

بناء بطارية اختبارات بدنية لانتخاب لاعبي المنتخبات الوطنية في رياضة المبارزة

Developing a physical tests battery to select players for national teams in fencing

أ.د. ظافر ناموس خلف الطائي

المديرية العامة لتربية ديالى

أ.د. عبدالهادي حميد مهدي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد

م.م. معتصم عبدالكريم فاضل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كركوك

Prof. Dr. Dhafer Namous Khalaf Al-Taie

General Directorate of Education, Diyala

Prof. Dr. Abdul Hadi Hamid Mahdi

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad

Asst. lecturer Mutasim Abdul Karim Fadhel

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kirkuk

dafer.sport63@gmail.com abd.madi@cope.uobaghdad.edu.Iq

Mutasim.k.aljanabi@uokirkuk.edu.iq

الكلمات المفتاحية: بناء، بطارية اختبارات، بدنية، انتخاب، لاعبي المنتخبات، المبارزة.

Keywords: Developing, test battery, physical, selection, national team players, fencing

الملخص:

من أجل بناء بطارية اختبارات بدنية لانتخاب لاعبي المنتخبات الوطنية في رياضة المبارزة، واستخراج المعايير والمستويات لها، استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لمجتمع البحث الذي تم حصره بـ (26) لاعباً متقدماً، تطبقت عليه مجموعة من اختبارات بعض القدرات البدنية الملائمة، للحصول على البيانات ومعالجتها إحصائياً، وعرضها على شكل جداول. ومن خلال ذلك توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات ومنها: بناء بطارية اختبارات بدنية. وأضيفت المستويات والدرجات المعيارية إن أغلب عينة البحث كانت بين مستوى (متوسط - جيد). ويمكن تطبيق هذه البطارية بأقل وقت وجهد من قبل القائمين عليها.

يوصى الباحثون بما يأتي: ضرورة تعميم استخدام الاختبارات المطبقة في بقية المنتخبات ولجميع الفئات العمرية وتطبيقها بشكل دوري. وإجراء بحوث ودراسات أخرى تتناول بناء بطارية اختبارات مركبة لمختلف القدرات البدنية والحركية والعقلية والمهارية لانتقاء وانتخاب لاعبي المنتخبات ولجميع الفئات.

Abstract

To develop a battery of physical tests for selecting players for national fencing teams and to establish criteria and standards for these tests, a descriptive survey method was employed. The research focused on a sample of 26 advanced players. A series of physical ability tests was conducted, resulting in the collection of data that was statistically analyzed and presented in tabular form.

The researchers drew several important conclusions, including the establishment of a battery of physical tests. The findings indicated that most of the participants scored between the "average - good" level. This battery of tests can be implemented with minimal time and effort by those in charge.

The researchers recommend that these tests be generalized for use with other national teams and across all age groups, applied periodically to ensure consistent evaluation. Furthermore, they suggest conducting additional research to develop a battery of combined tests that assess various physical, motor, mental, and skill-related abilities for selecting national team players in all age categories.

المقدمة:

تعد عملية انتخاب اللاعبين للمنتخبات الوطنية ظاهرة صحية تعمل عليها أغلب دول العالم، خاصة حين يكون الأفضل من بين اللاعبين لتمثيل بلدانهم في المحافل العالمية والتي تشهد تنافساً قوياً بين أفضلهم في العالم بأي رياضة من الرياضات سواء الجماعية أو الفردية ومنها رياضة المبارزة.

فالاختبار هو الأسلوب العلمي يمكن من خلاله الاستدلال على قدرات اللاعبين المختلفة و استعداداتهم للمشاركة في المنافسات المختلفة، ويتم استبعاد بعض اللاعبين في ضوء ما حققوه من نتائج جراء تطبيق الاختبار، ليقف المدرب على مستوى لاعبيه، ومن ثم توظيف نتائج الاختبارات بشكل علمي للإفادة منها. وتعد الاختبارات والقياسات إحدى المسائل المهمة للتقويم في عملية إعداد وكتابة المناهج التدريبية وبيان صلاحيتها ومدى تطورها في معرفة نقاط القوة والضعف وتحديدها. (إبراهيم، 1999، 28)

لذا كان من الضروري الاهتمام بعملية انتخاب وتصنيف لاعبي المنتخب في رياضة المبارزة، لأن الانتساب وفق الأسس العلمية يوفر الجهد والوقت والمال، وينبئ بالمواهب الواعدة يمكن إعدادها وخاصة وأن متطلبات المبارزة

تحتاج إلى أداء مهاري عالي المستوى فضلاً عن الحاجة إلى مستوى عالٍ من القدرات البدنية كي تسعف اللاعب في تطبيق الواجبات التكتيكية داخل الملعب، لذا يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار مواصفات اللاعب من الناحيتين البدنية والمهارية.

