

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دَوْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ

تَصَدُّرُ عَنْ كَلِيبَةِ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:

wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07879820943 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2037)

مجلة كلية التربية للبنات - العراقية المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطي أ.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيتَةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيتَةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الثلاثون (٣٠) - الصادر بتاريخ: أيلول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

سورة العلق: ١ - ٥

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِرَی اللَّهِ عَمَلِكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّو^طنَ إِلَى

عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾ ﴾

سورة التوبة: ١٠٥.

﴿ أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ ^ف مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا

إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ^ف وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ

لَكَافِرُونَ ﴿٨﴾ ﴾

سورة الروم: ٨

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ المساعد الدكتورة شيماء ياسين طه الرفاعي / تخصص: الفقه الإسلامي

في قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

مدير التحرير

الأستاذ الدكتورة سهى سعدون جاسم / تخصص اللغة العربية

في قسم علوم القرآن / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

أعضاء هيئة التحرير

١. أ.د. هاني حتمل محمد عبيدات: جامعة اليرموك / كلية التربية / الأردن عضواً خارجياً
٢. أ.م.د. عقيلة عبد القادر دبيشي: جامعة باريس / كلية الفلسفة / فرنسا عضواً خارجياً
٣. أ.د. سعد الدين بو طبال : جامعة خميس مليانة / الجزائر عضواً خارجياً
٤. أ.د. سميرة عبدالله الرفاعي : جامعة اليرموك / كلية الشريعة / الأردن عضواً خارجياً
٥. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص اللغة الإنجليزية عضواً
٦. أ.د. ورقاء مقداد حيدر : تخصص الفقه الإسلامي عضواً
٧. أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص اللغة العربية عضواً
٨. أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد : تخصص التاريخ الحديث عضواً
٩. أ.م.د. ضحى محمد صالح : تخصص علوم القرآن عضواً
١٠. أ.د. لمى سعدون جاسم : تخصص الأدب الجاهلي عضواً
١١. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص علم النفس التربوي عضواً
١٢. م.د. سماح ثائر خيري : تخصص رياض الأطفال عضواً
١٣. أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص محاسبة عضواً مالياً

قائمة المحتويات - العدد (٣٠ ج ١) : أيلول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	الاقتضاء النحوي وأثره في التعبير القرآني في ضوء تفسير التحرير والتتوير لطاهر بن عاشور	أ.د. جاسم الحاج جاسم المحمدي	٣٨-١
٢.	فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على لنظرية التداولية في تنمية الابداع اللغوي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية	أ.د. معد صالح فياض الجبوري م.م. ميثاق فزع إبراهيم العزاوي	٦٦-٣٩
٣.	فاعلية برنامج إرشادي قائم على عدد من التقنيات العلاجية الحديثة في خفض القلق الانعكاسي الذاتي لدى المرضى المراجعين للعيادات النفسية	أ.د. زهراء عبد المهدي محمد علي حسن	٩٥-٦٧
٤.	مفهوم التضخم وآثاره الاجتماعية	م.د. علي خالد عبد الرحمن	١٠٩-٩٦
٥.	تَسْبِيحُ الْأَحْكَامِ فِي الْفَقْهِ الْإِسْلَامِيِّ	أ.م.د. عبد الوهاب حميد مجيد	١٤٥-١١٠
٦.	أزمة ولاية العهد في الأردن حتى عام ٢٠٠٩م	م.د. سلام كريم عبد الحسين	١٦٥-١٤٦
٧.	ألفاظ الجرح النادرة عند الإمام النسائي "لا يعجبني حديثه" - ذهب حديثه - يعرف وينكر - نكرة تغير - عنده عجائب " في كتابه الضعفاء والمتروكون " جمع ودراسة	م.د. بلال إرحيم يوسف	١٨٦-١٦٦
٨.	اللغة العربية عبر التاريخ الإسلامي وأثرها على الغرب الأوربي - نظرة اقتصادية استشرائية-	م.د. علي فلاح جوجي سلمان	٢١١-١٨٧
٩.	تجارة الذهب الصامته في أفريقية	م.د. سعاد سليم عبدالله	٢٤٦-٢١٢
١٠.	جامع العلوم الباقولي(٥٤٣هـ) وجهوده في توجيه المشكلات النحوية في الآيات القرآنية في كتابه " كشف المشكلات وإيضاح المعضلات في إعراب القرآن وعلل القراءات"	م.د. إسراء محمد منصور	٢٧٨-٢٤٧
١١.	A Cognitive Linguistics Study of Selected Children's Fashion Advertisements	م.م. هبة حسين سعدون	٣٠١-٢٧٩
١٢.	عوامل قوة دولة المماليك واستمرارها في مصر وبلاد الشام ٦٤٨هـ - ٩٢٣هـ / ١٢٥٠م - ١٥١٧م -دراسة تاريخية -	م.د. آمنه حميد حمزه م.م. رسل فاضل عباس	٣٣١-٣٠٢
١٣.	وسائل التسلية والترفيه في عهدي المرابطين والموحدين	م.د. جمعة فرج محمد السباعوي	٣٥٥-٣٣٢
١٤.	أثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الأول متوسط في مادة الاجتماعيات وتفكيرهم الإيجابي	م. أحمد كاطع حسن	٣٨٣-٣٥٦
١٥.	الروم الكاثوليك ودورهم السياسي في لبنان (١٩١٨م-١٩٤٣م)	م.د. سعد عزيز كريم الحميداوي	٤٠٦-٣٨٤
١٦.	مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في العراق لبعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل	م. وسن موحان محسن حمزة الرازقي	٤٢٩-٤٠٧
١٧.	أثر قبائل النوبة في إيقاف الفتوحات الإسلامية	م.م. ذياب أحمد عبد المحسن	٤٤١-٤٣٠

١٨.	أثر نهر النيل على العلاقات المصرية - الأثيوبية ١٩٥٦م -١٩٧٩م	م.م. أركان هادي وردي	٤٥٩-٤٤٢
١٩.	الرضا عن التعاطف وعلاقته بالرغبات النفسية لدى المرشدين التربويين	م.م. شاكراً حامداً رشيد	٤٨٢-٤٦٠
٢٠.	"القصة في الأدب الأندلسي وتجليات اللغة الإسلامية فيها	م.م. أسيل سالم مسير	٤٩٢-٤٨٣
٢١.	المسيحية في اليابان (١٨٦٨ - ١٩٢٤)	م.م. عامر واثق أحمد	٥٠٩-٤٩٣
٢٢.	النمط الاقتصادي في ناحية اليوسفية دراسة إنثروبولوجية	م.م. مصطفى أحمد مصلح	٥٤٥-٥١٠
٢٣.	تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة	م.م. حسين عمران عبود السيلوي	٥٧٠-٥٤٦
٢٤.	The Use of Prefix (A) by EFL Postgraduate : A morphological Awareness	م.م. عمر عبد الجبار علي م.م. أوس عاصم مصطفى م.م. مصطفى حميد علي	٥٨٧-٥٧١
٢٥.	Mr. Teacher GPT's Impact on EFL University Students' Achievement in Grammar	أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦١٥-٥٨٨
٢٦.	The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English	إيمان أحمد زيدان خلف أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦٣٣-٦١٦
٢٧.	أثر استراتيجية ملء الجرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	أ.د. هند مهدي صالح أ.د. مصطفى مؤيد حميد أمنه ناجي محمد الراوي الرفاعي	٦٧٠-٦٣٤
٢٨.	الإستعارة في آيات الأهل والال في القرآن الكريم	أ.م.د. أروى عبد الحميد محمود سهاد مبدر شجاع	٦٨٩-٦٧١
٢٩.	الإستقلال الإدراكي لدى الأطفال في الأعمار (٩، ١٠، ١١) سنة	أ.د. فؤاد علي فرحان مريم هاني مسلم	٧١١-٦٩٠
٣٠.	التعلق الآمن لدى الأطفال	أ.د. قاسم محمد نده عائشة دريد سفر	٧٣٨-٧١٢

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ذلك على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند إكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل - أي عن البحث - إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. تقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين، وشهادة إبداع وتميز للبحوث المبتكرة للباحثين .
١٠. معتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرّف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواءً أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقييم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية للمجلة.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون بإسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq أو عن طريق برنامج التلجرام على الرقم ٠٧٨٧٩٨٢٠٩٤٣.
١٧. أخيراً تأكد هيئة التحرير على ضرورة الإلتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (إستمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الإنتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمسة وعشرين صحيفة ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها لكل لقب علمي وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ويتم تسليم الأجر إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجر في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ مسلم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى ثلاثة مقومين بخطاب تأليف (استمارة رقم 3) المرفقة على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها إسبوعاً واحداً من تاريخ إستلامه للبحث، وبخلاف يقدم الخبير اعتذاره خلال هذا الإسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق إثنين من المقومين على الأقل يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لنتيبت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير عل الاستمارة تمثل تعهد خطي بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل إسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإفتاحية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و نبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين، وأصحابه الغُر الميامين.. وبعد

فعلى بركة الله نتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية بعرض النتاج العلمي والمعرفي للباحثين ضمن الإصدار (الثلاثون ٣٠) والمؤرخ في: أيلول/2025، ليغترف منه القارئ الكريم البضاعة النافعة والسلعة الغالية، في غراس علمي إنساني تربوي معاصر، إمتاز فيه هذا الإصدار بموارد العلوم للدراسات الإنسانية والتربوية المتنوعة ليكون مرجعاً علمياً للباحثين وطلاب العلم .. ونبراساً يشع بالارتقاء بالمجتمعات إلى التطور والإزدهار، وبلورة العقول للإفراد للنهوض والتفوق على الصعاب ومواجهة التحديات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية ..

