

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دَوْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ

تَصَدُّرُ عَنْ كَلِيبَةِ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:

wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07879820943 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2037)

مجلة كلية التربية للبنات - العراقية المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطي أ.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيتَةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيتَةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الثلاثون (٣٠) - الصادر بتاريخ: أيلول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

سورة العلق: ١ - ٥

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى

عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾ ﴾

سورة التوبة: ١٠٥.

﴿ أُولَئِكَ يَتَفَكَّرُونَ فِي أَنْفُسِهِمْ ^{فَل} مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا

إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ^{فَل} وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ

لَكَافِرُونَ ﴿٨﴾ ﴾

سورة الروم: ٨

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ المساعد الدكتورة شيماء ياسين طه الرفاعي / تخصص: الفقه الإسلامي

في قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

مدير التحرير

الأستاذ الدكتورة سهى سعدون جاسم / تخصص اللغة العربية

في قسم علوم القرآن / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

أعضاء هيئة التحرير

١. أ.د. هاني حتمل محمد عبيدات: جامعة اليرموك / كلية التربية / الأردن عضواً خارجياً
٢. أ.م.د. عقيلة عبد القادر دبيشي: جامعة باريس / كلية الفلسفة / فرنسا عضواً خارجياً
٣. أ.د. سعد الدين بو طبال : جامعة خميس مليانة / الجزائر عضواً خارجياً
٤. أ.د. سميرة عبدالله الرفاعي : جامعة اليرموك / كلية الشريعة / الأردن عضواً خارجياً
٥. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص اللغة الإنجليزية عضواً
٦. أ.د. ورقاء مقداد حيدر : تخصص الفقه الإسلامي عضواً
٧. أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص اللغة العربية عضواً
٨. أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد : تخصص التاريخ الحديث عضواً
٩. أ.م.د. ضحى محمد صالح : تخصص علوم القرآن عضواً
١٠. أ.د. لمى سعدون جاسم : تخصص الأدب الجاهلي عضواً
١١. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص علم النفس التربوي عضواً
١٢. م.د. سماح ثائر خيري : تخصص رياض الأطفال عضواً
١٣. أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص محاسبة عضواً مالياً

قائمة المحتويات - العدد (٣٠ ج ١) : أيلول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	الاقتضاء النحوي وأثره في التعبير القرآني في ضوء تفسير التحرير والتتوير لطاهر بن عاشور	أ.د. جاسم الحاج جاسم المحمدي	٣٨-١
٢.	فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على لنظرية التداولية في تنمية الابداع اللغوي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية	أ.د. معد صالح فياض الجبوري م.م. ميثاق فزع إبراهيم العزاوي	٦٦-٣٩
٣.	فاعلية برنامج إرشادي قائم على عدد من التقنيات العلاجية الحديثة في خفض القلق الانعكاسي الذاتي لدى المرضى المراجعين للعيادات النفسية	أ.د. زهراء عبد المهدي محمد علي حسن	٩٥-٦٧
٤.	مفهوم التضخم وآثاره الاجتماعية	م.د. علي خالد عبد الرحمن	١٠٩-٩٦
٥.	تَسْبِيحُ الْأَحْكَامِ فِي الْفَقْهِ الْإِسْلَامِيِّ	أ.م.د. عبد الوهاب حميد مجيد	١٤٥-١١٠
٦.	أزمة ولاية العهد في الأردن حتى عام ٢٠٠٩م	م.د. سلام كريم عبد الحسين	١٦٥-١٤٦
٧.	ألفاظ الجرح النادرة عند الإمام النسائي "لا يعجبني حديثه" - ذهب حديثه - يعرف وينكر - نكرة تغير - عنده عجائب " في كتابه الضعفاء والمتروكون " جمع ودراسة	م.د. بلال إرحيم يوسف	١٨٦-١٦٦
٨.	اللغة العربية عبر التاريخ الإسلامي وأثرها على الغرب الأوربي - نظرة اقتصادية استشرائية-	م.د. علي فلاح جوجي سلمان	٢١١-١٨٧
٩.	تجارة الذهب الصامته في أفريقية	م.د. سعاد سليم عبدالله	٢٤٦-٢١٢
١٠.	جامع العلوم الباقولي(٥٤٣هـ) وجهوده في توجيه المشكلات النحوية في الآيات القرآنية في كتابه " كشف المشكلات وإيضاح المعضلات في إعراب القرآن وعلل القراءات"	م.د. إسراء محمد منصور	٢٧٨-٢٤٧
١١.	A Cognitive Linguistics Study of Selected Children's Fashion Advertisements	م.م. هبة حسين سعدون	٣٠١-٢٧٩
١٢.	عوامل قوة دولة المماليك واستمرارها في مصر وبلاد الشام ٦٤٨هـ - ٩٢٣هـ / ١٢٥٠م - ١٥١٧م -دراسة تاريخية -	م.د. آمنه حميد حمزه م.م. رسل فاضل عباس	٣٣١-٣٠٢
١٣.	وسائل التسلية والترفيه في عهدي المرابطين والموحدين	م.د. جمعة فرج محمد السباعوي	٣٥٥-٣٣٢
١٤.	أثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الأول متوسط في مادة الاجتماعيات وتفكيرهم الإيجابي	م. أحمد كاطع حسن	٣٨٣-٣٥٦
١٥.	الروم الكاثوليك ودورهم السياسي في لبنان (١٩١٨م-١٩٤٣م)	م.د. سعد عزيز كريم الحميداوي	٤٠٦-٣٨٤
١٦.	مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في العراق لبعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل	م. وسن موحان محسن حمزة الرازقي	٤٢٩-٤٠٧
١٧.	أثر قبائل النوبة في إيقاف الفتوحات الإسلامية	م.م. ذياب أحمد عبد المحسن	٤٤١-٤٣٠

١٨.	أثر نهر النيل على العلاقات المصرية - الأثيوبية ١٩٥٦م -١٩٧٩م	م.م. أركان هادي وردي	٤٥٩-٤٤٢
١٩.	الرضا عن التعاطف وعلاقته بالرغبات النفسية لدى المرشدين التربويين	م.م. شاكراً حامداً رشيد	٤٨٢-٤٦٠
٢٠.	"القصة في الأدب الأندلسي وتجليات اللغة الإسلامية فيها	م.م. أسيل سالم مسير	٤٩٢-٤٨٣
٢١.	المسيحية في اليابان (١٨٦٨ - ١٩٢٤)	م.م. عامر واثق أحمد	٥٠٩-٤٩٣
٢٢.	النمط الاقتصادي في ناحية اليوسفية دراسة إنثروبولوجية	م.م. مصطفى أحمد مصلح	٥٤٥-٥١٠
٢٣.	تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة	م.م. حسين عمران عبود السيلوي	٥٧٠-٥٤٦
٢٤.	The Use of Prefix (A) by EFL Postgraduate : A morphological Awareness	م.م. عمر عبد الجبار علي م.م. أوس عاصم مصطفى م.م. مصطفى حميد علي	٥٨٧-٥٧١
٢٥.	Mr. Teacher GPT's Impact on EFL University Students' Achievement in Grammar	أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦١٥-٥٨٨
٢٦.	The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English	إيمان أحمد زيدان خلف أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦٣٣-٦١٦
٢٧.	أثر استراتيجية ملء الجرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	أ.د. هند مهدي صالح أ.د. مصطفى مؤيد حميد أمنه ناجي محمد الراوي الرفاعي	٦٧٠-٦٣٤
٢٨.	الإستعارة في آيات الأهل والال في القرآن الكريم	أ.م.د. أروى عبد الحميد محمود سهاد مبدر شجاع	٦٨٩-٦٧١
٢٩.	الإستقلال الإدراكي لدى الأطفال في الأعمار (٩، ١٠، ١١) سنة	أ.د. فؤاد علي فرحان مريم هاني مسلم	٧١١-٦٩٠
٣٠.	التعلق الآمن لدى الأطفال	أ.د. قاسم محمد نده عائشة دريد سفر	٧٣٨-٧١٢

