

أثر انموذج موليفان في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة اللغة العربية وتنمية

تفكيرهن العميق

م.م. درعد علي حاذور علي

مديرية تربية صلاح الدين

Ra'ad ALi Hadhour Ali General Directorate of education of Salah al-Din
Raadailhadher@gmail.com

ملخص البحث:

تهدف الدراسة الى (أثر انموذج موليفان في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة اللغة العربية وتنمية تفكيرهن العميق) اتبع الباحث التصميم التجريبي الذي يتكون من مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، إذ اختار الباحث طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس الإعدادية في محافظة صلاح الدين قسم تربية العلم وبشكل قصدي وقع الاختيار على مدرسة الخرجة للبنات لتكون مجموعة تجريبية يدرسن باستعمال انموذج موليفان والمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية وقد حرص الباحث قبل الشروع ببداية التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائيا في عدد من المتغيرات التي يعتقد بأنها قد تؤثر في سلامة التجربة وحدد الباحث المادة التعليمية المراد تدريسها وهي كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط كما أعدَّ الباحث خطأً تدريسيةً نموذجيةً تخص كلتا المجموعتين اما اداة البحث فكانت اختبار تحصيل الذي ضم (٣٣) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد تقيس العمليات الثلاث لمستويات بلوم (معرفة، فهم، تطبيق) وتم التأكد من صدقه وثباته وقوته التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة ومعامل صعوبته، أما الأداة الثانية فقد تمثلت باختبار للتفكير العميق تكون بصورته النهائية من (٣٠) فقرة وتم حساب الصدق والثبات لهذا الاختبار طبق الباحث اداتي البحث (اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية البعدي واختبار التفكير العميق القبلي والبعدي) على مجموعتي البحث، وبعد جمع ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج ما يأتي:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لدى مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة اللغة العربية والنصوص على وفق انموذج موليفان وفي اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية ولصالح المجموعة التجريبية. وفي اختبار التفكير العميق البعدي ولصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبار القبلي والبعدي للتفكير العميق ولصالح الاختبار البعدي الكلمات المفتاحية: انموذج موليفان، التحصيل، اللغة العربية، تنمية، التفكير العميق

Research Summary:

The study aims to examine the impact of the Molyvann model on the achievement of second-grade intermediate female students in the Arabic language and the development of their deep thinking. The researcher followed an experimental design consisting of two groups: one experimental and the other a control group. The researcher intentionally selected second-grade intermediate female students in the science education department of preparatory schools in Salah al-Din Governorate. The Al-Kharja Girls' School was chosen as the experimental group, taught using the Molyvann model, and the control group, taught using the traditional method. Before beginning the experiment, the researcher ensured that the two research groups were statistically equivalent in a number of variables that he believed might affect the validity of the experiment. The researcher identified the educational material to be taught, which was the Arabic language textbook for the second intermediate grade. He also prepared model teaching plans for both groups. The research tool was an achievement test, which included (33) multiple-choice items measuring the three processes of Bloom's levels (knowledge, understanding, and application). Its validity, reliability, discriminatory power, effectiveness of false alternatives, and difficulty coefficient were verified. The second tool was a deep thinking test, which in its final form consisted of (30)

items. The validity and reliability of this test were calculated. The researcher applied the two research tools (the post-Arabic grammar achievement test and the pre- and post-deep thinking test) to the two research groups. After collecting and statistically processing the data using the t-test for two independent samples, the results showed the following:

1- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group studying Arabic language and texts according to the Molyvan model in the Arabic grammar achievement test, in favor of the experimental group. The difference also appears to be in favor of the experimental group in the post-deep thinking test, and in the pre- and post-deep thinking tests, in favor of the post-test. Researcher Keywords: Molyvan model, achievement, Arabic language, development, deep thinking

أولاً مشكلة البحث:

إن المشكلة الأوفر حظاً هي التي انعكست على آثار التطور للتفكير العميق في أساليب التعليم وطرائق التدريس السائدة التي لم تستخدم التقنيات الحديثة في العملية التعليمية والتي أصبحت جزءاً لا يتجزأ منها (الكخن، ١٩٩٢: ٩)، وما لهذا التطور الأثر الكبير في تطور التفكير العميق وإعادة النظر في الكثير من أهداف التربية والتعليم فلم تعد التربية والتعليم مجرد تحصيل للمعلومات بل أصبح لها دور شامل يسعى إلى مساعدة المتعلم لمعالجة الضعف اللغوي لديهم (المقدم، ١٩٩٩: ٢). إن التدريس ينبغي أن يستند إلى إحرار تعلم شيء جديد أو تطوير مهارة ما لأن التعليم يسعى لتحقيق التعلم ويهدف إلى إيصال الحقائق والمهارات إلى المتعلم والتأكد من أنها فُهمت فكلما كانت الطريقة ملائمة للمتعلمين من حيث التوقيت والاسلوب والوسائل ونوعيتها وكفايتها التعليمية (زاير، وإيمان: ٢٠١١). وأهم ما يميز مشكلات التحصيل أنه ليست مجرد عمليات منفصلة أو خطوات بل هي أبنية محكمة يتصل بعضها ببعض اتصالاً وثيقاً تكوّن في النهاية بنياناً متكاملًا متيناً، ذلك لأن القواعد والتعميمات والخطوات اللغوية تعتمد اعتماداً كبيراً على التحصيل في تكوينها واستيعابها والمتعلم لها (أبو زينة، ١٩٩٧: ١٣٢). ويستعمل مفهوم التحصيل للإشارة إلى مستوى النجاح الذي يحرزه المتعلم في مجال دراسي عام أو مادة دراسية خاصة، ويمثل اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات والقدرة على استعمالها في مواقف حالية أو مستقبلية ويعد التحصيل هو الناتج النهائي للتعلم. (زاير، وسماء: ٢٠١٢) وعقدت مؤتمرات متعددة وندوات للبحث في هذا المجال، ففي العراق أكد المؤتمر السابع لمديري المعاهد لإعداد المعلمين والمعلمات ومعاهد الفنون الجميلة المنعقد بتاريخ ١٢-١٣/٨/١٩٩٧م أهمية رفع مستوى التحصيل وتحصيل لدى الطالبات (محمود، ١٩٩٩: ١٣) لذا فإن التحصيل يعدّ جزءاً كبيراً من عملية التعلم الصفي - التحصيل أساس المعرفة والتعلم، إذ من الصعب تعلم أية معرفة على نحو جيد دون التحصيل الأساسية الخاصة بتلك المعرفة (أبو زينة، ١٩٩٥: ١٤٧) فامتلاك الفرد بنية الموضوع المعرفية يمكن من التصرف بالمعرفة وتحويلها وتوليد معرفة جديدة منها أو استنباط علاقات جديدة بين عناصرها (أبو زينة، ١٩٨٥: ٤٣). وتعتبر الاختبارات التحصيلية من أكثر أنواع أدوات القياس شيوعاً في الاستعمال فهي وسيلة فعالة إذا أحسن بناؤها استخدامها كما تدلنا على حاجات المتعلم، فهي طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية. (عاشور، ومحمد: ٢٠١٠) لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي: (أثر نموذج موليفان في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة اللغة العربية وتنمية تفكيرهن العميق)

