

دراسة واقع صراع الهدف لدى طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة
بالجامعات العراقية

**Studying the reality of goal conflict among graduate students in
physical education and sports sciences at Iraqi universities**

م.م رحيم خليل عبود

raheemsport0@gmail.com

م.م منال مجيد حميد

cxfvxsgbcd@gmail.com

م.م محمد حاتم جهاد

m.h.ghaad@gmail.com

المديرية العامة لتربية محافظة بابل

الكلمات المفتاحية : صراع الهدف ، طلاب الدراسات العليا ، التربية البدنية وعلوم الرياضة.

.Keywords: goal struggle, graduate students, physical education and sports sciences

الملخص :

هدف البحث الى التعرف على درجة صراع الهدف لدى طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتعرف على المستويات المعيارية لصراع الهدف لدى طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتعرف على الفروق في صراع الهدف بين طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) . وانتهج الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية والمقارنة . وتكونت عينة البحث من طلاب الدراسات العليا في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (193) طالب ، إذ بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (17) طالب ، وبلغت عينة التجربة الرئيسة (176) طالب . وتم تطبيق مقياس صراع الهدف بفقراته البالغة (38) فقرة يمثلن أربعة مجالات (الاجتماعي ، الاقتصادي ، الاكاديمي ، الصحي) ولكل فقرة خمسة بدائل اجابة (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق أحياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق أبداً) . وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات أهمها : ان طلاب الدراسات العليا (الماجستير ، الدكتوراه) في التربية البدنية وعلوم الرياضة يعانون من صراع الهدف . لا توجد فروق في صراع الهدف بين طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) . ويوصي الباحثون مجموعة من التوصيات منها : زيادة الوعي لدى الطلاب حول أهمية تحديد

الأهداف الشخصية الملموسة والمتوافقة مع قدراتهم واهتماماتهم ، وتنظيم ورش عمل وحلقات نقاشية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لدعم تبادل الأفكار وتوضيح التوقعات .

Studying the reality of goal conflict among graduate students in physical education and sports sciences at Iraqi universities

Raheem Khaleel Abbood

Manal Majeed Hamid

Mohammed Hatem Jihad

Abstract:

The aim of the research was to identify the degree of goal conflict among graduate students in physical education and sports sciences, to identify the standard levels of goal conflict among graduate students in physical education and sports sciences, and to identify the differences in goal conflict between graduate students in physical education and sports sciences according to the type of study (Master's, PhD). The researchers adopted the descriptive approach using the survey method and standard and comparative studies. The research sample consisted of postgraduate students in the departments and colleges of physical education and sports sciences at Iraqi universities, numbering (193) students. The survey sample amounted to (17) students, and the main experiment sample amounted to (176) students. The goal conflict scale was applied with its (38) paragraphs representing four areas (social, economic, academic, health), and each paragraph had five answer alternatives (always applicable, often applicable, sometimes applicable, rarely applicable, never applicable). The research came out with a set of conclusions, the most important of which are: Postgraduate students (Master's, PhD) in physical education and sports sciences suffer from goal conflict. There are no differences in goal conflict between graduate students in physical education and sports sciences by type of study (Master's, PhD). The researchers recommend a set of recommendations, including: raising awareness among students about the importance of setting concrete personal goals that are compatible with their abilities and interests, and organizing workshops and discussion panels between students and faculty members to support the exchange of ideas and clarify expectations.

Keywords: goal struggle, graduate students, physical education and sports sciences.

1- المقدمة :

تشكل الدراسات العليا مرحلة متقدمة من التعليم الأكاديمي ، وتهدف إلى تطوير مهارات البحث والمعرفة المتخصصة لدى الطلاب ، تتطلب هذه المرحلة مستوى عالياً من الالتزام والإصرار ، والقدرة على معالجة القضايا المعقدة التي تواجه الطلاب ، خاصة في ظل التغيرات السريعة التي يشهدها المجال التعليمي ، وأن الدراسات العليا تركز على تكوين شخصية الطالب العلمية المتميزة ، التي تؤهله لمواجهة التحديات وحل المشكلات وتقديم

