مجلة إكليل للدراسات الانسانية
التصنيف الورقي: العدد 23 /ايلول/2025
المجلد(6)- العدد(3)-الجزء(2) IASJ-Iraqi Academic Scientific Journals

درجة توافر مهارات التفكير التحليلي في محتوى كتاب الأدب والنصوص للصف الخامس العلمي

م.م. نهى كريم إسماعيل مهدي
المديرية العامة لتربية ديالى- وزارة التربية

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير التحليلي، الأدب والنصوص، الخامس العلمي

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة درجة توافر مهارات التفكير التحليلي في محتوى كتاب الأدب والنصوص للصف الخامس العلمي في الموضوعات الشعرية الواردة في كتاب الادب والنصوص واستعملت الباحثة منهج البحث الوصفي منهجاً لبحثها، ولغرض تحقيق هدف البحث اطلعت الباحثة على ادبيات ودراسات تناولت تحليل الكتب ومهارات التفكير التحليلي، واقتصر البحث على موضوعات الادب والنصوص للصف الخامس العلمي، واعدت الباحثة قائمة تضمنت مهارات التفكير التحليلي عرضتها على بعض الخبراء والمختصين في مجال مناهج اللغة العربية من اجل بيان آرائهم فيها، إلى أن استكملت أداة البحث ووصلت إلى صيغتها النهائية ثم بدأت الباحثة بتحليل الموضوعات الشعرية في كتاب الأدب والنصوص للصف الخامس العلمي على وفق مهارات التفكير التحليلي، واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية والحسابية الأتية: (معادلة هولستي ، النسب المئوية)

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

قبل الثمانينيات من القرن الماضي كان هناك جدلاً واضحاً في الأدب حول ضعف المدارس والجامعات في قدرة الطلبة الذين يفكرون تفكيرا تحليلياً إبداعياً واسعاً، ويحلون المشكلات، ويستخدمون المعرفة في الطرق المناسبة، والإصرار على أن قدرات الطلبة على التفكير التحليلي بحاجة إلى تطوير، فضلاً عن ثقافة الصفوف كانت تشجع على التعليم السطحي وليس على التعليم العميق، وقد أظهرت الكثير من الدراسات العلمية أن للتفكير التحليلي ارتباط قوي بالأهداف التربوية، ولكن لا يتم توظيف ذلك في المناهج الدراسية، والسبب يعود إلى أن المدرسين أنفسهم لم يتعلموا هذا النوع من التفكير، ولا يوجد مناهج متاحة في التفكير

التحليلي، ولا يملكون الوقت ولا الوسائل التعليمية التي تشجع على التفكير التحليلي عند تدريسه للطلبة (القطامي :2008 :42)

وبذلك نبعت مشكلة البحث عن طريق إحساس الباحثة بأهمية التفكير التحليلي ومهارته لدى الطلبة، فهو مطلب هام في مساعدتهم على استخدام التكنلوجيا والتقنيات الحديثة مما يساعدهم على امتلاك مهارات ربط المعلومات والأفكار بعضها ببعض، وتحليلها ومواجهة التحديات والمشكلات وإيجاد افضل الحلول لها، فهنالك اجماع على أن جزءاً كبيراً من الأهمال في استثمار الطاقة الإنسانية وتوجيهها يعود إلى عدم إلمام القائمين بشؤون التربية والتعليم بالقوانين الأساسية للتفكير، ومن اجل تبادل المعلومات والخبرات لابد من تدريب الطلبة على التفكير فمن خلاله يكتسب الطلبة " مهارات التفكير" مما ينتج عنها اكتساب المعلومة وتخزينها واسترجاعها.

وتعد القدرة على حل المشكلات من الموضوعات الأساسية التي يستعملها الانسان في مختلف حياته، وهي ضرورة ملحة لكل زاوية من زوايا النشاط الإنساني، وفي ظل الكم الهائل من المشكلات التي بدأت تظهر نتيجة الانفجار المعرفي الهائل أصبح التفكير ضرورة ملحة وذلك من أجل السيطرة والتغلب على هذه المشكلات، لذلك لابد من استعمال القدرات والمهارات المرتبطة بالتفكير التحليلي لدى الفرد التي تمكنه من حل تلك المشكلات العالقة (أبو عقيل :2013 :2)

واختارت الباحثة مادة الأدب والنصوص، اذ ترى أنَّ حصة درس الأدب في مدارسنا ضعيف جداً، وتتركز المناهج فيها على الجوانب التاريخية، تاركةً الصورة الجمالية والفنية للعصور الأدبية والفن الادبي، هذا مما يدفع الطلبة إلى حفظ الادب دون فهم واستيعاب، من اجل الحصول على درجة النجاح فقط، وبذلك ارتفعت الأصوات التي تشكو من ضعف الطلبة في مادة الادب والنصوص. ومما زاد من إحساس الباحثة بالمشكلة قلة الدراسات التّحليليّة التي تناولت مهارات التفكير التحليلي ودرجة توافرها في النّصوص الأدبية ، والتي تعد من ضمن كتب اللغة العربية المعمول بها في وزارة التربية العراقية، وبذلك تبرز المشكلة الاساسية لهذه الدراسة مما يتطلب الأمر ضرورة تسليح طلبتنا بالتفكير التحليلي ومهارته وذلك لمواجهة جميع المشكلات التي تصادفه على مر الزمن.

ثانياً: أهمية البحث.

للتربية منذ القدم مكانة هامة لاسيما في المجتمعات لدى الأفراد، حيث تمثل التربية دوراً اساسياً في المحافظة على تراث المجتمع، فهي الأداة التي تقدم هذا التراث وتطويره وإغنائه،

بوصفها حاجة أساسية للإنسان ومطلب رئيس من متطلبات بناء الدول، أي أن هناك علاقة تربط بين التربية من جهة وبين الإنسان من جهة أخرى (زاير، عبد الجبار:2015: 17.16)

والتربية باعتبارها أداة اجتماعية في المقام الأول ، أوجدها المجتمع لغايات محددة فكل نظرية تربوية تقوم أساساً على مفهوم معين عن المجتمع والثقافة، على أساس أن التربية وليدة خبرات أفراد المجتمع ، فالتربية ليست علماً قائماً بذاته وإنما ميدان تطبيقي لنتائج وتطبيقات عشرات العلوم، سواء العلوم الإنسانية المتصلة بالتربية أو التي تتكامل تطبيقاتها في ميادين العمل، وعلى ذلك تعتبر التربية علماً من حيث استيعابها للطرق العلمية ، وتستمد التربية أصولها من المجتمع نفسه مهما كان نوع هذا المجتمع وحجمه أو درجة تطوره لتكون أداة بقاء المجتمع واستمرار إطار حياته (الحاج :2013: 17.15) وعرفها الحيلة بأنها " قوة هائلة تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها وترشدها إلى عبادة الخالق عز وجل، وتنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويمها، وتستطيع التربية دفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد ودفع أفراده إلى التماسك والتحاب والتراحم والتكامل" (الحيلة ، 2008 :21)