ثانياً أهمية البحث:

اللغة العربية واحدة من أعرق لغات العالم تاريخياً وحضارة وقد شرفها الله فكانت لغة القرآن الكريم ثم كانت لغة العلم والمعرفة قروناً متطاولة وهي من أكثر لغات العالم ثراءً وطوعية. (الجعافرة: ٢٠١١) ارتبطت درجة التطور الحضاري للمجتمع بعلاقة طردية بدرجة نمو اللغة العربية وازدهارها فإذا كان هناك مجتمع متقدم حضارياً كأن يكون على درجة من التقدم اللغوي، فاللغة العربية تعد من العلوم التي لها تعامل متبادل مع ثورة المعلومات والتقنية الحديثة (الكرش، ١٩٩٨: ٨٥-٨٦). وقد زاد اهتمام التربويين في الآونة الأخيرة بدراسة التحصيل وتعرف نماذج تدريسية تعليمها وتعلمها، والصعوبات التي تواجه الطالبات في تعلمها. (Holmes, 1995: 234-250) وتعزى أهمية التحصيل بقدرتها على اختزال المعرفة العلمية إلى عدد قليل من التحصيل التي تجمع كثيراً من الحقائق المتناثرة (محمد وآخرون، ١٩٩٢: ٥). ويساعد التحصيل الطالبة في تنمية التفكير العميق لأن هذه التحصيل ليست تعريفات يحفظها المتعلم، وإنما عبارة عن تكوينات واستدلالات عقلية يكونها المتعلم ذهنياً. "فالمفهوم في نظر بدايجه هو إجراء فكري لا يشتق من الخصائص الإدراكية للأشياء مباشرة بل بالأحرى من الفعل على تلك الأشياء أو بواسطتها". (الشربيني وآخرون، ٢٠٠٠: ٥٧) وعملية التحصيل تحقق فائدة كبيرة للمتعلم إذ يرى (اللحاني وآخرون، ١٩٩٩) أنها: -

١- يساعد على التفسير والتخطيط والتنبؤ.

٢- يساعد على التعامل بفعالية مع المشكلات الاجتماعية والبيئية.

٣-تعد أداة ومفتاحاً للتعلم وتساهم في التغلب على صعوبات التعلم.

٤-يساعد في توسيع خبرة الفرد واستمرار تعلمه.

٥-تعد من الأدوات المهمة في التدريس باستخدام الاستقصاء. (اللحاني وآخرون، ١٩٩٩: ١٤٠-١٤١)

لقد أدرك المعنيون بشؤون التعليم ولاسيما المتخصصين في طرائق التدريس أهمية الحاجة إلى استخدام أساليب ونماذج تدريسية وطرائق حديثة في تدريس التحصيل تستند إلى فهم نظريات التعلم والتعليم وابتداع أساليب تدريسية أكثر فاعلية ونتاجاً من الطرائق والأساليب القديمة تدعو إلى الاهتمام بمفهوم اللغوي أكثر من اهتمامها بالحفظ والتلقين

ومن هذه الأساليب والنماذج تدريسية انموذج موليفان حيث يرى (الهاشمي والدليمي) أن أهمية هذه الأنموذج موليفان تتركز في ما يأتي:-

- زيادة الاهتمام بقدرة المتعلم على أن يخطط ويراقب ويسيطر ويفكر ويقوم عمله، فهي تعمل على تحسين المتعلمين لعمليات التعليم المختلفة.
- تؤكد على مستويات النشاط العقلي الذي يبقى على وعي الطالبة لذاتها واستعمال المعرفة.
- تجعل الطالبات قادرات على مواجهة الصعوبات في أثناء التعليم، وإعادة النظر في الأساليب والنشاطات الذهنية التي يستعملها.
- زيادة تحكم الطالبات فيما اكتسبن من معارف وتوليد أفكار جديدة وإبداعية يساعد في انتقال أثر التعليم.
- زيادة كفاية الطالبات في حل مشكلاتهن (الهاشمي، والدليمي، ٢٠٠٨: ١٥٢).