حلول علمية تعتمد على أدلة وإمكانيات علمية حديثة ، وهو ما يعكس أهمية إعداد جيل من الباحثين القادرين على المساهمة في تنمية وتطوير المجال الرياضي ، بما ينعكس إيجاباً على المجتمع ، ويعزز مكانة الجامعات كمؤسسات معرفية رائدة في هذا المجال . وتسعى المؤسسات التعليمية إلى دعم عملية التوازن بين الحياة الأكاديمية والحياة الاجتماعية للطلاب ، بما يتيح لهم التركيز بشكل فعال على تحقيق أهدافهم العلمية والاجتماعية ، مع مراعاة احتياجاتهم الفردية وتوجيهها نحو مسارات محددة تتلاءم مع تطلعاتهم ، وتتمثل آليات الدعم في تقديم برامج توعوية ومبادرات تهدف إلى تنمية الوعي الذاتي لدى الطلاب حول صراع الأهداف ، مما يسهم في إعدادهم نفسياً ومعرفياً لمواجهة التحديات المستقبلية ، كما أن الجامعات تشجع على بناء شبكة علاقات وتعاون بين الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية ، لتعزيز بيئة تعليمية محفزة على الإبداع والمشاركة الفاعلة ، وهو ما ينعكس إيجاباً على تقليل درجات الصراع وتحقيق التوازن بين الأهداف المتنوعة ، إذ يعد صراع الهدف ظاهرة نفسية وسلوكية تؤثر بشكل مباشر على أداء وتحصيل طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، إذ يعد من المفاهيم الأساسية في علم النفس الرياضي ، حيث يتعامل مع التفاعل بين الرغبة في تحقيق الأهداف الشخصية والمطالب الأكاديمية والمهنية ، مما يخلق نوعاً من التوتر والخلاف الداخلي الذي قد يؤثر على الأداء الأكاديمي للطلاب ، إن فهم البنى النفسية التي يتداخل فيها صراع الأهداف ضرورياً لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المناسب لطلاب الدراسات العليا ، خاصة في بيئة تتطلب توازناً دقيقاً بين الطموح الأكاديمي ومتطلبات الحياة الشخصية . ويشير (Emmons 1988) أن صراع الهدف يحدث لدى الأفراد عندما يتعارض الهدف الذي يرغب الشخص في تحقيقه مع تحقيق هدف آخر في وقت واحد أو حين يتعارض هدفان أو غايتان في الوقت نفسه مع الأخذ بعين الاعتبار أن الفرد يطمح لتحقيق كلا الهدفين (8 : 531) ، وتبرز أهمية البحث في فهم وتحليل الصراع بين الأهداف الذي يُعدّ عنصراً حيوياً لمساندة طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة أثناء مسيرتهم العلمية ، وتعزيز قدرتهم على التكيف مع المتغيرات والمتطلبات الأكاديمية بكفاءة وفاعلية ، وهو ما يسهم بشكل مباشر في رفع مستوى الأداء الأكاديمي وتحقيق النجاح العلمي والمهني للطلاب .

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة في موضوع صراع الهدف لطلاب الدراسات العليا ، لم يكن هناك دراسة على طلاب الدراسات العليا في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لذا استدعى من الباحثون الحاجة الملحة الى دراسته على طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة لوجود تباين واضح في مستويات صراع الهدف بين الطلاب ، حيث يشهد العديد منهم مواجهة تحديات نفسية وفكرية تؤثر بشكل كبير على استجاباتهم وقدرتهم على تحقيق أهدافهم الأكاديمية والاجتماعية والصحية والاقتصادية ، يعكس هذا الصراع التحديات المستمرة التي يواجهها الطلاب في بيئة تعليمية تتطلب منهم تحقيق إنجازات متواصلة ، الأمر الذي يمكن أن يُثقل كاهلهم ويوجه ضغطاً نفسياً عميقاً عليهم ، ويضيف (عبد الرحيم 2001) الشعور بالصراع مشكلة معقدة تنتاب الطلبة بدرجات متفاوتة من الحدة ويجب دراستها للوقوف على حجم انتشارها وتوفير المعالجات الفعالة لها (5 : 2) . من كل ما تقدم فأن مشكلة البحث تقود الى التساؤلات الاتية :

1. هل يعاني طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة من الصراع في تحقيق أهدافه المختلفة؟

2. ما هي المستويات المعيارية لصراع الهدف لطلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

3. هل هناك فروق في صراع الهدف بين طلاب الماجستير والدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

ويهدف البحث الى التعرف على درجة صراع الهدف لدى طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتعرف على المستويات المعيارية لصراع الهدف لدى طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتعرف على الفروق في صراع الهدف بين طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) .

