التفكير الواعي وعلاقته ببعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطالبات

اسراء جعفر جابر
رجاء عبد العباس مهوس
صابرين محمد صاحب
مدرسة الخضراء الابتدائية للبنات
المديرية العامة لتربية النجف الاشرف

Conscious thinking and its relationship to some basic handball skills for female students

Israa Jaafar Jaber
Raja Abdel Abbas Mahous
Sabreen Mohammed Saheb
Al-Khadhra Elementary School for Girls
To the General Directorate of Education in Najaf

الكلمات المفتاحية : التفكير الواعي ، المهارات الاساسية ، كرة اليد
Keywords: conscious thinking, basic skills, handball

الملخص :
يعد التفكير الواعي من أهم العوامل التي تؤثر على تطوير مهارات الطالبات واكتساب المعرفة الجديدة وتطوير المعرفة السابقة، والعمل على تصميم خارطة عامة للتحرك نحو نمط محدد وأن التفكير الواعي المدروس يوجه الشخص الى عمليات معرفية محددة وفق العرض الذي اختاره. ويشير بذلك الى المثال التطبيقي له بقوله إن الشخص الرياضي المتمرس بألعاب لقوى يمارس رياضة الجري بطريقة مدروسة وواعية. لأنه سبق وأن تدرب على مثل هذا النوع من الرياضة بغية تحقيق نتائج أفضل، بينما الفرد العادي لم يوجه تفكيره نحو عمليات رياضية حركية مدروسة تتجلى مشكلة البحث تبين ان تعليم كرة اليد للطالبات
وتطوير مهاراتهم الأساسية في هذه الرياضة. واحدة من المشكلات الشائعة هي صعوبة تحفيز الطالبات وتنمية تفكيرهم الواعي في ممارسة كرة اليد. وأن التعليم التقليدي قد يفتقر إلى تنمية التفكير الواعي الذاتي لدى الطالبات قد يكون لديهم صعوبة في فهم أهمية القرارات السريعة، وقراءة حركة اللعبة، الأمر الذي دفع الباحثات الى تطوير التفكير الواعي والمهارات الأساس الموجودة في المنهج الدراسي هدفا البحث:
1- اعداد مقياس التفكير الواعي لطالبات المرحلة الثالثة /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

2- التعرف على افضلية الفروق في تطوير التفكير الواعي وبعض المهارات الأساس بالكرة الطائرة للطالبات اما الاجراءات استعملت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لكونه الأنسب و الأقرب لحل مشكلة البحث و تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة للعام الدراسي (2023-2024) كما تم اختيار عينات البحث بالطريقة العشوائية البسيطة و بأسلوب القرعة , و قامت الباحثات بإجراءات اعداد مقياس التفكير الواعي على عينة الاعداد من خلال بعض المعالجات الاحصائية و اصبح المقياس جاهزا لتطبيقه على العيّنة الرئيسية

Summary

Conscious thinking is one of the most important factors that affect the development of students skills the acquisition of new knowledge and the development of previous knowledge and working to desing a general map to move towards a specific pattern and that conscious thoughtful thinking directs the person to specific cognitive processes according to the presentation he has chosen .He refers to his practical example by saying that an athlete skilled in athletics practices running in a deliberate and conscious manner .Because he had previously trained in this type of sport in order to achieve better results while the average individual had not he directs his thinking towards well-studied motor mathematical processes .The research is revealed by teaching handball to female students And developing their skills in this sport.One of the common problems is the difficulty of motivating female students and developing their conscious thinking in playing handball .Traditional education may lack the development of selt-conscious thinking among female student. They may have difficulty understanding the importance of quick decisions and reading the game's movement `which prompted the researchers to develop conscious thinking and the basic skills present in the curriculum .The research objectives are; 3-preparing a conscious thinking scale for third –year female students ,Department of physical Education and Sport sciences/College Education for Girls/University of Kufa

4-ldentify the advantages of differences in developing conscious thinking and some basic skills in volleyball For female students As for the procedures, the researcher used the experimental method by designing two equal groups because it is the most appropriate and closest to solving the research problem. The research population was determined by third –year female students in the Department of Physical Education and Sports Sciences/College of Education for Girls/ University of Kufa for the academic year 2023-2024.The research samples were also selected by a simple random method. Using a lottery method, the researchers carried out procedures for preparing a scale. Conscious thinking was done on the sample numbers through some statistical treatments, and the scale was ready to be applied to the main sample.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة وأهمية البحث:

