



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة الانبار

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

SCAN ME

JUAH on web



مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

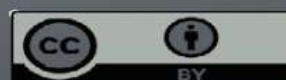
المجلد الثاني والعشرون- العدد الثالث- ايلول 2025

 DOAJ

OPEN  ACCESS



juah@uoanbar.edu.iq





مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الثالث - ايلول ٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الأردن- الجامعة الأردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دھام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القناوي	اسبانيا – Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق-جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الثاني من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٣ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن وختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطبية الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الأنبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.د. فؤاد محمد فريخ

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة [/https://juah.uoanbar.edu.iq](https://juah.uoanbar.edu.iq) وفق المواصفات الاتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢,٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطاباً مرافقاً يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن راي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- ادوات البحث والجداول:
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- تقويم البحوث:
- تخضع جميع البحوث المرسلت الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.



- الوصول المفتوح:
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- اجور النشر:
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٥٠,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي للبحوث باللغة العربية، و ٧٥.٠٠٠ خمسة وسبعون الف دينار للبحوث باللغة الانكليزية، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجانا.
- المراسلات :
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	فاعلية التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة التربية الإسلامية وتفكيرهن التنسيقي	أ.د. ياسر خلف رشيد وسام كايف حمود	٧٥١-٧٢٣
٢	توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم: المتطلبات الأخلاقية وآليات تفعيل من منظور أعضاء الهيئة التدريسية	أ.م.د. نوف عبد العزيز السبيعي	٧٩٠-٧٥٢
٣	كفايات المعلمات المهنية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري في البيئة الرقمية لدى أطفال الروضة	م. مرام بنت عبدالعزيز د. نجلاء بنت عيسى البيز	٨١٧-٧٩١
٤	تحليل إدراك طلاب الجامعات العراقية الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية للنفي الضمني في اللغة الإنجليزية	م.م. حافظ ابراهيم شبيب	٨٣٩-٨١٨
٥	أثر انموذج نارودو في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طلبة قسم الجغرافية في مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية	م.م. رغد حمدان عبد الرسنيمائي	٨٧٣-٨٤٠

□ □

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	إستخدام الذكاء الاصطناعي في تحقيق الأمن في مدينة الفلوجة وتحصين المجتمع من الجرائم	م.م. آيات حازم جاسم أ.د. عبد الناصر صبري شاهر	٨٩٦-٨٧٤
٧	المشكلات والمعوقات التي تواجه الصناعات الانشائية في قضاء الفلوجة	سارة احمد علي أ.د. صبحي احمد مخلف	٩١٤-٨٩٧
٨	توزيع وتحليل كفاءة خدمات التعليم للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم لسنة (٢٠٢١)	سعد عبد الكريم رجا أ.د. مشعل فيصل غضيب	٩٣٤-٩١٥
٩	التلوث بالنفايات الطبية الصلبة للمستشفيات وآلية التخلص منها (مدينة دهوك انموذجا)	أ.م. ثيان سليمان خليل	٩٥٧-٩٣٥
١٠	التحليل المورفومتري لخصائص شبكة التصريف المائي لإحواض شمال بحيرة دربندخان و دلالاتها الهيدرولوجية	م. محمد حمه صالح فارس أ.م.د. اسو سوار نامق	٩٩٠-٩٥٨

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	المستشرق والتر جوزيف فيشل واهتمامه بالتاريخ الاسلامي (دراسة تاريخية)	احمد صلاح الدين شهاب أ.د. عبد الستار مطلق درويش	١٠٥-٩٩١
١٢	تأسيس الارشيف العراقي وبنائته	آمنة صلاح محمد أ.د. فهمي احمد فرحان	١٠٣٩-١٠٠٦
١٣	السياسة الخارجية لحزب السلامة القومي في تركيا	د. اثير جاسم محمد د. عزة محمد موسى	١٠٥٧-١٠٤٠



The impact of the Nardo model on achievement and creative thinking among geography students in subjects of secondary education and educational administration

* Assist. Lect. Raghd Hamdan Abd Al Rastmawi

Al-Mustansiriyah University, College of Education



<https://doi.org/10.37653/juah.2025.157198.1330>

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



A B S T R A C T

Aims: The research aims to identify the effect of Nardo model on achievement and creative thinking among students of the Geography Department in the subjects of secondary education and educational administration. To achieve the research objective, the researcher created the following two null hypotheses: 1- There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average achievement scores of the students of the experimental group who studied the subjects of secondary education and educational administration, according to the Nardo model, and the average scores of the students of the control group who studied the same subject according to the traditional method in the post-achievement test. 2- There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the students of the experimental group who studied the subject of secondary education and educational administration, according to the Nardo model, and the average scores of the control group who studied the same subject according to the traditional method in the creative thinking test. **Methodology:** The research community included all second-year students, Geography Department, College of Education, Al-Mustansiriya University. The researcher adopted the experimental method, which includes the experimental and control groups with a post-test. The research sample was chosen intentionally, and its number reached (66) male and female students, with (33) in each class. For the purpose of applying the experiment, a class was chosen randomly to represent the experimental group, while another class represents the control group. In light of the content of the scientific material, the researcher formulated a number of behavioral objectives according to Bloom's levels (knowledge, understanding, application), amounting to (76) behavioral objectives, and prepared teaching plans for the two research groups amounting to (13) plans for each group. The

test tool was based on two tests (the post-achievement test and the creative thinking test (prepared by Alsaid Khairallah). The psychometric properties of each of the two tests were tested, and the two tests were applied to the sample of the two research groups at the end of the experiment. The data were analyzed using the statistical package (SPSS). **Results:** After analyzing the data, the results showed the following: There is a statistically significant difference between the average scores of the students of the experimental group and the average scores of the students of the control group in the post-achievement test, in favor of the students of the experimental group. There is a statistically significant difference between the average scores of the students of the experimental group and the average scores of the students of the control group in the post-creative thinking test, in favor of the experimental group. **Conclusions:** It can be concluded that the study demonstrates the effectiveness of the Nardo model in enhancing both academic achievement and creative thinking among geography students. These results highlight the model's potential as a valuable teaching strategy in higher education and suggest the need for broader application and further research across other disciplines and contexts. Based on these results, a set of recommendations and proposals were formulated for conducting future studies.

Keywords: Nardo's model, achievement, development of creative thinking, secondary education, Educational Administration.

أثر نموذج ناردو في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طلبة قسم الجغرافية في مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية

م.م. رغد حمدان عبد الرستيموي

الجامعة المستنصرية- كلية التربية

الملخص:

الأهداف: يهدف البحث على معرفة أثر نموذج ناردو في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طلبة قسم الجغرافية في مادتي التعليم الثانوي والإدارة التربوية، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريّة الاتية: ١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية التي درست مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية على وفق نموذج ناردو، وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي (البعدي). ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية على وفق نموذج ناردو، وبين



متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير الإبداعي. المنهجية: شمل مجتمع البحث جميع طلبة المرحلة الثانية، قسم الجغرافية بكلية التربية الجامعة المستنصرية. اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي الذي يتضمن المجموعة التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي، وقد اختيرت عينة البحث اختباراً قصدياً، وبلغ عددها (٦٦) طالباً وطالبة بواقع (٣٣) في كل شعبة، ولغرض تطبيق التجربة تم اختيار شعبة عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية، في حين تمثل شعبة أخرى المجموعة الضابطة. في ضوء محتوى المادة العلمية صاغت الباحثة عدداً من الأهداف السلوكية وفق مستويات بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق)، وبلغت (٧٦) هدفاً سلوكياً واعدت خططاً تدريسية لمجموعتي البحث بلغت (١٣) خطة لكل مجموعة، وتم اعتماد أداة الاختبار على اختبارين (اختبار التحصيل البعدي، واختبار التفكير الإبداعي (إعداد السيد خير الله). تم التحقق من الخصائص السيكومترية لكل من الاختبارين، وطبق الاختبارين على عينة مجموعتي البحث في نهاية التجربة. تم تحليل البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS). النتائج: بعد تحليل البيانات اسفرت النتائج عن الاتي: وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح طلبة المجموعة التجريبية. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الإبداعي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. بناءً على هذه النتائج، تم صياغة مجموعة من التوصيات والمقترحات لإجراء دراسات مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: أنموذج ناردو، التحصيل، التفكير الإبداعي، مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية.

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تفرض التطورات السريعة في مجالات الحياة، وخاصة في مجال التعليم، تحديات كبيرة على المتعلمين لمواكبة هذه التغيرات، وفي ظل هذا التطور العلمي الهائل وتزايد المعلومات والمعارف، أصبح من الضروري تبني أساليب تعليمية تعزز وتدعم جميع جوانب التعلم، فالتدني بالمستوى العلمي وانخفاض نسب النجاح يستدعي البحث عن أساليب جديدة لتحسين فعالية التعليم ومعالجة المشكلات الأساسية التي تسهم في هذه النتائج فالروتين والرتابة في أساليب التدريس تؤدي إلى تطابق أفكار الطلبة وعدم تجديدها، مما يجعل التعليم مجرد وسيلة للانتقال من مرحلة إلى أخرى دون التفاعل الحقيقي مع المحتوى العلمي. (فياض، ٢٠١١: ٥)

وتبعاً لذلك قامت الباحثة بتعزيز مشكلة البحث بتوزيع الاستبانة على تدريسي المادة لتحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة في استيعاب المادة، بهدف البحث عن حلول وطرائق تدريسية جديدة تحسن من المستوى التعليمي، واستناداً إلى استطلاع آراء تدريسي مادة التعليم الثانوي في كليات التربية، والذي تم من خلال استبيان مفتوح، جاءت النتائج على النحو التالي: (٨٠%) من مدرسي مادة التعليم الثانوي

والإدارة التربوية أجابوا بـ "لا" على سؤال ما إذا كانوا يستخدمون أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية، و(١٠٠%) من مدرسي المادة أجابوا بـ "لا" على سؤال ما إذا كانوا يمتلكون معرفة شاملة بالتدريس وفقاً لنموذج "ناردو".

واستناداً الى هذه المؤشرات، رأت الباحثة أن هناك مشكلة تتعلق بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي، ومن هنا أرادت الباحثة توظيف أنموذج تدريسي حديث مثل أنموذج "ناردو" ربما يساهم في رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة، بناءً على ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما أثر أنموذج ناردو في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طلبة قسم الجغرافيا في مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية؟

ثانياً: أهمية البحث

١- أن للمرحلة الجامعية دوراً حيوياً في المؤسسات التعليمية، حيث تتحمل المسؤولية الكبرى في ضمان وصول الطلبة إلى مستوى الإتقان والامتياز في دراستهم، ولتحقيق ذلك، يجب على المؤسسات التركيز على جودة التدريس بما في ذلك تحسين أساليب التعليم لضمان تقديم تعليم متميز يدعم تحقيق أعلى مستويات الأداء الأكاديمي للطلبة.

٢- أهمية استخدام أنموذج "ناردو"، في التدريس لأنه يُعد أحد الأساليب الفعالة التي تساعد الطلبة على إنتاج المعلومات الجديدة وتكوينها، فضلاً عن ربطها بالمفاهيم والمعلومات التي سبق لهم تعلمها، ويعود ذلك إلى الدور الإيجابي للأنموذج من خلال مراحلها المختلفة التي يمر بها الطلبة، مما يعزز قدرتهم على التعلم النشط والتفاعل مع المحتوى التعليمي بشكل أعمق، والكشف عن أثرها في تحصيلهم.