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث :

انتهج الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية والمقارنة والذي يتناسب مع طبيعة الدراسة .

2-2 مجتمع البحث وعيناته :

تحدد مجتمع البحث بطلاب الدراسات العليا في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (193) طالب ، وبعد تحديد ملامح مجتمع البحث تم اختيار عينات البحث بالطريقة العشوائية وقسمت الى عينات (الاستطلاعية ، الرئيسة) . والجدول (1) بين اعداد العينة .

الجدول (1)

يبين مجتمع وعينة البحث

الدراسة	العدد الكلي	العينة الاستطلاعية	العينة الرئيسة
الماجستير	118	10	108
الدكتوراه	75	7	68
المجموع	193	17	176

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- الدراسات النظرية والسابقة .
- الملاحظة .
- مقاييس البحث .
- أوراق وأقلام .

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

4-2-1 اعداد مقياس صراع الهدف :

بعد المتابعة والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة في موضوع صراع الهدف ، اعتمد على المقياس المعد من قبل (الشيباني 2021) والمتكون من (38) فقرة والمطبق على طلبة الدراسات العليا في جامعات الفرات الاوسط ، والجدول (2) يبين مجالات المقياس وعدد فقراتهم .

الجدول (2)

يبين مجالات المقياس وعدد فقراتهم

المجالات	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
المجال الاجتماعي	6	من 1 الى 6
المجال الاقتصادي	11	من 7 الى 17
المجال الاكاديمي	12	من 18 الى 29
المجال الصحي	9	من 30 الى 38
المجموع	38	

4-2-1-1 صلاحية فقرات المقياس :

تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (9) ، لغرض تقويم فقرات المقياس والحكم عليه من حيث صلاحيته في ما وضع لأجله ، وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس استخرجت قيمة (كا2) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين ، إذ تبين قبول ترشيح جميع فقرات المقياس لان قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) وبالتالي الإبقاء على عدد الفقرات المقياس البالغة (38) فقرة .

4-2-1-2 تعليمات الإجابة عن فقرات المقياس :

روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة وهي كالآتي :

- قراءة كل فقرة بدقة وعناية ، ليتضح مضمونها جيداً قبل الإجابة عنها .
- اختيار بديل إجابة واحد فقط لكل فقرة .
- وضع إشارة (√) أمام الفقرة وأسفل بديل الإجابة المناسب .
- أن تكون الإجابة عن جميع فقرات المقياس وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة .
- أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي وليس على أساس ما تراه صحيحاً .
- ستحظى الإجابة بالسرية وهي فقط لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم .

2-4-1-3 بدائل الإجابة عن فقرات المقياس :

اعتمد في صياغة بدائل الإجابة عن فقرات المقياس على أسلوب ليكرت الخماسي ، الذي يُعد من الأساليب الشائعة في القياس ، وتضمن خمسة بدائل لكل فقرة ، والجدول (3) يُبين ذلك .

الجدول (3)

بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات المقياس

تتطبق عليّ					بدائل الإجابة
لا تتطبق ابدا	تتطبق نادرا	تتطبق احيانا	تتطبق غالبا	تتطبق دائما	
5	4	3	2	1	مفتاح التصحيح

2-4-1-4 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

اجرى الباحثون تجربة استطلاعية على عينة من طلاب الدراسات العليا في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة من مجتمع البحث وخارج العينة الرئيسة والبالغ عددها (17) طالب من جامعة بابل ، وزعت عليهم اثناء تواجدهم بالكلية في يوم الثلاثاء الموافق (2025/6/24) والهدف منها هو التأكد من وضوح فقرات المقياسين للعينة ومعرفة زمن الإجابة عن فقرات المقياسين ، واتضح من ذلك ان فقرات المقياسين واضحة للعينة وان متوسط زمن الإجابة عنها بلغ (22) دقيقة.

2-4-1-5 التجربة الرئيسة للمقياس :

طبق المقياس على أفراد العينة الرئيسة من طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (176) طالب ، وذلك في المدة من يوم الثلاثاء الموافق (2025/7/8) الى يوم الخميس الموافق (2025/7/25) وتم توزيع المقياس الكترونياً عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.