تُعّد الكرة اليد من الألعاب الرياضية المحبوبة والمشهورة حول العالم فهي تجمع بين اللياقة البدنية والتنافس في آن واحد وعلى مدى السنوات العديدة، تطورت الكرة اليد كرياضة شعبية تتطلب مهارات معينة للتفوق فيها وإن تعلم واكتساب هذه المهارات الأساسية في الكرة اليد يتطلب تفكيرًا واعيًا من قبل الطالبات وفي مجال التعليم، يُعّد التفكير الواعي من أهم العوامل التي تؤثر على تطوير مهارات الطالبات واكتساب المعرفة الجديدة وتطوير المعرفة السابقة، والعمل على تصميم خارطة عامة للتحرك نحو نمط محدد وأن التفكير الواعي المدروس يوجه الشخص الى عمليات معرفية محددة وفق العرض الذي اختاره. ويشير بذلك الى المثال التطبيقي له بقوله إن الشخص الرياضي المتمرس بألعاب لقوى يمارس رياضة الجري بطريقة مدروسة وواعية. لأنه سبق وأن تدرب على مثل هذا النوع من الرياضة بغية تحقيق نتائج أفضل، بينما الفرد العادي لم يوجه تفكيره نحو عمليات رياضية حركية مدروسة , وبالتالي لم تصل مهارته الى مهارات اللاعب الرياضي المتمرس من أنوع لتفكير المختلفة من حيث التفحص والاستكشاف، ومن ثم التحرك بطريقة هادفة لتطوير المهارات الأساسية للطالبات في لعبة الكرة اليد.وتمتاز لعبة كرة اليد بميّزات محددة تميزها عن باقي الألعاب الجماعية الأخرى، لأنها محددة بزمن معيّن و مساحة الملعب الخاص بها وانتقال اللاعب من الواجبات الهجومية الى الدفاعية وبالعكس، فضلا عن احتوائها على مهارات أساسية فنية عديدة وهي الحركات الهادفة والمتغيرة التي يحتاجها اللاعب الى ادائها في أسرع وقت وبأقل مجهود ممكن، أضافة الى كونها الدعامة القوية التي تبنى عليها اللعبة وأن وصول اللاعب والفريق الى النجاح والامتياز يتوقف على اتقان ادائه المهاري.

1-2 مشكلة البحث:

من كون الباحثات طالبات ومن خلال ذلك تبين ان تعليم الكرة اليد الطالبات وتطوير مهاراتهم الأساسية في هذه الرياضة. واحدة من المشكلات الشائعة هي صعوبة تحفيز الطالبات وتنمية تفكيرهم الواعي في ممارسة الكرة اليد. وأن التعليم التقليدي قد يفتقر إلى تنمية التفكير الواعي الذاتي لدى الطالبات قد يكون لديهم صعوبة في فهم أهمية القرارات السريعة، وقراءة حركة اللعبة، الأمر الذي دفع الباحثات الى تطوير التفكير الواعي والمهارات الأساس الموجودة في المنهج الدراسي لذلك ارتأت الباحثات التفكير الواعي وعلاقته بعض المهارات الاساس بالكرة اليد للطالبات.

1-3 هدفا البحث:

1- اعداد مقياس التفكير الواعي لطالبات المرحلة الثالثة /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

2- التعرف على افضلية الفروق في تطوير التفكير الواعي وبعض المهارات الأساس بالكرة اليد للطالبات.

3rd IPESSD-CONFERENCE

1-4 فرض البحث:

1-تفترض الباحثات وجود فروقات معنوية بين الطالبات في الاختبارات.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة وبواقع (38) طالبة.

