

الفضول المعرفي وعلاقته بمدربي الدوري الممتازة والدرجة الأولى للدوري العراقي لكرة اليد

م.م. حيدر رشيد مدلول ، م.م. احمد راضي حبيب

العراق. المديرية العامة لتربية النجف

mailto:hrshyd82@gmail.com

الملخص

الهدف من هذه الدراسة التعرف على أهمية الفضول المعرفي ومدى امتلاك المدربين لهذه الصفة التي تصب في صالح التدريب وتحسين المستوى لمدربي الدوري العراقي الممتاز والدرجة لمدربي كرة اليد للدوري العراقي ومعرفة علاقته بالمدربين كرة اليد للدوري الممتاز والدرجة الأولى، وقد تبلورت المشكلة ومن خلال خبرت الباحثان الميدانية وقريبه من العملية التعليمية والتدريبية وإطلاعهم على بعض تدريبات المدربين وإدارة المباريات للمدربين ، وجد ان هناك قلة من يهتمون بالجانب المعرفي ولا يعطونه اهمية كافية وقد يؤثر في عملية التدريب والتخطيط على نتيجة مباراة وكذلك يؤثر على الحالة النفسي للاعبين ، علما ان الفضول المعرفي هو مكمل لجوانب التدريبية والتخطيط والتحضير لكل مباراة لذا تتجلى أو تظهر مشكلة البحث في محاولة الكشف عن الفضول المعرفي لمدربي الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة اليد للموسم لكرة اليد، كما هدفت الدراسة الى بناء مقياس الفضول المعرفي لمدربي الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة اليد للموسم 2021-2022 لكرة اليد ، والتعرف على الفضول المعرفي لمدربي الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة اليد للموسم لكرة اليد، كما حدد الباحث مجتمع البحث وهم مدربي الدرجة الاولى والممتازة لكرة اليد للموسم الرياضي ، شملت الدراسة بناء مقياس الفضول المعرفي المتكون من ثلاث مجالات (الفضول المعرفي الخاص ، الفضول المعرفي الادراكي ، الفضول المعرفي الحسي).

الكلمات المفتاحية: الفضول المعرفي ، الدوري الممتازة ، الدرجة الأولى ، كرة اليد

Curiosity of knowledge and its relationship with the coaches of the Premier League and the first degree of the Iraqi handball league

millimeter. Haider Rashid Madloul, Lect. Ahmed Rady Habib

Iraq. The General Directorate of Education in Najaf

mailto:hrshyd82@gmail.com

Summary

The aim of this study is to identify the importance of cognitive curiosity and the extent to which coaches possess this trait, which is in favor of training and improving the level of coaches of the Iraqi Premier League and the degree of handball coaches for the Iraqi League, and knowing its relationship with handball coaches for the Premier League and the first degree. From the educational and training process and his briefing on some of the coaches' training and the management of matches for coaches, he found that there are few who care about the knowledge aspect and do not give it enough importance and it may affect the training and planning process on the outcome of a match as well as affect the psychological state of the players, knowing that cognitive curiosity is a complement to the aspects of training and planning And preparing for each match, so the research problem appears in an attempt to reveal the cognitive curiosity of the coaches of the Premier League and the first class handball for the handball season. The cognitive curiosity of the coaches of the Premier League and the first class of handball for the handball season, as identified by the researcher

The research community, who are first-class and excellent handball coaches for the sports season, the study included building a cognitive curiosity scale consisting of three domains (special cognitive curiosity, cognitive curiosity, and sensory cognitive curiosity

Keywords: curiosity, the Premier League, the first division, handball

1- المقدمة:

أن علم النفس هو واحد من العلوم المهمة التي تتعامل مع الانسان، حيث أثبتت الكثير من التجارب والخبرات في مجال العمل الأكاديمي أن علم النفس وكافة فروعه يلعب دوراً مهماً "في تطوير قدرات العقلية للفرد وتعلمه وتماسك سلوكه". إضافة الى النضج العاطفي. كما يستخدم علم النفس لعلاج الكثير من المشاكل التي يواجهها الافراد، كما ان (علم النفس الرياضي) الذي يهتم بالرياضي بشكل كامل من الناحية النفسية ويحاول إعداده نفسياً لتحقيق أفضل الإنجازات الرياضية، وان التربية البدنية وعلوم الرياضة واحدة من هذه المجالات والتخصصات التي شهدت تطوراً كبيراً على مختلف المستويات نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة من تأثير الحركة وصولاً إلى المستويات الأعلى وتحقيق الانجاز. ومن هذه العلوم علم النفس الرياضي، لما له من دور مؤثر وفعال في تطوير الرياضة بأنواعها.