وبين (يوسف، 2000، 11) إن الاختبار "هو بيان حقيقة المستوى الراهن للفرد في متغير أو مجموعة متغيرات وبوجود المعاملات العلمية له. وهو تمرين مقنن وضع لقياس شيء حدد مسبقاً غايته معرفة أداء كل فرد كمياً لأجل مقارنته مع الآخرين وزرع روح المنافسة بين اللاعبين، وكونه أي الاختبار " مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المقننة والمبوبة التي تتناولها بعض المشكلات أو بعض التمرينات التي تعطى للفرد بهدف التعرف على قابلياته وقدراته ومدى استعداداته وكفايته للوصول به إلى الزيادة في التقدم". ويشير (علاوي، ورضوان، 2000، 317)، إلى إن الاختبار "يهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص أو قدرات أو استعدادات معينة تتوقف عليها طبيعة نشأة الرياضي التي تعرفنا على صلاحية الفرد أو عدم صلاحيته".

وعلى ضوء ذلك لمعرفة جاهزية اللاعبين لمثل هذه البطولات، يعمل القائمون والمشرفون على هذه المنتخبات سواء من لجان اتحادية أو مدربين، أجراء اختبارات متنوعة سواء بدنية ومهارية وعقلية ونفسية وغيرها، التي توضح مدى الجاهزية والاستعداد اللاعبين لتمثيل اوطانهم فيها.

ورياضة المباراة واحدة من الالعاب الرياضية الفردية التي تتطلب من اللاعب مجهوداً كبيراً نظراً لما تتميز به من حركات سريعة ونشطه وقوه وردة فعل وتركيز عاليين لذلك يجب ان تتوفر في لاعبيها العديد من القدرات البدنية التي تمكنهم من الوصول الى المستويات العليا وتحقيق الانجاز. عرفها (الطائي، وآخرون، 2014، 18) إلى أن " الفكرة وراء رياضة المباراة هي أن يمس المبارز منافسه بالجز المخصص للمس قبل أن يلمس من قبله ، ولكي يكون قادراً على عمل ذلك عليه القيام بحركات الهجوم والدفاع التي تزيد من القابلية الحركية والتنقل وتتضمن تحضيرات للمساعدة على خلق الفرص المناسبة لتسجيل اللمسة على المنافس . والهدف من المباراة الحديثة هو تسجيل العدد المحدد قانوناً من اللمسات باستخدام أنسب طرق الأداء المهاري ويتم بمد الذراع المسلحة أو مد الذراع المسلحة مع الطعن أو التقدم للأمام".

ويشير (غني، والطائي، 2021، 77) إن المباراة هي رياضة اللقاء للقوة والفعل والشجاعة والحلم وتجديد لقيم الرجولة والفروسية. وهي أيضاً رياضة مشابهة للشطرنج من حيث المناورة والخداع بالهجوم والدفاع وقراءة افكار المنافس وتقدير الموقف والليقظة والتركيز والثقة بالنفس وقوة الشخصية.

ويؤكد (مهدي، وعباس، 2025، 25) إن المباراة من الرياضات السريعة وتتطلب نشاطاً ذو طاقة عقلية عالية (ذكاء). إضافة إلى ما تتطلبه من استمرارية بالتدريب والسباقات وذلك لاكتساب وزيادة الخبرة التي تعد من اساسيات تحقيق الانجاز في رياضة المباراة.

مشكلة البحث؛ من خلال خبرة الباحثين في مجال التدريس والتدريب والاختبارات فضلاً عن كونهم أعضاء في الاتحاد العراقي للمبارزة والخماسي الحديث، ومشاركتهم مع الوفود العراقية في البطولات الآسيوية والعالمية، لاحظوا إن القابلية البدنية للاعبين العراقيين تنخفض تدريجياً وربما بشكل مفاجئ في بعض المباريات كنتيجة للزخم المتواصل للمباريات في أي بطولة يشاركون فيها وخاصة عندما تكون المنافسة مع أبطال ذوي مستويات عالية، مما يفقده مجاراتهم في بعض الاحيان، لذا ارتأى الباحثون على عمل بطارية اختبارات بدنية لانتخاب لاعبي المنتخب الوطنية في رياضة المبارزة والوقوف على جاهزيتهم قبل المشاركة في البطولات الآسيوية والعالمية.