واخيراً نسأل الله تعالى التوفيق والقبول ، ونلتقيكم بإذن الله تعالى مع المزيد من العطاء العلمي والنتاج المعرفي وفقنا الله وإياكم لمزيد من العطاء خدمة للمسيرة التعليمية

.. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ..

تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب
العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء
تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

**Evaluating The Level of Concepts of Health Knowledge
and Epidemiological Safety in Science Books for the
Primary Stage, the Difficulties Facing Teachers While Teaching
Them, and Their Relationship to the Level of Health
Information Awareness Among Students**

م.م. حسين عمران عبود السيلوي
HUSSEIN IMRAN ABBOOD Al-Silawi

الدرجة العلمية: مدرس مساعد
Academic Title: Assistant Lecturer

ماجستير علوم تربوية/ تخصص مناهج وأساليب

رقم الموبايل (07831582036)

Email:hussainalsilawi@gmail.com

٢٠٢٥م

١٤٤٦هـ

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة، بالإضافة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية أثناء تدريسها من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطوير استبانة وتوزيعها على عينة مكونة من (٢١٠) معلمًا ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي من خلال برنامج (SPSS) أظهرت النتائج أن هناك مستوى متوسط من مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، كما أن هناك مستوى مرتفع من الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية، وأظهرت النتائج وجود علاقة بين مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أبرزها ضرورة توعية إدارة المدارس الابتدائية بأهمية رفع مستوى تنفيذ المعرفة الصحية في المدرسة بإعداد برامج تدريبية مناسبة.

الكلمات المفتاحية: مفاهيم المعرفة الصحية، السلامة الوبائية، كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، الصعوبات، الوعي المعلوماتي الصحي.

This study aimed to reveal the level of evaluation of the concepts of health knowledge and epidemiological safety in science books for the primary stage and its relationship to the level of health information awareness among students, in addition to identifying the difficulties faced by science teachers for the primary stage while teaching it from their point of view. To achieve the objectives of the study, the descriptive approach was followed. Analytical analysis by developing a questionnaire and distributing it to a sample of (210) male and female teachers who were randomly selected from the study population, and after conducting statistical analysis through the (SPSS) program, the results showed that there is an average level of the level of concepts of health knowledge and epidemiological safety in science books for the stage. From the point of view of teachers, there is a high level of difficulties facing science teachers in teaching the concepts of health knowledge and epidemiological safety. The results showed that there is a relationship between the level of concepts of health knowledge and epidemiological safety in science textbooks for the primary stage with the level of health information awareness among students from the point of view of teachers. The study recommended a set of recommendations, the most prominent of which is the need to raise awareness of basic school administration about the importance of raising

the level of implementation of health knowledge in schools by preparing appropriate training programs.

Keywords: health literacy concepts, epidemiological safety, science books for the primary stage, difficulties, health information awareness.

المقدمة

إن التطور والتقدم الثقافي والتكنولوجي الذي حققه الإنسان في هذا العصر، وما نتج عنه من مشاكل صحية واجتماعية ناجمة عن تواصل الأفراد في المراكز الحيوية كالجامعات والمدارس، جعل من المعرفة المتعلقة بحماية الإنسان ووقايته من الأمراض أهمية كبيرة وضرورة، خاصة وأن هذه الأماكن معرضة لانتشار العديد من الأمراض. وأن هذه الأمراض وكذلك الأوبئة هي نتيجة الاتصال الدائم بالطلاب، سواء داخل الفصول الدراسية، أو في المكتبة، أو في مساكن الطلاب. وهذه الثقافة والمعرفة الصحية ليست سهلة، بل هي عملية صعبة تتعلق بتغيير سلوك الفرد من خلال اكتسابه ثقافة صحية تمكنه من تغيير سلوكياته القديمة إلى سلوكيات جديدة تتبنى السلوك الصحي من خلال زيادة الوعي الصحي، والذي يتمثل بتزويد الأفراد بمجموعة من الأنشطة والسلوكيات وتزويدهم ببعض الخبرات الصحية السليمة.

تعد صحة الإنسان من الأولويات التي اهتمت بها المجتمعات كافة، ونادى بها الدين الإسلامي العظيم حيث أكد على أهمية الصحة من خلال ما اشتمل عليه من تعاليم تهتم بالصحة. قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): ((خذ من صحتك لمرضك ومن حياتك لموتك)) (البخاري، ١٩٩٢: ٢١٩) وقال عليه الصلاة والسلام: ((نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ)) (البخاري، ١٩٩٢: ٢١٨)، وقد اشار (ابن القيم الجوزية، ٢٠٠٣) أن الصحة نعمة من النعم الكبرى التي من الله بها على عباده، ومن واجب الفرد المحافظة على هذه النعمة، وأن يقوم على إبقائها وتعزيزها، والصحة كما عرفتها منظمة الصحة العالمية: "هي حالة التكامل الجسماني والعقلي والاجتماعي للفرد وليس الخلو من الامراض أو العجز" (السعايدة، ٢٠١٤).

وقد أكد السيلوي (٢٠١٥) على ضرورة الاهتمام بالصحة، وضرورة تعلم المفاهيم الصحية؛ لتحويلها إلى سلوكيات صحيحة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع. وطرق تعلم المفاهيم الصحية كثيرة، تبدأ من البيت والمدرسة والمجتمع والإعلام وغيرها، ولكن التعلم الأهم يأتي من خلال تعلم التلاميذ لهذه المفاهيم من خلال منهج متسلسل ومتربط ومتسق، أي يكون منهجاً متكاملًا يبدأ مع الطالب في مراحل الأولى إلى نهاية تعليمه.

وتعد المعلومة الصحية المكون الأساسي في تكوين المعرفة الصحية اللازمة لممارسة سلوك صحي سليم، حيث يتوقف اكتساب هذه المعرفة على مصدر تلك المعلومة، والكم والكيف

تقديم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

الذي تقدم به، بالإضافة إلى أسلوب تقديمها حيث تلعب البيئة الثقافية للطالب دورًا مهمًا في إمداده بالمعارف والمعلومات الصحية التي تؤثر في نموه الجسمي والعقلي الذي يتأثر بعدة عوامل تقوم المدرسة بدورها من خلال المناهج والتوعية بالإضافة إلى الأسرة بتنظيمها والتحكم بها (بني خلف، ٢٠٠٧).

وذكر (حسنين، ٢٠٠٩) أن ارتفاع مستوى الوعي الصحي عند أفراد المجتمع يزيد من قدرتهم على الاستغلال الأمثل لكفاياتهم الذهنية والانفعالية، حيث برزت أهمية تضمين المناهج والكتب الدراسية مفاهيم صحية تهدف إلى رفع مستوى الوعي الصحي والأمن الصحي للمجتمع، ويتم ذلك من خلال تزويد المتعلمين بالمعرفة الصحية، وتنمية العادات والاتجاهات الصحية السليمة لديهم، والتي تغير سلوكهم الصحي إلى الأفضل.

كما وضع موني وآخرون (٢٠١٣) العلاقة ما بين الصحة والتعليم في سعي المدارس بشكل كبير لاستهداف الصحة من خلال تشجيع انماط الحياة الصحية السليمة التي تهدف إلى الوقاية من الأمراض، كما أشاروا إلى أن إضافة أربع سنوات من التعليم في المدرسة تقلل من احتمالية ضعف الصحة بنسبة (٦%)، ويظهر الفرد سلوكيات صحية إيجابية تتمثل في كون الفرد أقل تدخيناً بمعدل (١١%) وأقل عرضة للاكتئاب، وأن الشخص المتعلم تعليماً جيداً بإمكانه أن يقلل معدل إصابته بأمراض مزمنة قد تؤدي إلى إنهاء حياته.

كما وجد الباحثان كولتر وموني من تحليل البيانات (NHSI) The National Health Interview Survey أن زيادة معدل التعليم يرتبط بتناقص احتمال الإصابة بمرض السكري بنسبة (١.٣%) وانخفاض الإصابة بأمراض القلب بمعدل (٢.٢%) (Culter & Muney, 2007).