كما ويعد الفضول المعرفي هو أحد انواع السلوك الذي يستخدمه الانسان بصورة عامه في حياته اليومية لغرض الاستكشاف والتطلع لزيادة معلوماته المعرفية حيث تأكد الكثير من العلماء ان الفضول المعرفي يختلف بين الافراد حسب نوع وتركيبه الفرد والمحيط الذي يعيش فيه ، كما وهو العامل الاساسي والمؤثر في سلوك الافراد في كافة مجالات الحياة التي يمارسونها ، اما على الصعيد الرياضي يساعد المدرب على الوصول إلى المعارف والمعلومات الجديدة التي يستخدمها في التدريب والتخطيط والتنظيم الفريق في المباريات سواء في الهجوم او الدفاع، كما عرف الفضول المعرفي (slater.2009) على أنه الرغبة في البحث عن المعرفة وتكاملها حول بيئة الفرد من اجل تحسين او تحفيز العمل الذهني (Slater . C.W. 2009)

ويعرفه بايمان (Byman.2001) ان عن طريق زيادة الفضول سيكون ممكنا زيادة التفكير الابداعي بشكل كبير والتعليم والمفاهيم ونوعية التعليم في التعليم التربوي للكبار (Berlyne , D.E. 1949) فالفضول الخاص بالمعرفة (Litman ، 2005) من ناحية أخرى يستثار بواسطة عدم التأكد الفكري وتحفيزه سلوكيات مثل طرح الأسئلة من اجل اكتساب المعرفة . (Litman J.A. Collins. 2005)

الهدف من هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية الفضول المعرفي و مدى امتلاك المدربين لهذه الصفة التي تصب في صالح التدريب وتحسين المستوى لمدربي الدوري العراقي الممتاز والدرجة لمدربي كرة اليد للدوري العراقي للموسم الرياضي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

ويعد الفضول المعرفي وهو أحد أبرز السمات النفسية الإيجابية لشخصية المدرب، حيث أنه يمكن المدرب من زيادة المعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالمنافسة والتدريب والتخطيط الصحيح في ميدان كرة اليد، لأنه يمد المدرب بكل ما هو جديد من خلال الاطلاع على المصادر الحديثة وخبرات الآخرين الذين حققوا نجاح في التدريب والتخطيط وقيادة المباريات في العصر الحديث.

وقد تبلورت المشكلة ومن خلال خبرات الباحثان الميدانية وقريبه من العملية التعليمية والتدريبية واطلاعه على بعض تدريبات المدربين وادارة المباريات للمدربين ، وجد ان هناك قلة من يهتمون بالجانب المعرفي ولا يعطونه اهمية كافية وقد يؤثر في عملية التدريب والتخطيط على نتيجة مباراة وكذلك يؤثر على الحالة النفسي للاعبين ،علما ان الفضول المعرفي هو مكمل

لجوانب التدريبية والتخطيط والتحضير لكل مباراة لذا تتجلى أو تظهر مشكلة البحث في محاولة الكشف عن الفضول المعرفي لمدربي الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة اليد للموسم (2021-2022) لكرة اليد .

ويهدف البحث الى:

- 1- بناء مقياس الفضول المعرفي لمدربي الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة اليد للموسم 2021-2022 لكرة اليد.
- 2- التعرف على الفضول المعرفي لمدربي الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة اليد للموسم 2021-2022 لكرة اليد.

- فروض البحث:

- 1- لمدربي الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة اليد للموسم 2021-2022 لكرة اليد يتمتعون بفضول معرفي جيد

- مجالات البحث:

المجال البشري: مدربين الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى.

المجال الزماني: من (2021/7/20) الى (2022/8/10)

المجال المكاني: قاعة نادي الكرخ الرياضي.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينة البحث:

اختيرت عينة البحث من مجتمع البحث المتمثل بمدربي الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى للموسم (2021-2022) ، حيث تم اختيارهم "بالطريقة العمدية إذ أنها تتكون من مفردات معينة تمثل المجتمع تمثيلاً سليماً" (وجيه محجوب ، 1990 ،

ص181)

حيث بلغ عدد المدربين الدرجة الممتاز (30) مدرب وعدد مدربي الدرجة الاولى (30) مدرب.

2-3 الادوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية (ملحق 1)
- اقلام جاف.
- استمارة استبيان
- ساعة توقيت الكترونية نوع (كاسيو)
- جهاز حاسوب نوع (ACER) صيني المنشأ عدد (1).

4-2 إجراءات البحث:**4-2-1 متغيرات البحث:**

أولاً: مقياس الفضول المعرفي:

4-2-1-1 إجراءات بناء مقياس الفضول المعرفي:

أولاً: تحديد الهدف من المقياس هو قياس الفضول المعرفي لمدرربي الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة اليد للموسم 2021-2022 لكرة اليد

ثانياً :- تحديد الاطار النظري:

اعتمد الباحثان اطاراً نظرياً مناسباً لصياغة فقرات مقياس الفضول المعرفي ، واعتمد الباحثان على نظرية التعلم الاجتماعي والتي تناول فيها العالم (البرت) ما بين سنة (1973 - 1977) وطورها واصبحت اكثر شمولاً (للتعلم الاجتماعي) وتعتمد هذه النظرية على تعلم سلوكاً لمجرد النظر وملاحظة سلوك الآخرين ويعد سلوك الآخرين انموذج ويتم اكتساب المعلومة عن طريق الملاحظة سواء كانت من شخص ما او شريط سينمائي بالخصوص اذا كان الاشخاص مهمين او مؤثرين وتعد هذه النظرية هي الاقرب لصياغة فقرات مقياس الفضول المعرفي لكونه اكثر واقعية وشمولية لصياغة الفقرات، ومن ثم تطبق هذه الفقرات على عينة البناء ،ومن ثم المعالجات الاحصائية لفقرات لاختيار المناسب منها .