يهدف البحث إلى بناء بطارية اختبارات بدنية لانتخاب لاعبي المنتخب الوطنية برياضة المبارزة. وإيجاد الدرجات المعيارية والمستويات لهم.

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على (34) لاعباً تم ترشيحهم من قبل مدربي المنتخب، ثم تم حصر المجتمع ليكون (26) لاعباً متقدماً للأسلحة الثلاثة برياضة المبارزة والمسجلين في سجلات الاتحاد العراقي للمبارزة والخماسي الحديث للموسم الحالي 2025. المستمرون بالتدريب، ومشاركون في البطولات التي نظمها الاتحاد. بعد استبعاد (8) لاعبين بسبب عدم الحضور وبداعي الإصابة أو لديه مشاركة خارجية. وعمل الباحثون على استخراج التجانس لهم في متغيرات (العمر، والعمر التدريبي). الجدول (1) أدناه يبين ذلك.

الجدول (1) يبين تجانس أفراد المجتمع بمتغيرات (العمر الكلي، والعمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الكلي	سنة	24.385	3.634	24.000	1.273
العمر التدريبي	سنة	12.846	2.810	12.000	1.084

أظهرت نتائج الجدول (1) إن قيم معامل الالتواء للعمر الكلي والعمر التدريبي محصورة بين $(3 \pm)$ مما دل على تجانس أفراد مجتمع البحث.

تحديد القدرات البدنية و اختباراتها

حددت القدرات البدنية واختباراتها من خلال الاجتماع الذي عقده الاتحاد والباحثون والمدرّبون، إذ اتفق الجميع عليها بعد مشاورات بينهم، وهذه الاختبارات المدرجة أدناه تبين بطارية الاختبارات لانتخاب لاعبي المنتخبات الوطنية بالأسلحة الثلاثة في رياضة المبارزة.

الاختبارات (عبدالكريم فاضل وآخرون، 2025)

1. اختبار ركض (30) متر
2. اختبار الوثب العريض من الثبات.
3. اختبار الرشاقة.
4. اختبار البطن لمدة (60) ثانية).
5. اختبار رمي الكرة الطبية (3) كغم من وضع الجلوس على الكرسي.

تطبيق بطارية الاختبارات

قبل تطبيق بطارية الاختبارات، تم تبليغ اللاعبين ومدرّبهم بتاريخ الاختبارات قبل أسبوع من تنفيذها يوم الأحد 2025/7/20 الساعة الخامسة عصراً في قاعة المباراة بالمجمع الرياضي بوزارة الشباب والرياضة في بغداد. وبحضور فريق العمل المساعد^(*) الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات ومنها (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، الدرجات المعيارية (التائية)، الدرجات المعيارية (التائية)، المستويات المعيارية).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض التوزيع الطبيعي لأفراد عينة البحث

بعد أن عولجت نتائج الاختبارات البدنية إحصائياً، استخرج الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء ومعامل التفرطح)، إذ " إن الأوساط الحسابية لا تعطي وصف كاملاً عن طبيعة البيانات التي تمثلها أو تعبر تعبيراً صادقاً عن مفردات مجموعتها فان البيانات في حالة المقارنة تكون ناقصة الوصف إذا استندت إلى الأوساط الحسابية فقط" (المشهداني، 1976، 107)، فقد استخرج الباحث معامل الالتواء ومعامل التفرطح لبيان مدى توزيع عينة البحث توزيعاً طبيعياً على منحني كاوس، والجدول (2) ادناه يبين ذلك.

(*) أ.د. عبدالكريم فاضل عباس _تدريب مبارزة، م.م. مصطفى عبدالأمير، م.م. علي فؤاد، م.م. زينب باسل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنين – جامعة بغداد، مدربي الفئات العمرية بالاتحاد العراقي للمبارزة والخماسي الحديث (علاء حسن، أحمد جعفر، هيثم سعيد، صادق لازم).

الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء في متغيرات البحث

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	وحدة القياس	القدرات البدنية
0.462	2.665	0.208	2.685	ثانية	ركض 30 متر
-0.205	2.190	0.236	2.205	متر	الوثب العريض من الثبات
-0.576	6.050	0.737	5.820	متر	رمي كرة طبية من الجلوس على الكرسي (3 كغم)
0.752	6.395	0.403	6.57	ثانية	الرشاقة
-1.259	51.000	6.924	49.231	تكرار	تمرين بطن (60 ثانية)

يبين الجدول (2) من خلال نتائجه إن عينة البحث توزعت توزيعاً طبيعياً وتمثل المجتمع أفضل تمثيل من خلال قيمة معامل الالتواء التي وقعت ما بين $(3 \pm)$.

2-3 استخراج المعايير والمستويات للمتغيرات المبحوثة:

إن تفسير الدرجة التي يحصل عليها الأفراد تعد المرحلة الأخيرة في مراحل تقنين الاختبار، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على الاختبار وتوضح مصادر الخطأ فيها.

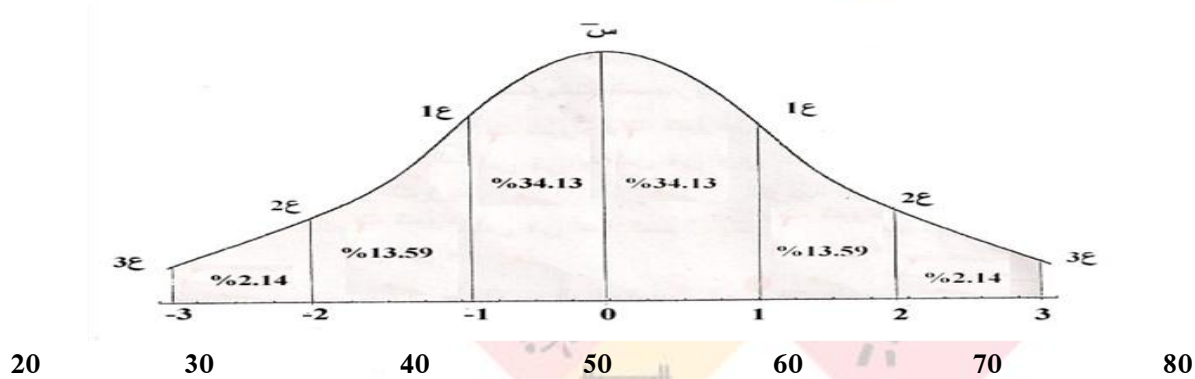
"لذا يسعى الباحثون إلى تحويل الدرجات الخام التي ليس لها معنى إلى درجات معيارية لها معنى إحصائي والدرجة المعيارية هي درجة كل فرد على أساس عدد الوحدات والانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط ومن ثم تحويلها إلى درجة التائية المعدلة للتخلص من الكسور والاشارة السالبة". (علاوي، ورضوان، 2000، 301)

وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات وحدات قياس موحدة)؛ إذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها" (ناجي، وأحمد، 1984، 274).

وبما أن بعض الدرجات المعيارية ذات إشارة سالبة، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي "إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى". (خاطر، البيك، 1998، 78)، لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية)، وهي درجة معيارية متوسطة (50) وانحرافها المعياري (10). وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة.

ولتحقيق هدف البحث المتمثل ببناء مستويات معيارية للاختبارات البدنية، اعتمد الباحثون طريقة توزيع منحني كاوس (التوزيع الطبيعي) والذي يعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن كثيراً من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحني الطبيعي". (عبدالحميد، وكاظم، 1973، 300)،

ويعد من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات، وتتلخص هذه الطريقة بأن حوالي (99.73%) من الحالات تقع ضمن ثلاثة انحرافات معيارية عن يمين ويسار الوسط الحسابي، أو بعبارة أخرى تشمل على مدى كلي يساوي (6) وحدات معيارية وبقسمة المدى على (6) مستويات معيارية اختارها الباحث بحيث يكون لكل مستوى معياري مدى (1) من الدرجات المعيارية والتي تقابل (10) درجات في التقييم المنوي للدرجات المعدلة، والشكل (1) أدناه يوضح ذلك:



الدرجة
الثانية

الاختبار	ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
ركض 30 متر	-2.261 2.269	-2.477 2.268	-2.685 2.476	-2.684 2.893	-2.894 3.101	-3.102 3.309
العدد	-	4	11	8	1	2
الوثب	-2.677 2.813	-2.441 2.676	-2.205 2.440	-2.206 1.930	-1.929 1.693	-1.692 1.457
العدد	-	2	8	10	4	-
رمي الكرة	-8.031 7.295	-7.294 6.557	-6.556 5.820	-5.819 5.083	-5.082 4.346	-4.345 3.609
العدد	-	4	10	9	2	1
الرشاقة	-5.262 5.665	-5.664 6.168	-6.167 6.571	-6.570 6.974	-6.975 7.377	-7.378 7.780
العدد	-	4	11	7	4	-
البطن	-69.003 62.080	-62.079 56.156	-56.155 49.231	-49.230 42.207	-42.206 35.283	-35.282 28.359
العدد	-	4	11	9	1	1

الشكل (1): يوضح منحني التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها.