اللغة هبة طبيعية خص الله بها الانسان وميزه بها عن سائر ضروب الحيوان، لتكون سبيله إلى معرفة ذاته أولاً ثم معرفة الكون بعد ذلك، فهي شكل متميز من اشكال السلوك الإنساني فلم يعرف في التاريخ الإنساني مجتمع بشري لم تكن له لغة خاصة تربط أبناء هذ المجتمع، فاللغة توحد مشاعر الأمة الناطقة بها وتجعل من المجتمع بنية واحدة قوية ، تخضع لقوانين مشتركة، فهي الرابطة الوحيدة بين لغة الجسد ولغة الذهن (الصومان :2010 : 17) وتُعد اللغة أداة التفكير كما أنها ثمرة من ثمراته فمن خلال اللغة يقوم الأنسان بالعمليات التفكيرية، وتبدو العلاقة بين اللغة والفكر في أوضح صورها ، فكما يسمو الفكر بلغته، يمكن للغة أن تسمو كذلك بفكر صاحبها ويشهد تاريخ الفكر الإنساني أن اللغة كانت أشد الأسلحة الأيديولوجية ضرورية، وهي الوسيلة والأداة القوية في السيطرة على الفكر(إسماعيل :2011 :28. 30)

وترى الباحثة أن اللغة عبارة عن أصوات وألفاظ وتراكيب يعبر بها الانسان عن حاجاته

والعربية لغة رسمية في كل دول الوطن العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في بعض الدول الأفريقية مثل " تشاد وأرتيريا " وهي إحدى اللغات الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة ويحتفل باليوم العالمي للغة العربية في 18 ديسمبر كذكرى اعتماد العربية وفي سنة 2011 صنفت العربية في المرتبة الرابعة من حيث فائدتها في الاعمال التجارية على مستوى العالم (السويفي :2022 :6) واللغة العربية هي أبرز ملامح ثقافتنا العربية ، و أكثر اللغات الإنسانية

ارتباطاً بالهوية واللغة الإنسانية التي صمدت زهاء سبعة عشر قرناً من الزمان ، إذ تُعد سجلاً أميناً لحضارة امتها في ازدهارها وانتكاستها ، والحرص على العربية واجب انساني وروحي اتجاه جميع المسلمين، واللغة العربية لغة عالمية نجحت في عصر الازدهار أن تكون أداة فعالة لنقل المعرفة، اذ تتسم بخصائص جوهرية تؤكد عالميتها، كما إنها قادرة على التواصل في عصر المعلومات واستخدامها في مسار الحياة الواقعية(شحاتة:السمان:11:2012)

وترى الباحثة أنَّ اللغة العربية فكر وعلى المتعلمين تحسين ذلك الفكر وتطويره ليدخل في نفوسهم ويكون للألفاظ طعمها ومعناها الخاص.

وللأدب "علاقة وثيقة باللغة ، فهو ميزان القدرة على استعمال الألفاظ بنحو جيد وصب الأفكار في القوالب بنحوٍ يثير الانتباه" (زاير: تركي :2015 :75) إذ يعد الأدب من الفنون الرفيعة الذي تصاغ فيه المعاني في قوالب من اللغة فيه جمال، وفيه متعة وله سحر قوي الأثر في النفوس وللأدب أهمية متميزة بين فروع اللغة العربية الموجودة بين اللغة والادب من جهة واللغة والحياة من جهة أخرى، وصلة الادب والحياة تكمن في كون الأدب نقداً للحياة وتوجهاً لها وأن دراسته دراسة للإنسانية نفسها في اجلى معانيها ، والأدب عماد مرصوص لحفظ كيان اللغة وما بقيت اللغة يبقى كيان الأمة مرصوصاً ، وتتجلى أهمية الأدب في اعداد النفس وتكوين الشخصية وتوجيه السلوك الإنساني وتهذيب الوجدان وتصفية الشعور وصقل الذوق ، إذ يعد درس الأدب من الدروس الهامة ذات المتعة ففيه يستنشق الطلبة نسمات الحرية والرأي ، ويتيح لهم فرصة لكي يخففوا من اثقال المادة العلمية الجامدة (الشمري : الساموك :2005 :211)

وتعد النصوص الأدبية من أهم ما يعنينا في دراستنا للأدب العربي في دراستنا الثانوية، التي بقيت على الدهر ورغم القرون العديدة التي مرت عليها نقرأها اليوم فنتذوقها ، ونعجب بها، ونحس بأن في انفسنا شيئاً منها وأنها البقية التي تربط أجدادنا

(الطاهر:1984 :80) فالنص الأدبي له مميزات مثيرة تفعل فعلها في النفس، عن طريق المجاز والعاطفة والإيحاء والخيال وقيل أن النص الادبي فيه سلطان نفسي يشمل كل الحياة ، وأن دراسة النصوص الأدبية تكسب الطلبة التذوق الأدبي والجمال الفني، وتهذيب الوجدان، وارهاف الشعور، والاحساس الوجداني وقد اثبت الخبراء التربويون أن تدريس النصوص الأدبية في جميع المراحل يؤدي بالمتعلمين إلى تعرف على مواطن الجمال الفني في الأثر الأدبي والتوقف عند خصائص اللغة وتطورها وتعودهم على إجادة الألقاء والأداء الصحيح (مارون :2011 :392391)

وترى الباحثة أن " النص" هو قطعاً ملخصة من الشعر أو النثر مأخوذة من ذخائر الأدب.

التفكير نعمة من نعم الله تعالى التي منَّ بها على الانسان ، اذ خلقه مميزاً عمّن سواه من المخلوقات جميعها وذلك بما كرمه من نعم العقل التي بها مكنه من التسيَد على كل الكائنات في هذا الكون وصنع الحياة وقيادتها ، وبناءً على ما تقدم ، يمكننا القول أن الإنسان يحدد أهدافه ويرسم طريقه ويضع الخطط التي توصله إلى تلك الأهداف وتنفيذها بالتفكير، وبالتفكير يتمكن من رسم ملامح مستقبله (عطية :2015 :29)

لذ فإن التفكير أهم ما يميز الجنس البشري عن غيره ، فالعقل بإجماع الأديان هو مناط التكليف فقد ارتبط وجود الإنسان بقدرته على التفكير باعتباره أعلى مستويات النشاط العقلي (العياصرة :2011 : 93.91)

ويعد التفكير ضرورة للإيمان واكتشاف نواحي الحياة ، وقد دعا إلى ذلك القران الكريم فحث على النظر العقلي ، والتأمل والفحص وتقليب الأمر على وجهة لفهمه وإدراكه ، فالتفكير لا ينمو تلقائياً وهذا يقودنا إلى التفريق بين نوعين من التفكير اليومي المعتاد الذي يكتسبه الإنسان بصورة طبيعية وهو يشبه القدرة على المشي ، والتفكير الذي يتطلب تعليماً منظماً وهادفاً ومرناً حتى يتمكن من أن يبلغ اقصى مدى له وهذا النوع يشبه تسلق الجبال ، ويؤدي التفكير دوراً حيوياً في ناجح الأفراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها (العفون :2012 :95. 96) اما التفكير التحليلي هو تفكير هادف يسعى إلى إيصال الطالب إلى حالة من الاتزان الذهني لذلك يكون سلوك الطالب مدفوعا ومضبوطاً بالهدف، ولهذا تزداد عملية الضبط الذهني و تصبح اكثر دقة كلما اشتدت صعوبة المشكلة وسيطرتها على اداءات الطالب ونشاطه ، حيث إشارت الدراسات العلمية إلى ضرورة تنمية مهارات التفكير التحليلي عبر مجموعة من الممارسات التعليمية الفاعلة باعتباره أحدى أدوات التفكير السليم الذي يسعى إلى تمكين الفرد من اتخاذ القرارات السليمة لأنفسهم ولمجتمعاتهم ، فضلاً عن كونه يسهم في معاونة الفرد على مواجهة الاتجاهات المتغيرة في العالم وما يطرأ عليه من تقدم في العلوم والتكنولوجيا (الرياشي واخرون :2021 :35) حيث يتصف الفرد الذي يستخدم أسلوب التفكير التحليلي بالتخطيط والعقلانية والتنظير، والدقة ، والاستنتاج والمثابرة ، وجمع المعلومات ، ومواجهة المشكلات بحرص ودقة وتخطيط قبل اتخاذ أي قرار (أبو عقيل :2013 :4)