ثالثاً: تحديد مجالات المقياس:

في ضوء التعريف الفضول المعرفي وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات والمقاييس ذات العلاقة في هذا المجال والتصنيفات المختلفة لمجالات الفضول المعرفي، قام الباحثان بإجراء العديد من المقابلات مع عدد من الخبراء والمختصين في علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي ملحق (1) لأخذ آراءهم في هذا المجال، ومن خلال المقابلات والادبيات والمقاييس السابقة حدد الباحثان (4) مجالات لقياس الفضول المعرفي بصورته الاولى وهي (الفضول المعرفي الخاص، الفضول المعرفي الادراكي، الفضول المعرفي متعدد الاشكال، الفضول المعرفي الحسي) وقام الباحثان بصياغة تعريف لكل مجال .

ولأجل معرفة صلاحية وقبول المجال، اعد الباحثان استمارة استبيان تضمنت تعريف الفضول المعرفي، مع (4) مجالات وتعريفاتها ومن ثم عرض الاستبيان ملحق (2) على مجموعة من المختصين والخبراء (ملحق 2) البالغ عددهم (15) خبيراً المشار لهم في الملحق (2) والذي كان اختصاصهم علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي، اذ يتطلب منهم ابداء آراءهم ومقترحاتهم لبيان صلاحية المجالات من عدمها لقياس الظاهرة ، وما يكون ملائم لمستوى عينة البحث واذا كانت لديهم آراء ومقترحات ضرورية تخص المجالات .

وبعد جمع الاستبانة وتفرغ البيانات وتم معالجتها احصائياً باستخدام (كاس 2) اظهرت النتائج عن قبول المجالات ، الفضول المعرفي الخاص، الفضول المعرفي الادراكي، الفضول المعرفي الحسي، وعدم قبول مجال الفضول المعرفي متعدد الاشكال

بحسب رأي (15) خبيراً ومختص وبهذا أصبح عدد المجالات المقبولة للتوجه نحو المنافسة (3) مجالات من اصل (4) مجالات ، واستبعاد الفصول المعرفي متعدد الاشكال. كما مبين في الجدول (1):

جدول (1) يبين الجدول كا² المحسوبة من خلال ترشيح مجالات الفصول المعرفي حسب رأي الخبراء والمختصين.

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقون	غير موافقون	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	الصلاحية
							يصلح لا يصلح
1	المعرفي الخاص	15	14	1	11.26	3.84	√
2	المعرفي الادراكي	15	13	2	8.06		√
3	متعدد الاشكال	15	9	6	0.6		×
4	الحسي	15	13	2	8.06		√

رابعاً: اعداد الصيغة الاولى للمقياس

جمع وأعد الباحثان فقرات المقياس بصيغته الاولى من خلال المقاييس ذات العلاقة وخبرة الباحثان وحرص الباحثان ان تكون الفقرات غير مركبة وتحتوي على فكرة واحدة ولا تصاغ في الماضي وتكون واضحة المعاني وسهلة وان تكون الفقرة انفعالية وتعكس الفقرة تعريف الاتجاه المراد قياسه ، وكان صياغة الفقرات بالأسلوب التقريري لما يلائم عينة البحث وكانت بدائل الاجابة (لا أوافق بشدة ، لا اوافق ، أوافق ، أوافق بشدة) وكانت اوزان الاجابة (1-2-3-4) .

2-1-4-2 صلاحية فقرات مقياس الفصول المعرفي لمدرسين كرة اليد:

بعد ان قام الباحثان بجمع وأعداد الفقرات وتحديد بدائل الإجابة ، تم عرض فقرات المقياس في استمارة استبيان على مجموعة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والتدريب في كرة اليد (ملحق 2) ليقوموا ببيان مدى صلاحية الفقرات وحذف غير الصالحة وتأشير إمكانية تعديلها ، وبعد عرض الفقرات على (15) من السادة الخبراء والمختصين وتم استعمال اختبار (كا²) لقبول فقرات المقياس ، علماً أن قيمة (كا²) الجدولية هي (3.84) ، وقد أظهرت النتائج صلاحية الفقرات (35) فقرة من اصل (39) فقرة حيث لم تحصل الفقرات من مجال الفصول المعرفي الخاص التي كانت تسلسل

(16-17-31-36) على صلاحية من قبل الخبراء، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين عدد فقرات مقياس الفصول المعرفي بعد استعمال اختبار (كا²)

تسلسل الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير موافقون	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
1.4 . 13.15.24 . 8.11.34.39	15	15	0	15	3.84	معنوي
20.22.28.32.33..2.7.9.10	15	14	1	11.26	3.84	معنوي
29 . 3.6.25.27.30.35.3.37	15	13	2	8.06	3.84	معنوي
. 5.12.14.18.19.21.23.26.38	15	12	3	5.4	3.84	معنوي
31 . 17 . 36 . 16	15	11	4	3.26	3.84	غير معنوي

2-4-1-3 مفتاح التصحيح:

استخدم الباحثان مقياس التدرج الرقمي (المتدرج) لقياس فقرات المقياس المتكون من اربعة بدائل (لا أوافق بشدة ، لا اوافق ، اوافق ، اوافق بشدة ..) لكونه يتناسب مع فقرات المقياس ، وطبيعة البحث واجراءاته، ويأخذ مقياس التقدير الرقمي صيغة الرقم والوصف فيعطي الوصف لبديل الاجابة ويكون لكل وصف رقم معين يقيس الاتجاهات المختلفة نحو الفقرة المراد معرفة ما يمثله بالنسبة للاعب المقياس، يطلب من اللاعب المقياس اختيار بديل من مجموعة بدائل وضعت لها اوزان مختلفة ، ويكون احتساب الاوزان (1.2.3.4) وفق البدائل المخصصة لهذا المقياس . وعليه فأن اقل درجة للمقياس يحصل عليها المدرب هي (35) واعلى درجة للمقياس من الممكن ان يحصل عليها المدرب هي (240).

