجو المناسب لإثارة نشاط الطلاب ورغبتهم لهذا الدرس، فأصبح درس المطالعة فرصة للمدرسين والطلبة معاً للتخفيف من أعباء العمل والدراسة، وما يترتب على ذلك من ضعف الحماس لدى الطلبة لاسيما تجاه هذا الدرس وتقليل شأن الفائدة الكبيرة منه، زيادة على أن الكثير من مدرسي المطالعة جعلوا الدرس جامداً باستعمالهم طريقة واحدة في تدريسها من دون اللجوء إلى التنوع في الطرائق وربط الدرس بألوان النشاط اللغوي التي تحتاج إلى القراءة والاطلاع (إبراهيم، ١٩٧٣: ١٣٥).

ويعد الضعف القرائي واتساع الأخطاء القرائية مظهراً من مظاهر ضعف الاهتمام بالمطالعة الذي يشكل سبباً من أسباب الشكوى من مادة اللغة العربية، تلك الشكوى التي لا تقتصر على الطلاب في أثناء حياتهم الدراسية حسب، بل تلاحقهم إلى بعد تخرجهم من مدارسهم الثانوية والمتوسطة زيادة على أن الضعف اللغوي أصبح عملاً شاقاً يعاني منه المدرسون والطلاب، فازدادت عملية التباعد بين المادة الدراسية والطلاب بسبب عدم إقبالهم بشوق ورغبة على تلك المادة، فالمدرس يقف حائراً في كيفية معالجة أخطاء الطلبة وإكسابهم المهارات الأساسية في اللغة وأساليب تدريسها (السيد، ١٩٨٠: ١٥٠).

فالضعف القرائي يعد من أكثر الصعوبات انتشاراً بين الطلاب من ذوي الصعوبات التعليمية في مراحل الدراسة المختلفة (يوسف، ١٩٩٦: ٣٩).

وما يشكله هذا الضعف من خطورة على اعوجاج السنة الطلاب وزلل أقلامهم، وابتعادهم عن حسن اختيار الكلمات التي تؤدي إلى الغاية المنشودة في الأفكار المراد توضيحها واستمرار التخلف في المستوى الدراسي (السيد، ١٩٨٠ : ١٥٠).

الأمر الذي يستدعي الحاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في ميدان المطالعة ومشكلاتها ومقترحات علاجها، ومن هذا المنطلق يسعى الباحث في دراسته التعرف (اثر إستراتيجية مخطط Venn لتنمية الفهم القرآني عند طلاب الصف الأول المتوسط) ، عسى أن يؤتي ثماره المرجوة أو يسهم في التخفيف من خطورتها.

### أهمية البحث

تؤدي اللغة العربية وظائف مهمة للفرد والمجتمع، فهي وسيلة للتعبير عن مشاعره وأحاسيسه فمن خلالها تكتسب الحياة سمة رائعة من سماتها، كالمشاركة والمبادلة في العواطف والأحاسيس وهي وسيلة الفرد في تنفيذ رغباته وتلبية احتياجاته، يتفاهم بها مع بني جنسه ويطلع بها على تجارب الآخرين، وهي أداة المرء للسيطرة على بيئته كونها ثمرة من ثمار التفكير الإنساني، وهي الأداة التي تربط أفراد المجتمع ببعضهم فيقضون مطالبهم ويوجهون أنشطتهم وهي الوسيلة لنقل التراث الإنساني بين الأجيال والحافظة للتقاليد والموروث الاجتماعي والحضاري وهي العامل الجوهرية في التفاعل بين الناس بألسنتهم وألوانهم المختلفة وهي وسيلة من وسائل الدعاية وكسب التأييد، زيادة على أنها أداة التعلم والتعليم (السيد، ١٩٨٠ : ١١). والقراءة إحدى مهارات اللغة وفنونها ويأتي ترتيبها الزمني في النمو اللغوي للإنسان بعد مهاري الاستماع والكلام وتليها الكتابة (يونس وآخرون، ١٩٨١ : ١٠٣). والقدرة على القراءة تؤدي إلى توسيع آفاق الفرد العقلية، وتنمي وسائل التذوق والاستماع، وتعمق المشاعر والعواطف الإنسانية، زيادة على الاطلاع والتعرف على التراث الإنساني الذي ينقل من جيل لآخر من طريق القراءة والكتابة (الحسن، ٢٠٠٠ : ١١).

ويرى الباحث ان القراءة تحدد ميول الانسان واتجاهاته الى حد كبير ، وتعد سمة من سمات الانسان المميز بين اقرانه مثلما تعد محورا من محاور التقدم الدراسي، وعجز الطلاب عن تعلم مهاراتها وإتقانها قد يؤدي إلى ضعف مستواهم العلمي في المواد الدراسية الأخرى (برادة، ١٩٧٤ : ١٥١).

