

## اثر استراتيجية البنتاجرام في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

أ.د. زينب علي عبدالحسين

zainabali1978@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

### الملخص

يرمي البحث الى معرفة أثر البنتاجرام في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الخامس الادبي، وقد بلغت عينة البحث (٦٦) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي من تربية محافظة بغداد / الرصافة الأولى، إذ بلغت المجموعة الاولى الاتي درست طالباتها على وفق البنتاگرام (٣٣) طالبة، وبلغت المجموعة الثانية اللاتي درست طالباتها على وفق الطريقة التقليدية (٣٣) طالبة، وبلغ عدد الاهداف السلوكية (٤٥) هدفاً سلوكياً موزعة على عمليات اكتساب المفاهيم، وقامت الباحثة ببناء أداة اختبار اكتساب المفاهيم . أما الوسائل الاحصائية فاستخدمت الباحثة لاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل بيرسون لحساب الثبات، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة . الكلمات المفتاحية: استراتيجية البنتاگرام، اكتساب المفاهيم.

### The Effect of the Pentagon Strategy on the Acquisition of Geographical Concepts among Fifth-Grade Literature Students

Prof. Dr. Zainab Ali Abdul-Hussein

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

### Abstract

The research aims to investigate the effect of the Pentagon on the acquisition of geographic concepts among fifth-grade literary students. The research sample consisted of (66) fifth-grade literary students from the Baghdad Governorate Education Department/Rusafa I. The first group consisted of (33) students who studied according to the Pentagon, and the second group consisted of (33) students who studied according to the traditional method. The number of behavioral objectives consisted of (45) behavioral objectives distributed across the

concept acquisition processes. The researcher constructed a concept acquisition test tool.

As for statistical methods, the researcher used the t-test for two independent samples and the Pearson coefficient to calculate reliability. The results demonstrated that the experimental group outperformed the control group.

**Keywords: Pentagon strategy, concept acquisition.**

## الفصل الأول

### مشكلة البحث

على الرغم من التقدم العالمي والمهني الواسع في ارجاء مجالات التعليم إلا أن تعلم المفاهيم واكتسابها بصورة صحيحة من خلال طرائق تكون ملائمة لقرارات الطالبات وخبراتهم السابقة . (جمل، ٢٠١٨، ١٤)

يلاحظ أن الكثير من المؤسسات التربوية لم تواكب مانادت به السبل الحديثة من ضرورة استخدام طرائق تدريس واستراتيجيات تتوافق مع كمية المفاهيم الجديدة التي يستثمرها التعلم كلما اتجه ركب البشرية في التقدم، وأن استخدام الطرق الاعتيادية لم يكن مجدي مع هذا التقدم في كم المعلومات، لذا تواجه مادة الجغرافية كأية مادة دراسية عدداً من المشكلات التي أسهمت طبيعتها وتطبيقاتها في ابرازها، حيث أشارت نتائج دراسة (المندلاوي، ٢٠١٩) الى وجود ضعف في اكتساب المفاهيم الجغرافية في المرحلة الإعدادية عندما تدرس الطالبات بالطريقة الاعتيادية مقارنة بالاستراتيجيات الجديدة، مما يؤثر وجود تدني في اكتساب مفاهيم هذا الموضوع دون العلاقة بين ماتعلمه الطالب وما لديه من معرفة سابقة، وحشود ذهنه بالحجم الكبير من المعرفة على حساب عدم إلمام المتعلم وشعوره لاجود لأهمية ما يتعلمه .

وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي :-

" ما اثر استراتيجية البنّاتجرام في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي "

### أهمية البحث

تهدف التربية الى تغيير وتوضيح سلوك الطالبات وتوجيههم وفق متطلبات النمو الصحيح وفلسفة المجتمع وحاجاته، فالتربية وسيلة لتحقيق الابداع والابتكار وطريقته في البحث والاستكشاف وصقل مواهب الافراد، (نبهان، ٢٠١٣، ٣٨)

لذلك المنهج يساعد التربية في انماء شخصية الطالبات في جوانبهم جميعاً في إطار ابعاد حياة المجتمع حتى يحقق وظيفته ومواكبة المستجدات العلمية الهائلة واكسابهم القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة . ( عطية، ٢٠٠٨، ٢٦ )

وتعد الجغرافية من المواد الاساسية التي يحتاجها الانسان والطلبة لأنها تجيب عن اسئلة كثيرة من ذهنهم ولأنها توفر الكم الوفير من المعلومات التي تفسر لهم العالم الذي يعيشون فيه . ( السباعي، ٢٠٢١، ٢٢ )

وقد انعقد العديد من المؤتمرات التي ركزت على استعمال الطرائق والاساليب والاستراتيجيات التدريسية التي أوصت الى ضرورة رفع المستوى العلمي للطلبة لمعالجة التطور العلمي، هذا ماكداه المؤتمر العلمي المنعقد في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية (٢٠١٦) . (الجامعة المستنصرية، ٢٠١٦، ١٠٦)

ومن خلال ماتقدم ترى الباحثة الى أن أهمية استراتيجيات التدريس الحديثة تكمن في جعل الطالبات محور العملية التعليمية، وتحفزهم على التساؤل العلمي حول الموضوع، وتشير لديهم التفكير العلمي، ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة هي استراتيجية النتاجرام التي تستند الى التعلم النشاط ومكوته من مجموعة إجراءات تحدث بشكل منظم ومتسلسل لحل مشكلة أو مهمه تعليمية معدة مسبقاً حيث تعتمد على تخطيط واتخاذ القرار وتطبيقه ثم تقويمه بحياديته تامة . ( صالح وموسى، ٢٠١٧، ١٣ )

#### ومن هنا تتجلى أهمية البحث بالآتي :-

- أهمية مادة الجغرافية التي تتطلب اختيار استراتيجيات حديثة في التدريس .
- أهمية استراتيجية البنتاجرام كونها استراتيجية متطورة في مجال طرائق التدريس الحديثة .
- أهمية الصف الخامس الأدبي والمرحلة الاعدادية بشكل عام .

#### هدف البحث

معرفة أثر استراتيجية النتاجرام في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي .

#### فرضية البحث

ليس هناك فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اكتساب المفاهيم الجغرافية بين طالبات التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية باستعمال البنتاجرام وطالبات الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

#### حدود البحث

١. عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الاعدادية للبنات في بغداد / الرصافة الأولى / للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)

٢. الفصل الأول من العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

٣. موضوعات من محتوى كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه من وزارة التربية للصف الخامس الادبي والمعتمد تدريسه للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في العراق .  
تحديد المصطلحات

#### ١. الأثر

- عرفه ( العمري، ٢٠١٨ ) : بأنها " محطة تغيير مرغوب وغير مرغوب يحدث في الطالبات نتيجة لعملية التعلم " . ( العمري، ٢٠١٨، ١١ )  
- التعريف الاجرائي : هو التغير الحاصل في اكتساب المفاهيم الجغرافية بعد تعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقبل البنتاجرام .

#### ٢. استراتيجية البنتاجرام

- عرفه ( Daniel & Granat , 2012 ) : تعد نظام خماسي متكامل المعرفة والعلوم والابداع، يتكون من العناصر الخمسة للبنتاجرام وهي الخيال الذكاء والمساهمة والتي تتفق مع المساحة الابداعية . ( Daniel & Granat , 2012 , 1 )  
- التعريف الاجرائي : هي مجموعة من الخطوات الخمس محددة ( المعرفة، التخطيط، اتخاذ القرار، التطبيق، التقويم ) المتسلسلة والمتتابعة والمتراطة اعتمدتها الباحثة في تدريس مادة الجغرافية لغرض أكتساب المفاهيم .

