



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة الانبار

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

SCAN ME

JUAH on web



مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الثالث - ايلول 2025

DOAJ

OPEN ACCESS



juah@uoanbar.edu.iq





مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الثالث - ايلول ٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية-جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الأردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دھام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القناوي	اسبانيا – Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق-جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الثاني من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٣ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن وختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطبية الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الأنبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.د. فؤاد محمد فريخ

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الاتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢,٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطاباً مرافقاً يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن راي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- ادوات البحث والجداول:
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة 4 A، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- تقويم البحوث:
- تخضع جميع البحوث المرسلت الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.

- الوصول المفتوح:
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- اجور النشر:
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٥٠,٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي للبحوث باللغة العربية، و ٧٥.٠٠٠ خمسة وسبعون الف دينار للبحوث باللغة الانكليزية، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥,٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجانا.
- المراسلات :
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق - جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	فاعلية التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة التربية الإسلامية وتفكيرهن التنسيقي	أ.د. ياسر خلف رشيد وسام كايف حمود	٧٥١-٧٢٣
٢	توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم: المتطلبات الأخلاقية وآليات تفعيل من منظور أعضاء الهيئة التدريسية	أ.م.د. نوف عبد العزيز السبيعي	٧٩٠-٧٥٢
٣	كفايات المعلمات المهنية اللازمة لتعزيز الأمن الفكري في البيئة الرقمية لدى أطفال الروضة	م. مرام بنت عبدالعزيز د. نجلاء بنت عيسى البيز	٨١٧-٧٩١
٤	تحليل إدراك طلاب الجامعات العراقية الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية للنفي الضمني في اللغة الإنجليزية	م.م. حافظ ابراهيم شبيب	٨٣٩-٨١٨
٥	أثر انموذج ناردو في التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طلبة قسم الجغرافية في مادة التعليم الثانوي والإدارة التربوية	م.م. رغد حمدان عبد الرسنيمائي	٨٧٣-٨٤٠

□ □

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	إستخدام الذكاء الاصطناعي في تحقيق الأمن في مدينة الفلوجة وتحصين المجتمع من الجرائم	م.م. آيات حازم جاسم أ.د. عبد الناصر صبري شاهر	٨٩٦-٨٧٤
٧	المشكلات والمعوقات التي تواجه الصناعات الانشائية في قضاء الفلوجة	سارة احمد علي أ.د. صبحي احمد مخلف	٩١٤-٨٩٧
٨	توزيع وتحليل كفاءة خدمات التعليم للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم لسنة (٢٠٢١)	سعد عبد الكريم رجا أ.د. مشعل فيصل غضيب	٩٣٤-٩١٥
٩	التلوث بالنفايات الطبية الصلبة للمستشفيات وآلية التخلص منها (مدينة دهوك انموذجا)	أ.م. ثيان سليمان خليل	٩٥٧-٩٣٥
١٠	التحليل المورفومتري لخصائص شبكة التصريف المائي لإحواض شمال بحيرة دربندخان و دلالاتها الهيدرولوجية	م. محمد حمه صالح فارس أ.م.د. اسو سوار نامق	٩٩٠-٩٥٨

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	المستشرق والتر جوزيف فيشل واهتمامه بالتاريخ الاسلامي (دراسة تاريخية)	احمد صلاح الدين شهاب أ.د. عبد الستار مطلق درويش	١٠٥-٩٩١
١٢	تأسيس الارشيف العراقي وبنائته	آمنة صلاح محمد أ.د. فهمي احمد فرحان	١٠٣٩-١٠٠٦
١٣	السياسة الخارجية لحزب السلامة القومي في تركيا	د. اثير جاسم محمد د. عزة محمد موسى	١٠٥٧-١٠٤٠



Distribution and Analysis of the Efficiency of Primary Education Services in the Rural Areas of Al-Qaim District for the Year (2021)

Saad Abdulkareem Raja¹

*Prof. Dr. Meshaal Faisal Ghdeeb²



¹ University of Anbar - College of Education for Humanities

² University of Anbar - College of Education for Humanities



<https://doi.org/10.37653/juah.2025.189621>

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



A B S T R A C T

Aims: This research examines the distribution and efficiency of primary education services in the rural areas of Al-Qa'im District in 2021, with a focus on how well this distribution aligns with local standards established by planning authorities. It also aims to identify areas experiencing shortages or surpluses in educational services and to highlight the challenges facing the educational process in rural communities. **Methodology:** The study employed a regional and inductive approach, supported by a field survey and questionnaire administered to a random sample of 495 individuals, proportionate to the population size. A combination of numerical, spatial, and demographic indicators was used to assess the efficiency of educational services. Spatial statistical techniques such as the nearest neighbor and standard distance methods were also applied to analyze the distribution of schools. **Results:** Following an extensive analysis to the data, findings revealed unequal distribution of primary schools, with some settlements heavily served while others lacked facilities altogether. This imbalance reduced service efficiency, as many students faced long travel distances to access education. The study also found overcrowding in both students and teachers per school compared to approved educational standards, indicating insufficient classrooms, teaching staff, and physical space. Notably, 72% of surveyed students reported traveling beyond the permitted standard distance to reach their schools, reflecting significant inequities in access to education. **Recommendations:** The study recommends revising the distribution of primary schools in rural Al-Qa'im to ensure equity and spatial efficiency, considering population density and travel distance standards. It also stresses the importance of eliminating school duplication, replacing caravans with

permanent and safe buildings, and adopting single morning shifts to enhance students' learning outcomes. Conclusions: It can be concluded that the research highlights critical inefficiencies in the distribution of primary education services in the rural areas of Al-Qa'im District. The unequal spatial allocation of schools, overcrowded classrooms, and shortages in teaching staff have created barriers to equitable access, with a majority of students compelled to travel beyond the recommended distances. Such disparities not only undermine educational quality but also exacerbate inequalities among rural communities. Addressing these challenges requires a comprehensive re-evaluation of school distribution policies, supported by targeted investment in infrastructure, staffing, and spatial planning. By ensuring fairer access to educational services, the district can move toward improving learning conditions, reducing inequalities, and strengthening the role of education in supporting rural development and social stability.

Keywords: Distribution, Efficiency, Primary Education, Al-Qaim District.

توزيع وتحليل كفاءة خدمات التعليم للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم لسنة (٢٠٢١)

سعد عبد الكريم رجا^١ أ.د. مشعل فيصل غضيب^٢

جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية^١

جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الانسانية^٢

الملخص:

الأهداف: يهدف البحث الحالي إلى دراسة واقع توزيع وكفاءة خدمات التعليم الابتدائي في ريف قضاء القائم لعام ٢٠٢١، مع التركيز على مدى توافق هذا التوزيع مع المعايير المحلية المعتمدة من قبل الجهات التخطيطية المختصة. يسعى البحث أيضاً إلى تحديد مواطن العجز والفائض في هذه الخدمات، والكشف عن التحديات التي تواجه العملية التعليمية في المناطق الريفية. المنهجية: اعتمد الباحث على المنهج الإقليمي والاستقرائي، مدعوماً بالدراسة الميدانية وتحليل نتائج استمارة استبيان وُزعت على عينة عشوائية مكونة من (٤٩٥) فرداً، وفقاً للوزن النسبي للسكان. كما تم توظيف عدد من المؤشرات العددية والمساحية والبشرية لقياس كفاءة الخدمات التعليمية، إضافة إلى تطبيق أساليب إحصائية مثل قرينة الجار الأقرب والمسافة المعيارية لقياس التوزيع المكاني للمدارس. النتائج: أظهرت الدراسة أن توزيع مدارس المرحلة الابتدائية غير متكافئ، حيث تتركز المدارس في بعض المستقرات فيما تفتقر مستقرات أخرى إليها، مما يؤدي إلى ضعف الكفاءة نتيجة لبعدها مسافات الوصول. كما كشفت الدراسة عن ارتفاع أعداد

التلاميذ والمعلمين في المدرسة الواحدة مقارنة بالمعيار التربوي المعتمد، وهو ما يعكس نقصاً في أعداد الشعب والكادر التعليمي، فضلاً عن عجز في المساحات المخصصة للمدارس. وأشارت نتائج الاستبيان إلى أن (٧٢%) من التلاميذ يقطعون مسافات أطول من المعيار المسموح للوصول إلى مدارسهم، وهو مؤشر سلبي يعكس ضعف العدالة في التوزيع. التوصيات: أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في توزيع المدارس الابتدائية في ريف قضاء القائم بما يحقق العدالة والكفاءة المكانية، مع مراعاة معيار السكان والمسافة. كما أكدت على أهمية فك الازدواجية في المدارس، وتوفير أبنية مستقلة وصحية بدلاً من الكرفانات، مع تخصيص الدوام الصباحي للطلاب لضمان نشاطهم الأكاديمي الأمثل. الاستنتاجات: يُستنتج من البحث أن هناك قصوراً فادحاً في توزيع خدمات التعليم الابتدائي في المناطق الريفية بقضاء القائم. وقد أدى التوزيع المكاني غير المتكافئ للمدارس، واكتظاظ الفصول الدراسية، ونقص الكوادر التعليمية إلى خلق عوائق أمام تكافؤ الفرص في الوصول إلى التعليم، حيث يضطر غالبية الطلاب إلى قطع مسافات أبعد من الحدود الموصى بها. ولا يقتصر هذا التفاوت على تقويض جودة التعليم فحسب، بل يُفاقم أيضاً أوجه عدم المساواة بين المجتمعات الريفية. ويتطلب التصدي لهذه التحديات إعادة تقييم شاملة لسياسات توزيع المدارس، مدعومة باستثمارات موجهة في البنية التحتية، والكوادر التعليمية، والتخطيط المكاني. ومن خلال ضمان عدالة الوصول إلى الخدمات التعليمية، يُمكن للقضاء المضحي قدمًا نحو تحسين ظروف التعلم، والحد من أوجه عدم المساواة، وتعزيز دور التعليم في دعم التنمية الريفية والاستقرار الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: التوزيع، الكفاءة، التعليم الابتدائي، قضاء القائم.

المقدمة

يعرف نظام التعليم على أنه مجموعة من العوامل والعناصر المتداخلة والمتراصة والمتناغمة في ما بينها لتحقيق أهداف معينة وهذه العوامل هي الأطر القانونية والإدارية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية الداخلة في بناء أساسيات النظام هذا والهيكل الأساس لنظام التعليم في العراق حيث تولى وزارة التربية رسم سياساته العامة بوضع الخطط والإشراف على تنفيذها ومتابعتها(١)، ويمثل التعليم الركيزة الأولى والأساسية في تقدم وتطور المجتمعات الإنسانية وهو يمثل مكانة حيوية وحاجة أساسية مهمة للإنسان فهو معيار لقياس تقدم أو تخلف المجتمع لذا من المهم توفير الكوادر العلمية والفنية والمهنية لتسهم في بناء المجتمع على الصعيد الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والثقافي والتكنولوجي ويربط تطور أي بلد بالتعليم فالتعليم نقطة مهمة في تطور البلدان لانه يمثل الحلقة الأولى في سلم التطور للإنسان ويرفع من مستواه الثقافي .

المجتمع من مجتمع امي الى مجتمع قادر على استيعاب التقدم العلمي والتكنولوجي والثقافي الذي يشهد: العالم باستقرار ونجد الاشارة الى ان التعليم لا يقتصر على تعلم القراءة والكتابة بل هناك التعليم الحضاري والثقافي والفرق بينهما هو ان الاخير اكثر اهمية فهو يمكن الانسان من القدرة على التحليل

والاستيعاب والاستجابة والرجوع الى المنطق فيكون انساناً قيادياً لا يكون اسيراً لكل ما يقوله سيده بل يستطيع ان يميز الصواب من عدمه اما التعليم القراءة والكتابة تمكن الانسان من القدرة على العمل بما يملكه من طاقات وقدرات وافكار تؤهله من الوصول الى الهدف المنشود (٢). وتم التركيز في هذا البحث الموسوم على (توزيع وكفاءة التعليم للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم) و يمثل التعليم الابتدائي القاعدة العريضة التي تشد عليها المراحل التعليمية الاخرى والركيزة الاساسية لها (٣) وان التعليم الابتدائي جزءاً مهماً من المجتمع لا ينفصل عنه ويؤثر ويتأثر فيه (٤). وفي هذه المرحلة بالذات يتعلم الفرد القراءة والكتابة واجراء العمليات الحسابية المعقدة ويعد الاكثر انتشاراً من بين المؤسسات التعليمية الاخرى لذا يجب تخصيص اكبر قدر من المواد المالية للاستثمار في التعليم لهذه المرحلة الدراسية وعلى هذا الاساس اهتمت وزارة التربية العراقية بالتعليم الابتدائي حيث قامت بسن بعض القوانين كقانون مجانية التعليم والتعليم الالزامي الصادر ١٩٧٦/٩/٢٣ وتهيئة الملاكات التعليمية المدرية وبناء المدارس (٥).

ويكون التعليم في هذه المرحلة (٦) سنوات على ست مراحل تبدأ بالصف الاول وتنتهي بالسف السادس ويتم تسجيل الطلاب في عمر (٦-١١) سنة (٦).

مشكلة البحث

١- هل ان خدمات التعليم لمرحلة الابتدائية تطورت كما ونوعاً بشكل يواكب التطور السكاني والعمراني لمنطقة الدراسة؟

٢- ما حققت خدمات التعليم المرحلة الابتدائية في منطقة الدراسة الكفاءة المكانية والكمية والنوعية على مستوى المستقرات الريفية التابعة لمنطقة الدراسة وما مدى مطابقتها للمعايير التخطيطية؟

الفرضية

١- لم يواكب التطور العمراني والسكاني تطور خدمات التعليم للمرحلة الابتدائية فقد جاءت بشكل غير متوازن.

٢- لم تحقق خدمات التعليم للمرحلة الابتدائية الكفاءة المطلوبة اذ لا يوجد تطابق مع المعايير التخطيطية المعمول بها.

منهجية ومجتمع البحث فقد اعتمدت على المنهج (الإقليمي) والمنهج الاستقرائي والتحليلي في دراسات خدمات التعليم للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم مع الاستعانة ببعض الأساليب والتقنيات الكمية والإحصائية باستخدام التقنيات الحديثة (GIS) في التحليل المكاني والاحصائي واكتشاف العلاقات المكانية بين المتغيرات والمعايير محل موضوع البحث بالإضافة الى العمل الميداني لمواقع المدارس الابتدائية بالاعتماد على الدراسة الميدانية والعينة العشوائية لـ (٤٩٥) استمارة موزعة حسب الوزن النسبي لكل وحدة ادارية.

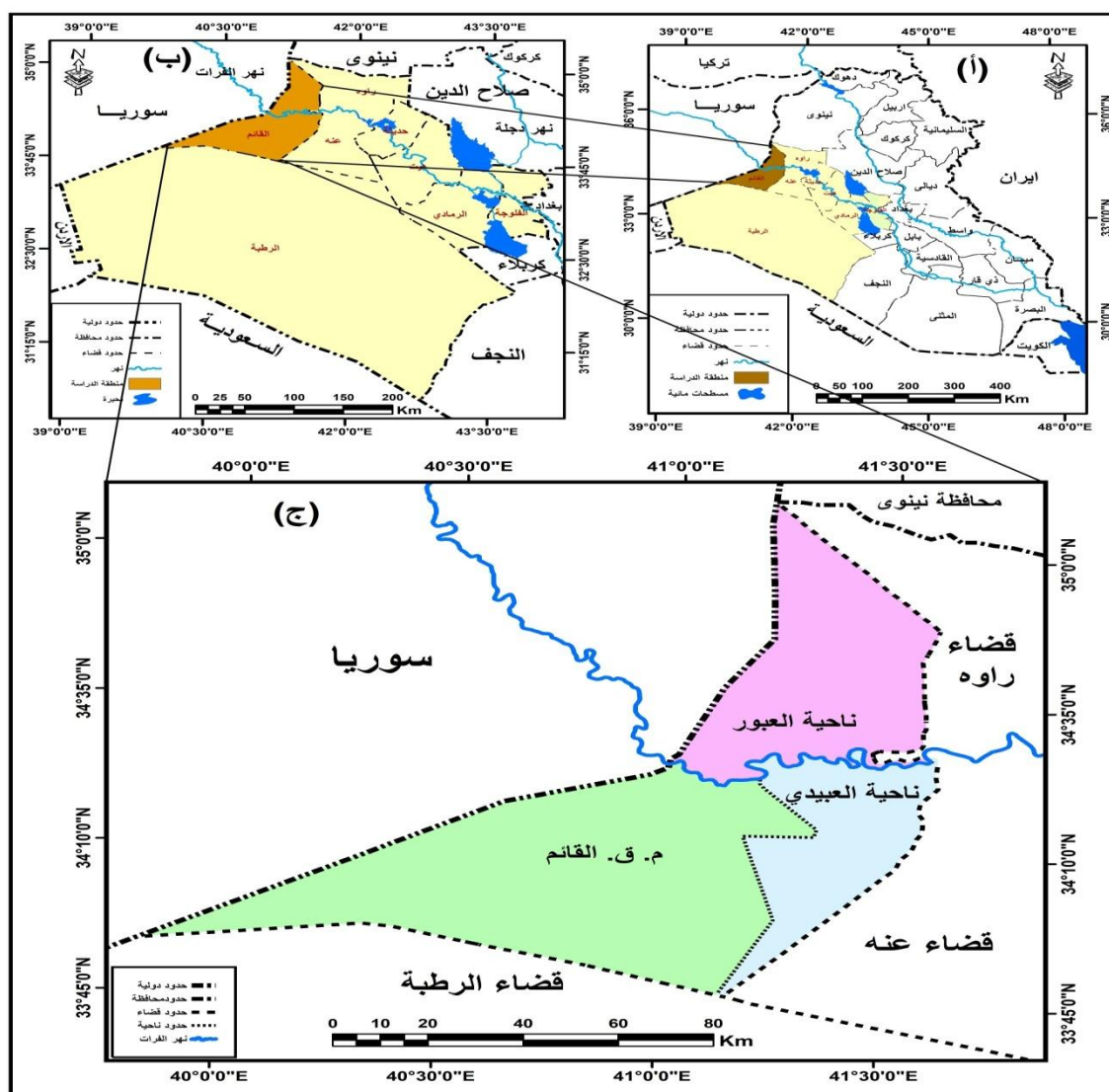


الحدود المكانية:

لقضاء القائم التابع ادارياً لمحافظة الانبار ، والذي يقع في الجزء الغربي من العراق ومحافظة الانبار بحدودها الغربية مع الجمهورية العربية السورية ويحده من الشمال الحدود الجنوبية لمحافظة نينوى عند قضاء البعاج ومن الجنوب والجنوب الغربي قضاء الرطبة ومن الشرق قضائي راوه وعنه كما موضح في الخارطة رقم (١)، اما فلكيا يقع قضاء القائم بين دائرتي عرض ($33^{\circ}47'$ و $35^{\circ}08'$ شمالا وبين خطي طول ($39^{\circ}50'$ و $42^{\circ}31'$ شرقاً، وتضم منطقة الدراسة ثلاث وحدات ادارية وتبلغ مساحتها (8825 كم 2) كما مبين في الجدول رقم (١) اي ما يعادل (6.4%) من مجموع مساحة محافظة الانبار البالغ (138288 كم 2). (١).

اما الحدود الزمانية تمثلت بدراسة واقع حال التوزيع الجغرافي للخدمات الدينية في ريف القائم وحسب الوحدات الإدارية لسنة (2021 م).

خريطة (١) الموقع الجغرافي لمنطقة الدراسة بالنسبة للعراق ومحافظة الانبار



المصدر: بالاعتماد على برنامج (Arc map 10.4.1).

وفيما يأتي التوزيع الجغرافي لعناصر التعليم الابتدائي في منطقة الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وكما يأتي:

١-٢-١- التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية في ريف قضاء القائم للعام الدراسي (٢٠٢١)

من خلال الجدول (١) والخريطة (١) فقد بلغ عدد المدارس الابتدائية في ريف قضاء القائم (43) مدرسة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) اي بنسبه (٦٢%) من مجموع المدارس لجميع المراحل الدراسية في منطقة وهي موزعة بصورة غير منتظمة على الوحدات الادارية التابعة لمنطقة الدراسة اذ يأتي ريف ناحية الرمانة بالمرتبة الاولى في عدد المدارس الابتدائية الموجودة في منطقة الدراسة وبلغ عددها (18) وبنسبة (42%) من مجموع المدارس الابتدائية في منطقة الدراسة.

جدول (١)

اعداد المدارس والطلبة والشعب والكادر لمرحلة التعليم الابتدائي في ريف قضاء القائم لعام (٢٠٢١)

المرحلة الدراسية	اعداد المدارس	النسبة %	اعداد الطلبة	النسبة %	اعداد الشعب	النسبة %	اعداد الكادر	النسبة %
الابتدائي	43	62	8988	54	358	٥٦	351	٥٧

المصدر: الباحث بالاعتماد على مديرية تربية محافظة الانبار، قسم الاحصاء، بيانات غير منشورة، (٢٠٢١).

اما ريف ناحية العبيدي جاء بالمرتبة الثانية وبلغ عدد المدارس الابتدائية فيه (١٦) مدرسة وبنسبه (٣٧%) من مجموع المدارس في منطقة الدراسة واخيرا ريف مركز القضاء بلغ عدد المدارس الابتدائية فيه (٩) مدرسه وبنسبة بلغت (٢١%) من مجموع المدارس في منطقة الدراسة.

١-٢-١-٢- توزيع المدارس الابتدائية حسب الجنس في ريف قضاء القائم:

من خلال الجدول (٢) نلاحظ ان هناك اختلاف في اعداد المدارس الابتدائية المختلطة البالغ عددها (٢٥) مدرسة ويتضح لنا ان اعداد المدارس المختلطة تفوق اعداد المدارس للبنين والبنات وهذا يعود الى صغر احجام بعض القرى مما يؤدي الى قلة اعداد التلاميذ ومن ثم عدم امكانية فتح مدارس متفردة للبنين والبنات وكذلك بعد المسافة بين المساكن في المناطق الريفية والتي غالباً ما تأخذ الشكل المنتشر فلا يمكن بناء او فتح مدارس في بعض المستوطنات لقلة سكانها وهذا يؤدي الى قلة التلاميذ، اما على مستوى الوحدات الادارية في منطقة الدراسة بلغ عدد المدارس المختلطة في ريف ناحية العبيدي (١١) مدرسة وبنسبة (٤٤%) و (٣) مدارس للبنين و (٢) مدارس للبنات، واما في ريف ناحية الرمانة يأتي بالمرتبة الثانية بعدد المدارس المختلطة بلغ عددها (٨) مدارس مختلطة وبنسبة (٣٢%) من مجموع المدارس و (٥) مدارس للبنين و (٥) مدارس للبنات ، واما ريف مركز قضاء بلغ عدد المدارس فيه (٦) مدرسة مختلطة وبنسبه (٢٤%) من مجموع المدارس المختلطة في حين بلغ عدد المدارس للبنين (١) مدرسة و (٢) مدرسة للبنات.

جدول (٢)

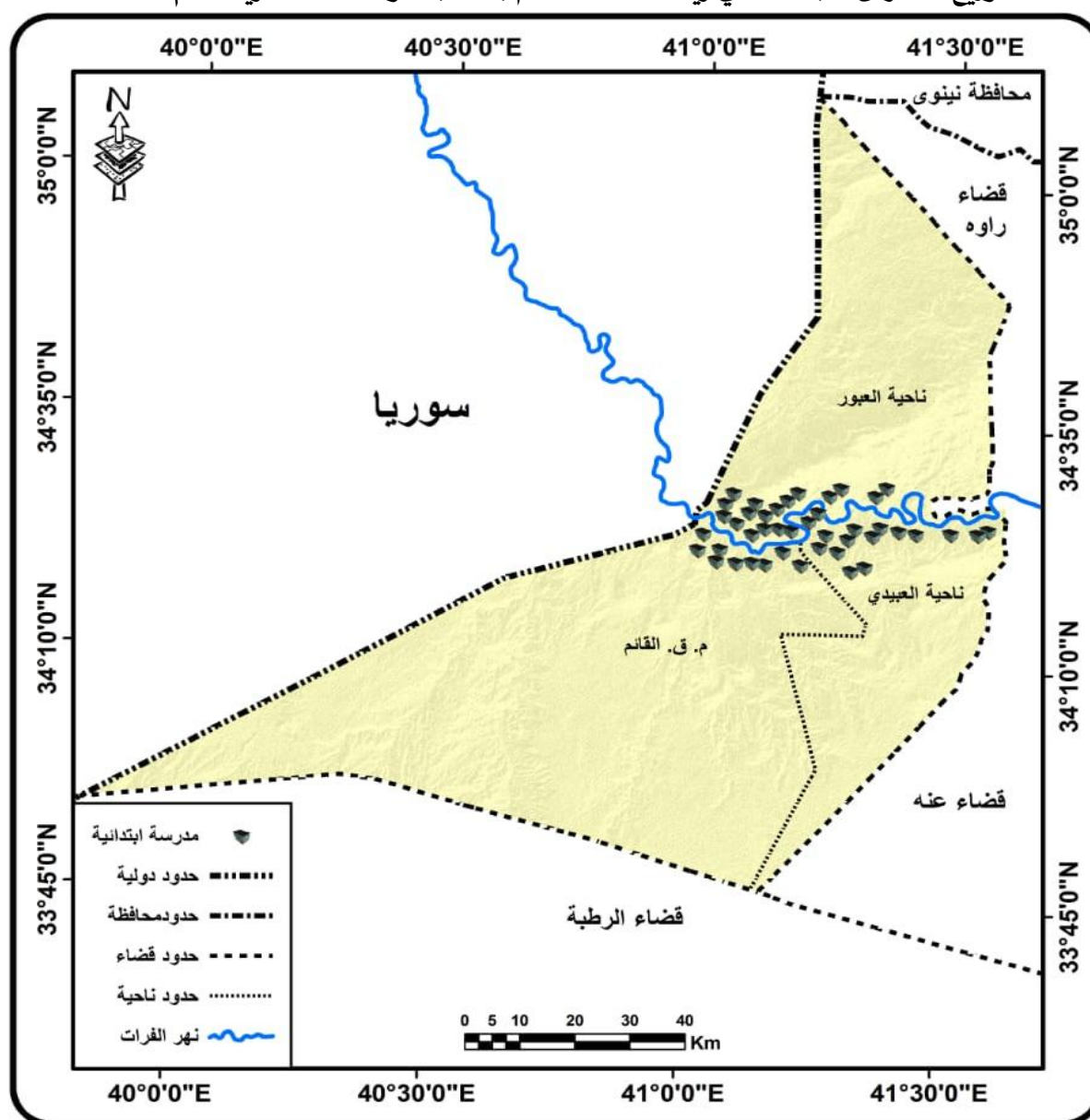
توزيع المدارس الابتدائية بحسب الجنس في ريف القائم وبحسب الوحدات الادارية لعام (٢٠٢١)

النواحي	مختلط	بنين	بنات	المجموع	النسبة %
قضاء	6	1	2	9	21
العبيدي	11	3	2	16	37
الرمانة	8	5	5	18	42
المجموع	25	9	9	43	100

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على مديرية تربية قضاء القائم، قسم الاحصاء، بيانات غير منشورة، (٢٠٢١).

خريطة (٢)

توزيع المدارس الابتدائية في ريف قضاء القائم بحسب الوحدات الادارية لعام (٢٠٢١)



المصدر: بالاعتماد على برنامج (Arc map 10.4.1).

١-٢-٣- التوزيع المكاني لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم للعام الدراسي (٢٠٢١) من خلال الجدول (٣) بلغ عدد التلاميذ للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم (٨٩٨٨) تلميذ و تلميذة ونسبتهم (٥٤%) من مجموع التلاميذ في منطقة الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢١) وهم بذلك ينقسمون الى (٤٥٣٢) تلميذ ونسبتهم من (٥٠%) من مجموع التلاميذ و (٤٤٥٦) تلميذة وايضاً نسبتهم (٥٠%) من مجموع الكلي للتلاميذ في منطقة الدراسة ومن الجدول (٤) تبين ان هناك اختلاف في توزيع التلاميذ على المدارس الموجودة في منطقة الدراسة اذ سجلت اعلى مدرسة في عدد التلاميذ في منطقة الدراسة هي مدرسة الحواري الابتدائية المختلطة التي بلغ عدد التلاميذ فيها (٦٣٠) طالب وطالبة الواقعة في سعده التابعة لريف مركز قضاء القائم، اما بالنسبة لأقل المدارس في عدد التلاميذ هي مدرسة (ابن الجوزي الابتدائية/ م) الواقعة في قرية (البوبية) التابعة لناحية الرمانة اذ بلغ عدد التلاميذ فيها (٣٦) تلميذ وتلميذة وان السبب وراء هذا الاختلاف هو اما لكثرة اعداد السكان في القرية الامر يؤدي الى قلة اعداد التلاميذ في المدرسة الواحدة، كما هو الحال في قرية البوبية اما السبب الاخر الذي يؤدي الى الاختلاف في توزيع المدارس هو يعود الى قلة اعداد المدارس في القرى مما يؤدي الى تجميع التلاميذ من عدة قرى في مدرسة واحدة حيث بلغ عدد التلاميذ في ريف ناحية الرمانة (٤٠٨٥) تلميذ وتلميذة وبلغت نسبتهم (٤٥%) من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية وهي تحتل المركز الاول في اعداد التلاميذ بالنسبة لمنطقة الدراسة وهم ينقسمون الى (٢٢٦٢) تلميذا ونسبة بلغت (٣٩%) و (١٨٢٣) تلميذه ونسبه وصلت (٤١%) وجاء ريف ناحية العبيدي بالمركز الثاني بالنسبة لعدد التلاميذ في منطقة الدراسة حيث بلغ عدد التلاميذ (٢٤٥٨) تلميذ وتلميذة ونسبة بلغت (٢٧%) من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية وهم ينقسمون الى (١٢٦٦) تلميذاً ونسبة بلغت (١٨%) و (١١٩٢) تلميذة وبلغت نسبتهم (٢٨%)، اما بالنسبة لريف مركز القضاء يأتي بالمرحلة الاخيرة اي المركز الثالث وبلغ عددهم (٢٢٤٥) م ونسبه وصلت (٢٧%) مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية موزعين الى (١٠٠٤) تلميذاً ونسبتهم بلغت (٤٣%) اما عدد الطالبات وصلت فيها (١٤٤١) طالبة ونسبة (٣٢%) من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية في منطقة الدراسة ان اعداد التلاميذ مرتبط ب بعدد السكان لكن في بعض الاحيان لا تنطبق هذه القاعدة في كل المراحل الدراسية ولاحتي في المرحلة الدراسية نفسها.

جدول (٣)

توزيع التلاميذ للمرحلة الابتدائية بحسب الوحدات الادارية في ريف قضاء القائم (٢٠٢١)

الوحدات الادارية	تلميذ	تلميذة	المجموع	النسبة %
م. قضاء	١٠٠٤	١٤٤١	٢٤٤٥	٢٧
العبيدي	١٢٦٦	١١٩٢	٢٤٥٨	٢٧
الرمانة	٢٢٦٢	١٨٢٣	٤٠٨٥	٤٥
المجموع	٤٥٣٢	٤٤٥٦	٨٩٨٨	%١٠٠

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على مديرية تربية قضاء القائم، قسم الاحصاء، بيانات غير



منشورة، (٢٠٢١).

جدول (٤)

توزيع التلاميذ للمرحلة الابتدائية بحسب الوحدات الادارية في ريف قضاء القائم (٢٠٢١)

الوحدات الادارية	تلميذ	النسبة %	تلميذة	النسبة %
قضاء	١٠٠٤	٤٣	١٤٤١	٣٢
العبيدي	١٢٦٦	١٨٠	١١٩٢	٢٨
الرمانة	٢٢٦٢	٣٩	١٨٢٣	٤١
المجموع	٤٥٣٢	١٠٠	٤٤٥٦	١٠٠

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على مديرية تربية قضاء القائم، قسم الاحصاء، بيانات غير منشورة، (٢٠٢١).

١-٢-٤- التوزيع المكاني لشعب المرحلة الابتدائية للعام الدراسي (٢٠٢١)

تعرف الشعبة او ما يسمى بالصف بأنها عبارة عن غرفة مهنية للتدريس والتعليم وتعتبر هو المكان الذي تجتمع فيه التلاميذ والطلبة ويمثل احد العناصر الاساسية في المدرسة ويتم من خلالها تلقي الطالب او التلميذ العلم والمعرفة فب مختلف المجالات عن طريق المعلم والمدرس ويتبين من خلال الجدول (٥) بلغ عدد الشعب للمرحلة الابتدائية (٣٥٨) شعبة وبنسبة بلغت (٥٦%) من مجموع الكلي للشعب في منطقة الدراسة حيث بلغ اعلى عدد للشعب في مدرسة الافراح الابتدائية للبنات في مستوطنة سعده التابعة لريف مركز القضاء (١٥) شعبة يقابلها اقل مدرسة بعدد الشعب هي الرفيق الابتدائية التابعة لنفس الناحية اعلاه بلغ فيها عدد الشعب (٣) شعب فقط، اما بالنسبة لتوزيع الشعب حسب الوحدات الادارية بلغ اعلى عدد للشعب في ريف ناحية الرمانه حيث سجل فيها (١٥٣) شعبة وبنسبة وصلت (٤٣%) من المجموع الكلي للشعب للمرحلة الابتدائية في منطقة الدراسة هي تحتل المرتبة الاولى بعد الشعب على مستوى الوحدات الادارية لمنطقة الدراسة، اما ريف ناحية العبيدي فإنه بالمرتبة الثانية بعدد الشعب حيث بلغ عددها (١١٦) شعبة وبنسبة (٣٢%)، اما ريف مركز القضاء فيأتي بالمرتبة الثالثة والاخيرة بالنسبة لعدد الشعب حيث وصلت اعداد الشعب فيه (٨٩) شعبة وبنسبة وصلت (٢٥%) كما هو متعارف عليه ان اعداد الشعب وتوزيعها مرتبطاً مع اعداد التلاميذ من حيث الزيادة والنقصان وهذا الامر يكون مرتبط بعدد السكان وعدد المدارس وسعة المدرسة الموجودة.

جدول (٥)

اعداد الشعب للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم وبحسب الوحدات الادارية للعام الدراسي

(٢٠٢١)

الوحدة الإدارية	اعداد الشعب	النسبة %
م.قضاء	٨٩	٢٥
ن.العبور	١٥٣	٤٣
ن.العبيدي	١١٦	٣٢
المجموع	٣٥٨	١٠٠



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على مديرية تربية قضاء القائم، قسم الاحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١
١-٢-٥-التوزيع المكاني للهيئات التدريسية للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم للعام

الدراسي (٢٠٢١)

بلغ عدد المعلمين من الجنسين في منطقة الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢١) (٣٥١) معلماً ومعلمة ونسبة وصلت (٥٧%) من المجموع الكلي للهيئات التدريسية في منطقة الدراسة وهم ينقسمون الى (٢٤٤) معلماً ونسبتهم (٤٧%) من المجموع الكلي للكادر و(٢٩٠) معلمه ونسبتهم (٥٤%) من المجموع الكلي للكادر لا انه هذا التوزيع يكون غير منتظماً؛ لأنه يكون مرتبط بعدد التلاميذ في مستوطنة منطقة الدراسة فإنه يكون واضحاً من التوزيع لاحظ من الجدول (١) اما حسب الوحدات الإدارية فان ريف ناحية العبيدي احتل المركز الاول في عدد الكادر التعليمي اذ وصل عددهم (١٣٢) معلم ومعلمه ونسبتهم (٣٨%) من المجموع الكلي للكادر التعليمي في منطقة الدراسة وهم ينقسمون الى (٤٥) معلماً ونسبتهم (١٨%) والى (٨٧) معلمه ونسبتهم (٣٠%) اما ريف ناحية الرمانة جاء بالمرتبة الثانية فقد بلغ عددهم (١٣٠) معلم ومعلمه ونسبته وصلت (٣٧%) من المجموع الكلي للكادر التعليمي في منطقة الدراسة وهم ينقسمون الى (٨٦) معلماً ونسبتهم (٣٥%) من مجموع المعلمين في منطقة الدراسة والى (٤٤) معلمه ونسبتهم (١٥%) من المجموع الكلي للمعلمات اما ريف مركز القضاء جاء بالمرتبة الأخيرة بلغ عدد الكادر فيه (٨٩) معلم ومعلمه ونسبتهم بلغت (٢٥%) من المجموع الكلي للكادر التعليمي في منطقة الدراسة وهم ينقسمون الى (٢٤) معلماً ونسبتهم (١٠%) من مجموع المعلمين بينما بلغ عدد المعلمات (٦٥) معلمه ونسبته بلغت (٢٢%) من المجموع الكلي للمعلمات، يلاحظ ان اعداد المعلمات تفوق اعداد المعلمين وذلك بسبب تفوق اعداد الإناث على عدد الذكور السبب في ذلك كون ان جميع المدارس من الجنسين المختلطة حيث سجلت اعلى عدد للمدرسين في مدرسة مالك ابن ربيعة المختلطة التابعة لريف مركز القضاء في مستوطنة الفياضية (١٦) معلماً واقل عدد في مدرسة الرفيف الابتدائية في مستوطنة الوضاحية التابعة لناحية العبيدي (٣) معلماً ينظر جدول (٦).

جدول (٦)

توزيع الكادر التعليمي للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم وبحسب الوحدات الادارية لعام (٢٠٢١)

النواحي	معلمين	معلمات	المجموع	النسبة %
قضاء	٢٤	٦٥	٨٩	٢٥
العبيدي	٤٥	٨٧	١٣٢	٣٨
العبور	٨٦	٤٤	١٣٠	٣٧
المجموع	٢٤٤	٢٩٠	٣٥١	١٠٠

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على مديرية تربية قضاء القائم، قسم الاحصاء، بيانات غير منشورة،

٢٠٢١.



تعد دراسة تحليل الكفاءة الوظيفية للمدارس الابتدائية أكثر تفصيلاً من رياض الاطفال وذلك لسعة انتشارها في منطقة الدراسة لقد بلغ عدد التلاميذ للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) هو (٨٩٨٨) تلميذاً وتلميذة موزعين على (٤٣) مدرسة ويثبت ممن خلال الجدول (٧) حصة المدرسة في منطقة الدراسة من عدد التلاميذ كمعدل عام هو (٢٠٩) تلميذاً / مدرسة، ما يدل على ان هناك نقص عن المعايير التخطيطي بفارق (١٥١) تلميذاً مما يدل على ان هناك نقص في عدد التلاميذ مقارنة بالمدارس المخصصة لهم أي اقل من المعيار المحلي البالغ (٣٦٠) تلميذ لكل مدرسة وهو مؤشر ايجابي يدل على كفاية منطقة الدراسة من تلك الخدمة.

المؤشرات التربوية للمدارس الابتدائية في ريف قضاء القائم:

١- مؤشر مدرسة / نسمة:

لقد حدد المعيار المحلي ضرورة توفير مدرسة واحدة لعدد سكاني بالغ (٢٥٠٠) نسمة وقد سجل هذا المؤشر في ريف قضاء القائم بمعدل بلغ مدرسة لكل (٢٣٠٤) نسمة وهي نسبة جيدة تدل على كفاءة منطقة الدراسة من هذه الخدمة ولكن يتباين على المؤشر على مستوى الوحدات الادارية ففي ريف مركز القضاء سجل هذا المؤشر اعلى من المعيار بمعدل بلغ مدرسة لكل (٤٢١٨) نسمة اما ريف ناحية العبيدي فقد سجل هذا المؤشر ادنى من المعيار بمعدل بلغ مدرسة لكل (١٨٦٨) نسمة وهي تعتبر نسبة جيدة تدل على كفاءة ريف الناحية من هذه الخدمة أما في ريف ناحية الرمانة فقد سجل هذا المؤشر ادنى من المعيار بمعدل بلغ مدرسة لكل (١٦٤٢) مما يدل على كفاءة الناحية من تلك الخدمة مقارنة بالوحدات الادارية الاخرى التابعة لمنطقة الدراسة ، ينظر جدول(٧).

٢- مؤشر تلميذ / مدرسة:

لقد بلغة حصة المدرسة الابتدائية الوحدة من التلاميذ في ريف قضاء القائم للعام الدراسي (٢٠٢١م) نحو (٢٠٩) تلميذ / مدرسة أي أقل من المعيار المحلي البالغ (٣٦٠) تلميذاً / مدرسة وهو مؤشراً ايجابياً يدل على كفاءة منطقة الدراسة من تلك الخدمة أما على مستوى الوحدات الادارية يختلف على المؤشر من وحده ادارية لاخرى ففي ريف مركز القضاء فقد بلغ هذا المؤشر اقل من المعيار المحلي بمعدل (٢٤٩) تلميذ / مدرسة كذلك الحال بالنسبة لريف ناحية العبيدي بلغ هذا المؤشر بمعدل لكل (١٥٤) تلميذ / مدرسة وأيضاً لا يختلف في ريف ناحية الرمانة فقد بلغ المؤشر اقل من المعيار المحلي بمعدل (٢٢٧) تلميذاً / مدرسة وهي مؤشرات ايجابية تدل على كفاية منطقة الدراسة من تلك الخدمة في جميع وحداتها الادارية ولكن عند ملاحظة الجدول (٧) يتضح لنا ان هناك مدارس اعلى من المعيار العام في ريف مركز القضاء وريف ناحية الرمانة اما ريف ناحية العبيدي فان المدارس الموجودة فيها كلها أقل من المعيار المحلي فقد بلغ عدد المدارس التي بلغ فيها المعدل أعلى من المعيار المحلي هي (٩) مدارس موزعة على المستوطنات الريفية اذ يتراوح اعداد التلاميذ فيها بين (٣٦١-٦١١) تلميذاً / مدرسة وهي موزعة على (٣) مدارس في ريف مركز القضاء و(٦) مدارس في ريف ناحية الرمانة اما بقية المدارس فهي أقل من المعيار المحلي وبلغ عددها (٣٤) مدرسة موزعة بصورة غير متساوية على المستوطنات الريفية اذ بلغ عددها (٦)

مدارس في ريف مركز القضاء و(١٢) مدرسة في ريف ناحية الرمانة و(١٦) مدرسة في ريف مركز ناحية العبيدي. من خلال دراسة وتحليل معيار (تلميذاً / مدرسة) نجد ان عدد المدارس الابتدائية التي سجلت اعلى من المعيار العام اكثر من غيرها من المدارس الاخرى هو نتيجة تباعد في توزيع المستوطنات وسوف يؤثر هذا على اكتظاظ اعداد التلاميذ داخل المدارس منطقة الدراسة كذلك ضعف المستوى المعيشي لبعض سكان تلك المستوطنات لدفع اجور نقل تلاميذهم الى مدارس اخرى وهذا له تأثير سلبي في الاستفادة من هذه الخدمة ، ينظر جدول(٧).

٣- مؤشر تلميذ / معلم:

بلغت حصة المعلم الواحد من التلاميذ في ريف قضاء القائم (٢٦) معلم / تلميذ وهو أعلى من المعيار العام الذي ينص على (٢٠) معلم / تلميذ بما ان المعلم يعد من أهم الركائز الاساسية في توصيل العلم والمعرفة للتلاميذ فان زيادة اعداد التلاميذ لكل معلم يؤدي الى عدم التركيز والتميز بين التلاميذ داخل الشعبة وهذا ما ينعكس سلباً على الاستفادة من هذه الخدمة لقد بلغ عدد الملاك التعليمي في منطقة الدراسة (٤٥١) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١ م) ومن خلال التحليل ظهر لنا المعدل العام هو (٢٦) تلميذاً / معلم ولكن في الحقيقة ان هذا المعدل يتباين ما بين وحده اداريه واخرى وحتى على مستوى المدارس الموزعة على المستوطنات الريفية من مدرسة لآخر فأن على مستوى الوحدات الادارية تبين لنا ان ريف مركز القضاء وريف ناحية الرمانة سجلاً مؤشراً اعلى من المعيار العام بمعدل (٢٧-٣١) تلميذ / معلم على التوالي وهذا مؤشر سلبياً على الاستفادة من هذه الخدمة أما ريف ناحية العبيدي فقد سجل مؤشراً اقل عن المعيار العام بفارق طفيف جداً هو (١٩) تلميذ / معلم وهو مؤشر ايجابي على الاستفادة من هذه الخدمة وهذا سوف يساعد المعلم على التركيز والتميز بين التلاميذ داخل الشعبة الواحدة ويسهل مراقبتهم من قبل المعلم.

أما على مستوى المدارس الموزعة على المستوطنات الريفية في منطقة الدراسة فان هذا المعدل يكون فيها غير متساوي حيث نلاحظ ان هناك مدارس اعلى من المعيار العام ويتراوح معدلها ما بين (٢١-٥٢) تلميذاً / معلم فان هذا المعدل موزع على (٢٧) مدرسة منها (٦) مدرسة في ريف مركز القضاء و(٨) مدارس في ريف ناحية العبيدي و(١٣) مدرسة في ريف ناحية الرمانة اما عدد المدارس التي تكون ضمن المعيار العام ويتراوح المعدل فيها بين (٤-٢٠) تلميذاً / معلم حيث بلغ عددها (١٦) مدرسة وهي موزعة على (٣) مدارس في ريف مركز القضاء و(٨) مدارس في ريف ناحية العبيدي و(٥) مدارس في ريف ناحية الرمانة وهذا المعيار فهو مؤشراً ايجابياً للاستفادة من هذه الخدمة لأن قلة عدد التلاميذ لكل معلم سوف يساعد في التركيز والتميز ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الشعبة الواحدة ينظر جدول(٧).

٤- مؤشر تلميذ / شعبة:

يعتبر هذا المؤشر مؤشراً تربوياً مهماً لهذا المرحلة الدراسية من خلال هذا المؤشر نستطيع ان نعرف على حجم الضغط والتزام داخل الصف الدراسي والذي يؤثر على مدى الاستيعاب لدى التلاميذ فضلاً عن التقليل من وقت الدرس وعدم السيطرة من



قبل المعلم أو المعلمة على التلاميذ اثناء سير الدرس ومن اجل معرفة ذلك يتم مقارنة عدد التلاميذ بعدد الشعب الذي بلغ (٣٠) تلميذ / شعبة نجد ان المعدل العام لمؤشر تلميذ/شعبه في منطقة الدراسة بلغ (٢٥) تلميذ/شعبه وهذا سوف يؤثر حالة ايجابية على مستوى المدارس الابتدائية لكنه لا يعني الكفاءة كون هذا المؤشر لا ينطبق على جميع المدارس الابتدائية الموزعة على المستوطنات الريفية فهو يتباين من مدرسة لآخرى وايضاً يتباين من وحدة ادارية لآخرى حيث وصل هذا المعدل الى (٢٧) تلميذاً / شعبة في كل من ريف ناحيتي (م قضاء – الرمانة) على التوالي بينما بلغ هذا المؤشر (٢١) تلميذ / شعبة في ريف ناحية العبيدي وهو يعتبر مؤشراً ايجابياً بالنسبة لعدد التلاميذ في الشعبة اما على مستوى المدارس الموزعة على المستوطنات الريفية أيضاً يكون المعدل فيها غير متساوي فهناك اختلاف في التوزيع حيث تلاحظ ان هناك مدارس اعلى من المعيار العام وبلغ عددها (١٣) مدرسة يتراوح فيها اعداد التلاميذ من (٣١-٤١) تلميذاً /شعبة ان السبب الزيادة في اعداد الطلاب داخل الشعبة الواحدة يرجع الى قلة عدد الشعب داخل المدرسة الواحدة أو بين التوزيع الغير المنتظم للمدارس على مستوطنات منطقة الدراسة وعامل البعد ما بين المستوطنات مما يجعل بعض المدارس يزداد فيها عدد التلاميذ واخرى يقل فيها عددهم كما ان اكثر المدارس الموجودة هي تتوفر فيها من (٦-٨) شعبة وهي موزعة الى (٣) مدرسة في ريف مركز القضاء (١) مدرسة في ريف ناحية العبيدي و(٩) مدارس في ريف ناحية الرمانة في حين بلغ عدد المدارس التي تكون ضمن المعيار العام هي (٣٠) مدرسة موزعة بصورة غير متساوية على الوحدات الادارية حيث بلغ (٦) مدارس في ريف مركز القضاء و(١٥) مدرسة في ريف ناحية العبيدي و(٩) مدارس في ريف ناحية الرمانة لذلك مما تقدم ان زيادة اعداد التلاميذ داخل الشعبة ليس فقط يعود الى زيادة عددهم بل ايضاً بسبب قلة اعداد الشعب داخل المدرسة حيث وضع معيار (٣٦٠ تلميذاً / مدرسة) اي يجب ان تكون المدرسة مكونة من (١٢) شعبة حتى يتم توزيع (٣٠) تلميذ على كل شعبة يساهم في حصول المستفيدين من الوقت المخصص للدرس والتركيز وعدم التشتت انتباه التلميذ داخل الشعبة ويسهل مراقبتهم ينظر جدول (٧).

جدول (٧)

كفاءة المعايير العددية لخدمة التعليم الابتدائية في ريف قضاء القائم للعام الدراسي (٢٠٢١م)

الوحدات الإدارية	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد الكادر التعليمي	عدد الشعب	تلميذ مدرسة	تلميذ معلم	تلميذ شعبة
م-قضاء	٩	٢٤٤٥	٨٩	٨٩	٢٧٢	٢٧	٢٧
ن العبيدي	١٦	٢٤٥٨	١٣٢	١١٦	١٥٤	١٩	٢١
ن الرمانة	١٨	٤٠٨٥	١٣٠	١٥٣	٢٢٧	٣١	٢٧
المجموع	٤٣	٨٩٨٨	٣٥١	٣٥٨	٦٥٣	٧٧	٧٥

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الجدول (١٦) و(١٧) و(١٩) و(٢٠).

-المرحلة الابتدائية:

حدد المعيار المحلي المساحة الكلية للمدرسة الابتدائية من (٥٠٠٠-٧٠٠٠م^٢) وفي الوقت نفسه حدد حصة الطالب من المساحة الكلية للمرحلة الابتدائية من (١٨-٢١م^٢) ففي منطقة الدراسة بلغ عدد المدارس الابتدائية (٤٣) مدرسه وعدد الأبنية (٣٣) بنايه أي هناك (٦) مدارس أسماء فقط وليس لها بنايه بسبب الازدواجية في الدوام بلغت المساحة الكلية للمدارس الابتدائية في ريف قضاء القائم (١٢٢٦٧٢م^٢) في حين بلغ معدل مساحة البناية الواحدة (٣٧١٧م^٢) ، وهي ادنى من المعيار المعتمد وهو مؤشر سلبي اما معدل حصة الطالب من المساحة الكلية للمدرسة بلغ (٢١٤م^٢) وهو ادنى من المعيار المعتمد ويرجع انخفاض معدل مساحة البناية الواحدة عن المعيار إلى قلة المساحات المخصصة للمدارس الابتدائية وهو ينعكس سلبي على حساب المساحات المخصصة للملاعب والحدائق والمختبرات والمسارح والمراسم والأنشطة الأخرى ايجابيا ويؤثر على كفاءة الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة. اما على مستوى الوحدات الإدارية ومن خلال الجدول (٤٨) يتباين هذا المؤشر من وحده اداريه لأخرى ففي ريف مركز القضاء بلغ عدد الأبنية المدرسية (٨) بنايات وبمساحه قدرها (٢٢٣٤٩م^٢) وبلغ معدل مساحة البناية الواحدة (٢٧٩٤م^٢) وهي تعاني من عجز مساحي قدره (١٨٦٥١م^٢) ليصبح معدل مساحة البناية الواحدة (٢٥٠٠م^٢) وهو ضمن المعيار في حين بلغت حصة الطالب من بناية المدرسة الكلية (٢٩م^٢) وهو ادنى من المعيار المعتمد ويعتبر مؤشرا سلبيًا اما في ريف ناحية العبيدي بلغ عدد الأبنية المخصصة لمدارس المرحلة الابتدائية هي (١٥) بناية مدرسية وبمساحة قدرها (٢٤٨٩٠٥م^٢) وبلغ معدل البناية الواحدة (٣٢٦٠م^٢) وهي تعاني من عجز مساحي قدره (٢٦٠٩٥م^٢) حتى تكون ضمن المعيار المحلي وبلغت حصة الطالب من المساحة الكلية للمدرسة (٢٠م^٢) وهو ادنى من المعيار المعتمد ويعتبر مؤشرا ايجابيا اما في ريف ناحية الرمانة بلغ عدد الأبنية المدرسية (١٤) بناية مدرسية و (٤) ضيف وبمساحه قدرها (٥١٤١٨م^٢) لقد بلغ معدل بناية المساحة المدرسية الواحدة (٣٦٧٣م^٢) وهي ادنى من المعيار المعتمد وهي تعاني من عجز مساحي قدره (١٨٥٥٢م^٢) اما بالنسبة لحصة الطالب من المساحة الكلية بلغت (١٣م^٢) وهو ادنى من المعيار المعتمد بسبب زيادة اعداد الطلاب مع قلة المساحات المخصصة لهم في منطقة الدراسة فضلا عن الى قلة الأبنية المدرسية كون ان بعض المدارس هي مجرد اسم وليس لها بنايه وهي تسمى (ضيف).

جدول (٨)

المؤشرات المساحية لمرحلة التعليم الابتدائي في ريف قضاء القائم وبحسب الوحدات الإدارية لسنة (٢٠٢١م)

الوحدات الإدارية	عدد الأبنية المدرسية	عدد الطلاب الكلية	المساحة الكلية م ^٢	معدل مساحة البنية م ^٢	حصة الطالب من مساحة م ^٢	الفائض من المساحة م ^٢	العجز من المساحة م ^٢
م. قضاء	٨	٢٤٤٥	٢٢٣٤٩	٢٧٩٤	٩	-	١٨٦٥١
ن. العبيدي	١٥	٢٤٥٨	٤٨٩٠٥	٣٢٦٠	٢٠	-	٢٦٠٩٥
ن. الرمانة	١٠	٤٠٨٥	٥١٤١٨	٥١٤٢	١٣	-	١٨٥٥٢
المعدل	٣٣	٨٩٨٨	١٢٢٦٧٢	٣٧١٧	١٤	-	٦٣٣٢٨

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على الجدول (٢٠) و(٤٣)(٥٣)

١- المرحلة الابتدائية:

يبلغ عدد المدارس الابتدائية (٤٣) في منطقة الدراسة لذلك فقد حدد المعيار المحلي لكل مدرس ابتدائية (٢٥٠٠) نسمة من السكان وعندما نقارن المعيار المحلي مع السكان نجد ان هناك فائض قدره (٣) مدراس ابتدائية اما العجز كان في عدد البنائات لذلك يجب توفر (٦) بنايات للتخلص من الازدواجية في المدارس وان العدد المناسب للحجم السكاني من المدارس الابتدائية في منطقة الدراسة هو (٤٠) مدرسة ابتدائية أما على مستوى الوحدات الادارية تبين هذا المؤشر من ريف وحدة ادارية لأخرى ففي ريف مركز القضاء بلغ عدد السكان (٣٧.٩٦٣) نسمة ويحتوي على (٩) مدارس ابتدائية وعندما نقارن بين المعيار المحلي والسكان نجد العجز فيها (٦) مدرسة ابتدائية. اما في ريف ناحية العبيدي نجد ان هناك (١٥) مدرسة ابتدائية وعدد السكان فيها (٢٩.٩٠١) نسمة ومن خلال تطبيق المعيار نجد ان فائض قدرة (٤) مدارس ابتدائية لان ريف الناحية يجب ان يحتوي على (١٢) مدرسة ابتدائية اما ريف ناحية الرمانة بلغ عدد المدارس (١٨) مدرسة ابتدائية وعدد سكانها (٣١.٢١٥) نسمة نجد ان هناك فائض قدرة (٤) مدارس ابتدائية أي انها بحاجة الى (١٤) مدرسة مناسبة لحجم السكان بدلاً من (١٨) مدرسة ، ينظر جدول (٨).

الجدول (٩)

مؤشر عدد المدارس الابتدائية بالنسبة للسكان في ريف قضاء القائم وحسب الوحدات الادارية لعام (٢٠٢١م).

الوحدات الادارية	عدد السكان	عدد المدارس	الفائض	العجز
م. قضاء	٣٦.٩٥٣	٩	-	٦
ث العبيدي	٢٩.٩٠١	١٦	٤	-
ث الرمانة	٣١.٢١٥	١٨	٤	-
المجموع	٩٩.٠٧٩	٤٣	٨	٦

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على مديرية تربية قضاء القائم، قسم الاحصاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢١.

المرحلة الابتدائية :

ان وزارة التربية العراقية حددت مسافة الوصول للمرحلة الابتدائية بمقدار (٤٠٠-٨٠٠م) وبوقت يستغرق (٥-١٠) دقائق للوصول الطالب من منطقة سكنه الى المدرسة الابتدائية ففي منطقة الدراسة نجد ان هناك (٨%) من التلاميذ يصلون الى مدارسهم ب(٥) دقائق وهي اقل نسبة واكثرهم نسبة (٢٠%) يستغرقون من (٥-١٠) دقيقة للوصول الى مدارسهم وهم يقعون ضمن المعيار المحلي الذي حدد لطلاب المرحلة الابتدائية الوقت المستغرق سيرا على الاقدام من (٥-١٠) دقيقة ونسبة (٢٧%) يقطعون مسافة من (١١-١٥) دقائق من اجل الوصول الى مدارسهم ونسبة (٢٤%) للذين يقطعون مسافة من (١٦-٢٠) دقيقة للوصول الى مدارسهم وهناك من يستغرق مسافة اكثر من (٢٠) دقيقة للوصول الى مدارسهم ونسبتهم (٢١%) من خلال تحليل نجد ان اعلى نسبة تقع اعلى من المعيار المحدد للوقت المستغرق والسبب وراء ذلك عدم التكافؤ في توزيع المدارس بشكل منتظم على قرى منطقة الدراسة او لقلة المدارس الموجودة فيها وبعدها عن مناطق سكن اكثر التلاميذ لذلك فانه سوف يؤثر على مستوى التلاميذ نتيجة المجهود الذي يبذلونه من خلال قطع مسافات اكثر من طاقاتهم من اجل الوصول الى المدارس

أما على مستوى الوحدات الادارية ومن خلال الجدول (٩) نجد ان هذا المعيار لسهولة الوصول والامان يتباين من وحده اداريه لأخرى بالنسبة لمرحلة الابتدائية ففي ريف مركز القضاء نجد ان هناك ما نسبته (٨%) يستغرقون (اقل من ٥) دقائق للوصول الى مدارسهم بينما وصلت نسبة الذين يستغرقون (٥-١٥) دقائق للوصول الى مدارسهم هي (٢٣%) والذين يستغرقون من (١١-١٥) وصلت (٤٢%) بينما يرتفع نسبة الذين يستغرقون من (١٦-٢٠) واكثر من (٢٠) دقيقة وهي على التوالي (٥٤%-٤٥%) اما ريف ناحية العبيدي نجد ان هناك (٩%) من التلاميذ يصلون مدارسهم ب(٥) دقائق و(٢٣%) يستغرقون (٥-٦) دقيقة و(٢٨%) ممن يستغرقون (١١-١٥) دقيقة و(٢٥%) ممن يستغرقون (١٦-٢٠) ونسبة (١٥%) للتلاميذ الذين يستغرقون (اكثر من ٢٠) دقيقة اما بالنسبة لريف الرمانة بلغت نسبة (٦%) للتلاميذ

الذين يستغرقون مسافة (٥) دقائق و(٢٧%) لمن يستغرقون (٥-١٠) دقيقة ونسبة (٣٢%) للذين يستغرقون من (١١-١٥) للوصول الى مدارسهم اما الذين يستغرقون من (١٦-٢٠) دقيقة واكثر من (٢٠) دقيقة بلغت نسبتهم على التوالي ٣٣%-٢٢% للوصول الى مدارسهم.

جدول (١٠)

الوقت المبذول للوصول الى الخدمات التعليمية سيراً على الاقدام لأفراد العينة في ريف قضاء القائم لعام (٢٠٢١)

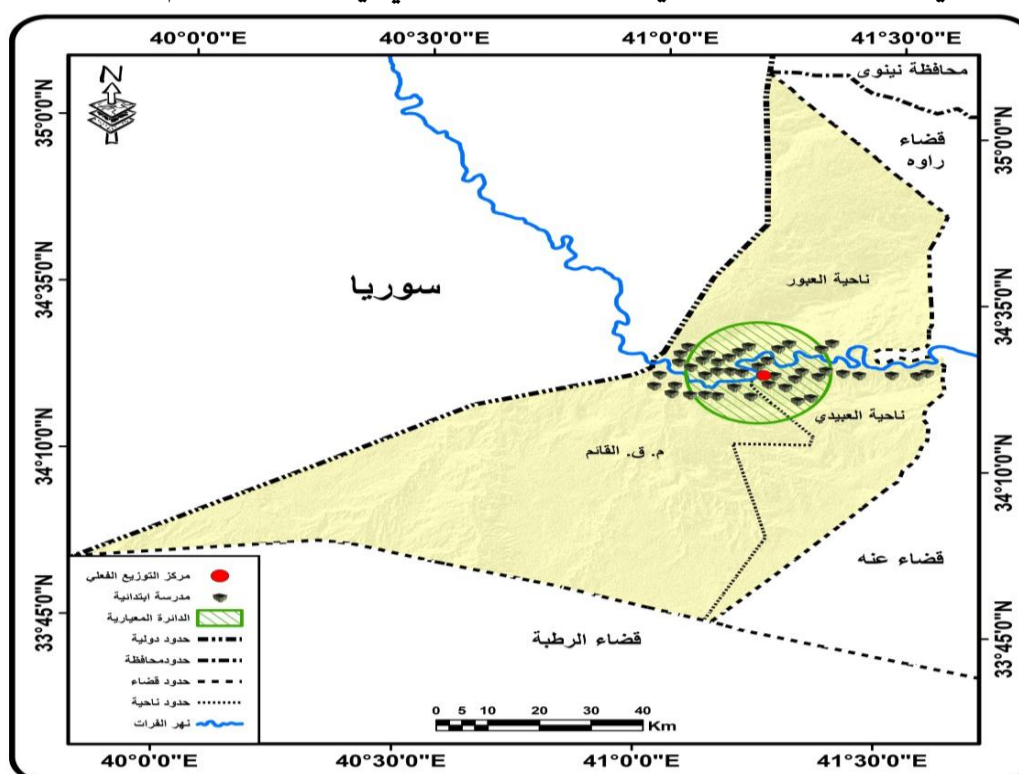
الخدمة	اقل من ٥ دقائق	الزمن المقطوع سيراً على الاقدام			٢٠ دقيقة فاكثر	النسبة المئوية
		١٥-٦ دقيقة	١٥-١١ دقيقة	٢٠-١٦ دقيقة		
الابتدائية	٨%	٢١%	٢٧%	٢٤%	٢١%	١٠٠%

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على دراسته الميدانية، نتائج استمارة الاستبيان.

(١) المرحلة الابتدائية :

من خلال تحليل المسافة المعيارية للمدارس الابتدائية في ريف قضاء القائم ان عدد المدارس التي كانت داخل الدائرة المسافة المعيارية بلغت (30) بناية مدرسية اما المدارس التي كانت خارج الدائرة المعيارية هي (١٣) بناية مدارس خريطه (٢٦) اي ان نسبة المدارس داخل الدائرة هي (٧٠%) اما خارجها بلغت (٣٠%) وهو مؤشر يدل على شدة تركيز توزيع المدارس الابتدائية حول مركزها المعدل.

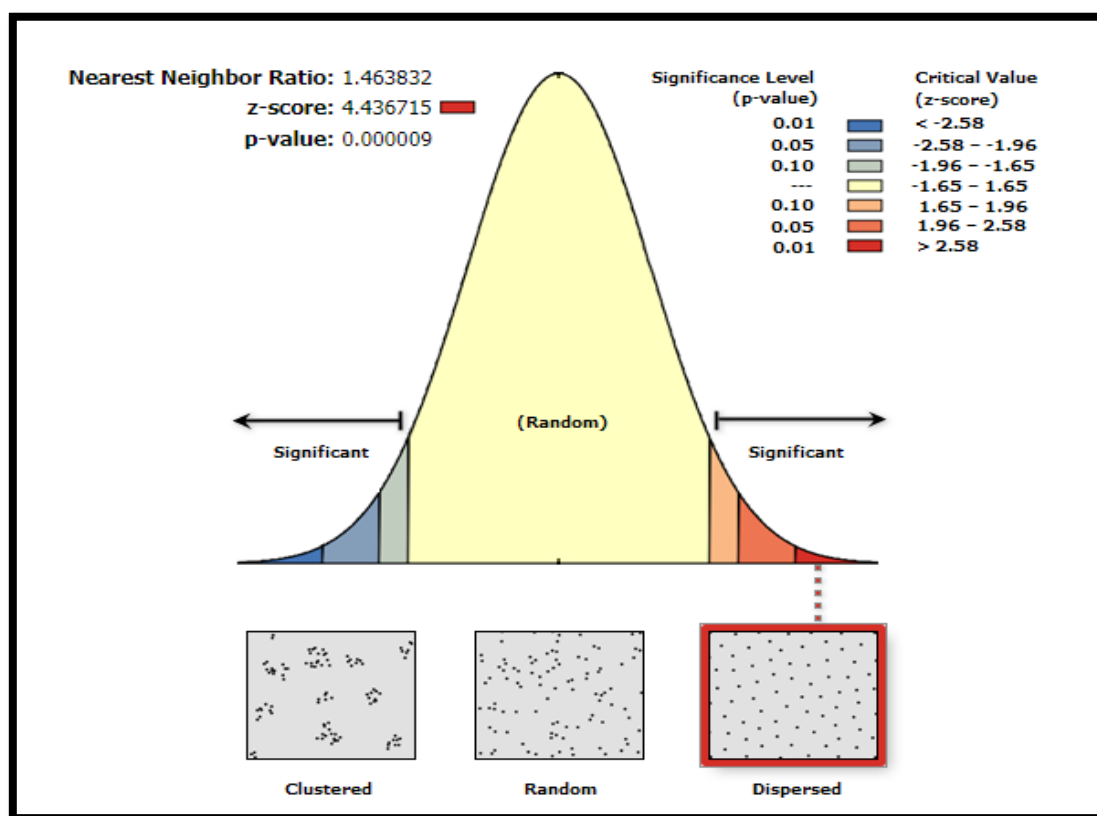
خريطة (٢) المسافة المعيارية للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم (٢٠٢١).



المصدر: بالاعتماد على برنامج (Arc map 10.4.1)

من خلال تحليل قرينة الجار الاقرب لمدارس المرحلة الابتدائية يتضح من خلال الشكل (١) ان قيمة (R) (Nearest neighbor) قد بلغت (١.١٩). هذا يعني ان التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية اتخذ شكل النمط العشوائي لاقترابه من قيمة (١) اذ بين الشكل ان المربع الاحمر يشير الى هذا النمط (Clustered) اي ان المدارس في ريف قضاء القائم توزعت بشكل متقارب عشوائي وبالرغم من كثرة اعداد المدارس الابتدائية في منطقة الدراسة.

قرينة الجار الاقرب للمرحلة الابتدائية في ريف قضاء القائم (٢٠٢١)



نتائج البحث

١- قد تبين من خلال الدراسة التحليلية لتوزيع مدارس المرحلة الابتدائية تبين من خلالها انها تتوزع بصورة غير متكافئة وذلك من خلال تركزها في بعض المستقرات والبعض الاخر يخلو منها مما ينعكس سلبا على كفاءتها من خلال بعد مسافة الوصول للمدارس .

٢- تبين الدراسة من خلال استخدام المعايير التربوية بالنسبة لأعداد التلاميذ والكادر ارتفاع اعدادهم عن المعيار العام في المدرسة الواحدة مما يدل على ان هناك نقص حاصل في عدد الشعب والكادر التعليمي إضافة الى النقص الحاصل في المساحات المخصصة للمدارس الابتدائية في منطقة الدراسة

٣- كذلك تبين من خلال الدراسة الميدانية استمارة الاستبيان ان اغلب التلاميذ يعانون من وقت الوصول اذ نجد ان هناك (٢٨%) ضمن المعيار و(٧٢%) اعلى من المعيار وهو مؤشرا سلبيا .
التوصيات

- ١- توصي الدراسة من الضروري إعادة النظر في توزيع المدارس الابتدائية على المستقرات الريفية في منطقة الدراسة مبدا العدالة(تحقيق التوازن المطلوب)والكفاء المكانية بين تلك المستوطنات وتلبية احتياجات السكان المتزايدة من هذه الخدمة ويراعي معيار السكان والمسافة عند توزيع المدارس الابتدائية
- ٢- توصي الدراسة من الضرورة فك الازدواج في المدارس وتوفير ابنيه مستقلة لكل مدرسه وجعل الدوام فيها صباحا لان الطلاب في هذا الوقت اكثر نشاطا وكذلك توفير ابنيه مدرسيه بدلا من الكرفانيه
- ٣- توصي الدراسة ادارة قسم تربية قضاء القائم بضرورة اعادة النظر في توزيع الكادر التعليمي على المدارس الموجودة في منطقة الدراسة بشكل عادل ومتوازن وذلك من خلال النقص الحاصل في بعضها والزيادة في البعض الاخر.

المصادر والمراجع

- ١- عبد جبر زامل، دراسة تحليلية للخدمات في مدينة الكوت مع الاشارة الى محلات مختارة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التخطيط الحضري والاقليمي، ص ٣٠.
- ٢- خلف حسين علي الدليمي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنى التحتية، دار الصفا عمان، ٢٠٠٩، ص ٨٧.
- ٣- جمعة على داي، جغرافية التعليم الابتدائي في محافظة السليمانية واربيل ودهوك، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٦، ص ٤١.
- ٤- شيماء طاهر جاسم، تقسيم الخدمات المجتمعية في مدينة على الغربي، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة البصرة، ٢٠٢١، ص ٥٤.
- ٥- التقرير الوطني لحالة التنمية البشرية في العراق، عام ٢٠٠٨، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي وبيت الحكمة، العراق، ٢٠٠٩، ص ١١٩.
- ٦- جمهورية العراق، وزارة التربية، تطور التربية في العراق، (٨٩-٩ / ٩٠-٩١) تقرير مقدم الى المؤتمر الدولي للتربية، الدورة ٤٣، جنيف، ١٩٩٢، ص ١٧..

References

1. Abd Jabr Zamil. An Analytical Study of Services in the City of Al-Kut with Reference to Selected Neighborhoods. Master's Thesis, University of Baghdad, College of Urban and Regional Planning, p. 30.
2. Khalaf Hussein Ali Al-Dulaimi. Planning of Community Services and Infrastructure. Amman: Dar Al-Safa, 2009, p. 87.



3. Jumaa Ali Day. Geography of Primary Education in the Governorates of Sulaymaniyah, Erbil, and Duhok. Ph.D. Dissertation, Al-Mustansiriyah University, College of Education, 2006, p. 41.
4. Shaimaa Taher Jasim. The Distribution of Community Services in the City of Ali Al-Gharbi. Master's Thesis, University of Basrah, College of Arts, 2021, p. 54.
5. National Report on the State of Human Development in Iraq, 2008. Ministry of Planning and Development Cooperation and the House of Wisdom, Iraq, 2009, p. 119.
6. Republic of Iraq, Ministry of Education. The Development of Education in Iraq (1989–1990/1990–1991): Report Presented to the International Conference on Education, 43rd Session, Geneva, 1992, p. 17.





JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 3, Volume 22, September 2025 AD/ 1447 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
<https://juah.uoanbar.edu.iq/>



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673



Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2025 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 13 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief



Publication Guidelines of the *Journal of University of Anbar for Humanities* (JUAH)

General Procedures and Research Specifications

- *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)* is a peer-reviewed scientific periodical that publishes scholarly research in the following fields of humanities: History, Geography, Educational Sciences, and Psychology. The journal is issued quarterly (four issues per year).
- Manuscripts must be submitted electronically via the journal's website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>. Submissions must follow these specifications: A4 paper size, double-spaced (including footnotes, references, tables, and appendices), with wide margins of at least 2.5 cm on all sides.
- Authors must provide a cover letter confirming that the manuscript, or any similar version, has not been previously published or submitted elsewhere inside or outside Iraq, until the review process is completed.
- The maximum length of a manuscript is 25 pages.
- Manuscripts must be written in correct Arabic or English, typed on a computer in *Simplified Arabic* font, size 14, with clear distinction between main and sub-headings.
- Footnotes and references should follow the *Chicago* or *APA* documentation style, in font size 14. References must be listed sequentially as cited in the text and organized alphabetically in accordance with academic methodology, in both Arabic and English.
- All publication rights belong to the journal.
- The views expressed in published papers are solely those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the journal.

Author Information and Abstracts

- Authors are required to provide their details and research information in both Arabic and English, including: the title of the paper, names and affiliations of all authors, mobile phone number, email address, and two abstracts (Arabic and English). Each abstract must be at least 250 words and include keywords, research objectives, methodology, and the main findings.

Research Tools, Tables, and Figures

- If the research involves a questionnaire or other data collection tools, a complete copy must be provided unless it is already included within the manuscript or appendices.
- Tables and figures should not exceed the width of an A4 page and must be embedded within the text.
- Figures should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed below the figure.
- Tables should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed above the table.

Peer Review Process

- All submitted manuscripts are subject to preliminary screening by the Editorial Board to determine their eligibility for peer review. The Board reserves the right to decline a submission without providing reasons.



- All manuscripts undergo rigorous scientific evaluation to ensure academic quality. Authors may be required to revise their papers if necessary.

Open Access

- All articles are made available on the journal's website and the Iraqi Academic Journals platform under an open access policy.

Publication Fees

- Authors are required to pay publication fees as follows:
 - 150,000 IQD (one hundred fifty thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in Arabic.
 - 75,000 IQD (seventy-five thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in English.
 - For manuscripts exceeding 25 pages, an additional fee of 5,000 IQD (five thousand Iraqi dinars) will be charged for each extra page.
- Manuscripts submitted by researchers from outside Iraq are published free of charge.

Correspondence

- All correspondence should be addressed to:
Republic of Iraq – University of Anbar – College of Education for
Humanities– *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*.
- Website: <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- Phone (Editor-in-Chief): +964 7830485026
- Email: juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	The Effectiveness of Self-Organized Learning in Academic Achievement Among Fifth-Grade Female Students in the Scientific Branch in Islamic Education and their Coordinative Thinking	Prof.Dr. Yasir Khalaf Rashid Lect. Wisam Kafi Homud	723-751
2	Ethical Requirements for Employing Artificial Intelligence in Education and Mechanisms for Their Implementation from the Perspective of Experts	Dr. Nouf Abdulaziz Alsobaie	752-790
3	Professional competencies for teachers needed to enhance intellectual security in the digital environment for kindergarten children	Lect. Maram A. Al-Rashidi Dr. Najla Essa Albaiz	791-817
4	Analyzing Iraqi University EFL Learners' Recognition of Implicit Negation in English Language	Hafedh Ibrahim Shabeeb	818-839
5	The impact of the Nardo model on achievement and creative thinking among geography students in subjects of secondary education and educational administration	Raghd Hamdan Al Rastmawi	840-873

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Artificial Intelligence and Smart Security Strategies for Crime Reduction in Fallujah City-Iraq	Ayat Hazem Jasem Dr. Abdulnaser S. Shaher	874-896
7	Problems and obstacles facing the construction industries in Fallujah district	Sarah Ahmed Ali Dr. Subhi A. Mekhlif	897-914
8	Distribution and Analysis of the Efficiency of Primary Education Services in the Rural Areas of Al-Qaim District for the Year (2021)	Saad A. Raja Dr. Meshaal F. Ghdeeb	915-934
9	Pollution from solid medical waste of hospitals and its disposal mechanism: The city of Duhok as a model	Assist. Prof. Jiyan Sulaiman Khaleel	935-957
10	Morphometric Analysis of the Drainage Network Characteristics of the Northern Derbandikhan Lake Basin and its Hydrological Implications	Lect. Mohammed H. Faris Dr. Aso Swar Namiq	958-990



History

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	Orientalist Walter Joseph Fischel and his Interest in Islamic History: A Historical Study	Ahmed S. Shehab1 Dr. Abdulsattar M. Darweesh	991-1005
12	The Establishment and Structure of the Iraqi Archive	Amna Salah Mohammed Dr. Fahmi A. Farhan	1006-1039
13	The Foreign Policy of the National Salvation Party in Turkey	Dr. Atheer J. Mohammed Dr. Azza M. Mousa	1040-1057

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Anbar**



**P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673**

SCAN ME

JUAH on web



Journal of University of Anbar for Humanities

Volume 22, Issue 3, September 2025



 **juah@uoanbar.edu.iq**