٣- من المهم الإشارة إلى أنه، وفقاً لما هو معروف للباحثة، لا توجد دراسة سابقة تناولت المتغير المستقل أنموذج "ناردو" في دراسة مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة (أثر أنموذج ناردو في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طلبة قسم الجغرافية في مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية).

رابعاً: الفرضية الصفرية

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية التي درست مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية على وفق أنموذج ناردو، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية (في الاختبار التحصيلي البعدي).

٢- (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية على وفق أنموذج ناردو، ومتوسط



درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير الإبداعي).

خامساً: حدود البحث:

- ١- الحدود البشرية : طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية.
- ٢- الحدود الزمنية: الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
- ٣- الحدود المكانية: الجامعة المستنصرية كلية التربية قسم الجغرافية.
- ٤- الحدود الموضوعية: (التعليم الثانوي ، التعليم الالكتروني ، نظام التربية والتعليم في (الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان، فرنسا، بريطانيا)، الإدارة التربوية.

سادساً: تحديد المصطلحات:

١- الأثر عرّفه:

(ابراهيم، ٢٠٠٩) بانه: " تتمحور دراسة الموضوع حول قدرة العامل على تحقيق نتيجة إيجابية، ولكن في حال عدم تحقيق هذه النتيجة، قد يكون العامل من الأسباب المباشرة التي تؤدي إلى حدوث تداعيات سلبية ."

(ابراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠)

تعرف الباحثة اجرائيا بانه: التغير الناتج عن استخدام انموذج ناردو في تحسين التحصيل الدراسي وتعزيز التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الثانية في مادة التعليم الثانوي.

٢- انموذج "ناردو" عرّفه:

(زاير س.، ٢٠١٧) بانه: " نموذج تدريسي يعتمد على النظرية البنائية يهدف إلى تعزيز الإيجابية في عمليتي التعلم والتعليم من خلال استخدام المعرفة السابقة لبناء معارف جديدة، يتم ذلك من خلال سلسلة من الأنشطة العقلية الإيجابية المتتالية، التي تشمل التوجيه، توليد الأفكار، إعادة بنائها، تطبيقها، والتأمل فيها". (زاير س.، ٢٠١٧: ٧٣)

تعرف الباحثة اجرائيا بانه: مجموعة خطوات متتابعة ومتسلسلة تتبعها الباحثة في تدريس طلبة المرحلة الثانية (المجموعة التجريبية) مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية ويتمثل في خطوات (طرح المشكلة ، التفكير الذاتي، تيسير الفهم ، الاستكشاف ، تنظيم المعرفة وإعادة بنائها) .

٣- التحصيل عرّفه:-

(الخليلي ، ١٩٩٦) بأنه :- " النتيجة التي تعكس مستوى المتعلم وتقدمهم في اكتساب المهارات والمعرفة المتوقعة، والتي تقاس باستخدام الدرجات." (الخليلي ، ١٩٩٦: ٦)

تعرف الباحثة اجرائيا بانه: درجة الأداء التي يحققها الطلبة أو مستوى النجاح الذي يصل إليه في الاختبار التحصيلي البعدي الذي قامت باعداده الباحثة.

٤- التفكير الإبداعي : عرّفه:-

(العياصرة، ٢٠١١) بأنه: "الاستعداد أو القدرة على انتاج شيء جديد أو إيجاد حل جديد لمشكلة ما." (العياصرة، ٢٠١١: ٢٠٢)

تعرف الباحثة اجرائياً: هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة بناءً على إجاباتهم في الاختبار المستخدم في هذه الدراسة.

الخلفية النظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: - أولاً: نموذج ناردو (Nardo)

النموذج هو خطة أو نمط يمكن استخدامه في تشكيل المناهج وتصميم المواد التعليمية، بالإضافة إلى توجيه عملية التدريس في الفصل الدراسي وأماكن أخرى لذلك، يوفر نموذجاً شاملاً يشمل تطوير المنهج والمادة التعليمية وطرائق التدريس ويحتوي النموذج على مبادئ وأسس وسلسلة من الخطوات التي ينبغي ان يقوم بها المعلم والمتعلم واطراف العملية التعليمية وطرائق تقويم تطور المتعلم. (البواوي و الشمري، ٢٠٢٠: ٦٧)

يُعتبر انموذج ناردو المطور واحداً من نماذج التدريس التي تم تطويرها في الولايات المتحدة الأمريكية يعتمد هذا النموذج على استخدام الطلبة لأسلوب المحاكاة عبر برامج الكمبيوتر، بالإضافة إلى الوسائل السمعية والبصرية، وقد تم اختبار النموذج في مدرسة (الكابتول في عام ٢٠٠٠)، فقد ركز القائمون على تطوير مرحلة الاكتشاف في انموذج ناردو على مواكبة التقنيات الحديثة في عملية التعلم الاستدلالي وقد اهتموا بأسس المشكلة التعليمية، حيث يتعلم الطلبة كيفية حل المشكلات بأنفسهم بدلاً من الاعتماد على تعليمات جاهزة ويتمثل دور المدرس في تسهيل الفهم من خلال تقديم مشكلات ملائمة، مما يتيح للطلبة التفكير الذاتي حول هذه القضايا، في البداية يتم طرح مشكلة صعبة الحل وتستخدم المعلومات الضرورية في مرحلة الاستكشاف، بينما تساهم الأدوات والمستلزمات والأجهزة في تنظيم وإعادة بناء المعرفة، ومن خطوات التدريس وفق انموذج ناردو:

أولاً: التمهيد: يتضمن إعداد المدرس للبيئة المناسبة من خلال تحديد الوسائل والمستلزمات اللازمة قبل مناقشة موضوع الدرس كما يتطلب تهيئة أذهان الطلبة عن طريق ربط الموضوعات السابقة بالدرس الحالي.

ثانياً: طرح المشكلة: يتم من خلال تقديم موضوع الدرس على شكل مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس، والتي يقوم الطلبة بتدوينها في دفاترهم.

ثالثاً: التفكير الذاتي: في هذه الخطوة، يطرح الطلبة مجموعة من الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة، مع متابعة وتوجيه من المدرس.

رابعاً: تيسير الفهم: يتضمن تقديم المدرس لحلول ملائمة للمشكلة المطروحة، حيث كلما كانت هذه الحلول واقعية ومرتبطة ببيئة الطلبة، زادت فعاليتها.

خامساً: الاستكشاف: في هذه المرحلة، يتم صياغة تحديث للأسئلة المرتبطة بالمشكلة مع تثبيت حلولها في أذهان الطلبة.



سادسا: تنظيم المعرفة وإعادة بنائها: يشمل تنظيم المعلومات والبيانات بناءً على المستلزمات والأجهزة المتاحة. (زاير ، ٢٠١٧: ٧٣)

ثانياً التفكير الإبداعي:

التفكير هو عملية واعية يقوم بها الفرد عن وعي وإدراك، ولا يحدث بمعزل عن البيئة المحيطة ويعد الاهتمام بالتفكير من أبرز أولويات العصر الحديث، باعتباره الأداة الأساسية لحل المشكلات وتذليل العقبات التي تواجه الأفراد، ويأتي ذلك استجابة لمتطلبات مواجهة تحديات العولمة في مختلف جوانب حياة المجتمعات التي يشهدها العلم والمعرفة، كما أن مهارات التفكير لا تكتسب فقط من خلال تراكم المعرفة والمعلومات، بل تتطلب تعليمًا منتظمًا وتمريضًا مستمرًا. (محمد، ٢٠١٢: ٢١)، وقد أشار (العتوم، ٢٠٠٤: ٥٨) ان هناك مهارات خمس في التفكير الإبداعي و قد اختلف الباحثون والدارسون في مجال الابداع على الاتفاق عليها الا ان غالبيتهم اتفقوا على ثلاثة منها عدوها مهارات رئيسة والدليل على ذلك اقتصار كل من اختبارات (تورانس وجيلفورد) على هذا المهارات الثلاثة فقط التي تمثلت بـ:-

١- الطلاقة

تعني الطلاقة قدرة الفرد على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار ضمن فترة زمنية محددة سلفًا، وتعكس قدرة الشخص على استغلال مخزونه المعرفي عند الحاجة، وتتنوع الطلاقة إلى ثلاثة أنواع:

أ- الطلاقة اللفظية: قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد ممكن من الألفاظ ذات المعاني المتنوعة في وقت محدد، مثل كتابة أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف معين.

ب- الطلاقة الفكرية: تشير إلى معدل توليد الأفكار في وقت محدد، وتكون مرتبطة بمواقف معينة، مثل كتابة أكبر عدد من العناوين لموضوع معين.

ت- طلاقة الأشكال: تعني قدرة الفرد على رسم عدد كبير من التفصيلات والأشكال التي تُعرض عليه.

٢- المرونة: هي القدرة على توليد أفكار متنوعة وغير تقليدية، بعيدًا عن الأنماط المألوفة أو المتوقعة، وتعتبر عكس الجمود الذهني، الذي يشير إلى التمسك بأنماط تفكير محددة مسبقًا وغير قابلة للتغيير حسب الحاجة، وتعني المرونة القدرة على تعديل الحالة الذهنية بما يتناسب مع تغير المواقف، وهي سمة شخصية وسلوك ذهني متقدم يتيح للفرد قبول حلول بديلة وغير تقليدية يمكن أن تكون مناسبة لمواجهة مشكلة معينة، والمرونة على أشكال عدة منها:

١- المرونة التلقائية أو العفوية: يقصد بها قدرة الفرد على انتاج استجابات متنوعة لمشكلة محددة لغرض توليد حلول جديدة لمشكلة أو مثير ما.

٢- المرونة التكيفية: هي قدرة الفرد على تعديل وتوجيه تفكيره أثناء معالجة مشكلة معينة بهدف توليد حلول جديدة وفعالة لمواجهة مشكلة أو مواقف معينة. (البرقاوي، ٢٠١٢: ٣٨-٣٩)

٣- الاصلية



تُعد الأصالة من أبرز المهارات المرتبطة بالإبداع والتفكير الإبداعي، حيث تشير إلى قدرة الفرد على ابتكار أفكار جديدة تتسم بالتميز والابتعاد عن الأفكار التقليدية والشائعة، وتظهر هذه القدرة من خلال سلوك الشخص حين يطرح فكرة فريدة وغير مألوفة، تتجاوز الأفكار المباشرة والمألوفة، وتتميز بالابتكار والتميز، بحيث تكون غير مكررة وأصلية ولا تتبع الأنماط السائدة أو الأفكار العادية. (العتوم و وآخرون، ٢٠٠٧: ١٤٣)

المحور الثاني: أولاً: دراسات سابقة:

١- دراسة (النداوي، ٢٠٢٤): أجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة اثر أنموذج ناردو في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، وتكونت عينه البحث من (٦٤) طالبا بواقع (٣٢) لكل من المجموعة التجريبية والضابطة، استغرقت فصلا دراسيا كاملا اما الوسائل الإحصائية التي استخدمت بالدراسة قد تمثلت بالاختبار (t-test)، لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتيجة وجود فرق دال احصائيا لمصلحة المجموعة التجريبية، الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية بأنموذج ناردو على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية. (النداوي، ٢٠٢٤: ي-ك)

٢- دراسة (خلف، ٢٠٢٤): أجريت الدراسة في العراق، وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية تدريسية وفقا لأنموذج ناردو المطور في التحصيل والتفكير الجبري لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وتكونت حجم عينة البحث (٦٤) طالبا بواقع (٣٣) طالبا للمجموعة التجريبية، و(٣١) طالبا للمجموعة الضابطة، واستخدمت حقبة التحليل الاحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) وقد أظهرت النتائج ان هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي والتفكير الجبري. (خلف، ٢٠٢٤: أ-ب)

ثانياً: الموازنة بين الدراسات السابقة

- الهدف: تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدافها اذ هدفت دراسة (النداوي، ٢٠٢٤) الى معرفة اثر أنموذج ناردو في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، اما دراسة (خلف، ٢٠٢٤) فقد هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية تدريسية وفقا لأنموذج ناردو المطور في التحصيل والتفكير الجبري لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اما الدراسة الحالية هدفت الى معرفة اثر تدريس مادة التعليم الثانوي بأنموذج "ناردو" في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لطلبة المرحلة الثانية بقسم الجغرافيا.
- المنهج: جميع الدراسات تناولت المنهج التجريبي.
- المرحلة الدراسية: أجريت الدراسات في مراحل دراسية مختلفة أذ أجريت دراسة (النداوي، ٢٠٢٤) و دراسة (خلف، ٢٠٢٤) على المرحلة المتوسطة، اما الدراسة الحالية فقد أجريت على المرحلة الجامعية.