2-4-1-6 الخصائص السيكمترية للمقياسين :

- **صدق المقياس :** تحقق هذا النوع من الصدق عندما عُرضت فقرات المقياس بصيغتهما الاولى على مجموعة من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ليبيدي كل منهم رأيه في صلاحية كل فقرة .
- **ثبات المقياس :** لغرض التحقق من معامل ثبات المقياس اتبعت طريقة التجزئة النصفية على العينة الرئيسة البالغ عددها (176) طالب ، إذ جُزأت فقرات المقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، وبعدها حساب معامل ثبات نصف المقياس بين درجات العينة على قسمي المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) وبلغت قيمته (0.743) ، وبعدها خضع معامل الارتباط للتصحيح باستخدام معادلة (سبيرمان) وبلغت قيمته (0.852) .

2-5 الوسائل الإحصائية :

استعملت الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لغرض معالجة النتائج الإحصائية.

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج صراع الهدف :

للتحقق من الهدف الأول تم تحليل إجابات عينة البحث طلاب الماجستير والدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة لصراع الهدف ومجالاته ، تم استخراج الأوساط الحسابية ومقارنتها بالأوساط الفرضية ، وظهرت ان الأوساط الحسابية اعلى من الأوساط الفرضية للمقياس ومجالاته ، ولمعرفة معنوية الفروق بين الأوساط المتحققة والفرضية استخدم اختبار (t-test) للعينة الواحدة ، والجدول (4) يبين النتائج .

الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية لمقياس صراع الهدف ومجالاته

المقياس ومجالاته	نوع الدراسة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
الاجتماعي	ماجستير	108	24.806	18	3.500	20.206	0.000	معنوي
	دكتوراه	68	24.838	18	3.001	18.793	0.000	معنوي
	الكلية	176	24.818	18	3.307	27.350	0.000	معنوي
الاقتصادي	ماجستير	108	40.519	33	7.203	10.848	0.000	معنوي
	دكتوراه	68	38.485	33	6.949	6.510	0.000	معنوي
	الكلية	176	39.733	33	7.155	12.484	0.000	معنوي
الاكاديمي	ماجستير	108	44.315	36	6.973	12.391	0.000	معنوي
	دكتوراه	68	42.941	36	7.994	7.160	0.000	معنوي
	الكلية	176	43.784	36	7.393	13.969	0.000	معنوي
الصحي	ماجستير	108	34.296	27	5.290	14.333	0.000	معنوي
	دكتوراه	68	34.309	27	5.146	11.711	0.000	معنوي
	الكلية	176	34.301	27	5.220	18.555	0.000	معنوي
الدرجة الكلية	ماجستير	108	143.935	114	16.368	19.006	0.000	معنوي
	دكتوراه	68	140.574	114	17.896	12.244	0.000	معنوي
	الكلية	176	142.636	114	17.004	22.343	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (4) ان افراد عينة البحث تتمتع بصراع الهدف وذلك من خلال قيمة (sig) التي ظهرت اعلى من مستوى الدلالة البالغة (0.05) ، ويعزو الباحثون النتيجة الى ان طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية

وعلوم الرياضة لديهم حب التنافس للوصول الى الهدف مما يجعلهم يسعون لابرار مهاراتهم المختلفة ، بالإضافة الى تعدد الأهداف التي تتطلب جهد ووقت وطاقة وترابط الأهداف .

ويعكس ذلك تداخلاً معقداً بين دوافعهم والتحديات التي يواجهونها خلال مسيرتهم الأكاديمية ، حيث تبين أن الصراع يظهر بشكل واضح بين الحاجة لتحقيق النجاح الأكاديمي والرغبة في تطوير قدراتهم الاجتماعية والاقتصادية والصحية ، مما يؤدي إلى توتر داخلي يؤثر على الأداء الأكاديمي . أن الدرجة العالية من الصراع ترتبط غالباً بقلّة الدعم من قبل المؤسسات الجامعية ، وكذلك بضعف التوازن بين الحياة الأكاديمية والشخصية ، ويشير (اللوحي 2008) أن الطلاب الذين يعانون من تضارب بين رغبتهم في النجاح الأكاديمي ومطالب الحياة اليومية، الأمر الذي يزيد من مستوى الصراع لديهم . يحدث صراع الهدف عندما يستوجب على الفرد أن يختار بين بدائل متعارضة مع أهدافه، وتوقعاته ومعتقداته ويجد نفسه مجبراً على إختيار أحد البدائل (7 : 7) .