#### ٣. أكتساب المفاهيم

- عرفها (أبو جادو، ٢٠٠٣) : بأنها " قدرة المتعلمة على تعلم مفهوم يتم خلال الكائن الحي للسلوك يتأثر بمقدار فهمه للمفاهيم التي تعلمها سابقاً " . (أبو جادو، ٢٠٠٣، ٤٢)  
- التعريف الاجرائي : معرفة المتعلمات عينة الموضوع على تعريف المفهوم وتمييزه وتطبيقه لمادة الجغرافية مقاس بالدرجات لاكتساب المفاهيم . .

#### ٤. الجغرافية

- عرفه (الجبالي، ٢٠١٢) : هو علم يدرس الأرض والظواهر الطبيعية والبشرية عليه.(الجبالي، ٢٠١٢، ٥)  
- التعريف الاجرائي : هي مجموعة المفاهيم والمعارف الواردة في الموضوعات الجغرافية الخاضعة لتجربة البحث لمادة الخامس الادبي الذي قررت وزارة التربية تدريسه لهذه المرحلة للسنة الدراسية (٢٠١٧/٢٠١٨) .

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

كانت البدايات الأولى للنظرية البنائية تعود الى المفكر سقراط الذي يرى من الضروري مساعدة المتعلم على بناء المعنى الخاص به المعرفة، وفي مطلع القرن العشرين اقترح العالم جون ديوي أن العملية التعليمية يجب أن تبدأ من المعرفة للمتعلم مع الأخذ بالحسبان المعرفة السابقة وأهتماماته . ( مسعف، ٢٠١٤، ١٠ )

### استراتيجية التعلم النشط

تعد استراتيجيات التعلم النشط طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، تشارك الطالبات في المشاريع والأنشطة والتمارين المحددة أثناء التدريس، ويتم ذلك من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة، وهنا سيتم التركيز على استراتيجية البناتجرام .

تتكون كلمة البناتجرام من مقطعين هما بنتا وتعني الخماسي وجرام وتعني التصميم الدائري لتدل الكلمة بأكملها على ( التصميم الخماسي الدائري )، وتعني بالخطط المحدودة والاجراءات المنظمة بشكل منطقي ومتسلسل، وتهدف الى حل المشكلات تم تحديدها مسبقاً ليكون الفرد على اطلاع ومعرفة ووعي بعمليات التفكير، وكيفية إدارة المشكلة . ( Daniel & Granat , 2012 , 12 )

### خصائص استراتيجية البناتجرام

١. أنها عملية مستمرة راصدة للتغيرات التي تحدث باستمرار خلال كل دور مع أجراء التصحيحات اللازمة .
٢. متداخلة فيما بينها فالتغير الذي يحدث في أي خطوة من خطواتها يؤثر على الخطوات الأخرى .
٣. منظمة بشكل متسلسل فهي تبدأ بالمدخلات ثم تمر بالخطوات وتصل الى نواتج جديدة .
٤. اتخذ من التعليم القائم على حل المشكلات والتعليم والتعلم القائم على التفكير اساساً تعتمد عليه .

٥. متجددة تقوم على النشاطات . ( عبدالعزيز، ٢٠١٦، ٧٣ )

### خطوات تنفيذ استراتيجية البناتجرام

١. شرح المهمة : تكلف الطالبة بتنفيذ مهمة ما وقد تكون في هيئة سؤال .
٢. تطبيق المهمة : تكلف الطالبة بوضع الاسئلة الخاصة بالاستراتيجية متبعين الاطوار الخمسة لتنفيذ المهمة على النحو الآتي :
- أ. المعرفة : التحري عن مصادر المعلومات المتعددة كالمكتبات والمجلات والبحوث والدراسات السابقة .

ب. **التخطيط** : رسم خطة عمل لتأدية المهمة ووضع المعلومات التي جمعت في الخطوة السابقة في جدول للمقارنة بينهما وفق صفات معينة محددة .