1-5-2 المجال الزماني: من (4 /10 /2023) ولغاية (25/ 3/2024)

1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

2- الدراسات النظرية والسابقة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 التفكير الواعي:

2-1-1-1 مفهوم التفكير الواعي:

مفهوم التفكير لغة واصطلاحا(The Concept of Thinking) لتفكير في اللغة بمعنى فكر في الأمر أي أعمل لعقل فيه، ورتب بعض ما يعلم ليصل به إلى الحلول، وفكر في الأمر: فكر فيه فهو مفكر، فالفكر : إعمال لعقل في المعلوم للوصول إلى المجهول، ولتفكير: أعمال لعقل في مشكله للتوصل إلى حلها، لفكر : جمع أفكار، هو تردد لخاطر بالتأمل والتدبر يطلب لمعاني (بن منظور 1980 (178). وقد اختلف الفلاسفة والمفكرون في تعريف لتفكير اصطلاحا وتنوعاً. ولعل من أبرز هذه لتعريفات هو: لعملية لتي تتم عبر سلسلة من لنشاطات التي يقوم بها لعقل حينما يتعرض لمثير حسي أو فكر، وهوه عملية مجردة يشوبها لكثير من الغموض ذ تنطوي على نشاطات غير مرئية وغير ملموسة فما تلاحظه أو نلمسه منها هو في لوقع نتائج لفعل لتفكير ذاته سوه جاءت بصورة منطوقة في لكلام أو بصورة مكتوبة وبصورة حركية لنشار 2017 (24).

و لمفهوم لنفسي كما بينه دي بونو (De Bono (2001 هو لفهم الأساسي المشترك للمعرفة ولابنية لثقافية في أس لنظام ولانضباط لتقليدية (ريان 2003 : 99). وأوضحه لسيد (2020) هو عملية ذهنية معرفية وجدنية رقية. تعتمد على بعض العمليات النفسية. كالأدراك ولإحساس وترتكز على عمليات عقلية كالتشكر والتنظيم والتقييم والتميز والمقارنة والاستدلال والتحليل. ويأتي لتفكير على قمة هذه لعمليات. وذلك نظر للدور الذي يؤديه في المناقشات وحل المشكلات (سيد 2020 : 11)

2-1-1-2 عناصر التفكير وأدواته

يشير مانجل (Mangal (2004 إلى إن ثمة تنوعا في عناصر التفكير، أو أدوته لتي يستخدمها لشخص في ممارسة عمليات التفكير تبينها الباحثات في التالي:

1- التصور (التخيل) images

هي صورة الأشياء المادية لتي تطبع وتسجل في الذكرة، فكل صورة حسية هي عبارة عن عدد كبير من العناصر التي توجد في علاقة محددة من التشابه والاتساق، وتتميز بانتظامها الزمني والمكاني وتظهر في وعي الفرد كموضوعات للمعرفة، والصور مركبة ومعقدة تتكون في مستوى ما من مستويات تطور المخطط الأولي أو الهيكلي وهي أسهل للتناول والاستخدام والمعالجة.

2- المفاهيم concept

هي قواعد معرفية في العقل توجد على شكل خطط يمكن الاستفادة منها في توجيه سلوك الفرد التصنيف الأشياء توقعه في بيئته بناء على الخصائص المشتركة بينها، وبذلك تعمل الشبكات المفاهيمية مادة تساعد الفرد على التفكير في اتجاهات معينة بطريقة منظمة.

3- الرموز والإشارات Symbols and Signs

أسماء مقررة تعرف بها الأشياء والظوهر والعمليات، كالماء الأنبياء والأرقام. وأرمز طريقة أصطنعها الانسان لتحل محل حدث أو وقعة، وتستخدم الرموز في عملية تكوين المفاهيم. ولرموز والإشارات تمثلان لبدال المواضيع والتجارب والنشاطات الحقيقية، وتساندها.

4- اللغة Language

وهي أكثر الوسائل كفاءة في تنفيذ عملية التفكير، فهي نظام من الرموز والقواعد يسمح للفرد بالتوصل مع الآخرين، فعندما يسمع أحدنا أو يقرأ أو يكتب كلمة أو جملة، أو يلاحظ إشارة في لية لغة، فإنه عندها يتحفر العملية للتفكير.

5- النشاطات العضلية Muscle Activities

يقدم التفكير بطريقة أو بأخرى أدلة ، للتنقل في الحركات الأولية لمجموعة عضلات، والأنشطة العضلية لتي يقوم بها الفرد تسمح له بالتوجه نحو التفكير في شيء يقوم به (أبو جادو ونوفل 38: 2015).