- **جنس العينة:** كانت الدراسات السابقة تقتصر على الذكور، كما في دراسة (النداوي، ٢٠٢٤) و دراسة (خلف، ٢٠٢٤)، في المقابل شملت الدراسة الحالية كلاً من الذكور والإناث.
- **حجم العينة:** تراوحت أحجام العينات في الدراسات السابقة ما بين (٦٤) طالباً في دراسة (النداوي، ٢٠٢٤) و (٦٥) طالباً في دراسة (خلف، ٢٠٢٤)، أما الدراسة الحالية فقد بلغت حجم العينة (٦٤) طالباً وطالبة.
- **النتائج:** اتفقت نتيجتي البحث الحالي مع نتائج الدراستين السابقتين في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

ثالثاً: الاستفادة من الدراسات السابقة

- ١- تقدم الدراسات السابقة خلفية علمية شاملة حول موضوع البحث، مما يعزز فهم السياق التاريخي والنظري للمشكلة المطروحة و يتيح التعرف على إجراءات البحث المتبعة.
- ٢- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اكتشاف الفجوات البحثية أو المجالات التي لم يتم استكشافها بعد، مما أسهم في تحديد أهداف البحث الجديدة.
- ٣- ساعدت الباحثة، بتحليل الأساليب والوسائل الإحصائية التي تم استخدامها والنتائج التي تم التوصل إليها، وتجنب الأخطاء المكررة وتفاذي تكرار التجارب السابقة.
- ٤- تقدم الدراسات السابقة مجموعة واسعة من المراجع والمصادر القيمة التي تعزز البحث، كما تتيح له التعرف على الإجراءات والمنهجيات المتبعة في الأبحاث ذات الصلة.

إجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث والتصميم التجريبي:

البحث التجريبي يتضمن تطبيق شيء معين وملاحظة تأثيره على متغير آخر، ويتميز هذا النوع من البحث عن غيره بأن الباحث يقوم بإجراء تعديل مقصود في مواقف محددة وتحت شروط معينة، ثم يراقب التغيرات التي قد تنجم عن هذه التعديلات. (عباس و اخرون، ٢٠٠٩: ٨٠). اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي المكون من (المجموعة التجريبية التي يتعرض طلابها الى المتغير المستقل انموذج ناردو عند تدريس مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية والشكل (١) يوضح ذلك.

المجموعة	تكافؤ المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	اختبار التفكير الإبداعي (القبلي)	انموذج ناردو	التحصيل	اختبار التحصيل (البعدي)
الضابطة	اختبار المعرفة السابقة العمر الزمني	الطريقة التقليدية	التفكير الإبداعي	اختبار التفكير الإبداعي (البعدي)

شكل (١): التصميم التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث:

مفهوم مجتمع البحث يشير إلى جميع العناصر والمكونات المرتبطة بالمشكلة أو الظاهرة التي يتم دراستها (العباسي، ٢٠١٨: ١٢٩)، تحدد مجتمع البحث الحالي بـ (جميع طلبة المرحلة الثانية / قسم الجغرافية في كلية التربية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، لتمثل مجتمع البحث.

ثالثاً: عينة البحث:

اختيرت (كلية التربية - قسم الجغرافية) التابعة للجامعة المستنصرية كعينة بحث قصدية لتمثل عينة الدراسة كون الباحثة تدريسية في هذا القسم ويسهل عليه تطبيق تجربة البحث وكذلك لتسهيل كافة إجراءات البحث، علماً ان حجم العينة تكون من (٦٦) طالباً وطالبة، بواقع شعبتين (أ) تمثل المجموعة التجريبية البالغ عددها (٣٣) طالباً وطالبة، بينما مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة البالغ عددها (٣٣) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة السحب العشوائي عن طريق القرعة وكما موضح في جدول (١):

جدول (١) يمثل عدد افراد عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد العينة
التجريبية	أ	٣٣
الضابطة	ب	٣٣
المجموع		٦٦

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

ارتأت الباحثة اجراء عملية التكافؤ الاحصائي في عدد من المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج التجربة وهي:

أ- اختبار التفكير الإبداعي القبلي: طبق الاختبار قبل بدء التجربة (اختبار سيد خير الله)، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣١.٦٤) والمجموعة الضابطة (٣٢.٥٢)، اما القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠.٦٨٦) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند درجة حرية (٦٤) وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتان، وجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢): يوضح نتائج الاختبار لدرجات طلبة مجموعتي البحث في اختبار التفكير الإبداعي القبلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٣١.٦٤	٤.٦٠٩	٦٤	٠.٦٨٦	٢.٠٠٠	غير دالة احصائياً
الضابطة	٣٣	٣٢.٥٢	٥.٧٣٤				

ب- اختبار المعرفة السابقة: أعدت الباحثة اختباراً للمعرفة المسبقة تكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد لمعرفة ما يمتلكه عينة الدراسة من معلومات سابقة عن مادة التعليم الثانوي وإدارة التربية وقد طبق الاختبار بعد ان تم عرضه على مجموعة من الخبراء ملحق (٤)، اذا بلغ

المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٢.٦٤) والمجموعة الضابطة (٢٣.٩٤)، اما القيمة التائية المحسوبة بلغت (١.٥٣٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند درجة حرية (٦٤)، وهذا يعني عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث، وهذا يعني وجود تكافؤ في متغير المعرفة السابقة، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣): يوضح نتائج الاختبار لدرجات طلبة مجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٢٢.٦٤	٣.٢٠٠٠	٦٤	١.٥٣٨	٢.٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	٢٣.٩٤	٣.٦٦٥				

ت- العمر الزمني: استعانت الباحثة بالحصول على بيانات الطلبة من شعبة التسجيل في كلية التربية، وقد أظهرت النتيجة ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قد بلغ (٢٠.٥١٥) واما المجموعة الضابطة (٢٠.٥٤٣)، بينما بلغت القيمة التائية المحسوبة (-٢.٥٢٧) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند درجة حرية (٦٤)، وهذا يعني عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير، وهذا يعني وجود تكافؤ في العمر الزمني، وجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤): يوضح نتائج الاختبار لدرجات طلبة مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٢٠.٥١٥	٠.٣٦٤	٦٤	-٢.٥٢٧	٢.٠٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٣	٢٠.٥٤٣	٠.٥٠٢				

بالإضافة إلى الإجراءات السابقة لضمان التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، عملت الباحثة على تجنب تأثير بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على نتائج هذا النوع من التصميم التجريبي، وفيما يلي عرض للمتغيرات الدخيلة وكيفية التحكم فيها:

- ١- مدة التجربة: كانت مدة التجربة متطابقة لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث بدأت في يوم الثلاثاء (٢٠٢٤/١٠/٨)، وانتهت يوم الاحد (٢٠٢٤/١٢/٢٢).
- ٢- طبق اختبار التحصيل البعدي يوم الاربعاء (٢٠٢٥/١/٨)، اما اختبار التفكير الإبداعي فقد طبق يوم الخميس (٢٠٢٥/١/٩).
- ٣- سرية التجربة: حافظت الباحثة على هذا العامل من خلال الاتفاق مع إدارة القسم بعدم اخبار الطلبة بطبيعة المهمة التي تقوم بها الباحثة حرصاً على سير التجربة بشكل طبيعي للوصول الى نتائج دقيقة.

- ٤- أداة القياس: اعتمدت الباحثة على أداتي البحث اختبار التحصيل البعدي، والتفكير الإبداعي (للسيد خير الله) للمجموعة الضابطة والتجريبية.
- ٥- الاندثار التجريبي: لم يكن هناك أي انقطاع من قبل (عينة البحث) خلال فترة التجربة، مما يعني أنه لم تؤثر حالات الانقطاع على نتائج البحث.
- ٦- توزيع الحصص: تم التحكم في هذا العامل عن طريق توزيع الدروس بالتساوي بين مجموعتي البحث، حيث باشرت الباحثة بتطبيق الخطط الدراسية يوم الثلاثاء (٨/١٠/٢٠٢٤)، بواقع ساعتين أسبوعياً.

خامساً: مستلزمات اجراء البحث

- ١- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية قبل المباشرة بتطبيق التجربة التي ستدرس لطلبة مجموعتي البحث لمادة التعليم الثانوي بناءً على توزيع موضوعات مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية المتمثلة بـ (التعليم الثانوي، التعليم الإلكتروني، نظام التربية والتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان فرنسا، بريطانيا)، لإدارة التربية)، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) كمادة دراسية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).
- ٢- صياغة الأهداف السلوكية: أعدت الباحثة أهداف سلوكية بلغت (٧٦) هدفاً سلوكياً وفق مستويات تصنيف بلوم من المجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق)، تم عرضها على مختصين من ذوي الاختصاص ملحق (٤)، للأخذ بأرائهم من حيث صلاحيتها ومدى شمولها لموضوعات محتوى المادة، وفي ضوء آرائهم عدلت بعض الأهداف دون الحذف، وبناءً على هذا تم الاحتفاظ بجميع الأهداف والبالغ عددها (٧٦) هدفاً سلوكياً، وجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥): الأهداف السلوكية

الموضوعات		المجال المعرفي		
		المعرفة	الفهم	التطبيق
التعليم الثانوي	١١	٨	٣	٢٢
الإدارة	١٦	١١	٤	٣١
الأشراف التربوي	١٢	٨	٣	٢٣
المجموع	٣٩	٢٧	١٠	٧٦

- ٣- اعداد الخطط الدراسية: أعدت الباحثة خطط يومية نموذجية لمحتوى موضوعات مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية (للمرحلة الثانية) الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، (١٣) خطة تدريسية لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً (انموذج ناردو)، و (١٣) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة مصممه وفقاً للطريقة التقليدية، وملحق (١) يوضح ذلك.