ج. **اتخاذ القرار** : يجب اتخاذ قرار بشأن المعلومات التي جمعت هل هي مستوفية الصفات التي وضعت من أجلها أم غير مستوفية وهنا يجب الرجوع الى مرحلة المعرفة لإعادة جمع المعلومات.

د. **التطبيق** : وضع الصورة النهائية لجدول المقارنة بحيث تتوفر فيه جميع أوجه المقارنة .

هـ. **التقويم** : يتم عرض الجداول بالصورة النهائية على التدريسي والطالبات لاكتشاف الأخطاء وتعديلها .

٣. **عرض النتائج** : تقوم التدريسية بتوجيه الطالبات على عرض النتائج التي تم التوصل لها على المجموعات الأخرى .

٤. **تقويم النتائج** : تقوم الطالبات بتقويم مهام المجموعات الأخرى بصورة متبادلة .

٥. **الواجب البيتي** : تكلف الطالبة بحل واجب بيتي وفق خطوات الاستراتيجية لتقوية امكانياتهم على حل المشكلات . ( عبدالعزيز ونيفين، ٢٠١٧، ٢٧ )

معايير استراتيجية البنتاجرام

١. اختيار المهام التي تناسب حل المشكلات .

٢. مناقشة مشكلات ذات علاقة بالواقع المحيط بالطالبات .

٣. زيادة واقعية الطالبات وتحفيزهم نحو التعلم .

٤. اعداد الادوات والاجهزة اللازمة لحل المشكلة .

٥. يجب صيانة الاهداف الخاصة والعامة بصورة واضحة لأداء المهمة . ( عبدالعزيز ونيفين، ٢٠١٧، ٢٥ )

دراسات سابقة

١. **دراسة ( محسن، ٢٠٢١ )**

هي دراسة اجريت في المملكة العربية السعودية جامعة بيشة وهدفت الى معرفة فاعلية برنامج تدريسي قائم على استراتيجية البنتاجرام لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات ( كلية الاقتصاد المنزلي / جامعة بيشة )، أشتملت عينة البحث على (١١) طالبات من كلية الاقتصاد المنزلي، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي وتتم استخدام الوسائل الاحصائية معادلة الفار كرونياج، سبيرمان، الانحراف المعياري، معامل الارتباط الثنائي الرتب، وأظهرت النتائج توجد فروق احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين رتب درجة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي في مشاهدة مهارة الجانب العلمي. ( محسن، ٢٠٢١، ٢٥٩ )

## ٢.دراسة ( بليل، ٢٠٢٤ )

هي دراسة اجريت في العراق / الجامعة المستنصرية وهدفت الى معرفة أثر (استراتيجيات البنتاجرام والمصفوفة الابتكارية والترتيب المخفي في اكتساب المفاهيم الجيومورفولوجية لدى طلبة أقسام الجغرافية وتنمية براعتهم الجغرافية ) اشتملت عينة البحث على (٥٦) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وزعوا بواقع (١٩) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية الأولى و(١٩) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية الثانية و(١٨) طالب وطالبة لتمثل المجموعة الثالثة، وأعدت أداة البحث اختبار اكتساب المفاهيم الجيومورفولوجية، واختبار البراعة ومقياس الرغبة المنتجة ، وأظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متوسط درجات اكتساب المفاهيم الجيومورفولوجية، واختبار البراعة والرغبة المنتجة بين المجموعات الثلاثة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى . ( بليل، ٢٠٢٤ ، ١٠ )

## الفصل الثالث

## منهجية البحث وإجراءاته

## أولاً التصميم التجريبي

استندت الباحثة في هذا التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة الملائم لظروف البحث في تصميم البحث فجاء التصميم بالشكل الآتي :

شكل (١) التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ذات الاختبار البعدي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية البنتاجرام	اكتساب المفاهيم	اختبار اكتساب المفاهيم
الضابطة			

ثانياً : مجتمع البحث – والعينة

مجتمع البحث هو المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى / بغداد وعشوائياً، تم اختيار ثانوية (نور الهدى) للبنات من بين المدارس الثانوية التابعة للمديرية المذكورة .