والمطالعة نشاط قرائي يساعد الطلاب على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الأداء و اكتساب القدرة في فهم المادة المقروءة والتعبير الصحيح عما يقرأ، وتنمية الثروة اللغوية والمدارك العقلية وحسن الاختيار والنقد، وتنمي في النفس حب الاستزادة والاطلاع، وما يترتب على ذلك في تراكم المعلومات والخبرات الإنسانية، زيادة كونها أهم الوسائل على تنمية ملكة الانتباه، والمطالعة المستمرة أساس متين لتنمية القدرة على الخطابة والدقة والبلاغة في الكتابة (سك، ١٩٦١ : ٧٧). تعزز قنوات الفرد وتعديل الكثير من اتجاهاته وتعمل على غرس القيم والمفاهيم الإيجابية التي تتسجم مع فلسفة المجتمع، زيادة على تحقيقها للأهداف التربوية وتعميق الوعي والتثقيف الذاتي (رضوان، ١٩٧٣ : ١٨٧). ويستحسن ألا تكون دروس المطالعة مقحمة على الطالب وعلى الطالب أن يشعر بالرغبة في القراءة قبل أن يقرأ، وأن تكون دروس المطالعة جزءاً من النشاط المدرسي للطالب، ويكون لها وظيفة توثيقها أو هدفاً ترمي إليه (عبد المجيد، ١٩٦١ : ٢٣٢). فالمطالعة درس تجتمع فيه فروع اللغة العربية من تعبير ونصوص وبلاغة ونحو وإملاء وخط والمرحلة الإعدادية من أهم مراحل الحياة الدراسية لأنها تشكل نقلة نوعية بين التعليم المدرسي والتعليم الجامعي أو الدخول في زخم الحياة وزحمة الناس لهذا أختار الباحث هذا الموضوع وهذه المرحلة الدراسية، سيما وأن مشكلات تدريس المطالعة وطرائق تدريسها وصعوبتها لم تخضع حسب علم الباحث إلى دراسة علمية عسى أن تسد الدراسة الحالية هذه الحاجة. والمدرس ذو الكفاية من الركائز المهمة والأساسية في تطوير العملية التربوية، فهو حجر الزاوية فيها وقائد فعاليتها المدرسية لا تقف مسؤولياته ووظائفه عند حدودها التقليدية في نقل المعرفة بشكل آلي، بل هو أداة للتغيير والإبداع والابتكار، يسهم بفاعلية في صنع أجيال المستقبل (الفر، ١٩٨٥ : ٢٨٥).

إذ لم تعد مهنة التدريس مجرد سردٍ وتلقين للحقائق والمعلومات للمتعلم فحسب بل تتعدى ذلك إلى تغيير سلوكيات المتعلمين العقلية والوجدانية والبدنية وهنا تكون الحاجة لإعداد المدرسين إعداداً شاملاً متكاملماً لأحداث النهضة التربوية والتعليمية المطلوبة طالما كانت العملية التعليمية بمجملها تستهدف بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم (آل إبراهيم، ١٩٩٧ : ٦١). لا خلاف أن المدرسين عموماً يريدون لطلبتهم النجاح والتقدم ولتحقيق ذلك والتمكن من تنفيذ المناهج التربوية بفاعلية، يتطلب الأمر خصائص مميزة وسمات علمية وشخصية للمدرس منها، قدرة عقلية مناسبة، ومعرفة متعمقة ومتطورة

في مجال التخصص، وشجاعة أدبية في مواجهة المواقف المختلفة داخل الصفوف الدراسية وخارجها بدل الإجابات الخاطئة أو الهامشية، مع حسن الإعداد المسبق والتنظيم للأنشطة (مرعي، والحيلة، ٢٠٠٠ : ٤٣٠). والمدرس الذي يعتمد طريقة معينة لا يعني إهمال خصائص ومميزات الطرائق الأخرى، فللمدرس دور كبير في ابتكار الأساليب المختلفة في تقديم محتوى المادة الدراسية إلى الطلبة بأفضل السبل وأكثرها تشويقاً وأسرعها إثارة (معروف، ١٩٨٥ : ٣٥).

فطريقة التدريس الناجحة الناضجة تدفع بالطالب نحو الانتباه والإصغاء للمفردات والخبرات التي يقدمها المدرس في أثناء شرحه وعرضه للمثيرات التعليمية المختلفة (دروزة، ٢٠٠٠ : ٤٥).

ولكي تكون الطريقة على طريق النجاح ينبغي أن تتوافر على أمور عدة منها، أن تكون المادة الدراسية ونواحي النشاط المرافقة وسيلة لا غاية، وأن تديم التفاعل بين المتعلم والمنهج، وأن تبعث على النشاط وتثير الدافعية والاهتمام وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في القدرات، وأن تكون الطريقة مطابقة للأسس العلمية والنفسية تبلغ أهدافها بأقصر وقت وأقل جهد محققة الغرض الأهم من التعليم (عبد العزيز وعبد المجيد، د. ت: ٢٦٢).

ويستنتج الباحث من ذلك أن طرائق التدريس الصحيحة والمناسبة توفر الوقت والجهد باتجاه تحقيق الأهداف المرجوة فيزداد الإقبال على المادة الدراسية ويجني المتعلم الكثير مما ينتفع به في الحياة من معلومات.

ومن إستراتيجيات الحديثة (إستراتيجية مخطط venn) إذ تعد إستراتيجية مخطط venn واحدة من أهم إستراتيجيات التدريس التي حظيت بعناية المختصين في هذا المجال، لما لها من دور كبير وفعال في تطوير مستوى الفهم القرائي، وتعد المرحلة الثانوية وخصوصاً المتوسطة من ركائز النظام التعليمي بسبب موقعها بين مراحل التعليم الأساسية والتعليم الجامعي، وبسبب مسؤوليتها المباشرة عن فئة عمرية تمثل ادق المراحل وأكثرها حساسية في حياة الانسان.

