

**التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة
في محافظة بابل للمدة (٢٠١٠-٢٠١٩)**

**الاستاذ الدكتور
جواد كاظم الحسناوي
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات**

**المدرس المساعد
دنيا ابراهيم محسن**



التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل للمدة (٢٠١٩-٢٠١٠)

The qualitative composition of students who failed in the intermediate stage in
(Babylon Governorate for the period (2010-2019

المدرس المساعد
دنيا ابراهيم محسن

Assist. Lect.
Dunya Ibrahim Mohsen

الاستاذ الدكتور
جواد كاظم الحساوي
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

Professor Dr. Jawad Kazim Al-Hasnawi
Jawadk.obaid@uokufa.edu.iq

المستخلص :

ما تقدم، ونظراً لقلة الدراسات التي بحثت هذا الموضوع، ولعدم دراسته على مستوى محافظات الفرات الاوسط عموماً ومحافظة بابل خصوصاً، فقد تطرقت الباحثة لدراسته لكونه أصبح مشكلة سكانية تحتاج إلى القياس والتحليل وبيان تباينها من مكان لآخر، وتوضيح المتغيرات التي تقف وراء هذا التباين. وهذا ما دفع الباحث لاختيار معرفة نسب الرسوب وتركيبهم العمري (٢٠٢٢-٢٠١٠)

الكلمات المفتاحية: التركيب النوعي، الطلبة الراسبين، المرحلة المتوسطة، محافظة بابل.

يهتم الباحثون في جغرافية السكان بدراسة واقع التعليم وكفاءته ناهيك عن دراستهم للتباين المكاني لمستوى الذكاء لدى الطلبة، لما له من أهمية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ورسم الخطط المستقبلية، وأشارت العديد من الدراسات النظرية والتطبيقية إلى ان التعليم هو العنصر الأكثر فعالية في المجتمع ، لذا كان من الواجب دراسته لأهميته البالغة بوصفه أحد المتغيرات المساهمة في ترشيد السلوك السكاني أو زيادة عدده بما يتوافق وخطط التنمية. وتأسيساً على

Abstract

Researchers in population geography are interested in studying the reality of education and its efficiency, not to mention their study of the spatial variation in the level of intelligence among students, due to its importance in economic and social

development, and drawing future plans. Many theoretical and applied studies have indicated that education is the most effective element in society, so it was necessary to study it for its great importance as one of the variables

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

contributing to rationalizing population behavior or increasing its number in line with development plans. Based on the above, and due to the scarcity of studies that have examined this topic, and the lack of study at the level of the Middle Euphrates governorates in general and Babil Governorate in particular, the researcher addressed its study because it has become a population problem that

needs to be measured, analyzed, and its variation from one place to another, and to clarify the variables behind this variation. This is what prompted the researcher to choose to know the failure rates and their age structure (2010-2022)

Keywords: qualitative structure, failing students, intermediate stage, Babil Governorate.

المقدمة:

تعد النظرة للتعليم على أنه استثمار بشري، عائدته أكبر من أي استثمار مالي آخر. ذلك أنه يهدف إلى تحقيق أكبر عائد بأقل تكلفة ممكنة، وذلك من خلال الأخذ بنظام التخطيط الصحيح المدرك لمتطلبات التنمية الشاملة في بعدها الاقتصادي والاجتماعي، ويمكن للتعليم أن يحقق ذلك العائد المبتغى في صورة قوى بشرية مدربة ومؤهلة. غير أن ذلك العائد يكون أقل من المتوقع، وذلك لما يواجه التعليم من مشكلات تتسبب في ارتفاع الهدر أو الفاقد التعليمي. إن ظاهرة الرسوب والتسرب تعد مشكلة خطيرة تواجه التعليم العام وبخاصة التعليم الثانوي، مما يترتب عليه انخفاض في إنتاجية هذا النوع من التعليم، الأمر الذي يشكل هدراً وضياًعاً للطاقت البشرية والمادية في النظام التعليمي، ويؤدي بدوره إلى عرقلة خطط التنمية. كما يؤدي الرسوب إلى اختلال التوازن بين المخرجات والمدخلات وعادة ما يحدث هذا الرسوب في مرحلة معينة فإن ذلك يؤدي إلى وجود طلبة

بأعمار مختلفة في الصف نفسه وبالتالي فإن هذا يؤثر سلباً على المدرسين والمدرسة كما له آثار سلبية على الطالب نفسه بسبب الاختلاف في العمر بينه وبين أقرانه. فإن ظاهرة الرسوب من أهم العوامل التي تؤثر على التركيب التعليمي.

أولاً : مشكلة الدراسة : Problem

Studies: أن تحديد مشكلة الدراسة هي سمة أساسية في تكوين بنية الدراسة ومنهجها العلمي ، فالمنهج العلمي يهدف إلى تتبع الظاهرة من كل جوانبها بغية الوصول لحل مشكلة الدراسة - وهي المحور - التي تدور حولة الدراسة^(١): هل يتباين التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل للمدة (٢٠١٠-٢٠١٩)؟

ثانياً: فرضية الدراسة : Hypothesis

studies: أن الفرضية العلمية لدى الباحثين هي مدخل أساسي لدراسة المشكلة التي تبدأ ملامحها بالظهور في فكر الباحث ومن خلالها يحاول الوصول إلى نتائج يمكن من خلالها

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

ايضا أن تقبل او تعدل او حتى ترفض وفرضية
البحث هي : يتباين التركيب النوعي للطلبة
الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة
بابل للمدة (٢٠١٠-٢٠١٩)؟

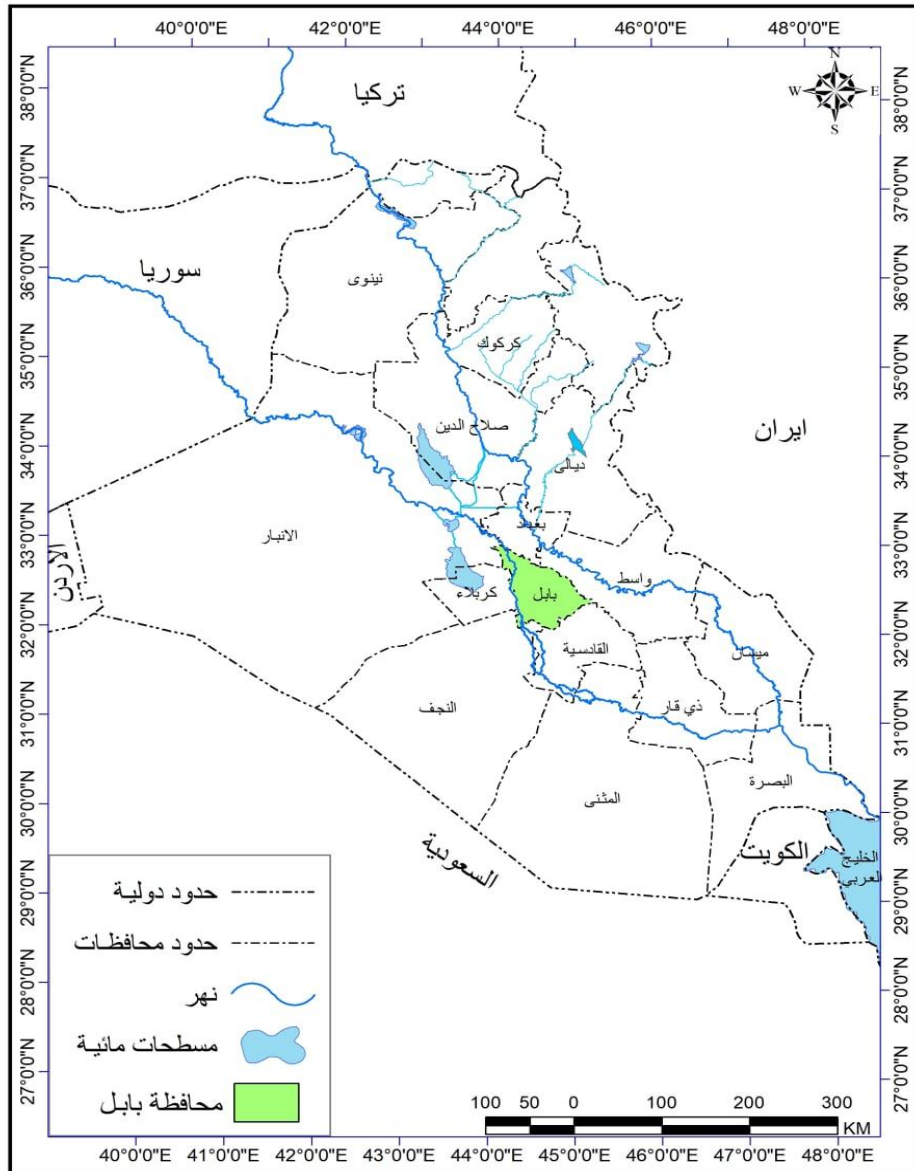
سادساً: حدود منطقة الدراسة :