2-1-1-3 مستويات التفكير Thinking of level :

1- قسم الباحثين مستويات التفكير في مستويين عاميين هما: فكثير من المستوى الأدنى الأساسي /Basis Lower Level Thinking يتضمن كثير من المهارات من بينها المعرفة اكتسابها وتشكرها) والملاحظة والمقارنة والتصنيف، وهي مهارة يتوجب على الشخص إلقائها وإجادتها لكي يكون قادر على الانتقال الموجهة مستويات التفكير الأخرى بصورة فعالة.

2- تفكير من المستوى الأعلى أو المركب Complex / Higher Level Thinking وهو يطلق عليه التفكير الشامل أو المحيط وتتفق أغلب المرجع على وجود خمسة أنوع من التفكير تندرج ضمن تكبير المستويات

العليا وهي (التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، والتفكير فوق المعرفي والتفكير لوعي وحل المشكلات واتخاذ القرار) وقد صنف (أحمد 1973) مستويات التفكير في أربعة مستويات **هي**:-

- المستوى الحسي: ويقصد به التفكير الذي يستند الى مستوى الأدراك الحسي.
- المستوى التصوري: ويقصد به استعانة التفكير بالصور الحسية المتنوعة.
- التفكير المجرد هذا النوع على من المستويين السابقين. اذ يعتمد على معاني الأشياء المتمثلة بالأرقام والرموز والالفاظ ولا يعتمد المحسوسات والصور الذهنية.
- مستوى التفكير بالقواعد ولمبادئ ويقصد به قدرة الفرد على التفكير في كثير من الأمور والمشكلات التي توجهه وذلك عن طريق ادراكه للعلاقات وربط بعضها ببعض (التميمي 2016 (27).

2-1-1-4 معوقات التفكير Thinking Obstacles :

هناك عدد من المعوقات تقف حائلا في طريق التفكير يمكن تفصيلها فيما يلي:

- **النظرة التقليدية الشائعة** : والتي تهدف الى حشو العقول بالمعلومات والحقائق والقوانين والنظريات عن طريق التلقين الامر الذي يقيد عملية التفكير ويجعلها أسيرة هذه المعلومات.
- **التلقي السالب:** على العكس من التلقي المستنير الذي يقدح فكره في الموضوع المطروح وفي كافة أبعاده وفي إيجابية الأفكار المطروحة وسلبياتها وفي أدخال تعديلات عليها.
- **تضخيم الموقف والمبالغة فيه Exaggeration:** أن تهويل الموقف والمبالغة في نتائجه إذ لم تكن كذلك ووقوع المفكر ضحية لانفعال الشديد الناتج عن ذلك التهويل المبالغ فيه يجعل المفكر يصاب بحالة من الذهول والخوف لأمر الذي يعكر عليه صفوة تفكيره ويمنعه من التفكير بشكل مناسب لفهم الموقف والخبرة وإيجاد حل يستدعيه ذلك الموقف.
- **خداع الحواس:** من المعروف أن الحوس هي احدى مصادر لمعرفة لفكرية. وعندما لا تقدم معرفة صحيحة فإن ذلك يؤثر على فهم الواقع.
- **المرض النفسي والعقلي:** المرض العقلي والنفسي هي حدى الأسباب التي تؤدي الى اضطراب التفكير وأعاقته بسبب ما يلحقانه بالمرض من انفصال عن الوقع كما هو في حالة المرض العقلي.
- **النظرة الذاتية:** إن نظرة الفرد لا تبقي الموقف قدر النظرة الموضوعية له التي تساعد على استجلاء ذلك الموقف وتساعد في إيجاد حلول مناسبة له.
- **التعلم الخاطئ في الطفولة** : تلعب الأسرة دوراً كبيراً في تعليم الفرد طرق التفكير الحافلة وغير المنطقية الأمر الذي يجعلهم يعتادون عليه كأسلوب خاطئ في التفكير و مثل هذه الأفكار سوف تكون تلك الشخص ، و يجب أن يكون هناك حل شامل روف لكل مشكلة أو أنه يجب أن يكون محبوبا من جميع الناس .
- **الاعاقات العقلية والعيوب العطنية وخلل الدماغ** : وهي أسباب بيولوجية ووظيفية كان يصاب دماغ الفرد بجروح Brain injury) أو يتلف أو نجاح وبرعاقة عقلية تحول دون قدرة الفرد على التفكير السليم.