٤- أدوات البحث: وتكون من:-

أولاً: الاختبار التحصيلي: صممت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي بما يتناسب مع هدف البحث والمحتوى العلمي المحدد للتجربة، حيث تم تصميم الاختبار لقياس مستويات بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق)، حيث تم تحديد فقرات الاختبار ب(٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وذلك بعد ان استعانت بعدد من المختصين في طرائق التدريس، وقد مرت عملية إعداد هذا الاختبار بالخطوات والإجراءات التالية:

١- اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات): أعدت الباحثة جدول المواصفات للمادة العلمية الخاضعة للتجربة، وفقاً لمستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق)، وقد بلغ الاختبار (٣٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع اختيار من متعدد، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦): الخارطة الاختبارية

عدد الفقرات	عدد فقرات الاختيار			عدد الأهداف السلوكية			الأهمية النسبية	عدد الأهداف	الموضوعات
	تطبيق	فهم	معرفة	تطبيق	فهم	معرفة			
	١٣%	٣٦%	٥١%						
٩	١	٣	٥	٣	٨	١١	%٢٩	٢٢	التعليم الثانوي
١٢	٢	٤	٦	٤	١١	١٦	%٤١	٣١	الادارة
٩	١	٣	٥	٣	٨	١٢	%٣٠	٢٣	الاشراف التربوي
٣٠	٤	١٠	١٦	١٠	٢٧	٣٩	%١٠٠	٧٦	المجموع

٢- صياغة فقرات الاختبار: تم إعداد (٣٠) فقرة اختبارية، بحيث تتوافق مع المستوى المعرفي المحدد وفقاً لما هو مبين في الخارطة الاختبارية، وملحق (٢) يوضح ذلك.

٣- صياغة تعليمات الاختبار:

أ- تعليمات الإجابة: تم وضع تعليمات خاصة للاختبار تضمنت كل من تسجيل معلومات الطلبة وتوضيح درجة الاختبار وكيفية توزيع الدرجات واحتسابها ومثال يوضح كيفية الإجابة عن

الأسئلة والاجابة على جميع الفقرات مع التأكيد على عدم ترك أي فقرة دون إجابة واختيار إجابة واحدة فقط لكل سؤال ولا تحدد أكثر من إجابة.

ب- تعليمات التصحيح: صممت الباحثة مفتاح الاجابة النموذجية ملحق (٣)، لجميع فقرات الاختبار وقد اعتمد عليها في تصحيح الاختبار حيث اعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للجابة الخاطئة او المتروكة وبذلك اصبحت الدرجة الكلية للاختبار تتراوح بين (٣٠٠-٣٠٠) درجة.

٤- صدق الاختبار:

١- الصدق الظاهري: يقصد بالصدق بانه قدرة الاختبار على ان يقيس ما وضع لقياسه للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار ومدى قدرة الاختبار على قياس المعرفة التي تم وضعها من أجلها، قامت الباحثة بعرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من المختصين والمحكمين في طرائق التدريس للتأكد من مدى ملاءمتها للأغراض المعدة من أجلها وقد حصلت الفقرات على أكثر من (٨٢%) فما فوق من اراء الخبراء، لذلك ابقى على فقرات الاختبار جميعها وبالغلة (٣٠) فقرة اختبارية مع اجراء بعض التعديلات لبعض الفقرات دون الحذف.

٢- صدق المحتوى: يقصد بصدق المحتوى مدى تمثل أسئلة وفقرات الاختبار المجال السلوكي أو المعرفي المراد قياسه من خلال الاختبار (الطريي، ٢٠١٤: ٢٤٨). ويعتبر الاختبار متماسكاً من حيث صدق المحتوى عندما يقيس الأهداف التعليمية المحددة بدقة، وقد تم التحقق من صدق المحتوى من خلال اعداد الخارطة الاختبارية، التي تمثل المحتوى بشكل شامل ودقيق، مما يضمن تحقيق مستوى عالٍ من صدق المحتوى.

٣- التطبيق الاستطلاعي للاختبار: لتقييم الخصائص السيكومترية للاختبار ومدى وضوح صياغة فقراته، تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية غير عينة الدراسة تضم (١٦٨) طالبة، من المرحلة الثانية بقسم الجغرافيا التابعة لكلية التربية للبنات جامعة بغداد يوم الاثنين الموافق ٢٣/١٢/٢٠٢٤، ولحساب الوقت اللازم للإجابة على فقرات الاختبار، تم احتساب زمن الانتهاء من الإجابة عن فقرات الاختبار لأول طالبة وزمن انتهاء الإجابة عن فقرات الاختبار لأخر طالبة، وقد بلغ متوسط زمن الإجابة على فقرات الاختبار (٤٥) دقيقة، وبعد تصحيح أوراق إجابات عينة البحث الاستطلاعية، تم ترتيب درجات الطالبات تنازلياً، حيث شكلت المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات المجموعة العليا بنسبة (٢٧%)، بينما مثلت المجموعة التي حصلت على أقل الدرجات المجموعة الدنيا بنفس النسبة (٢٧%)، ثم قامت الباحثة بتحليل إجابات هاتين المجموعتين إحصائياً لتحديد الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي البعدي:

أ- معامل الصعوبة للفقرات: ويعرف بانه نسبة الافراد الذين اجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة مقسوما على العدد الكلي للأفراد



المشاركين في الاختبار (الشجيري و حيدر ، ٢٠٢٢ : ٢٧٠)، قامت الباحثة بحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (0,39- 0,76)، ويشير (Bloom, 1971: 66) يعد الاختبار جيداً وصالحاً للتطبيق إذا تراوحت قيمة معامل صعوبة الفقرات (٠.٨٠ - ٠.٢٠) لذا فإن جميع فقرات الاختبار تعتبر مقبولة، وجدول (٧) يوضح ذلك.

ب- معامل التمييز للفقرات: تراوحت فقرات الاختبار بين (0,33- 0,٧٨)، بعد ان قامت الباحثة بحساب القوة التمييزية لكل فقرات الاختبار، ويشير (Brown, 1981: 104) الى ان فقرات الاختبار تعتبر جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (٠.٢٠) أو أكثر لذلك، قررت الباحثة الاحتفاظ بجميع الفقرات لأنها أظهرت مؤشراً جيداً من حيث قدرتها التمييزية، وجدول (٧) يوضح ذلك.

(٧): معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الإجابات الصحيحة		ت	معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الإجابات الصحيحة		ت
		الدنيا	العليا				الدنيا	العليا	
0,41	0,72	14	25	16	0,52	0,56	8	22	1
0,59	0,41	3	19	17	0,41	0,76	15	26	2
0,41	0,43	6	17	18	0,41	0,46	7	18	3
0,59	0,44	4	20	19	0,52	0,52	7	21	4
0,78	0,46	2	23	20	0,56	0,54	7	22	5
0,41	0,72	14	25	21	0,37	0,56	10	20	6
0,41	0,54	9	20	22	0,33	0,76	16	25	7
0,37	0,56	10	20	23	0,44	0,63	11	23	8
0,70	0,54	5	24	24	0,52	0,41	4	18	9
0,56	0,46	5	20	25	0,67	0,44	3	21	10
0,74	0,56	5	25	26	0,48	0,39	4	17	11
0,41	0,43	6	17	27	0,67	0,59	7	25	12
0,70	0,46	3	22	28	0,37	0,48	8	18	13
0,59	0,59	8	24	29	0,63	0,57	7	24	14
0,41	0,54	9	20	30	0,67	0,52	5	23	15

ت- فعالية البدائل الخاطئة: بعد اجراء العمليات الإحصائية اللازمة وحساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة، اتضح ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي قد جذبت اليها عددا من طلبة المجموعة الدنيا أكثر من العليا، اذ انها تراوحت بين (0,11- - 0,33) لذلك تقرر الإبقاء عليها دون تعديل أو حذف، وجدول (٨) يبين ذلك.

(٨): فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

ت	البديل الصحيح	عدد الاجابات الغير صحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات الغير صحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة	ت	البديل الصحيح	عدد الاجابات الغير صحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات الغير صحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة
1	د	أ	2	-0.11	9	ب	4	10	-0.22
		ب	1	-0.15		ج	4	9	-0.19
		ج	2	-0.26		د	1	4	-0.11
2	د	أ	1	-0.11	10	ب	3	10	-0.26
		ب	0	-0.15		ج	0	9	-0.22
		ج	0	-0.15		د	0	5	-0.19
3	أ	ب	4	-0.11	11	ج	4	8	-0.15
		ج	3	-0.15		د	2	7	-0.19
		د	2	-0.15		أ	1	5	-0.15
4	ب	أ	3	-0.15	12	ج	2	5	-0.22
		ج	2	-0.15		د	0	5	-0.19
		د	1	-0.15		أ	1	10	-0.33
5	ب	أ	3	-0.15	13	ج	4	7	-0.11
		ج	2	-0.22		د	1	5	-0.15
		د	0	-0.19		أ	2	6	-0.15
6	أ	ب	7	-0.15	14	ج	1	6	-0.19
		ج	0	-0.11		د	0	8	-0.30
		د	0	-0.11		أ	2	10	-0.30
7	د	أ	1	-0.11	15	ب	2	7	-0.19
		ب	1	-0.11		ج	0	5	-0.19
		ج	0	-0.11		أ	2	6	-0.15
8	د	أ	2	-0.11	16	ب	1	3	-0.11
		ب	1	-0.15		ج	0	4	-0.15
		ج	1	-0.19		د	0	4	-0.15

ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	الاجابات الغير صحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات الغير صحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة	ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	الاجابات الغير صحيحة في المجموعة العليا	عدد الاجابات الغير صحيحة في المجموعة الدنيا	فعالية البدائل غير الصحيحة
17	ب	أ	ج	د	0.26	24	ج	أ	ب	10	-0.26
18	ج	أ	ب	د	-0.26	25	ب	أ	ج	10	-0.26
19	أ	ب	ج	د	-0.30	26	أ	ب	ج	10	-0.30
20	د	أ	ب	ج	-0.11	27	د	أ	ب	6	-0.11
21	ج	أ	ب	د	-0.30	28	ج	أ	ب	10	-0.30
22	ج	أ	ب	د	-0.26	29	ب	أ	ج	10	-0.26
23	أ	ب	ج	د	-0.11	30	د	أ	ب	6	-0.11

ث- ثبات الاختبار: الثبات يشير إلى استقرار النتائج عند إعادة القياس على نفس المجموعة من الأفراد بعد فترة زمنية معينة، كما يمكن أن يعني الثبات الموضوعية، أي عدم تأثر النتائج بشكل كبير في حال تغيير الفاحص أو المصحح ولا يمكن أن يكون الاختبار صادقاً إلا إذا كان ثابتاً. (عمر، ٢٠٠٩: ١٠٨)، ولحساب ثبات فقرات الاختبار، استخدمت الباحثة معادلة (كبودر-ريتشاردسون-٢٠)، من خلال الاعتماد على البيانات المستحصلة من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وجد ان معامل الثبات بلغ (٠.٨٣)، وهذا يدل أن الاختبار يتصف بدرجة عالية من الثبات.

ثانيا- التفكير الإبداعي:

أولا / مكونات المقياس: يتكون اختبار التفكير الإبداعي من قسمين:

١- شمل القسم الأول بطارية (تورانس) للتفكير الإبداعي والمعروف باسم (The Minnesota test of creative thinking)، وتتكون بطارية (تورانس) من أربعة اختبارات فرعية هي:

- الاستعمالات: يُطلب من الطلبة تقديم أكبر عدد ممكن من الاستخدامات غير التقليدية للأشياء، بحيث تُصبح أكثر فائدة وأهمية، وتستغرق كل وحدة زمناً قدره خمس دقائق.
- المترتبات: وفيها يطلب من الطلبة ان يذكر ماذا يحدث لو ان نظام الاشياء تغير وأصبحت على نحو معين، وهذا الاختبار مكون من وحدتين، وزمن كل وحدة خمس دقائق .
- المواقف: وفيها يطلب من الطلبة كيفية تصرفهم في موقفين مختلفين، حيث يُخصص لكل موقف خمس دقائق .
- التطوير والتحسين: وفيها يطلب من الطلبة اقتراح عدة طرق لتحسين بعض الأشياء المألوفة وجعلها أفضل مما هي عليه، بشرط ألا يقترحوا طرقاً مستخدمة حالياً في تحسين وتطوير تلك الأشياء، وألا يهتموا إذا كان من الممكن تطبيق اقتراحاتهم في الوقت الحالي أم لا، وتستغرق كل وحدة خمس دقائق.