تقع محافظة بابل في وسط العراق ضمن منطقة
السهل الرسوبي ، إذ تتركز بين خطي طول
(٥٧° ٤٣' و ١٢° ٤٥'). شرقاً، كما أنها تقع بين
دائرتي عرض (٧° ٣٢' و ٨° ٣٣') شمالاً.
متخذة شكل المثلث قائم الزاوية، خريطة (١)
لمسافة تمتد نحو (١٠٦ كم) شمالاً وجنوباً
ويعرض غير منتظم يبلغ أقصاه حوالي ٨٤ كم
شرقاً وغرباً. أما موقعها الجغرافي فيحدد بمنطقة
الدراسة على أساس التقسيمات والحدود الإدارية
لمحافظات العراق التي حددت حدود محافظة
بابل التي تبدأ في أقصى الشمال الغربي
للمحافظة عند نهر الفرات لتسير بالاتجاه
الجنوبي الشرقي حتى تلتقي بمشروع المصب

العام، لتشكل الحدود الشمالية لمنطقة الدراسة
التي تفصلها عن محافظة بغداد ليستمر سير
هذه الحدود تماشياً مع مشروع المصب العام
الذي يشكل الحدود مع محافظة واسط، ثم
ينحرف إلى الجنوب الغربي ليشكل الحدود مع
محافظة القادسية بعدها ينحرف إلى الشمال
الغربي عند حافة الهضبة الغربية مع حدود
محافظة النجف الاشرف ثم محافظة كربلاء ثم
محافظة الأنبار لتكتمل الحدود الغربية لمنطقة
الدراسة، وتعد محافظة بابل من المحافظات
الصغيرة فهي تأتي بعد محافظتي بغداد وكربلاء
بمساحة تبلغ (٥١١٩ كم^٢) أي بنسبة (١,٢%)
من مساحة العراق البالغة (٤٣٥٢٤٤ كم^٢) وهذه
المساحة موزعة على أربع أفضية وبواقع (١٦)
ناحية، كما في الجدول (١). كما تحددت
الدراسة بحدود زمانية ممتدة للمدة (٢٠١٠-
٢٠٢٢).

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

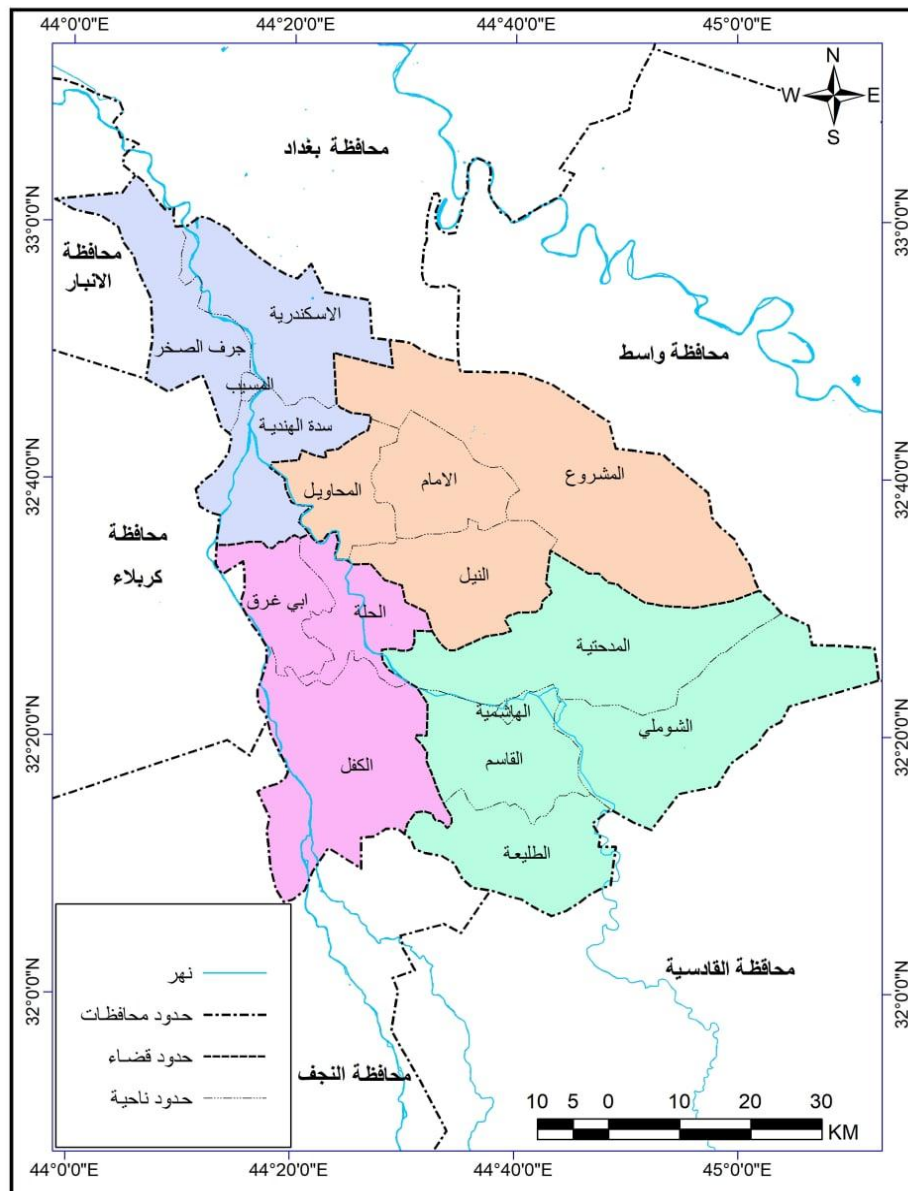
الخريطة (١) موقع محافظة بابل من العراق



المصدر: وزارة الموارد المائية الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق الادارية، مقياس ١:١٠٠٠٠٠٠ ، لسنة ٢٠١٠

التركيب النوعي للطلبة الراشدين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

الخريطة (٢) التقسيمات الادارية في محافظة بابل



المصدر: وزارة الموارد المائية الهيئة العامة للمساحة، خريطة محافظة بابل الادارية، مقياس ١:٥٠.٠٠٠ لسنة

. ۲۰۱۰

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

أولاً: التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة الثانوية للمدة (٢٠١٠-٢٠١٩):

يتضح من المعطيات الرقمية في الجدول () والشكل () تباين اعداد ونسب الراسبين للذكور والاناث للمرحلة المتوسطة للمدة الممتدة من (٢٠٠٩-٢٠٢٢)، أذ برز هناك اختلاف فيما نسب الذكور والاناث بين عام دراسي واخر، فخلال العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) بلغ عدد الراسبين من الذكور (٦٣٤٨) طالباً ونسبة (٧٤,٣) % من المجموع الكلي بمقابل (٢١٩٦) طالبة راسبة ونسبة (٢٥,٧) % من مجموع الراسبين الكلي للعام الدراسي ذاته، بينما خلال العام الدراسي الذي يليه (٢٠١٠-٢٠١١) حدث تناقص عددي في الراسبين البالغ (٢٠٨٩) طالب وطالبة راسبة توزعت على (١٦٩٨) طالباً راسباً بنسبة (٨١,٣) % من المجموع الكلي و(٣٩١) طالبة راسبة بنسبة شكلت نحو (١٨,٧) %، في حين خلال العام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) حدثت زيادة كبيرة باعداد الراسبين عن العام الدراسي السابق بنحو (٢١٢٨٩) طالب وطالبة وبفارق (١٩٢٠٠) حالة رسوب توزعت على الذكور بنحو (١٥٩٤٥) طالب ونسبة (٧٤,٩) % من المجموع الكلي و(٥٣٤٤) طالبة بنسبة شكلت (٢٥,١) % من المجموع الكلي للعام الدراسي، وهذه الزيادة في اعداد الراسبين للجنسين انما تعود الى زيادة اعداد الطلبة المسجلين خلال