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ذلك على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند إكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل - أي عن البحث - إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. تقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين، وشهادة إبداع وتميز للبحوث المبتكرة للباحثين .
١٠. معتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرّف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواءً أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقييم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية للمجلة.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون بإسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq أو عن طريق برنامج التلجرام على الرقم ٠٧٨٧٩٨٢٠٩٤٣.
١٧. أخيراً تأكد هيئة التحرير على ضرورة الإلتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (إستمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الإنتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمسة وعشرين صحيفة ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها لكل لقب علمي وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ويتم تسليم الأجر إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجر في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ مسلم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى ثلاثة مقومين بخطاب تأليف (استمارة رقم 3) المرفقة على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها إسبوعاً واحداً من تاريخ إستلامه للبحث، وبخلاف يقدم الخبير اعتذاره خلال هذا الإِسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق إثنين من المقومين على الأقل يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لنتيبت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير علل الاستمارة تمثل تعهد خطي بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل إسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإفتاحية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و نبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين، وأصحابه الغُر الميامين.. وبعد

فعلى بركة الله نتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية بعرض النتاج العلمي والمعرفي للباحثين ضمن الإصدار (الثلاثون ٣٠) والمؤرخ في: أيلول/2025، ليغترف منه القارئ الكريم البضاعة النافعة والسلعة الغالية، في غراس علمي إنساني تربوي معاصر، إمتاز فيه هذا الإصدار بموارد العلوم للدراسات الإنسانية والتربوية المتنوعة ليكون مرجعاً علمياً للباحثين وطلاب العلم .. ونبراساً يشع بالارتقاء بالمجتمعات إلى التطور والإزدهار، وبلورة العقول للإفراد للنهوض والتفوق على الصعاب ومواجهة التحديات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية ..

واخيراً نسأل الله تعالى التوفيق والقبول ، ونلتقيكم بإذن الله تعالى مع المزيد من العطاء العلمي والنتاج المعرفي وفقنا الله وإياكم لمزيد من العطاء خدمة للمسيرة التعليمية

.. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ..

مدى تحقيق اسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء
للفف الثالث المتوسط في العراق لبعء العمليات المعرفية
لهرم بلوم المعدل

م / وسن موكان محسن حمزة الرازقي
المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثانية
mmmwasan250@gmail.com

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للأعوام (٢٠٢١ - ٢٠٢٥) في العراق لبعد العمليات المعرفية، وتكونت عينة البحث من (٩٦) سؤالاً رئيساً تضمنت (٤١١) سؤالاً فرعياً موزعة على (١٦) دور، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وبعد تبويب البيانات ومعاملتها إحصائياً توصلت النتائج إلى أن مستوى التذكر حطي بالمرتبة الأولى بنسبة (٤٢%)، ومستوى الفهم جاء بالمرتبة الثانية بنسبة (٢٦%) ومستوى التطبيق بالمرتبة الثالثة بنسبة (٢٤%)، أما مستوى التحليل حصل على المرتبة الرابعة بنسبة (٨%) وبينت النتائج غياب تام لكل من مستوى التقويم والإبداع.

الكلمات المفتاحية: الأسئلة، الامتحانات العامة، المرحلة المتوسطة، بعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل.

The extent to which general examination questions for chemistry for the third intermediate grade in Iraq achieve the cognitive processes dimension of the modified Bloom's pyramid
M. Wasan Mohan Mohsen Hamza Al-Raziqi
Baghdad General Directorate of Education / Karkh II

Abstrac

The aim of the research was to identify the extent to which the general examination questions for the subject of chemistry for the years (2021 - 2025) in Iraq achieved the dimension of cognitive processes. The research sample consisted of (96) main questions that included (411) sub-questions distributed over (16) roles. The researcher used the descriptive analytical method, After tabulating and statistically processing the data, the results showed that the level of memorization ranked first with a percentage of (42%), the level of understanding came in second place with a percentage of (26%), and the level of application came in third place with a percentage of (24%), while the level of analysis came in fourth place with a percentage of (8%). The results showed a complete absence of both the level of evaluation and creativity.

Keywords: Questions, public examinations, intermediate stage, cognitive processes dimension of the modified Bloom's pyramid.

مشكلة البحث

تعد الامتحانات العامة للصفوف المنتهية من الأدوات الأساسية لتقويم مخرجات التعليم وخصوصاً في المواد العلمية مثل مادة الكيمياء التي تتطلب مهارات عقلية متعددة، وتزداد أهمية مراجعة أسئلة الامتحانات العامة من ارتباطها بالأهداف التي تسعى المؤسسة التعليمية لتحقيقها، وكذلك تكشف عن قدرات الطلبة واستعداداتهم ومدى المامهم بالمعلومات، والقيم، والاتجاهات والمهارات العقلية

لدى الطلبة، ويعد تصنيف بلوم المعدل أحد الأطر المعتمدة في تحليل الأهداف والمهارات التعليمية حيث يقسم المجال المعرفي إلى ستة مستويات: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، والإبداع، لذلك يجب أن تراعي الأسئلة المستويات المعرفية المختلفة حتى تكون أداة جيدة لقياس ما ترمي الامتحانات الى تحقيقه، لكونها تنمي الفكر وتصل القدرات العقلية وتكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب وتعكس قدرات التعليم المختلفة، ومن هنا يثار تساؤل حول مدى تنوع ومستوى أسئلة الامتحانات العامة في مادة الكيمياء وما إذا كانت فعلاً تعكس الأهداف التعليمية المرجوة بجميع مستوياتها المعرفية، ولأنها وعلى حد علم الباحثة لم تحظى بأي دراسة وفق تصنيف بلوم القديم أو المعدل كان ذلك دافعاً لها للبحث في مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط لبعد العمليات المعرفية حسب تصنيف بلوم المعدل، ومن هنا تتبع المشكلة البحثية في الإجابة عن التساؤل الآتي: "مدى تحقيق اسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في العراق لبعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل؟"

أهمية البحث

شهدت العقود الأخيرة من القرن العشرين مجموعة من التغيرات والتحولات التي كان لها انعكاس على العملية التربوية، ومن واجب التربية أن تسير هذه التغيرات والتحولات وتأخذ المناسب منها بما يحقق نمواً للفرد والمجتمع. (وادي، ٢٠٢١، ٧)

فالمهمة الجديدة للتربية ليست أن تعد الأجيال لقبول التغييرات الكثيفة القادمة والتكيف معها فحسب، وإنما السيطرة عليها واستخراج خير ما فيها إلى جانب المقاومة العنيدة للسيئ والضار منها، فالتربية جهود تراكمية يرفد بعضها بعضاً والزمن عامل مهم في بلوغ التربية غاياتها. (بكار، ٢٠١١، ١٥)

ويعد التعليم من أبرز القنوات التي تعتمد عليها التربية إذ لم يعد ينظر إلى التعليم بوصفه حاجة فردية أو إنسانية تتعلق بالفرد نفسه فقط بل أصبح يرتبط بالمجتمع وتطوره ونموه وتحقيق أهدافه، وأصبح قاعدة ومعياراً أساسياً من معايير قوة المجتمع ورفاهيته وتماسكه. (علي، ٢٠١١، ١٠٥)