2-4-1-4 التجربة الاستطلاعية:

بعد ان قام الباحثان بتحضير فقرات المقياس الفصول المعرفي وكتابة التعليمات الخاصة به ، وكذلك اعداد الاستمارة الاستجابة الخاصة بالمقياس ومفتاح التصحيح المستخدم له وللوقوف على مدى وضوح تعليمات وصياغة فقرات الخاصة بالمقياس والتعرف الأولى عن مستويات الفقرات من حيث الصعوبة والغموض، وكذلك التعرف على الوقت المستغرق في الإجابة على فقرات المقياس و كفاءة فريق العمل المساعد ، قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة من المدربين الدوري العراقي الممتاز والدرجة الأولى البالغ عددهم (10) مدربين ، ذلك في يوم الاثنين

(الموافق 2021/8/16)، على قاعة نادي الكرخ الرياضي ، وقد تبين ان التعليمات المقياس كانت واضحة للمختبرين وان الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار كانت (13) دقيقة وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق على العينة.

2-4-1-5 التجربة الرئيسية للمقياس:

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية للمقياس الفصول المعرفي، اصبح المقياس جاهز للتطبيق على العينة وقام الباحثان بتوزيع الاستمارات الكترونيا على المدربين والبالغ عددها (60) استمارة ، والموزعين على اندية العراق وذلك بتاريخ من (2021/11/10-2021/11/15)، وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسية قام الباحثان بجمع كافة البيانات الخاصة بالمدربين وتبويبها بجداول خاصة تمهيدا لتحليلها احصائيا.

- موضوعية استجابة المقياس:

ان الغرض من حساب درجة موضوعية الاستجابة في مقياس الفصول المعرفي هو التعرف على المدربين الذين يعطون صورة غير حقيقية عن انفسهم في الاجابة على الفقرات ، ولأجل اثبات ذلك قام الباحثان باختيار (3) فقرات مكررة من فقرات المقياس الاساسية بصياغة مغايرة الى حد ما في تغيير الألفاظ ، فاصبح المقياس يتكون من (35) فقرة اصلية و(3) فقرات مكررة بأسلوب مغاير للفقرة الاصلية أي اصبح المجموع الكلي للمقياس (38) فقرة علما ان درجة الفقرة المكررة غير محسوبة ضمن الدرجة الكلية للاستمارة التي تتكون فقراتها من (35) فقرة ، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

المجال	الفقرة الاصلية	الفقرة المكررة
المعرفي الخاص	استمتع في زيارة القاعات الرياضية والأندية	لدي رغبة في زيارة القاعات الرياضية
المعرفي الادراكي	أتساءل دائما عن كيفية عمل الأجهزة الرياضية الحديثة	احب الاطلاع على عمل الاجهزة الرياضية
الحسي	استمتع بمشاهدة مباراة كرة اليد خلال عرض مباشر	يتولد لدي احساس جميل عند مشاهدة المباراة مباشرة

2-4-1-6 التحليل الاحصائي للمقياس:

لأجراء عملية التحليل الاحصائي اتبع الباحثان ما يأتي:

أولاً: القوة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان)

بعد قيام الباحثان بتصحيح اجابات اللاعبين على مقياس الفضول المعرفي وفق الاوزان المعطاة لكل بديل، حددت الدرجة الكلية التي حصل عليها اللاعب على هذا المقياس، ولغرض اجراء التحليل الاحصائي اتبع الباحثان ما يلي:

- قام الباحثان بترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة في المقياس.

- حدد الباحثان المجموعتان العليا والدنيا على وفق الدرجة الكلية بنسبة (33%) وكانت تساوي 20 مدرباً للمجموعة العليا ومثلها للدنيا.

- تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا

(عبد الجليل الزوبعي وآخرون ، 1981، ص79)

وبعد ان تم تحليل نتائج استجابات اللاعبين عن فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا بواقع (20) مدرباً في كل مجموعة، ولكل فقرة من فقرات المقياس تمت مقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة عند مستوى دلالة (0.05) وكانت جميع الفقرات مميزة والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4) يبين الجدول الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الاحصائية لمقياس

الفضول المعرفي

ت	الحدود الدنيا 27%		الحدود العليا 27%		القيمة التائية المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س-	ع	س-			
1	2.18	0.57	2.62	0.49	3.39	0.008	مميزة
2	2.09	0.62	2.41	0.36	2.03	0.032	مميزة
3	2.53	0.61	2.85	360	2.65	0.004	مميزة