هذه المرحلة الدراسية فضلاً عن مجموعة من العوامل المساعدة على زيادتهم بصورة او باخرى. في حين حدث تناقص عددي ونسبي للراسبين خلال العام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) فقد بلغ العدد الكلي للراسبين نحو (١٠٥٥٥) طالب وطالبة وبفارق عن العام السابق بنحو (١٠٧٣٤) حالة رسوب للجنسين توزعت الى (٧٥٧٠) طالباً ونسبة (٧١,٧) % و(٢٩٨٥) طالبة ونسبة (٢٨,٣) % من المجموع الكلي للراسبين، بينما خلال العام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) فقد تصدر الذكور بنحو (٩٢٧٨) راسباً ونسبة تفوق الاناث بنحو (٧٥,٤) % من المجموع الكلي يقابلها بنسبة (٢٤,٦) % للاناث من المجموع الكلي للراسبين للعام الدراسي ذاته البالغ نحو (١٢٣١١) طالباً وطالبة، بينما خلال العام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) حدث تزايد طفيف باعداد الراسبين بنحو (١٣٨٦٣) حالة رسوب للجنسين وبفارق يبلغ (١٥٥٢) عن العام السابق، وتوزعت حالات الرسوب لهذا العام الدراسي الى (١٠٤١٠) طالب راسب ونسبة (٧٥,١) % من المجموع الكلي يقابلها الاناث ب(٣٤٥٣) طالبة راسبة ونسبة (٢٤,٩) % من المجموع الكلي للراسبين للعام الدراسي ذاته، بينما خلال العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) فقد تفوق الذكور الراسبين كالعادة على الاناث الراسبات بعدد مطلق بلغ (٨٠٢٦) طالب راسب ونسبة (٧٤,٣) % من المجموع الكلي يقابلها الاناث

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

(٢٠٢١) حدث تناقص طفيف باعداد الراسبين بنحو (١٦٩٠٠) حالة رسوب للجنسين، وتوزعت حالات الرسوب لهذا العام الدراسي الى (١٢٤٦٣) طالب راسب وبنسبة (٧٣,٧)% من المجموع الكلي يقابلها الاناث بـ (٤٤٣٧) طالبة راسبة وبنسبة (٢٦,٣)% من المجموع الكلي للراسبين للعام الدراسي ذاته، بينما خلال العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) فقد تفوق الذكور الراسبين كالعادة على الاناث الراسبات بعدد مطلق بلغ (١١٠٧٤) طالب راسب وبنسبة (٧٥,٨)% من المجموع الكلي يقابلها الاناث بنحو (٨٠٩٩) طالبة راسبة وبنسبة (٤٢,٢)% من المجموع الكلي البالغ نحو (١٩١٧٣) حالة رسوب لكلا الجنسين.

نستنتج مما سبق بان هناك تباين زمني ونوعي لاعداد الراسبين ضمن هذه المرحلة الدراسية وهذا انما يعود لاعداد الطلبة المسجلين في كل عام دراسي وطبيعة الظروف الاجتماعية والتربوية التي تعيشها اسر الطلبة، فضلاً عن ذلك تفوق اعداد الراسبين من الذكور لكل سنوات وهذا بطبيعته يعود الى توجه الكثير من الاناث الى الدراسة بينما يعيش الظروف ضمن اعمار هذه المرحلة الدراسية الى الكثير من الضغوطات التي تجبرهم الى التسرب من مقاعد الدراسة متوجهين الى للاعالة اسرهم وعوائلهم مؤدياً ذلك الى رسوبهم.

بنحو (٢٧٧٢) طالبة راسبة وبنسبة (٢٥,٧)% من المجموع الكلي البالغ نحو (١٠٧٩٨) حالة رسوب لكلا الجنسين، بينما خلال العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) فقد بلغ عدد الراسبين نحو (١٣٨٣٦) حالة رسوب لكلا الجنسين وبزيادة عددية عن العام السابق بلغت نحو (٣٠٣٨)، وتوزع المجموع الكلي للراسبين الى (٧٧٤٧) وبنسبة (٥٦,٠)% للذكور و(٦٠٨٩) وبنسبة (٤٤,٠)% من المجموع الكلي للأناث، بينما خلال العام الدراسي الذي يليه (٢٠١٧-٢٠١٨) بلغ عدد الراسبين (١٨٦٣٣) طالب وطالبة راسبة توزعت على (١٥٣٦٧) طالباً راسباً وبنسبة (٨٢,٥)% من المجموع الكلي و(٣٢٦٦) طالبة راسبة بنسبة شكلت نحو (١٧,٥)%، في حين خلال العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) حدثت زيادة كبيرة باعداد الراسبين عن العام الدراسي السابق بنحو (١٩١١٣) طالب وطالبة توزعت على الذكور بنحو (١٤٠٦٢) طالب وبنسبة (٧٣,٦)% من المجموع الكلي و(٥٠٥١) طالبة بنسبة شكلت (٢٦,٤)% من المجموع الكلي للعام الدراسي، بينما خلال العام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) فقد تصدر الذكور بنحو (12929) راسباً وبنسبة تفوق الاناث بنحو (٧٠) % من المجموع الكلي يقابلها بنسبة (٣٠)% للاناث من المجموع الكلي للراسبين للعام الدراسي ذاته البالغ نحو (18481) طالباً وطالبة، بينما خلال العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

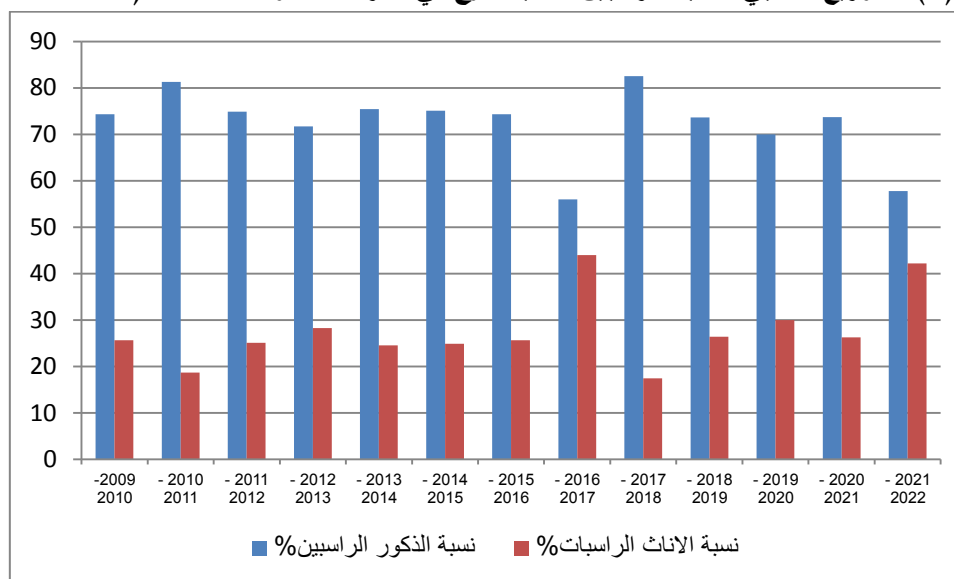
التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

جدول (١): التوزيع العددي والنسبي للطلبة الراسبين حسب النوع في المرحلة المتوسطة
للمدة (٢٠٢٢-٢٠٠٩)