وان طلاب الدراسات العليا تخلوا عن حياتهم المهنية أو اجلوها وايضاً تردي حياتهم الاجتماعية وعلاقاتهم في المجتمع جراء معاناتهم مع حالات الصراع من أجل تحقيق هدف واحد من بين تلك الأهداف المتصارعة عليها . بالإضافة الى التقلبات المزاجية الإيجابية والسلبية المتكونة جراء الضغوطات الدراسية الأكاديمية والحالة الاجتماعية والاقتصادية والصحية قد تجعلهم يجدون صعوبة في انتقاء هدف دون آخر ، وتشير (رزيقة 2011) صراع الهدف حالة إنفعالية تتسم بالشعور بالتردد والحيرة والقلق والتوتر تحدث للفرد عندما يتعرض لهدفين متعارضين لا يمكن تجنبهما في الوقت نفسه (3 : 98)

ويرى الباحثون ان المصدر الخارجي لصراع الهدف يفرض نفسه على الطالب وتمتد اثاره اجتماعياً واقتصادياً واكاديمياً وتنعكس سلباً على الحالة الصحية والنفسية للطلاب ، وتجعله يمر بحالة من الضيق والقلق بسبب المدة الزمنية التي يقضيها لاختياره لهدف ما دون آخر والخوف من نتائج ذلك الاختيار . ويشير (جبل 2000) ان الصراع الخارجي لا يخلو منه الأفراد من كافة الطبقات وعلى جميع المستويات، فيقع الإنسان حائراً بين الكثير من حاجاته ودوافعه وبين حاجات ومطالب المجتمع، وبين حاجاته وحاجات الآخرين، كما تتنوع الأهداف المتصارعة لدى الفرد، أما إنهما هدفين مرغوبين محبين لدى الفرد والمطلوب إشباع أحدهما، وإما أنهما دافعين غير مرغوبين ويطول الصراع فيها لإزاحة أحدهما واختيار الآخر، وإما ان يكون هدفين متناقضين وتزداد الحاجة لاختيار احدهم (2 : 89).

3-1-1 الدرجات المعيارية لمقياس صراع الهدف :

تعتبر الدرجات المعيارية عن المسافة بين درجة الفرد والوسط من حيث الانحراف المعياري للتوزيع ، والدرجات المعيارية تحافظ على العلاقات العددية المضبوطة للدرجات الخام الأصلية ، نظراً لأنه يتم حسابها بطرح مقدار ثابت من كل درجة خام ، وقسمة الناتج على مقدار ثابت آخر ، والمقدار النسبي للفروق بين الدرجات المعيارية المشتقة يناظر تماماً المقدار النسبي للفروق بين الدرجات الخام ، وتكرر جميع خصائص التوزيع الأصلي للدرجات الخام في توزيع هذه الدرجات المعيارية. (1 : 84)



وبغية تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية ذات دلالة ومعنى عن طريق استعمال طريقة ثورنडाك , وذلك بتحويل الدرجات الخام التي حصلنا عليها عن طريق تطبيق المقياس على عينة الرئيسة البالغ عددها (176) طالب بفقراته البالغة (38) فقرة , والجدول (5) يُبين الدرجات الخام والمعيارية وتكرارها .

الجدول (5)

الدرجات الخام والمعيارية لمقياس صراع الهدف

الدرجة المعيارية	التكرار	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	التكرار	الدرجة الخام
50.8	3	144.00	20.22	1	92.00
51.39	6	145.00	23.75	1	98.00
51.98	1	146.00	29.63	2	108.00
52.57	7	147.00	30.81	1	110.00
53.15	8	148.00	31.98	1	112.00
53.74	2	149.00	33.75	3	115.00
54.33	6	150.00	34.92	1	117.00
54.92	2	151.00	35.51	2	118.00
55.51	5	152.00	36.1	1	119.00
56.1	1	153.00	36.69	1	120.00
57.27	2	155.00	37.86	2	122.00
57.86	2	156.00	38.45	3	123.00
58.45	2	157.00	39.04	6	124.00
59.04	1	158.00	39.63	4	125.00
59.62	1	159.00	40.22	3	126.00
60.21	2	160.00	40.8	3	127.00
60.8	5	161.00	41.39	4	128.00
61.39	2	162.00	41.98	1	129.00
61.98	2	163.00	42.57	3	130.00
62.56	2	164.00	43.16	5	131.00
63.15	4	165.00	43.75	2	132.00
64.33	4	167.00	44.33	1	133.00
64.92	1	168.00	44.92	6	134.00
65.5	3	169.00	45.51	5	135.00
66.09	2	170.00	46.1	3	136.00
66.68	2	171.00	46.69	7	137.00