لقد نال التفكير التحليلي اهتماماً كبيراً من علماء النفس ، فتناولوه على انه سلوك يحتمل "المحاولة والخطأ " ويفترضون أن المتعلم يقوم بتجريب العادات المتوفرة لديه عبر نشاطات

داخلية أثناء قيامه بمواجهة موقف (مشكلة) تصادفه خلال حياته المدرسية ، اذ عرف التفكير التحليلي "بأنه القدرة على تحليل المعلومات وتحديد مفتاح القضايا والعلاقات والأهداف وتشخيص الفرص وتقديم استنتاجات من المعلومات المتاحة واستخلاص النتائج المنطقية وتحليل المشاكل خطوة بخطوة نحو الحل و التفكير التحليلي ينطوي على فرز وفصل العناصرعن سياقها والميل إلى التركيز على خصائص الأشياء والعناصر من أجل تصنيفها إلى فئات (رزوقي ، سهيل :2019 :13 .17) وبذلك تتجلى أهمية التفكير التحليلي في امتلاك الفرد القدرة على التحليل مما يمكنه من الفحص الدقيق للأفكار والمواقف وذلك من خلال تجزئتها إلى مكونات فرعية وإدراك العلاقات بين تلك المكونات، مما يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية مما يسهم في بناء جيلاً واعياً ومثقفاً ومدركاً لكل ما حوله من قضايا ومشكلات (المهداوي،كاظم :2015 :317)

وتظهر أهمية البحث الحالي بما يأتي:.

1. أهمية التفكير التحليلي ومهاراته، وذلك لما له من أهمية في حياة الإنسان من التعمق بالمعلومات وتنمية قدرته على الاستدلال.

2. أهمية مادة الأدب والنصوص في تهذيب نفوس الطلبة والارتقاء بأذواقهم وأسلوبهم في جميع مجالات حياتهم.

3. أهمية المرحلة الإعدادية، لكونها مرحلة إعداد الطلبة للحياة من جوانبها المختلفة.

ثالثاً: هدف البحث:.

يهدف البحث الحالي إلى معرفة درجة توافر مهارات التفكير التحليلي في كتاب الأدب والنصوص للصف الخامس العلمي.

رابعاً: حدود البحث:.

يقتصر البحث الحالي على تحليل موضوعات كتاب الادب والنصوص للصف الخامس العلمي على وفق مهارات التفكير التحليلي التي حددتها الباحثة، **ملحق رقم (1)**

خامساً: تحديد المصطلحات:.

أولاً: مهارات التفكير عرّفها كل من:

1. إبراهيم :2009: . العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد من اجل جمع المعلومات وحفظها أو خزنها عن طريق إجراءات التحليل والتخطيط والتقييم والوصول الى استنتاجات وصنع القرارات (إبراهيم: 2009: 47)

2. **السيد علي :2011**: . قدرة الفرد على ممارسة واستخدام العمليات المعرفية (العقلية) عن قصد في معالجة المعلومات والبيانات أي جمعها وتخزينها واستدعائها عند الضرورة لتحقيق اهداف تعليمية متنوعة (السيد علي: 2011 :198)

التعريف الاجرائي: بأنها المهارات التي تمكن الأفراد من اكتساب المعارف وجمع المعلومات وتنظيمها ومعالجتها.

ثانياً: التفكير التحليلي عرفه كل من:.

1. **Harris 1998**: . القدرة على تفكيك أجزاء المواضيع وتوليد أفكار جديدة والعمل بشكل متواصل لتحسين الأفكار الموجودة وما يترتب عليها من حلول (**harris:1998**:p46)

2. **tarman2005**: . قدرة المتعلم على تحليل تفاصيل الموقف إلى أجزاء دقيقة او تفصيلية لإيجاد حل مناسب للمشكلة (**tarman :2005: p20)**

التعريف الاجرائي: . قدرة طلبة الصف الخامس العلمي من التصور والتعبير وتحليل المشاكل والقضايا ووضع حلول المناسبة لها من خلال استخدام التفكير التحليلي.

ثالثاً:الادب عرفه كل من:.

1. **الساموك، الشمري 2005:** . مأثور الكلام نظماً ونثراً، هو الكلام الإنشائي البليغ الذي يقصد به التأثر في عواطف القراء والسامعين وهو من الفنون الرفيعة الذي تصاغ فيه المعاني في قوالب من اللغة فيه جمال وفيه متعه (الساموك، الشمري :2005 :212)

2. **هداية عبد الباري 2014:** . أحد اشكال التعبير الإنساني عن مجمل عواطف الانسان وافكاره وخواطره وهواجسه بأرقى الأساليب الكتابية (هداية: عبد الباري :2014 :8)

التعريف الإجرائي: . هو فن من الفنون الجميلة سواء أكان شعراً أم نثراَ.

رابعاً:النص عرفه كل من:.

1. **الطاهر 1984:** . مختارات من الشعر والنثر تقرأ انشاداً أو القاء وتفهم وتذوق وتحفظ عادة رعاية لجمال سبكها وبهاء افكارها (الطاهر :1984 :67)

2. **مارون 2011:** . هو ظاهرة لغوية مبنية على الجمال اللغوي والرقي اللفظي، تبتعد عن التعابير المألوفة والتراكيب الشائعة (مارون :2011 :391)

التعريف الإجرائي: . **هو** قيمة لغوية وقيمة جمالية، يكسب الطلبة التذوق الادبي وتهذيب وجدانهم وارهاف شعورهم.

خامساً: الخامس العلمي: .هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية في العراق، التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وهي مرحلة تلي المرحلة المتوسطة (وزارة التربية العراقية:2008: 18)

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

يعد الإطار النظري ضرورياً ومهما لأي بحث علمي، فهو يساعد الباحث على تبرير الحاجة إلى البحث وأهميته من جانب، ومن جانب أخر يشكل أطاراً مهماً في تحليل النتائج وتفسيرها فهو اشبه بالحدود الطبيعية أو الأسس والقواعد التي يعتمد الباحث عليها في دراسته.

المحورالأول: خلفية نظرية

ما التفكير؟

التفكير بمعناه المجرد هو استعمال العقل أو تشغيله في امراً ما ، وكما ذكرنا سابقاً هو اهم ما يميز الجنس البشري فالعقل هو مناط التكليف ، كما أننا نجد أن هناك من ربط وجود الإنسان بقدرته على التفكير مثل الفيلسوف الكبير" ديكارت " واطروحته الشهيرة : (انا افكر إذن أنا موجود) وهنا لم يقصد ديكارت الوجود المادي بل الوجود الفعلي الفعال، وبذلك يمثل التفكير اعقد نوع من اشكال السلوك الإنساني فهو يأتي في أعلى مستويات النشاط العقلي، كما يعتبر من أهم الخصائص التي تميز الانسان من غيره من المخلوقات وهذا السلوك ناتج عن تركيب الدماغ لديه (العياصرة :2011 : 93)