السنة	عدد الذكور الراسبين	عدد الاناث الراسبات	المجموع	نسبة الذكور الراسبين %	نسبة الاناث الراسبات %	المجموع %
٢٠١٠ - ٢٠٠٩	6348	2196	8544	74.3	25.7	100.0
٢٠١١ - ٢٠١٠	1698	391	2089	81.3	18.7	100.0
٢٠١٢ - ٢٠١١	15945	5344	21289	74.9	25.1	100.0
٢٠١٣ - ٢٠١٢	7570	2985	10555	71.7	28.3	100.0
٢٠١٤ - ٢٠١٣	9278	3033	12311	75.4	24.6	100.0
٢٠١٥ - ٢٠١٤	10410	3453	13863	75.1	24.9	100.0
٢٠١٦ - ٢٠١٥	8026	2772	10798	74.3	25.7	100.0
٢٠١٧ - ٢٠١٦	7747	6089	13836	56.0	44.0	100.0
٢٠١٨ - ٢٠١٧	15367	3266	18633	82.5	17.5	100.0
٢٠١٩ - ٢٠١٨	14062	5051	19113	73.6	26.4	100.0
٢٠٢٠ - ٢٠١٩	12929	5552	18481	70.0	30.0	100.0
٢٠٢١ - ٢٠٢٠	12463	4437	16900	73.7	26.3	100.0
٢٠٢٢ - ٢٠٢١	11074	8099	19173	57.8	42.2	100.0

المصدر : وزارة التربية ، مديرية تربية محافظة بابل ، (٢٠٢٢-٢٠٠٩) شعبة الاحصاء ، بيانات غير منشورة

الشكل (١): التوزيع النسبي للطلبة الراسبين حسب النوع في المرحلة المتوسطة للمدة (٢٠٢٢-٢٠٠٩)



المصدر: الباحثة بالاعتماد على الجدول (١)

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

يتضح من خلال الجدول () توزيع الطلبة الراسبين من حيث العدد والنسبة على مستوى الوحدات الادارية في منطقة الدراسة، وكنتيجة لذلك يتبين مقدار التباين فيما بين الوحدات الادارية بين كل من الذكور والاناث، فخلال العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) سجل مركز قضاء الحلة اعلى نسبة للطلبة الذكور الراسبين في المرحلة المتوسطة نسبة الى مجموعهم الكلي في المحافظة بـ(٢٣,٥%)، أما ادناها فقد سجلت في ناحية جرف الصخر بـ(٢,٣%)، اما خلال العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) فقد حافظ مركز الحلة على صدارة الوحدات الادارية بنسب الطلبة الذكور الراسبين بالنسبة الى مجموعهم بنحو (٣٥,٤%)، وبفارق عن العام الدراسي الاول بنحو (١١,٩%)، في حين ادنى نسبة للذكور الراسبين بالنسبة الى مجموعهم الكلي خلال العام الدراسي ذاته سجلت في ناحية جرف النصر بنحو (٠,٤%) وبفارق عن العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠)، وفيما يتعلق بالاناث فخلال العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) فقد تصدر مركز قضاء الحلة باعلى نسب رسوب للاناث الى مجموعهم الكلي بنحو (٢٨,٥%) وادناها سجلت في ناحية السدة بنحو (٠,٧%)، بينما خلال العام الدراسي الاخير فقد تركزت في مركز الحلة اعلى نسب الرسوب بالنسبة الى مجموعهم الكلي بنحو (٢٩,٠%) وبفارق نسبي للرسوب يبلغ (٠,٥%) عن العام الدراسي الاول، وادناها

سجل في ناحية جرف النصر بـ(٠,٢%) . ولاجل اعطاء صورة واضحة عن توزيع الذكور والاناث الراسبين فتم الاستعانة بالدرجة المعيارية ومستوياتها، فمن خلال الجدول () يتبين هناك اربع مستويات للطلبة الراسبين من الذكور خلال العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) وكالاتي:

١- المستوى الأول (+٠,٥٠ فأكثر): اذ ضم هذا المستوى وحدة ادارية واحدة وهي(مركز قضاء الحلة) بنسبة(٢٣,٥%) من المجموع الكلي.

٢- المستوى الثاني (+٠,٠٠١ _ +٠,٤٩): فقد ضم سبع وحدات إدارية وهي (نواحي الامام والمشروع والمدحتية والشوملي والقاسم والاسكندرية والسدة) بـ(٧,٩، ٧,٥، ٧,٠، ٧,٠، ٦,٥، ٨,٣، ٦,٨) % من المجموع الكلي.

٣- المستوى الثالث (-٠,٠٠١ _ -٠,٤٩): يشمل هذا المستوى ثلاث وحدات ادارية وهي (ناحية الكفل وقضاء المحاويل وقضاء المسيب) بنسب (٥,٧، ٤,٢، ٤,٩) % من المجموع الكلي.

٤- المستوى الرابع (-٠,٥٠ فأقل): ضم هذا المستوى سبع وحدات إدارية وهي (ناحية ابي غرق والنيل والباقر وقضاء الهاشمية وناحية الطليعة والابراهيمية وجرف النصر) بنسب تصل الى (٠,٣، ٢,٥، ٠، ٣,٢، ٢,٥، ٠، ٢,٣) من المجموع الكلي.

أما بالنسبة للاناث الراسبات وهي كالاتي:

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

الكفل وابي غرق وقضاء الهاشمية والمسيب
وناحية الاسكندرية وناحية جرف النصر) بنحو
(٤,٩، ٣,٩، ٣,٤، ٥,٧، ٣,٣، ٤,٥) % من
المجموع الكلي.

٤- المستوى الرابع (-٥,٥ فأقل): وقد ضم
هذا المستوى سبع وحدات ادارية وهي كل من
(نواحي الامام والنيل والباقر والشوملي والطليلة
والابراهيمية والسدة) بنسبة (٢,٣، ٠، ٠، ٢،
٢,٨، ٠,٧) % من المجموع الكلي.

١- المستوى الأول (+٥,٥ فأكثر): ضم هذا
المستوى ثلاث وحدات ادارية وهي(مركز قضاء
الحلة، قضاء المخاويل وناحية القاسم)
بنسبة (٢٨,٥، ١٠,٨، ١١,٠) من المجموع
الكلي.

٢- المستوى الثاني (+٥,٥٠١ _ +٥,٤٩):
وضم هذا المستوى وحدتين اداريتين وهي
(ناحيتي المشروع والمدحتية) بنحو(٨,٤،
٦,٧) %.

٣- المستوى الثالث (-٥,٥٠١ _ -٥,٤٩): ضم
هذا المستوى ست وحدات ادارية وهي (نواحي

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

الجدول ٢ توزيع الراسبين حسب نسبة النوع في المرحلة المتوسطة في الوحدات الادارية لمحافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠ ، ٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

٢٠٢٢-٢٠٢١										٢٠١٠-٢٠٠٩										
الوحد الادارية	الذكور	الدرجة المعيارية	الاناث	الراسبين الى مجموع المحافظة	الدرجة المعيارية	الاناث	الراسبين الى مجموع المحافظة	الذكور	المجموع	الوحد الادارية	الذكور	الدرجة المعيارية	الاناث	الراسبين الى مجموع المحافظة	الدرجة المعيارية	الاناث	الراسبين الى مجموع المحافظة	الذكور	المجموع	
مركز الحلة	1065	23.5	3.33	1142	28.5	3.29	48	52	١٠٠	3336	35.4	3.91	2831	29.0	3.56	54	46	100		
الكفل	257	5.7	-0.11	196	4.9	-0.20	57	43	١٠٠	986	10.5	0.76	587	6.0	0.07	63	37	100		
ابي غرق	14	0.3	-1.15	156	3.9	-0.35	8	92	١٠٠	279	3.0	-0.19	267	2.7	-0.43	51	49	100		
المحاوليل	191	4.2	-0.40	431	10.8	0.67	31	69	١٠٠	389	4.1	-0.05	531	5.4	-0.02	42	58	100		
الامام	360	7.9	0.32	93	2.3	-0.58	79	21	١٠٠	193	2.0	-0.31	540	5.5	0.00	26	74	100		
النيل	113	2.5	-0.73	0	0.0	-0.92	100	0	١٠٠	105	1.1	-0.43	256	2.6	-0.44	29	71	100		
(المشروع)	342	7.5	0.25	337	8.4	0.32	50	50	١٠٠	748	7.9	0.44	1003	10.3	0.72	43	57	100		
الباقر		0.0	-1.21		0.0	-0.92	0	0	١٠٠	202	2.1	-0.30	618	6.3	0.12	25	75	100		
الهاشمية	145	3.2	-0.59	138	3.4	-0.41	51	49	١٠٠	133	1.4	-0.39	196	2.0	-0.54	40	60	100		
المدحتية	318	7.0	0.15	304	7.6	0.20	51	49	١٠٠	222	2.4	-0.27	731	7.5	0.29	23	77	100		
الشوملي	317	7.0	0.14	79	2.0	-0.63	80	20	١٠٠	386	4.1	-0.05	140	1.4	-0.62	73	27	100		
القاسم	294	6.5	0.04	442	11.0	0.71	40	60	١٠٠	364	3.9	-0.08	971	10.0	0.67	27	73	100		
الطليلة	113	2.5	-0.73	113	2.8	-0.51	50	50	١٠٠	316	3.4	-0.14	148	1.5	-0.61	68	32	100		
الابراهيمية		0.0	-1.21		0.0	-0.92	0	0	١٠٠	148	1.6	-0.37	105	1.1	-0.68	58	42	100		
المسيب	223	4.9	-0.26	230	5.7	-0.07	49	51	١٠٠	324	3.4	-0.13	147	1.5	-0.61	69	31	100		
الاسكندرية	377	8.3	0.40	132	3.3	-0.44	74	26	١٠٠	529	5.6	0.14	477	4.9	-0.10	53	47	100		
السدة	309	6.8	0.11	30	0.7	-0.81	91	9	١٠٠	726	7.7	0.41	187	1.9	-0.55	80	20	100		
جرف النصر	103	2.3	-0.77	180	4.5	-0.26	36	64	١٠٠	36	0.4	-0.52	16	0.2	-0.82	69	31	100		
المجموع	4541	100.0		4003	100					9422	100.0		9751	100.0	14.32	49	51	100		
الوسط	283.8			250.19						523.4			541.72							
المعيارية	234.8			271.15						744.8			642.95							