67.27	1	172.00	47.27	3	138.00
67.86	1	173.00	47.86	2	139.00
68.45	1	174.00	48.45	4	140.00
71.97	1	180.00	49.04	5	141.00
73.15	1	182.00	49.63	4	142.00
76.09	1	187.00	50.21	2	143.00

3-1-2 عرض المستويات لمقياس صراع الهدف وتحليلها ومناقشتها:

المستويات تعد اسس للحكم على الاداء في ضوء الأداء ذاته , أي هي ما يجب ان يكون عليه الاداء الاختباري وليس ما هو كائن , وهو ما يعرف بالاختبارات المرجعة إلى محك , فالمحك هذا ليس اساساً خارجياً وإنما هو اساس داخلي من الاختبار ذاته . (6 : 183) وللتحقق من الهدف الثاني استخرجت المستويات للمقياس بالاعتماد المدى البالغ (95) , واختير خمسة مستويات , والجدول (6) يبين المستويات .

الجدول (6)

المستويات المعيارية وحدود الدرجات الخام والعدد والنسبة المتحققة لمقياس صراع الهدف

المستويات	حدود الدرجة الخام	العدد المتحقق	النسبة المتحققة
العالي جداً	87- 1 691	13	% 7.39
العالي	68-1150	44	% 25
المتوسط	49- 1 130	79	% 44.88
المنخفض	29- 1 111	35	% 19.89
المنخفض جداً	110 - 92	5	% 2.84

من الجدول (6) يتبين ان اغلب عينة البحث توزعوا في المستوى الثالث (المتوسط) إذ بلغ العدد المتحقق (79) وكانت نسبته (44.88 %) , ومن ثم المستوى الثاني (العالي) إذ بلغ العدد المتحقق (44) وكانت نسبته (25 %) , ومن ثم المستوى الرابع (المنخفض) إذ بلغ العدد المتحقق (35) وكانت نسبته (19.89 %) , وبصورة عامة نجد ان أغلب افراد العينة انحصر مستواها بين المتوسط العالي والمنخفض , ويرى الباحثون ان هذه المستويات تعكس في كيفية دعم هؤلاء الطلاب لتعزيز قدراتهم على إدارة صراع الهدف , سواء من خلال برامج تدريبية أو توجيهية تركز على تنمية مهارات التخطيط والتنظيم . الجدير بالذكر أن ارتفاع مستوى صراع الهدف لدى بعض الطلاب يسلط الضوء على الحاجة الماسة لخلق بيئة دراسية داعمة تتمكن من تقليل الضغوط النفسية المرتبطة بتمزق الأهداف , وتحسين الأساليب التي تساعد الطلاب على تحديد أولوياتهم بشكل أكثر دقة. كما أن النتائج تؤكد على أن وجود جزء كبير من العينة ضمن المستوى المتوسط يعكس قدرات متوازنة نسبياً، إلا أن

الحاجة لاتخاذ تدابير عملية لتحسين مستويات إدارة هذا الصراع لا تزال ضرورة ملحة، خاصة من خلال تعزيز الوعي بأساليب التيسير النفسي والاجتماعي لطلاب الدراسات العليا، والمساعدة على تحديد الأهداف بشكل أكثر وضوحاً، وهو ما يضمن تقليل مستويات التوتر وتحقيق توازن نفسي أكبر. لذلك، يتطلب الأمر تطوير استراتيجيات شاملة لدعم الطلاب، بحيث لا يقتصر الأمر على تقديم المشورات الفردية فحسب، وإنما يشمل أيضاً تحديث برامج الجودة الأكاديمية وتوفير بيئة محفزة تتيح لهم التعامل مع التحديات بثقة وفعالية أكبر، بما يعزز من قدرتهم على التغلب على صراعات الأهداف وتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني في آن واحد. إذ يرى (locke, et, al.1994) أن ارتفاع مستوى الصراع لدى الطلبة نتيجة لتعدد الأهداف ، وأن صراع الهدف العالي يؤثر سلباً على الأداء . (9 : 91).

2-3 عرض وتحليل الفروق في صراع الهدف وفق نوع الدراسة :

للتحقق من الهدف الثالث تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للعينات المستقلة ، والجدول (7) يبين النتائج .