لذلك فإن الهدف الرئيس للتعليم في ظل هذه التحديات لم يعد مجرد نقل المعارف، بل أصبح مساعدة الطلاب على امتلاك المهارات والكفاءات وتوظيفها في حياتهم وتمكينهم من التكيف مع مجتمع الإنتاج كثيف المعرفة. (الجلوي، ٢٠٢٣، ٧)

لذلك أكدت الاتجاهات الحديثة على العناية بالتعليم وتعد الامتحانات إحدى الأسس التي يستند عليها التعليم، فالغرض الأساسي من إجراء الامتحانات هو التحقق من مدى الوصول إلى الأهداف التعليمية الموضوعية ومعرفة مواطن القوة ومواطن الضعف في جميع المتغيرات المرتبطة بالعملية التعليمية. (سليمان ورجاء، ٢٠٠٩، ١٨٩)

وتعتمد الكثير من القرارات التربوية على نتائج الامتحانات، مثل القرارات الخاصة بنقل الطلاب من

مرحلة تعليمية إلى مرحلة أعلى أو الانتقال من المرحلة الثانوية إلى الجامعية وهي تمثل تغذية راجعة معلوماتية، فالطالب من خلالها يستطيع التعرف على مدى تحسنه أو تقدمه ومدى ما يستطيع أنجازه. (مخائيل، ٢٠١٥، ١٣١)

وتحتل الأسئلة الامتحانية أهمية كبيرة باعتبارها أداة قياسية ولها شأنًا عظيمًا وأهمية كبيرة في التعليم، لما لها من دور مهم في تنمية التفكير العلمي لدى الطالب حيث لكل سؤال هدف معين يسعى إلى قياسه، فقد يهدف سؤال إلى قياس التذكر بينما يهدف سؤال آخر إلى قياس الفهم أو الإبداع، وتوجد علاقة بين المستوى المعرفي الذي يهدف السؤال إلى قياسه وبين المستوى المعرفي المطلوب للإجابة عليه. (أبو ججوح واسعد، ٢٠٢٠، ١٠٩)

فالسؤال الجيد يحث الطالب على القيام بنشاط ذهني بحسب محتوى السؤال وغايته، فمثلاً أسئلة التذكر تنمي في الطالب القدرة على الحفظ والاستظهار والاسترجاع، بينما السؤال في مستوى الفهم يستدعي عمليات معرفية إلى من مجرد التذكر، وأسئلة الإبداع تتطلب أن يستجيب الطالب بأسلوب إبداعي وهكذا يمكن تنمية العمليات المعرفية العليا والاستقلال الفكري لدى الطالب من خلال الأسئلة الامتحانية. (شبر وآخرون، ٢٠٠٥، ١٠)

ويرى (شحاتة، ٢٠٠٣، ٧٦) إن السؤال الجيد هو الذي يحقق وظيفته والهدف المرجو منه ويساعد على تحقيق نتائج تعليمية مرغوب فيها، وينمي لدى الطالب المهارات الفكرية في المواقف التعليمية التي تسهم في بناء شخصيته.

لذلك عندما تكون أسئلة الامتحانات مصممة بطريقة علمية دقيقة تتوافر فيها الموصفات العلمية من صدق وثبات وموضوعية يمكن أن تسهم في الكشف عن ما يمتلكه الطلاب من قدرات ومواهب في المجالات المختلفة. (التميمي، ٢٠٠٩، ١)

وأشهر محاولات تصنيف الأسئلة ما قدمه بنيامين بلوم وزملاؤه فقد حددوا ستة مستويات في المجال المعرفي مرتبة ترتيباً هرمياً يبدأ من أبسط مستوى إلى أكثرها تعقيداً وصعوبة، وكل مستوى هو نتاج للمستويات التي تسبقه وهو في الوقت نفسه سبب للمستوى الذي يليه. (عزيز ومريم، ٢٠١٥، ٤١) وتأتي أهمية اختيار المرحلة المتوسطة لكون هذه المرحلة يبدأ فيها الطالب بالتوسع في التميز والإدراك بين الحقائق المعرفية بعد أن تعلمها بشكلها البسيط في المرحلة الابتدائية. (كامل، ٢٠٠٤، ١٣٧)

ومما سبق تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي:

١. ليس هناك في حدود علم الباحثة دراسة محلية هدفت بشكل خاص إلى معرفة مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء لبعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل.

٢. أهمية الامتحانات العامة لما لها من تأثير على نواتج التعلم وتحقيق الأهداف التربوية

والانتقال من مرحلة إلى مرحلة أخرى حيث بموجبها يتحدد مصير الطلبة.

٣. يسهم البحث في التعرف على واقع أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للوقوف على

نقاط القوة والضعف فيها حيث يمكن تعزيز نقاط القوة ومحاولة معالجة نقاط الضعف بما

يحقق الأهداف التربوية التي وضعت من أجلها.

هدف البحث

التعرف على مدى تحقيق اسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في

العراق لبعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل.

حدود البحث

اقتصر البحث على أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للأعوام من (٢٠٢١ - ٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات

أولاً: السؤال

- لغة: "الاستخبار والتساؤل والاستفهام، هو طلب للخير". (أبن منظور، ٢٠٠٨، ١٢٣)
- اصطلاحاً: "مجموعة من المثبرات تقدم للمفحوص بهدف الحصول على استجابات كمية يتوقف عليها الحكم على فرد أو مجموعة افراد". (طعيمة، ٢٠٠٠، ١٦٧)
- التعريف الإجرائي: مجموعة من الأسئلة الكتابية أعدت لتقيس بطريقة كمية فهم الطالب لمادة الكيمياء.

ثانياً: الامتحانات العامة

- "هي الاختبارات التي يتم اعدادها والأشراف عليها من قبل فريق من المختصين وتطبق في ظروف وشروط معيارية موحدة لجميع من يطبق عليهم". (دعمس، ٢٠٠٨، ٦٦)
- التعريف الإجرائي: هو اختبار رسمي تقوم به وزارة التربية يؤديه طلاب الصف الثالث متوسط من أجل قياس وتقويم معارف وقدرات الطلبة ومعرفة ما وصل اليه مستواهم التحصيلي.

ثالثاً: المرحلة المتوسطة

- "أحدى المرحلتين التي تتكون منها المدرسة الثانوية التي مدتها ثلاثة سنوات، الأولى يقبل فيها حامل الشهادة الابتدائية، تهدف الى تحقيق الكفاية العلمية والمهنية والاجتماعية

والوطنية والقومية ليتهاى الطلبة للحياة الاجتماعية المنتجة او متابعة الدراسة" (وزارة التربية، ١٩٨٥ : ٤).

رابعاً: بعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل

- صنف بلوم بعد العمليات المعرفية إلى ستة مستويات هي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) ثم أجريت عليها بعض التعديلات فأصبحت في صورتها المعدلة هي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع). (الفرطوسي وشذى، ٢٠٢١، ٨١)
- **التعريف الإجرائي:** هي الأساس النظري والإجرائي لبناء مؤشرات يتم من خلالها تصنيف أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء في ستة مستويات هي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع).