أولاً: القسم الثاني اختبار بارون: يعد القسم الثاني من اختبار السيد (خير الله) الذي استمد من اختبار بارون والمعروفة باسم (Baroun's test of Auagmans)، في هذا القسم، يُطلب من الطلبة تكوين كلمات جديدة من حروف الكلمات المعطاة لهم بحيث تحمل معنى مفهومًا، مع مراعاة عدم استخدام الحرف الواحد أكثر من مرة في الكلمة نفسها، ويتكون الاختبار من كلمتين (رسام – فرنسا) حيث يُخصص لكل منهما خمس دقائق، ويهدف اختبار السيد خير الله في هذا القسم قياس ثلاثة عوامل رئيسية هي: (الطلاقة الفكرية- المرونة التلقائية- الأصالة)، التي تشكل مجتمعة قدرات التفكير الإبداعي. (خير الله، ١٩٨١: ١١-١٠)

ولتقدير الدرجات تتبع الخطوات الاتية:

تستثني الأفكار غير الملائمة.

يقدر لكل فكرة درجة واحدة للطلاقة ودرجة واحدة للمرونة، اما درجة الأصالة فتحدد بناء على درجة تكرارها.

- تصحيح الاختبار

الطلاقة = عدد الاستجابات - الاستجابات المتكررة التي ليس لها علاقة بالاختبار.

المرونة = جميع عدد الفئات التي تقع ضمن استجابات المفحوص فإذا وقعت في فئة واحدة تعطي

درجتين وهكذا، وقد وضع سيد خير الله لتقدير الأصالة النسب المئوية الاتية:

تكرار الفكرة	٩-١	١٩-١٠	٢٩-٢٠	٣٩-٣٠	٤٩-٤٠	٥٩-٥٠	٦٩-٦٠	٧٩-٧٠	٨٩-٨٠	٩٩-٩٠
درجة أصالتها	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الدرجة الكلية

- تقاس بمجموع درجات الطلاقة والمرونة والأصالة في وحدات الاختبار.

- الدرجة الكلية = (الطلاقة + المرونة + الأصالة).

- التطبيق الاستطلاعي

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة وطالب من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية / جامعة بغداد، يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/١٢/٣٠، واتضح أن جميع فقرات وأجزاء الاختبار وتعليماته واضحة للطلبة، وقد تم حساب زمن الإجابة عن فقرات الاختبار، إذ بلغ متوسط زمن الإجابة على فقرات الاختبار (٤٠) دقيقة، وبما أن الباحثة تبنت مقياس (السيد خير الله) وعلية ستقوم باستخراج صدقه وثباته:

أولاً: الصدق الظاهري لاختبار التفكير الإبداعي: تم استخراج صدق الاختبار بواسطة السيد خير الله نفسه (١٩٨١) في البيئة المصرية، وقد تم تطبيقه عدة مرات في العراق وأثبت صدقه في البيئة العراقية كما تبين في بعض الدراسات مثل دراسة (الصريف، ٢٠٠٤) و(الدباغ، ٢٠٠٨) ولزيادة التأكد من صلاحية الاختبار لأغراض البحث الحالي، وللتعرف على مدى ملاءمته للبيئة العراقية، اعتمدت الدراسة على آراء الخبراء والمحكمين في مجالات علم النفس، والقياس والتقويم، وطرائق التدريس بعد أن تم عرض الاختبار عليهم، وأكد الخبراء صدق الاختبار وملاءمته للبيئة العراقية بنسبة (٨٢%).

ثانياً: ثبات اختبار التفكير الإبداعي: قامت الباحثة بالتحقق من ثبات اختبار التفكير الإبداعي من خلال تطبيقه على نفس العينة الاستطلاعية المكونة من (١٠٠) طالبا وطالبة، وتم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار على نفس العينة بعد فترة زمنية قدرها أسبوعين، وذلك في يوم الثلاثاء ٢٠٢٥/١/٧، وقد أظهرت النتائج أن معامل الثبات للأسئلة ككل بلغ (٠.٨١)، وهو معامل ثبات جيد يتناسب مع أهداف هذه الدراسة.

نتيجة البحث وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج: يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتيجتي البحث التي توصلت اليهما الباحثة، وتفسيرهما وفقاً لفرضيتي الدراسة:

١- النتيجة الخاصة بالاختبار التحصيلي: (للتحقق من صحة الفرضية الأولى التي نصت على عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق نموذج "ناردو"، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة

التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي)، استخدمت الباحثة اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، وجدول (٩) يوضح نتائج البحث:

(٩): نتائج اختبار (T- Test) لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٢٥,٢٧	٢,٨٢٠	٦٤	٤,٦٣٥	٢,٠٠٠	دالة احصائياً
الضابطة	٣٣	٢١,٢٤	٤,١٢٣				

من خلال الجدول نلاحظ ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٢٥,٢٧) درجة، وبانحراف معياري (٢,٨٢٠)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢١,٢٤) درجة، وبانحراف معياري (٤,١٢٣)، وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤,٦٣٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند درجة حرية (٦٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وعند استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، تبين ان هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية.

تفسير النتيجة الأولى (اختبار التحصيل البعدي): أظهرت النتيجة المتعلقة بالفرضية الصفرية أن المجموعة التي درست باستخدام (انموذج ناردو) حققت أداءً أفضل في اختبار التحصيل البعدي مقارنةً بالمجموعة الضابطة التي تلقت التعليم وفق الطريقة التقليدية، يشير هذا إلى أن (انموذج ناردو) له تأثير إيجابي على تحصيل الطلبة، وتعزو الباحثة أسباب ذلك إلى:-

١- إن (انموذج ناردو) ساعد الطلبة على الانغماس في التفكير العميق حول الموضوع، وأتاح لهم الفرصة لإطلاق أفكارهم التنبؤية، مما أسهم في تعزيز قدرتهم على التفكير الذاتي وهذا بدوره ساهم في تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي.

٢- إن جو النقاش ومحاولة التفكير في حل المشكلة أو التدريب بين الطلبة خلال مرحلة تيسير الفهم والاستكشاف، بالإضافة إلى اقتراح الحلول ومشاركة الطلبة في تقويمها وتطويرها، أسهم في تحقيق فهم أعمق للمعرفة العلمية بينما في الطريقة التقليدية، كان التركيز مقتصرًا على الحفظ والاستظهار مع الاعتماد على شرح الاستاذ وعرض المادة أمام الطلبة.

٣- تتناسب خطوات النموذج مع الاتجاهات الحديثة في تدريس مادة التعليم الثانوي، حيث يتضمن هذا النموذج خطوات مترابطة تؤدي كل واحدة منها دورًا محددًا تمهيدًا للخطوة التالية، وهذا يساهم في تنظيم المادة بشكل أكثر فعالية مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس.

٤- التدريس باستخدام (انموذج ناردو) حفز الطلبة على بناء معرفتهم الجديدة استنادًا إلى ما اكتسبوه سابقًا، مما ساعد في ترسيخ المعلومات وتعميق الفهم، هذا التراكم المعرفي يعزز قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة بشكل أكثر فعالية في الاختبارات.

٥- في إطار (انموذج ناردو)، يتم تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة بشأن أدائهم، مما يساهم في تحسين جوانب ضعفهم وتعزيز نقاط قوتهم.

٦- ساهم (انموذج ناردو) في تطوير محتوى تعليمي منظم ومتكامل يتوافق مع الأهداف التعليمية، من خلال تحسين أساليب التدريس والتركيز على كيفية تنظيم وتقديم المحتوى بطرق فعّالة.

٢- النتيجة الخاصة باختبار التفكير الإبداعي: بعد تطبيق اختبار التفكير الإبداعي على عينة البحث حلت الباحثة النتائج فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٤٣,٢٧) درجة، وبانحراف معياري (٩,٢٤١)، في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (٣٤,٣٦) درجة، وبانحراف معياري (٤,٨٩٨)، وعند استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، تبين ان هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٤) لمصلحة طلبة المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الإبداعي، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٤,٨٩٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

(١٠) نتائج الاختبار التائي لطلبة مجموعتي البحث في اختبار التفكير الإبداعي

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٤٣,٢٧	٩,٢٤١	٦٤	٤,٨٩٤	٢,٠٠٠	دالة احصائياً
الضابطة	٣٣	٣٤,٣٦	٤,٨٩٨				

ومن الجدول السابق يتضح تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج ناردو على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير الإبداعي، بذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على انه: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التفكير الإبداعي لطلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية على وفق انموذج "ناردو"، وبين متوسط درجات التفكير الإبداعي لطلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية).

تفسير النتيجة الخاصة بالفريضة الثانية (اختبار التفكير الإبداعي)

اظهرت النتيجة في الجدول (١٠) وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار تنمية التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على (انموذج ناردو) على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الابداعي، وتعزو الباحثة أسباب ذلك إلى:

- ١- ساهم النموذج في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- ٢- أسهم في تحفيز الفهم العميق لمواضيع مادة التعليم الثانوي من خلال مراحل المتعددة.

٣- إتاحة لهم الفرصة للتفكير والنقاش حول القضايا العلمية المطروحة وحلولها من خلال مجموعات متنوعة، مما ساهم في تعزيز وتنمية قدراتهم على التفكير الإبداعي.

٤- حفز النموذج الطلبة على التفكير الإبداعي وتحليل المعلومات بعمق، مما ساعد في تطوير مهاراتهم في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

- قياس حجم الأثر:

لقد عمدت الباحثة الى حساب حجم الأثر للمتغير المستقل (نموذج ناردو) في متغيراته التابعة (التحصيل) و(التفكير الإبداعي) ، وباستعمال المعادلة الخاصة بحساب حجم الأثر باستخدام اختبار (t)

للعينات المستقلة من خلال مربع آيتا ETA Squared n^2 .

$$\text{مربع آيتا} = \frac{n^2}{n^2 + \text{درجات الحرية}}$$

تعني ت ٢: تربيع تاء المحسوبة (كامل، ٢٠٢٢، الصفحات ١١-١٢)

١. حجم إثر التحصيل

$$21.483 = (4.635)^2$$

$$0.25 = \frac{21.483}{85} = \frac{21.483}{64 + 21.483} = \text{حجم إثر التحصيل كبير}$$

يتضح من الجدول السابق ان قيمة مربع آيتا (0.25) ، هي قيمة أكبر من (٠.١٤) مما يدل على ارتفاع نسبة الطلبة الذين استفادوا وحققوا المستوى المطلوب، مما يؤكد فاعلية النموذج المتعلق بمجال البحث .