ومن خلال ما تقدم كله يعتقد الباحث أن أهمية بحثه تنبع من:

١. معرفة الاتجاهات الحديثة في تدريس التحصيل ومقارنتها بالأساليب التقليدية القديمة.
٢. يساعد انموذج موليفان الطالبات في التركيز على التحصيل إذ يعد عملية التحصيل غاية أساسية في التعلم.
٣. التحصيل أكثر ثباتاً وأقل عرضة للتغيير من المعلومات.
٤. التحصيل من العمليات المعرفية المهمة ولاسيما أن طرائق التدريس الحديثة تؤكد زيادة التحصيل .
٥. التحصيل الذي يعد إحدى المكونات الأساسية في التدريس .
٦. عدم وجود دراسة عراقية أو عربية -بحسب علم الباحث- تناولت فاعلية انموذج موليفان في تحصيل لطالبات الصف الثاني متوسط وتنمية

تفكيرهم العميق

ثالثاً هدف البحث:

- يهدف البحث إلى تعرّف على إثر انموذج موليفان في تحصيل لطالبات الصف الثاني متوسط وتنمية تفكيرهن العميق

رابعاً فرضيات البحث:

لتحقيق هدف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لدى مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللواتي درسن بأنموذج موليفان ، ومتوسط درجات الطالبات اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في تحصيل .
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لدى مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللواتي درسن بأنموذج موليفان ، ومتوسط درجات الطالبات اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير العميق
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لدى مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللواتي درسن بأنموذج موليفان، ومتوسط درجات الطالبات اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار القبلي والبعدي للتفكير العميق

خامساً حدود البحث:

يقصر البحث على:

١. الحد البشري: طالبات الصف الثاني متوسط في مديرية تربية محافظة صلاح الدين قسم تربية العلم.
٢. الحد المعرفي: التفكير العميق كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط.
٣. الحد الزماني: الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).
٤. الحد المكاني: المدارس المتوسطة للبنات في مديرية تربية محافظة صلاح الدين قسم تربية العلم.

١. **انموذج موليفان** عرّفه الهاشمي والدليمي (٢٠٠٨) بأنه:-

"انموذج من النماذج الحديثة في تدريس خطوات التفكير ودمجها في المحتوى التعليمي، التي ترمي إلى تحسين التعلم وإنتاجه، لإعداد جيل واع يفكر تفكيراً شمولياً، وبنحو ناقد ومبدع، بدلاً من أن يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها ولا يعرف كيف يحلها، ومن مميزاتها السهولة، والدقة في التفاصيل، بمجموعة أفكار وأسئلة منظمة يتبعها المعلم لدى تدريسه لخطوات التفكير الإبداعي والارتدادي" (الهاشمي والدليمي: ٢٠٠٨: ١٤١)

التعريف الإجرائي لأنموذج موليفان بأنه: -"مجموعة من الإجراءات المنتظمة والأنشطة التعليمية المترابطة والمتسلسلة على شكل خطوات يتبعها الباحث في تدريس المجموعة التجريبية"

٢. **التحصيل:** هو مستوى محدد من الإنجاز أو البراعة في العمل المدرسي، الذي يقاس من قبل المعلمين أو الاختبارات المقررة، وهو قياس نواتج التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية (حماد، ٢٠١٩: ١٤)

٣. **التحصيل:** القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن أن يوظفها في حل أكبر عدد من الأسئلة التي توجه له و هو مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من ابراز قدراته في مدى تحقيق الاهداف التي اكتسبها من طريق تطبيقها الاختبارات .(زاير، وسماء: ٢٠١١)

إجرائياً: هو تحصيل الطالبات في موضوعات قواعد اللغة العربية التي درسنها من كتاب الصف الثاني متوسط في العراق ضمن الفترة التجريبية للبحث، ويتحدد من خلال استجابات أفراد عينة البحث على اختبار التحصيل المقدم لهم في نهاية التجربة.

٣. **التفكير العميق:** عرفه ابراهيم (٢٠٠٥): أنه "العمليات والنماذج التدريسية التي يستخدمها المتعلم لكي يصدر أحكاماً ويتخذ قرارات ويعطي تفسيرات لما يراه في المواقف المختلفة، بما يتضمنه من خطوات". (زينتون، ٢٠٠٣: ٣٦٩)

عرفه الباحث إجرائياً: هو نمط من التفكير الذي يُظهر قدرة طالبات المجموعة التجريبية على إصدار الحكم على التفكير، او وفق معايير محددة مستخدمة خطوات (الاستنتاج، الاستنباط، معرفة الافتراضات، تقويم الحجج، التفسير)، ويقاس بالدرجة التي تكتسب فيها الطالبات اللغة العربية بطريقة اختبار التفكير العميق الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

خلفية نظرية: - انموذج موليفان :

أولاً:- مفهومه:

يركز انموذج موليفان على دمج خطوات التفكير في المحتوى بطريقة طبيعية في تدريس مختلف المواد التعليمية، على وفق نماذج تدريسية وأدوات وتقنيات وإجراءات واضحة وعملية. ويمكن لأنموذج موليفان ان يحقق كثير من الأهداف التي يبحث التربويون على اختلاف مستوياتهم سبل الوصول إليها، فالدمج في هذه الانموذج موليفان يجمع التقنيات التي كان ولا يزال لمعلمون يوظفونها في صفوفهم. عن طريق الأسئلة التي تعمق تفكيرهم، واستعمال نماذج تدريسية حديثة استعمالاً واضحاً ومباشراً، بهدف إنتاج صيغة فاعلة ومتكاملة في تصميم الدروس وتدريسها(سوارتز، بيركنز، ٢٠٠٣: ٢٥).