مميزة	0.010	2.64	0.64	2.65	0.37	2.21	4
مميزة	0.016	2.70	0.46	2.71	0.68	2.32	5
مميزة	0.000	5.46	0.54	2.65	0.43	2.00	6
مميزة	0.005	2.68	0.62	2.50	0.74	2.06	7
مميزة	0.001	3.43	0.66	2.53	0.88	1.88	8
مميزة	0.001	3.20	0.46	2.29	0.59	1.88	9
مميزة	0.001	4.05	0.44	2.85	0.67	2.29	10
مميزة	0.000	4.83	0.34	2.94	0.78	2.23	11
مميزة	0.015	2.33	0.66	2.44	0.69	2.06	12
مميزة	0.009	2.17	0.72	2.29	0.84	1.88	13
مميزة	0.001	3.44	0.41	2.80	0.68	2.32	14
مميزة	0.044	1.83	0.52	2.71	0.66	2.44	15
مميزة	0.012	3.12	0.66	2.53	0.74	2.00	16
مميزة	0.001	2.66	0.59	2.68	0.84	2.21	17
مميزة	0.000	4.57	0.39	2.82	0.68	2.21	18
مميزة	0.016	2.47	1.63	3.06	0.59	2.32	19
مميزة	0.006	3.39	0.46	2.82	0.73	2.32	20
مميزة	0.002	2.42	0.36	2.85	0.61	2.56	21
مميزة	0.000	3.08	0.65	2.62	0.69	2.12	22
مميزة	0.002	2.61	0.49	2.65	0.78	2.23	23
مميزة	0.002	2.83	0.56	2.53	0.71	2.09	24
مميزة	0.000	3.43	0.55	2.76	0.83	2.17	25
مميزة	0.000	2.00	0.72	2.29	0.74	1.94	26
مميزة	0.000	3.77	0.56	2.56	0.83	1.91	27
مميزة	0.009	1.68	0.64	2.12	0.80	1.82	28
مميزة	0.013	2.89	680	2.32	0.66	1.85	30
مميزة	0.012	2.47	0.70	2.38	0.86	1.91	31
مميزة	0.015	2.45	0.75	2.50	0.74	2.06	32
مميزة	0.012	2.79	0.72	2.29	0.67	1.82	33
مميزة	0.000	3.08	0.65	2.62	0.69	2.12	34
مميزة	0.001	3.44	0.41	2.80	0.68	2.32	35

1- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال:

لتنوع مجالات المقياس لأبد من معرفة علاقة الفقرة بمجالها الذي تنتمي اليه في مقياس (الفضول المعرفي) ، اذا تم حساب الدرجة الكلية لكل مجال من المجالات الثلاثة في المقياس وباستخدام معامل بيرسون لمعرفة ارتباط الفقرات وطبيعة العلاقة بين الفقرة والمجال لجميع الاستمارات البالغ عددها (60) استمارة وذلك لمعرفة نوع الدلالة الاحصائية كما مبين في الجدول

(5)

المجال	رقم الفقرة	الارتباط	sig	المجال	رقم الفقرة	الارتباط	sig	المجال	رقم الفقرة	الارتباط	sig
الفضول المعرفي الخاص	1	0.305	0.001	الفضول الحسي	1	0.408	0.000	الانزاع الانفعالي	1	0.462	0.000
	2	0.408	0.000		2	0.307	0.000		2	0.199	0.026
	3	0.499	0.000		3	0.300	0.000		3	0.524	0.000
	4	0.442	0.000		4	0.537	0.000		4	0.468	0.000
	5	0.503	0.000		5	0.559	0.000		5	0.559	0.000
	6	0.540	0.000		6	0.554	0.000		6	0.433	0.000
	7	0.264	0.003		7	0.554	0.000		7	0.320	0.000
	8	0.349	0.000		8	0.310	0.000		8	0.381	0.000
	9	0.492	0.000		9	0.299	0.001		9	0.478	0.000
	10	0.544	0.000		10	0.478	0.000				
	11	0.460	0.000		11	0.349	0.000				
					12	0.503	0.000				
					13	0.544	0.000				
					14	0.460	0.000				
					15	0.387	0.000				

2- علاقة الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة مع درجة المقياس الكلية من أجل تحقيق الدلالة المعنوية بين درجات افراد العينة (المدرسين) والبالغ عددهم (60) مدربا على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) اذ ظهر ان جميع الفقرات دالة كما مبين في الجدول (6) .

الجدول (6) يبين الجدول قيم معامل الارتباط لفقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	نوع الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	نوع الدلالة
1	0.309	0.000	معنوية	20	0.323	0.000	معنوي
2	0.212	0.018	معنوية	21	0.437	0.000	معنوي
3	0.178	0.047	معنوية	22	0.225	0.012	معنوي
4	0.271	0.002	معنوية	23	0.309	0.000	معنوي
5	0.331	0.021	معنوي	24	0.289	0.001	معنوي
6	0.290	0.001	معنوية	25	0.385	0.000	معنوي
7	0.222	0.000	معنوي	26	0.401	0.000	معنوي
8	0.424	0.000	معنوي	27	0.331	0.000	معنوي
9	0.319	0.000	معنوي	28	0.272	0.002	معنوي
10	0.303	0.001	معنوي	29	0.448	0.000	معنوي
11	0.305	0.001	معنوي	30	0.196	0.028	معنوي
12	0.236	0.008	معنوي	31	0.344	0.001	معنوي
13	0.495	0.000	معنوي	32	0.463	0.000	معنوي
14	0.281	0.001	معنوي	33	0.176	0.050	معنوي
15	0.196	0.028	معنوي	34	0.241	0.007	معنوي
16	0.389	0.000	معنوي	35	0.217	0.015	معنوي
17	0.280	0.002	معنوي				
18	0.280	0.002	معنوي				
19	0.241	0.007	معنوي				

2-4-1-7 الخصائص السايكومترية للمقياس:**- صدق المقياس:**

تم استخدام نوعين من الصدق للتحقق من مقياس الفضول المعرفي:

اولاً: صدق المحتوى (صدق الخبراء):

استخدم الباحثان هذا النوع من الصدق في مقياس الفضول المعرفي، وذلك عندما عرض المقياس مع مجلاته الثلاثة على السادة الخبراء من المختصين في علم النفس العام وعلم النفس التربوي لإقرار صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس مع مجالاته المرشحة للاستخدام.