## - عينة الطالبات

تضم ثانوية (نور الهدى) للطالبات (صفتين) للخامس الأدبي وهو ( أ ، ب ) اختير شعبة (أ) للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية البنتاجرام وكان عدد طالبات المجموعة التجريبية (٣٣) طالبة، وعدد طالبات المجموعة الضابطة (٣٣)، حيث بلغ عدد الطالبات الكلي (٦٦) وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) توزيع عينة البحث

المجموعة	عدد الطالبات
الضابطة	٣٣
التجريبية	٣٣
المجموع	٦٦

ثالثاً : تكافؤ المجموعات

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتدريس على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي ترى أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

#### ١. اختبار الذكاء

أن مجموعة البحث الضابطة والتجريبية متكافئة احصائياً في درجات الذكاء ، واتضح أن الفرق ليس بذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) تكافؤ درجات طالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	الثنائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٣	٣٥.٥١٥	٦.٨٣٧	٦٤	٠.١٢٦	٢	٠.٠٥
الضابطة	٣٣	٣٥.٣٠٣	٦.٨٥٣				غير دالة

#### ٢. الزمن العمري للطالبات بالشهور

ان مجموعة البحث التجريبي والضابطة متكافئة احصائياً في العمر الزمني حيث اتضح أن الفرق ليس بذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) تكافؤ الزمن العمري للطالبات بالشهور

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	الثنائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٣	١٥٧.٢٧٢	٢.٥٥٢	٦٤	١.٠١١٧	٢	٠.٠٥
الضابطة	٣٣	١٥٨.٠٣٠	٢.٩٧٣				غير دالة

رابعاً : ضبط المتغيرات الداخلية التي يؤثر في التصميم التجريبي للبحث

الباحثة قدر الامكان حاولت تقويم عدد المؤثرات الداخلية في التجربة ولم تمر الى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة، ويثر في المتغير التابع بجانب أثر المستقبل .

خامساً : متطلبات البحث

١.المادة العمية : شخّصت الباحثة المادة العمية وشملت عدداً من مفردات ( الفصل الأول، والثاني، الثالث ) من كتاب الجغرافية الطبيعية والمفاهيم التي تضمنتها هذه الفصول .



٢. صياغة الاهداف السلوكية: (٤٥) هدفاً سلوكياً صاغت الباحثة مقسمة على عمليات اكتساب المفهوم (تعريف تمييز، تطبيق) وعرضت على مجموعة المتخصصين في تدريس الجغرافية وطرق تعليمها .

٣. اعداد الخطط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها : خلال مدة التجربة وقد بلغ عدد الخطط التدريسية لكل مجموعة (١٠) خطه تدريسية لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .

#### سادساً : أداة البحث

اعدت الباحثة اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد لأنها تعتبر أكثر وضوحاً في اكتساب المفاهيم الجغرافية .

#### - صياغة فقرات الاختبار

تمكنت الباحثة من تحديد (١٥) مفهوماً موزعة على الفصول الثلاثة المشمولة بالتجربة وصاغت (٤٥) فقرة اختبارية . ملحق (٢)

#### - صدق الاختبار

١. الصدق الظاهري : عرضت الباحثة اختبار المفاهيم الجغرافية على المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية .

٢. صدق المحتوى : عرضت الباحثة نسخة المادة العلمية التي تقع ضمن التجربة مرفقة مع الاختبار على الخبراء والمتخصصين بطرائق تدريس الجغرافية .

#### - الاختبار الاستطلاعي للعينه

نفذ الاختبار على عينة استطلاعية مقارنة لعينة البحث الاساسية إذ اختير من مجتمع البحث نفسه ولها نفس مواصفات عينة البحث وتبلغ من (٢٥) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في (اعدادية بنت الهدى) وبعد تطبيق الاختبار اتضح أن الوقت المستغرق في الاجابة عن فقرات الاختبار جميعها كان (٤٥) دقيقة ، وبعد تصحيح الاجابات رتبت الدرجات تنازلياً ثم اخذت نسبة (٢٧%) العليا، ونسبة (٢٧%) للمجموعة الدنيا، واستخرجت درجة صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية وفق ما يأتي .