ثانياً:- مبادئ انموذج موليفان الأساسية:

لتحقيق الأهداف والمبادئ، بنى المؤلفان (روبرت سوارتز) و(بيركنز) الانموذج موليفان على وفق أسس ومبادئ متعددة هي: -

- ١- إن التفكير والتأمل ركنان رئيسان للتعلم.
 - ٢- إن دمج العادات العقلية المنتجة والخطوات والعمليات العقلية المعرفية دمجاً واضحاً ومحددأ في تدريس المواد التعليمية هو الهيكل الأساس للاستراتيجية.
 - ٣- إن مراعاة الانموذج موليفان للتصور الذهني للتعلم في أنماط التفكير مثل، أساليب التعلم المفضلة، وأنواع الذكاءات والقدرات المختلفة، وجوانب التميز والموهبة، والمويل والاهتمامات، ومنطقة التطور الأقرب للبنية العقلية الحالية، يعد عنصراً أساسياً للتعلم.
 - ٤- إن التعلم عملية مستمرة مدى الحياة، تكون فعالة ومؤثرة في العقل إذا استعملت النماذج تدريسية المناسبة لذلك .
 - ٥- إن الاهتمام بالعواطف والانفعالات والمشاعر والاتجاهات والمعتقدات والتصورات والإدراكات الداخلية للتعلم يُعد نصف عملية التعلم .
- إن الفعل والتطبيق والأداء والعمل هو نصف عملية التعلم الآخر .(www.moudir.com).

ثالثاً:- تعليم التفكير وخطوات انموذج موليفان :

تجدر الإشارة إلى أن هناك فرقاً بين تعليم التفكير وخطوات التفكير، فتعليم التفكير يتضمن تهيئة الفرص والحض على استعمالها وتوظيف العمليات الذهنية المتوافرة لتحقيق هدف ما، أما تعليم خطوات التفكير، فمثله مثل أية خطوة قابلة للتعليم والنقل والتوظيف لتحقيق أهداف حياتية مختلفة قد تكون دراسية أو مهنية. ويتطلب تعلم خطوات التفكير تعلم نماذج تدريسية وعمليات ذهنية مناسبة لاستعمالها على وفق مستويات محددة تحد دورها درجة السيطرة الذهنية على المهمة المطلوبة أو الأداء المنشود (عبد العزيز، ٢٠٠٩: ٦٣). ومما تقدم يرى الباحث أن فكرة دمج خطوات التفكير في المحتوى لأي مادة دراسية في انموذج موليفان بما فيها مادة تقنية المعلومات بوصفها مادة تحتوي على معارف وخطوات علمية يجب أن يتعلمها الطالب ويتقنها.

رابعاً: - خطوات انموذج موليفان

يرتكز انموذج موليفان على ست خطوات أساسية وهي: -

١- **خطوة التساؤل:** تستند هذه الخطوة على طرح الأسئلة قبل التعلم وفي أثناءه وبعده، وبما يُيسر فهم الطالب وتوقعه لدى العناصر المهمة في المادة المتعلمة، والتفكير في المادة العلمية وربط القديم بالجديد، والتنبؤ بأشياء جديدة، والوعي بدرجة استيعاب عالية وإثارة الخيال (بهلول، ٢٠٠٤: ٣٧).

٢- **خطوة المقارنة:** وهي خطوة ذهنية أساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة، ولابد لها من وجود معيار تحتكم إليه لإظهار الفرق بين شيئين متشابهين (عبد العزيز، ٢٠٠٩: ١٦٧)، ويزداد فهماً للأشياء والأحداث والظواهر حين نضعها ونلاحظها، ولكن يتعمق فهمنا لها حين نقارنها مع غيرها من الظواهر. (عبيدات، وأبو السميد، ٢٠٠٧: ٣٣٧).

٣- **خطوة توليد الاحتمالات:** هي القدرة على الإبداع الجاد باكتشاف طرائق أخر أو توليدها لإعادة المعلومات المتاحة وتنظيمها وتوليد حلول جديدة بدلاً من السير في خط مستقيم واحد، والبحث عن البدائل أمر طبيعي لدى المتعلمات اللواتي يشعرن أنهن يقومن بذلك في البحث الطبيعي (أبو جادو، ونوفل، ٢٠٠٧: ٤٧٠).

٤- **خطوة التنبؤ:** تبدو خطوة التنبؤ في القدرة على توقع الأحداث القادمة في سياق معين، وهناك مؤشرات يساعد على التنبؤ وإدراك الأمور المحتملة أو بعيدة الاحتمال (عبيدات، وأبو السميد، ٢٠٠٧: ٣٥١).

٥- **خطوة حل المشكلات:** يعني مفهوم حل المشكلات: النماذج التدريسية الفكرية (السلوكيات والعمليات) التي يستعملها الفرد (العضوية) إذا ما واجه مشكلاً قد يعيق إشباع حاجاته أو متطلباته المعرفية وقد تكون العوائق مادية أو تعليمية أو لها علاقة بمجال العمل أو في مجال العلاقات الأسرية أو في إجراء بحث علمي، ويرى آخرون أن مفهوم حل المشكلات يمثل عملية ذهنية يستعمل الفرد فيها كل ما لديه من معارف وخبرات سابقة كاستجابات لمتطلبات موقفه ليست مألوفة بالنسبة له بهدف الوصول إلى حالة الاتزان المفقود لدى الفرد، أو إزالة الغموض من الموقف المشكل أو الخطر الذي يكتنفه، وقد يشير المفهوم إلى جهود الناس المختلفة التي يبذلونها للوصول إلى هدف ليس لديهم حل جاهز لتحقيقه. (عبد العزيز، ٢٠٠٩: ١٣٧).