وقد تجلت مكانة العقل وعملياته ونتاجاته الفكرية في كثير من النصوص القرآنية كقوله تعالى: ((كذلك نفصل الآيات لقوم يعقلون)) يونس/ 24 .وقوله تعالى : ((إن شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون)) الانفال /22 ، فمن لا يعقل ولا يفكر، لا يضطلع بالهمة التي أرادها الله سبحانه وتعالى للإنسان وهي سيادة الأرض وإرادة الحياة ومواجهة التحديات، ومن هنا شدد الدين الإسلامي الحنيف على التربية العقلية وترويض الفكر وتنمية مهارات التفكير، فالتفكير لازمة من لوازم الانسان العاقل وحاجة لا يمكنه الاستغناء عنها ، العقل أداة التفكير وسائس النفس، هو كنز الابداع الذي لا ينضب ، ولما يكون للتفكير هذه الأهمية وهذا الدور في حياة الانسان فإن التدريب عليه يعد واجباً وفرضاً على كل أمة ينبغي أن تؤديه لأبنائها ، فالقدرة على التفكير لا تورث إنما تكتسب بالمرن والدربة، فقد لاحظ الاهتمام المتزايد بتعليم التفكير، وتجسد هذا الاهتمام في تطوير مناهج التعليم وتحديث طرائق التدريس وتعدد النظريات التي

تفسر التفكير والتعلم ، وظهور العديد من برامج تعليم التفكيرالمباشر وغير المباشر وتزايد البحوث والدراسات (عطية :2015 : 22)

.صور التفكير

هنالك الكثير من التسميات لأنواع التفكيرتشير بعضها الى العلاقة الخطية المتصلة الموجودة بين بعض انماطه، لذلك تناول الباحثون موضوع التفكير ووضعوا قائمة بأنواعه، يقابله التفكيرغير الفعال وكما مبين في **الجدول (1)** أدناه:.

جدول (1) أنواع التفكير

انواع التفكير	
التفكير الفعال	**التفكير غير الفعال**
التفكير الناقد	التفكير المبدع
التفكير المنتج	التفكير المنطقي
التفكير المتقارب	التفكير المتباعد
التفكير المعرفي	التفكير الفوق المعرفي
التفكير الجانبي	التفكير الرئيسي المركز
التفكير المجرد	التفكير المحسوس
التفكير التأملي	التفكير السريع
التفكير الشامل	التفكير التحليلي
التفكير العملي الوظيفي	التفكير العلمي
التفكير الرياضي	التفكير اللفظي
التفكير الاستقرائي	التفكير الاستنباطي

(غانم، 2009 :33)

مفهوم التفكير التحليلي

التفكير التحليلي هومن ارقى أنواع التفكير، والتفكير التحليلي هو تفكير منتظم متتابع ومتسلسل بخطوات ثابتة في تتابعها يسير فيها الفرد وفق خطوات منتظمة ومتسلسلة ، يبدأ فيها بمواجهة موقف او صعوبة ، ومن ثم ينظر ويستطلع الموقف بعد أن يكون قد تخطى المعلومات المتوافرة لديه ، ليضع حلولاً مبدئية ومن ثم يقوم بإخضاعها للتحقيق وصولاً إلى نتيجة مناسبة تساعده في حل مواقف متشابه (الشربيني وصادق :2002 :84) واشارت الدراسات العلمية إلى

التفكير التحليلي بوصفه نوعاً من أنواع التفكير، وقد ظهرت أول إشاراته في كتابات "ديكارت " الذي يشكل جوهر التفكير العلمي الحديث اذ بين إمكانية فهم سلوك الشيء فهماً كاملاً من خلال خصائص أجزائه ، اذ لا يمكن الاستمرار في تحليل الأجزاء إلا باختزالها إلى أجزاء صغيرة ، ويتسم التفكير التحليلي بمجموعة من الخصائص المميزة تمثل الشعور بوجود مشكلة معقّدة تستدعي من الفرد التمييز بين المهم وما هو أهم من الموضوعات والقضايا المطروحة ، ومعرفة طبيعِة المشكلة بصورة دقيقة فلا يمكن للفرد أن يحل أي مشكلة ما لم يدرك أسبابها والقدرة على صياغتها بدقة (أنطوان :2007 12:) اذ يعتمد التحليل على تفكيك أجزاء الشيء ومعرفة عناصره عند حل المشكلات وترتيب الأوليات ويعرف التفكير التحليلي بالتفكير" التجميعي التقاربي" لأنه يركز على إجابة واحدة مفردة وبحدود ضيقة محكومة بالقواعد ، فهو اشبه بالبناء كل حجر يعتمد على ما قبله (بهجات واخرون: 2012 :56) وعرف التفكير التحليلي بأنه أسلوب معرفي للمتعلمين الذين يستغرقون وقتاً أطول في التأمل وفحص الفرضيات ويقيمون حلولهم أواستجاباتهم قبل إعلانها(رزوقي ، سهيل :2019 16:) وعرف ايضاً بأنه قدرة الانسان على التعامل مع المشكلات بطريقة منهجية صحيحة من خلال جمع اكبر قدر ممكن من المعلومات اذ يقوم بالتخطي ليتمكن من إصدار قرارات بناءً على ما توصل اليه من المعلومات ليتمكن من الوصول الى استنتاجات منطقية واضحة (البدران :2019 :384)

.التفكير التحليلي بوصفه "عملية عقلية "

يقصد بالعملية في إطار علم النفس" سلسلة من النشاطات الموجهة نحو هدف معين أوسلسلة من التغيرات التي تأخذ شكلاً معيّنا ، واذا نظرنا إلى زاوية التفكير التحليلي نجدها تمثل احدى المراحل أو الخطوات الأساسية المتصلة بعدد من عمليات التفكير الأكثر تعقيداً كالتفكير التنسيقي، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والتفكير العلمي (عامر :2007 15:) وإنّ تفاعل الفرد مع الخبرة ينتج سلوكاً تحليلياً مترابطاً مع الحاجة الى تحقيق الذات لديه كما بين "روجرز و مازلو" حيث عرفا التفكير التحليلي بأنّه نوع من الإنتاج المتميز بالأفكار والأداء وهو عملية تبرز قدرات الفرد المعرفية، وهناك فروق في السيطرة المخيّة تؤدي الى فروق في التفكير وتناول المشكلات مما يؤدي إلى تفضيلات حقيقية في أساليب التفكير، فعملية التحليل الناجحة بمكن أن تتبلور من خلال أربعة جوانب رئيسة هي :. شخصية القائم بالتحليل، وعملية التحليل نفسها، ونتائج عملية التحليل، وأخيَراً الشروط الميسرة للقيام بالعملية التحليلية (الاسدي :2010 :84)

.أهمية التفكير التحليلي للمتعلمين

تظهر أهمية التفكير التحليلي من خلال امتلاك الفرد القدرة على التحليل والتركيز والذي يمكنه من الفحص الدقيق للأفكار والمواقف من خلال تجزئتها إلى مكونات فرعية وإدراك العلاقات أو الارتباطات بين تلك التكونات وبالتالي فهم تلك المواقف والعمل على تنظيمها في مراحل لاحقة مما يساعد التفكير على تحقيق الأهداف التربوية المستهدفة للطلبة بما يسهم في بناء جيل واعٍ لكل ما يدور حوله من امور وقضايا ومشكلات ، فضلاً عن زيادة القدرة على التوصل إلى افضل الحلول للمشكلات التي يواجهها (ابراهيم وأخرون :2022 :292) وأن استعمال عملية التفكير التحليلي الناجح يوفر للطلبة أمور مهمة منها :.