ثانياً: الصدق البنائي (صدق التكوين الفرضي):

حقق الصدق في مقياس الفضول المعرفي من خلال التحليل الاحصائي لفقرات المقياس. من خلال القوة التمييزية للفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة الفقرة بالمجال للمقياس.

- ثبات المقياس:

طريقة التجزئة النصفية

استخدم الباحثان التجزئة النصفية لأنها من اكثر الطرائق استعمالاً لتحديد ثبات المقياس، ولأنها تتلافى بعض العيوب التي تكون في طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، من حيث يتعذر على الباحثان ضبط الظروف للقياس القبلي والبعدي بنفس المستوى وفي نفس الوقت .

وتعتمد هذه الطريقة لاستخراج الثبات للمقياس عن طريق التجزئة النصفية الى جزئين متكافئين، فيكون الجزء الاول يحتوي على الفقرات ذات الارقام الفردية مقابل النصف الثاني الذي يكون من الفقرات ذات الارقام الزوجية.

(صلاح الدين محمود علام ، 2000 ،

ص450)

وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة الارتباط (بيرسون) في الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) اذ بلغ معامل الارتباط (0.987) وهذا العدد يمثل نصف ثبات المقياس، ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحثان بتطبيق طريقة ارتباط (سبيرمان - براون) وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار (0.886) وتعتبر درجة ارتباط جيدة ومؤشر لثبات الاختبار.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

تحقق الهدف الاول من خلال اجراءات بناء المقياس المطبق على عينة متكونه من مجموعه من المدربين في الدوري الممتاز والدرجة الاولى البالغ عددهم (60) مدرباً ومر المقياس بالعديد من الاجراءات الاحصائية حتى يكون جاهز للتطبيق على عينة البحث.

الهدف الثاني هو التعرف على وجود فضول معرفي لدى المدربين من عدمه واجرى الباحثان التحليل الاحصائي لاستمارات العينة لمعرفة ذلك وكما مبين في الجدول (7)

عدد العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	اعلى درجة	اقل درجة
60	140	125	4.923	185	80

تبين من الجدول ومن خلال تحليل البيانات ان هنالك مدربين يتمتعون بفضول معرفي عالي حيث بلغت درجات استماراتهم اعلى من الوسط الفرضي البالغ (125) وكذلك هنالك مدربين لا يتمتعون بفضول معرفي حيث كانت درجات استماراتهم اقل من الوسط الفرضي البالغ (125).

ويعزو الباحثان السبب في ذلك ان المجموعة التي حصلت على درجات اقل من الوسط الفرضي الى عدم احتكاك المدربين بأقرانهم وكذلك الى عدم اشتراكهم بالورش التي تنمي القابليات المعرفية والفنية وكذلك لا يوجد لديهم حب الاطلاع على الامور الحديثة والاكتساب منها.

والهدف الثالث هل يوجد فرق بين المدربين العاملين في الدوري الممتاز والمدربين العاملين في دوري الدرجة الاولى بعد اجراء احصائيات الفروق على استمارات العينتين وباستخدام T للعينات المستقلة المتساوية بالعدد وكما مبين في الجدول (8)

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	Sig
مدربي الدوري الممتاز	185	4.301	10.514	0.021
مدربي الدرجة الاولى	179	4.001		

تبين نتائج الجدول (8) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين مدربي الدوري الممتاز ومدربي دوري الدرجة الاولى ،حيث بلغت قيمت المتوسط الحسابي لمدربي الدوري الممتاز (185) والدرجة الاولى (179) والانحراف المعياري وعلى التوالي بلغ (4.301) (4.001) وبلغت قيمة T (10.514) ومستوى الدلالة (0.021) ولأجل التعرف على معنوية الفروق لجأ الباحثان إلى استعمال اختبار (t. test) للعينات الغير المتناظرة (المستقلة) ومن خلال نتائجه تبين أن قيمة (sig) جاءت أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مدربي الدوري الممتاز وبين مدربي الدرجة الاولى لصالح الدوري الممتاز، ويعزو الباحثان السبب في ذلك ان المدربين الذين يعملون في الدوري الممتاز يمتلكون من الخبرة الكافية لتكون لديهم معرفة في جوانب اللعب والتدريب وكذلك كثرة المباريات والاحتكاك بالفرق الاقوى والاقل قوة منهم من الناحية الفنية والنفسية تتكون لديهم فصول معرفي .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- توجد علاقة معنوية بين للفضول المعرفي ومدربي دوري الممتاز الدرجة الأولى .
- 2- ان تنمية الفضول المعرفي عند المدربين يساعد على زيادة الخبرات.
- 3- لا تزداد خبرات المدرب إلا من خلال الفضول المعرفي.

4-2 التوصيات:

- 1- اجراء بحوث ودراسات للفضول المعرفي على الألعاب الأخرى.
- 2- التأكيد على الاهتمام بالفضول المعرفي من قبل المدربين.