٢. حجم إثر التفكير الإبداعي

$$28.65 = (5.353)^2$$

$$0.31 = \frac{28.65}{92} = \frac{28.65}{64 + 28.65} = \text{حجم أثر التفكير الإبداعي كبير}$$

جدول (١١): قيمة (t) و (n^2) وحجم الأثر في اختبار التحصيل البعدي والتفكير الإبداعي

المتغير	قيمة (t) المحسوبة	قيمة n^2	حجم الأثر
التحصيل	٤.٦٣٥	0.25	كبير
التفكير الإبداعي	٤.٨٩٤	0.31	كبير

الاستنتاجات: تبعا لنتيجتي البحث التي توصلت اليها الباحثة استنتجت ماياتي:-

١- إن التدريس وفق (نموذج ناردو)، قد أثبت فعاليته العالية في تحسين تحصيل طلبة المرحلة

الثانية في قسم الجغرافيا لمادة التعليم الثانوي ورفع مستوى تفكيرهم.

٢- ان استعمال (نموذج ناردو) اثناء عرض مادة التعليم الثانوي قد ساعد على توضيح موضوعات

الدرس بصورة شاملة ومتكاملة مع تعزيز الدور الإيجابي للطلبة من حيث زيادة نشاطهم وتفاعلهم داخل القاعة الدراسية.

٣- يعد (انموذج ناردو) من نماذج التدريس الحديثة الذي أسهم بزيادة اقبال وحماس طلبة المجموعة التجريبية للتفاعل مع العملية التعليمية.

٤- فاعلية التدريس ب(انموذج ناردو) قد أسهم في رفع مستوى تنمية التفكير الإبداعي مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

التوصيات: في ضوء نتيجتي البحث والاستنتاجات التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي:

١- توجيه القائمين على عملية التدريس بعدم الاقتصار على استخدام الطرائق التقليدية في التدريس واستخدام النماذج الحديثة، ومنها (انموذج ناردو).

٢- افادة الجهات ذات الاختصاص من خطوات (انموذج ناردو)، لتعزيز دورها الفعّال في تحسين مستوى تحصيل الطلبة.

٣- بعد أن اظهرت النتيجة أن التدريس وفق (انموذج ناردو) كان له إثر واضح في تطوير تحصيل الطلبة وزيادة تفكيرهم الإبداعي في مادة التعليم الثانوي لذا توصي الباحثة باستخدام انموذج ناردو في تدريس مواد تعليمية أخرى في اقسام كلية التربية.

٤- يمكن ان تكون هذه الدراسة بادرة لفتح المجال للباحثين لأجراء دراسات (لأنموذج ناردو) في متغيرات أخرى كونه انموذج مهم.

-المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي، تقترح الباحثة ما يلي:

١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى مثل: المرحلة الدراسيه، وغيرها.

٢- إجراء دراسة مقارنة (لا انموذج ناردو)، مع نماذج مختلفة لتقييم مدى تأثيرها وفائدتها، ويهدف تحديد اهمها الأكثر فعالية في دعم العملية التعليمية وتنمية التفكير الإبداعي.

٣- اجراء دراسات أخرى عن (انموذج ناردو) في متغيرات أخرى مثل (التفكير الابتكاري، التفكير الناقد، التفكير الاستدلالي .. وغيرها).

-المصادر

١- ابراهيم ، مجدي عزيز. (٢٠٠٩). *مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم* (ط١). القاهرة، مصر: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

٢- الباوي ، ماجدة ابراهيم ، و الشمري ثاني حسين. (٢٠٢٠). *نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم* (ط١). سورية - دمشق: دار أمل الجديدة .

٣- البرقعاوي ، جلال عزيز فرمان. (٢٠١٢). *التفكير الابداعي علم وفن* (ط١). عمان ، الاردن: دار الرضوان للنشر والتوزيع.



- ٤- خلف ،نورس كريم محمد. (٢٠٢٤). اثر استراتيجية تدريسية وفقا لانموذج ناردو المطور في التحصيل والتفكير الجبري لدى طلاب المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- ٥- الخليلي، خليل . (١٩٩٦). *تدريس العلوم في مراحل التعليم العام* (ط ١). دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- ٦- خير الله ،سيد محمد. (١٩٨١). *علم النفس التربوي: أسسه النظرية والتجريبية*. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- ٧- الدباغ ،ثائر فاضل عبد علي . (٢٠٠٨). دراسة مقارنة في التحصيل الدراسي والتوافق النفسي بين ذوي التفكير الابداعي العالي والواطاء لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة بغداد. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية - جامعة بغداد.
- ٨- زاير، سعد علي اخرون. (٢٠١٧). *الموسوعة التعليمية المعاصرة* (ط٢). عمان ،الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- ٩- الشجيري ياسر خلف ، و الزهيري حيدر عبد الكريم. (٢٠٢٢). *اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي* (ط١). عمان، الاردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- ١٠- الصريفي ،انعام قاسم خفيف. (٢٠٠٤). التفكير الابتكاري وعلاقته بالعادات الدراسية لدى طلبة الجامعة . رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية - الجامعة المستنصرية .
- ١١- الطيرري ،عبد الرحمن بن سليمان. (٢٠١٤). *القياس النفسي والتربوي نظريته،أسسه، تطبيقاته* (ط٢). الرياض: الرشيد للنشر والتوزيع.
- ١٢- عباس، حمد خليل ، و اخرون. (٢٠٠٩). *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس* (ط٢). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ١٣- العباسي، كامل فاضل .(٢٠١٨). *اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي في العلوم السلوكية* . موصل،العراق: دار نون للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٤- العتوم ،عدنان يوسف ، و اخرون. (٢٠٠٧). *تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية* (ط١). عمان ، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٥- العتوم ،عدنان يوسف. (٢٠٠٤). *علم النفس المعرفي* (ط١). عمان،الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٦- عمر ،سيف الاسلام سعد. (٢٠٠٩). *الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية* (ط١). دمشق: دار الفكر.
- ١٧- العياصرة ،وليد رفيق. (٢٠١١). *استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته* (ط١). عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع.

- ١٨- فياض بكر عبد الكريم. (٢٠١١). *أثر التدريس بالتشبيهات في تحصيل مادة الفيزياء والذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الخامس الادبي*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، بغداد.
- ١٩- كامل، أحمد عبد البديع عبد الله. (٢٠٢٢). *حجم التأثير والفاعلية في البحوث التجريبية*. مجلة جمعية تكنولوجيا البحث العلمي والفنون، العدد (٣)، المجلد (٢). مصر.
- ٢٠- محمد، آمال جمعه عبد الفتاح. (٢٠١٢). *مهارات التفكير رؤية تربوية معاصرة*. الامارات العربية: دار الكتب الجامعي للنشر والتوزيع.
- ٢١- النداوي، أحمد خضير خاطر. (٢٠٢٤). *أثر أنموذج ناردو في تحصيل مادة اللغة العربية عند طلاب الصف الثاني المتوسط*. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية.

References

- 1- Bloom, B. (1971). *Hand book on formative and summative Evaluative of Student learning*. New York: McGraw Hill.
- 2- Brown, F. (1981). *"Measuring classroom Achievement"*. New york: Holt Rinehart and cuinst on.
- 3- Ibrahim, M. A. (2009). *Terms and concepts of education and learning* (1st ed.). Cairo, Egypt: Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution.
- 4- Al-Bawi, M. I., & Al-Shammari, T. H. (2020). *Contemporary models and strategies in teaching and assessment* (1st ed.). Damascus, Syria: Dar Amal Al-Jadida.
- 5- Al-Barqawi, J. A. F. (2012). *Creative thinking: Science and art* (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Ridwan for Publishing and Distribution.
- 6- Khalaf, N. K. M. (2024). *The effect of a teaching strategy according to the developed Nardo model on achievement and algebraic thinking among intermediate school students* (Unpublished master's thesis). College of Education for Pure Sciences / Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.
- 7- Al-Khalili, K. (1996). *Teaching science in general education stages* (1st ed.). Dubai: Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution.
- 8- Khairallah, S. M. (1981). *Educational psychology: Its theoretical and experimental foundations*. Beirut, Lebanon: Dar Al-Nahda Al-Arabiya.



- 9- Al-Dabbagh, T. F. A. (2008). A comparative study of academic achievement and psychological adjustment between high and low creative thinking students in Baghdad secondary schools (Unpublished master's thesis). College of Education, University of Baghdad.
- 10-Zayer, S. A., et al. (2017). The contemporary educational encyclopedia (2nd ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Safa for Publishing and Distribution.
- 11-Al-Shujairi, Y. K., & Al-Zuhairi, H. A. (2022). Modern trends in psychological and educational measurement and evaluation (1st ed.). Amman, Jordan: Arab Society Library for Publishing and Distribution.
- 12-Al-Suraifi, I. Q. K. (2004). Creative thinking and its relationship with study habits among university students (Unpublished master's thesis). College of Education, Al-Mustansiriyah University.
- 13-Al-Turaire, A. S. (2014). Psychological and educational measurement: Theory, foundations, applications (2nd ed.). Riyadh: Al-Rasheed for Publishing and Distribution.
- 14-Abbas, H. K., et al. (2009). Introduction to research methods in education and psychology (2nd ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing.
- 15-Al-Abbasi, K. F. (2018). Scientific research methods and statistical analysis in behavioral sciences. Mosul, Iraq: Dar Noon for Printing, Publishing, and Distribution.
- 16-Al-Atoum, A. Y., et al. (2007). Developing thinking skills: Theoretical models and practical applications (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution.
- 17-Al-Atoum, A. Y. (2004). Cognitive psychology (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution.
- 18-Omar, S. S. (2009). A concise guide to research methodology in education and humanities (1st ed.). Damascus, Syria: Dar Al-Fikr.
- 19-Al-'Ayasrah, W. R. (2011). Strategies for teaching thinking and its skills (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Osama for Publishing and Distribution.
- 20-Fayadh, B. A. (2011). The effect of teaching with analogies on physics achievement and multiple intelligences among 5th-grade literary students (Unpublished master's thesis). College of Education, University of Baghdad.



- 21-Kamel, A. A. A. (2022). Effect size and effectiveness in experimental research. Journal of the Society for Scientific Research Technology and Arts, 2(3), Egypt.
- 22-Mohamed, A. J. A. (2012). Thinking skills: A contemporary educational vision. United Arab Emirates: University Book House for Publishing and Distribution.
- 23-Al-Nadawi, A. K. K. (2024). The effect of the Nardo model on Arabic language achievement among second intermediate grade students (Unpublished master's thesis). College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University.

ملحق (١): (انموذج خطة تدريسية يومية لطلبة المجموعة التجريبية وفقا لأنموذج ناردو)
اليوم والتاريخ /
المادة/التعليم الثانوي
المرحلة والشعبة/ الثانية (B)
الموضوع/ التعليم الالكتروني
الزمن / ٤٠ دقيقة

أولاً: الاهداف السلوكية: جعل الطلب قادر على ان :-

- ١ - يعدد دواعي التعليم الالكتروني.
- ٢ - يذكر اساليب التعليم الالكتروني.
- ٣ - يوضح معوقات استعمال التعليم الالكتروني.
- ٤ - يميز بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي.

ثانياً: الوسائل التعليمية:-

- ١ - السبورة وأقلام الماچك الملونة.
- ٢ - مخططات توضيحية ووسائل إيضاح ك (الصور الثابتة وغيرها).
- ٣ - بوربوينت (عرض مقطع فيديو).
- ٤ - الحاسوب.

ثالثاً: سير الدرس (باستعمال خطوات انموذج ناردو) ويتضمن:

أولاً: التمهيد (٥ دقائق)

المدرسة (الباحثة): أشارك الطلبة بما يدور بينهم من حيث التفكير بصوت مرتفع مع الطلبة حول الموضوع السابق (التعليم الثانوي) واستثارة دافعيتهم للدرس من جديد مع طرح عددا من الأسئلة التي تتعلق بالمعلومات والتي سبق تعلمها وربطها بالموضوع الجديد (التعليم الالكتروني).