٦- **خطوة اتخاذ القرار:** يأخذ مفهوم اتخاذ القرار مفهوم حل المشكلة كون أن المشكلات في حقيقة أمرها هي مواقف تتطلب قرارات حول حلول لهذه المشكلات، إن عملية اتخاذ القرار تتطلب استعمال كثير من خطوات التفكير العليا كالتحليل والتقويم والاستقراء والاستنباط، ويمكن القول إن عملية اتخاذ القرار بأنها: عملية ذهنية تهدف إلى اختيار أفضل الحلول المتاحة التي تناسب الفرد إزاء موقف معين قد يتعلق بالعمل أو اتخاذ صديق أو موقف تعليمي من أجل تحقيق الهدف المنشود. (الهاشمي، الدليمي، ٢٠٠٨: ١٤٣)

خامساً: التفكير العميق التفكير سمة من السمات التي تميز الإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى، وهو مفهوم تعددت أبعاده واختلفت حوله الآراء مما يعكس تعقد العقل البشري وتشعب عملياته، ويتم التفكير عن طريق سلسلة من النشاطات والعمليات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند ما يتعرض لمشكلة معينة ويُعدّ التفكير العميق من أكثر أشكال التفكير تعقيداً لارتباطه بسلوكيات عديدة كالمنطق وحل المشكلات وارتباطه الوثيق بالتفكير المجرد والتفكير التأملي، وقد اظهر علماء النفس والتربية اهتماماً واضحاً به نظراً لانعكاساته على عملية التعلم ومن هنا بدأ التركيز عليه في السنوات الأخيرة واضحاً في مجالات التعليم المختلفة من مرحلة ما قبل المدرسة حتى مرحلة التعليم الجامعي. (عبد العزيز، ٢٠٠٩: ٧١) إن التفكير العميق لا يرتبط بمرحلة عمرية معينة فكل متعلم قادر على القيام به وفق مستوى قدراته العقلية والحسية والتصورية والمجردة. فالتفكير العميق يعتمد خطوات التفكير الأخرى كالمنطق الاستدلالي والاستقرائي، ومن الصعب انشغال لذهن بعملية التفكير العميق دون دعم عمليات تفكير أخرى، ومع هذا فإن قدرات التفكير العميق لا يمكن أن تنمو من دون مساعدة في مسيرة المادة الدراسية، كما أنها لن تنشأ من مجرد

استماع الطالبات الى مدرسيهن، او قراءتهن للنصوص، او إجراء الامتحانات لذا سعت كثير من الدول على تطوير برامجها التربوية لكي تهدف الى تدريب الطالبات على التفكير العميق بشكل خاص من خلال تدريس المواد الدراسية المنهجية، واقرحت أساليب وإجراءات يمكن للمدرس ان يتبعها في تدريس التفكير العميق . (روبرت سوارتز، ٢٠٠٣: ٥٧) وتبرز اهمية التفكير العميق كأحد اشكال لتفكير الذي يزود الطالبات بتعديلات صحيحة، ومقبولة للموضوعات المطروحة لمدى واسع من مشكلات الحياة اليومية، ويعمل على تقليل التحليلات الخاطئة، وهذا النوع من التفكير يؤدي الى مراقبة الطالبات لتفكيرهم وضبطه وبالتالي تكون أفكارهن أكثر دقة وصحة مما يساعدهم على صنع القرارات في حياتهم اليومية. (عبدالعزیز، ٢٠٠٩: ٢٨٠) ويرى الباحث ان التفكير العميق ضرورة ملحة ومطلب اساسي في الوقت الحاضر خصوصاً ان مجتمعات اليوم التي تتعرض لتغيرات سريعة ومتلاحقة يكثر فيها الجدل المقنع غير المدعوم بشواهد كافية، واختلاط الحقائق بالآراء، واستخدام المنطق المشوه لتأييد وجهات النظر الخاصة، بالإضافة الى غياب المنطق والمنهجية في طرح الافكار.

خطوات التفكير العميق: هناك العديد من التصنيفات لخطوات التفكير والتي اختلفت تبعاً لتعدد تعريفاته، والأطر المفسرة له ومن اهم هذه التصنيفات تصنيف واطسن وجليسر للذان يصفان الخطوات الرئيسة للتفكير العميق على التحصيل الآتي:

١. الاستنتاج: هو العملية العقلية التي يتوصل من خلال ها المتعلم الى استنتاجات معينة بدرجات متفاوتة من الدقة بناءً على حقائق وبيانات مقدمة إليه.
 ٢. الاستنباط: هي العملية العقلية التي يصل المتعلم فيها الى نتيجة ما، بناء على وجود مقدمتين منطقيتين.
 ٣. معرفة الافتراضات: وهي العملية العقلية التي يعرف منها المتعلم افتراضات متضمنة في المواقف المقدمة إليه.
 ٤. تقويم الحجج: هي العملية العقلية التي يميز بواسطتها المتعلم بين الحجج المناسبة والحجج غير المناسبة بناءً على أهميتها وصلتها بالاسئلة المقدمة إليه.
 ٥. التفسير: هي العملية العقلية التي يحكم عن طريقها المتعلم على الاستنتاجات المقترحة هل هي مرتبطة منطقياً مع المعلومات المقدمة إليه ام لا، على فرض ان هذه المعلومات صحيحة. (بهلول، ٢٠٠٤: ٢٢٣)
- أولاً- التصميم التجريبي:** اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الاختبار البعدي لمجموعتين (مجموعه تجريبه، مجموعة ضابطة) ذات الضبط الجزئي كما في الشكل (١) أدناه: **التصميم التجريبي المتبع في البحث**

المجموعة	الاختبار القبلي للمجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع	القياس البعدي
التجريبية		انموذج موليفان	التحصيل والتفكير العميق	اختبار التفكير العميق التحصيل
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانياً- مجتمع البحث وعينته يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني متوسط اللغة العربية في مديرية تربية محافظة صلاح الدين قسم تربية العلم للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م. ولما كان البحث يتطلب معرفة فاعلية انموذج موليفان في تحصيل وقع الاختيار على ثانوية الخرجة للبنات في تطبيق التجربة للأسباب الآتية

١. إبداء القوائم على هذا المدرسة التعاون مع الباحث.
٢. وجود شعبتين يقوم بتدريسها الباحث.