#### - الفقرات مستوى صعوبتها

وجدت أن معامل صعوبة الفقرات يبلغ بين ( ٠.٣٣ - ٠.٧٥ ) وهذا يعني ان الاختبار يعد جيداً .

#### - الفقرات وقوة تمييزها

وجدت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (٠.٣٠-٠.٥٠) وتبين أن الفقرات كانت تمتاز بالقوة على التمييز بين طالبات المجموعة العليا والدنيا .

## البدائل الخاطئة وفعاليتها

بعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة، وجدت أنها تبلغ بين (٠.٦٣-٠.٣٧) وبهذا تعد جميع البدائل فاعلة صالحة للتطبيق .

## - ثبات الاختبار

حسبت الباحثة ثبات فقرات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمة معامل الثبات (٠.٧٨) وهو معامل ثبات عالي وجيد .

## - تطبيق التجربة

طبقت الباحثة التجربة بنفسها يوم الخميس الموافق ١١/١٠/٢٠٢٤ وانتهت بتطبيق الاختبار يوم الخميس الموافق ٥/١٢/٢٠٢٤ .

## الاحصائيات

## ١. (t-test) .

٢. بيرسون لحساب معامل الثبات .

٣. معادلة معادل الصعوبة .

٤. معادلة تمييز الفقرة .

٥. فعالية البدائل الخاطئة . ( حبيب، ١٩٩٦، ٤ )

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض نتيجة البحث

١. بعد تصحيح اجابات طالبات مجموعتنا البحث اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية، اتضحت النتائج الموضحة بالجدول (٤) .

جدول (٤) نتائج الاختبار لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	الثنائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٣	٢٥.٤٥٤	٧.٠٠٢	٣.١٧٧	٢	دالة
الضابطة	٣٣	٢٠.٨٧٨	٤.٤٨٢			احصائياً

يلاحظ تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق استراتيجية البنّاتجرام على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية .  
ثانياً : تفسير النتيجة

أظهرت نتيجة البحث الحالي تفوق المجموعة التجريبية التي درست ( استراتيجية البنّاتجرام ) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ويمكن ان يعود الى :

١. استعمال استراتيجية البنتاجرام بما تشمله من الخطوات التي ساعدت الطالبات على اكتساب كثير من المفاهيم الجغرافية .

٢. ساعدت استراتيجية البنتاجرام القدرة على توظيف تفكير الطالبات بشكل جيد من خلال جعل الطالبات نشيطات وجعلهم محور العملية التعليمية .

٣. ساعدت استراتيجية البنتاجرام الطالبات على الفهم والاستيعاب بصورة أسرع وأسهل .  
الاستنتاجات

١. ان التدريس وفق استراتيجية البنتاجرام كان له اثر واضح في تحمل الطالبات مسؤولية تعلمهم واعتمادهم على بنيتها المعرفية .

٢. اتفقت اجراءات التدريس على وفق استراتيجية البنتاجرام مع متركز عليه التربية الحديثة في جعل الطالبات محور نشاطاً وفعال في العملية التعليمية .

٣. هذه الاستراتيجية أكثر فاعلية من استعمال الطريقة الاعتيادية لأنها استراتيجية حديثة في التدريس لم تعدها الطالبات من قبل .

#### التوصيات

١. حث مدرسات ومدرسي مادة الجغرافية على الاهتمام بالمفاهيم الجغرافية، بدلاً من الحفظ والتلقين .

٢. ضرورة اتباع الاساليب الحديثة في التدريس وعدم الاختصار على الطرائق الاعتيادية لان الاستراتيجيات تزيد من اتقان المدرسة لمهارات التدريس .