وقد أشار طلافحة وأبوحسان (٢٠٠٧) والشعيلي (٢٠١٠) أن نتيجة الاهتمام بتضمين المفاهيم الصحية ينعكس غالباً على المناهج والكتب المدرسية المختلفة وخصوصاً كتب العلوم؛ لأن العديد من المصادر أشارت إلى أن المفاهيم الصحية ذات صلة كبيرة بكتب العلوم. وبناء على ما تقدم جاءت هذه الدراسة للتعرف على أساليب تقديم المعرفة الصحية في محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية وصعوبات تنفيذها من وجهة نظر معلمي العلوم، مما دفع الباحث لإجراء مثل هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

يعد الحد من انتشار الأمراض أحد جهود الدول والمنظمات من خلال التثقيف الصحي ونشر المفاهيم الصحية السليمة في المجتمع وتوعية الأفراد بمخاطر الأمراض وإرشادهم إلى وسائل الوقاية. ويتم ذلك من خلال وسائل مختلفة، مثل إدراج المفاهيم الصحية ضمن المناهج الدراسية وفي مختلف المراحل التعليمية. ويمكن أيضاً استخدام وسائل بديلة، وكذلك استخدام وسائل الإعلام

بكافة أشكالها، بالإضافة إلى استخدام شبكة الإنترنت، على نطاق واسع للوصول إلى أهداف التثقيف وزيادة الوعي الصحي.

لقد عاشت البشرية مع وباء خطير هدد حياة البشرية، حتى صار العالم في حالة حرب مع فيروس كورونا، وخاض الناس معه حروباً نفسية بسبب سرعة انتقال الفيروس وانتشاره على نطاق واسع، وكأن الجميع ينتظر دوره. وهنا لعب الوعي المجتمعي دوراً كبيراً ومهماً في مواجهة هذا الوباء الخطير، إذ لا يمكن للعقل أن ينكر خطورة المرحلة التي مرّ بها العالم بسبب هذا الوباء الخطير والذي خرج عن السيطرة حول العالم، وكما اشارت الإحصائيات وتقارير منظمة الصحة العالمية -آنذاك- والتي كانت تراقب تزايد عدد الوفيات بين المرضى المصابين بفيروس كورونا على مستوى العالم، وكان من أهم الأسباب التي أدت إلى انتشار ذلك الوباء هو قلة الوعي لدى الناس وضعف ثقافتهم الصحية. ولذلك لا بد من رفع المستوى المعرفي والوعي الصحي لدى الأفراد لمواجهة مثل هذه الأوبئة، وتعتبر المناهج والكتب المدرسية أفضل وسيلة لزيادة الوعي الصحي ورفع مستوى الثقافة الصحية لدى الأفراد، وتحاول الدراسة الحالية تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه معلمي العلوم أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة، وقد ساعد الباحث على بلورة فكرته أو اعتقاده المشار إليه ما خلصت إليه نتائج المقابلات الهاتفية المبدئية- دراسة استطلاعية- التي أجراها الباحث مع عدد من المعلمين والبالغ عددهم (٦) معلمين قام الباحث بمقابلتهم خلال يومي (١٥-١٦-نيسان-٢٠٢٤م) وقد أشارت نتائج هذه المقابلات إلى أن ضرورة الاهتمام بتعزيز مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، كما أشارت نتائج المقابلات إلى أن المعلمين يواجهون تحديات في شرح وتوضيح هذه المفاهيم للطلبة، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال الأسئلة الآتية:

- السؤال الأول: ما مستوى تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب

العلوم للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

- السؤال الثاني: ما مستوى الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في

تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية من وجهة نظرهم؟

- السؤال الثالث: هل هناك علاقة بين مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في

كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة؟

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في تناول جانبين هما الأهمية النظرية والأهمية العملية كما يلي:

الأهمية النظرية

تبرز الأهمية النظرية للدراسة من خلال النقاط الآتية:

تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

- توضيح أهمية إدراج المعرفة الصحية والمفاهيم المتعلقة بالصحة في كتب العلوم، في وقت تتزايد فيه الأمراض والأوبئة.
- حساسية المرحلة العمرية التي تستهدفها كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، حيث يستطيع الطالب في هذه المرحلة استخدام معلوماته وخبراته العملية والصحية لمواجهة المشاكل الصحية المحتملة.
- تصبح العمليات المعرفية أكثر ارتباطاً بأنماط السلوك، ويستمر تطوير المهارات، وخاصة المهارات العلمية.

الأهمية العملية

تبرز الأهمية العملية للدراسة من خلال النقاط الآتية:

- تقديم تغذية راجعة لأصحاب القرار والمختصين في عملية تطوير المناهج.
- قد تكون الدراسة الحالية نقطة البداية من أجل جعل محتوى المناهج يتغلب على الصعوبات والمعوقات التي تواجه معلمو العلوم في أثناء تنفيذها.
- تحسين العادات والسلوكيات الصحية في ظل غياب منهاج مستقل في التربية الصحية للصفوف الابتدائية.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

- **المعرفة الصحية:** هي معرفة الشؤون الصحية والعادات المعيشية الصحيحة ليحافظ الإنسان على صحة جيدة ويعمل على تحسين نوعية الحياة. يستفيد المجتمع بشكل عام من الصحة الجيدة، كما يستفيد أي فرد، ولهذا السبب تسعى الحكومات والوكالات التطوعية إلى تحسين صحة جميع الناس (البركاتي، ٢٠١٤).
- ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها المعرفة المتمثلة في الكلمات والعبارات والصور الذهنية والمفاهيم والرسومات التي تشير إلى الحقائق والأفكار المشتركة في خصائص معينة في المجال الصحي وتندرج في مجالات صحية مختلفة.

- **صعوبات التنفيذ:** مجموعة من المشاكل والمواقف التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذ المنهج والتي تمنعهم من تحقيق أهدافهم (الزيات، ٢٠١٤).
- حدد الباحث إجرائياً المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي العلوم في تدريس المعرفة الصحية المقدمة في كتب العلوم والمتعلقة بالمعلم والطالب والكتاب المدرسي والبيئة التعليمية، والتي تحول دون تحقيق أهداف تدريس المعرفة الصحية من وجهة نظر معلمي العلوم.
- **معلمو العلوم:** وهم المعلمين الذين يُدرّسون العلوم ضمن المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في أربيل للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

حدود ومحددات الدراسة:

- يقتصر تعميم نتائج الدراسة في ضوء الحدود والمحددات التالية:
- اقتصر هذه الدراسة على معلمي العلوم الذين يقومون بتدريس فصل أو أكثر من المدارس الابتدائية في أربيل.
- أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.
- ومحددات الدراسة هي مدى جدية المعلمين في الاستجابة لمفردات أدوات الدراسة، ومدى صدق وثبات الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة.

الأطار النظري

إن الهدف من المعرفة الصحية ليس الحصول على المعرفة فحسب وإنما الهدف المطلوب هو السلوك الصحي، لذا يجب ألا ننظر إلى المناهج على أنها مقررات للدراسة فقط، حيث إن سلوك الإنسان يتحدد بما يتأثر به من انفعالات وطرق تفكير يكتسبها أثناء دراسته وعمله ونشأته (الأمعري، ٢٠٠٢).

وتعد الحياة الصحية مطلباً للجميع حيث تسعى المنظمات والدول والأفراد للوصول إلى حياة صحية فضلى، وأن الحياة الصحية النشطة متمثلة بزيادة الأنشطة البدنية للأفراد واتباع العادات الصحية الإيجابية والتي تساهم في الوصول إلى حياة صحية أفضل أصبحت شيئاً ضرورياً تفرضه طبيعة الحياة التي نعيشها، وتعتبر النظم الغذائية غير الصحية وقلة الأنشطة البدنية من عوامل الخطورة الرئيسة للأمراض غير السارية الرئيسة مثل الأمراض المتعلقة بنقص الحركة وسوء التغذية واتباع أنماط معيشية غير صحية (الطрман ومغايره والزعبي، ٢٠١٨).

وتسهم المعرفة الصحية في العملية التربوية التي يمكن أن تتحقق من خلال تزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات والخبرات الصحية بهدف التأثير في معرفتهم وسلوكهم وإكسابهم عادات صحية سليمة تزيد من وعيهم الصحي وتساعدهم على العيش في مجتمع سليم.

وتعتبر مرحلة التعليم الأساسي مرحلة مهمة وحساسة تزداد فيها المشاكل التي تواجه الطلبة، وعدم معرفتهم بالمفاهيم والمهارات الصحية قد يتسبب بالعديد من المشكلات والأزمات الصحية مثل: سوء التغذية، التدخين، الضعف البدني والذهني، كما تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التي تؤثر في شخصية الطالب وسلوكه؛ لأنها تعتبر فترة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب، وهي أيضاً مرحلة إلزامية، ولكون هذه المرحلة تتميز بالحساسية الشديدة للتقليد ويكون لديه الاستعداد للتوجيه وسهولة الاستجابة فيكون من السهل استغلال هذه الصفات لإدخال العادات والمبادئ الصحية السليمة وهي أفضل طريقة لتثبيت هذه العادات (حسنين، ٢٠٠٩).