1. القدرة على إدراك الأهداف والمحددات عند تطبيق مهارة التحليل.
2. الفرصة لتطوير قدرات الاتصال وتوظيف مهارات استيعابه وتقييمه.
3. القدرة الكافية للقراءة والاستيعاب وتحليل الحالة.
4. التعلم المستقل، والفعال للاتصال بالمواضيع المطروحة بشكل أفضل.
5. جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقييمها في اثناء عملية التعليم.
6. التفكير بشكل واضح بمبادئ وتطبيقات اللغة مهما كان فيها من رموز(الحسناوي :2021 :45)

.صفات الشخص ذي التفكير التحليلي

هناك الكثيرمن الباحثين حاولوا وصف الخصال المميزة للشخص ذي التفكير التحليلي من بينهم "هاريسون وبرلميسون" اللذان أشارا إلى أن الشخص ذا الأسلوب التحليلي النموذجي يتميز بأنه:شخص دقيق ومنظم يهتم بتفاصيل الأشياء والموضوعات متحكم في سلوكه وافعاله، منطقي في تفكيره ، ويميل إلى استعراض كل البدائل ويقارن بينها، وقبل ان يتخذ أي قرار فهو قادر على الحفاظ على توجهه الصحيح نحو تحقيق أهدافه ، ويميل إلى حل المشكلات بنفسه ويسعى إلى تحسين أداؤه وزيادة دافعيته للعمل عندما ينطوي الموقف على المشكلة ، ويستند إلى الوقائع والمنطق اكثرمن الانفعالات والوجدان ، يقترب من الأخرين بحذر ولا يفصح عما بداخله بسهولة ولا يبوح بمشاعره إلى الاخرين ، متحفظاً بعلاقته الاجتماعية (عامر :2007 :48)

.التفكيرومهارات التفكير

إن التعليم المدرسي الفعال هو من يقوم برعاية وتحفيز مهارات التفكير المختلفة لدى الطلبة وتشير العديد من الدراسات التربوية الحديثة إلى إن الطلبة لا يمتلكون طرق التفكير والمهارات العقلية الجيدة من خلال حفظ المواضيع الدراسية واسترجاعها أي إن التفكير الحاذق لا ينمو

تلقائياً فهو ليس نتاجاً تلقائياً للخبرة والدراسة ، ويتضح ذلك المعنى من خلال تشبيه التفكير الحاذق بالقدرة على المشي (مصطفى :2013 :16) وترجع أهمية تنمية مهارات التفكير التحليلي لما بيّنته العديد من الدراسات عن المعوقات المرتبط بالتحليل التي تقف امام حل المشكلات والتي تتصل بعضها بالتفكير التحليلي ويتصل بعضها الآخر بأهمية التقارب بين التفكير التحليلي والتفكير التركيبي ويرى ستير بيرغ (Sternberg) إن أهم مهارات التفكير التحليلي التي ينبغي تعليمها للطلبة هي :

1. **تحديد السمات أو الصفات:** . أي القدرة على تحديد السمات العامة لعدة أشياء ، أو القدرة على استنباط الوصف الجامع للصفة.

2. **تحديد الخواص**: . أي القدرة على تحديد الاسم أو اللقب أو الملامح الشائعة والصفات المميزة لشيءٍ أو فرد محدد.

3. **الملاحظة**: . أي القدرة على اختيار الخواص والأدوات والإجراءات الملائمة التي ترشد وتساعد في عملية جمع المعلومات.

4. **التفريق بين المتشابه والمختلف**: . أي القدرة على تحديد أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين بعض الموضوعات أو الأفكار أو الأحداث، أو تحديد الأشياء المتشابهة والأشياء المختلفة ضمن مجال محدد.

5. **المقارنة**: . أي القدرة على المقارنة بين شيئين أو فردين أو فكرتين أو أكثر من عدة زوايا.

6- **التصنيف**: . أي القدرة على تصنيف الأشياء أو العناصر المتشابهة في مجموعة بناءً على سمات أو خصائص أساسية تم بناؤها مسبقاً.

7. **التعليم**: . القدرة على بناء مجموعة من العبارات والجمل التي تشتق من العلاقات بين المفاهيم ذات الصلة أو بناء جمل وعبارات يمكن تطبيقها في مختلف الظروف والاحوال.

8. **الترتيب:** . وضع المفاهيم أو الأشياء او الاحداث او المواقف او الخبرات او السلوكيات التي ترتبط فيما بينها بصورة او بأخرى في سياق متتابع متسلسل وفقاً لمعيار معين.

9. **الاستنتاج**: القدرة على التوصل الى استنتاجات معينة.

10. **التنبؤ**: عملية توقع نتائج معينة من موقف معين بناءً على المعلومات الموجودة **لدى** المتعلم.

11. **مهارة بناء معيار للحكم على مدى جودة العناصر واهميتها..**

12. **. مهارة إيجاد البراهين.**

13. **مهارة القياس** (القطامي :2014 :49) (عطية :2015 :139)

.خطوات التفكير التحليلي:

التفكير التحليلي تفكير منتظم متسلسل بخطوات ثابتة وواضحة في تطورها اذ يسير تفكير الطفل عبر مراحل معينة ، وقد صاغ " ديوي " طريقة التفكير التحليلي وفق مراحل محددة ومختصرة منها:

1.وجود مشكلة تواجه الشخص وتدفعه إلى القيام بالأنشطة الضرورية.

2. المشاهدة والملاحظة الدقيقة وذلك من اجل جمع المعلومات الضرورية عن المشكلة والقيام بحلها.

3.وضع الفروض بعد جمع المعلومات وتحليلها.

4. تحقيق هذه الفروض واثباتها بمعلومات أخرى، وما لدى الفرد من خبرات سابقة.

5.الوصول الى النتائج القطعية والقوانين والقواعد العامة. (الخياط: 2008: 56)

المحور الثاني: الدراسات السابقة

جدول (2) الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث والسنة	مكان الدراسة	هدف الدراسة	منهج البحث	عينة البحث	أدوات البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
1.	حمادي 2010	العراق	مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الادب والنصوص	المنهج الوصفي	97 طالبة	الاختبار التحصيلي	معامل ارتباط بيرسون، الوسط الحسابي ،النسبة المئوية	انخفاض مستوى الطالبات في مادة الأدب والنصوص اذ بلغ متوسط درجات الطالبات (381، 49) وهو اقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في المدارس الإعدادية
2.	العادلي 2015	العراق	تحليل محتوى كتب الادب والنصوص للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات التفكير الاساسية	المنهج الوصفي	369 صفحة	تحليل المحتوى	النسب المئوية معادلة هولستي	تفوق كتاب الادب والنصوص لصف السادس الادبي على كتابي الادب والنصوص للصفين الرابع الأدبي والخامس الأدبي

ت	اسم الباحث والسنة	مكان الدراسة	هدف الدراسة	منهج البحث	عينة البحث	أدوات البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
3.	البدران 2018	العراق	مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة جامعة البصرة كلية التربية أنموذج	المنهج الوصفي	400 طالب وطالبة	التفكير التحليلي	spss	وجود فرق ذي دلالة لصالح الطلبة (الذكور)

الفصل الثالث: بمنهجية البحث واجراءاته

تضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في معرفة درجة توافرمهارات التفكير التحليلي في محتوى كتاب الادب والنصوص للصف الخامس العلمي وذلك على وفق التفكير التحليلي، بدأ من أداة البحث وإعدادها والتأكد من صدقها وثباتها والوسائل الاحصائية المستعملة في البحث وحساب النتائج.

أولاً/ منهج البحث:.