وتستطيع المرحلة المتوسطة من خلال المواقف التعليمية والمواد الدراسية أن تنمي في طلبتها القيم التي ينشدها المجتمع، ففي هذه المرحلة الدراسية يتم تنمية الميول القرائية وتوسيع آفاق القراءة، وزيادة الكفاءة في استخدام الكتب، والتمكن من القراءة الخاطفة وقراءة الاستمتاع وقراءة الدرس (شحاتة، ٢٠٠٠ : ١٣٧). وطالب المرحلة المتوسطة ينطلق نموه الجسمي والعقلي بما يؤهله لتحقيق

أهداف التربية المستمدة من أهداف المجتمع، وتزداد قدرته على التعلم والاستيعاب بما يجعله يشغل نفسه بمشكلات مجتمعه، وفي ظل الرعاية الواعية يمكن أن يصل إلى أعلى مستوى من ناحية بنيته وقواه الجسمية والعقلية وبالقيادة المدركة والملاحظة والإرشاد المقصود يواصل نموه خلقياً واجتماعياً بشكل يحقق صفات المواطنة الصالحة (عبيد، ١٩٧٦ : ١٨٥).

لذلك تزداد حاجة طالب المرحلة المتوسطة إلى المطالعة المستمرة لاستذكار المواد الدراسية، والاستزادة من العلوم والمعارف من خلال القراءة الصامتة والتي تستلزم الفهم والربط للمعلومات الجديدة من حصيلة قراءته مع معلوماته السابقة، واستنتاج المعاني الضمنية بين السطور وتلخيص الأفكار الرئيسية، والمقارنة المستمرة لنفسه بنفسه في القراءة والتحصيل. والمساهمة الفاعلة في النشاطات الصفية من خلال الأسئلة الاستطلاعية والتأمل والتفكير الناقد لكي يكون متفاعلاً لامتلقياً (شحاته، ٢٠٠٠ : ١٥٥).

وتأسياً على ذلك يُمكن ايجاز أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- ١ - أهمية اللغة كونها وسيلة الانسان في تحقيق وجوده .
- ٢ - أهمية القراءة كونها منبع العلوم ، ومفتاح رقي الأمم .
- ٣ - أهمية الفهم القرائي بوصفه الغاية المحورية من القراءة .
- ٤ - أهمية استراتيجية مخطط فن الذي يكون التعلم فيه ذا معنى .
- ٥ - أهمية المرحلة المتوسطة التي يتطلع الطالب فيه الى التميّز الفكري، والاجتماعي، والعلمي في المجتمع .
- ٦ - أهمية طرائق التدريس الحديثة وسبل توظيفها في اللغة العربية.

**ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:**

يهدف البحث إلى التعرف على: (اثر إستراتيجية مخطط Venn لتنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الاول المتوسط).

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفريّة الأتية:

- ١ - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط الدرجات لطلاب المجموعة التجريبية في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي.

٢- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط الدرجات لطلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية مخطط Venn والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي البعدي.

#### رابعاً: حدود البحث

- ١- طلاب الاول المتوسط لمدارس المراحل المتوسطة لمركز مدينة بغداد / العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).
- ٢- الفصل الدراسي الثاني / العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).
- ٣- موضوعات المطالعة في كتاب اللغة العربية لطلاب الاول المتوسط المقرر تدريسه .

#### خامساً: تعريف المصطلحات

أ . مخطط فن:

-عرفها (دبان واخرون،٢٠١٤):بانه منظم بياني يمكن استعماله النصوص القرائية لمقارنة شيئين لمعرفة اوجه (التشابه والاختلاف ) ويتألف من شكل منظم من دائرتين تكونان جزئيين خارجيين وجزء في المركز(٥٢:١٩٧).

وقد عرفه الباحث مخطط فن اجرائيا:

هي اكثر استراتيجية ملائمة مع الفهم القرائي لأنه يمكن من خلالها ان تتحقق الاهداف بسهولة وتجزئة المادة لأدراك ما بينها من علاقات وروابط من خلال خطوات عدة منها (تجهيز الطلاب لقراءة موضوع الدرس وكتابة الفرق بين المواضيع من خلال المخطط الموجود امام الطلاب)

ب. التنمية:

- عرفها(السيد،٢٠٠٥) : بأنها) تحسين وتطوير اداء الطالب وتمكينه من اتقان جميع المهارات بدرجة منظمة (السيد،١٧٨:٧٦)

واجرائيا عرفها الباحث: "هي تطوير السمات العقلية لطلاب الصف الاول متوسط بشكل جزئي او شامل للوصول الى الاهداف المقصودة لرفع المستوى العلمي.

ت: الفهم القرائي:

ب- العزاوي بأنه: "جملة عمليات تؤدي إلى فهم المقروء فهماً عميقاً، ومعرفة جوانبه وأبعاده معرفة دقيقة، كما تؤدي إلى نقد هذا المقروء، وبيان الرأي فيه، وموازنته بغيره، مما له صلة به من نصوص وأعمال" (العزاوي، ١٩٨٨: ٤٨).