ويكمن دور المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج العلوم، غرس المفاهيم والعادات والمعرفة الصحية السليمة في نفوس الطلبة، حتى تضمن إعداد الطلاب للتكيف السليم مع الحياة، خاصة

تقديم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

في ضوء ما يطرأ من تغيرات تؤثر بصورة مباشرة على صحة الإنسان، كما أن مناهج العلوم تعد من مناهج الخبرة ويفترض أنها تطبق وتتفد بأسلوب يساعد الطلبة على اكتساب خبرات وظيفية، مرتبطة بحياتهم وسلوكهم في المدرسة والمنزل والمجتمع المحلي (العمودي، ٢٠٠٧).

مع تزايد حجم السلوكيات التي تظهر عند غياب المعرفة الصحية لدى أفراد المجتمع، فإن تكامل المعرفة يساعد المتعلم على توحيد نظريته لهذه الظواهر والسلوكيات، مثل انتشار معدلات التدخين، وإهمال النظافة الشخصية والعامة أو اتباع أنماط غذائية غير صحيحة، ويساعد المتعلمين في فهمها وتفسيرها، من خلال التركيز على المفاهيم الأساسية. وهنا يبرز دور المناهج وبخاصة العلوم في التصدي لهذه المهمة، من خلال تقديم محتوى يشبع حاجات المتعلمين ويرتبط بحياتهم ويراعي الحداثة والدقة والتسلسل من حيث الصعوبة في تقديم المعرفة وربطها بحياتهم اليومية (الشعيلي، ٢٠١٠).

كما تعد المناهج الدراسية أداة مهمة لبناء شخصية المتعلمين من خلال ثقافتها ومعتقداتها وفلسفتها، وكما تلبي رغبات وتطلعات وآمال أجيال المستقبل، حيث تؤدي دوراً فعالاً في بناء شخصية الإنسان، كما يشهد تدريس العلوم تقدماً ملحوظاً على المستوى العالمي لمواكبة التطورات التكنولوجية والعلمية، ويعود هذا التقدم إلى طبيعة العلم، فالعلم له بنيته الأساسية التي تميزه عن غيره من فروع العلوم الأخرى (صالح، ٢٠١٤).

ومناهج العلوم من أهم المناهج التي تؤدي دوراً مهماً في نجاح وازدهار الأمم في مختلف المجالات التي تهتم بالمجتمعات والأفراد، حيث إن تقدم وتطور أي أمة من الأمم يعود بالدرجة الأولى لنظامها التعليمي، ففي الأعوام الأخيرة شهدت المناهج العديد من التطورات وهناك جهود مستمرة لتطوير المناهج، وإصلاح التعلم والتعليم من الأهداف الأساسية مروراً بالمحتوى وأساليب التدريس، وانتهاءً بتقييمها وتقييم مخرجاتها التعليمية (زيتون، ٢٠١٠).

كما تعد مناهج العلوم ذات أهمية بالغة وتلعب دوراً أساسياً في تقدم المجتمع، ومن خلالها يتم تعليم العلوم بهدف إيجاد مواطن مثقف علمياً وعلى درجة عالية من الكفاءة والأداء، ويتم هذا عن طريق تعليم العلوم التي تركز على ما يفعله المتعلم بنفسه تحت إشراف وتوجيه المعلم، حيث ينظر إلى تعليم العلوم بأنه عملية تجعل الاستقصاء العلمي محور التعلم والتعليم (خطابية وآخرون، ٢٠١١).

ويهدف تعليم العلوم إلى تزويد الطلبة بخبرات تساعدكم ليصبحوا مثقفين علمياً، حيث إن النظرة الحديثة للتعلم تشمل الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا والعلوم الاجتماعية، وإن النظرة الحديثة لبرامج العلوم تشجع أن نأخذ بعين الاعتبار تطور العلوم، وأن التقارير التي كتبت عن برامج العلوم من الأربعينات إلى نهاية القرن الماضي تضمنت الدعوة إلى جهد فكري عالي، وتعميق خبرة المعلم في الموضوع، وزيادة وقت التدريس (الهوري، ٢٠٠٨).

ويعتبر الكتاب المدرسي بمثابة دليل للطلبة والمعلمين، كما يعد دليل لكل الغايات والوسائل التعليمية، ويشمل إرشادات للطلاب والمعلم عن كيفية الدراسة، ويشمل الوسائل التعليمية والاختبارات ومواد تعليمية مساندة، حيث يعد مخزون كبير من المعرفة (بوسنر، ٢٠١٦).

وبشكل خاص تعتبر كتب العلوم وسيلة هامة من وسائل التعلم ونقل المعرفة والثقافة العلمية، حيث يقدم للطلبة أشكال المعرفة العلمية المختلفة ويحدد الاتجاهات والمهارات والميول العلمي التي يؤمل من الطالب اكتسابها (خطابية وآخرون، ٢٠١١).

وتسهم الكتب الدراسية أنها تعرض المعلومات بأساليب متنوعة عن طريق النصوص المكتوبة أو الرسوم التوضيحية بمختلف أشكالها (الصور، الرسوم، الجداول، الرسوم البيانية، المخططات، الخرائط)، وبشكل عام تنال كتب مادة العلوم النصيب الأكبر من كمية الرسوم التوضيحية مقارنة ببقية الكتب للمواد الدراسية الأخرى، فموضوعات العلوم غالباً ما يتم معالجتها عن طريق الرسوم التوضيحية لأنها تساعد على تقديم الأفكار العلمية بصورة بسيطة ومعبرة وقد نادت العديد من الدراسات بأهمية إدراج الرسوم التوضيحية بمختلف أشكالها (الصور، الرسوم، الجداول، المخططات، الرسوم البيانية، الخرائط) وخاصة في المراحل الأولى للتعليم، كما أكدت الدراسات على أهمية إدخال الرسوم التوضيحية والاهتمام بها أثناء تصميم كتب العلوم وذلك من أجل إكساب الطلبة مهارات متعددة وقدرة على التفسير والنقد، ومن ناحية أخرى فإن الرسوم التوضيحية تساعد الطلبة على استيعاب المفاهيم العلمية التي يصعب فهمها وإدراكها، وذلك من خلال جعلها أكثر واقعية مما يعمل على تقليل نشوء المفاهيم البديلة وبما يسهم -أيضاً- في تنمية التفكير لدى الطلبة (الاحمدي، ٢٠٢٠).

وتظهر أهمية التنوع في أساليب تقديم المعرفة داخل محتوى كتب العلوم إلى أن الانسان يتلقى (١٠%) تقريباً من المعلومات بصورة سمعية و(٨٥%) تقريباً بصورة بصرية، وتساهم باقي القنوات الحسية بتلقي ما تبقى من معلومات، كما تعمل الرسوم التوضيحية كمحفز للمتعلم وتجذب انتباهه وتساعد على الحفظ والتذكر، كما تفيد في التنظيم والتلخيص فعند وجود الرسوم التوضيحية في بداية الموضوع فإنه يعتبر منظم متقدم ويعمل كإطار لتنظيم المادة التعليمية (الاحمدي، ٢٠٢٠).

وتبرز أهمية الدور الذي تقوم به المدرسة في وقاية الأفراد مما يتعرضون له من الأخطار حيث إن المشكلات الصحية التي تواجه الفرد ترجع إلى عدم معرفتهم بالسلوك الصحي السليم الذي يمكن أن يجنبهم التعرض لها، ويضمن لهم الوقاية منها والمحافظة على صحتهم وسلامتهم (سليم، ١٩٩٨).

كما تعد المدرسة من أهم المؤسسات التي توكل إليها مهمة توفير الرعاية الصحية للطلاب، بالإضافة إلى التربية الوقائية وتنمية الوعي الوقائي لدى الطلبة، لمواجهة المشكلات التي يمكن أن

تقديم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

يتعرضوا لها، وكيفية التصرف بشكل علمي منظم في مواجهتها وهذا ما تهدف إليه التربية الوقائية (فراج، ١٩٩٩).

وهناك فئة كبيرة من المعلمين تواجه جملة من الصعوبات خلال العملية التدريسية، والتي تؤثر بشكل سلبي في سير هذه العملية، وتحول دون تحقيق أهدافها الرئيسة والفرعية، علماً أن هذه الصعوبات ترتبط بجوانب عدة من التدريس، تتمثل في المعلم نفسه، وفي المواد والمساقات الدراسية، وفي البيئة الصفية والمدرسية، وأيضاً في الطلبة، وفي القوانين المعتمدة في المؤسسة التربوية، حيث علاقة المعلم بالطالب تتسم أحياناً بالتعقيد، وخاصة في المجتمعات التي يكون فيها الطالب متلقي للمعلومة فقط، وهناك صعوبات تتعلق بالطلبة أنفسهم تتمثل في عدم وجود دافع واهتمام لدى الطلبة اتجاه المدرسة، وهذا يؤثر فيه سلباً في الاستفادة من المعارف والخبرات التي يطرحها المعلم خلال التدريس مما ينتج عنه عدم استجابة عند الطلبة للمثيرات المرتبطة بعملية التدريس، وبالتالي يعيق تحقيق الأهداف التي وضعها المعلم. كما توجد صعوبات تتعلق بالبيئة الصفية لعدم وجود مناخ مناسب للتعليم، وخاصة في ظل المرافق غير المناسبة للتدريس داخل المدرسة، وهناك أيضاً صعوبات تتعلق بضعف المنهاج من حيث المحتوى غير المناسب لعمر الطالب أو بسبب أسلوب تقديم المحتوى غير المناسب أحياناً، وهناك بعض المناهج تعتمد على الكم وليس على النوع وينقصها الأساليب الحديثة لتقديم المعرفة (صلاح، ٢٠١٧).