من الشكل أعلاه يلاحظ أن أغلب أفراد مجتمع البحث تركزت عند مستوى (جيد- ومتوسط) في جميع الاختبارات وتراوح أعدادهم (18-20) في المستويين اعلاه. أما مستوى جيد جداً فقد بلغ عددهم (4) أفراد في أغلب الاختبارات ماعدا اختبار الوثب كان عددهم (2). أما مستوى مقبول فقد كان عددهم (1، 4، 2، 1) على التوالي. اما في مستوى ضعيف فقد كانت العدد (2، 1، 1) على التوالي في اختبارات (ركض 30 متر، ورمي الكرة الطبية، وتمارين البطن)

الجدول (3) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والتائية لاختبار الركض (30) متر

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية
1	2.81	22.29893238	14	43.99	17.99230769	54.09
2	2.67	22.92883895	15	50.72	14.90909091	46.88
3	2.63	16.68821293	16	52.64	14.54411765	48.32
4	3.11	17.82636656	17	29.57	14.04109589	38.7
5	2.58	23.72868217	18	55.05	24.8212766	66.11
6	2.25	22.07555556	19	70.91	15.12915129	48.8
7	2.59	20.29343629	20	54.57	14.59074733	43.99
8	2.69	15.78066914	21	49.76	20.84210526	51.2
9	2.57	22.69649805	22	55.53	20.53231939	52.64
10	2.56	21.09375	23	56.01	19.75347222	40.63
11	2.72	23.03676471	24	48.32	15.7311828	44.95
12	2.61	6.85440613	25	53.61	20.0610687	53.13
13	2.37	21.56540084	26	65.14	17.2173913	24.28

الجدول (4) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والتائية لاختبار الوثب العريض من الثبات

ت	الدرجة الخام	درجة معيارية	الدرجة التائية	ت	الدرجة الخام	درجة معيارية	الدرجة التائية
1	2.1	-0.44299	45.57	14	1.88	-1.37458	36.25
2	1.86	-1.45927	35.41	15	2.18	-0.10423	48.96
3	2.1	-0.44299	45.57	16	1.92	-1.2052	37.95
4	2.48	1.16611	61.66	17	2.5	1.2508	62.51
5	2.43	0.95439	59.54	18	2.47	1.12377	61.24
6	2.59	1.6319	66.32	19	2.2	-0.01954	49.8
7	2.23	0.10749	51.07	20	2.12	-0.3583	46.42
8	2.33	0.53094	55.31	21	2.38	0.74266	57.43
9	2.18	-0.10423	48.96	22	2.1	-0.44299	45.57
10	2.3	0.4039	54.04	23	1.7	-2.13678	28.63
11	1.93	-1.16285	38.37	24	2.4	0.82735	58.27
12	2.57	1.54721	65.47	25	2.1	-0.44299	45.57
13	2.27	0.27687	52.77	26	2	-0.86644	41.34

الجدول (5) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والتائية لاختبار رمي كرة طبية من الجلوس

على الكرسي (3) كغم

ت	الدرجة الخام	درجة معيارية	الدرجة التائية	ت	الدرجة الخام	درجة معيارية	الدرجة التائية
1	5.09	-0.98968	40.1	14	5.7	-0.16225	48.38
2	5.2	-0.84047	41.6	15	7	1.60112	66.01
3	6.65	1.12637	61.26	16	4.15	-2.26473	27.35
4	6.25	0.58379	55.84	17	6.65	1.12637	61.26
5	5.4	-0.56918	44.31	18	6.7	1.19419	61.94
6	6.45	0.85508	58.55	19	5.75	-0.09443	49.06
7	6.4	0.78726	57.87	20	6.4	0.78726	57.87
8	4.9	-1.2474	37.53	21	6.1	0.38032	53.8
9	6.25	0.58379	55.84	22	5.3	-0.70483	42.95
10	5.27	-0.74552	42.54	23	6.4	0.78726	57.87
11	4.35	-1.99344	30.07	24	6	0.24468	52.45
12	6.1	0.38032	53.8	25	5.2	-0.84047	41.6
13	6.15	0.44815	54.48	26	5.5	-0.43354	45.66