الجدول (7)

يبين الفروق في صراع الهدف وفق نوع الدراسة

المجالات	نوع الدراسة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
الاجتماعي	ماجستير	108	24.806	3.500	0.064	0.949	غير معنوي
	دكتوراه	68	24.838	3.001			
الاقتصادي	ماجستير	108	40.519	7.203	1.848	0.066	غير معنوي
	دكتوراه	68	38.485	6.949			
الاكاديمي	ماجستير	108	44.315	6.973	1.202	0.231	غير معنوي
	دكتوراه	68	42.941	7.994			
الصحي	ماجستير	108	34.296	5.290	0.015	0.988	غير معنوي
	دكتوراه	68	34.309	5.146			
المقياس الكلي	ماجستير	108	143.935	16.368	1.279	0.202	غير معنوي
	دكتوراه	68	140.574	17.896			

يتبين من الجدول (7) انه لا توجد فروق في مقياس صراع الهدف ومجالاته بين طلاب الماجستير والدكتوراه في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ويُعزى ذلك إلى التشابه النسبي في العوامل التي تؤثر على صراع الهدف ، مثل مستوى التحصيل الأكاديمي، والاهتمامات الاجتماعية ، والجانب الاقتصادي والصحي ، والذي عادةً ما يكون متساوياً عند طلاب الجامعات ، بالإضافة إلى ذلك الظروف الدراسية والتحديات التي يواجهونها متقاربة .

4 الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1. أن طلاب الدراسات العليا (الماجستير ، الدكتوراه) في التربية البدنية وعلوم الرياضة يعانون من صراع الهدف .
2. توزعت العينة بين المستويات (المتوسط ، العالي ، المنخفض)
3. لا توجد فروق في صراع الهدف بين طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) .

2-4 التوصيات :

1. زيادة الوعي لدى الطلاب حول أهمية تحديد الأهداف الشخصية الملموسة والمتوافقة مع قدراتهم واهتماماتهم .
2. تنظيم ورش عمل وحلقات نقاشية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لدعم تبادل الأفكار وتوضيح التوقعات وتحقيق التوازن بين الأهداف .
3. مراعاة الأساتذة للجوانب الاجتماعية والصحية والاقتصادية لطلبة الدراسات العليا وعدم انقائهم بمتطلبات تحول مجال انتباههم وتركيزهم عن هدفهم الأساسي .

المصادر :

- اناستاسي ، ان ، اورينا ، سوزانا . (2015) . القياس النفسي ، ترجمة (صلاح الدين محمود علام) ، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون .
- جبل ، فوزي محمد . (2000) . الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية ، الإسكندرية ، المكتبة الجامعة الأزراطة .
- رزيقة ، محذب . (2011) . الصراع النفسي الاجتماعي للمراهق المتمرس وعلاقته بظهور القلق حالة سمة ، رسالة ماجستير ، جامعة مولود العمري ، الجزائر .
- الشيباني ، زينب علي عبد الحسين . (2021) . صراع الهدف وعلاقته بنمطي المزاج (الاجابي – السلبي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الفرات الأوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الإنسانية .
- عبدالرحيم ، عصام بشري . (2001) . العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة العرب في الجامعات العراقية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- فرحات ، ليلي السيد . (2012) . القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط5 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

- اللوح ، احمد يوسف . (2008) . الصراعات التنظيمية وانعكاساتها على الرضا الوظيفي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

- Emmons R. A., King L. A. (1988). Conflict among personal strivings: immediate and long-term implications for psychological and physical well-being. J. Pers. Soc. Psychol. 54.
- Lock, m. chun, D., & dchaffer, A. (1994). the effect of goal conflict on performance. Journal of management, 20.

الملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1.	عامر سعيد الخيكاني	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.	شيماء علي خميس	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	محمد نعمة حسن	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4.	هيثم محمد الجبوري	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5.	رائد عبد الامير عباس	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل – كلية الهندسة
6.	علي حسين علي جاسم	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7.	سلام محمد حمزه	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8.	رعد عبد الأمير فنجان	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9.	سعاد خيرى كاظم	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2)