اعتمدت الباحثة في بحثها المنهج الوصفي في تحليل كتاب الادب والنصوص للصف الخامس العلمي ،على وفق مهارات التفكير التحليلي ، واستعلمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى الذي يعني بجمع البيانات باستخدام أدوات قياس على درجة عالية من الصدق والثبات ومعالجة البيانات بأساليب إحصائية ،إذ تعد عملية تحليل محتوى لازمة مهمة من لوازم تقويم المناهج الدراسية ومعرفة نقاط القوة والضعف فيها، وعن طريق عملية التحليل نتعرف على مكونات المادة الدراسية التي نريد تعليمها وأنشطتها وما تتضمن من حقائق ومفاهيم ومبادئ وقيم ومهارات، الأمر الذي يعني عدم استطاعة مصممي المناهج ومطوريها على الاستغناء عن تحليل محتوى المناهج ، بوصفها وسيلة المنهج التي تعبر عن محتواه ، وعلى هذا الأساس ولدت الحاجة إلى معرفة مفهوم تحليل المحتوى وخصائصه واستخداماته (الهاشمي :عطية :2014 :180.173)

ثانياً / إجراءات البحث:

. **تحديد مجتمع البحث:.** مجتمع البحث هو مجموعة من الافراد أو الأشياء أو الدرجات التي يرغب بدراستها الباحث، ولا يشرط أن يكون المجتمع محدداً بعدد معين، قد يكون كبيراً ليشمل سكان الكرة الأرضية، وقد يكون صغيراً جداً لا يتجاوز عدد أصابع اليد مثل مجتمع طلبة الدراسات العليا في كلية معينة (النعيمي :2014 :63) وتحدد مجتمع هذا البحث بمحتوى كتاب

الادب والنصوص للصف الخامس العلمي للعام الدراسي (2023 . 2024) المتضمن الموضوعات الشعرية اذ بلغ عدد صفحاتها (120) صفحة

عينة البحث:.

بعد اطلاع الباحثة على موضوعات الكتاب تم استبعاد المقدمات، والهوامش، والفهارس لا نها لا تدخل في مادة محتوى الكتاب وتحليله، وإنَّ استبعاد الباحثة لهذا الأجزاء شيءً مألوف بالنسبة للدراسات التي استعلمت طريقة (تحليل المحتوى) كما في دراسة الحمادي والعادلي الموضحة في جدول (2) في الفصل الثاني، وبعد استبعاد هذه الأجزاء، أصبح العدد الكلي للصفحات الصالحة للتحليل هي (120) صفحة **والجدول (3) يبين ذلك:.**

الجدول (3) مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث			عينة البحث
الكتاب	الصف	عدد صفحات الكتاب	عدد الموضوعات الشعرية
كتاب الادب والنصوص	الخامس العلمي	120	24

2. أداة البحث

ولتحقيق أداة البحث اعدت الباحثة قائمة بمهارات التفكير التحليلي بعد الاطلاع على الدراسات التي تناولت مهارات التفكير التحليلي، وبيان آراء الخبراء والمختصين في مناهج اللغة العربية و**ملحق رقم (1)** يوضح مهارات التفكير التحليلي يندرج تحتها عدد من المؤشرات الفرعية.

3. صدق الأداة

ويقصد به الدرجة التي حقق فيها أداة قياس الأهداف التي وضعت من أجلها، أي إن القياس يكون صادقاً عندما يقيس ما ينبغي قياسه (السيد علي :2011 :295) وعرضت الباحثة الأداة على عدد من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس، من اجل معرفة مدى ملازمتها والتحقق من صدقها، اذ اتفق الجميع على ملازمتها لهذا البحث وبعد تحليل الفقرات إحصائياً لاستخراج الصدق الظاهري أذ بلغت نسبة الاتفاق 88,76%.

4. ثبات التحليل

يُعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس النفسي"، ويشير إلى الدرجة الحقيقية التي تعبر عن أداء الفرد على اختبار ما (الريماوي :2017 :112) ومن اجل التأكد من مدى ثبات التحليل استعانت الباحثة بالطريقة التالية:.

5.الثبات بين محلّلين:.

قامت الباحثة بتحليل المادة بنفسها ومع محلل اخر، بعد أن تم اتباع نفس القواعد واجراءات التحليل وقد تم استعمال معادلة هولستي من اجل إيجاد معامل الثبات ، إذ بلغ الثبات بين الباحثة والمحلل الآخر هو (0,85%)

6.الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية:.

1.النسب المئوية = $\frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$

2.معادلة هولِستي لإيجاد معامل الثبات

2 (أ ب)

معامل الاتفاق = _____

أ + ب

(أ ب) = مجموع القيم التي وردت عند المحللين

أ = عدد القيم التي وردت في التحليل لدى المحلل الأول (الباحثة)

ب = عدد القيم التي وردت في التحليل لدى المحلل الأخر.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة في البحث وتفسيرها وايضاً التوصيات والمقترحات على وفق الإجراءات التالية:.

1.إعطاء لكل مهارة من مهارات التفكير التحليلي تكراراً ونسب مئوية.

2.عرض النتائج وتحليلها في ضوء مهارات التفكير التحليلي.

3.ترتيب المهارات ترتيباً تنازلياً مع النسب المئوية.

أولاً: عرض النتائج:.

أظهرت نتائج تحليل محتوى كتاب الأدب والنصوص للصف الخامس العلمي مجموع التكرارات لمهارات التفكير التحليلي في الكتاب مع التكرارات والنسب المئوية لكل مهارة من المهارات التفكير التحليلي، كما مبينة في **الجدول الآتي رقم (4)**

جدول رقم (4)

التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير التحليلي

ت	مهارات التفكير التحليلي	التكرارات	النسب المئوية
.1	مهارة الملاحظة	13	%36,83
.2	مهارة التصنيف	10	%26,30
.3	مهارة المقارنة	0	**0**
.4	مهارة التنبؤ	**9**	%23,67
.5	مهارة الاستنتاج	**5**	%13,16
	المجموع	**37**	100

ثانياً: تفسير النتائج.

بعد أن تم عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة شرعت الباحثة لتفسير تلك النتائج وبيان التفاوت في نسبة توافر مهارات التفكير التحليلي في محتوى كتاب الادب والنصوص للصف الخامس العلمي بدأ من أعلى مهارة متحققة وانتهاء بأدنى مهارة متحققة، ومن خلال التفصيل الآتي:.

1- **مهارة الملاحظة:** يتضح من النتائج التي تم عرضها في الجدول رقم (4) اعلاه أنَّ هذه المهارة تحققت بنسبة أعلى بلغت (36,83%) من النسب المئوية وبتكرار (13) من مجموع التكرارات الكلية وتبين الباحثة سبب حصول هذا البعد أعلى نسبة هو ان مؤلفي المناهج قد اهتموا وبشكل كبير بهذه المهارة، لما لها من اهداف تربوية واجتماعية لدى الطلبة.

2- **مهارة التصنيف:** أنَّ هذه المهارة قد جاءت بالمرتبة الثانية بعد المهارة الاولى، اذ كانت ثاني أعلى مهارة بنسبته (26,30%) من النسب المئوية وبتكرار (10)، وترجح الباحثة سبب تحقيق هذه النسبة هو ان مؤلفي المناهج قد اهتموا بشكل كبير بالنصوص الشعرية والادبية والتي تؤدي الى تفعيل هذه المهارة.

3- **مهارة المقارنة:** اما هذه المهارة لم تحقق في محتوى كتاب الادب والنصوص، اذ بلغت نسبتها (0) من النسب المئوية وبتكرار (0) من مجموع التكرارات الكلية، وسبب في ذلك هو إن واضعي كتاب الأدب والنصوص لم يعطوا الاهمية القصوى لهذه المهارة وتوفير الفرصة للطلبة لكي يحللوا ويفكروا بدقة.

4- مهارة التنبؤ: تظهر النتائج التي تم عرضها في الجدول (4) اعلاه أنَّ هذه المهارة قد تحققت في الموضوعات الشعرية الواردة في كتاب الادب والنصوص وبنسبة (23,67%) من النسب المئوية وبتكرار (9) من مجموع التكرارات الكلية، وترى الباحثة السبب هو لأهميتها بوصفها هدفاً تربوياً مهماً.

5- مهارة الاستنتاج: اما هذه المهارة فقد تحققت في الموضوعات الشعرية الواردة في كتاب الادب والنصوص بنسبة (13,16%) وبتكرار (5) من مجموع التكرارات الكلية وترجح الباحثة سبب ذلك تركيز مؤلفي الادب والنصوص على اهتمامهم بالمهارتين الاولى والثانية باعتبار انها أكثر توظيفا في محتوى الكتاب ونصوصه الشعرية الامر الذي جعلهم يتركون باقي المهارات.

ثالثاً: الاستنتاجات

1. إن كتاب الادب والنصوص في هذه المرحلة عند تأليفه لم يأخذ بعين الاعتبار مسألة التفكير التحليلي بشكل كاف.

2. إن كتاب الادب والنصوص للصف الخامس العلمي لا ينمي الذائقة الأدبية لدى الطلبة بشكل كاف.

رابعاً: التوصيات

1. اعتماد مستويات التفكير التحليلي ومهاراته عند تأليف كتب الادب والنصوص لجميع المراحل.

2. تشجيع مدرسي اللغة العربية على اعتماد التفكير التحليلي في تدريس الادب والنصوص.

خامساً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:.

1- اجراء دراسة مماثلة على كتب الادب والنصوص في المراحل الدراسية الاخرى. 2- اجراء دراسة على كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة والاعدادية ومعرفة مدى توافر مستوى التفكير التحليلي في تلك الكتب.

ملحق (1): التعريف بمهارات التفكير التحليلي

1. الملاحظة: أي القدرة على اختيار الخواص والأدوات والإجراءات الملائمة التي ترشد وتساعد في عملية جمع المعلومات.

2. التصنيف: أي القدرة على تصنيف الأشياء أو العناصر المتشابهة في مجموعة بناءً على سمات أو خصائص أساسية تم بناؤها مسبقاً.

3. **المقارنة:** أي القدرة على المقارنة بين شيئين أو فردين أو فكرتين أو أكثر من عدة زوايا.

4. **التنبؤ:** عملية توقع نتائج معينة من موقف معين بناءً على المعلومات الموجودة لدى المتعلم.

5. **الاستنتاج:** القدرة على التوصل الى استنتاجات معينة.

ملحق رقم (1)

ت	مهارات التفكير التحليلي	ا مكون الدال على المهارة	صالحة	غير صالحة	تحتاج لتعديل
.1	الملاحظة	*1*. يرشد المحتوى إلى توجيه الذهن والحواس نحو ظاهرة معينة لتنظيم الملاحظات والتعرف على ما هو هام وعلى ما هو اهم. 2. يساعد المحتوى على التحقق من صحة المعلومات من خلال الأمثلة المعروضة. 3. يشير المحتوى إلى ملاحظة الفروق بين الجمل والكلمات واستخراجها .			
.2	التصنيف	1 . عرض المعلومات وهي مصنفة إلى عائلات بينها صفات مشتركة. 2 . يوضح المحتوى كيفية تصنيف الموضوعات إلى روابط مشتركة. 3 . يصنف المحتوى الأشياء إلى مجموعات مختلفة بحسب خصائصها.			
.3	المقارنة	1. يميز المحتوى بين المصطلحات، أوعمل مقارنة بين موضوعين من حيث أوجه الشبه والاختلاف. 2 . يحدد المحتوى الفروق بين الأشياء والأفكار والمعلومات والتمييز بينها. 3. تنظيم المعلومات وتطوير المعرفة			
.4	التنبؤ	1. يمكن المحتوى على بناء توقعات مستقبلية. 2. يعطي المحتوى احتمالات وفرضيات. 3. يقدم المحتوى المعلومات والخبرات السابقة للتنبؤ .			

ت	مهارات التفكير التحليلي	ا مكون الدال على المهارة	صالحة	غير صالحة	تحتاج لتعديل
5.	الاستنتاج	1. يمكن المحتوى من التوصل إلى استنتاجات معينة. 2. يقدم المحتوى الخاص بمادة الأدب والنصوص من العام إلى الخاص. 3. يساعد المحتوى على استخلاص النتائج والتوصل إلى رأي وقرار بعد تفكير عميق 4. ينظم المحتوى الخبرات السابقة للطلبة من خلال طريقة عرضه للتوصل إلى استنتاجات.			

قائمة المصادروالمراجع العربية.

أولاً: المصادر العربية

1. إبراهيم، مجدي عزيز (2007) **التفكير لتطوير الابداع وتنمية الذكاء**، ط1، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
2. إبراهيم، بسام عبد الله طه (2009) **التعليم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير**، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
3. إبراهيم، رضا محروس السيد ابراهيم (2022) **التفكير التحليلي وعادات العقل كمتنبئات بالذكاء الرقمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث** منشور، دار البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية) المجلد 38، العدد 12، القاهرة.
4. أبو عقيل، إبراهيم (2013) **مستوى التفكير التحليلي في حل المشكلات لدى طلبة جامعة الخليل وعلاقته ببعض المتغيرات**، بحث منشور، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد 8، العدد 1.
5. إسماعيل، بليغ حمدي (2011) **استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطرنظرية وتطبيقات عملية**، ط1 دار المناهج لنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
6. الاسدي، عباس حنون مهنا (2010) **التفكير التحليلي وعلاقته بالأفكار المتضادة والأسلوب الفراسي المعرفي**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الأداب.
7. البدران، عبد الزهرة لفته (2019) **مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة جامعة البصرة كلية التربية انموذجاً**، بحث منشور، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد 9، العدد 1، جامعة ذي قار.
8. الحاج، احمد علي (2013) **أصول التربية**، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
9. الحسناوي، أسامة عبودي فاضل (2021) **التفكير التحليلي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء**، رسالة غير منشورة، جامعة القادسية.
10. الحمادي، حمزة عبد الواحد، والقزويني، ابتسام صاحب موسى (2010) **مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الاملاء**، بحث منشور، كلية التربية الأساسية / جامعة بابل، العدد 9، 2012.
11. الحيلة، محمد محمود (2008) التربية **الفنية وأساليب تدريسها**، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