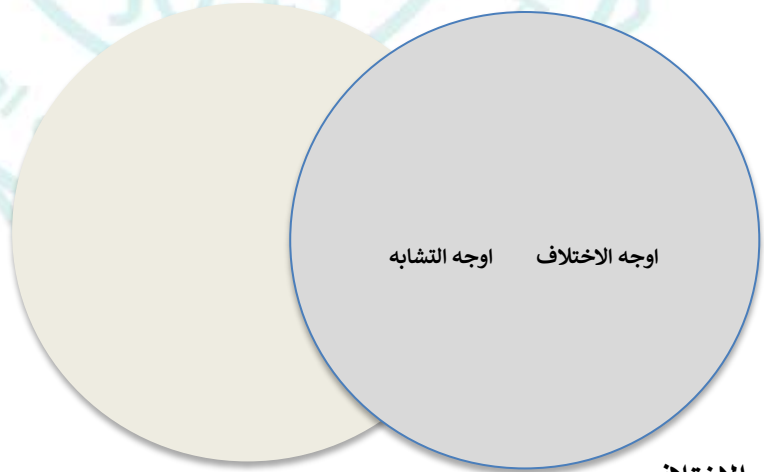
وإجرائياً عرفه الباحث: نشاط عقلي فاعل يتمثل في تفاعل الطلاب مع النصوص المقروءة وفهمها في ضوء الخلفية المعرفية للطلاب، ويقاس من طريق انجاز طلاب الصف الاول المتوسط في اختبار الفهم القرائي المقدم إليهم من الباحث في مستوياته: (الحرفي والاستنتاجي والنقدي والتذوقي والإبداعي).

ث. الصف الأول المتوسط: هو السنة الأولى من سنوات الدراسة المتوسطة، المحددة بثلاث سنوات، وتعد مكملة لما يدرسه الطلاب في المرحلة الابتدائية (وزارة التربية، ١٩٨٥: ٤٠٣)

الفصل الثاني/الجوانب النظرية والدراسات السابقة

وتتضمن الجوانب النظرية للبحث الحالي ما يأتي:

أولاً: مفهوم استراتيجية (مخطط Venn):



وجه الاختلاف

شكل (١) مخطط فن



هو عملية رسم دائرتين لمعرفة (اوجه التشابه والاختلاف) بين موضوعين كما موضح بالشكل (١) وكما انه يساعد الطلاب على تجزئة المواضيع التي يقرؤونها وربطها بما تعلموه سابقا كما انه يساعد الطالب في تذكر ما قرأه لاستعماله لاحقا ويستعمل عند قراءة نصوص يتم فيها مقارنة موضوعين او اكثر.

ثانيا: اهمية إستراتيجية (مخطط venn):

١- سهولة الاستعمال:

يمكن لغير المتخصصين رسم العديد من الاشكال الهندسية المناسبة وبشكل سريع وواضح كون التعامل بالأشكال الهندسية والعمليات الحسابية يمكن ان يكون متاحا حتى لغير المتدربين وتعد هذه الطريقة من اسهل وسائل التحقق من صحة المعلومات لانها لا تتطلب قواعد كثيرة دون بذل مجهود كبير.

٢. الادراك المحسوس بين العلاقات:

يقدم لنا ادراكا محسوسا للعلاقات بين العناصر المختلفة وعلاقات هذه العناصر بعضها ببعض ويمكن الوصول اليها من خلال المستوى الادراكي للمخطط الى مستوى جديد في فهم القضايا المختلفة وعلاقتها بعضها ببعض.

٣- اسلوب تعبيرى جديد:

من خلال ذلك المخطط تتكشف اشياء جديدة واساليب للتقويم لم يكن بمقدورنا التعبير عنها بأساليب لفضية كما ان المخطط من رموز واشكال له فائدة مزدوجة سيكولوجية وعلمية فهي تعفي الذهن من تأملات الصلات بين المعاني اللغوية فتصرف الذهن الى تأمل العلاقات.

٤- مستوى جديد في فهم القضايا:

يمكن الوصول من خلال المستوى الادراكي للمخطط الى مستوى جديد في فهم القضايا المختلفة وعلاقتها بعضها ببعض (عبد، ٢٠٢٢: ٣٠).

ثالثا: خطوات إستراتيجية (مخطط venn):

١- تجهيز (الطلاب) لقراءة الموضوع في كتبهم.

٢- تصنيف المعلومات.

- ٣- كتابة الفرق بين الموضوعين من اوجه الشبه والاختلاف وكتابة ذلك الشبه داخل المخطط.
- ٤- توجيه الطلاب الى العمل فيما بينهم في كتابة ما قلته من الشبه والاختلاف في ورقة المخطط.
- ٥- عند انتهاء الطلاب من عمل المخططات اراجع المخططات مع الموضوع بأكمله واطلب منهم القاء نظرة على المخطط الخاص بهم للتأكد بانهم فهموا ما قرأوه بشكل صحيح.

مزايا استراتيجية (مخطط فن):

إنَّ مخطط فن له عدة مزايا ومنها تمكين الطلاب من مقارنة النص او كتابة اوجه التشابه والاختلاف لذلك لايقارن مخطط فن فحسب بل يحسن ايضا من فهم المقروء ويحدد الفكرة الرئيسية للموضوع مما يوذي الى سهولة الفهم للطلاب(عبد،٢٠٢٢:٣١-٣٠).

المبحث الثاني: الدراسات السابقة.

اولا: عرض الدراسات السابقة

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث وسنة الانجاز	هدف الدراسة	الوسائل الاحصائية	عينه الدراسة	المنهج المستخدم	نتائج الدراسة
١	تأثير استخدام استراتيجية مخطط venn	Purwanti weni 2018	معرفة ما اذا كان مخطط venn على فهم القراءة لدى الطلاب كاستراتيجية في عملية التعلم التعليمية	برنامج spss	طلاب الصف الثامن smp17jambi city وبلغ عدد طلابها الاجمالي ٢٥٠ طالب من الصف الثامن	المنهج الشبه التجريبي	تم رفض الصفرية HO وقبول الفرضية البديلة H1

٢	تأثير تطبيق استراتيجية مخطط venn على انجازات الطلاب في الفهم القرائي	Berlin sibarani 2012	تهدف الدراسة الى معرفة تأثير تطبيق استراتيجية مخطط venn على تحصيل الطلاب في الفهم القرائي	اختبار t وصيغة كودور وريتشارد سون	تكونت العينة من ٦٠ طالبا من طلاب المرحلة الاولى لمدرسة smk prayatna	المنهج التجريبي دو المجموعتين الضابطة والتجريبية	تم رفض الصفرية HO وقبول الفرضية البديلة H1 ويمكن استعمال مخطط فن لمساعدة الطلاب في تعلم الفهم القراءة
---	--	----------------------	---	-----------------------------------	---	--	---

### ثانياً: مؤشرات و دلالات

١. الدراسات السابقة كانت عربية.
٢. الاهتمام المتزايد باستخدام إستراتيجية (مخطط فن).
٣. منهجية البحث (المنهج التجريبي).
٤. عدد أفراد العينة متباين بين ( ٦٠ - ٢٥٠ ).
٥. مدة التجربة (فصل دراسي واحد).
٦. الباحثين هم من قاموا بالتدريس.
٧. اداة البحث تألفت من استبانة او اختبار .
٨. الدراسات توصلت الى تفوق طلاب المجموعة التي درست بإستراتيجية مخطط venn .

### ثالثاً: الإفادة من الدراسات السابقة:

١. تحديد عنوان البحث
٢. تحديد (مشكلة وهدف وفرضية البحث).
٣. الاستفادة من المصادر المرتبطة في موضوع البحث.
٤. الاطلاع على منهجية البحث والافادة منها .
٥. تحضير (الخطط التدريسية)

### الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

اولاً - منهج البحث: بما ان البحث يهدف الى التعرف(اثر إستراتيجية مخطط Venn لتنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الاول المتوسط) اختار الباحث المنهج التجريبي لأنه مناسب للبحث ثانياً : إجراءات البحث

- ١ . اختيار التصميم التجريبي: اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لمجموعتين ( تجريبية وضابطة) واختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي، لملائمته طبيعة مشكلة البحث وطبيعة العينة كما في الشكل (٢).

### الشكل (٢)

الاختبار البعدي	التابع المتغير	الاختبار القبلي	المستقل المتغير	المجموعة
اختبار الفهم القرائي	الفهم القرائي	اختبار الفهم القرائي	إستراتيجية مخطط venn	التجريبية
			الطريقة التقليدية	الضابطة

- ٢ . مجتمع البحث: تألف المجتمع من طلاب الاول المتوسط في مدراس المرحلة المتوسطة للبنين في مديرية التربية في بغداد الرصافة /الاولى /العام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).
- ٣ . عينة البحث: اختار الباحث عشوائياً مديرية تربية بغداد/ الرصافة الاولى ضمن المديرية العامة (الاربعة) ومن خلال زيارة الباحث لشعبة التخطيط للمديرية وجد انها موزعة على قطاعات، واختار عشوائياً قطاع مدينة الشعب الذي بلغ عدد مدارسه المتوسطة التي تضم شعبتين كحد ادنى في

الصف الاول المتوسط ( ٤٨ ) مدرسه واختار الباحث متوسطة (الجندي الباسل) للبنين من ضمن مدارس المديرية العامة لتربية الرصافة/ في محافظة بغداد (قطاع الشعب) لتكون عينة البحث، وبعد زيارة الباحث للمدرسة وجدها تتألف من اربعة شعب لمرحلة الاول المتوسط، واختار الشعبة (ا) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيدرس طلابها على وفق استراتيجية مخطط **venn**، والشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، إذ بلغ عدد المجموعة التجريبية المتمثلة بالشعبة (أ) (٣٤) طالباً، وعدد افراد المجموعة الضابطة المتمثلة بالشعبة (ج) (٣٦) طالبا وبعد استبعاد الطلاب الراسبين من العام السابق بلغ عدد المجموعتين (٦٨) طالباً ، بواقع (٣٤) التجريبية و(٣٤) الضابطة، كما موضح في الجدول (١).

الجدول (١) طلاب عينة البحث

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٣٤	٠	٣٤	ا	التجريبية
٣٤	٢	٣٦	ج	الضابطة
٦٨	٢	٧٠		المجموع

٤ . تكافؤ مجموعتي البحث: ولغرض التثبت من تكافؤ مجموعتي البحث أجرى الباحث، قبل انطلاق التجربة التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين في المتغيرات الآتية:

أ- العمر الزمني محسوباً في الشهور .

ب -درجات مادة (اللغة العربية ) للعام الماضي.

ج- الذكاء

وحصل الباحث على الاعمار والدرجات للعام السابق لطلاب المجموعتين من

السجلات الرسمية في المدرسة، وباستعمال الاختبار التائي ( **t-test** ) لعينتين مستقلتين متساويتين اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث، كما موضح في الجدول (٢) و(٣).

## جدول (٢)

المجموعة	العدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمة التائية		دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	٣٤	١٦١,٦٥	١١,٢١٧	٦٦	٠,٠٢٩	٢.٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٤	١٦١,٧٤	١٣,٦٧٧				

## جدول (٣)

المجموعة	العدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمة التائية		دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	٣٤	٥٩,٨٢	١٢,٠٧٤	٦٦	١,٠٥٨	٢.٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٤	٦٢,٩٤	١٢,٢١٥				

## جدول (٤) اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمة التائية		دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	٣٤	٣١,٨٢	١٣,٦٥٣	٦٦	٠,٦٨٦	٢.٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٤	٢٩,٦٢	١٢,٨٥٤				

د- التحصيل الدراسي للآباء والامهات.

من خلال استعمال مربع كاي ( كا ٢ ) وجد أن الفرق غير دال احصائياً بين المجموعتين

في المتغيرين أعلاه، كما هو مبين في الجدول ( ٤ ) و(٥)

### الجدول ( ٤ )

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة (ك <sup>٢</sup> )		درجة الحرية	مستوى تحصيل الالباء الدراسي					المجموعة	
	جدولية	محسوبة		البكالوريوس فما فوق	دبلوم	المتوسطة وإعدادية (* )	ابتدائية	يقرأ ويكتب		عدد الأفراد للغينة
غير دالة إحصائياً	٩.٤٩	٠.١٥٨	٤	٧	٨	٨	٦	٥	٣٤	التجريبية
				٧	٧	٨	٦	٦	٣٤	الضابطة

### جدول (٥)

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة (ك <sup>٢</sup> )		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي للأمهات					المجموعة	
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	دبلوم (**)	إعدادية ومتوسطة(*)	ابتدائية	يقرأ ويكتب		عدد افراد الغينة
غير دالة إحصائياً	٩,٤٩	٠,٢٩٣	٤	٦	٥	٧	٩	٧	٣٤	التجريبية
				٦	٦	٨	٨	٦	٣٤	الضابطة

٥ . ضبط المتغيرات الدخيلة: حاول الباحث قدر الإمكان ضبط بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر في سلامة التجربة لان ضبطها يؤدي إلى نتائج أكثر دقة، وفيما يأتي المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها.

أ.الاندثار التجريبي: ويقصد به الأثر المتولد عن ترك عدد من الطلاب الخاضعين للتجريب، أو انقطاعهم عن الدوام مما يترتب على هذا تأثير في النتائج. (الزوبعي، ١٩٦٨، ص ٦١)، ولم يتعرض أفراد التجربة لمثل هذا الأثر عدا حالات الغياب الفردية، وهي حالة طبيعية تعرضت لها المجموعتان بنسب ضئيلة ومتساوية.

ب. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: ويقصد به ما يحتمل حدوثه من حوادث في أثناء مدة التجربة، ولم تتعرض التجربة إلى أي حادث يعرقل سيرها ويكون ذا تأثير في المتغير التابع إلى جانب الأثر الناجم عن المتغير المستقل.

ج. الفروق في اختيار العينة: حاول الباحث - قدر المستطاع - تفادي اثر هذا المتغير في نتائج البحث وذلك بالاختيار العشوائي للعينة، ومن طريق إجراء التكافؤ الإحصائي بين أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في ستة متغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع، فضلا عن تجانس طلاب المجموعتين في النواحي الاجتماعية والثقافية إلى حد كبير لانتمائهم إلى بيئة واحدة.

د. أداة القياس: اعد الباحث أداة قياس الفهم القرائي (اختبار قبلي وبعدي) طُبّق على المجموعتين للبحث.

٦. اثر الإجراءات التجريبية:

أ. سرية التجربة: حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وهدفه كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها.

ب. المدرس: درس الباحث نفسه مجموعتي البحث، وبهذا سيطر على ما قد ينجم من اثر في المتغير التابع إذا ما اسند التدريس إلى مدرس غيره.

ج. توزيع الحصص: أمكن السيطرة على هذا المتغير من طريق تدريس مجموعتي البحث في اليوم نفسه الجدول (٦) يوضح ذلك.

د. مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث.

هـ. بناية المدرسة: طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفين متجاورين، ومتشابهين من حيث المساحة، وعدد الشبايك، والإنارة، والتهوية، وعدد المقاعد، ونوعها، وحجمها.



## الجدول ( ٦ )

### توزيع حصص مادة المطالعة لمجموعي البحث

اليوم	الدرس الأول	الدرس الثاني
الثلاثاء	(٩:٣٠-٨:٤٥)	(١٠:٣٠-٩:٤٥)
الخميس	التجريبية	الضابطة
	الضابطة	التجريبية

سادساً. مستلزمات البحث:

أ . تحديد المادة : قام بتحديد الموضوعات التي قرر ان يدرسها خلال التجربة بعد الاستشارة من الخبراء من خلال عمل استبانة لاختيار (٧) موضوعات.