الجدول (6) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والتائية لاختبار الرشاقة

الدرجة التائية	درجة معيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة التائية	درجة معيارية	الدرجة الخام	ت
54.74	8.478056426	6.38	14	56.72	6.982539683	6.3	1
30.67	6.378231293	7.35	15	51.27	7.779141104	6.52	2
54.24	7.55	6.4	16	48.78	7.951661631	6.62	3
28.19	5.194630872	7.45	17	56.23	4.678797468	6.32	4
61.44	10.81996727	6.11	18	65.16	9.236577181	5.96	5
55.48	7.68503937	6.35	19	56.72	11.25555556	6.3	6
31.66	6.017783858	7.31	20	56.48	8.648177496	6.31	7
56.72	8.126984127	6.3	21	44.32	7.317647059	6.8	8
37.87	7.456090652	7.06	22	34.89	7.733983287	7.18	9
48.29	6.118975904	6.64	23	44.81	8.261061947	6.78	10
62.43	7.405271829	6.07	24	43.33	7.064327485	6.84	11
54.49	8.314553991	6.39	25	44.81	7.907079646	6.78	12
54.74	3.805642633	6.38	26	40.6	9.372661871	6.95	13

الجدول (7) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والتائية لاختبار قوة تحمل عضلات البطن لمدة (60) ثانية

الدرجة التائية	درجة معيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة التائية	درجة معيارية	الدرجة الخام	ت
46.78	-0.32217	47	14	62.66	1.26646	58	1
41	-0.89985	43	15	61.22	1.12204	57	2
39.56	-1.04427	42	16	43.89	-0.61101	45	3
41	-0.89985	43	17	55.44	0.54436	53	4
58.33	0.8332	55	18	61.22	1.12204	57	5
41	-0.89985	43	19	49.67	-0.03333	49	6
41	-0.89985	43	20	52.56	0.25551	51	7
55.44	0.54436	53	21	42.45	-0.75543	44	8
54	0.39993	52	22	58.33	0.8332	55	9
56.89	0.68878	54	23	54	0.39993	52	10
43.89	-0.61101	45	24	62.66	1.26646	58	11
52.56	0.25551	51	25	17.89	-3.21059	27	12
55.44	0.54436	53	26	51.11	0.11109	50	13

الخاتمة:

توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات ومنها: بناء بطارية اختبارات بدنية. وأضفت المستويات والدرجات المعيارية إن أغلب عينة البحث كانت بين مستوى (متوسط - جيد). ويمكن تطبيق هذه البطارية بأقل وقت وجهد من قبل القائمين عليها.

يوصى الباحثون بما يأتي: ضرورة تعميم استخدام الاختبارات المطبقة في بقية المنتخبات ولجميع الفئات العمرية وتطبيقها بشكل دوري. وإجراء بحوث ودراسات أخرى تتناول بناء بطارية اختبارات مركبة لمختلف القدرات البدنية والحركية والعقلية والمهارية لانتقاء وانتخاب لاعبي المنتخبات ولجميع الفئات.

المصادر:

- إبراهيم، مروان عبد المجيد (1999)؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر العربي.
- الطائي، ظافر ناموس، و(آخرون) (2014)؛ المبادئ النظرية في تعلم المبارزة، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- عباس، عبدالكريم فاضل، و(آخرون) (2025)؛ دليل الاختبارات في رياضة المبارزة، ط2، المطبعة المركزية جامعة ديالى.
- عبد الحميد، جابر، وكاظم، أحمد خيرى؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس:(القاهرة، دار النهضة، (1973).
- علاوي، محمد حسن، و رضوان، محمد نصر الدين (2000) ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- غنيم، أيمن محمد، والطائي، ظافر ناموس (2021)؛ المبارزة تعليم – تدريب – تحكيم؛ القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- المشهداني، محمود؛ أصول الإحصاء والطرق الإحصائية، ط3: (بغداد، 1976).
- مهدي، عبدالهادي حميد، وعباس، عبدالكريم فاضل (2025): رياضة المبارزة أسس فنية-تعليم-تدريب-تحكيم، بغداد، دار الكوثر للطباعة والنشر.
- ناجي، قيس، وأحمد، بسطويسى؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، (بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1984).
- يوسف، فارس سامي (2000)؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارة الهجومية بكرة السلة في العراق:(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد