

فاعلية الالعاب الصغيرة وتأثيرها على تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

م.م. احمد عبد الستار عبد القادر

مديرية تربية الرصافة الاولى

alsklyahmed@gmail.com

الملخص

يهدف البحث للتعرف على تأثير فاعلية الالعاب الصغيرة في تنمية وتعلم مهارة التمرير بالكرة الطائرة وهي وسيلة من الوسائل المهمة في درس التربية الرياضية والتي تسهم بشكل فاعل اضافة الى دورها في جلب السرور والمرح في قلوب الطلبة فأنها تعمل على تطوير الصفات البدنية والمهارية والحركية في اداء الواجب الحركي بالاضافة الى تطوير القدرات الحركية , لذا اعد الباحث مجموعة من الالعاب الصغيرة على اساس علمي مدروس لتنمية مهارات التمرير لدى الطلاب , واستخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة بأسلوب المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي ويتألف مجتمع البحث والمتمثل بطلاب الاول المتوسط لمدسة (الاستقامة للبنين) والتابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى . وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (80) طالب بواقع ثلاث شعب (أ, ب , ج) , واختار الباحث شعبة (أ) عن طريق اجراء القرعة ومن هذه الشعبة اخذت عينة البحث المكونة من (20) طالب مقسومة تجريبية وضابطة وبذلك شكلت نسبة العينة من مجتمع البحث (25%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلا صادقا , وان الالعاب الصغيرة له تاثير ايجابي و فعال في تعلم مهارات التمرير بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: العاب صغيرة , تمرير من اعلى واسفل, كرة طائرة

The effectiveness of small games and their impact on learning the skill of passing from up and down in volleyball for students

millimeter. Ahmed Abdel Sattar Abdel Qader

Rusafa First Directorate of Education

alsklyahmed@gmail.com

Summary

The research aims to identify the impact of the effectiveness of small games in developing and learning the skill of passing in volleyball, which is one of the important means in the physical education lesson, which contributes effectively in addition to its role in bringing pleasure and fun in the hearts of students, as it works to develop physical, skill and kinetic qualities in the performance of motor duty In addition to the development of motor abilities, so the researcher prepared a set of small games on a scientific basis to develop the students' passing skills, and the researcher used the experimental method for its suitability with the nature of the problem in the style of the two groups with the pre- and post-test. For the Directorate of Education Rusafa first. The research sample was chosen by the intentional method, amounting to (80) students, divided into three sections (A, B, and C), and the researcher chose Division (A) by making a lottery. The proportion of the sample from the research community (25%), which is an appropriate proportion to represent the community in an honest way, and that small games have a positive and effective impact on learning passing skills in volleyball

Keywords: mini games, up and down pass, volleyball

1- المقدمة:

ان الالعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية كنشاط هادف وبرامجها المعدة بشكل جيد هي تلك الالعاب التي تعمل على تنمية وتطوير الجوانب البدنية والصحية والعقلية والوجدانية , وإن الطلاب هم عماد المستقبل , إنهم لبنات البناء الذي سوف يعيش فيه المجتمع في العقود القادمة، وبحسب إعدادهم وتربيتهم وتعليمهم سوف يتشكل المستقبل , والسنوات الأولى من عمر الإنسان تشكل قاعدة أساسية في تنشئة الطالب وتربيته وتوجيهه وتهذيبه وإبراز القدرات الكامنة عنده، ولذلك فإن أغلب المجتمعات تولي العناية لتطوير القدرات الإبداعية في الطفولة.

فان الكرة الطائرة هي احدى الالعاب الجماعية ومن اكثر الالعاب التي تحقق فرص الممارسة والمنافسة والترويح، وكان من نتائج ذلك أن انجذب اليها الأطفال والشباب وكبار السن من الجنسين. مما دفع بها الى مصاف أكثر الألعاب شعبية في العالم , ولقد وصلت الى مستوى من التطور والنقدم نتيجة لقيام الكثير من الخبراء والمهتمين بدراسة جوانبها المختلفة بالطرق العلمية من اجل الارتقاء بمستوى اللاعبين فنيا وخططيا وبدنيا ونفسيا , مما يجعل فرصة تحقيق بالاداء المهاري . فان كثرة المثيرات في لعبة كرة الطائرة تجعل الطالب بحاجة دائمة للتعلم على الالعاب الصغيرة كي يتمكنوا من استخدام اكبر كمية من الطاقة لاداء مهارات الكرة الطائرة مع اشراك العمليات النفسية مع القدرات البدنية والحركية كي يكون نشاط باداء مكتمل ومقنن وباقل وقت ممكن .

وتكمن اهمية البحث بان فاعلية الالعاب الصغيرة في عملية تعليم الطلاب للمهارات بالكرة الطائرة والتي لها دور مهم في تحسين الجانب المهاري وتمكن الطلاب من تحقيق الهدف بتحسين وباقل قدر ممكن من الاخطاء , ان هذه التمرينات المعدة ستساهم في معالجة وتحسين الاداء في اضافة المعرفة العملية للعملية التعليمية وفق اسس علمية تتلائم مع طبيعة العمل واهميته في مجال التعلم الحركي, لذا ارتأى الباحث دراسة تاثير فاعلية الالعاب الصغيرة في تعلم مهارة التمرير بالكرة الطائرة لطلاب الصف الاول المتوسط , ومن خلال ملاحظة الباحث الميدانية لواقع درس التربية الرياضية وكذلك خبرة الباحث في التدريس لاحظ قلة اهتمام المعلمين والمدرسين بالالعاب الصغيرة التي تساعد في تطوير القدرات البدنية لدى الطلاب مما يؤثر سلباً على التعلم واكتساب المعلومات بالمهارات كون ان مهارات الكرة الطائرة من المهارات الدقيقة التي تتطلب انتباه عالي, لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال اعداد فاعلية الالعاب الصغيرة في تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة للطلاب .

وكان الغرض من البحث هو اعداد فاعلية الالعب الصغيرة في تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة بعمر (14) سنة , معرفة تاثير فاعلية الالعب الصغيرة في تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

واما فرضا البحث هو توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث , توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث: تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بطلاب الاول المتوسط لمدرسة (الاستقامة للبنين) والتابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى , وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (80) طالب بواقع ثلاث شعب (أ, ب, ج) وبعد استبعاد الطلاب غير المنتظمين بالدوام والراسبين , وقام الباحث عن طريق اجراء القرعة بين الشعب الثلاثة لتكون شعبة (أ) عينة البحث المكونة من (20) طالب مقسومة تجريبية وضابطة وبذلك شكلت نسبة العينة من مجتمع البحث (25%) كما في الجدول (1) .

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

المرحلة	عدد الشعب	عدد التلاميذ في كل شعبة	عدد الطلاب المستبعدين في عينة البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البحث	النسبة المئوية لعينة البحث
الثانية	أ	26	6	-	20	%25
	ب	26	-	-	-	
	ج	28	-	5	-	
	3 شعب	80 طالب	6	5	20	

ولكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي لا بد ان تكون المجموعتان متكافئتان في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة وعليه سيتم اجراء اختبار التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية بمهارة التمرير من الاعلى والاسفل قيد البحث كما في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لتكافؤ عينة البحث في متغيرات البحث

ت	اختبارات المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة الحقيقية	الدلالة الاحصائية
			ع	س	ع	س			
1	التمرير من الاعلى	درجة	2.416	0.794	2.281	1.300	0.279	0.783	عشوائي
2	التمرير من الاسفل	درجة	2.799	0.901	2.766	0.824	0.086	0.932	عشوائي

* درجة الحرية (20-2=18).

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة مشكلة البحث . وتم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (الاثنين) بتاريخ

2022/ 2/13 على عينة من طلاب الصف الاول المتوسط والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (ج) الذين تم استبعادهم احصائيا من عينة البحث الرئيسية , بعد شرح وتوضيح كيفية اداء الاختبارات لعينة البحث من قبل الباحث وكيفية تطبيقها تم اجراء الاختبارات القبلية (مهارة التمرير من الاعلى والاسفل) للمجموعة الضابطة في يوم الاربعاء المصادف 2022/2/19 . اما المجموعة التجريبية فقد تم اجراء الاختبارات القبلية (قيد البحث) يوم الخميس الموافق 2022/2/20. بعد ذلك تم اعطاء وحدة تعريفية بأسلوب الالعب الصغيرة لاعطاء فكرة عن هذا الاسلوب و بتثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات القبلية كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل تهيئة الظروف قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية.

وقام الباحث باعداد فاعلية الالعب الصغيرة بعرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال للتأكد من صلاحيتها وامكانية تحقيق الهدف منها ومدى ملائمتها لقابلية الطلاب وتأثيرها في مهارة

التمرير من الاعلى و الاسفل , وقام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية في الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/2021) واستغرق تنفيذ الوحدات التعليمية لمدة (شهرين) ابتداء من (2022/2/23) لغاية

(2022/4/24) بواقع (وحدتان) في الاسبوع اذ بلغ عدد الوحدات التعليمية الكلية (16) وحدة تعليمية زمن كل منها (45) دقيقة والتي تتكون من ثلاث اقسام وكان عمل الباحث في القسم الرئيسي وبالجانب التطبيقي والذي يبلغ زمنه (30 د) من الوحدة التعليمية , وتم تحديد الوحدات وفق خطة المنهج التعليمي لمفردات وزارة التربية واستخدام الباحث فاعلية الالعاب الصغيرة والمهارات للمجموعة التجريبية في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وبزمن مقداره (45) دقيقة , اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع في المدرسة على وفق منهاج وزارة التربية .

وتم اشراف الباحث على الاجزاء الرئيسية للوحدة التعليمية على النحو الاتي:-

- فاعلية الالعاب الصغيرة ومهارة التمرير من الاعلى والاسفل للمجموعة التجريبية .
- يقوم مدرسي التربية الرياضية بشرح الالعاب الصغيرة والمهارات مع عرضها بشكل جيد قبل تطبيقها من قبل افراد المجموعة التجريبية .
- يكون زمن القسم الرئيسي (30د) من الوحدة التعليمية ويقسم الى الجزء التعليمي وزمنه (5د) ويقوم فيه المدرس بشرح وتوضيح المهارة المراد تعليمها للطلاب مع ادائها بالشكل الامثل وتوضيح اهم الجوانب الرئيسية والأخطاء الشائعة.

- اما الجانب التطبيقي ومدته (25د): ويتم فيه تطبيق الالعاب المعدة والتي تخدم تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة قيد البحث .

وتم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في يومي الاربعاء والخميس المصادفين (2022/4/28-27) مع مراعاة الظروف الزمانية والمكانية والادوات نفسها وتنفيذ الاجراءات المتبعة نفسها وفق الاختبار القبلي وبمساعدة فريق العمل المساعد نفسه وتم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) في معالجة البيانات الخاصة بالبحث.

الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة:

1- قياس مهارة التمرير من الاعلى بالكرة الطائرة (اختبار برادي)

(حسانين , عبد المنعم , 1997 , ص227)

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الاعلى بالأصابع , ويعتبر هذا الاختبار من انسب الاختبارات للمبتدئين والناشئين .

الادوات: كرة الطائرة , ملعب كرة طائرة قانوني , ساعة ايقاف , حائط املس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع (3م) من سطح الارض , يرسم خط مواز للحائط على الارض ويبعد عنه بمقدار (180سم).

مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (180سم) خط التمرير على ان يمسك الكرة باليدين امام الوجه ثم يقوم بالمناولة تجاه الحائط واعلى الخط المرسوم عليها على ان ترتد الكرة لتصل الية مرة اخرى خلف خط المناولة لمتابعة المناولة من اعلى بالأصابع , ويستمر المختبر باداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30ثا) .

الشروط:

- 1- تتم المناولة في جميع اوقات الاداء من خلف خط المناولة .
- 2- يجب ان تكون المناولة اعلى الخط المرسوم على الحائط .
- 3- يبدأ حساب الزمن بداية من المناولة الاولى ولمدة 30 ثا .
- 4- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين امام الوجه ثم اداء المناولة بالأصابع .
- 5- اذا خرجت الكرة عن الحائط او لامست الحائط اسفل خط المرسوم على الحائط وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع المناولة من امام خط البداية في جميع الحالات على المختبر امساك الكرة ومعاودة البداية بأسلوب بداية الاختبار نفسها .
- 6- يجب استخدام مهارة المناولة من الاعلى بالأصابع دون غيرها من المهارات .
- 7- على المختبر التوقف عن الاداء فور الاعلان الحكم انتهاء فترة ال 30 ثا المقررة .
- 8- يتم حساب عدد المحاولات الناجحة والتي تؤدي بطريقة صحيحة خلال الفترة المحددة .

التسجيل:

- يحسب عدد مرات ملامسة الكرة الحائط ال 30 ثا المقررة للاختبار, ولا تحتسب اي محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها .

- تعتبر الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في ال(30ثا) مضروبة في 3 .

- يجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممررة في بداية الاختبار او التمريرة التالية لكل توقف نتيجة خطأ قام به المختبر .

1- قياس مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة (اختبار كلفتون)

(علاوي , رضوان , 1987 , ص325)

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الاسفل بالأصابع , ويعتبر هذا الاختبار من انسب الاختبارات للمبتدئين والناشئين .

الادوات: كرة الطائرة , ملعب كرة طائرة قانوني , ساعة ايقاف , وحائط امس عمودي على الارض يرسم عليه خط مواز للأرض طولة (3) متر وارتفاعه عن الارض (2.25 متر) وان تكون المسافة الموجودة اعلى خط ال (3) متر كافية لتمرير الكرة على الحائط دون خروجها من فوق الحائط

مواصفات الاداء: يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند أعطائه الاشارة يقوم برمي الكرة نحو الحائط وعندما ترتد الكرة الية يقوم بتمريرها باليدين من الاسفل نحو الحائط اكبر عدد من المرات خلال (30ثا) وحسب المواصفات الاداء الفني الصحيح للمناولة , ويجب ان يؤدي التمرير من خلف خط البداية .

الشروط:

1- يجب ان يكون تمرير الكرة بطريقة قانونية وفقا لقواعد لعبة الكرة الطائرة .

2- اذا فقد المختبر الكرة فانه يستعيدها ويستأنف الاختبار برمي الكرة من خلف خط البداية .

3- يعطى لكل مختبر محاولتين بينهما دقيقتان للراحة .

التسجيل:

- تحتسب للطالب عدد التمريرات الصحية للمحاولتين التي تلمس فيها الكرة الحائط فوق خط التمرير خلال (30 ثا) , ولا تحتسب العدات التي تم تمرير الكرة بطريقة لا تقرها قواعد اللعبة او اذا اجتاز الطالب خط البداية , وتعطى درجة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلمس فيها الكرة منطقة التمرير , واذا لمست الكرة خط التمرير على الحائط تحتسب الكرة كأنها لمست منطقة التمرير .

- درجة الطالب في الاختبار هي مجموع الدرجات التي حصل عليها في المحاولتين معا .

3-1 عرض ومناقشة النتائج:

جدول (3) يبين فرق الاوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقسمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
التمرير من الاعلى	درجة	4.578	1.135	12.749	0.000	معنوي
التمرير من الاسفل	درجة	3.603	1.089	10.460	00.00	معنوي

جدول (4) يبين فرق الاوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
التمرير من الاعلى	درجة	2.013	0.636	10.005	0.000	معنوي
التمرير من الاسفل	درجة	1.340	0.693	6.114	0.000	معنوي

جدول (5) يبين عرض نتائج اختبارات متغيرات البحث (البعدي- البعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التمرير من الاعلى	درجة	4.430	0.152	6.860	0.537	10.651	0.000	معنوي
التمرير من الاسفل	درجة	4.140	0.564	6.370	0.598	8.576	0.000	معنوي

3-2 مناقشة النتائج:

ان النتائج تشير في الجدول (3) تبين ان هناك فروق معنوية بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات قيد البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التحسن الى استخدام فاعلية الالعب الصغيرة فقد حققت تحسناً وتطوراً في مهارة التمرير من الاعلى والاسفل وذلك لان الباحث راعى عند وضع تدرج فاعلية الالعب الصغيرة بالشكل الصحيح وفق الاساليب العلمية الصحيحة في اداء الالعب الصغيرة المطلوبة اداءً جدياً في الوحدة التعليمية , فضلاً عن الاهتمام بطريقة اداء التمرين بشكل كامل يتميز بعنصر التشويق والاثارة في اداء التمرين. وهذا ما يشير اليه

(محمد , 2014 , ص27-28)

الى انه ((من استخدام الالعب الصغيرة تعد شكلاً محبباً ومرغوباً للطالب بما تحويه من عناصر التشويق والمرح والاثارة من خلال ما يجدونه من تحديات عند ممارستهم اياها بحيث لا يشعر بالملل والرتابة في اداء مفردات الوحدات التعليمية , اذ تعد الالعب الصغيرة عبارة عن العاب بسيطة التنظيم ولا تحتاج الى تعقيدات مهارية كبيرة وفقاً للهدف المراد تحقيقه في صورة مشوقة تمتعه وتسليه)).

وكما يشير في الجدول (4) تبين ان هنالك فروق معنوية بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات قيد البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث ذلك الى المنهج المتبع على وفق منهاج وزارة التربية وما يحتويه درس التربية الرياضية من العاب وتمارين اسهمت في توفير فرصة للطلاب لممارسة النشاط واللعب , وهذا يتفق مع ما اشار اليه (صالح , 2000 , ص191) ((فالمهناح الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطاراً واسعاً يوفر لكل الطلاب تقريبا فرصة للتعلم والاشتراك في الالعب الرياضية المختلفة)) .

وكما يشير في جدول (5) ان هناك فروق معنوية بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات قيد البحث في الاختبارين (البعدي - والبعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

ويعزو الباحث الى طبيعة فاعلية الالعب الصغيرة ومهارة التمرير من الاعلى والاسفل ساعدت الطلاب في تنمية وتطوير مستوى ادائهم في التعلم لان عامل التكرار بقواعده السليمة الذي استخدمه الباحث في الوحدات التعليمية كان له دورا مميذا باعتباره وسيلة تعليمية مميزة وهذا ما اكده (ياسين , 2012)

(ياسين , 2012 , ص 27)

من ان ((التعلم يتصاعد عن طريق التكرار ويقابل هذا التكرار الادراك للمسار الصحيح الى ان يصل المتعلم الى اعلى قيمة او انجاز)) .

اما في المجموعة الضابطة فكانت هناك فروق معنوية للاختبارات قيد البحث ويعزو الباحث ذلك الى احتواء منهج التربية ومن قبل مدرسي التربية الرياضية وان الالعب الصغيرة التي تسهم في تشويق والتنوع والاثارة وممارسة الانشطة المهارية والحركية في الوحدة التعليمية مما تساعد في تعلم المهارات الاساسية موضوعه البحث وهذا ما اكده (عبد الزراق , عبد الجبار , 1999)

(عبد الزراق , عبد الجبار , 1999 , ص 14)

((ان استخدام الالعب الصغيرة اسهم بشكل فعال وافضل الاساليب والطرق اللازمة للوصول الى الهدف المطلوب يكون اكثر سرعة واتقان مع وجود ابداع وتجديد)) .

وان الالعب الصغيرة المختارة من قبل الباحث كان لها تاثيرها الايجابي في تنمية مهارة التمرير من الاعلى والاسفل للمجموعة التجريبية في الاختبارات (القبلية والبعدية) والاختبارات (البعدية - البعدية) وكذلك للمجموعة الضابطة قد اثرت ايجابيا في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان فاعلية الالعاب الصغيرة المستخدمة اثرت ايجابيا وتطورا في تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .
- 2- ملائمة تلك الالعاب الصغيرة المستخدمة لاعمار الطلاب (عينة البحث) .
- 3- الالعاب الصغيرة المتنوعة لها الاثر البالغ في تزيد روح الاثارة والتشويق والمنافسة لدى تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل لدى عينة البحث .
- 4- ان وضع فاعلية الالعاب الصغيرة واداءها والتدرج بها من العام الى الخاص ومن السهل الى الصعب على وفق اتباع الاسلوب العلمي الصحيح لها تاثير ايجابي في تعلم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل لدى عينة البحث .

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد الالعاب الصغيرة لطلاب المرحلة المتوسطة بعمر (14 سنة) ضمن دروس التربية الرياضية لما لها من دور فعال وحيوي على تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
- 2- تنوع اساليب حديثة واكثر فاعلية في الالعاب الصغيرة على تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وبقية الالعاب الرياضية المختلفة .
- 3- يوصي الباحث اخضاع فاعلية الالعاب الصغيرة على المراحل الدراسية المختلفة .