مقياس صراع الهدف

ت	الفقرات	تنطبق دائما	تنطبق غالبا	تنطبق احيانا	تنطبق نادرا	لا تنطبق ابدا
1	أرغب بالانشغال بدراستي العليا، في ذات الوقت أريد الإيفاء بالتزاماتي الاجتماعية.					
2	أرغب بمطالعة مصادر حديثة تتعلق بدراستي ، غير أنني مشغول بعائلتي.					
3	أركز على دراستي ، وفي ذات الوقت أرغب في أن أزاوول هواياتي.					
4	لا أريد الانفصال عن عملي، وفي ذات الوقت أرغب بإكمال دراستي.					
5	أسعى للاستفادة من شهادتي العليا، في نفس الوقت أحرص على مهامي الأخرى.					
6	أرغب بإثبات ذاتي مع زملائي، ولكن أخشى المواقف المفاجئة.					
7	يتنابني قلق خوض تجربة الدراسات العليا، وأحاول تعديل إمكانياتي المادية.					
8	يزعجني التفكير في المال، لكنني أصبر نفسي أن الله تعالى سيحلها.					
9	أرغب بتطوير إمكانياتي التقنية في دراستي العليا، وفي نفس الوقت أقلق من ارتفاع تكاليفها.					
10	أفكر في نشر بحثي بمجلة عالمية، وأخشى تكاليف نشره فيها.					
11	أخشى عدم تقديم المساعدة المادية من عائلتي، وفي نفس الوقت عازم على تجربة الدراسات العليا.					
12	أرغب في الحصول على مصادر أجنبية لرسالتي، ولكن أخشى من أسعارها العالية.					
13	لكون دراستي العليا مكلفة، أخشى عدم الحصول على مورد مالي يساعدني.					
14	أرغب أن تكون مناقشتي على أكمل وجه، أنا راض عن تكاليفها الباهظة.					
15	يؤرقني أن المال الذي لدي قليل، لكنني أستطيع إدارة مالي.					
16	أسعى الى الحصول على مقترح أصيل لبحثي، وعندئذ الإمكانيات المادية لذلك.					
17	أرغب بالإنفاق على عائلتي، وفي نفس الوقت أخشى التقصير في مستلزمات دراستي.					
18	تزعجني المهام المسندة لي أثناء دراستي العليا، ولا أحب الانفصال عن دراستي.					
19	يزعجني تردي شبكة الانترنت أثناء المحاضرة، ولا أريد عودة الدوام الحضور.					
20	أسعى الى التفوق على زملائي، وأرغب ألا ينزعج أحدهم مني.					
21	أبحث على أكبر قدر ممكن من معلومات في تخصصي، وأنا مستمتع بذلك.					



22	أود الحصول على درجات عالية أثناء دراستي العليا، ولا أريد بذل الكثير من الجهود.				
23	أرغب بالتواصل مع أساتذتي، وأريد الاستفادة من خبراتهم.				
24	أرغب في مساعده زملائي أثناء المرحلة التحضيرية، ولكن أخاف استغلالهم لي.				
25	أهدف إلى جذب انتباه أساتذتي وزملائي لي، وأخشى محدودية معلوماتي.				
26	أبتعد عن زملائي أثناء الامتحان، وأترقب المعلومات التي تخص الامتحان منهم.				
27	لا أتعلم طريقة الاختبارات العليا، لكنني مجبر على خوضها.				
28	يتعبني البحث المستمر، لكن أجد في ذلك ما يخدم تفوقي.				
29	تتعبنني القوانين الروتينية المملة، ولكن على الالتزام بدراستي.				
30	أرغب بالمشاركات العلمية، وأتخوف من الإرهاق.				
31	أسعى ان تكون دراستي غير إلكترونية، لكن أتأشى تأثيراتها الصحية.				
32	أسعى لزيارة المكتبات ولقاء أصحاب الخبرة في تخصصي، وفي نفس الوقت لا اريد ان أرهق نفسي.				
33	أحذر من لمس الكتب العلمية في المكتبة، لكن أجد طريقة لتحقيق سلامتي الصحية.				
34	أسعى لدراسة حضورية، ولكن أخشى الإصابة بفيروس كورونا.				
35	وضعي الصحي يقف عائقاً أمام دراستي العليا، غير أنني أحاول المحافظة عليه.				
36	أعتمد الى اللقاء بزملائي، وأنا أستعمل كافة وسائل الحماية الصحية.				
37	أمتنع من مقابلة صديقي المصاب بمرض، وفي نفس الوقت اتواصل معه هاتفياً.				
38	أسعى لاستشاره أساتذة ذو خبره اثناء كتابة رسالتي، وأراعي ظروف في الصحية.				