خلفية نظرية

الامتحانات

السلم التعليمي فرض وسيلة الامتحانات لأنها تساعد على صدور احكام يتم بموجبها نجاح الطالب وانتقاله من صف إلى آخر أو انتهائه من مرحلة تعليمية أخرى، وللامتحانات دور مهم لأنها تكشف عن قدرات الطالب العقلية. (علام، ٢٠٠٠، ٢٤٠)

وتؤدي الامتحانات دوراً بارزاً في عملية حث الطلاب ودفعهم نحو استذكار دروسهم والتهيؤ أو الاستعداد لأداء تلك الامتحانات التي ينظر إليها بأنها خير عون في إثارة دافعتهم نحو المزيد من التعلم الجيد، وبعبارة أخرى فإن الامتحانات التي لم يخطط لها جيداً ولم تصمم بشكل مدروس بهدف استخدامها وسيلة أو الانتقام وليس لقياس أهداف تقييمية، فإنها قد تكون سبباً في تثبيط الهمم والتأخر الدراسي وبالتالي لشعوره بالإحباط وخيبة الأمل وكره الطالب للمدرسة ومعلميها وتسربه منها. (المياحي، ٢٠١١، ٨٢)

وتستخدم نتائج الامتحانات في التربية للتعرف على مستويات الطلبة وقدراتهم، كما تستخدم للكشف عن الفئات الخاصة وفي التوجيه التربوي أي التوجيه لنوع التعليم (عام أو فنى)، وأيضاً التوجيه لنوع الشعبة التي تناسب قدرات واستعدادات وميول الطالب، وتستخدم نتائج الامتحانات أيضاً في الارشاد النفسي حيث يستخدمها المرشد النفسي المدرسي للتغلب على بعض مشكلات التكيف المدرسي المتمثلة في التخلف الدراسي، والسلوك العدوانى، والغش في الامتحانات... إلخ. (وامين، ٢٠٠٢، ١٩)

ويقبل في الامتحانات العامة للدراسة المتوسطة من نجاح أو كان مكماً في معدل السعي السنوي

للف الثالث المتوسط أو ما يعادله، وتقدر الدرجات للامتحانات العامة على أساس درجة النجاح الكبرى (مائة) ودرجة النجاح الصغرى (خمسین) وتعتبر نتائج الامتحانات العامة قطعية ولا يجوز إعادة النظر فيها. (وزارة التربية، ١٩٨٧، ٣)

أهمية الامتحانات

تتبع أهمية الامتحانات من كونها قد تساعد على:

١. توعية الطلبة بمدى تقدمهم نحو الأهداف التعليمية، وزيادة دافعيتهم للتعلم.
٢. التنبؤ بتحصيل الطلبة ومعرفة فرص نجاحهم في مواد دراسية أخرى.
٣. اتخاذ القرار التربوي السليم نحو تصنيف وتوجيه الطلبة إلى نوع معين من التعليم أو تخصص معين من التخصصات.
٤. الحكم على فعالية التدريس وتطوير استراتيجياته من خلال نتائج التعلم.
٥. تطوير المناهج الدراسية إذ إن الامتحانات تعكس مدى تحصيل الطلبة لمنهج دراسي معين، ومن نتائج التحصيل يمكن تطوير المنهج المدرسي ومواده المساعدة من كتب ووسائل وأجهزة وأدلة مدرسين.
٦. استبقاء المعلومات لدى الطلبة لفترة أطول عن طريق الامتحانات من وقت لآخر.
٧. إعلام الآباء بمدى تقدم أبنائهم دراسياً، وبالتالي كسب ثقة الجماهير في إدراك أهمية التعليم المدرسي.

(علي، ٢٠٠٩، ٢٤١)

الأسئلة الامتحانية

السؤال التعليمي هو مفتاح المعارف ولا يمكن الاستغناء عنه في عمليتي التعليم والتعلم، ويمكن تعريف السؤال التعليمي بأنه "مثير يستدعي رد فعل أو استجابة ويتطلب من الطالب قدراً من التفكير وفحص المادة التعليمية التي بين يديه ثم استرجاع المعلومات المخزونة في ذاكرته بطريقة تساعد على الإجابة بشكل صحيح"، فالأسئلة تقيس تحصيل الطلبة وما تعلموه من معلومات ومعارف وما اكتسبوه من مهارات متنوعة، كما أن نتائج التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجابتهم على الأسئلة ستتيح اتخاذ قرارات بشأن ترفيع الطلبة أو إبقائهم في صفوفهم أو منح شهادات للذين أنهوا مرحلة تعليمية معينة أو تسمح باتخاذ قرارات أخرى بشأن الطلبة. (عودة، ٢٠٠٢، ٦٧)

ويتم إعداد أسئلة الامتحانات العامة من قبل خبراء متخصصين في بناء الاختبارات أخصائي قياس وتقويم تربوي مع مساعدة المختصين للمادة التعليمية ثم تصور وتطبع، وفي أغلب الأحيان تصمم هذه الاختبارات على نحو يمكن استخدامه في مدارس مختلفة تشمل سائر أنحاء البلاد، ويتطلب

هذا النوع من الاختبارات أن يكون محتوى المادة معمم بحيث يدرسه جميع الطلاب في جميع الأنحاء بنفس الكمية وبنفس الأهداف. (فردوسي، ٢٠٢٠، ١٢)

شروط الأسئلة الامتحانية

١. أن تكون الأسئلة واضحة من حيث الصياغة اللغوية بحيث تكون مفهومة للطلاب.
٢. أن تراعي الأسئلة المستوى العلمي العام للطلبة والفروق الفردية بينهم.
٣. أن تكون الأسئلة مستقلة عن بعضها ولا ترتبط ببعضها من ناحية الإجابة.
٤. نمط الأسئلة يجب أن يتسق مع مادة الامتحان من حيث كون طبيعة الأسئلة موضوعية أو إنشائية أو مختلطة.
٥. أن تكون الأسئلة شاملة للمادة الدراسية من حيث التركيز على المواضيع المختلفة وحسب الخطة المعدة من قبل المديرية العامة للمناهج.
٦. يتم توزيع الدرجات بصورة متناسبة مع الأسئلة.
٧. أن يكون الوقت المتاح للامتحان متناسب مع طبيعة الأسئلة والوقت اللازم لحلها من قبل الطالب.

(وزارة التربية، ٢٠١٨، ١)

عيوب أسئلة الامتحانات العامة

١. يتم بناؤها لتستخدم في مدارس عدة متنوعة ومحتواها يشمل أهداف عامة لذا فهي غير ملائمة لقياس الأهداف الخاصة.
٢. مكلفة في إعدادها وطباعتها.
٣. قد لا تقيس النقاط التي تم التأكيد عليها من مدرسي الصفوف المختلفة.
٤. الأسئلة في معظم الأحوال غير مألوفة لدى الكثير من الطلبة.

(الألوسي، ٢٠٢٥، ١٦٣)

تصنيفات الأسئلة

نالت الأسئلة اهتمام عدد كبير من علماء النفس والتربية ولذلك ظهرت تصنيفات مختلفة في المجال المعرفي للمستويات العقلية العليا شاع استعمالها بوصفها اساس لوضع وتصنيف الأسئلة أشهرها تصنيف بلوم. (التميمي، ٢٠١٨، ٧٥)

وذكر (السامرائي ورائد، ٢٠١٤، ١٣) أن بلوم وعدد من الباحثين معه عام ١٩٥٦م طوروا تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي، والتصنيف عبارة عن ترتيب المستويات السلوك (التعلم أو الأداء)

في تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى، ويحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات متسلسلة تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً وهذه المستويات تتصف بمجموعة من الخصائص التالية:

١. التراكمية : بمعنى أن كل مستوى من المستويات المعرفية يتأسس على المستوى السابق له، كما أنه يمهد للمستوى التالي له ، فعلى سبيل المثال لا يصل المتعلم إلى مستوى الفهم إلا إذا كان قادر على تذكر المعلومات كما أن إتقانه وفهمه للمعلومات يمهد له أن يكون قادراً على تطبيقها في المواقف التي تتطلب منه ذلك.

٢. التداخل : حيث أن المستويات المعرفية متداخلة بشكل كبير، بحيث يصعب في بعض الحالات الفصل بينها، مثلها مثل ألوان " قوس قزح " والذي يتكون من مجموعة من الألوان المنفصلة وعلى الرغم من ذلك بين كل لون وآخر لون متداخل مشترك بينهما

(غنيم، ٢٠٠٤، ١٥٢)

ونتيجة للتطورات التي مرت بها نظريات التعلم في النصف الثاني من القرن العشرين قام (أندرسون كراثول وآخرون) بإجراء تعديلات على التصنيف المعرفي لبلوم، وأهم جوانب المراجعة التي تمت أن التصنيف المطور يضم بعدين هما: بعد المعرفة وبعد العمليات المعرفية.

أولاً: البعد المعرفي يضم:

١. المعرفة الحقائقية: تتضمن العناصر الأساسية للمعرفة من مصطلحات ورموز وهي معرفة أُنتجت سابقاً، وهذه الحقائق يجب على المتعلم تذكرها للتعرف على موضوعات المادة.

٢. المعرفة المفاهيمية: وفيها يتم ربط العناصر الأساسية مع بعضها البعض بعملية معرفية ذات مستوى معين بشرط أن تعمل هذه العناصر مع بعضها البعض في بناء محدد، أمثلة (المبادئ، التعميمات، النظريات).

٣. المعرفة الإجرائية: وهي متعلقة بكيفية عمل الأشياء، بمعنى أنه بالطريقة أو بالعملية المعرفية نقدم طرائق جديدة للاستقصاء أو استراتيجيات أو خوارزميات أمثلة (الرسم بالألوان المائية).

٤. المعرفة التأملية: وهي الوعي والمعرفة بعمليات تفكير الفرد، ويقصد بها معرفة كيف نفكر وتحت أي ظروف وفي أي سياق، (أمثلة: وعي الفرد بمستوى معلوماته).

(الفرطوسي وشذى، ٢٠٢١، ٨١)

ثانياً: بعد العمليات المعرفية يضم المستويات الآتية:

١. يتذكر: يمثل مستوى التذكر أدنى مستويات بعد العمليات المعرفية في تصنيف بلوم المعدل، والمطلوب من الطالب في هذا المستوى تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق أو المفاهيم أو التعميمات أو النظريات أو المبادئ أو القوانين التي تعلمها سابقاً، ويشمل ذلك استرجاع معلومات تتدرج من الحقائق الدقيقة إلى التعميمات والنظريات الكاملة.

٢. يفهم: يقصد بالفهم القدرة على استيعاب معنى الأشياء، وبالتالي القدرة على امتلاك الطالب معنى المادة المتعلمة، أي تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية، بحيث يتمكن من شرح ما يلاحظه في بيئته من أشياء وأحداث وظواهر، أو تحويل المواد من هيئة إلى أخرى (كلمات إلى أرقام أو العكس)، أو تفسيرها (شرحها أو تلخيصها)، أو تخمين مردوداتها المستقبلية. (عطية، ٢٠٠٩، ٧٠)

ويتضمن مستوى الفهم الجوانب التالية:

أ. التفسير: ويعني مجموعة القدرات اللازم توافرها لدى الطالب ليكون قادراً على إعادة تنظيم الأفكار التي تشملها مادة دراسية معينة، وعرضها وشرحها أو تلخيصها، كنفسير مبدأ ما، أو إعادة صياغة قطعة أدبية بلغة الطالب الخاصة، أو تفسير مضمون نظرية، أو تلخيص المعلومات الواردة في مادة ما. وتتطوي عملية التفسير على معالجة الأفكار التي تشتمل عليها المادة، وتعرف العلاقات القائمة بينها، والتمييز بين الأفكار الرئيسة والثانوية التي تنطوي عليها.

ب. الترجمة: وتعلق بقدرة الطالب على تحويل معلومات معينة من صيغة إلى أخرى على نحو دقيق، بحيث يحافظ على كل العناصر والمعاني والأفكار التي تنطوي عليها صيغة المعلومات الأصلية، وتأخذ الترجمة أشكالاً مختلفة كالتحويل من صور رمزية لفظية إلى أخرى، أو إعادة صياغة بعض التعريفات أو المفاهيم، أو إعادة رواية حدث ما، أو ترجمة قطعة أدبية من لغة إلى أخرى.

ج. الاستكمال: ويقصد به الوصول إلى تقديرات أو توقعات أو تنبؤات تعتمد على فهم الاتجاهات أو النزعات أو الشروط أو الأحوال التي يصفها المحتوى ويعني كذلك تجاوز المعلومات المعطاة، واستنتاج ما قد يترتب عنها من آثار

(البكري وناديا، ٢٠١١، ٧٧)

٣. يُطبق: يشير هذا المستوى إلى استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي سبق

أن تعلمها الطالب لحل مشكلة تعرض له في موقف جديد وفي بعض الأحيان يعرض الموقف على شكل حدث وقع في الماضي ونتيجته معروفة، ويقتصر دور الطالب على

تفسير النتيجة استناداً إلى قوانين وحقائق يفترض أنه قد مر بها

٤. يحلل: يتطلب التحليل من الطالب تصنيف المادة المتعلمة، وتجزئتها إلى مكوناتها، وفهم

العلاقة بين هذه المكونات، وكما نلاحظ فهناك صعوبة تزداد تدريجياً في وصف

المستويات المعرفية كلما انتقلنا من المستويات الحسية البسيطة إلى المجردة الأكثر تعقيداً.

(حمادات، ٢٠٠٩، ١٣١)

٥. التقويم: تعتبر مهارة التقويم أكثر تقدماً ويشير إلى قدرة الطالب على تقدير قيمة الأشياء

والمواقف وإصدار أحكام قيمية عليها، سواء كانت تلك الأشياء والمواقف محسوسة أم غير

ذلك وتعتمد هذه الأحكام على معايير محددة، ويتضمن مستوى التقويم اتخاذ قرارات في

مواضيع يثار حولها الجدل، ومن ثم البرهنة عليها بأسباب واضحة، وتتضمن أسئلة التقويم

أن يذكر الطلبة رأيهم، وأفكارهم، وأحكامهم، ويوضحوا المقاييس التي تركز عليها أفكارهم

وآراءهم، وأحكامهم

٦. الإبداع: في قمة تصنيف بلوم يوجد مستوى "الإبداع"، حيث يستعرض الطلاب قدرتهم على

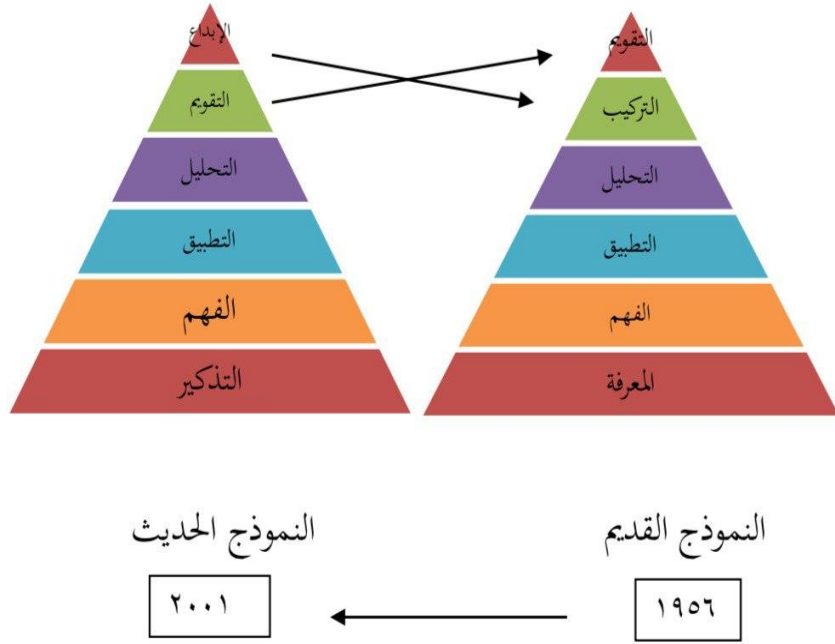
تجميع المعلومات أو الأفكار أو المفاهيم لإنتاج شيء جديد تماماً. وقد يتضمن ذلك إيجاد

حلولاً إبداعية، أو تصميم مشاريع مبتكرة، أو صياغة فرضيات جديدة. ويشجع مستوى

الإبداع الطلاب على أن يصبحوا مساهمين في المعرفة بدلاً من أن يكونوا متلقين سلبيين.

ويتطلب هذا المستوى حس الابتكار والأصالة.

(الفرطوسي وشذى، ٢٠٢١، ٨٤)



ويمكن الإشارة إلى أن النسق الهرمي لمكونات بعد العمليات المعرفية في تصنيف بلوم يتضمن ثلاثة مستويات كبرى هي:

١. **المستوى الارتباطي:** والذي يرتبط باكتساب المعلومات البسيطة وحفظها وتذكرها .
٢. **المستوى المفاهيمي:** والذي يرتبط بالمهارات العقلية الدنيا التي تشتمل على قدرات الاستيعاب والتطبيق والتحليل.
٣. **المستوى الإبداعي والتوجه الذاتي:** ويشتمل على القدرة على إصدار الأحكام والتقويم والإبداع، وهو يمثل فئة المهارات العقلية العليا

(موسى، ٢٠١١، ٢٨٧)

الدراسات السابقة

((هزاع ٢٠١٧)) تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم

يهدف البحث إلى "تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم" واقتصر على تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لخمس سنوات من (٢٠١٢ - ٢٠١٦) وأتبع أسلوب تحليل المحتوى، وبلغت عينة البحث (١٠٩) سؤالاً للصف الثالث المتوسط وأعدت استمارة تضم محكات تقيس الأسئلة انتقنها من تصنيف بلوم

المعرفي وعرضت على لجنة من المحكمين وبعد تبويب البيانات ومعالجتها إحصائياً باستعمال النسبة المئوية كوسيلة حسابية ومعادلة سكوت كوسيلة إحصائية توصل البحث إلى أن مستوى الفهم جاء بالمرتبة الأولى اذ بلغت تكراراته (٥١) تكراراً وبنسبة (٤٦,٧٩%)، اما مستوى التذكر فجاء بالمرتبة الثانية اذ بلغت تكراراته (٣٤) تكرار وبنسبة (٣١,١٩%)، اما مستوى التطبيق فجاء بالمرتبة الثالثة اذ بلغت تكراراته (٢٤) تكراراً وبنسبة (٢٢,٢%).

((محيي ٢٠٢٢) تحليل أسئلة النقد الأدبي للمرحلة الاعدادية على وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية)

هدف البحث الحالي "تحليل اسئلة كتاب النقد الأدبي للمرحلة الاعدادية على وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية" وتكون مجتمع البحث من (٣٤) تمريناً و (٤٥) سؤالاً وأستعمل اسلوب تحليل الاسئلة وقد أعدت قائمة اولية تضم محكات المفروض ان تقيس التمرينات تم انتقائها من تصنيف بلوم ومن الدراسات والادبيات ذات العلاقة بالموضوع وعرضت على لجنة الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وحصلت المحكات على اتفاق تام بذلك تم الأخذ بها لتصبح الاداة التي يعتمد عليها وأستخرج الثبات باستعمال معادلة (Scott) وكان الاتفاق بينها وبين نفسها في مدة زمنية قدرها شهر (٨١%) وبين الباحثة والمحللة الأولى (٨٠%) وبين الباحثة والمحللة الثانية (٩١%) ومن أبرز ما تم التوصل اليه تركيز أسئلة الكتاب على مستوى (الاستيعاب، التذكر، التطبيق) على التوالي اما مستويات التحليل والتركيب فكانت النسبة قليلة أما مستوى التقويم فهو شبه معدوم.

((سعيد ٢٠٢٢) تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية وفق مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم)

اجري البحث الحالي في العراق/ ديالى ويهدف الى "تقويم اسئلة الامتحانات العامة (الوزارية) لمادة النحو للصف السادس الاعدادي للثانويات الاسلامية"، واقتصر على تحليل ثلاث نسخ من اسئلة الاختبارات العامة للسنوات الدراسية (٢٠١٨-٢٠١٩-٢٠٢٠) اتبع الباحث اسلوب تحليل المحتوى لإجراء البحث وقد بلغت عينة التحليل (١٤٨) فقرة اختبارية بواقع (٥٢) فقرة لسنة (٢٠١٨) و (٤٣) فقرة لسنة (٢٠١٩) و (٥٣) فقرة لسنة (٢٠٢٠)، اعد الباحث استمارة تحليل تضم محكات تقيس الأسئلة وتحقق الباحث من ثبات تحليل الأسئلة فبلغ معدل ثبات التحليل (٩٠%) وبعد تبويب البيانات ومعاملتها إحصائياً باستعمال النسبة المئوية ومعادلة سكوت توصلت الدراسة إلى أن مستوى التذكر حظي بالمرتبة الأولى بنسبة (٥١,١٧%)، والفهم بالمرتبة الثانية بنسبة (٣٣,٣٩%)، والتطبيق بالمرتبة الثالثة بنسبة (١٠,٨٠%)، والتحليل بالمرتبة الرابعة بنسبة (٥,٣٦%).

((مدلول وسندس ٢٠٢٥) تحليل أسئلة كتب اللغة العربية في اعدادية المدارس المهنية على وفق تصنيف بلوم المعدل ومهارات الفهم القرائي)

هدف البحث "تحليل أسئلة كتب اللغة العربية في اعدادية المدارس المهنية على وفق تصنيف بلوم المعدل ومهارات الفهم القرائي" حيث تكون مجتمع البحث من (٥٢٦) سؤالاً منها (١٩٧) سؤالاً لموضوعات كتاب الاول الاعدادي وبنسبة (٥٣,٣٧%)، والثاني اعدادي وعددها (١٩٠) سؤالاً وبنسبة (١٣,٣٦%) والثالث اعدادي (١٣٩) سؤالاً وبنسبة (٤,٢٦%)، بالنسبة لأداة البحث أُعدت قائمة تضم محكات الاسئلة الجيدة تقيس اسئلة تصنيف بلوم المعدل ومهارات الفهم القرائي ونوعية الأسئلة (المقالية والموضوعية) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين باللغة العربية وطرائق تدريس اللغة العربية وحصلت المحكات على اتفاق تام وبذلك تم الاخذ بها لتصبح الأداة المعتمدة واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية وعالجت بياناتها إحصائياً باستعمال مربع كاي والنسبة المئوية ومعادلة هولستي.

إجراءات البحث

منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي نظراً لمناسبته هدف البحث.

مجتمع البحث وعينه

تكونت عينة البحث من مجتمع البحث بأكمله والذي شمل جميع الأسئلة في الامتحانات العامة للدراسة المتوسطة للسنوات (٢٠٢١ - ٢٠٢٥) والبالغ عددها (٩٦) سؤالاً رئيساً و(٤١١) سؤالاً فرعياً.

جدول (١) مواصفات عينة البحث

العام الدراسي	الدور	عدد الأسئلة الرئيسية	عدد الأسئلة الفرعية
٢٠٢١	التمهيدي	٦	٢٥
	الأول	٦	٢٤
	الثاني	٦	٢٣
	الثالث	٦	٢٤
٢٠٢٢	التمهيدي	٦	٢٤
	الأول	٦	٢٨
	الثاني	٦	٢٥
٢٠٢٣	التمهيدي	٦	٢٦
	الأول	٦	٢٦
	الثاني	٦	٢٦
٢٠٢٤	الثالث	٦	٢٦
	التمهيدي	٦	٢٨

مدى تحقيق اسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في العراق لبعده

العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل

٢٦	٦	الأول	٢٠٢٥
٢٨	٦	الثاني	
٢٤	٦	التمهيدي	
٢٨	٦	الأول	
٤١١	٩٦	١٦	المجموع

أداة الدراسة

من خلال الاطلاع على الأدب التربوي في هذا المجال والدراسات السابقة تم استخدام قائمة تحليل تمثلت بتحديد المستويات الستة المعدلة في بعد العمليات المعرفية لهرم بلوم كفئات تحليلية وامام كل منها مؤشرات فرعية.

جدول (٢) أداة البحث

البعد	العمليات المعرفية	المعنى	المؤشرات
التذكر	١. التعرف ٢. الاسترجاع	استرجاع المعلومات	يُعرف، يذكر، يعدد، يكرر، يطابق، يسمي، يحدد، يبين، يحفظ.
الفهم	١. التفسير ٢. ضرب الأمثلة ٣. التصنيف ٤. الاستنتاج ٥. المقارنة ٦. التلخيص ٧. الشرح	فهم المعنى وصياغة مفهوم ما	يناقش، يفسر، يترجم، يقارن، يلخص، يعلل، يعطي مثالاً، يراجع، يعبر عن، يناقش، يصوغ بكلماته الخاصة.
التطبيق	١. التنفيذ ٢. الإجراء	استخدام المعلومات أو المفهوم في موقف جديد	يستخدم، يطبق، يحسب، يرسم، يستخرج، يقيس، يحل تمريناً.
التحليل	١. التمييز ٢. التنظيم	تقسيم المعلومات أو المفاهيم إلى أجزاء لفهمها بالكامل	يحلل، يبرهن، يميز، يختبر، يدقق، يكشف، يستقري، يحدد العناصر المشتركة
التقويم	١. النقد ٢. المراجعة	إصدار أحكام بخصوص قيمة	ينقد، يقيم، يناقش بالحجج، يصدر حكماً، يتخذ قراراً، يدافع على.
الإبداع	١. التخطيط	تجميع المعلومات أو الأفكار أو	يؤلف، يبدع، يبتكر، يصمم، يقترح،

ينسق، ينظم، ينشئ، يجمع بين.	المفاهيم لإنتاج شيء جديد تماماً	٢. الإنشاء
		٣. الإنتاج

صدق الأداة

إذا ثبتت الأداة مقدرتها على قياس ما وضعت من أجله توصف بأنها صادقة، وللتحقق من ذلك تم عرضها بصورتها الأولى على مجموعة من المحكمين المختصين حيث أبدوا آرائهم وملاحظاتهم عليها، واصبحت الأداة جاهزة للاستعمال بصورتها النهائية.

ضوابط عملية التحليل

١. تحديد هدف التحليل: تصنيف أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث

المتوسط وفقاً لبعد العمليات المعرفية في هرم بلوم المعدل

٢. وحدة التحليل: اعتماد السؤال الفرعي كوحدة للتحليل.

٣. فئة التحليل: بعد العمليات المعرفية في هرم بلوم المعدل.

٤. وحدة التسجيل: التكرار وحدة للتسجيل.

٥. خطوات عملية التحليل

أ- قراءة الأسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء قراءة متأنية من أجل فهمها والإلمام بمحتواها.

ب- تحديد المؤشرات التي يتضمنها السؤال الفرعي.

ج- استخراج تكرارات الأسئلة حسب فئة التحليل لجميع الأسئلة.

د- إجراء المعالجة الإحصائية واستخراج النسب المئوية لكل فئة ولجميع الأسئلة.

صدق التحليل

تم التأكد من صدق التحليل عن طريق عرض عينة صغيرة من عملية تحليل الأسئلة تمثلت في أسئلة العام الدراسي (٢٠٢٢) للدورين (التمهيدي، الأول) على مجموعة من المحكمين الذين أبدوا موافقتهم على عملية التحليل وبذلك تأكدت الباحثة من صدق التحليل ظاهرياً.

ثبات التحليل

لضمان الموضوعية في عملية التحليل استخدمت الباحثة طريقتين لحساب ثبات التحليل بعد اختيار عينة من المادة الخاضعة للتحليل تمثلت 20% منها، ويشير (المحمودي، ٢٠١٩، ١٦٥) "بأن الحد الأدنى للعينة في الدراسات الوصفية إذا كان المجتمع صغير (بضع مئات) هو 20% وعليه تم اختيار أسئلة العام الدراسي (٢٠٢٤) بجميع أدوارها وبتطبيق معادلة سكوت تم التوصل إلى

مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في العراق لبعدها العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل

معاملات الثبات التالية:

الاتفاق عبر الزمن: بعد أسبوعين من قيام الباحثة بعملية التحليل قامت بتحليل نفس الأسئلة مرة أخرى ووجدت أن معامل الثبات تام 1.00

الاتفاق مع باحث ثاني: قامت الباحثة بحساب الثبات بين تحليلها وتحليل باحث آخر لنفس العينة وكان معامل الثبات 0.96

حيث ورد في الأدبيات أن معامل الثبات الذي يتجاوز 70% يعتبر جيداً (الدليمي، ٢٠١٥، ١٢٠) الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة

١. التكرارات والنسبة المئوية.

٢. معادلة سكوت لاستخراج ثبات التحليل.

النتائج والمناقشة

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى ولجميع السنوات

بعد العمليات المعرفية											عدد الأسئلة	
تذكر		فهم		تطبيق		تحليل		تقويم		إبداع		السنة
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٤٠	%٤٢	٢٤	%٢٥	٢٤	%٢٥	٨	%٨	-	-	-	-	٢٠٢١
٣٣	%٤٣	١٩	%٢٥	١٩	%٢٥	٦	%٧	-	-	-	-	٢٠٢٢
٤٤	%٤٢	٢٩	%٢٨	٢٤	%٢٣	٧	%٧	-	-	-	-	٢٠٢٣
٣٧	%٤٥	٢٠	%٢٤	١٨	%٢٢	٧	%٩	-	-	-	-	٢٠٢٤
١٩	%٣٦	١٥	%٢٩	١٢	%٢٣	٦	%١٢	-	-	-	-	٢٠٢٥
١٧٣	%٤٢	١٠٧	%٢٦	٩٧	%٢٤	٣٤	%٨	٠	%٠	٠	%٠	المجموع

بعد عرض النتائج يتضح لنا أن أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للسنوات الخمس حظي فيها مستوى (التذكر) المرتبة الأولى (١٧٣) تكراراً ونسبة مقدارها (٤٢%)، وجاءت مجموع تكرارات مستوى (الفهم) في المرتبة الثانية (١٠٧) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٦%) أما في المرتبة الثالثة فكانت تكرارات مستوى (التطبيق) ب (٩٧) تكراراً ونسبة مقدارها (٢٤%) وفي المرتبة الرابعة جاءت تكرارات مستوى (التحليل) ب (٣٤) تكراراً ونسبة مقدارها (٨%)، أما المستويين الأخيرين (التركيب والتقويم) فلم تحظى بأي تكرار أي كانت نسبتها (صفر)، وتتفق نتائج هذا البحث مع النتائج التي توصلت إليها كل من دراسة (سعيد ٢٠٢٢) ودراسة (محيي ٢٠٢٢).