المصادر

- عباس احمد صالح (2000): طرق تدريس التربية الرياضية , ح 2 , ط 2 , جامعة بغداد , دار الكتب للطباعة والنشر .
- عبد الرزاق , عبد الجبار (1999): دراسة مقارنة بين الاسلوبين المتدرج والعكسي في تعلم قفزة اليبدين الامامية على جهاز القفز , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل .
- محمد حسن علاوي , ومحمد نصر الدين رضوان (1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي , ط 1 , القاهرة , دار الفكر العربي.
- محمد صبحي حسانين , وحمدى عبد المنعم (1997): الاسس العلمية بالكرة الطائرة , ط 1 , القاهرة , دار الفكر العربي .
- مصطفى السايح محمد (2014): تنمية القدرات الحركية باستخدام الالعاب الحركية , الاسكندرية , ماهي للنشر والتوزيع .
- وديع ياسين (2012): المرشد في الالعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية , الاسكندرية , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

(ملحق 1)

فاعلية الالعب الصغيرة:

- اسم اللعبة: تكرار التمرير على الجدار
- الهدف من اللعبة: تعلم مهارة التمرير من الاعلى
- الادوات المستخدمة: ملعب للكرة الطائرة , كرات طائرة , صافرة , جدار .
- طريق اللعب: يقسم الطلاب بشكل ازواج , ادهم يمرر على الجدار والاخر يمرر هم على الجدار , الفائز من يمرر اكبر عدد من التمريرات .

1- اسم اللعبة: تكرار التمرير على منطقة محددة

الهدف من اللعبة: تعلم مهارة التمرير من الاسفل

الادوات المستخدمة: ملعب للكرة الطائرة , كرات طائرة , صافرة , تحديد منطقة .

- طريق اللعب: يقسم الطلاب بشكل ازواج , ادهم يمرر على المنطقة المحدد والاخر يمرر على المنطقة المحدد , الفائز من يمرر اكبر عدد من التمريرات.

2- اسم اللعبة: التمرير من الطوق

الهدف من اللعبة: تعلم مهارة التمرير من الاعلى

الادوات المستخدمة: ملعب للكرة الطائرة , كرات طائرة , صافرة , اطواق .

- طريق اللعب: يقسم الطلاب بشكل ازواج بشكل صحيح ومحاولة مرور الكرة من خلال طوق مثبت فوق الشبكة وعلى بعد 2 م , الفائز من يمرر اكبر عدد من الكرات خلال الطوق .

3- اسم اللعبة: التمرير من الطوق

الهدف من اللعبة: تعلم مهارة التمرير من الاسفل

الادوات المستخدمة: ملعب للكرة الطائرة , كرات طائرة , صافرة , اطواق .

- طريق اللعب: يقسم الطلاب بشكل ازواج بشكل صحيح ومحاولة مرور الكرة من خلال طوق مثبت فوق الشبكة وعلى بعد 2 م , الفائز من يمرر اكبر عدد من الكرات خلال الطوق .

(ملحق 2) نموذج للوحدات التعليمية

الصف والشعبة: الاول (أ)

الوحدة التعليمية: الاولى

الزمن: 45د

المدرسة: متوسطة الاستقامة للبنين

(المجموعة التجريبية)

الاهداف: تعليم مهارة التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة .

التنظيم	النشاط والفعالية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التاكيد على الاداء الصحيح للمهارة . التاكيد على دقة التمريرة بين الطلاب	شرح مهارة التمرير من الاعلى او الاسفل من قبل المدرس لمدة (2) دقيقة ثم عرض المهارة لمدة (3) دقيقة واستخدام وسائل ايضاح للمهارتين واداء النموذج الجيد خلال العرض .	30د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي الجانب التطبيقي
	تقسيم الصف الى مجاميع وثم شرح كيفية اداء الالعاب صغيرة للتمريرات ومنها نموذج للالعاب هي: - اسم اللعبة: تكرار التمرير على الجدار - الهدف من اللعبة: تعلم مهارة التمرير من الاعلى - الادوات المستخدمة: ملعب للكرة الطائرة , كرات طائرة , صافرة , جدار . طريق اللعب: يقسم الطلاب بشكل ازواج , احدهم يمرر على الجدار والآخر يمرر هم على الجدار , الفائز من يمرر اكبر عدد من التمريرات .	5د	
		25د	