- **المغالطات** : من مثل مغالطة الاستنباط و الاستقراء والتمثيل.
- **التحيز**: يعتبر أحد أخطاء التفكير السليم التي تعيق مساره الطبيعي، لأن ذلك يحول دون استيعاب خصائص الموقف ومكوناته ويحدث خطأ في فهمه، الأمر الذي يعيق استدخاله في الذهن وتنظيمه بطريقة منسقة مع المنطق. .
- **السلم الزمني**: والمقصود بذلك توجيه نظرة المفكر إلى مدة زمنية محدودة ترتبط بفكرة يمكن تحقيق هدفه من خلال هذه مدة الزمنية المحدودة، وقد لا توجد عند ذلك الفرد القدرة على اطالة تفكيره الزمني وقدرته على استيعاب تسلسل الأحداث بصورة كلية.
- **التمركز حول الذات**: حيث أن هذ التمركز يتصف بمحدودية النظر واقتصاره على مجال واحد مرتبط بمعرفة الفرد نفسه وخبرته، وأن ما يراه هو فقط الصحيح وما يعرفه هو المهم الأمر الذي يقف عائقاً في طريق التفكير السليم.
- **النظرة الأولى والحكم الأولي**: ويعني ذلك تأكيد فكرة ما في حال ظهورها دون دراستها وتمحيصها .
- **البحث عن الفكرة المناقضة أو المخالفة**: إن للجوء إلى ذلك بشكل متعمد يحيل صاحبه إلى كيان عدواني يشوه ما لدى الآخرين من أفكار حتى لو كانت صحيحة وذلك من خلال التعصب والسلبية وتعظيم الذات والتمركز حول الذات وفقدان الثقة بها.
- **التطرف**: أي أن المفكر لا يرى الأمور إلا من خلال أسود و أبيض ولا وسط فيها ويرجع ذلك إلى نقص معرفة المفكر وخبرته (العزيز 2009 : 39 – 40).

2-1-1-5 تنشيط التفكير الواعي Deliberated Thinking :

وحتى يمكن تنشيط التفكير الواعي تعد تقنية القبعات التفكير الست Six Thinking Hats إحدى أدوت التفكير Thinking Tools لتي ابتكرها الدكتور إدوارد دي بونو (De Bono) والتي تعمل على توجيه ذات الشخص نحو نمط أو أنماط محددة من التفكير ؛ بغرض ممارسة نوع أو أنوع من التفكير الواعي والذي يقود ضمناً إلى تحقيق نتائج مرغوبة (لابداع الجاد) من قبل الشخص أو المجموعة

التي تمارس هذا النوع من التفكير . وإن التفكير الواعي يشير ضمناً إلى الشخص الذي يعمل على تصميم خارطة Mapmaking عامة للتحرك نحو نمط أو نوع محدد من أنوع التفكير من حيث التفحص ولاستكشاف، ومن ثم التحرك بطريقة هادفة ومقصودة نحو الغرض أو الهدف المبتغى غير إن التفكير الألي هو تفكير يشير إلى ردّ فعل، فيما يشير التفكير الواعي إلى تفكير لفعل Action Thinking (نوفل 2014 ، 256) .

2-1-2المهارات الأساسية في كرة اليد.

تعد المهارات الاساسية عنصراً مهمًا لتعيين المستوى في جميع الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد بوصفها القاعدة الرئيسة فيها، فضلا عن الأعداد البدني والنفسي والخططي ،ولذالك فكلما ارتفع الأداء المهاري ارتفع مستوى اللعبة .وعرفها أيضا بأنها ''جميع الحركات الهجومية الهادفة والاقتصادية التي يؤديها الطالب بشكل قانوني في المواقف المتعددة التي تطلبها لعبة كرة اليد وذالك للوصول الى أحسن النتائج" .وصنفت المهارات الأساسية على مجموعتين وهي مجموعة المهارات الهجومية ومجموعة المهارات الدفاعية ،إذ اشتملت المهارات الهجومية على :

-أستلام الكره واستقبالها .

-مناولة الكرة.

-طبطبة الكرة.

-التصويب.

-الخداع.

أمّا مجموعة المهارات الدفاعيّة فهي :

-وضع الاستعداد الدفاعي .

-مواقف اللعب للمدافع (تحركات المدافع).

-قطع الكرة وتشتيتها.