المدرسة (الباحثة): أحفز اذهان الطلبة على موضوع الدرس باستدكار المعلومات السابقة التي يمكن الافادة منها في التوصل الى هدف الدرس وعلى النحو الاتي:

سبق ان درسنا في الدرس السابق موضوع التعليم الثانوي، فماذا يقصد به؟

طالبة: يقصد بالتعليم الثانوي: بأنه المرحلة الوسطى من سلم التعليم العام بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويليه التعليم العالي.

المدرسة (الباحثة): ممتاز، وما هي مراحل التعليم الثانوي؟

طالب: اولاً/ المرحلة المتوسطة. ثانياً/ المرحلة الاعدادية.

المدرسة (الباحثة): أحسنتم جميعاً.

ثانياً: طرح المشكلة من حيث: (ه دقائق)

١- يذكر اسم الموضوع (التعليم الإلكتروني)، ويكتبه على السبورة.

١- تعرض المدرسة (الباحثة) بعرض مشكلة الموضوع من خلال مجموعة من الأسئلة، ويتم

عرضها باستخدام جهاز العرض (داتا شو)، ثم يقوم الطلاب بتثبيتها في دفاترهم.

- (المدرسة) يطلب من الطلبة الانتباه الى شاشة العرض، ثم تبدأ بعرض مقطع فيديو يتناول موضوع التعليم الإلكتروني وأهميته، وبعد الانتهاء من العرض، الآن أعزائي الطلبة، بعد أن شاهدتم ما تم عرضه أمامكم، سأطرح عليكم بعض الأسئلة التي تم تدوينها في دفاتركم، وهي:

- ما سبب دواعي استعمال التعليم الإلكتروني.

- ما هي اساليب التعليم الإلكتروني.

- ما سبب معوقات استعمال التعليم الإلكتروني.

- ما هو الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.

بعد عرض المدرسة (الباحثة) الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس تقرا المدرسة الأسئلة ويستمع لها الطلبة وعند الانتهاء من قراءته يتم شرحها من قبل المدرسة وهو سبب دواعي التعليم الإلكتروني الذي يعد نظام تعليمي يستخدم فيه تقنيات المعلومات وشبكات الحاسب الآلي في توسيع نطاق العملية التعليمية من خلال (اجهزة الحاسب الآلي- البرامج الالكترونية - الشبكة العالمية للمعلومات - والكتب الالكترونية - المكتبة الالكترونية).

ثالثاً: التفكير الذاتي يعطي الطلبة مجموعة من الأسئلة المتنوعة للوصول الى الحل مع متابعة

المدرسة (ه دقائق)

المدرسة: لنفكر معاً من خلال السؤال المطروح ماهي دواعي استخدام هذا النوع من التعليم،

بمشاركة (المدرسة مع الطلبة)؟

طالب: من دواعي استخدام هذا النوع من التعليم الانفجار المعرفي الهائل ودخول المعرفة في

مختلف مجالات الحياة.

المدرسة: وهل هناك دواعي أخرى لاستخدام هذا النوع من التعلم؟

طالب: نعم، حاجة من فاتهم التعليم الاعتيادي الى استخدام التعليم الإلكتروني جعلت هذا النوع

من التعليم معوضا لهم عما فاتهم، إذا أصبحوا قادرين على التعليم من دون قيد الدوام والالتحاق المباشر في المؤسسة التعليمية.

المدرسة: لماذا يعد التعليم الالكتروني داعما للتعليم الاعتيادي؟

طالب: من خلال ما يوفره من مصادر ومعلومات متعددة ومتنوعة، فقد يقوم المدرس بإحالة الطلبة الى الوسائل الالكترونية للقيام بأنشطة وممارسات داعمة لما تعلموه.

طالب آخر: لا يعد التعليم الالكتروني بديلا عن التعليم التقليدي، ولكن يعد اضافة نوعية.

المدرسة: هل هناك أنواع للتعليم الالكتروني؟

طالبة: نعم، هناك نوعين (تعليم الكتروني مباشر وتعليم الكتروني غير مباشر).

المدرسة (الباحثة): أحسنتم، وبارك الله فيكم.

رابعاً: تيسير الفهم: تقوم المدرسة بتقديم بعض المفاهيم التي تكون قريبة من

بيئة الطلبة لمساعدتهم في التوصل الى الحلول عبر طرح الأسئلة. (٥ دقائق)

دوافع التعليم الالكتروني – معوقات التعليم الالكتروني – التعليم التقليدي

المدرسة الباحثة: اعزائي الطلبة سوف أقوم بتوضيح الأمثلة التالية لتساعدكم في الوصول للحل الأمثل للمشكلة المعروضة في بداية الدرس.

سؤال: هل هناك معوقات صاحبت التعليم الالكتروني.

الحل: نعم، ضعف استجابة الطلبة لهذا النمط من التعلم لعدم تعودهم عليه وقلة وعي أفراد المجتمع بالتعليم الالكتروني.

الحل: المشاكل التقنية التي تتمثل بصعوبة الوصول للمعلومات وانقطاع الشبكة المفاجئ.

سؤال: ماهي الدوافع التي جعلت من التعليم الالكتروني مهم.

الحل: من دواعي استخدام هذا النوع من التعليم الانفجار المعرفي الهائل ودخول المعرفة في مختلف مجالات الحياة.

السؤال: ماذا يقصد بالتعليم التقليدي.

الحل: يعد التعليم تقليديا إذا كان المدرس هو اساس عملية التعلم ولا يراعي الفروق الفردية حيث يقدم التعليم للصف بالكامل وبطريقة شرح واحدة.

خامساً: الاستكشاف: في هذه المرحلة، يتم إعادة صياغة الأسئلة المرتبطة بالمشكلة مع التأكيد

على تثبيت حلولها في ذهن الطلبة. (٥ دقائق)

المدرسة (الباحثة): ماذا يقصد بالتعليم الالكتروني غير المباشر.

طالب: يعرف بأنه تعليم غير مباشر لا يحتاج الى وجود المدرس والمتعلمين في الوقت نفسه أو المكان نفسه.

المدرسة (الباحثة): ماهي الأسباب التي دعت الى ظهور معوقات في استخدام التعليم الالكتروني.

طالبة: قلة التخصيصات المالية اللازمة لا نشاء شبكات الاتصال وتجهيز الكليات والجامعات بالمستلزمات فضلا عن كلفة التشغيل والصيانة، وصعوبة تأقلم الطلبة مع هذا النوع من التعليم بسبب تعودهم على التعليم التقليدي والخوف من التغيير.

المدرسة (الباحثة): بماذا يمتاز التعليم الالكتروني.

طالب: يعتمد طريقة حل المشكلات وينمي لدى المتعلم قدراته الابداعية والناقدة، بينما التعليم التقليدي يركز على الجانب المعرفي فهو يعتمد الحفظ والاستظهار.

المدرسة (الباحثة): أحسنتم، وبارك الله فيكم.

سادساً: تنظيم المعرفة وإعادة بنائها. (٥ دقائق)

في هذه الخطوة تم تنظيم المعرفة التي اكتسبها الطلبة والتوصل إلى صيغ متفق عليها للحل الأمثل، كما يتم اختيار الإجابات النموذجية التي تم التوصل إليها للأسئلة التي تم تدوينها في دفاترهم في بداية الدرس، مع تثبيت الحلول في دفاترهم.

_ التعليم الالكتروني: نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسب الآلي في تدعيم نطاق العملية التعليمية.

_ التعليم الالكتروني المباشر: ويعرف بأنه (التعليم الذي يحتاج الى وجود المتعلمين والمدرس في الوقت نفسه أمام أجهزة الحاسوب لا جراء المناقشة والمحادثة بين المتعلمين وبين المدرس).

_ التعليم الالكتروني غير المباشر: ويعرف بأنه (تعليم غير مباشر لا يحتاج الى وجود المدرس والمتعلمين في الوقت نفسه أو المكان نفسه، ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الالكتروني بين الطلبة أنفسهم وبينهم وبين المدرس في أوقات مختلفة).

_ معوقات استعمال التعليم الالكتروني:

- ١- ضعف استجابة الطلبة لهذا النمط من التعلم لعدم تعودهم عليه.
- ٢- قلة وعي أفراد المجتمع بالتعليم الالكتروني واتخاذ مواقف سلبية اتجاهه.
- ٣- وكذلك المشاكل التقنية التي تتمثل بصعوبة الوصول للمعلومات وانقطاع الشبكة المفاجئ.
- ٤- قلة التخصيصات المالية اللازمة لا نشاء شبكات الاتصال وتجهيز الكليات والجامعات بالمستلزمات فضلا عن كلفة التشغيل والصيانة، وصعوبة تأقلم الطلبة مع هذا النوع من التعليم بسبب تعودهم على التعليم التقليدي والخوف من التغيير.
- ٥- أسباب استعمال التعليم الالكتروني: حاجة من فاتهم التعليم الاعتيادي الى التعليم الالكتروني جعلت هذا النوع من التعليم معوضا لهم عما فاتهم، إذا أصبحوا قادرين على التعليم من دون قيد الدوام والالتحاق المباشر في المؤسسة التعليمية.

رابعاً: التقويم (١٠ دقائق)

للتأكد من مدى تحقيق أهداف الدرس أوجه بعض الأسئلة:-

١- ما المقصود بالتعليم الالكتروني؟



- ٢- ما هي دواعي استعمال التعليم الالكتروني؟
 ٣- عدد اساليب التعليم الالكتروني؟
 ٤- عدد معوقات استعمال التعليم الالكتروني؟
 ٥- قارن بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي؟

خامساً: الواجب البيتي

درسكم القادم هو نظام التربية والتعليم في الولايات المتحدة الامريكية (ص ١٤-١٨).