وصنف صلاح (٢٠١٧) هذه الصعوبات إلى: صعوبات تتعلق بالطلبة وتتمثل هذه الصعوبات في عدم وجود دافع واهتمام لدى الطلبة اتجاه الدراسة، مما يؤثر سلباً في استفادتهم من المعارف والخبرات التي يطرحها المعلم خلال العملية التدريسية، وينتج عن ذلك عدم استجابة الطلبة للمثيرات المرتبطة بالعملية التدريسية، حيث إن ضعف انتباه الطلبة يؤثر سلباً في تحصيلهم الدراسي، وإدراكهم للمساقات التعليمية المختلفة، وهذا يعيق تحقيق المعلم للأهداف التي حددها، وصعوبات تتعلق بالبيئة الصفية: توجد هذه الصعوبات نتيجة عدم وجود مناخ تعليمي مناسب، وخاصة في ظل المرافق غير المناسبة للتدريس في المدرسة، وعدم توفر أجهزة التبريد والتدفئة اللازمة، ومعدات التدريس الأساسية من لوح التدريس، ومقاعد، ولوحات تعليمية، وأجهزة مساندة وغيرها، أو نتيجة لوجود الصف ضمن بيئة محيطة تعج بالإزعاج والضوضاء وغيرها من مشتتات التركيز والانتباه، وصعوبات تتعلق بالمعلم: يكون ذلك عندما يفتقر المعلم للأساليب الحديثة في التدريس، ولا يتقن استخدام التقنيات التكنولوجية العصرية المساعدة، مما يجعله محصوراً ضمن قائمة ضيقة من الأساليب التدريسية القديمة التي باتت غير قادرة على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وصعوبات تتعلق بالكتاب المدرسي: بحيث تفتقر المناهج للمعلومات اللازمة والضرورية لكافة المراحل التعليمية، كما أنها تكون غير مناسبة لما توصل إليه العقل البشري من تطور، حيث نجد أن هذه المعلومات قديمة وبحاجة إلى تطوير وتعديل بما يتناسب مع آخر الأبحاث والدراسات

الدراسات السابقة

هدفت دراسة (أبو علي، ٢٠٢٠) لتقصي وجهات نظر معلمي العلوم في الصعوبات التي تواجههم أثناء تدريسهم لصفوف المرحلة الأساسية العليا في المدارس الأردنية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم جاءت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس ولسنوات الخبرة، ووجود فروق دالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا.

أما دراسة (المومني، ٢٠١٨) فهدفت للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلم العلوم في القرن الحادي والعشرين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون وأظهرت النتائج وجود تقارب بين قيم المتوسطات الحسابية لمجالات قياس التحديات، وجاء مجال تمهين التعليم بالمرتبة الأولى، في حين جاء مجال التربية المستدامة في المرتبة الأخيرة، وأظهرت النتائج أن قدرة معلم العلوم على مواكبة ما يشهده العصر من تقدم تقني، وتدفق للمعلومات في مجال تخصصه، وإتقانه لعمليات التخطيط، وتصميم التدريس لمادة تخصصه هي من أكثر التحديات التي تواجه أفراد العينة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغيرات (الجنس، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي).

هدفت دراسة البلوشي والشرع (٢٠١٧) إلى تقصي درجة تضمين كتب العلوم للصفيين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن للمفاهيم والاتجاهات والممارسات الصحية، وأظهرت النتائج أن أعلى النسب لدى عينة الدراسة كانت للمفاهيم الصحية وأقلها للاتجاهات حيث لم تظهر النتائج والممارسات الصحية باختلاف المستوى التعليمي (التاسع والعاشر)، فيما أظهرت اختلافاً ذا دلالة في درجة تضمين المفاهيم والاتجاهات والممارسات الصحية باختلاف المبحث لصالح مبحثي الكيمياء والعلوم الحياتية.

كما أجرى صالح والرصاعي والهلال (٢٠١٦) دراسة هدفت للكشف عن درجة تضمين المفاهيم التغذوية والصحية في كتب التربية المهنية للصفوف الثلاث الأولى في الأردن، وكشفت النتائج عن الآتي: بلغ عدد المفاهيم التغذوية المتضمنة في الكتب المستهدفة (١١ مفهوماً) من ضمن (١٤) مفهوماً تغذوياً وردت في القائمة المقترحة، وبلغ عدد المفاهيم الصحية (١٦) مفهوماً من ضمن (٢٣) مفهوماً مقترحاً.

وأجرى البركاتي (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى استقصاء مفاهيم التربية الصحية في كتب العلوم المطورة في المملكة العربية السعودية للمرحلة المتوسطة في ضوء مفاهيم التربية الصحية العالمية، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن كتب العلوم المطورة تضمنت (٣٥) مفهوماً وبنسبة

تقديم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

(٨٥%)، وأن كتب العلوم للصف الثاني المتوسط هي أكثر الكتب تناولاً لمفاهيم التربية الصحية حيث أنها تضمنت (٣٣) مفهوماً وبنسبة بلغت (٨٠.٥%) وكانت نسبة تناول كتب العلوم للصف الأول والثالث المتوسط (٤٨.٨%)، وكانت أكثر المجالات تكراراً مجال الصحة الشخصية والجسدية وأقلها مجال الصحة النفسية والعقلية.

كما أجرى الطويسى والشاويش (٢٠١٣) دراسة تم الكشف من خلالها عن المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين (السادس، السابع) في الأردن. وتم إعداد قائمة بالمفاهيم الصحية المقترحة أن تتضمنها الكتب المستهدفة، وشملت (٤٤) مفهوماً صحياً، موزعة على خمسة مجالات صحية، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين مجموع التكرارات للمفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم وفق متغير مستوى الصف ولصالح كتاب الصف السادس الجزء الأول، ووفق المجالات لصالح مجال الصحة البيئية.

وهدف دراسة سلوف وآخرون (Slough, Mctiguem, Kim & Jennings, 2010)

لقياس نوع وجودة الرسوم البيانية وكيفية تفاعلها مع المواد النصية في كتب العلوم المدرسية للمرحلة المتوسطة، وأظهرت النتائج أيضاً أن الصور تعد الشكل الأكثر شيوعاً من المحتوى البصري؛ أي ما يقارب ٤٦.٧٪، والدمج بين الصور والرسومات بلغ نسبة ١٣.٨٪، وتبين أن ١٠.٥٪ من المحتوى البصري كان عبارة عن جداول، أما غير ذلك (أشكال أخرى) فكانت ١٠٪، وكانت نسبة تواجد الخرائط أقل من ١٪.

وأجرى ألبامونيت وآخرون (Albamonte, Charone & Groisman, 2009) دراسة في فرنسا بهدف تقييم احتواء كتب العلوم للصف الأول الأساسي على المحتوى الخاص بالصحة والتي اعتمدت في نظام التعليم العام عن طريق الكتب المدرسية الوطنية ضمن برنامج (NTP) وقد أظهرت النتائج أن معظم الكتب قدمت محتوى صحة الفم، فقد قدم أحد عشر كتاباً (٥٥٪) من محتوى صحة الفم بدرجة ضعيفة، وقدمت خمسة كتب (٢٥٪) من محتوى صحة الفم بدرجة جيدة، وأربعة كتب (٢٠٪) لم تعرض أي محتوى لصحة الفم. وكانت النتيجة النهائية تفيد بأن هناك تفاوتاً كبيراً فيما يتعلق بنوعية ونطاق محتوى صحة الفم في الكتب المختلفة التي استخدمت في هذه الدراسة؛ ففي بعض منها لم يكن هناك أي ذكر للمعلومات عن صحة الفم بالرغم من أهمية هذا الموضوع في تحسين الظروف الصحية والخاصة بصحة الفم لأطفال المدارس، وتبين أن حوالي نصف العينة من الكتب تحتوى على درجة ضعيفة من الاهتمام بهذا الموضوع، الأمر الذي يستدعي التفكير جلياً وإعادة النظر في محتوى الكتب المدرسية.

وأما هبرد وريني (Hubbard & Rainey, 2007) فقد قام بدراسة مسحية هدفت إلى تقييم تعليم الصحة بين الطلبة في المدارس الثانوية، حيث تقوم على تحليل الكتب المدرسية القائمة على تعليم القراءة والكتابة لاكتساب المهارات الصحية والمفاهيم الصحية من خلال مشروع تقييم

التربية الصحية (HEAP) Health Education Assessment Project وتقييم قاعدة البيانات والتغيرات في المفاهيم والمهارات التي ترتبط بالسلوك الصحي، كما أظهرت النتائج الأثر الإيجابي لكتاب التنقيف الصحي في عملية تطوير المهارات والمفاهيم الصحية السليمة.

منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الارتباطي.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في أربيل، والبالغ عددهم ما يقارب (٢٢٥) معلم ومعلمة، ونظرًا لمحدودية مجتمع الدراسة وسهولة حصره قام الباحث باختيار العينة بطريقة الحصر الشامل، حيث تم توزيع (٢٢٥) استبانة على المعلمين، واسترد منها (٢١٠) معلم ومعلمة بما نسبته (٩٣.٣%) من المجتمع، ويوضح الجدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا للمتغيرات الشخصية.

تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

الجدول رقم (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	106	50.5%
	أنثى	104	49.5%
	المجموع	210	100.0%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	94	44.8%
	دراسات عليا	116	55.2%
	المجموع	210	100.0%
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	66	31.4%
	٥ سنوات فأكثر	144	68.6%
	المجموع	210	100.0%

أداة الدراسة

من أجل تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه معلمي العلوم أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة، فقد قام الباحث بصياغة العبارات وتطويرها بما يتلاءم مع أهداف الدراسة الحالية، واشتملت الاستبانة على جزأين يشمل الجزء الأول على المتغيرات الشخصية لأفراد عينة الدراسة وهي (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، أما الجزء الثاني فقد اشتمل على المحاور الرئيسية في الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

- **المحور الأول:** مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، ويشتمل على (١٥) فقرة.
- **المحور الثاني:** الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم أثناء تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية، ويشتمل على (١٥) فقرة.
- **المحور الثالث:** مستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة، ويشتمل على (١٤) فقرة.

صدق البناء

للتحقق من صدق بناء الاستبانة قام الباحث بتطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (١٥) معلماً ومعلمة. ويتم قياس صدق عبارات الاستبانة من خلال معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما هو موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

الرقم	مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية	الصعوبات	الوعي المعلوماتي الصحي
معامل الارتباط مع المحور:			
١	**0.82	**0.79	**0.61
٢	**0.76	**0.82	*0.58
٣	**0.89	**0.85	**0.64
٤	**0.82	**0.91	**0.64
٥	**0.88	**0.90	**0.62
٦	**0.78	**0.89	**0.77
٧	**0.83	**0.86	**0.76
٨	**0.82	**0.78	**0.62
٩	0.40*	*0.54	**0.60
١٠	**0.63	**0.75	**0.67
١١	**0.55	**0.70	**0.78
١٢	*0.57	**0.69	**0.82
١٣	**0.53	**0.69	*0.47
١٤	*0.42	**0.71	**0.87
١٥	*0.46	**0.68	

$\alpha \geq 0.05$ *دالة إحصائية عند مستوى الدلالة)

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه كانت دالة إحصائية، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين العبارات المكونة لمحاور أداة الدراسة وأنها صادقة بنائياً، وتعد صالحة للتطبيق على أفراد الدراسة.

ثبات الأداة

للتأكد من ثبات الاستبانة فقد تم حساب ثبات الاستقرار بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاستبانة، وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على العينة الاستطلاعية السابقة ذكرها، ومن ثم تم استخراج معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وتم أيضاً استخراج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وذلك من خلال تطبيق معادلة كرونباخ ألفا على تقديرات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول، الجدول رقم (٣) يوضح معاملات الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة لمحاور الدراسة.

جدول (٣)

معاملات الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة لمحاور الاستبانة

المحور	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
--------	------------	-----------------

تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

٠.٨٩	**٠.٩١	مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية
0.92	**0.89	الصعوبات
0.91	**٠.٨٢	الوعي المعلوماتي الصحي

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$).

يظهر من الجدول (٣) أن قيم معاملات ثبات الإعادة لمحاور الدراسة تراوحت ما بين (٠.٨٢-٠.٩١)، كما أن قيم ثبات الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة تراوحت ما بين (٠.٨٩-٠.٩٢)، وجميع هذه القيم مرتفعة وتؤشر على ثبات أداة الدراسة، وعلى صلاحية استخدام الاستبانة لأغراض الدراسة (عودة، ٢٠١٤).

تصحيح مقياس الاستبانة

من أجل تحليل البيانات، تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن العبارات وذلك حسب الدرجات الآتية: درجة (١) تعبر عن الإجابة (بدرجة قليلة جداً)، درجة (٢) تعبر عن الإجابة (بدرجة قليلة)، درجة (٣) تعبر عن الإجابة (بدرجة متوسطة)، درجة (٤) تعبر عن الإجابة (بدرجة كبيرة)، درجة (٥) تعبر عن الإجابة (بدرجة كبيرة جداً)، أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة، ولتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات

وبذلك تكون المستويات كالتالي: $1.33 = 3/4 = 3/(5-1)$

- يكون المستوى المنخفض؛ إذ تراوح المتوسط الحسابي ما بين ١.٠٠ - أقل من ٢.٣٣.
- يكون المستوى المتوسط؛ إذ تراوح المتوسط الحسابي ما بين ٢.٣٣ - أقل من ٣.٦٦.
- يكون المستوى المرتفع؛ إذ تراوح المتوسط الحسابي ما بين ٣.٦٦ - ٥.٠٠.

المعالجة الإحصائية

- التكرارات والنسبة المئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن عبارات الاستبانة ومحاورها.
- معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) بين مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة.

عرض النتائج

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على أساليب تقديم المعرفة الصحية في محتوى كتب العلوم

للمرحلة الأساسية، وصعوبات تنفيذها من وجهة نظر معلمي العلوم، وفيما يلي عرض الإجابة عن أسئلة الدراسة وفقاً لتسلسلها.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المحور الأول من الاستبانة والذي يهدف للتعرف على تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية، الجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور " تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	الرتبة
١٥	توفر كتب العلوم للطلاب إرشادات مهمة فيما يتعلق بالصحة العامة.	2.98	1.02	متوسط	١
١٠	تعمل كتب العلوم على تطوير المهارات الصحية لدى الطلاب.	2.94	1.13	متوسط	٢
١٢	تعمل كتب العلوم على تثقيف الطلاب حول أهمية الحفاظ على النظافة الشخصية.	2.93	1.19	متوسط	٣
١٣	تشجع كتب العلوم الطلاب على إيجاد حلول للمشاكل الصحية.	2.69	0.74	متوسط	٤
٩	تعمل كتب العلوم على تثقيف الطلاب فيما يتعلق بالأمراض الوبائية.	2.67	0.63	متوسط	٥
١١	تعمل كتب العلوم على تنمية إحساس الطلاب بمشاكل المجتمع وقضايا البيئة.	2.62	1.17	متوسط	٦
١٤	تسلط كتب العلوم الضوء على أهمية التباعد الاجتماعي في ظل انتشار الفيروسات.	2.57	0.88	متوسط	٧
٨	تهتم كتب العلوم بتفعيل مشاركة الأسرة في توجيه وإرشاد الطلاب فيما يتعلق بالمعرفة الصحية.	2.56	0.90	متوسط	٨
٥	تساهم كتب العلوم في تنمية قدرة الطلاب على التحكم في انفعالاتهم وعدم التسرع فيما يتعلق بالمشكلات الصحية.	2.15	1.02	منخفض	٩
٦	تهتم كتب العلوم بتقييم ثقة الطلاب في قدراتهم الصحية.	2.05	0.99	منخفض	١٠
٤	تساعد كتب العلوم الطلاب على التخلص من القلق والتوتر عند مواجهة المشكلات الصحية.	1.92	1.20	منخفض	١١
٧	تربط كتب العلوم الطلاب بالقضايا والمشكلات الصحية.	١.٩١	1.03	منخفض	١٢
٢	تعمل كتب العلوم على تعزيز اتجاهات الطلاب الإيجابية تجاه البيئة.	1.83	1.02	منخفض	١٣
٣	تهتم كتب العلوم بتوعية الطلاب بأهمية إجراء الفحوصات الدورية.	1.82	1.02	منخفض	١٤

تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

١	تساهم كتب العلوم في تعريف الطلاب بأهمية النظام الغذائي المتوازن.	1.81	1.01	منخفض	١٥
	مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ككل	2.36	0.55	متوسط	