-أعاقة التصويبات .

-الدفاع ضد تنطيط الكرة.

2-1-2-1التصويب

وهي من المهارات الهجومية التي تتوقف عليها نتيجة المباراة والفريق الفائز هو الذي ينجح بالتسجيل في مرمى الفريق المنافس بعدد اكثر من الاهداف لان غرض مباراة كرة اليد هو تسجيل الاهداف. ويرى (منير جرجيس) ان " مهارة التصويب الحد الفاصل بين الفوز والخسارة بل أنّ المهارات الاساسية والخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى اذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف"[1]. ولغرض تحقيق الفوز بتسجيل اكبر عدد من الاهداف الناجحة في مرمى المنافس يجب على كل لاعب أنْ يتقن اكبر عدد من انواع التصويب ويجب استخدام هذه الأنواع من مختلف الزوايا"[2].

[1]- منير جرجيس ابراهيم : مصدر سبق ذكره 2004، ص 106

[2]- ضياء الخياط وعبد الكريم قاسم غزال: كرة اليد ، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000، ص 30

2-1-2-2العوامل المؤثرة في عملية التصويب[1]:-

1- زاوية التصويب: كلما كان التصويب من المنطقة المواجهة للهدف كانت نسبة نجاحه اكبر.

2- المسافة: كلما قصرت المسافة بين الرامي والهدف ساعد ذلك على دقة التصويب واصابة الهدف.

3- التوجيه: كلما كانت الكرة موجهة الى الزوايا الحرجة لحارس المرمى صعب صدها ويسهم رسغ اليد كثيرا في توجيه الكرة.

4- قوة التصويب: كلما كانت التصويبة قوية ودقيقة صعب صدها من حارس المرمى.

" ان مهارة التصويب تمثل حصيلة الاداء الفني والخططي الفردي او الجماعي والفرقي فهو يمثل مهارة انهاء الهجوم بكل ما يتضمنه من مهارات وتصرفات خططية ومهما تعددت أنواعه وطرائق أدائه فأنها تؤدي غرضاً واحداً وهو اجتياز الكرة بكامل محيطها حدود المرمى"[2]

2-1-2-3أنواع التصويب[3]

1- التصويب من القفز العالي .

2- التصويب من مستوى الكتف للجانب .

3- التصويب من الوثب ويشمل :-

أ- التصويب من الوثب عالياً .

ب- التصويب من الوثب للأمام

4- التصويب من السقوط ويشمل :-

أ- التصويب من السقوط الأمامي .

ب-التصويب من السقوط الجانبي ويؤدى بطريقتين :-

- التصويب من السقوط الجانبي عكس جهة الذراع الرامية .

---

[1]- احمد عربي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط1. طرابلس، ادارة المطبوعات والنشر، 1998، ص 41

[2]- احمد يوسف متعب: تأثير انواع من التغذية الراجعة النهائية في تعلم مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد. مجلة علوم التربية الرياضية . جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية، العدد2 ، المجلد1 ،2002 ، ص 79

[3] - جميل قاسم محمد البدري و احمد خميس راضي السوداني : مصدر سبق ذكره ، ص 104-111

- التصويب من السقوط الجانبي على جهة الذراع الرامية .

5- التصويب من الطيران.

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1حيدر رشيد مدلول عمران (2020) .

تأثير تمرينات نوعية مركبة في بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية الهجومية للاعبي المراكز التدريبية بكرة اليد بأعمار (10-12) عام .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استعملت الباحثات المنهج الوصفي لكونه الأنسب و الأقرب لحل مشكلة البحث و تحقيق أهدافه

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كليات التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة للعام الدراسي (2023-2024) و كما تم عينات البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب القرعة و تم تقسيمها وفق اسس علمية تتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث

1- عينة التطبيق الرئيسة:

تكونت عينة بحث التطبيق الرئيسية من طالبات المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية و علوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة و بواقع (30) طالبة للعام الدراسي (2023 -2024) و تمثلت النسبة المئوية (78.9%) و تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة .

2- عينة التجربة الاستطلاعية:

تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من طالبات المرحلة الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات /جامعة الكوفة و بواقع (8) طالبة للعام الدراسي (2023-2024).