ب . صياغة الاهداف السلوكية: لقد صاغ الباحث ( ٦٠ ) هدفاً سلوكياً في موضوعات الفهم القرائي معتمداً على تصنيف بلوم وحدد فقرات الاختبار وكانت ٣٠ فقرة موزعة على الاهداف السلوكية .

ت . اعداد (الخطط التدريسية): قام الباحث بوضع الخطط التدريسية لمجموعي البحث لموضوعات الفهم القرائي السبعة مع الاخذ بعين الاعتبار ملاحظات الخبراء

ث . اداة البحث: قياس الفهم القرائي: استخدم الباحث أداة موحدة لقياسه هي محكات الربيعي لتصحيح الفهم القرائي التحريري لطلاب المجموعتين طيلة مدة التجربة.

ج . التطبيق الاستطلاعي: طُبِق الاختبار في يوم الاثنين، ١٦/٤/٢٠٢٤ على عينة استطلاعية من مجتمع البحث نفسه في متوسطة البيضاء البالغة ( ٣٠ ) طالباً، وقام الباحث بتصحيح اوراقهم لاستخراج ثبات التصحيح لاختبار الفهم القرائي أتبع الباحث الإتفاق عبر الزمن، والإتفاق مع مصحح آخر وباستعمال معامل (ارتباط بيرسون) فقد بلغ معامل الثبات بين تصحيحي الباحث عبر الزمن ( ٨٨،٠ ) وكانت الفترة بين المحاولتين اسبوعين وهي جيدة، اما معامل الارتباط بين الباحث والمصحح الآخر فكان (٨٦،٠)، ويعد الثبات جيداً وعالياً في التصحيحين.

ح . طبق اختبار الفهم القرائي يوم الثلاثاء المصادف ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٤ ، وحرص الباحث على إبلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل أسبوع لغرض التهيؤ، وكان اختبار المجموعتين في نفس اليوم والوقت ، وصحح الباحث أوراق الاختبار.

١٠ . الوسائل الإحصائية: كان اعتماد الباحث الحقيبة الإحصائية (spss).

### الفصل الرابع

#### نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### أولاً- عرض النتائج:

١- (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي).  
بعد تصحيح إجابات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، أظهرت النتائج كما في جدول (٧) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٠.٠٠٠٠) أما الانحراف المعياري (٢.٨٦٠٣٩) في الاختبار القبلي وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة نفسها في الاختبار البعدي (٢٦.٨٥٢٩) أما الانحراف المعياري (٣.٩٨٥٨٣) والقيمة التائية المحسوبة (١١.٤١٧) أما القيمة الجدولية (٢.٠٣٥) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٣) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية ولصالح متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (مخطط venn) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات (طلاب المجموعة التجريبية) في اختبار الفهم القرائي القبلي و البعدي، كما موضح في الجدول (٧).

##### جدول ( ٧ )

مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	الاختبار التائي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	n	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائيا	٣٣	٢.٠٣٥	١١.٤١٧	٢.٨٦٠٣٩	٢٠.٠٠٠٠٠	٣٤	القبلي
				٣.٩٨٥٨٣			٢٦.٨٥٢٩

٢- (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية مخطط venn وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار الفهم القرائي البعدي).  
بعد تصحيح إجابات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي، أظهرت النتائج في جدول (٨) إن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٢٥.٣٢٣٥) أما الانحراف المعياري (٣.٣١٨٦٤) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٩.٦١٧٦) أما الانحراف المعياري بلغ (٢.٦٨٥٧١) ومن أجل التعرف على دلالة الفرق بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، إذ ظهر أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٧.٧٩٣) بينما كانت القيمة الجدولية (١.٩٩٧) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٦)، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية ولصالح متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (مخطط venn) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب (المجموعة التجريبية) الذين درسوا على وفق استراتيجية (مخطط venn) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة (الضابطة) الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار الفهم القرائي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما موضح في الجدول (٨).

جدول (٨)

مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	الاختبار التائي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		المحسوبة	الجدولية				
دالة احصائيا	٦٦	١.٩٩٧	٧.٧٩٣	٣.٣١٨٦٤	٢٥.٣٢٣٥	٣٤	التجريبية
				٢.٦٨٥٧١	١٩.٦١٧٦	٣٤	الضابطة

## ثانياً: تفسير النتائج

اظهرت النتائج التي توصل اليها البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية، الذين درسوا على وفق استراتيجية مخطط venn على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، ويرجع سبب ذلك ان استعمال استراتيجية مخطط venn:

١. حداثة خطوات هذه الاستراتيجية فقد لاحظ الباحث تفاعل طلاب المجموعة التجريبية بحماي ورغبة داخل القاعة الدراسية.
٢. ساهمت بتنظيم وترتيب المعلومات في الذاكرة بشكل متسلسل ومتربط ومتكامل.
٣. ساعدت الطلاب في عمل ملخصات للموضوعات التي درسوها.
٤. إنّ استراتيجية مخطط venn لها اثر ايجابي لتنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الاول المتوسط.

## ثالثاً: الاستنتاجات

١. إنّ إستراتيجية ( مخطط فن) لها القدرة على تخزين المعلومات واسترجاعها وفهمها، وهذا ساعد في زيادة الفهم القرائي.
٢. إنّ استراتيجية مخطط venn قامت بجعل التعلم ذي معنى مما الى زيادة الفهم القرائي لدى الطلاب.
٣. يمكن تنفيذ استراتيجية مخطط venn في اي مرحلة دراسية لأنها سهلة التنفيذ.