يظهر من الجدول رقم (٤) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة حول فقرات محور " تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية" تراوحت ما بين (١٠.٨١-٢.٩٨) جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (١٥) ونصها: توفر كتب العلوم للطلاب إرشادات مهمة فيما يتعلق بالصحة العامة، بمتوسط حسابي (٢.٩٨) ومستوى تقييم متوسط، وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (١٠) ونصها: تعمل كتب العلوم على تطوير المهارات الصحية لدى الطلاب، بمتوسط حسابي (٢.٩٤) مستوى تقييم متوسط، وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرة رقم (١٢) ونصها: تعمل كتب العلوم على تثقيف الطلاب حول أهمية الحفاظ على النظافة الشخصية، بمتوسط حسابي (٢.٩٣) ومستوى تقييم متوسط، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١) ونصها: تساهم كتب العلوم في تعريف الطلاب بأهمية النظام الغذائي المتوازن، بمتوسط حسابي (١.٨١) ومستوى تقييم منخفض، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ككل بمتوسط حسابي (٢.٣٦) ومستوى تقييم متوسط. مما سبق تبين أن هناك مستوى متوسط من مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. ويعود السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى الأهمية النسبية لهذه المفاهيم بالنسبة للفئة العمرية المختارة في هذه الدراسة؛ إذ أن كتب العلوم تهتم بنشر مفاهيم الصحة والسلامة الوبائية بين طلاب هذه الفصول، ولما لها من تأثير على وعيهم بالمعلومات والحقائق الصحية الضرورية في حياتهم، كما تهدف إلى زيادة إحساسهم بالمسؤولية تجاه صحتهم وصحة المجتمع المحيط بهم، ويمكن تفسير عدم وصول مستوى التقييم للحد المرتفع إلى اعتماد مناهج العلوم على التكامل الرأسي؛ وبما أنها تهتم بإنشاء نظام من الروابط والأنشطة المنسقة والهادفة والمخططة في عرض المفاهيم الصحية للطلاب، فهي تهتم بتقاسم أدوار التدريس والتعلم عبر جميع مراحل الطلاب، ولذلك ونظرًا لكون المفاهيم الصحية المتعلقة بالأوبئة غير ملائمة للفئة العمرية المستهدفة في المرحلة الابتدائية، فمن الممكن العودة إلى هذه النتيجة والتي تشير إلى أن القائمين على إعداد كتب العلوم يعتقدون أن هذه المفاهيم أكثر ملائمة للفئات العمرية الأكبر سنًا.

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية من وجهة نظرهم؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المحور الثاني من الاستبانة والذي يهدف للتعرف على

الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية، الجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور " الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	الترتبة
١٠	تتيح الأنشطة المتعلقة بالمعارف الصحية إجراء التجارب العملية.	4.65	0.50	مرتفع	١
٩	توافر كتب ومراجع تتعلق بالمعارف الصحية مساندة للكتاب.	4.34	0.66	مرتفع	٢
١١	المعارف الصحية المتضمنة بالكتب تراعي ميول وحاجات الطلبة الصحية.	4.22	0.82	مرتفع	٣
٤	أسلوب تقديم المعارف الصحية بكتب العلوم لا يساعدني على التنويع بطرق التدريس.	4.18	0.87	مرتفع	٤
٥	تقدم كتب العلوم المعرفة الصحية بأسلوب غير مشوق.	4.08	0.96	مرتفع	٥
٣	المعارف الصحية المقدمة في كتب العلوم تفنقر إلى الأمثلة الكافية.	4.06	1.03	مرتفع	٦
٦	احتواء المعارف الصحية على مفاهيم ورموز مجردة يصعب على الطالب أن يفهمها.	3.91	1.11	مرتفع	٧
٨	كثرة القوانين والمسائل الحسابية المتعلقة بالمعارف الصحية.	3.90	1.01	مرتفع	٨
١٣	تراعي كتب العلوم التكامل الأفقي والعمودي في تقديم المعرفة الصحية.	3.60	0.79	متوسط	٩
١٢	المعارف الصحية المتضمنة في كتب العلوم تراعي الخبرات السابقة للطلبة.	3.59	0.76	متوسط	١٠
٧	المعارف الصحية المتضمنة في كتب العلوم تفوق مستوى الطلبة مما يعيق فهمها.	3.57	1.34	متوسط	١١
١٤	ترتبط الموضوعات الصحية المتضمنة في الكتب بالمحتوى العلمي.	3.55	0.78	متوسط	١٢
١٥	يحتوي الكتاب على صور ورسومات خاصة بالمعارف الصحية.	3.52	0.81	متوسط	١٣
١	تقدم كتب العلوم المعارف الصحية بشكل مختصر.	3.30	0.55	متوسط	١٤
٢	ازدحام كتب العلوم بالمعلومات يجعلني لا أعطي الوقت الكافي لتدريس المعارف الصحية.	3.11	1.17	متوسط	١٥
محور " الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية" ككل		3.84	0.58	مرتفع	

يظهر من الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة حول فقرات محور "الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية" تراوحت ما بين (٣.١١-٤.٦٥) جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (١٠) ونصها: تتيح الأنشطة المتعلقة بالمعارف الصحية إجراء التجارب العملية، بمتوسط حسابي (٤.٦٥)

تقديم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

ومستوى تقييم مرتفع، وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (٩) ونصها: توافر كتب ومراجع تتعلق بالمعارف الصحية مساندة للكتاب، بمتوسط حسابي (٤.٣٤) مستوى تقييم مرتفع، وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرة رقم (١١) ونصها: المعارف الصحية المتضمنة بالكتب تراعي ميول وحاجات الطلبة الصحية، بمتوسط حسابي (٤.٢٢) ومستوى تقييم مرتفع، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٢) ونصها: ازدهار كتب العلوم بالمعلومات يجعلني لا أعطي الوقت الكافي لتدريس المعارف الصحية، بمتوسط حسابي (٣.١١) ومستوى تقييم متوسط، وبلغ المتوسط الحسابي لمحوّر مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ككل بمتوسط حسابي (٢.٣٦) ومستوى تقييم متوسط.

مما سبق تبين أن هناك مستوى مرتفع من الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى المفهوم الحديث للمناهج العراقية الذي انطلق من النظرة الشاملة للعملية التعليمية بكافة عناصرها ومن الوحدة والتكامل بين المعارف المختلفة وكيفية تنفيذها، لا سيما وأن المعرفة الصحية تعتبر مكملة لنظام التعليم وأهداف التعليم وبنيته ومحتواه وبيئته.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل هناك علاقة بين مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المحور الثالث من الاستبانة والذي يهدف للتعرف على الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة، كما تم استخراج معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) بين مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة، وفيما يلي عرض النتائج:

الجدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور " الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة " مرتبة

تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	الرتبة
٧	تساعد كتب العلوم الطلبة في تحديث المعلومات أول بأول بشأن الفيروسات.	3.59	0.74	متوسط	١
٦	تشجع كتب العلوم على الجلوس بطريقة صحيحة على المقعد عند الدارسة.	3.16	0.79	متوسط	٢
١٤	تساهم كتب العلوم في توعية الطلبة نحو أهمية غسل الفاكهة والخضار جيداً قبل تناولها.	3.13	0.77	متوسط	٣
٢	تساهم كتب العلوم في توعية الطلبة نحو أهمية قراءة تاريخ الإنتاج و تاريخ	3.11	0.44	متوسط	٤

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	الرتبة
	الإنهاء للمنتجات الغذائية التي اشترتها.				
١٠	تساهم كتب العلوم في تشجيع الطلبة على الالتزام بالحجر الصحي المنزلي.	3.09	0.42	متوسط	٥
١	تحت كتب العلوم في توعية الطلبة نحو أهمية تناول الفاكهة والخضار بين الوجبات.	3.08	0.48	متوسط	٦
٣	تحت كتب العلوم على توعية الطلبة نحو أهمية التهوية الجيدة.	3.07	0.48	متوسط	٧
١١	تسلط كتب العلوم الضوء على أهمية وخطورة الفيروسات.	3.06	0.43	متوسط	٨
٩	تساهم كتب العلوم في توعية الطلبة نحو أهمية الابتعاد عن تناول الأطعمة المكشوفة .	3.05	0.40	متوسط	٩
٤	تسلط كتب العلوم الضوء على تبني سياسة القدوة بالآخرين في التوعية الصحية.	3.00	0.55	متوسط	١٠
١٢	تساعد كتب العلوم الطلبة في تبني معلومات صحية سليمة.	2.95	0.49	متوسط	١١
٨	تساهم كتب العلوم في تقديم معلومات هامة حول الأوبئة.	2.92	0.41	متوسط	١٢
٥	تحذير كتب العلوم الأفراد بأعراض الأمراض الوبائية وطرق التعامل معها.	2.77	0.93	متوسط	١٣
١٣	توعي كتب العلوم الطلبة على حمل الكتب بطريقة صحية سليمة.	2.66	0.90	متوسط	١٤
محور " الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة " ككل		3.04	0.27	متوسط	

يظهر من الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة حول فقرات محور " الوعي المعلوماتي الصحي" تراوحت ما بين (٢.٦٦-٣.٥٩) جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٧) ونصها: تساعد كتب العلوم الطلبة في تحديث المعلومات أول بأول بشأن الفيروسات، بمتوسط حسابي (٣.٥٩) ومستوى تقييم متوسط، وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (٦) ونصها: تشجع كتب العلوم على الجلوس بطريقة صحيحة على المقعد عند الدارسة، بمتوسط حسابي (٣.١٦) ومستوى تقييم متوسط، وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرة رقم (١٤) ونصها: تساهم كتب العلوم في توعية الطلبة نحو أهمية غسل الفاكهة والخضار جيداً قبل تناولها، بمتوسط حسابي (٣.١٣) ومستوى تقييم متوسط، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١٣) ونصها: توعي كتب العلوم الطلبة على حمل الكتب بطريقة صحية سليمة، بمتوسط حسابي (٢.٦٦) ومستوى تقييم متوسط، وبلغ المتوسط الحسابي لمحور "الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة" ككل بمتوسط حسابي (٣.٠٤) ومستوى تقييم متوسط.