3-2-1 تجانس افراد عينة البحث:

من اجل ضبط المتغيرات البحثية التي تؤثر في دقة النتائج و التعرف على صلاحية العينة و توزيع قيم متغيراتها اعتداليا استعانت الباحثات ببعض الوسائل الإحصائية (**الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , المنوال , معامل الالتواء**) للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات المذكورة وهي (**الطول والكتلة والعمر**) وكما هو مبين في الجدول (1) .

الجـدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (الطول, و الكتلة والعمر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	الطول	سم	175.85	6.52	175	0.13
2	الكتلة	كغم	73.45	5.55	70	0.62
4	العمر	سنة	21.4	1.18	21	- 0.03

و قد أظهرت النتائج إن أفراد عينة البحث قد توزعوا توزيعا طبيعيا في المتغيرات المذكورة أذ أن قيم معامل الالتواء لمتغيرات الطول والوزن والعمر جاءت اقل من (∓ 1) وهذا ما يدل على تجانس إفراد عينة البحث في متغيرات (الطول و الكتلة و العمر) .

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

3-3-1 وسائل جمع البيانات :

- المصادر والمراجع .
- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية[*].
- استمارة تقييم الأداء [**].
- الاختبارات والمقاييس .
- استبيان .

3-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

- ملعب كرة اليد
- كرات يد قانونية عدد (10).
- شريط لاصق.

3st IPESSD-CONFERENCE

[*] ينظر ملحق (1).

[**] ينظر ملحق (6-11).

- شواخص بلاستيكية عدد (10).
- ساعة توقيت.
- كامرة نوع (CANON) عدد (2) .
- حاسبة (لابتوب) نوع (dell)
- ميزان
- حاسبة الالكترونية
- صافرة (FOX) كندية الصنع عدد (3).
- أقراص سيدي نوع (princo). عدد (20)
- حامل ثلاثي عدد (2) .

4-3 اجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

1- مقياس التفكير الواعي .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض النتائج وتحليلها:

عرض وتحليل نتائج اختبارات التفكير الواعي و بعض المهارات الأساس بالكرة اليد (بعدي – بعدي) لمجموعتي البحث

الجـــدول (9)

يُبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للأداء الفني و الدقة لمتغيرات التفكير الواعي و التصويب للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث.

المتغيرات		البعدي للمجموعة الضابطة		البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	Sig	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
التفكير الواعي		23	1.43	27.2	1.93	3.76	0.003	معنوي
التصويب من الثبات	الاداء الفني	5.35	0.76	6.62	1.52	2.35	0.002	معنوي
	الدقة	3.18	1.44	3	0.88	4.21	0.002	معنوي
التصويب من القفز عاليا	الاداء الفني	5.64	0.75	7.45	0.82	5.09	0.000	معنوي
	الدقة	2.75	1.34	3.23	0.93	4.12	0.003	معنوي
التصويب من القفز اماما	الاداء الفني	5.17	0.67	7.51	0.94	6.39	0.000	معنوي
	الدقة	3.1	1.75	3.23	0.64	4.30	0.001	معنوي

4

4-2 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (7) التي يوضح وجود فروقات بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاساس بالكرة اليد و التفكير الواعي و تفوق الاختبار البعدي على الاختبار القبلي

و أن توظيف التفكير في عملية التعلم يحول عملية اكتساب المهارات من عملية خاملة الى نشاط عقلي الكبيسي و ان التفكير ينتمي الى ارفع مستويات التنظيم المعرفي لأنه يتطلب نشاطا عقليا اعقد و اصعب من المطلوب لأنه عبارة عن استكشاف للخبرة لغرض الوصول الى فهم المهارات و اتخاذ القرارات و حل المشكلات التي تعترض عملية التعلم و من خلال ما تم عرضه في الجدول (7) حيث يوضح نتائج اختبارات المهارات الاساس (التصويب من الثبات بالكرة اليد, التصويب من القفز عاليا, التصويب من القفز اماما) و التفكير الواعي حيث وجدت الباحثات فروقات معنوية ذات دالة احصائية بين الاختبارين و لصالح الاختبار البعدي

و من خلال ما تم عرضه في الجدول (8) الذي يوضح تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في الاختبارات البعدية حيث جاءت نتائج التفكير الواعي و المهارات الاساس بالكرة اليد قيد البحث متفوقة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