(٢) ملحق اختبار التحصيل لمادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية من اعداد الباحثة

ت	فقرات الاختبار
١	يسمى التعليم الذي يوصل للجامعة والقادرين على مواصلة الدراسة الاكاديمية بـ:
	أ- التعليم الجيد ب. التعليم البسيط ج. التعليم الخاص د. التعليم المتوسط
٢	يعزى سبب جعل التعلم الالكتروني ضروريا من حيث:
	أ- الانفجار المعرفي الهائل ب- نشر الثقافة التقنية ج. يوفر فرص متكافئة د. إعادة دراسة المادة والرجوع اليها الكترونيا
٣	من امثلة أساليب التعليم الالكتروني:
	أ- التعليم المباشر ب. التعليم الرقمي ج. التعليم المدمج د. التعليم الافتراضي
٤	يعرف النشاط الفعال الذي يستهدف تربية الفرد وتنميته بـ:
	أ- التدريس ب- التعلم ج. التعليم د. الأسلوب
٥	التعليم الفني هو من الفروع الرئيسية للتعليم:
	أ- العام ب- المهني ج. التعليم الثانوي د. التعليم الصناعي
٦	تعرف المرحلة الوسطى من سلم التعليم العام الذي يسبقه التعلم الابتدائي ويليه التعليم العالي بـ:
	أ. التعليم الثانوي ب. المرحلة الثانوية ج. المرحلة الإعدادية د. المرحلة المتوسطة
٧	قلة التدريب وضعف المهارات للتعامل مع تقنيات الاتصال هي من:
	أ. دواعي استخدام التعليم الالكتروني ب. خصائص التعليم الالكتروني ج. اهداف التعليم الالكتروني د. معوقات استعمال التعليم الالكتروني
٨	التعليم الذي يحتاج الى وجود المتعلمين والمدرس في الوقت نفسه أمام أجهزة الحاسوب بـ:
	أ. التعليم المدمج ب. التعليم التقليدي ج. التعليم الالكتروني د. التعليم الخاص المباشر
٩	يشير التعليم الذي يقتصر على اعداد المدرسين بـ:
	أ. التعليم الفني ب. التعليم المهني ج. التعليم العام د. التعليم الخاص
١٠	عملية اتخاذ القرارات التي توجه عمل الأشخاص تعرف بـ:
	أ. التنسيق ب. التنمية ج. الاشراف د. الادارة
١١	من أنماط الإدارة هي الإدارة:
	أ- المتسلطة ب- المعنوية ج. التنظيمية د. التعليمية

١٢	أي من الاختيارات يمثل مبادئ التنظيم التربوي:		
	أ- تقسيم العمل	ب- التنسيق	ج- إدارة العنصر البشري
١٣	التفكير المنظم الذي يسبق عملية التنفيذ هو:		
	أ. التخطيط	ب. التنفيذ	ج. التوجيه
١٤	يرجع سبب التخطيط طويل الاجل الى:		
	أ- مطابقة أهدافها	ب. التجاوب مع الحوادث	ج. يقترن تنفيذها برقابة
	لاستراتيجيتها	الطارئة والمؤقتة.	فعالة
			د. تحقيق الامن النفسي للأفراد

ت	فقرات الاختبار		
١٥	من امثلة المدارس الكلاسيكية:		
	أ- مدرسة الإدارة العلمية	ب. مدرسة التقسيمات	ج. المدرسة البيروقراطية
		الأدرية	د. المدرسة الظرفية
١٦	عملية حصر الواجبات والنشاطات المراد القيام بها وتقسيمها الى اختصاصات الافراد تعرف بـ:		
	أ- التوجيه	ب- الاشراف	ج. التنظيم
			د. التقويم
١٧	الإدارة المدرسية هي مجموعة عمن العمليات المتضمنة الـ:		
	أ. تخطيط تنسيق توجي	ب. تنسيق تنظيم تقويم.	ج. علم وفن ومهنة
			د. تنسيق تنظيم والاشراف
١٨	عملية مساعدة المدرس في تحسين طرائق التدريس والأساليب التربوية تعرف بـ:		
	أ. التقويم	ب. الاشراف	ج. التوجيه
			د. التخطيط
١٩	تصنف المدارس التي أنشئت بموجب قانون بترالى مدارس:		
	أ- ثانوية عامة	ب- ثانوية فنية	ج. ثانوية شاملة
			د. ثانوية حديثة
٢٠	عملية الحصول على المعلومات وإصدار احكام في تنفيذ القرارات هو:		
	أ. التخطيط	ب. التعلم	ج. التعليم
			د. التقويم
٢١	التقويم الذي يتم قبل البدء بتنفيذ البرنامج التربوي هو:		
	أ. التقويم التطويري	ب. التقويم التشخيصي	ج. التقويم النهائي
			د. التقويم التنبئي
٢٢	تشير عملية تقويم العملية التعليمية والتربوية وتطويرها الى:		
	أ. التقويم التربوي	ب. التنسيق التربوي	ج. الأهداف التربوية
			د. الاشراف التربوي
٢٣	من اهداف الاشراف التربوي:		
	أ. تطوير النمو المهني	ب. تحسين طرائق التدريس	ج. تنفيذ خطط وزارة
	للمدرسين		التربية
			د. توجيه الإمكانات البشرية والمادية
٢٤	من امثلة أساليب الاشراف التربوي:		
	أ. الزيارات الصفية	ب. عقد الدورات للمدرسين	ج. وعي تربوي بين اوليا
			الأمر
			د. تهيئة المدرسين الجدد لعملهم
٢٥	النمط الذي يتخذ صور اللجان الفاحصة هو:		
	أ- لاشراف التطويري	ب- الاشراف الجماعي	ج. الاشراف التصحيحي
			د. الاشراف الوقائي
٢٦	الملل والضجر من أسباب:		
	أ. المشكلات الصفية	ب. الإدارة الصفية	ج. المشكلات السلوكية
			د. المشكلات النفسية

٢٧	يسمى القائد الإداري الذي يتولى القيام بالوظائف الإدارية بـ:		
	أ. المشرف التربوي	ب. المدرس	ج. مدير المدرسة
٢٨	من المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة:		
	أ. المهارة الفنية	ب. مهارات التواصل	ج. مهارة إدارة الوقت
٢٩	يسمى عالم الاجتماع الألماني الذي يعد من أبرز رواد المدرسة البيروقراطية بـ:		
	أ. بتلر	ب. جورج فيشر	ج. التون مايو
٣٠	هو أحد أنماط الإدارة ويعد النمط الأكفأ والأصعب تطبيقاً لكنه الأفضل يعرف بالإدارة:		
	أ. المتسلطة	ب. المتساهلة	ج. الديمقراطية
			د. المتسببة

(ملحق ٣): مفتاح التصحيح

تسلسل الفقرة	البديل الصحيح	تسلسل الفقرة	البديل الصحيح	تسلسل الفقرة	البديل الصحيح
١	أ	١١	أ	٢١	ب
٢	أ	١٢	ب	٢٢	د
٣	أ	١٣	أ	٢٣	ج
٤	ج	١٤	ب	٢٤	أ
٥	ج	١٥	ج	٢٥	ب
٦	أ	١٦	ج	٢٦	أ
٧	د	١٧	أ	٢٧	ج
٨	ج	١٨	ب	٢٨	أ
٩	ب	١٩	د	٢٩	د
١٠	د	٢٠	د	٣٠	ج

ملحق (٤)

أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث مرتبة على وفق اللقب
العلمي والحروف الهجائي

ت	الاسم	التخصص	الكلية
١	أ. د. سندس عبدالقادر	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات.
٢	أ. د. شيماء صلاح	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
٣	أ. د. نجدت عبد الرؤوف عبد	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية – ابن رشد.





JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 3, Volume 22, September 2025 AD/ 1447 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 – 8463
E-ISSN:2706-6673



Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2025 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 13 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief



Publication Guidelines of the *Journal of University of Anbar for Humanities* (JUAH)

General Procedures and Research Specifications

- *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)* is a peer-reviewed scientific periodical that publishes scholarly research in the following fields of humanities: History, Geography, Educational Sciences, and Psychology. The journal is issued quarterly (four issues per year).
- Manuscripts must be submitted electronically via the journal's website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>. Submissions must follow these specifications: A4 paper size, double-spaced (including footnotes, references, tables, and appendices), with wide margins of at least 2.5 cm on all sides.
- Authors must provide a cover letter confirming that the manuscript, or any similar version, has not been previously published or submitted elsewhere inside or outside Iraq, until the review process is completed.
- The maximum length of a manuscript is 25 pages.
- Manuscripts must be written in correct Arabic or English, typed on a computer in *Simplified Arabic* font, size 14, with clear distinction between main and sub-headings.
- Footnotes and references should follow the *Chicago* or *APA* documentation style, in font size 14. References must be listed sequentially as cited in the text and organized alphabetically in accordance with academic methodology, in both Arabic and English.
- All publication rights belong to the journal.
- The views expressed in published papers are solely those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the journal.

Author Information and Abstracts

- Authors are required to provide their details and research information in both Arabic and English, including: the title of the paper, names and affiliations of all authors, mobile phone number, email address, and two abstracts (Arabic and English). Each abstract must be at least 250 words and include keywords, research objectives, methodology, and the main findings.

Research Tools, Tables, and Figures

- If the research involves a questionnaire or other data collection tools, a complete copy must be provided unless it is already included within the manuscript or appendices.
- Tables and figures should not exceed the width of an A4 page and must be embedded within the text.
- Figures should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed below the figure.
- Tables should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed above the table.

Peer Review Process

- All submitted manuscripts are subject to preliminary screening by the Editorial Board to determine their eligibility for peer review. The Board reserves the right to decline a submission without providing reasons.



- All manuscripts undergo rigorous scientific evaluation to ensure academic quality. Authors may be required to revise their papers if necessary.

Open Access

- All articles are made available on the journal's website and the Iraqi Academic Journals platform under an open access policy.

Publication Fees

- Authors are required to pay publication fees as follows:
 - 150,000 IQD (one hundred fifty thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in Arabic.
 - 75,000 IQD (seventy-five thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in English.
 - For manuscripts exceeding 25 pages, an additional fee of 5,000 IQD (five thousand Iraqi dinars) will be charged for each extra page.
- Manuscripts submitted by researchers from outside Iraq are published free of charge.

Correspondence

- All correspondence should be addressed to:
Republic of Iraq – University of Anbar – College of Education for
Humanities– *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*.
- Website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- Phone (Editor-in-Chief): +964 7830485026
- Email: juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	The Effectiveness of Self-Organized Learning in Academic Achievement Among Fifth-Grade Female Students in the Scientific Branch in Islamic Education and their Coordinative Thinking	Prof.Dr. Yasir Khalaf Rashid Lect. Wisam Kafi Homud	723-751
2	Ethical Requirements for Employing Artificial Intelligence in Education and Mechanisms for Their Implementation from the Perspective of Experts	Dr. Nouf Abdulaziz Alsobaie	752-790
3	Professional competencies for teachers needed to enhance intellectual security in the digital environment for kindergarten children	Lect. Maram A. Al-Rashidi Dr. Najla Essa Albaiz	791-817
4	Analyzing Iraqi University EFL Learners' Recognition of Implicit Negation in English Language	Hafedh Ibrahim Shabeeb	818-839
5	The impact of the Nardo model on achievement and creative thinking among geography students in subjects of secondary education and educational administration	Raghd Hamdan Al Rastmawi	840-873

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Artificial Intelligence and Smart Security Strategies for Crime Reduction in Fallujah City-Iraq	Ayat Hazem Jasem Dr. Abdulnaser S. Shaher	874-896
7	Problems and obstacles facing the construction industries in Fallujah district	Sarah Ahmed Ali Dr. Subhi A. Mekhlif	897-914
8	Distribution and Analysis of the Efficiency of Primary Education Services in the Rural Areas of Al-Qaim District for the Year (2021)	Saad A. Raja Dr. Meshaal F. Ghdeeb	915-934
9	Pollution from solid medical waste of hospitals and its disposal mechanism: The city of Duhok as a model	Assist. Prof. Jiyan Sulaiman Khaleel	935-957
10	Morphometric Analysis of the Drainage Network Characteristics of the Northern Derbandikhan Lake Basin and its Hydrological Implications	Lect. Mohammed H. Faris Dr. Aso Swar Namiq	958-990



History

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	Orientalist Walter Joseph Fischel and his Interest in Islamic History: A Historical Study	Ahmed S. Shehab1 Dr. Abdulsattar M. Darweesh	991-1005
12	The Establishment and Structure of the Iraqi Archive	Amna Salah Mohammed Dr. Fahmi A. Farhan	1006-1039
13	The Foreign Policy of the National Salvation Party in Turkey	Dr. Atheer J. Mohammed Dr. Azza M. Mousa	1040-1057

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Anbar**



**P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673**

SCAN ME

JUAH on web



Journal of University of Anbar for Humanities

Volume 22, Issue 3, September 2025

DOAJ

OPEN ACCESS

 **juah@uoanbar.edu.iq**

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