٣. تقارب البيئة الاجتماعية والثقافية لطالبات عينة البحث. **جدول (٢) :توزيع أفراد عينة البحث**

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي للطالبات	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	42	9	33
الضابطة	ب	40	7	33

ثالثاً :- تكافؤ مجموعتي البحث من أجل تحقيق التكافؤ بين الطالبات في مجموعتي البحث قبل تطبيق التجربة، أجرى الباحث التكافؤ في بعض المتغيرات وهي: العمر الزمني الطالبات محسوباً بالأشهر، التحصيل السابق في مادة اللغة العربية، المستوى التعليمي للوالدين

١. العمر الزمني محسوباً بالأشهر. حصل الباحث على المعلومات الخاصة بأعمار الطالبات من البطاقات المدرسية ومن الطالبات والجدول (٣)

يوضح ذلك : جدول (٣) :متغير العمر الزمني لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة لدى مستوى (0.05)
تجريبية	33	200.62	7.39	64	0.815	2	غير دالة إحصائياً
ضابطة	33	202.26	9.45				

٢. التحصيل السابق في مادة اللغة العربية .ويقصد به متوسط الدرجات التي حصل عليها الطالبات أفراد عينة البحث في المعدل العام للصف الرابع الاديبي . ، والجدول (٤) يوضح ذلك : جدول (٤) :متغير التحصيل السابق لمادة اللغة العربية لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة لدى مستوى 0.05
تجريبية	33	8.48	1.46	64	0.652	2	غير دالة إحصائياً
ضابطة	33	8.70	1.33				

(٣-٣) المستوى التعليمي للوالدين صنف المستوى التعليمي للوالدين حسب نوع الشهادة التعليمية إلى خمس مستويات ، والجدول (٥) يوضح

ذلك : جدول (٥) : للفرق في المستوى التعليمي للأب وإلام في مجموعتي البحث

المجموعة	عدد العينة	مستوى التحصيل الدراسي					درجة الحرية	قيمة مربع كاي (٢ كا)		مستوى الدلالة
		ابتدائية فما دون	متوسطة	إعدادية	دبلوم	بكالوريوس فما فوق				
تجريبية	33	7	8	5	7	6	4	المحسوبة	الجدولية	غير دالة إحصائياً
تجريبية	33	5	7	4	9	8		0.806	9.49	
تجريبية	33	10	7	7	4	5		2.06	9.49	
الضابطة	33	8	9	6	7	3				

رابعاً - مستلزمات البحث:

١. تحديد المادة العلمية:

لقد تمثلت المادة العلمية بما تضمنه من مواضيع كتاب اللغة العربية والنصوص للصف الثاني متوسط.(سعد الدين، ٢٠٠٦: ١٢٢-١٧٤)

٢. تحديد التحصيل من أجل تحقيق هدف البحث، قام الباحث بتحليل مواضيع الخاصة بالبحث وحدد الموضوعات الرئيسة والبالغة (٥) موضوعات. وقد عرضت على لجنة من المحكمين المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها مرفقة بمفردات الفصل للتأكد من صحة التحليل للمفاهيم وقد أخذت نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر بين المحكمين معياراً لقبول المفهوم، واستبعد مفهومان لوقوعهما ضمناً في مفاهيم أخرى.

٣. اشتقاق الأغراض السلوكية وصياغتها: الأغراض السلوكية عبارات خاصة وملاحظة، وقابلة للقياس والتقييم تصف التغيرات المراد إحداثها في سلوك المتعلم بعد مروره بالخبرات التعليمية. (عقيلان، ٢٠٠٠: ٤٩) ملاحظتها وقياسها، أما عددها فكانت (٧٢) أهدافاً رئيساً افترض الباحث نسب تركيز متساوية تقريباً للأهداف وعلى النحو الآتي: معرفه ٣٣٪، فهم ٣٣٪، تطبيق ٣٤٪.

٥. إعداد الخطط التدريسية: تعد الخطة التدريسية ترجمة حقيقية لأهداف المقرر الدراسي ومحتواه، والمعلم لابد من أن يستعين بالخطط الدراسية المتنوعة لتحديد الأنشطة التي يوظفها والتحركات التي يقوم بها واستجابات الطالبات لها متفقة والمحتوى ومحقة لهذه الأهداف (عقيلان، ٢٠٠٢: ٢٠٩)، وعليه فإن إجراءات البحث تتطلب إعداد خطط تدريسية يومية لغرض العمل بموجبها في أثناء تدريس المجموعتي البحث. وقد بلغ عدد الخطط التدريسية اليومية لمجموعتي البحث (٣٢) خطة تدريسية، أي بواقع خطتين في الأسبوع لكل مجموعة ولدرس مدته (٤٠) دقيقة.

خامساً- أداة البحث:

١. تحديد العدد الكلي لفقرات الاختبار: فقد أخذ بنظر الاعتبار عدد الحصص التدريسية وبذلك حُدِّث (٤٥) فقرة للاختبار التحصيلي .

٢. صياغة فقرات الاختبار: بناءً على التوزيع الحاصل في الخريطة الاختبارية صيغت (٤٥) فقرة اختبارية واختيرت من نوع الاختبار من متعدد، وهذا النوع من الاختبارات يمتاز بصعوبة بالغة في بنائه فإنه في غاية الأهمية إلا أنه يقلل من فرص التخمين لوجود أربعة بدائل ثلاثة منها خطأ وبديل واحد صائب فقط. (عقيلان، ٢٠٠٠: ١٩٤)

٣. صدق الاختبار: إن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ماؤضع لقياسه (بدوي، ٢٠٠٣: ١٢٠) ومن أجل التحقق من صدق الاختبار استخدم الباحث

٤. الصدق الظاهري: الصدق الظاهري هو التبصر في مضمون كل سؤال من أسئلة الاختبار والحكم على مدى علاقتها بمحتوى المادة الدراسية المعنية من المختصين أو السادة الخبراء (عودة، ١٩٩٩: ٣٧١).

