

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دَوْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ

تَصَدُّرُ عَنْ كَلِيبَةِ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:

wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07879820943 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2037)

مجلة كلية التربية للبنات - العراقية المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطي أ.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيتَةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيتَةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الثلاثون (٣٠) - الصادر بتاريخ: أيلول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

سورة العلق: ١ - ٥

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى

عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾ ﴾

سورة التوبة: ١٠٥.

﴿ أُولَئِكَ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ ^{فَلَمَّا} خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا

إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ^{فَلَمَّا} وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ

لَكَافِرُونَ ﴿٨﴾ ﴾

سورة الروم: ٨

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ المساعد الدكتورة شيماء ياسين طه الرفاعي / تخصص: الفقه الإسلامي

في قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

مدير التحرير

الأستاذ الدكتورة سهى سعدون جاسم / تخصص اللغة العربية

في قسم علوم القرآن / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

أعضاء هيئة التحرير

١. أ.د. هاني حتمل محمد عبيدات: جامعة اليرموك / كلية التربية / الأردن عضواً خارجياً
٢. أ.م.د. عقيلة عبد القادر دبيشي: جامعة باريس / كلية الفلسفة / فرنسا عضواً خارجياً
٣. أ.د. سعد الدين بو طبال : جامعة خميس مليانة / الجزائر عضواً خارجياً
٤. أ.د. سميرة عبدالله الرفاعي : جامعة اليرموك / كلية الشريعة / الأردن عضواً خارجياً
٥. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص اللغة الإنجليزية عضواً
٦. أ.د. ورقاء مقداد حيدر : تخصص الفقه الإسلامي عضواً
٧. أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص اللغة العربية عضواً
٨. أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد : تخصص التاريخ الحديث عضواً
٩. أ.م.د. ضحى محمد صالح : تخصص علوم القرآن عضواً
١٠. أ.د. لمى سعدون جاسم : تخصص الأدب الجاهلي عضواً
١١. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص علم النفس التربوي عضواً
١٢. م.د. سماح ثائر خيري : تخصص رياض الأطفال عضواً
١٣. أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص محاسبة عضواً مالياً

قائمة المحتويات - العدد (٣٠ ج ١) : أيلول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	الاقتضاء النحوي وأثره في التعبير القرآني في ضوء تفسير التحرير والتتوير لطاهر بن عاشور	أ.د. جاسم الحاج جاسم المحمدي	٣٨-١
٢.	فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على لنظرية التداولية في تنمية الابداع اللغوي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية	أ.د. معد صالح فياض الجبوري م.م. ميثاق فزع إبراهيم العزاوي	٦٦-٣٩
٣.	فاعلية برنامج إرشادي قائم على عدد من التقنيات العلاجية الحديثة في خفض القلق الانعكاسي الذاتي لدى المرضى المراجعين للعيادات النفسية	أ.د. زهراء عبد المهدي محمد علي حسن	٩٥-٦٧
٤.	مفهوم التضخم وآثاره الاجتماعية	م.د. علي خالد عبد الرحمن	١٠٩-٩٦
٥.	تَسْبِيحُ الْأَحْكَامِ فِي الْفَقْهِ الْإِسْلَامِيِّ	أ.م.د. عبد الوهاب حميد مجيد	١٤٥-١١٠
٦.	أزمة ولاية العهد في الأردن حتى عام ٢٠٠٩م	م.د. سلام كريم عبد الحسين	١٦٥-١٤٦
٧.	ألفاظ الجرح النادرة عند الإمام النسائي "لا يعجبني حديثه" ذهب حديثه يعرف وينكر - نكرة تغير - عنده عجائب في كتابه الضعفاء والمتروكون "جمع ودراسة"	م.د. بلال إرحيم يوسف	١٨٦-١٦٦
٨.	اللغة العربية عبر التاريخ الإسلامي وأثرها على الغرب الأوربي - نظرة اقتصادية استشرافية-	م.د. علي فلاح جوجي سلمان	٢١١-١٨٧
٩.	تجارة الذهب الصامته في أفريقية	م.د. سعاد سليم عبدالله	٢٤٦-٢١٢
١٠.	جامع العلوم الباقولي(٥٤٣هـ) وجهوده في توجيه المشكلات النحوية في الآيات القرآنية في كتابه "كشف المشكلات وإيضاح المعضلات في إعراب القرآن وعلل القراءات"	م.د. إسراء محمد منصور	٢٧٨-٢٤٧
١١.	A Cognitive Linguistics Study of Selected Children's Fashion Advertisements	م.م. هبة حسين سعدون	٣٠١-٢٧٩
١٢.	عوامل قوة دولة المماليك واستمرارها في مصر وبلاد الشام ٦٤٨هـ - ٩٢٣هـ / ١٢٥٠م - ١٥١٧م -دراسة تاريخية -	م.د. آمنه حميد حمزه م.م. رسل فاضل عباس	٣٣١-٣٠٢
١٣.	وسائل التسلية والترفيه في عهدي المرابطين والموحدين	م.د. جمعة فرج محمد السباعوي	٣٥٥-٣٣٢
١٤.	أثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الأول متوسط في مادة الاجتماعيات وتفكيرهم الإيجابي	م. أحمد كاطع حسن	٣٨٣-٣٥٦
١٥.	الروم الكاثوليك ودورهم السياسي في لبنان (١٩١٨م-١٩٤٣م)	م.د. سعد عزيز كريم الحميداوي	٤٠٦-٣٨٤
١٦.	مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في العراق لبعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل	م. وسن موحان محسن حمزة الرازقي	٤٢٩-٤٠٧
١٧.	أثر قبائل النوبة في إيقاف الفتوحات الإسلامية	م.م. ذياب أحمد عبد المحسن	٤٤١-٤٣٠

١٨.	أثر نهر النيل على العلاقات المصرية - الأثيوبية ١٩٥٦م -١٩٧٩م	م.م. أركان هادي وردي	٤٥٩-٤٤٢
١٩.	الرضا عن التعاطف وعلاقته بالرغبات النفسية لدى المرشدين التربويين	م.م. شاكر حامد رشيد	٤٨٢-٤٦٠
٢٠.	"القصة في الأدب الأندلسي وتجليات اللغة الإسلامية فيها	م.م. أسيل سالم مسير	٤٩٢-٤٨٣
٢١.	المسيحية في اليابان (١٨٦٨ - ١٩٢٤)	م.م. عامر واثق أحمد	٥٠٩-٤٩٣
٢٢.	النمط الاقتصادي في ناحية اليوسفية دراسة إنثروبولوجية	م.م. مصطفى أحمد مصلح	٥٤٥-٥١٠
٢٣.	تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة	م.م. حسين عمران عبود السيلوي	٥٧٠-٥٤٦
٢٤.	The Use of Prefix (A) by EFL Postgraduate : A morphological Awareness	م.م. عمر عبد الجبار علي م.م. أوس عاصم مصطفى م.م. مصطفى حميد علي	٥٨٧-٥٧١
٢٥.	Mr. Teacher GPT's Impact on EFL University Students' Achievement in Grammar	أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦١٥-٥٨٨
٢٦.	The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English	إيمان أحمد زيدان خلف أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦٣٣-٦١٦
٢٧.	أثر استراتيجية ملء الجرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	أ.د. هند مهدي صالح أ.د. مصطفى مؤيد حميد آمنة ناجي محمد الراوي الرفاعي	٦٧٠-٦٣٤
٢٨.	الإستعارة في آيات الأهل والال في القرآن الكريم	أ.م.د. أروى عبد الحميد محمود سهاد مبدر شجاع	٦٨٩-٦٧١
٢٩.	الإستقلال الإدراكي لدى الأطفال في الأعمار (٩، ١٠، ١١) سنة	أ.د. فؤاد علي فرحان مريم هاني مسلم	٧١١-٦٩٠
٣٠.	التعلق الآمن لدى الأطفال	أ.د. قاسم محمد نده عائشة دريد سفر	٧٣٨-٧١٢

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ذلك على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند إكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل - أي عن البحث - إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. تقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين، وشهادة إبداع وتميز للبحوث المبتكرة للباحثين .
١٠. معتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرّف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواءً أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقييم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية للمجلة.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون بإسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq أو عن طريق برنامج التلجرام على الرقم ٠٧٨٧٩٨٢٠٩٤٣.
١٧. أخيراً تأكد هيئة التحرير على ضرورة الإلتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (إستمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الإنتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمسة وعشرين صحيفة ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها لكل لقب علمي وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ويتم تسليم الأجر إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجر في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ مسلم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى ثلاثة مقومين بخطاب تأليف (استمارة رقم 3) المرفقة على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها إسبوعاً واحداً من تاريخ إستلامه للبحث، وبخلاف يقدم الخبير اعتذاره خلال هذا الإسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق إثنين من المقومين على الأقل يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لنتيبت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير عل الاستمارة تمثل تعهد خطي بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل إسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإفتاحية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و نبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين، وأصحابه الغُر الميامين.. وبعد

فعلى بركة الله نتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية بعرض النتاج العلمي والمعرفي للباحثين ضمن الإصدار (الثلاثون ٣٠) والمؤرخ في: أيلول/2025، ليغترف منه القارئ الكريم البضاعة النافعة والسلعة الغالية، في غراس علمي إنساني تربوي معاصر، إمتاز فيه هذا الإصدار بموارد العلوم للدراسات الإنسانية والتربوية المتنوعة ليكون مرجعاً علمياً للباحثين وطلاب العلم .. ونبراساً يشع بالارتقاء بالمجتمعات إلى التطور والإزدهار، وبلورة العقول للإفراد للنهوض والتفوق على الصعاب ومواجهة التحديات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية ..

واخيراً نسأل الله تعالى التوفيق والقبول ، ونلتقيكم بإذن الله تعالى مع المزيد من العطاء العلمي والنتاج المعرفي وفقنا الله وإياكم لمزيد من العطاء خدمة للمسيرة التعليمية

.. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ..

**The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory
School Pupils' Oral Achievement in English**

Prof. Shatha K. Alsaadi, (Ph. D)

shatha@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Professor, Department of English Language,
College of Education for Women, University of Baghdad, Iraq.

Eman Ahmed Zedan Khalaf

eman.ahmed2303@coeduw.uobaghdad.edu.iq

MA. Candidate, Department of English language, College of
Education for Women, University of Baghdad, Iraq.

Abstract

Many EFL preparatory school pupils struggle to achieve oral proficiency in English due to limited engagement and ineffective instructional strategies. This study aims to investigate the effect of executive attention strategy on preparatory pupils' oral achievement in English and to assess the magnitude of its impact during the academic year (2024 – 2025). To this end, the following hypothesis was formulated: There is a significant impact of executive attention strategy on EFL preparatory school pupils' oral achievement in English. The sample comprised two sections: section (A) serving as the experimental group, comprised of 37 pupils who were taught by using the executive attention strategy; and section (B), the control group, also comprised (37) pupils who were taught by using the traditional method. Data were collected using pre- and post-tests administered to both control and experimental groups. The findings reveal a statically significant effect of the executive attention strategy on pupils' oral achievement in English indicating a strong positive effect.

Keywords: Executive attention, Impact, Oral achievement, Strategy.

تأثير استراتيجية الانتباه التنفيذي على التحصيل الشفوي لطالبات المرحلة الإعدادية للغة
الإنكليزية لغة أجنبية

ايمان احمد زيدان

قسم اللغة الانكليزية، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، العراق
eman.ahmed2303@coeduw.uobaghdad.edu.iq

شذى كاظم السعدي

قسم اللغة الانكليزية، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، العراق
shatha@coeduw.uobaghdad.edu.iq

المستخلص

يكافح العديد من طلاب المدارس الإعدادية الذين يدرسون اللغة الإنكليزية لغة أجنبية لتحقيق الكفاءة الشفهية في اللغة الإنكليزية بسبب المشاركة المحدودة واستراتيجيات التدريس غير الفعالة. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير استراتيجية الانتباه التنفيذي على التحصيل الشفهي لطلاب

المدارس الإعدادية في اللغة الإنكليزية وتقييم حجم تأثيرها خلال العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). ولتحقيق هذه الغاية، تمت صياغة الفرضية التالية: يوجد تأثير كبير لاستراتيجية الانتباه التنفيذي على التحصيل الشفهي لطلاب المدارس الإعدادية الذين يدرسون اللغة الإنكليزية لغة أجنبية. تكونت العينة من قسمين: القسم (أ) بمثابة المجموعة التجريبية، والتي تضم ٣٧ طالبة تم تدريسهم باستخدام استراتيجية الانتباه التنفيذي؛ والقسم (ب)، المجموعة الضابطة، والتي تضم أيضًا (٣٧) طالبة تم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية. تم جمع البيانات باستخدام اختبارات ما قبل وبعد أجريت على كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية. تكشف النتائج عن وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لاستراتيجية الانتباه التنفيذي على التحصيل الشفهي للطلاب في اللغة الإنكليزية مما يشير إلى تأثير إيجابي قوي.

الكلمات المفتاحية: الانتباه التنفيذي، إثر، التحصيل الشفوي، استراتيجية

٢.0 Introduction

Poor English language proficiency remains a persistent challenge among Iraqi pupils, despite English being the most commonly taught foreign language at the kindergarten, primary, and secondary levels. While a few fluent secondary schools offer French alongside English, the overall language outcomes remain unsatisfactory. Many pupils fall short of the English proficiency required for entry-level employment. This issue can be attributed to several interrelated factors: cultural, social and economic problems; low-income family backgrounds; and an inappropriate curriculum and textbook design. Moreover, the shortage of competent and experienced English teachers, pupils' lack of motivation to learn, and general negligence toward language learning further worsen the problem. These elements collectively contribute to Iraqi pupils' consistently poor performance in learning English. Because there is little research on this topic, some research with old dates can be seen.

According to Haycraft (1993), one of the main reasons why pupils perform poorly in learning English is due to severe classroom climate, overcrowded classrooms, and inadequate teaching methods. While acknowledging that the school a student attends also has an impact on his performance, Kwesiga (2002) also claimed that a school's quality is usually determined by the number of amenities it offers, which in turn influences the students' performance and achievement.

The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English

Furthermore, Ojell et al. (2023) indicated that learning attention is a physiological mechanism that controls how the mind processes information, acting as a regulating system and interacting with various states of consciousness. Furthermore, human interaction with the environment and learning new information depend on the capacity to swiftly select and evaluate inputs swiftly. One important concept that is frequently confused with involvement is pupils' attentiveness. Additionally, it is an element of persistence, positive conduct, overt participation, and behavioural engagement. According to Goldberg et al. (2021), the attention phenomenon is a signal for learning-related processes that ought to be displayed in pupils' behaviour.

2.1 The Problem of the Study

The process of learning a new language is not simple. Speaking is the most challenging language skill for both foreign language teachers and pupils, therefore, pupils in English language classes overlook or practise this skill inadequately. English teachers typically emphasise writing assignments, reading texts, and practising patterns, but they hardly ever involve their pupils in speaking exercises. Speaking English is a more effective way to learn the language than reading or hearing.

The classic grammar translation approach is used in English language instruction at all general education levels in the majority of Arab nations, including Iraq. Grammar rules, vocabulary memorisation, text translation, and writing tasks are the main goals of language classes. English is rarely used actively in class; instead, the native tongue is used.

Some researchers place the possibilities of teaching speaking successfully upon the teaching strategies. In EFL environments, teachers might employ a variety of tactics to assist pupils in improving their speaking abilities. Speaking abilities can be effectively developed through discussions, interviews, and problem-solving exercises, particularly when teachers handle them properly. Zakaria (2005) stated that in an EFL setting, these methods can help pupils get ready for communication in the real world. Essentially, cooperative learning represents a shift in educational paradigm from teacher-centered approach to a more pupil-centered learning in small groups. It creates excellent opportunities for pupils to engage in problem-solving with the help of their group members.

Therefore, the study's main focus is on the fact that preparatory school pupils struggle with oral English expression and have poor speaking skills. For this reason, language instruction that promotes communicative language use is required. Pupils should be encouraged to actively participate in language activities when learning English. Instead of being teacher-directed, English language learning ought to be more self-directed. Accordingly, it is hypothesised that using executive attention strategy in preparatory course units could enhance and advance pupils' oral English performance.

This study attempts to answer the following question:

- What is the effect of the executive attention strategy in teaching English as a foreign language on the preparatory pupils' oral English achievement?

2.2 Objective of the Study

The current study aims to investigate the impact of executive attention strategy on fourth-year EFL preparatory pupils' oral achievement in English.

2.3 Hypothesis of the Study

There is a significant impact of executive attention strategy on fourth-year EFL preparatory pupils' oral achievement in English.

2.4 Factors Influencing Pupils' Learning Achievement

According to Richards and Schmidt (2010), achievement can be defined as the measure of a pupil's learning about a particular course of study, textbook, or instructional programme.

2.4.1 Learning Facilities

Pupils are inspired and motivated to be more active in their education, as stated briefly by Akomolafe and Adesua (2016). Good learning facilities are mostly necessary for teachers to create the best possible working environment. Similar circumstances applied to the pupils; adequate learning resources would foster strong motivation for learning, which can raise their achievement.

2.4.2 Parents' Role

"Home" refers to the place where the foundation of education and learning takes place, according to Kudari (2016). Strong academic performance requires that parents, children, and other family members create a learning environment at home. Parents, for example, are obligated to assist their children when they struggle with particular topics. They can teach their children themselves, or they can provide private tuition.

2.4.3 Motivation

Hanin et al. (2011) think that motivation is the primary element that significantly influences a pupil's success. Additionally, it is one of the most significant elements influencing pupils' performance or accomplishments in English. It is closely linked to the success or failure of secondary school pupils' English instruction. Consequently, educators need to focus more on this element.

2.4.4 Classroom Environment

Kudari (2016) maintains that pupils learn intellectual concepts from their teachers in the classroom. Teachers are responsible for completing the topic of the syllabus. Thus, a well-organised and disciplined classroom setting is essential. In addition to encouraging mutual understanding, friendliness, and collaboration between teachers and pupils as well as among other pupils, it is crucial for both parties must exhibit moral and ethical qualities in the classroom. Moreover, pupils should be provided with purposeful activities that help them to think and develop their understanding as a part of their classroom ongoing experience as asserted by Saalh & Esmaeel (2022).

2.5 Executive Attention

According to Holmboe and Johnson (2005), human cognition depends on our capacity to focus on specific items, spatial places, and people within our diverse and complicated sensory world. The ability to plan our answers, particularly in conflict situations where multiple responses are conceivable, is referred to as executive attention, which is a crucial component of attention.

Checa and Rueda, (2011) stated that executive attention, also known as attentional

regulation, is necessary for learning to overcome dominant or well-learned reactions, confronting new and/or risky situations, identifying and fixing mistakes, and making plans of action. Within Posner's neurocognitive model, executive attention is associated with the activity of a brain network known as the executive attention network, which includes prefrontal and anterior cingulate cortical areas.

The ability to sustain highly active memory representations in the face of distraction is known as executive attention. These representations can be triggered by environmental cues related to tasks, goal states, or action plans. The significance of it is that, in many circumstances, especially when response competition or interference is present, the active keeping of information can be advantageous. This is because objectives, task-relevant data, or reaction plans can be readily recovered from long-term memory (LTM) when necessary, and when there is no interference. However, reaction patterns and inaccurate information are unlikely to be recovered in situations with a lot of interference. Therefore, these situations create the opportunity to rely on active information maintenance (Kane & Engle, 2002).

Formally speaking, Heitz et al. (2005, p. 63) explain that executive attention and attentional control are interchangeable terms. Moreover, they added that executive attention is a “voluntary, effortful cognitive act that serves to maintain information through activation of relevant brain circuitry, inhibit the irrelevant and distracting information that impinges on us at any one time, and suppress prepotent response tendencies that are task irrelevant”. Besides that, similar concepts (executive attention; executive control) that are interchangeable with attentional control have been derived from Baddeley and Hitch's use of the term central executive.

2.5.1 Executive Attention and Productive Skills

Saalh (2014) expressed that the foundation of language instruction is the idea that language is a means of communication. In other words, language is viewed as a social tool that speakers employ to convey meaning; speakers may use written or spoken language to discuss topics with others.

In any language education course, the ability to write and speak is crucial. In the age of globalisation, English has risen to prominence in all spheres of communication, both

domestically and outside. Speaking tasks frequently call on instantaneous verbal replies and real-time processing, which may be more impacted by multitasking demands. Al-Bayati & Al-Bakri (2024), stated that writing assignments, on the other hand, can need more preparation and self-control, which might enable people to multitask more successfully.

2.5.2 Executive Attention and Receptive Skills

Pressley (2006) highlighted that reading is a sophisticated mental process that involves coordinating a variety of factors, including word parts (prefixes and suffixes), sounds, meanings, syntax (word order), and reading comprehension techniques. Skilled readers must manage all of these features, coordinating them seamlessly for effective comprehension. Executive attention has a crucial role in reading. Readers are required to use their working memory at the sentence level (remembering what was read earlier) as well as at the letter level (for unfamiliar letter-by-letter decoded words).

Ismail and Al-Salihi (2025) indicated that studying and comprehending listening is a difficult task. They suggest that describing listening clearly and succinctly manner is challenging. It is one of the two language skills utilised when speaking verbally and one of the four primary skills employed in language instruction. Additionally, "speech recognition", "speech perception", "speech understanding", and "spoken language understanding" are all related to hearing as a pedagogical term. Furthermore, listening is an active process of meaning construction in which the listener automatically and in real time attends to and processes pertinent visual and auditory input based on the purpose of the listening to understand what is explicitly stated and derive all necessary conclusions from the message.

2.6 Related Previous Studies

Checa and Rueda (2011)

The study entitled “**Behavioural and Brain Measures of Executive Attention and School Competence in Late Childhood**” aimed to examine the role of executive attention on school competence in early adolescence. The sample of this study was 37 participants. The participants were recruited at the school by sending a letter to their carers with information about the general purpose of the study. The study involved two

sessions. In the first session, which was conducted at the school and took approximately 50 minutes, participants filled out a questionnaire about their schooling skills. In the second session, children were tested individually. The data was collected by using the self-report version of the Health Resources Inventory questionnaire that consists of 31 items to gather information on schooling skills. The high school board provided information on the official grades of all grades obtained at the end of the academic year by each student to gain the measure of academic achievement. Moreover, the Kaufman Brief Intelligence Test was used to measure intelligence.

The findings indicated that individual differences in executive attention and effortful control predict most dimensions of school competence. Also, individual differences in the amplitude of event-related potentials related to interference suppression predict school achievement and some skills important for school. The results are consistent with the role attributed to executive attention in self-regulation.

3.0 Methodology

3.1 The Experimental Design

The experimental research design is a framework of methods and procedures developed for conducting experimental research using a scientific approach with two sets of variables. Experimental research assists a researcher in gathering the required data to make better research decisions and determine the facts of a research study (Sirisilla, 2023)

A pre-test and a post-test are components of the quasi-experimental methodology employed in this study. The control group is performed by one class, and the experimental group by another. The executive attention method is used to teach the experimental group (independent variable). The teacher's guide's standard teaching methodology is applied to the control group. The results are then examined to see if any changes that are statistically significant.

Table (1)

The Experimental Design

Groups	Assessment	Treatment	Achievement
Experimental Group	Pre-test	Executive attention strategy	Post-test
Control Group	Pre-test	Traditional teaching	Post-test

3.2 Population and Sample

A properly selected group that is relevant to the goals of the study must be used to select participants. The set of people about whom conclusions are made is known as the target population, according to Enarson et al. (2004). Singh and Masuku (2013) asserted that sampling is the process of choosing a group of people from a population to estimate the characteristics of the entire population.

The 74 pupils in the sample were chosen from a group of pupils in a fourth-preparatory school. Sample (A) has been chosen at random to represent the experimental group, and sample (B) has been assigned to be the control group. Table 2 shows that there are 37 pupils in each section.

Table 2

Sample of the Study

Groups	Number	Gender	Level
Experimental Group	37	Female	Fourth Preparatory
Control Group	37	Female	Fourth Preparatory

3.3 Equalization of the Groups

The T-test statistics of the two independent groups in the pre-test variable are used to equalise the two groups.

3.4 Psychometric Properties of the Instrument

Before starting the study, one of the most important things to do is to look at the measure that will be used. Part of this involves examining the psychometric properties of the tools. Reliability and validity are used to produce statistics on psychometric qualities (Calalano, 2016).

3.4.1 Validity of the Test

The degree of accuracy and generalisability of the results is known as validity (Brown & Rodgers, 2004).

3.4.2 Face Validity

The degree to which a test appears to assess what it is intended to measure is known as face validity. When an instrument accurately measures what it is supposed to measure, it is deemed legitimate. According to Taherdoost (2016), an instrument's validity is determined by how well it accomplishes the original purpose for which it was designed.

3.4.3 Construct Validity

The amount to which an instrument assesses the characteristic, theoretical capacity, or construct that it is designed to measure is known as construct validity (Li, 2016). According to Lehman and Mehrens (2003), construct validity is the focus of integrating all evidence pertaining to the interpretation or meaning of test results; hence, all evidence of validity is evidence of construct validity.

3.4.4 Difficulty Level and Discrimination Power of Oral Test Items

According to Brown (2004), the difficulty of the item is "the extent to which an item is easy or difficult to a group of students" (p. 59). An overly simple test may not be able to differentiate between test-takers who perform well and those who don't, and an overly difficult test may not be able to reliably assess aptitude (Mesic, 2011).

Alderson (1995, p. 80) defines discrimination power as "calculating the level to which the findings of a specific item correlate with the results of the complete test". In other words, a question is deemed to have a weak power of discrimination if both highly and lowly skilled students correctly answer it. The ability of an exam to differentiate between strong and poor testers is known as item discrimination.

The researcher analysed the difficulty and discrimination coefficients of the oral test items as they are shown in Table (3).

The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English

Table (3)

Level of Difficulty and Discrimination Power of the Achievement in English Oral Test

Items

question	item	Group	Weight			Difficulty	Difficulty level	Discrimination power	Discrimination level
			0	1	2				
Listening	1	Upper	4	1	25	0.56	Moderately	0.58	Very Good
		Lower	18	8	4				
	2	Upper	9	3	18	0.43	Moderately	0.43	Very Good
		Lower	22	3	5				
	3	Upper	10	3	17	0.46	Moderately	0.32	Good
		Lower	18	6	6				
	4	Upper	8	5	17	0.43	Moderately	0.43	Very Good
		Lower	21	5	4				
Reading Aloud	Proun & Clarity	Upper	10	20	0	0.33	Moderately	0.67	Very Good
		Lower	30	0	0				
	Fluidity	Upper	2	28	0	0.47	Moderately	0.93	Very Good
		Lower	30	0	0				
	Volume	Upper	0	30	0	0.50	Moderately	1.00	Very Good
		Lower	30	0	0				
	Intonation	Upper	7	23	0	0.38	Moderately	0.77	Very Good
		Lower	30	0	0				
Speaking	Fluency	Upper	0	10	20	0.67	Moderately	0.33	Good
		Lower	0	0	30				
	Pronunciations	Upper	10	3	17	0.39	Moderately	0.45	Very Good
		Lower	20	10	0				
	Vocabulary	Upper	0	2	28	0.73	Easy	0.47	Very Good
		Lower	0	30	0				
	Grammar	Upper	0	2	28	0.73	Easy	0.47	Very Good
		Lower	0	30	0				
	Presentation skills	Upper	0	12	18	0.58	Moderately	0.45	Very Good
		Lower	10	19	1				

It is clear that all items in the achievement in the oral English test had a difficulty level ranging from 0.33 – 0.73 which indicates that they are of moderate difficulty. Furthermore, all items in the achievement in oral English test had a discrimination rate of between 0.32 – 1.00 which indicates that they had a very good discrimination coefficient.

3.4.5 Reliability

A measurement is considered reliable if it yields equal and consistent results (Blumberg et al., 2005). According to Chakrabartty (2013), it assesses a study's correctness, consistency, repeatability, and dependability. The researcher verified the stability of her research tool by. This is done by calculating the correlation between the scores estimated in the second marking are those from the same marker or from another marker. The researcher performed her research test on a sample different from the fundamental research sample to compute dependability by depending on correction stability.

4.0 Analysis of Data

In the oral post-test achievement in English, the experimental group's mean score is 21.504 with a standard deviation of 4.716, while the control group's mean score is 13.676 with a standard deviation of 3.550. A two-sample t-test is used to confirm the equality of the two groups and maintain that there are statistically significant differences between the two research groups, experimental and control.

The F-ratio is independently calculated by dividing the large variance by the small one. For example, the experimental group's oral post-test achievement in English had a variance of 22.241, while the control group's pupils had a variance of 13.603. As a result, the calculated F-ratio is 1.765, which is less than the tabular F-ratio of 3.15 at two degrees of freedom of 1, 36, indicating the equality of the two research groups.

Because the computed t-value of 8.769 is more than the tabulated t-value of 2.000 at a significance level of 0.05 and a degree of freedom of 72, the t-test equation is then

The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English

applied for two independent samples. This indicates that the two research groups' oral post-test performance in English differs statistically significantly, supporting the experimental group's use of the executive attention strategy, and Table 3 and Figure 1 show this.

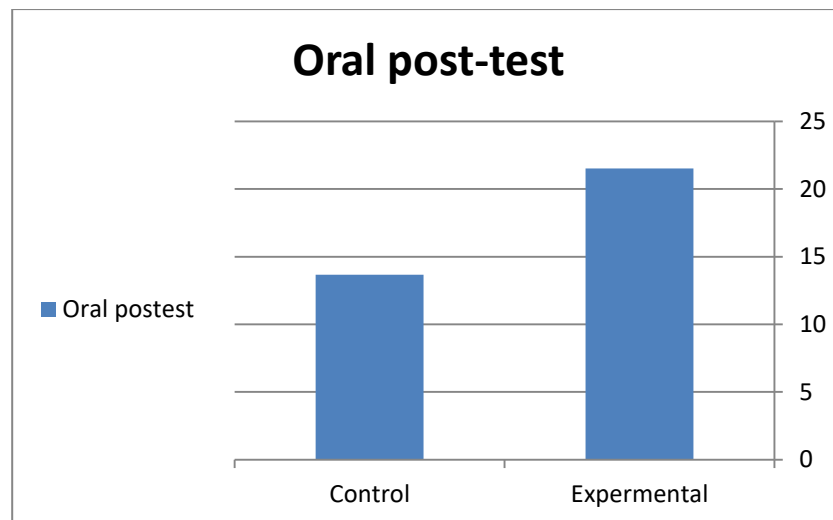
Table (3)

*T-Test Results for the Two Research Groups (Experimental and Control) on
Achievement in English Oral Posttest Variable*

Groups	N	Mean	S. D	Variance	F. Ratio		T. Test		DF	Level of sig.
					Computed	Tabulated	Computed	Tabulated		
EG.	37	21.504	4.716	22.241	1.765	3.15	8.769	2.000	72	0.05
CG.	37	13.676	3.550	12.603						

Figure (1)

Columns Showing the Mean Scores of the Experimental and the Control Groups on the Oral Posttest



The Eta Squared is used by the researcher to determine the effect size of the independent variable executive attention strategy on the dependent variable oral achievement in English. The calculated Eta value for the executive attention strategy with the dependent variable achievement in English oral post-test is 0.516, and the effect size is big when compared to the ranges for the Eta coefficient.

5.0 Conclusions

1. Significantly, pupils' achievement in English is improved when the executive attention method is applied.
2. The teachers' need for more training courses indicates their lack of experience.
3. The excessive use of the target source language (Arabic) as the language of instruction.

5.1 Recommendations

1. Every school should have a well- stocked library that allows pupils to use computers and books to advance their knowledge.
2. Teachers should concentrate on all four of the English language skills simultaneously, without sacrificing any of them.
3. It is necessary to adopt new teaching methods and strategies to excel pupils' oral skills.
4. More resources and practice guides are required for pupils to practise every day and advance their foundational English language skills.
5. Pupils need more facilities, exercise books and CDs to practise daily and to improve their basic knowledge of English.

5.2 Suggestions

Based on the basis of the previous recommendations, the researcher suggests the following:

1. Investigating the role of teachers' qualifications on pupils' mastery of English.
2. Exploring the relationship between the picture strip story and speaking skills.
3. Checking the effectiveness of language teaching techniques on pupils' productive skills.

The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English

References

- Akomolafe, C. O., & Adesua, V. O. (2016). The Impact of Physical Facilities on Students' Level of Motivation and Academic Performance in Senior Secondary Schools in South West Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 7(4), 38-42.
- Al-Bayati, Z. A. A., & Al-Bakri, S. A. B. (2024). Iraqi EFL University Students' Coping with Multitasking and Performance in Productive Skills: A Correlational Study. *Journal of the College of Education for Women*, 35(2), 134-164.
- Alderson, C. (1995). *Dictionary of language testing*. London: Cambridge University Press.
- Blumberg, B., Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2005). *Business Research Methods*. erksire: J\=JMcGrawHill Education.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. Longman Pub Group.
- Brown, J. D. and T. S. Rodgers (2004) *Doing Second Language Research*. Oxford: Oxford University Press.
- Calalano, A. (2016). *Streamlining LIS research: A compendium of tried-and-true tests, measurements, and other instruments*. Libraries Unlimited.
- Chakrabartty, S. N. (2013). Best Split-Half and Maximum Reliability. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 3(1), 1-8.
- Checa, P., & Rueda, M. R. (2011). *Behavioral and brain measures of executive attention and school competence in late childhood*. *Developmental Neuropsychology*, 36(8), 1018-1032.
- Enarson, D. A., Kennedy, S. M., & Miller, D. L. (2004). Choosing a research study design and selecting a population to study [Research Methods]. *The International journal of tuberculosis and lung disease*, 8(9), 1151-1156.
- Goldberg, P., Sümer, Ö., Stürmer, K., Wagner, W., Göllner, R., Gerjets, P., Kasneci, E., & Trautwein, U. (2021). Attentive or not? Toward a Machine Learning Approach to Assessing Students' Visible Engagement in Classroom Instruction. *Educational Psychology Review*, 33(1), 27–49.
<https://doi.org/10.1007/s10648-019-09514-z>
- Hanin Hamjah, Salasiah, Zainab Ismail, Rosmawati Mohamad Rasit & Ermy Azziaty Rozali. (2011). *Methods of Increasing Learning Motivation among Students*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 18: P. 138–147 retrieved from

- Haycraft, J. (1993). "An Introduction to English Language Teaching." Oxford University Press, London.
- Heitz RP, Unsworth N, Engle RW. (2005). *Working memory capacity, attention control, and fluid intelligence*. In Wilhelm O, Engle RW (Eds.), *Handbook of understanding and measuring intelligence* (pp. 61–77). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Holmboe, K., & Johnson, M. H. (2005). *Educating executive attention*. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102(41), 14479-14480.
- Ismail, S., R., & Al-Salihi ,D., H. ,(2025). *Risk-taking and its relationship to listening and speaking skills among university students learning English as a foreign language*. *Journal of the College of Education for Humanities, University of Thi-Qar*, 189-213.
- Kane, M. J., & Engle, R. W. (2002). *The role of prefrontal cortex in working memory capacity, executive attention, and general fluid intelligence: An individual-differences perspective*. *Psychonomic Bulletin & Review*, 9, 637-671
- Kudari, J.M. (2016). Survey on the Factors Influencing the Student's Academic Performance. *International Journal of Emerging Research in Management and Technology*, 5(6), 30-36. Retrieved April 25, 2018 from https://www.ermt.net/docs/papers/Volume_5/6_June2016/V5N6-142.pdf
- Kwesiga, C. J. (2002). "Women's access to higher education in Africa: Uganda's experience" Kampala: Fountain publishers Ltd.
- Lehman, Arvin, and Mehrens, William. (2003). *Measurement and evaluation in education and psychology*, translated by Haitham Kamel Al-Zubaidi and Maher Abu Hilala, 1st edition, United Arab Emirates, Al Ain: University Book House.
- Li, S. (2016). The construct validity of language aptitude: A meta-analysis. *Studies in second language acquisition*, 38(4), 801-842.
- Mesic, V. (2011). Modeling the discrimination power of physics items. *European Journal of Physics Education*, 2(3), 5-19.
- Ojell, H., Palohuhta, M., & Ferreira, J. M. (2023). A Qualitative Microanalysis of the Immediate Behavioural Effects of Mindfulness Practices on Students' Self-Regulation and Attention. *Trends in Psychology*, 31(4), 641–664. <https://doi.org/10.1007/s43076-023 00263-1>
- Pressley, M. (2006). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*.

The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English

(3rd ed.): New York, NY.

- Richards, J. C., & Schmidt, R. W. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Routledge.
- Saalh ,M.,Sh., (2014). The Effect of Combining Video Lectures and Kolb Experiential Learning on EFL Student-Teachers' Ability to Teach Communicative Coursebook and their Teaching Competencies. *Journal of the College of Education for Women*, 25(4).
- Saalh, S. M., & Esmaeel, D. H. (2022). EFL student-teachers' perception in the culture of thinking. *Journal of the College of Education for Women*, 33(2), 1-12.
- Singh, A. S., & Masuku, M. B. (2013). Fundamentals of applied research and sampling techniques. *International journal of medical and applied sciences*, 2(4), 124-132.
- Sirisilla, S. (2023). *Experimental research design—6 mistakes you should never make!* Retrieved from <https://www.enago.com/academy/experimental-research-design/>
- Taherdoost, H. (2016). *Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research*. HAL Post Print, (hal-02546799).
- Zakaria, E (2005). Perceived Professional Needs of Mathematics Teachers. *International Conference on Quantitative Sciences and its Application*, Penang (ERIC Document ED490792).