المصادر

- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي التربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1985.
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم النفسي والتربوي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- عبد الجليل الزوبعي وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل، العراق ، 1981.
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990.
- Berlyne (D.E .1949). Interest as a psychological concept ,British journal of psychology, 39, 184
- Litman J.A. Collins. R.P. And Spielberger C.D. (2005). The nature and measurement of sensory curiosity.
- Slater, C.W. (2009): The measurement of an adult's cognitive curiosity and exploratory behavior. Regent university.

ملحق (1)

المقابلات الشخصية

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. حيدر ناجي حنبل	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. نزار حسين جعفر	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. بتول بناي زبيري	ارشاد نفسي	جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية
4	أ.د. علي جاسم	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. سلمان عكاب سرحان	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء الذين تم عرض عليهم مقياس الفضول المعرفي

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. حيدر ناجي حنبل	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. نزار حسين جعفر	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. محمد عباس بستان	علم النفس الرياضي	جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. علي حسين جاسم	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. سلمان عكاب سرحان	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د. فاضل كردي شلاكة	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د. محمد هاني عبد	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د. حيدر طارق نجم	ارشاد نفسي	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية
9	أ.م.د. سمير محمد علي	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د. رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القدس/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د. رائد عبد الامير عباد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د. هويدة اسماعيل	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية - ارشاد تربوي
13	أ.م.د. نادية شعبان مصطفى	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية - ارشاد تربوي
14	أ.م.د. سعد جاسم حمود	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	أ.م.د. محمد عباس محمد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (3)

استمارة استبيان استطلاع آراء الخبراء والمختصين

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحتية طيبة :

يروم الباحثان إجراء بحثهم الموسوم (الفضول المعرفي وعلاقته في بمدربي الدوري الممتازة الدرجة والأولى للدوري العراقي بكرة اليد) وبعد اطالع الباحثان على الادبيات السابقة قام بأعداد المقياس (الفضول المعرفي) كي يتلاءم مع عينة البحث ونوع الفعالية الرياضية , ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال علم النفس والقياس والتقويم وكرة اليد ,لذا نرجو من سيادتكم إبداء توجيهاتكم السديدة فيما إذا كانت الفقرة تصلح أو لا تصلح وذلك بوضع علامة (√) أمام التي تصلح ونفس العلامة أمام التي لا تصلح ولكم ما ترونه مناسب من تعديلات في الحقل المخصص لذلك , شاكرنا تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية والله الموفق , علما ان بدائل الإجابة هي , (لا أوافق بشدة , لا اوافق , أوافق , أوافق بشدة ...) مع فائق الاحترام ...

التوقيع :

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب:

الاختصاص:

مكان العمل:

الباحثان

ت	الفقرة	تصحح	لا تصحح	تصحح بعد التعديل
1	استمتع في زيارة القاعات الرياضية والأندية			
2	أذا رأيت قماش او نسيج ملابس رياضية غير مألوفة من الممكن ان أتمسه			
3	أحب الاستماع الى أحاديث المدربين			
4	أفضل أقرأ مجلة لم اراها مسبقا على قراءة عنوان مألوف			
5	استمتع بالاستماع الى موضوع غير مألوف			
6	اذا تعرضت الى سؤال فأني اقضي ساعات محاولاً حلها			
7	عندما يكون لدي وقت فراغ أحب ان اتواصل مع المدربين واللاعبين			
8	عندما اشعر بالضجر اشاهد برامج تلفزيونية إعلامية رياضية وثقافية			
9	استمتع بمشاهدة مباراة كرة اليد خلال عرض مباشر			
10	أحب الذهاب الى أماكن وملاعب لم اذهب اليها سابقا			
11	استخدم الانترنت كثيرا في أوقات فراغي لأستطلع الأفكار والمفاهيم والخطط التدريبية الجديدة بكرة اليد			
12	أتساءل دائما عن كيفية عمل الأجهزة الرياضية الحديثة			
13	أذا سمعت صوتاً غير مألوف اذهب لأرى من اين يأتي هذا الصوت			
14	أذا طلب مني مدرب عدم التركيب بين التمرينات فأني أقوم بتركيبها لمعرفة نتائجها			
15	عندما أזור تدريبات فرق غير فريقي استمتع بمشاهدة التمرينات الجديدة أكثر من القديمة			
16	أفضل قضاء ووقت فراغي بتعلم تمرينات وخطط جديدة بدلاً من عمل أشياء مألوفة			
17	لدي الرغبة كبيرة في جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن لاعبي الادية الاخرى			
18	أستطيع التفاعل بسهولة مع المباريات المثيرة			
19	إذا اقترح لي كتاب حول موضوع يخص كرة اليد او أي شيء اخر اهتم به فأني على الاغلب سأقرأه			
20	اذهب الى مشاهدة الرياضات الاخرى مختلفة لأغير الروتين			
21	لدي رغبة في المعرفة عن ثقافات المدربين الاخرين الذين تختلف ثقافتهم عن ثقافتي			
22	اقضي وقت فراغي مع المدربين والرياضيين			
23	عندما يصادفني موضوع جديد عن التدريب اذهب الى المكتبة لأجد معلومات أكثر			
24	اتساءل عن الشيء حتى في حال معرفتي به			
25	ابحث عن معلومات إضافية حول موضوع معين عندما اشعر انني لا اعرف الكثير عنه			
26	تبهرني التصميمات الأجهزة وأدوات التدريبية الجديدة والمختلفة			
27	احدد وقتاً لمشاهدة قنوات معلوماتية مثل قنوات العلمية والتعليمية			
28	أجرب أساليب تدريبية جديدة لمعرفة نتائجها على فريقي			
29	إذا رأيت فاكه او خضروات غير مألوفة في محل تجاري أقوم بلمسها وشمها وتذوقها			
30	أنظم جدول رحلات الى المباريات والبطولات المهمة لمشاهدتها			
31	اعتقد أن هناك قيمة كبيرة في التعلم كل ما هو جديد من اجل التعلم			
32	التنوع الكبير في الأشياء في هذا العالم التدريب يبهمني			
33	التنوع الكبير في أداء المهارات الذي يقوم به اللاعبين يبهمني			
34	اشعر بالملل من التدريب في نفس المكان لوقت طويل			
35	أحاول إيجاد حل لي أي خطة هجومية او دفاعية يستخدمها الفريق المنافس			