صياغة تعليمات الاختبار: جرى إعداد تعليمات عامة للاختبار، واضحة ومفهومة ومناسبة لمستوى طالبات الصف الثاني متوسط إذ أشارت الأدبيات إلى أن توفر هذه الخصائص تسهم في رفع معاملات الصدق والثبات وموضوعية الاختبار، واشتملت التعليمات على: الهدف من الاختبار. عدد فقرات الاختبار. زمن الاختبار. طريقة الإجابة عن الفقرات من خلال إعطاء مثال. الإجابة عن الفقرات جميعها. تعد الفقرات خطأً إذا احتوت على أكثر من اختيار. في حالة ترك الإجابة تعد الفقرة خطأً.

٦. تجريب الاختبار على العينة الاستطلاعية:

أ- بعد التأكد من الصدق الظاهري وصدق المحتوى، أُجري تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية أولى مكونة من (٣٠) طالبة

٧. تصحيح أوراق اختبار أفراد العينة الاستطلاعية: صُحِّت أوراق الاختبار بحسب معيار التصحيح الذي اعتبر الفقرة الخطأ (صفر) والفقرة الصحيحة درجة واحدة .

أ. معامل الصعوبة: ويقصد به عدد المحييين عن الفقرة الاختبارية بصورة صحيحة على مجموع عدد المحييين عن تلك الفقرة الاختبارية .

ب. معامل التمييز: ويقصد به قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا فيما يتعلق بالسمة أو السمات التي يقيسها الاختبار، وأن الفقرة ذات التمييز العالي الموجب هي المفضلة عموماً

ت. ثبات الاختبار: الثبات بمفهومه العام الدقة في القياس وهناك أكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات وقد اقتصر الباحث على حساب معامل ثبات التجانس باستخدام معادلة (كبودر-ريتشاردسون) .

سادساً- إجراءات التطبيق:

١. تطبيق التجربة: أُجريت التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥/ ٢٠٢٥ ، قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بواقع (٢) حصص لكل مجموعة أسبوعياً موزعة كما يأتي: أ. المجموعة التجريبية جرى تدريس طالبات ها بأنموذج موليفان .

ب. المجموعة الضابطة جرى تدريس طالبات ها بالطريقة الاعتيادية.

٢. تطبيق الاختبار:

بعد الانتهاء من تدريس محتوى مادة البحث على وفق الزمن المحدد للتجربة ولمجموعتي البحث ، طُبِّق اختبار التحصيل بعد إبلاغ الطالبات بموعد الاختبار قبل أسبوع من مواعده.

سابعاً- عرض النتائج وتفسيرها:

بعد إجراء اختبار التحصيل للمجموعتين التجريبية والضابطة وبحسب المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث، لكل مجموعة من مجموعتي البحث كما مبين في الجدول (٦). (جدول ٦) نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	19.424	4.630	64	4.717	2	دالة إحصائياً لدى مستوى الدلالة 0.05
الضابطة	33	14.985	4.620				

يتضح من الجدول أعلاه أنَّ القيمة التائية انموذج موليفان كانت (4.717) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) لدى مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (64)، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق انموذج موليفان ، على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .
وقد يعزى ذلك إلى الأسباب الآتية:-

١- إن انموذج موليفان واحد من النماذج التدريسية الحديثة الذي أدى إلى تفاعل الطالبات مع الدروس وازدياد نشاطهم فأثر ذلك في هن للمفاهيم اللغوية، وإن انموذج موليفان تُعنى بالمتعلم ولم تلغ دوره، وكذلك تُعنى بالمعلم، والطريقة التدريسية، وعناصر المنهج على وفق خطوات التفكير الست (التساؤل، والمقارنة، وتوليد الاحتمالات، والتنبؤ، وحل المشكلات، واتخاذ القرار) والتي أدت إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة لدى طالبات المجموعة التجريبية.

٢- إنَّ انموذج موليفان أسهم اسهاماً فاعلاً في المواقف التعليمية، وتراعي تبسيط الخطوات للمراحل الدنيا بما يتناسب وكل مرحلة دراسية، إذ يمكن الاستفادة من هذه الانموذج موليفان في مواضع محددة لرفع الوعي والتفكير والخطوات الخاصة بالطالبات ، وبما يحقق التكاملية مع منهاج تقنية المعلومات المرتكز على المعايير الجيدة، ثم تطوير العملية التعليمية من طريق ممارسة التفكير والتأمل الدائم في التدريس وفي مدى تحقق المخرجات المتوقعة لكل مرحلة دراسية.

٣- تنوع الأنشطة التعليمية وتحمل الطالبات مسؤولية تنفيذها في الدرس، يعد دعماً للتنظيم المعرفي الذي يتوصلون إليه، ويتيح لهم الفرصة لتقويم ما تم انجازه وقد يكون عاملاً أساسياً في استئارة أذهان الطالبات، واستمرارهم في التعلم.

٤- قد تكون المرحلة المتوسطة من المراحل الدراسية التي يصلح تدريسها على وفق انموذج موليفان وقد جاءت نتيجة البحث متفقه مع ما تنادي به بعض الادبيات ودراسات سابقة في جعل الطالبات محور العملية التدريسية، فالعملية التدريسية الناجحة هي التي تبدأ بالطالبات وتنتهي بهن.
الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج البحث التي توصل إليها الباحث يوضع الاستنتاجات الآتية: -

١- يساعد انموذج موليفان الطالبات ليكون إجابيات في المعلومات جميعها وتنظيماتها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم.
٢- يساعد هذه الانموذج موليفان الطالبات على استعمال لمعلومات والمعارف وتوظيفهم في مواقف التعليم المختلفة، وتحقيق تعليم أفضل بزيادة قدرتهن على التفكير العميق بطريقة تنمي خطوات هن واتجاهاتهن الايجابية نحو المادة.