أظهرت النتائج زيادة واضحة في مستوى التفكير الواعي الطالبة بعد التزام العينةو من خلال ما جاء بالجدول (9) يوضح الفروقات بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و تعزو الباحثات التطور الحاصل الى التزام الطالبات (المجموعة الضابطة) بالوحدات التعليمية الخاصة بالدرس أدى ذلك الى وصول المتعلمين الى مستوى معين من التطور من خلال التكرار للتمرينات التي اعدها المدرس لان كل مهارة يتعلمها الطالبة تتصبح برنامج حركي مخزون في الدماغ و كلما زاد تكرار التمرينات الخاصة بتلك المهارات أدى ذلك الى وصول المتعلمين الى مستوى معين من التعلم التطور لتلك المهارة و هذا ما اكدته (ناهدة عبد زيد الدليمي , التعلم هو التغير في سلوك الفرد نتيجة الممارسة و الخبرة)

5 – الاستنتاجات والتوصيات:

5-1الاستنتاجات:

3st IPESSD-CONFERENCE

1- أثبتت تطوير التفكير الواعي الطالبة للمجموعة التجريبية.
2- تطوير مستوى التفكير الواعي والاداء الفني والدقة للمهارات الاساس بالكرة اليد للمجموعة التجريبية.
3- إن المنهج المعد من قبل المدرس ساعد على تطوير مستوى الاداء الفني والدقة للمهارات الاساس بالكرة اليد للمجموعة الضابطة وتعزو الباحثات ذلك الى التزام الطالبات بالدروس العملية.

2-5 التوصيات:

1- تعلم المهارات الأساس بالكرة اليد لما لها تأثير ايجابي غي عملية التعلم لأنها توظف فمهاراتها في توجيه عمليات التفكير وقدرة المتعلم على تحمل المسؤولية.

2- توجيه الدراسات الحالية فيما يتعلق بتطبيق الاستراتيجيات التي تعتمد على الخبرة السابقة بالخبرة الجديدة في مجال التعلم الحركي.

3- إجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة و على ألعاب رياضية أخرى فردية وجماعية.

- المصادر والمراجع العربية :

- القرآن الكريم .
- ابراهيم أحمد عطية وأحمد محمد صالح: فعالية استراتيجيات (K.W.L.A) و(فكر، زاوج ، شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والابداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مصر، مجلة كلية التربية (جامعة بنها)، المجلد18، العدد 76، 2008.
- أحمد علي ابراهيم: اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير، جامعة الفيوم، 2007.
- آمال جمعة عبد الفتاح : استراتيجيات التدريس والتعليم نماذج وتطبيقات ،ط1، دار الكتاب الجامعي للنشر ، العين ، الامارات، 2010.
- ادورد دي بونو Edward De Bono r. ولد في مالطا وحصل على من منح درسية في جامعة أكسفورد وكامبريدج Cambridge ولندن London وهارفارد Harvard وحصل على شهادة الطب MD، وشهادة الدكتوره في علم النفس Psychology. وشهادة الدكتوره في علم وظائف الأعضاء Physiology. وقد أفاد دي بولو كثير من درسته للطلب وعلم وظائف الأعضاء بالإضافة إلى درسته لعلم النفس، فتكون لديه فهم بالنظام البيولوجي لـ ودماغ الإنسان قاده إلى تصميم برمج وطرق مبتكرة في تعليم التفكير ولابدع Design Thinking Methods في هذا التكوين البيولوجي وتعصبي تمكن دي بولو من أن يصبح من قادة التفكير في العالم حيث كون لنفسه مكانة مرموقة لمنظرين والباحثين في مجال لتفكير وما أنجزه في مجال تعلم وتعليم التفكير كونه بعد مبتكر : برنامج تعلم علم.
- زبيدة محمد القرني : اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العملية (قضايا بحثية ورؤى مستقبلية) ، المكتبة العصرية، القاهرة،2011.
- ناهده عبد زيد: أساسيات في التعلم الحركي ،ط1،النجف،مطبعة الضياء،2008 .

3st IPESSD-CONFERENCE

- المصادر والمراجع الاجنبية:

- Ogle, M. Donna, (1986): K.W.L:A teaching model that develops active reading of expository text, The Reading Teacher Vol39, No 6,:564-570.