ملحق (4) يوضح فقرات مقياس الفضول المعرفي بكرة اليد للمدربين بصورته النهائية

عزيزي المدرب ...

تحية طيبة: يروم الباحثان إجراء دراسة تهدف إلى (الفضول المعرفي وعلاقته في بمدربي الدوري الممتازة الدرجة والأولى للدوري العراقي بكرة اليد) لذا يرجى قراءه الفقرات والاجابة عنها من خلال وضع علامة (√) عن البديل الذي يعبر عن رأيك الشخصي. مع فائق الاحترام... مثال عن الاجابة:

ت	الفقرات	لا أوافق بشدة	لا اوافق	وافق	أوافق بشدة
1	استمتع في زيارة القاعات الرياضية والأندية				
2	أذا رأيت قماش او نسيج ملابس رياضية غير مألوفة من الممكن ان أتمسه				
3	أحب الاستماع الى أحاديث المدربين				
4	أفضل اقرأ مجلة لم اراها مسبقا على قراءة عنوان مألوف				
5	استمتع بالاستماع الى موضوع غير مألوف				
6	اذا تعرضت الى سؤال فأني اقضي ساعات محاولاً حلها				
7	عندما يكون لدي وقت فراغ أحب ان اتواصل مع المدربين واللاعبين				
8	عندما اشعر بالضجر اشاهد برامج تلفزيونية إعلامية رياضية وثقافية				
9	استمتع بمشاهدة مباراة كرة اليد خلال عرض مباشر				
10	أحب الذهاب الى أماكن وملاعب لم اذهب اليها سابقا				
11	استخدم الانترنت كثيرا في أوقات فراغي لأستطلع الأفكار والمفاهيم والخطط التدريبية الجديدة بكرة اليد				
12	أتساءل دائما عن كيفية عمل الأجهزة والالكترونيات والآلات المعقدة				
13	أذا سمعت صوتاً غير مألوف اذهب لأرى من اين يأتي هذا الصوت				
14	أذا طلب مني مدرب عدم التركيب بين التمرينات فأني أقوم بتركيبها لمعرفة نتائجها				
15	عندما أزرور تدريبات فرق غير فريقي استمتع بمشاهدة التمرينات الجديدة أكثر من القديمة				
16	أفضل قضاء ووقت فراغي بتعلم تمرينات وخطط جديدة بدلاً من عمل أشياء مألوفة				
17	لدي الرغبة كبيرة في جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن لاعبي الادبي الاخرى				
18	أستطيع التفاعل بسهولة مع المباريات المثيرة				
19	إذا اقترح لي كتاب حول موضوع يخص كرة اليد او أي شيء اخر اهتم به فأني على الاغلب سأقرئه				
20	اذهب الى مشاهدة الرياضات الاخرى مختلفة لأغير الروتين				
21	لدي رغبة في المعرفة عن ثقافات المدربين الاخرين الذين تختلف ثقافتهم عن ثقافتني				
22	اقضي وقت فراغي مع المدربين والرياضيين				
23	عندما يصادفني موضوع جديد عن التدريب اذهب الى المكتبة لأجد معلومات أكثر				
24	اتساءل عن الشيء حتى في حال معرفتي به				
25	ابحث عن معلومات إضافية حول موضوع معين عندما اشعر انني لا اعرف الكثير عنه				

26	تبهني التصميمات الأجهزة وأدوات التدريبية الجديدة والمختلفة
27	احدد وقتاً لمشاهدة قنوات معلوماتية مثل قنوات العلمية والتعليمية
28	أجرب أساليب تدريبية جديدة لمعرفة نتائجها على فريقي
29	إذا رأيت فاكه او خضروات غير مألوفة في محل تجاري أقوم بلمسها وشمها وتذوقها
30	أنظم جدول رحلات الى المباريات والبطولات المهمة لمشاهدتها
31	اعتقد أن هناك قيمة كبيرة في التعلم كل ما هو جديد من اجل التعلم
32	التنوع الكبير في الأشياء في هذا العالم التدريب يبهني
33	التنوع الكبير في أداء المهارات الذي يقوم به اللاعبين يبهني
34	اشعر بالملل من التدريب في نفس المكان لوقت طويل
35	أحاول إيجاد حل لي أي خطة هجومية او دفاعية يستخدمها الفريق المنافس