المصدر : وزارة التربية ، مديرية تربية محافظة بابل ، العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠ ، ٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

١- المستوى الأول (+٠,٥٠ فأكثر): ضم هذا المستوى ثلاث وحدات ادارية وهي (مركز قضاء الحلة وناحية المشروع وناحية القاسم) بنسبة (٢٩,٠، ١٠,٣، ١٠,٠) % من المجموع الكلي.

٢- المستوى الثاني (+٠,٠٠١ _ +٠,٤٩): ضم هذا المستوى ثلاث وحدات وهي (ناحية الكفل وناحية الباقر وناحية المدحتية) بنحو (٦,٠، ٦,٣، ٧,٥) %.

٣- المستوى الثالث (-٠,٠٠١ _ -٠,٤٩): ضم هذا المستوى خمس وحدات ادارية وهي (نواحي ابو غرق وقضاء المحاويل وناحية الامام وناحية النيل وناحية الاسكندرية) بنحو (٥,٤، ٢,٧، ٥,٥، ٢,٦، ٤,٩) % من المجموع الكلي.

٤- المستوى الرابع (-٠,٥٠ فأقل): ضم هذا المستوى سبع وحدات إدارية وهي: (قضاء الهاشمية وناحية الشمولي وناحية الطليعة وناحية الابراهيمية وقضاء المسيب وناحية السدة وناحية جرف النصر) بنسبة (٢,٠، ١,٤، ١,٥، ١,١، ١,٥، ١,٩، ٠,٢) % على التوالي من المجموع الكلي.

ثانياً: نسبة النوع للطلبة الراسبين في المرحلة الثانوية للعام (٢٠٠٩-٢٠٢٢)

يمثل التركيب النوعي العلاقة القائمة بين الذكور والإناث والتي يعبر عنها بنسبة النوع، وتلعب المراحل العمرية دوراً في تلك العلاقة. إذ يولد في الغالب (١٠٥) ذكراً مقابل كل (١٠٠) أنثى لكن تفوق الوفيات بين الذكور على الإناث في

تبين من خلال الجدول (١٩) والخريطة () و () وجود اربع مستويات للطلبة الراسبين للمرحلة المتوسطة (٢٠٢١-٢٠٢٢) بوجود اربع مستويات للذكور وهي كالآتي :

١- المستوى الأول (+٠,٥٠ فأكثر): ضم هذا المستوى وحدتين اداريتين وهي كل من (الحلة والكفل) بنحو (٣٥,٤، ١٠,٥) % من المجموع الكلي.

٢- المستوى الثاني (+٠,٠٠١ _ +٠,٤٩): يوجد ضمن هذا المستوى ثلاث وحدات ادارية وهي (نواحي المشروع والاسكندرية والسدة) بنسبة بلغت (٧,٩، ٥,٦، ٧,٧) من اجمالي الراسبين في المرحلة المتوسطة من البنين في هذا العام الدراسي.

٣- المستوى الثالث (-٠,٠٠١ _ -٠,٤٩): فقد ضم هذا المستوى اثنتا عشر وحدة ادارية وهي كل من (ابي غرق وقضاء المحاويل والامام والنيل والباقر والهاشمية والمدحتية والشمولي والقاسم والطليعة والابراهيمية والمسيب) بنسبة (٣,٠، ٤,١، ٢,٠، ١,١، ٢,١، ٤,١، ٢,٤، ٤,١، ٣,٩، ٣,٤، ١,٦، ٣,٤) % من المجموع الكلي.

٤- المستوى الرابع (-٠,٥٠ فأقل): ضم هذا المستوى وحدة ادارية وهي (ناحية جرف النصر) بنحو (٠,٤) % من المجموع الكلي. أما بالنسبة الاناث وهي كالآتي:

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

مختلف الفئات العمرية سرعان ما يغير التركيب النوعي، اذ تزيد وفيات الذكور (٢٠%) عن الإناث في العام الأول بعد الولادة، إضافة إلى ارتفاع نسبة وفيات الشباب من الذكور وثبات ارتفاع نسبة الوفيات من ذكور وكبار السن على الإناث، وهذا بدوره يلعب دوراً بارزاً وإسائياً في التأثير على الفارق بين الجنسين^(٢). وهذا الاختلاف يؤدي إلى التباين في القدرات الجسدية والحيوية لكل فرد من سكان المجتمع وأيضاً الاختلاف في الحالة الاقتصادية لهم، وبالتالي هذا الاختلاف والتنوع بين أفراد سكان مدينة معينة يكون ما يسمى التركيب النوعي في السكان. ويعد التركيب النوعي للسكان من أهم الصفات الديموغرافية الأساسية التي تؤثر بطريق مباشرة على عدد المواليد والوفيات ووقائع الزواج. ويمكن كذلك أن تتأثر معدلات الهجرة والبنية الحرفية وكل الصفات السكانية الأخرى بالنسبة العددية بين النوعين (ذكور وإناث)، فإذا انخفضت نسبة الذكور أو الإناث في سن الزواج فأن نسبة الزواج تقل وينخفض بالتالي المعدل الإجمالي للمواليد والعكس صحيح^(٣).

يتضح من خلال المعطيات الرقمية في الجدول () والشكل () بأن هناك اختلاف واضح بين نسب النوع مكانياً على مستوى الوحدات الادارية وزمانياً على مستوى السنوات الدراسية، أذ سجلت نسبة النوع في الوحدات الادارية قيماً مرتفعة بصورة واضحة في حين نسبة النوع على مستوى

المحافظة بلغت نحو (١١٣,٤%) للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠)، بينما انخفضت نسبة النوع الى (٩٦,٦%) خلال العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، وهذا التباين في نسبة النوع بين العاميين الدراسييين انما يعود لمجموعة من الاعتبارات والقرارات التي اتبعتها وزارة التربية والمديريات التابعة لها الهادفة الى تقليل نسب الرسوب خلال مرحلتين المتوسطة والاعدادية مؤدياً ذلك الى التقليل من نسب النوع خلال العام الدراسي الاخير (٢٠٢١-٢٠٢٢). أذ أن بداية دخول الانترنت وبرامج التواصل الاجتماعي مما ادى الى تقليل ساعات الدراسة لدى الاناث نتيجة عملية التششت الذهني واهتمام الاناث في البرامج الترفيهية وغيرها وقبل سنة ٢٠١٠ كان بداية دخول النت لا توجد برامج التواصل فنلاحظ ازدياد الرسوب لدى الذكور نتيجة الذهاب الى العمل وعدم التوافق بين العمل والدراسة او الخروج للتنزه مع الاصدقاء دون الاكتراث للدراسة وعدم المتابعة من قبل الاهل ياما انشغال الوالدين بالعمل او انفصال احد الابوين او وفاة احد الابوين مما يسبب ارباك في العملية التدريسية لدى الطالب وايضا عامل الزمن له دور في رسوب الطالب وهو الوقت المستغرق لخروج الطالب من بيته لوصوله الى المدرسة. فخلال العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) سجل اقصى تواجداً لنسبة النوع في ناحية السدة (١٠٣٠) ذكراً راسباً لكل ١٠٠

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

بينما مستويات الدرجة المعيارية لتوزيع التفاوت النوعي الراسبين في المرحلة المتوسطة خلال العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) هي كالآتي:

المستوى الأول: (+٠,٥٠ فأكثر): احتوى هذا المستوى على اربع وحدات هي (ناحية الشوملي، ناحية الطليعة، قضاء المسيب، ناحية السدة، ناحية جرف النصر) بنسبة (٢٧٥,٧، ٢١٣,٥، ٢٢٠,٤، ٣٨٨,٢، ٢٥٥,٠) على التوالي.

المستوى الثاني : (٠,٠٠ - +٠,٤٩): ويضم هذا المستوى وحدتين اداريتين هي (ناحية الكفل وناحية الابراهيمية) ب(١٦٨، ١٤١) على التوالي.

المستوى الثالث : (-٠,٠١ - -٠,٤٩): ضم هذا المستوى ثلاث وحدات ادارية هي (قضاء الحلة وناحية ابي غرق وناحية الاسكندرية) ب(١١٧,٨، ١٠٤,٥، ١١٠,٩) على التوالي.

المستوى الرابع : (-٠,٥٠ فأقل): شمل هذا المستوى ثمان وحدات ادارية هي (قضاء المحاول وناحية الامام وناحية النيل وناحية المشروع وناحية الباقر وقضاء الهاشمية وناحية المدحتية وناحية القاسم) ب(٧٣,٣، ٣٥,٧، ٤١,٠، ٧٤,٦، ٣٢,٧، ٦٧,٩، ٣٠,٤، ٣٧,٥) على التوالي.

أنثى، بينما سجل ابي غرق ادني نسب النوع ب(٩,٠) على التوالي. ويتضح من خلال الجدول () والخريطة () التي تكشف توزيع نسب النوع حسب الدرجة المعيارية للعام (٢٠٠٩-٢٠١٠) لأربع مستويات هي :

المستوى الأول: (+٠,٥٠ فأكثر): احتوى هذا المستوى على ثلاث وحدات ادارية هي (ناحية الامام وناحية الشوملي وناحية السدة) وبنسبة بلغت (٣٨٧,١، ٤٠١,٣، ١٠٣,٠) % على التوالي

المستوى الثاني : (٠,٠٠ - +٠,٤٩): ويضم هذا المستوى وحدة إدارية واحدة هي (ناحية الاسكندرية) وبنسبة (٢٨٥,٦) % .

المستوى الثالث : (-٠,٠١ - -٠,٤٩): ضم هذا المستوى سبع وحدات إدارية هي (قضاء الحلة وناحية الكفل وناحية المشروع وقضاء الهاشمية وناحية المدحتية وناحية الطليعة وقضاء المسيب) بنسبة (٩٣,٣، ١٣١,١، ١٠١,٥، ١٠٥,١، ١٠٤,٦، ١٠٠، ٩٤) % على التوالي.

المستوى الرابع : (-٠,٥٠ فأقل): شمل هذا المستوى اربع وحدات إدارية هي (ناحية جرف النصر وناحية القاسم وقضاء المحاول وناحية ابي غرق) وبنسب (٥٧,٢، ٦٦,٥، ٤٤,٣، ٩,٠) % على التوالي.

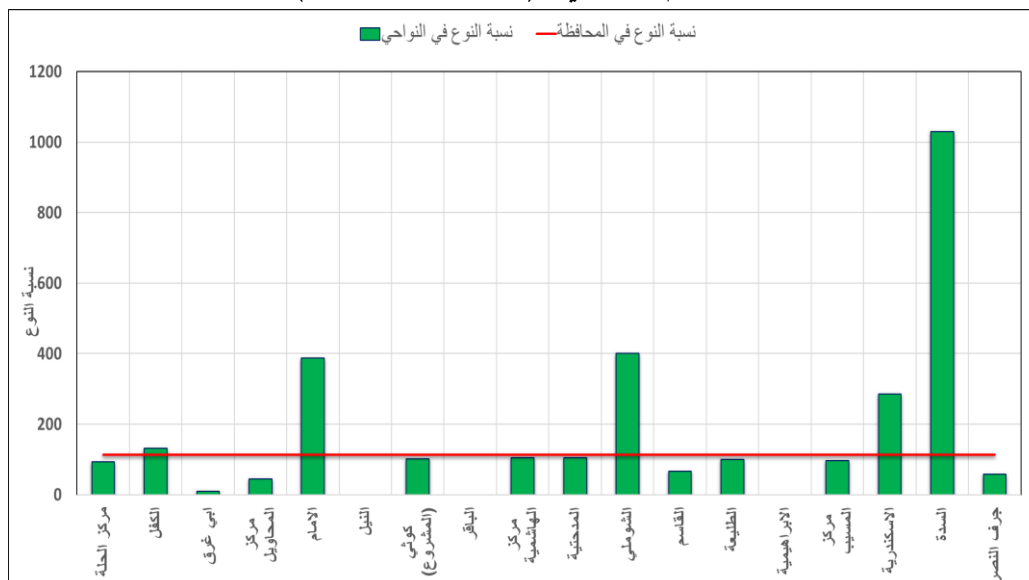
التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

جدول (٣): توزيع الراسبين حسب نسبة النوع في المرحلة المتوسطة في الوحدات الادارية لمحافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠٢٢).

٢٠٢٢-٢٠٢١				٢٠١٠-٢٠٠٩				الوحدة الادارية
الدرجة المعيارية	نسبة النوع	اناث	ذكور	الدرجة المعيارية	نسبة النوع	اناث	ذكور	
-0.13	117.8	2831	3336	-0.42	93.3	1142	1065	مركز الحلة
0.37	168.0	587	986	-0.27	131.1	196	257	الكفل
-0.27	104.5	267	279	-0.74	9.0	156	14	ابي غرق
-0.58	73.3	531	389	-0.61	44.3	431	191	مركز المحاويل
-0.95	35.7	540	193	0.72	387.1	93	360	الامام
-0.90	41.0	256	105	-	-	0	113	النيل
-0.56	74.6	1003	748	-0.38	101.5	337	342	كوثي (المشروع)
-0.98	32.7	618	202	-	-	-	-	الباقر
-0.63	67.9	196	133	-0.37	105.1	138	145	مركز الهاشمية
-1.01	30.4	731	222	-0.37	104.6	304	318	المدحتية
1.45	275.7	140	386	0.78	401.3	79	317	الشوملي
-0.94	37.5	971	364	-0.52	66.5	442	294	القاسم
0.83	213.5	148	316	-0.39	100.0	113	113	الطليلة
0.10	141.0	105	148	-	-	-	-	الابراهيمية
0.89	220.4	147	324	-0.40	97.0	230	223	مركز المسيب
-0.20	110.9	477	529	0.33	285.6	132	377	الاسكندرية
2.57	388.2	187	726	3.21	1030.0	30	309	السدة
0.94	225.0	16	36	-0.56	57.2	180	103	جرف النصر
	96.6	9751	9422		113.4	4003	4541	المجموع
	١٣١,٠١				٢٠٠,٩١			الوسط الحسابي
	٩٩,٩٠				٢٥٨,٤٦			الدرجة المعيارية

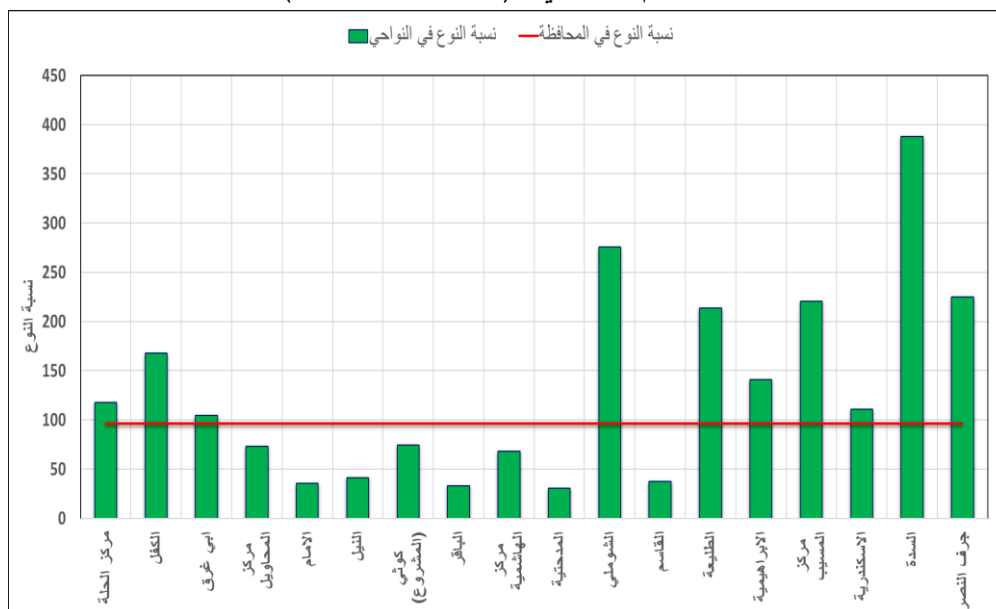
التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

الشكل (٢): توزيع الراسبين حسب نسبة النوع في المرحلة المتوسطة في الوحدات الادارية لمحافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠).



المصدر: الباحثة بالاعتماد على الجدول (١)

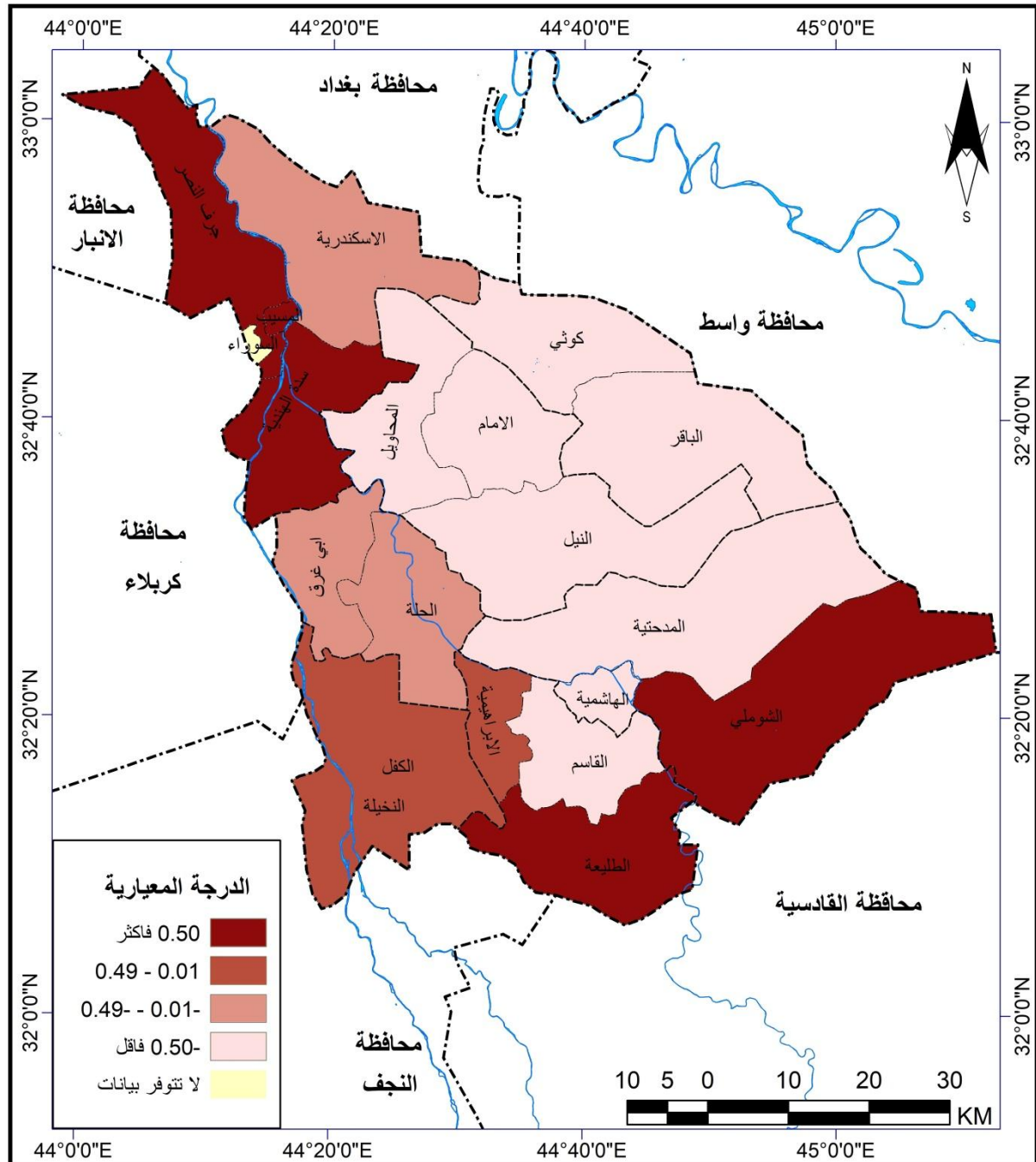
الشكل (٣): توزيع الراسبين حسب نسبة النوع في المرحلة المتوسطة في الوحدات الادارية لمحافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).



المصدر: الباحثة بالاعتماد على الجدول (١)

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

الخريطة (٤) نسبة النوع للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل خلال العام الدراسة (٢٠٢١-٢٠٢٢)



التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

ثالثاً: التفاوت النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة الثانوية للعام (٢٠٠٩-٢٠٢٢):

يعد التفاوت النوعي هو الفرق بين عدد الراسبين من الذكور وعدد الراسبات من الاناث، يشير التفاوت النوعي إلى الأسباب أو العوامل المساهمة (مثل الفقر والممارسات التقليدية والثقافية) وراء الفجوة الجنسانية في عملية التعليم (وفي الأماكن العامة الأخرى) للفتيات مقارنةً بالفتيان. وبصفة عامة، لا تزال هناك فوارق جنسانية في معدلات التحاق الفتيات بالمدارس ويقائهن فيها على جميع المستويات التعليمية. في قلة من البلدان، تكون معدلات التحاق الفتيات بالمدارس ويقائهن فيها أدنى من معدلات الفتيات في بعض مستويات التعليم.

تكشف المعطيات الرقمية ضمن الجدول () والشكل () التباين المكاني في نسب التفاوت النوعي بين الذكور والاناث ضمن الوحدات الادارية في منطقة الدراسة للمدة (٢٠٠٩-٢٠٢٢)، وقد بلغت قيمة التفاوت النوعي للمرحلة المتوسطة لعموم منطقة الدراسة نحو (٠,٩٩) %، أذ سجل اقصى نسبة للتفاوت النوعي ضمن منطقة الدراسة نحو (٣,٠٦) % في ناحية الباقر بينما ادناها فقد سجلت في ناحية السدة بنسبة تفاوت بلغت (٠,٢١) %،

ويقسم التفاوت النوعي في منطقة الدراسة الى اربع مجموعات هي:

١- المجموعة الاولى : وتتراوح قيمتها بين (٠,٢١ - ٠,٩٢): وشملت هذه المجموعة مركز قضاء الحلة وناحية الكفل وناحية الشوملي وناحية الابراهيمية وقضاء المسيب وناحية الاسكندرية وناحية السدة وبلغت نسبة التفاوت النوعي لكل من هذه الوحدات الادارية نحو (٠,٩٠، ٠,٦٣، ٠,٣١، ٠,٦١، ٠,٧١، ٠,٦٩، ٠,٦٧) % على التوالي.

٢- المجموعة الثانية : وتتراوح قيمتها بين (٠,٩٣ - ١,٦٤): وضمت هذه المجموعة كل من ناحية ابي غرق وناحية الامام وناحية النيل وناحية المشروع وقضاء الهاشمية وناحية جرف النصر بنسب تفاوت بلغت (١,٤٤، ١,١٤، ١,١٧، ١,٢٣، ١,٢٠، ١,٤١) % على التوالي.

٣- المجموعة الثالثة : وتتراوح قيمتها بين (١,٦٥ - ٢,٣٥): واحتوت هذه المجموعة على كل من قضاء المحاويل وناحية المدحتية وناحية القاسم بنسب تفاوت نوعي بلغت (١,٦٦، ١,٩٢، ٢,١٥) % على التوالي.

٤- المجموعة الرابعة: وتتراوح قيمتها بين (٢,٣٦ - ٣,٠٦): اشتملت هذه المجموعة على وحدة ادارية واحدة وهي ناحية الباقر بنسبة تفاوت نوعي بلغت (٣,٠٦) %.

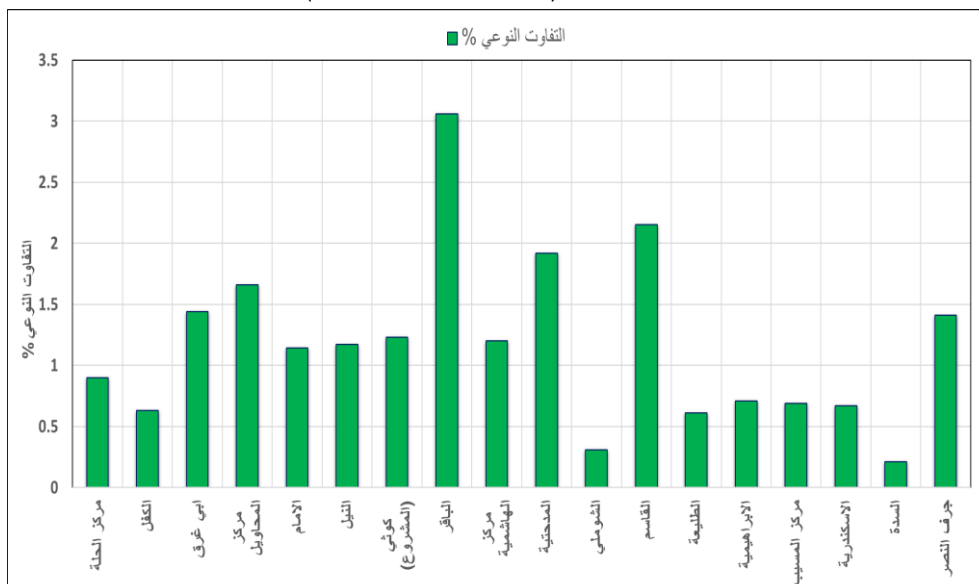
التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

الجدول (٤) التفاوت النوعي للطلبة الراسبين المرحلة المتوسطة في الوحدات الادارية لمحافظة بابل
للمدة (٢٠٠٩ - ٢٠٢٢).

الوحدة الادارية	الذكور	الاناث	التفاوت النوعي %
مركز الحلة	4401	3973	0.90
الكفل	1243	783	0.63
ابي غرق	293	423	1.44
مركز المحاويل	580	962	1.66
الامام	553	633	1.14
النيل	218	256	1.17
كوثي (المشروع)	1090	1340	1.23
الباقر	202	618	3.06
مركز الهاشمية	278	334	1.20
المدحتية	540	1035	1.92
الشوملي	703	219	0.31
القاسم	658	1413	2.15
الطلبة	429	261	0.61
الابراهيمية	148	105	0.71
مركز المسيب	547	377	0.69
الاسكندرية	906	609	0.67
السدة	1035	217	0.21
جرف النصر	139	196	1.41
المجموع	13963	13754	0.99

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

الشكل (٤) التفاوت النوعي للطلبة الراسبين المرحلة المتوسطة في الوحدات الادارية لمحافظة بابل للمدة (٢٠٠٩ - ٢٠٢٢).



المصدر: الباحثة بالاعتماد على الجدول (٤)

الى (٩٦,٦) % خلال العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٣_ يكشف التباين المكاني في نسب التفاوت النوعي بين الذكور والاناث ضمن الوحدات الادارية في منطقة الدراسة للمدة (٢٠٠٩-٢٠٢٢)، وقد بلغت قيمة التفاوت النوعي للمرحلة المتوسطة لعموم منطقة الدراسة نحو (٠,٩٩) %، أذ سجل اقصى نسبة للتفاوت النوعي ضمن منطقة الدراسة نحو (٣,٠٦) % في ناحية الباقر بينما ادناها فقد سجلت في ناحية السدة بنسبة تفاوت بلغت (٠,٢١) %.

٤_ ان نسب التفاوت النوعي تشهد تبايناً مكانياً فيما بين الوحدات الادارية في منطقة الدراسة للمدة (٢٠٠٩-٢٠٢٢)، وقد بلغت قيمة التفاوت

الاستنتاجات :

١_ أن هناك تباين زمني لاعداد الراسبين من الذكور والاناث ضمن المرحلة الاعدادية فضلاً عن التباين لاعداد ونسب الراسبين الذكور والاناث خلال السنة الواحدة وهذا بطبيعته انما يعود لمجموعة من العوامل المتعددة التي تساهم في خلق هذا التباين ما بين سنوات الدراسة.

٢_ أن هناك اختلاف واضح بين نسب النوع مكانياً على مستوى الوحدات الادارية وزمانياً على مستوى السنوات الدراسية، أذ سجلت نسبة النوع في الوحدات الادارية قيمة مرتفعة بصورة واضحة في حين نسبة النوع على مستوى المحافظة بلغت نحو (١١٣,٤) % للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠)، بينما انخفضت نسبة النوع

التركيب النوعي للطلبة الراسبين في المرحلة المتوسطة في محافظة بابل

٢_ على وزارة التربية تكوين فرق من اصحاب الشهادات العليا في مؤسساتها لوضع خطط وابحث تنموية للحد من الظاهرة الرسوب المدرسي .

٣_ وضع افاق مستقبلية لتحسين الواقع التعليمي للعراق عامتا والمحافظة بابل خاصتا والنهوض من اجل بناء وترميم المدارس في كافة المحافظة مع التركيز والعناية الصحية ، والتغذية للطلاب .

٤_ الدعم المعنوي والذاتي للطلبة الراسبين وتحفيزهم على الدراسة مع اعطاء دورة تدريبية لهم للنهوض بواقع التعليم المسمى بـلتعزيز الدعم الاكاديمي .

النوعي للمرحلة الاعدادية لعموم منطقة الدراسة نحو (١,٠٥) %، أذ سجل اقصى نسبة للتفاوت النوعي ضمن منطقة الدراسة نحو (٢,٣٧)% في ناحية الاسكندرية بينما ادناها فقد سجلت في ناحية جرف النصر بنسبة تفاوت بلغت (٠,٠٠) %.

المقترحات:

بهدف معالجة ظاهرة الرسوب المدرسي للمراحل الثانوية لتفاقم الظاهرة والحد منها تؤمل الباحثة ببعض المقترحات ومنها:

١_ ضرورة زيادة عدد الابنية المدرسية لتناسب زيادة حجم السكان في محافظة بابل وعودة الدوام الثنائي بدل الثلاثي مما يرفع جودة التعليم التي تناسب عكسيا مع ظاهرة الرسوب .

المصادر:

- ١_ عبد الرزاق محمد البطيحي ، طرائق البحث الجغرافي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨٨ ، ص ٤٨
- ٢_ علي لبيب ، جغرافية السكان الثابت والمتحول ، ط١ ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢٣
- ٣_ فتحي محمد مصيلحي، الجغرافيا البشرية، الإطار النظري - وتطبيقات عربية، ط٢، مطابع جامعة المنوفية، ٢٠٠٢، ص ١٨٧ .

- (i) عبد الرزاق محمد البطيحي ، طرائق البحث الجغرافي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨٨ ، ص ٤٨
- (٢) علي لبيب ، جغرافية السكان الثابت والمتحول ، ط١ ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢٣ .
- (٣) فتحي محمد مصيلحي، الجغرافيا البشرية، الإطار النظري - وتطبيقات عربية، ط٢، مطابع جامعة المنوفية، ٢٠٠٢، ص ١٨٧ .

1-Abdul Razzaq Muhammad Al-Batihi, Geographical Research Methods, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul, p48.1998
2-Ali Labib, Geography of Fixed and Variable Populations, 1,st ed., Arab House for Sciences, Beirut, p,123,2004.
3-Fathi Muhammad Musilhi, Human Geography, Theoretical Framework - and nd ed., Arab Applications, p187,2002 Menoufia University Press,