٣. التركيز على اكتساب المفاهيم لدى الطالبات لأنها تمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية من خلال استعمال استراتيجيات لما لها من اثر فعال وملحوس في التدريس .

#### المقترحات

١. تعرف أثر استراتيجية البنتاجرام في مواد دراسية ومراحل دراسية أخرى .

٢. تعرف أثر استراتيجية البنتاجرام في متغيرات أخرى مثل ( التفكير الاستدلالي، والناقد، والتحصيل ) .

٣. دراسة مقارنة بين استراتيجية البنتاجرام واستراتيجيات تدريسية أخرى في اكتساب المفاهيم.

#### المصادر

١. ابو جادو، صالح محمد (٢٠٠٣) : علم النفس التربوي، ط٣، عمان، دار المسيرة .

٢. بليل، سعد طعمه ( ٢٠٢٤ ) : اثر استراتيجيات البنتاجرام والمصفوفة الابتكارية والترتيب

المخفي في اكتساب المفاهيم الحيومورفولوجية لدى طلبة اقسام الجغرافية وتنمية براعتهم الجغرافية، الجامعة المستنصرية / العراق .

٣. الجامعة المستنصرية (٢٠١٦) : المؤتمر العلمي السنوي السابع عشر للمدة من (٤-٥) ايار، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق .
٤. الجبالي، نبيل موسى (٢٠١٢) : جغرافية الوطن العربي، ط١، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، عمان .
٥. جمل، محمد جهاد (٢٠١٨) : التعليم النشط، ط١، دار الكتاب الجامعي للنشر، الإمارات .
٦. السباعي، أبو زيد عبدالرحيم خليفة (٢٠٢١) : تطوير منهج الجغرافية في ضوء القضايا العامة المدعمة بالتعلم المنظم ذاتياً واثره في تنمية الوعي بالمتغيرات المناخية الامن المائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط دكتوراه ( غير منشورة )، الازهر، كلية التربية، مصر .
٧. صالح، عمر وسيد ومرسي، نيفين قدرى، (٢٠١٧) : استراتيجية البنتاجرام ونظرية تريز لحل المشكلات بطرق ابداعية، دليل ( أنشطة، تدريبات، اختبارات )، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
٨. عبدالعزيز، عمرو سيد صالح ( ٢٠١٦ ) : استراتيجية البنتاجرام التنمية مهارات التفكير وحل المشكلات، مكتبة الانجلو للطباعة والنشر، مصر .
٩. عبدالعزيز، عمرو سيد صالح، مرسي، نيفين قدرى ( ٢٠١٧ ) : استراتيجية البنتاجرام ونظرية تريز لحل المشكلات بطرق ابداعية، دليل ( أنشطة - تدريبات )، مكتبة الانجلو للنشر، مصر ،
١٠. عطية، محسن علي (٢٠٠٨) : تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، دار المناهج، عمان، الأردن .
١١. محسن عبير عبدالله حسنين ( ٢٠٢١ ) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية البنتاجرام لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة ببشة، المجلة الدولية للعلوم التربوية والانسانية، العدد (٢٠) .
١٢. مسعف، نادية ابراهيم ( ٢٠١٤ ) : أثر استخدام نموذج التعليم البنائي على تعديل المفاهيم البديلة وتحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في موضوع اكتشافه، رسالة ماجستير ( غير منشورة )، كلية الدراسات العليا، جامعة بيرزيت .
١٣. المندلوي، صفاء عبدالخالق حسين، (٢٠١٩) : أثر نموذجي جراشا ووالاس في اكتساب المفاهيم الجغرافية ودافع الانجاز المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية أبن رشد، جامعة بغداد .
١٤. نيهان، موسى (٢٠١٣) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .

15. Daniel & Granat ,J (2012) Moding for Deision support in Network Based servies , the Appliation of Quantitative Modeling to services

Science springer Heidelberg , Dordcech , London , New York , springer  
science , Besiness Media .