12. الخياط، ماجد محمد إبراهيم (2008) **اثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفكير على حل المشكلات الحياتية لدى طلبة كلية الاميرة رحمة الجامعة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية.
13. الرياشي واخرون، منال صالح، وعبد المعطي رمضان، ونجوى فوزي (2021) مهارات **التفكير التحليلي المتضمنة في منهاج النحو العربي المقرر على الطالبات المعلمات في جامعة فلسطين** بحث منشور، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة.
14. الريماوي، عمر طالب (2017) **بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**، ط1 دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
15. الساموك، سعد محمود، والشمري هدى علي (2005) **مناهج اللغة العربية وتدريسها**، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
16. السمان، مروان، وشحاتة، حسن (2012) **المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها**، ط1، مكتبة دار العربية للكتب، القاهرة، مصر.
17. السويفي، وائل صلاح (2022) **دليل ارشادي في تدريس الادب العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم**، ط1، دار الكتب المصرية، القاهرة، مصر.
18. السويفي، وائل صلاح (2022) **اللغة العربية تعليمها في التراث العربي**، ط1، دار الكتب المصرية، مصر.
19. السيد علي، محمد (2011) **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس**، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
20. الشربيني، زكريا والصادق، يسرية (2002) **أطفال عند القمة الموهبة والتفوق العقلي والابداع**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
21. شحاتة،حسن ، السمان ،مروان ، **المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها** ،2012 ، ط1 ،دار العربية للكتاب ، القاهرة ، مصر.
22. الطاهر، علي جواد (1984) **أصول تدريس اللغة العربية**، ط2، دار الرائد العربي، بيروت لبنان
23. العادلي، محمد جاسم جفاة (2016) **تحليل محتوى كتب الادب والنصوص للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات التفكير الأساسية**، بحث منشور، المجلد 8 ، العدد 3، مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، جامعة واسط.
24. العفون، نادية حسين (2012) **التفكير انماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
25. العياصرة، وليد رفيق (2011) **التفكير واللغة**، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
26. المهداوي، عدنان محمود، كاظم، سعد صالح (2015) **التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة**، بحث منشور، العدد 68، مجلة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة ديالى .
27. النعيمي، مهند محمد عبد الستار (2014) **القياس النفسي في التربية وعلم** النفس، ط1، المطبعة المركزية، جامعة ديالى.
28. أنطوان، رحمة (2007) **الطرائق الخاصة بالتعليم الابتدائي**، ط3، مطبعة جامعة دمشق، سوريا.
29. الهاشمي، عبد الرحمن، عطية، محسن علي (2014) **تحليل مضمون المناهج المدرسية**، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

30. بهجات، منصور عبد الفتاح احمد، واماني، رأفت احمد (2012) **الدراسات المستقلة نموذج مقترح لحفز التفكير التنسيقي لدى التلاميذ المتفوقين**، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة مصر.
31. رزوق، رعد مهدي، وسهيل، جميلة عيدان (2019) **التفكير وانماطه**، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
32. زاير، سعد علي، تركي، سماء داخل (2015) **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية**، ط1، دار المنهجية للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
33. زاير، سعد علي، وعبد الجبار، محمد (2015) **رؤية في مناهج تدريس اللغة العربية**، ط1، دار الكتب والوثائق، بغداد.
34. صومان، احمد إبراهيم (2010) **أساليب تدريس اللغة العربية**، دار زهران، عمان، الأردن.
35. عامر، ايمن (2007) **التفكير التحليلي القدرة والمهارات والأسلوب**، ط1، الناشر مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية، جامعة القاهرة ، مصر .
36. عطية، محسن علي (2015) **التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
37. غانم، محمود محمد (2009) **مقدمة في تدريس التفكير** ،ط1 ،دار الكتاب ، عمان، الاردن
38. قطامي، يوسف (2014) **المرجع في تعليم التفكير**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
39. مارون، يوسف (2011) طرائق **التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة**، ط1، المؤسسة الحديثة للكتاب، بيروت.
40. مصطفى، نمر مصطفى (2013) **تنمية مهارات التفكير**، ط1، دار البداية للنشر.
41. هداية، إبراهيم، وعبد الباري ماهر شعبان (2014) **تدريس النصوص الأدبية وتنمية مهارات التفكير التذوق والابداع**، ط1، الناشر مكتب العربي لدول الخليج، الرياض.
42. وزارة التربية العراقية (2008) **منهج الدراسة الإعدادية**، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية

.Tarman ,h,f,(2005):cognitive model for adapter interfaces, . http//www.icnfd.com

. harris,m,(1998):criticalthinking:what can itbe,educational leadership,vol,(46).no.(1)

المصادر العربية باللغة الانكليزية

. Al-Riyashi and others, Manal Saleh, and Abdul muti Ramadan Najwa Fawzi (2021) analytical thinking skills included in the Arabic grammar curriculum

.al-Rimawi, Omar Taleb (2017) construction and design of psychological and educational tests and scales, 1st floor, Amjad publishing and distribution house, Amman ،Jordan

. al-Samouk, Saad Mahmoud, and Al-Shamri Hoda Ali (2005) Arabic language curriculum and teaching, Vol.1, Wael publishing house, Amman, Jordan.

. al-Saman, Marwan, and Shehata, Hassan (2012) ref In teaching and learning the Arabic Language, Vol. 1, Dar Al-Arab library for books, Cairo, Egypt.

. Al-suwaifi, Wael Salah (2022) a guide to teaching Arabic literature in the light of modern trends of Education, Vol. 1, Egyptian House of books ،Cairo, Egypt

. Al-suwaifi, Wael Salah (2022) Arabic languageeducated in the Arab heritage, Vol.1, Egyptian House of books, Egypt.

.Mr. Ali, Muhammad (2011) trends and applications Modern curricula and teaching methods, 1st floor, Dar Al-Masirah publishing and distribution, Amman, Jordan

. El-Sherbini, Zakaria and El-Sadek, yousriya (2002) children at the

.Al-Naimi, Muhannad Mohammed Abdul Sattar (2014) psychometrics in education and Psychology, Vol.1, Central printing house, University of Diyala

. Antoine, Rahma (2007) methods of Primary Education, Vol.3, Damascus University Press, Syria

. Al-Hashimi, Abdul Rahman, Atiya, Mohsen Ali (2014) analysis of the content of school curricula, Vol.2, Safa publishing house, Amman, Jordan

. Bahgat, Mansour Abdelfattah Ahmed, wamani, raffatahmed (2012) Independent Studies a proposed model for motivating

.Rizq, Raad Mahdi, and Suhail, Jamila Eidan (2019) Thinking and its Patterns, 1st ed., Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, Beirut, Lebanon.

.Zayer, Saad Ali, Turki, Samaa Dakhel (2015) -Manhajiyah for Publishing and Distribution, Baghdad Modern Trends in Teaching Arabic Language, 1st ed., Dar Al, Iraq.

.Zayer, Saad Ali, and Abdul-Jabbar, Muhammad (2015) A Vision for Arabic Language Teaching Curricula, 1st ed., Dar Al-Kotob Wal-Watha'iq, Baghdad

. Soman, Ahmed Ibrahim (2010) Methods of Teaching Arabic Language, Dar Zahran, Amman, Jordan

. Amer, Ayman (2007) Analytical Thinking: Ability, Skills, and Style, 1st ed., Publisher: Center for Development of Graduate Studies and Research in Engineering Sciences, Cairo University, Egypt

. Attia, Mohsen Ali (2015) Thinking: Its Types, Skills, and Teaching Strategies, 1st ed., Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

.Ghanem, Mahmoud Mohammed (2009) Introduction to Teaching Thinking, 1st ed., Dar Al Kitab, Amman, Jordan

.Qatami, Yousef (2014) Reference in Teaching Thinking, 1st ed., Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

. Maroun, Yousef (2011) Teaching Methods between Theory

The degree of availability of analytical thinking skills in the content of the literature and texts book for the fifth scientific grade

Assist Lect. Noha Karim Ismail Mahdi
General Directorate of Education Diyala
Ministry of Education
alhn2094@gmail.com

Keywords: analytical thinking skills, literature and texts, scientific fifth

Summary:

The current research has prompted to find out the degree of availability of analytical thinking skills in the content of literature and texts for the fifth grade scientific literature on poetic topics contained in literature and texts and used In order to achieve the research goal, the researcher reviewed literature and studies that dealt with the analysis of books and analytical thinking skills , and the research was limited to The researcher prepared a list that included analytical thinking skills and presented it to some experts and specialists in the field of Arabic language curricula in order to express their opinions in it, until the tool was completed The research reached its final version and then the researcher began to analyze the poetic topics in the book of literature and texts for the fifth grade Scientific on According to analytical computational means: (holsti equation, percentag