٣- إنَّ استعمال هذه الانموذج موليفان في التدريس يؤدي إلى جودة التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم، ويساعد على تنشيط العقل، وإشراقه الفكر، وتدفق المعلومات كماً وكيفاً بطريقة أصيلة غير مألوقة.

٤- زيادة دافعية الطالبات نحو انموذج موليفان أكثر من الطريقة الاعتيادية.
التوصيات:-

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها البحث يمكن الخروج بالتوصيات الآتية: -

- ١- ضرورة اعتماد انموذج موليفان في تدريس اللغة العربية، والذي يمكن الطالبات من توظيف خطواته نفي توجيه عمليات التفكير العميق، وتحمل المسؤولية الشخصية في التعلم، استناداً إلى مبدأ التعلم الذاتي.
 - ٢- الاهتمام بنماذج تدريسية حديثة والتي ترمي إلى تنمية القدرات العقلية لدى الطالبات.
 - ٣- تشجيع المدرسين على الاهتمام بتعليم التفكير العميق بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على انتقال لتعلم إلى حيز التطبيق والحياة العملية.
 - ٤- إصدار أدبيات أو كراسات تتضمن أنواعاً مختلفة من أساليب ونماذج تدريسية التدريس الحديثة وكيفية استخدامها في عملية التدريس وتوزيعها على المدرسين والمدرسات في الاعداديات والثانويات ومتابعة تنفيذ ما جاء بهذه الكراسات من إدارة المدارس والمشرفين الاختصاص.
- المقترحات:**

استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث إجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية الآتية:

- ١- فاعلية انموذج موليفان في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهن المنتج.
- ٢- أثر انموذج موليفان في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط الجغرافية وتنمية تفكيرهن المنتج

المصادر :

١. ابو جادو، ونوفل، محمد بكر: تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٧م.
٢. أبو زينة، فريد كامل (١٩٨٥): المفاهيم الاسلامية مناهجها وأصول تدريسها، دار الفرقان للنشر، الأردن.
٣. ----- (١٩٩٧): المفاهيم الاسلامية مناهجها وأصول تدريسها، ط٤، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
٤. ----- (١٩٩٥): مناهج المفاهيم الاسلامية المدرسية وتدريسها، ط١، مكتبة الفلاح للنشر، الأردن.
٥. بدوي، عاطف (٢٠٠٦). علم قواعد اللغة العربية جدواه ووظائفه التربوية في عالما المتغير بين التنظير والتطبيق. القاهرة: بهلول، محمد : دراسة في التفكير، (٢٠٠٤) بحث مقدم لمؤتمر سнгаورة للتفكير .
٧. الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩): التصميم التعليمي-نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٨. حماد، هند (٢٠١٩). أثر الكتب التاثر في تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي في مادة التربية الإسلامية في الأردن واتجاهاتهم نحوها.
٩. روبرت سوارتز، و دي بيركنز: تعليم مهارات التفكير القضايا والأساليب، ترجمة عبد الله النافع و فادي دهان الرياض، ٢٠٠٣م.
١٠. زيتون، عايش حسن (٢٠٠٣): إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، ط١ ، مصر .
١١. عبيدات ، وأبو السميد (١٩٩٩): تصميم التدريس رؤية منظومية، ج٢، عالم الكتب، القاهرة.
١٢. الشربيني، زكريا وآخرون (٢٠٠٠): نمو المفاهيم العلمية للأطفال برنامج مقترح وتجارب الطفل ما قبل المدرسة، ط١، دار الفكر العربي،
١٣. عبد العزيز، سعيد (٢٠٠٩) : تعليم التفكير ومهاراته، تدريبات وتطبيقات عملية، المكتبة الوطنية ، المملكة الأردنية الهاشمية.
١٤. عقيلان، إبراهيم محمد (٢٠٠٠): مناهج المفاهيم الاسلامية وأساليب تدريسها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
١٥. عقيلان، إبراهيم محمد (٢٠٠٢): مناهج المفاهيم الاسلامية وأساليب تدريسها، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. عودة، أحمد سليمان (١٩٩٩): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
١٧. الكخن، أمين (١٩٩٢) : " دليل أبحاث ميدانية في تعليم التربية الاسلامية في مرحلة التعليم الأساس "، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
١٨. الكرش، محمد أحمد (١٩٩٨): دراسة تحليلية لبعض العوامل التربوية المؤدية إلى تدني التحصيل العميق للطلاب العدد (٤)، السنة (٧)، قطر.
١٩. اللقاني، أحمد حسين وآخرون (١٩٩٩): أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر، صنعاء، اليمن.
٢٠. (١٩٩٩): أثر استخدام طريقة حل المشكلات على التحصيل الدراسي والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة العدد (١٥)، ج١، ص١٥-٤٠.
٢١. مرعي، توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٢): طرائق التدريس العامة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
٢١. المقدم، أروى إسماعيل محمد (١٩٩٩): "المهارات العملية لمدرسي الأحياء في المرحلة الثانوية ومدى مراعاتها في برامج إعدادهم في كليات التربية في اليمن"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد. كلية التربية
٢٢. الهاشمي والدليمي، طه على حسين : إستراتيجيات حديثة في فن التدريس ، ط١ ، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٨ م.
٢٣. زاير. سعد علي ، وإيمان إسماعيل عايز : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى الكتاب العراقي ، ٢٠١١م.
- ٢٤- الجعافرة عبد السلام يوسف: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع . الطبعة الاولى. ٢٠١١م.

Holmes, ٢٠٢٥. زاير، سعد علي ، وسماء تركي داخل : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المرتضى ، طبع، نشر، توزيع ، الجزء الاول، ٢٠١١م
E. (1995): New directions in elementary school mathematics interactive teaching and learning Merrilan imprint of prentice, **Hall Englewood Cliffs**, New Jersey, 234-350.

1- <http://nctt.net/lessonsarticles.html#lessonS>.

2- www.hyil.com/vb/showthread.php