جدول (٧)

مصنوفة معاملات الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) بين مستوى مفاهيم المعرفة الصحية

والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية	مستوى الوعي الصحي
مستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة	٠.٨٨ *

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$).

تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

يظهر من الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (Pearson Correlation) (٠.٨٨) وهي قيمة إيجابية ودالة إحصائياً.

مما سبق تبين أن هناك مستوى متوسط من الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين؛ فضلاً عن وجود علاقة طردية ودالة إحصائية بين مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن كتب العلوم تهتم بتعليم الطلاب كيفية حماية أنفسهم من الأمراض والمشكلات الصحية، وكذلك عملية تغيير أفكار الطلاب ومشاعرهم وسلوكهم فيما يتعلق بصحتهم. ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً بأن كتب العلوم تعتبر ترجمة للحقائق الصحية المعروفة إلى أنماط سلوكية صحية على مستوى الطالب والمجتمع، باستخدام الأساليب التعليمية الحديثة، بالإضافة إلى التعليمات الصادرة عن وزارة التربية والتي توضح ما يتصل بالمعرفة الصحية والذي له دور في وجود هذا المستوى الواحد لدى جميع المعلمين بالرغم من اختلاف مستوياتهم التعليمية وبهذا يكون تخصص المعلم ومؤهلته العلمي محايداً ليس له.

الاستنتاجات

بعد إجراء التحليل الإحصائي استنتج الباحث ما يلي:

١. أن هناك مستوى متوسط من مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.
٢. أن هناك مستوى مرتفع من الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في تدريس مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية.
٣. أن هناك مستوى متوسط من الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين.
٤. وجود علاقة طردية ودالة إحصائية بين مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية فإنها توصي بالآتي:

- عقد دورات مستمرة لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية لتزويدهم بالمهارات الخاصة بتنفيذ المعرفة الصحية.
- توعية إدارة المدارس الإبتدائية بأهمية رفع مستوى تنفيذ المعرفة الصحية في المدرسة بإعداد برامج.
- تطوير كتب العلوم في العراق لتشتمل على جميع مجالات المعرفة الصحية الرئيسة مع التركيز على مجالات فرعية مثل مجال الصحة النفسية والعقلية والاجتماعية.
- تصميم منهاج صحي منفرد للصفوف الابتدائية يشمل جميع مفاهيم المعرفة الصحية ومؤشراتها والتركيز على كيفية تنفيذها، وذلك لما تتضمنه تلك الجوانب من بناء أفراد، ومجتمعات، صحية، وتؤدي إلى النهوض اقتصاديًا واجتماعيًا ونفسيًا بالفرد، والأسرة والمجتمع، والأمة بأكملها.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- ابن القيم الجوزية، راجعه محمد أسامه الطباع. (٢٠٠٣). *الطب النووي*. دار الفحاء للطباعة والنشر والتوزيع: بيروت.
- أبو علي، محمد. (٢٠٢٠). *الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم لصفوف المرحلة الأساسية العليا في المدارس الأردنية من وجهة نظرهم. المجلة التربوية*، ٧٢.
- الأحمدي ، سوسن. (٢٠٢٠). *تحليل محتوى كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء الرسوم التوضيحية. مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٢٨)، ٩٧-١١٦.
- الأمعري، هناء. (٢٠٠٢). *التربية الصحية أثرها في رفع مستوى الصحي*. دار الخيال: بيروت.
- البركاتي، وليد. (٢٠١٤). *درجة تضمين مفاهيم التربية الصحية في كتب العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة في ضوء مفاهيم التربية الصحية العالمية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (١٩٩٢). *صحيح البخاري*. شركة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده: القاهرة.
- البلوشي، جيهان والشرع، ابراهيم. (٢٠١٧). *درجة تضمين كتب العلوم للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن للمفاهيم والاتجاهات والممارسات الصحية. مجلة المناقاة للبحوث والدراسات*، ٢٣ (٢)، ٩٠-١٢٠.

تقديم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة

بني خلف، محمود. (٢٠٠٧). أفضلية مصادر المعرفة الصحية من حيث أهميتها والإفادة منها كما يراها طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات*، ٢٣ (٢)، ٦٨-٤٤.

بوسنر، جورج. (٢٠١٦). *تحليل المنهج* (مجدي سليمان المشاعلة، مترجم). عمان: دار الفكر. حسنين، حنان. (٢٠٠٩). *أهداف ومجالات التربية الصحية في المناهج التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي بوزارة التربية والتعليم*.

خطابية، عبدالله وعليمات، أيمن والشريفين، إياد وعناقرة، حازم وبني عيسى، غالب. (٢٠١١). تحليل كتب العلوم للصفين الرابع والخامس الأساسيين في الأردن في ضوء مكونات الثقافة العلمية. *مجلة رسالة الخليج العربي*، (١٢٣)، ١٩١-٢٢٢.

الزيات، فادية. (٢٠١٤). *مشكلات تعليم ثقافة اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية الأردنية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

زيتون، عايش. (٢٠١٠). *الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها*، ط1. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.

السعيدة، جهاد. (٢٠١٤). أسباب العنف المدرسي ووسائل الحد منه من وجهة نظر أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن : دراسة ميدانية في قضاء عيرا ويرقا. *دراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٤١ (١)، ٥٤-٦٩.

سليم، محمد. (١٩٩٨). أضواء على تطوير مناهج العلوم للتعليم العام في الدول العربية. *مجلة التربية العلمية*، ٢، ١-١٩.

السيلاوي، حسين عمران عبود (٢٠١٥). *المفاهيم البيئية والصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السابع والثامن الأساسي في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج والتدريس، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

الشعيلي، علي. (٢٠١٠). مستوى فهم طلاب التعليم الأساسي بسلطنة عمان لمجالات التربية الصحية. *مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، ٨ (٣)، ١١٣-١٣٤.

صالح، ريم والرصاعي، محمد والهلال، ختام. (٢٠١٦). درجة تضمين المفاهيم التغذوية والصحية في كتب التربية المهنية للصفوف الثلاث الأولى في الأردن. *مجلة كلية العلوم التربوية*، ٣ (٤٣)، ١٢١٣-١٢٢٨.

صالح، صفاء. (٢٠١٤). *بناء نموذج لتفعيل التربية الصحية في المدارس الأساسية في الأردن*. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

صلاح، رزان. (٢٠١٧). *الصعوبات التي تواجه المعلم في التدريس*. استطلع بتاريخ ٧/٥/٢٠٢٤، الموقع: <https://mawdoo3.com>.

- الطمران، سيف الدين ومغايره، اياد والزعبي، صالح. (٢٠١٨). تقييم مستوى ومصادر الوعي الصحي لدى طلبة كلية الزرقاء الجامعية، *مجلة المنارة*، ٢٤ (٢)، ٢٦٧-٢٦٩.
- طلافة، حامد وأبو حسان، سائدة. (٢٠٠٧). المفاهيم الصحية في كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثلاثة العليا من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن. *مجلة كلية التربية*، ٢٤، ١٠١-١٣٦.
- الطويس، أحمد والشاويش، إيمان. (٢٠١٣). المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الأساسيين في الأردن. *المجلة التربوية*، ٢٧ (١٠٨)، ٢٥٣-٢٨٧.
- العمودي، هالة. (٢٠٠٧). *فاعلية برنامج مقترح في التربية الصحية لتنمية التنوير الصحي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات، المملكة العربية السعودية.
- فراج، محسن. (١٩٩٩). *تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية*. المؤتمر العلمي الثالث، منهاج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية مركز تطوير تدريس العلوم.
- المومني، جهاد. (٢٠١٨). تحديات القرن الحادي والعشرين التي تواجه معلم العلوم في المدارس الحكومية في محافظة عجلون. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والإجتماعي*، ١ (٤٣)، .
- الهيدي، زيد. (٢٠٠٨). *اساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية*. دار الكتاب الجامعي: الإمارات العربية المتحدة.

المراجع الأجنبية

- Albamonte, L., Charone, S., & Groisman, S. (2009). Analysis of the Oral Health Content in the Sciences Textbooks of the Elementary Education's First Grade. *Pesq Bras Odon topped Cline Integer, Jiao Pessoa*, 9(3), 295-301.
- Hubbard, B., Rainey, J. (2007). Health Literacy Instructions and Evaluation among Secondary School Student. *American Journal of Health Education*, 38(6), 332-336.
- Slough, S., Mctigue, E., Kim, S. & Jennings, S. (2010). Science Textbooks' Use of Graphical Representation: A Descriptive Analysis of Four Sixth Grade Science Texts. *Reading Psychology*, 31, 301-325.