## رابعاً: ألتوصيات

- على وفق نتائج البحث، يوصي الباحث بالاتي:
١. الافادة من إستراتيجية (مخطط venn) بتدريس مراحل دراسية اخرى .
  ٢. تنظيم دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات على استراتيجية مخطط venn.
  ٤. ضرورة توفير الكتب والمراجع المتعلقة باستراتيجية مخطط venn في مكتبات كلية التربية الاساسية لتكون في متناول الجميع.

## خامساً: المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الإناث.
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في صفوف ومراحل دراسية أخرى.
٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اللغة العربية الأخرى.

## المصادر والمراجع

### - القرآن الكريم

١. آل إبراهيم، إبراهيم عبد الرزاق، نحو خطوات جديدة لتمهين التعليم، مجلة التربية، العدد ١٢١، الدوحة، قطر، ١٩٩٧.
٢. -إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ط٧، ١٩٧٣.
٣. برادة، هدى، وآخرون، الاطفال يقرأون بحوث ودراسات، الدار المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٤.
٤. -الحسن، هشام، طرق تعليم الاطفال القراءة والكتابة، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠.
٥. ديان براودر، فريد سبونر ( ٢٠١٤ ) : تدريس التلاميذ ذوي الاعاقات المتوسطة والشديدة،
٦. جامعة الملك سعود للنشر.
٧. سمك، محمد صالح، فن تدريس اللغة القومية والتربية الدينية، مطبعة النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦١.
٨. شحاته، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٣.
٩. ....، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٤، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠.
١٠. السيد، حسين احمد ( ٢٠٠٥ ) : تنمية تعليم النمو في المدارس العربية باستخدام الحاسوب
١١. ،سلسلة كتب المستقبل العربي ، العدد ٣٩ ، مركز دراسات الوحدة، بيروت، لبنان.
١٢. -السيد، محمود احمد، الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها، ج١، ط١، دار العودة، بيروت، ١٩٨٠.

- ١٣- .....، تعلم اللغة بين الواقع والطموح، دار الطلاس، دمشق، ١٩٨٨.
١٤. رضوان، محمد محمود، تعليم القراءة للمبتدئين، ط٢، دار مصر للطباعة، القاهرة، ١٩٧٣.
١٥. زهراء نجم عبد، (٢٠٢٢): اثر استراتيجية مخطط فن venn لت تنمية التفكير التنسيقي لدى
١٦. طالبات معهد الفنون الجميلة بمادة تاريخ الفن الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية.
١٧. عاشور، راتب قاسم، والحوامدة، محمد فؤاد، (٢٠١٠): اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٣، دار المسيرة، عمان، الاردن.
١٨. عباس، محمد، و العبسي، محمد، (٢٠٠٧): مناهج وأساليب تدريس الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. عبد العزيز، صالح، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ج١، ط٣، دار المعارف بمصر.
٢٠. عبد المجيد، عبد العزيز، اللغة العربية اصولها النفسية وطرق تدريسها، ج١، ط٣، دار المعارف بمصر، ١٩٦١.
٢١. عبد عون، فاضل ناھي، (٢٠١٣): طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، مؤسسة دار الصادق الثقافية، عمان، الاردن.
٢٢. عبيد، احمد حسن، فلسفة النظام التعليمي وبنيتها السياسية والتربوية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٦.
٢٣. -العزاوي، نعمة رحيم (١٩٨٨)، من قضايا تعليم اللغة العربية رؤيا جديدة، مطبعة وزارة التربية، رقم ٣، بغداد.
٢٤. -عطية، محسن علي، (٢٠١٠)، أسس التربية الحديثة ونظم التعليم، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٥. -علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٠)، القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته معاصرة )، ط ١، دار الفكر العربي للطباعة والتوزيع، القاهرة، مصر.
٢٦. علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٩)، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٧. الفراء، فاروق حمدي (١٩٨٥)، اتجاه الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية لدول الخليج العربي، العدد الرابع، السنة الخامسة، الرياض.
٢٨. مرعي، توفيق احمد، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٠)، المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٢٩. معروف، نايف محمود (١٩٩٩)، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط١، دار النفائس، بيروت، ١٩٨٥- وزارة التربية (١٩٨٥)، نظام المدارس الثانوية، رقم ٦٠ لسنة ١٩٦٨، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
٣٠. وزارة التربية (١٩٨٥)، نظام المدارس الثانوية، رقم ٦٠ لسنة ١٩٦٨، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
٣١. يوسف، صالح، (١٩٩٦)، خصائص الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية، مجلة رسالة المعلم، العددين الثاني والثالث، المجلد السابع والثلاثون، عمان، الاردن.
٣٢. يونس، فتحي علي وآخرون (١٩٨١)، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
33. Lovitt, Rudsit, Jenkins, and Benedetti (1990). In lovitt, Horbon Strategies For Adapting Science Textbooks For Youth with Learning Disabilities. Remedial and special education 15,2, March, (105-116)
34. Purwanti, Weni (2018) :THE EFFECT OF USING VENN DIAGRAM STRATEGY TOWARDS EIGHT GRADERS STUDENTS' READING