جدول (٤) مجموع التكرارات ومجموع النسب مجمعة

النسبة المئوية	التكرارات	بعد العمليات المعرفية
٤٢%	١٧٣	التذكر
٢٦%	١٠٧	الفهم
٢٤%	٩٧	التطبيق
٨%	٣٤	التحليل
—	—	التقويم
—	—	الابداع
١٠٠%	٤١١	المجموع

❖ يتبين من الجدول السابق هيمنة أسئلة مستوى التذكر بـ (١٧٣) سؤال وهي تعد أساساً في المواد العلمية كالكيمياء خاصة في الامتحانات العامة لضمان قياس مدى استيعاب الطلاب للمصطلحات والقوانين، لذلك نلاحظ أن أغلب الأسئلة تتطلب استرجاع المعلومات والمعرفة الأساسية فقط (مثل: "اذكر، عرف، عدد...") أي التركيز على الأسئلة ذات المهارات الدنيا في التفكير والجانب المعرفي السطحي وعدم دفع الطلبة نحو استخدام التفكير النقدي أو التحليلي، ويمكن تفسير ذلك أن لجان وضع الأسئلة يفضلون هذا النوع لأنه الأكثر حيادية وسهولة في التقويم على مستوى واسع.

❖ مستوى الفهم جاء بالمركز الثاني بـ (١٠٧) سؤال ومستوى التطبيق جاء بـ (٩٧) سؤال وهذا يبين أن هناك قدر جيد من الأسئلة التي تتطلب فهم المفاهيم أو تطبيق المعرفة في مواقف جديدة وهذا جيد نسبياً لكنه يظل دون التوازن المطلوب لتحقيق تنمية مهارات التفكير الأعلى، ووفقاً لنظرية بلوم فإن الاختصار على المستويات الدنيا يعكس ضيقاً في صياغة الأهداف التعليمية وغيباً للتركيز على التنمية الشاملة للمهارات الفكرية.

❖ أظهرت النتائج ضعف في مستوى التحليل حيث جاء بـ (٣٤) سؤال وهذا يبين أن عدد قليل جداً من الأسئلة تتطلب تفكير الأفكار أو تحليل العلاقات أو المقارنة بين المفاهيم ويُعد هذا مؤشراً على ضعف التركيز على مهارات التفكير النقدي والتفسير العلمي.

❖ توضح النتائج غياب تام لكل من مستوى التقويم ومستوى الإبداع ويبين عدم وجود أسئلة تطلب ابتكار حلول جديدة أو إنشاء محتوى جديد أو أسئلة تطلب من الطلاب إصدار أحكام مبنية على معايير (تقويم)، وهذا يوضح أن واضعي الأسئلة لم يتم تدريبهم بشكل

كافٍ على بناء أسئلة تقيس المستويات العليا من التفكير مثل طرح الأسئلة التي تتطلب إجابات مفتوحة أو تحليلية كاتخاذ القرار العلمي بناءً على أدلة وابتكار حلول جديدة أو تصميم تجارب، ويمكننا تفسير ذلك بصعوبة تصميم وتصحيح أسئلة الإبداع والتقييم بشكل منصف على نطاق وطني مما يؤدي إلى الاعتماد على أسئلة موضوعية أو تقليدية لتسهيل التصحيح، وهذا النمط قد يعوق تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة ويجعل العملية التعليمية تركز على التحصيل وليس الفهم العميق أو الإبداع، ويتنافى ذلك مع الاتجاهات العالمية التي تدعو إلى تعليم قائم على المهارات ولا توابك (متطلبات القرن ٢١) التي تتطلب مهارات التفكير النقدي، الإبداع، حل المشكلات، وصنع القرار.

التوصيات

١. تدريب المعلمين ومصممي الأسئلة على بناء أسئلة تقيس المستويات العليا من التفكير التي تتطلب التحليل والتقييم والإبداع.
٢. ضرورة إشراك لجان متخصصة في مجال طرائق التدريس والقياس والتقييم عند وضع أسئلة الامتحانات العامة.
٣. تصميم أسئلة مفتوحة النهايات لقياس قدرات الطلاب على الإبداع والاستدلال والتفسير العلمي.
٤. إعادة توزيع الأسئلة في الاختبارات لتغطي مستويات بلوم بشكل أكثر توازناً.

المقترحات

١. إجراء دراسات تحليلية وتقييمية للامتحانات العامة بصورة مستمرة للوقوف على واقع تلك الامتحانات وتطويرها.
٢. إنشاء بنك لأسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء يتضمن عدد كبير من الأسئلة ويتم الاختيار بطريقة علمية ووفق معايير محددة مسبقاً.

المصادر

- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين بن مكرم، ٢٠٠٥، لسان العرب، ط٤، دار بيروت للطباعة والنشر، لبنان.

- طعيمة، رشدي أحمد، ٢٠٠٠، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- كامل، رشدي فتحي، ٢٠٠٤، تدريس العلوم والاستتارة العلمية في المرحلة الاعدادية، المؤتمر الثامن لمدرسي العلوم والرياضيات المنعقد (٢١ - ٢٢ ايار)، الجامعة الامريكية، بيروت.
- غنيم، محمد عبد السلام، ٢٠٠٤، مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، وكيل كلية التربية لشؤون التعليم والطلاب، جامعة حلوان.
- الجلوي، محمود جابر حسن، ٢٠٢٣، اتجاهات حديثة في بناء مناهج الجغرافيا، ط١، وكالة الصحافة العربية ناشرون، الجيزة، مصر.
- علام، صلاح الدين محمود، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي - اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- المياحي، جعفر عبد الكاظم، ٢٠١١، القياس النفسي والتقويم التربوي، ط١، دار كنوز المعرفة، عمان.
- التميمي، رائد رمثان حسين، ٢٠١٨، المنهاج والكتب المدرسية، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بغداد.
- الفرطوسي، علي سموم وشذى فؤاد الميداني، ٢٠٢١، التقويم التربوي المستمر وتطبيقاته المدرسية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الآلوسي، اكرم ياسين محمد، ٢٠٢٥، استراتيجيات ما قبل التدريس، ط١، ابصار ناشرون وموزعون، عمان.
- البكري، امل وناديا بني مصطفى عجور، ٢٠١١، علم النفس المدرسي، ط١، المعتر للنشر والتوزيع، عمان.
- السامرائي، قصي محمد ورائد ادريس الخفاجي، ٢٠١٤، الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط١، دار دجلة، عمان.
- عطية، محسن، ٢٠٠٩، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

- فردوسي، عيناوي، ٢٠٢٠، تصنيف الأسئلة لمادة النحو من الطلاب في المرحلة الرابعة قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في ضوء مستويات بلوم المعرفية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- سعيد، عبد القادر عطا، ٢٠٢٢، تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة النحو للصف السادس الإعدادي للثانويات الإسلامية وفق مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٨، العدد ١١٧، ص (٩٣٤ - ٩٥٥).
- عطا، سعيد فتوح محمد، ٢٠٢٤، تحليل أسئلة كتاب العلوم للصف التاسع من التعليم الاساسي بليبيا في ضوء مستويات بلوم المعرفية المعدلة، مجلة كلية التربية، العدد الخامس عشر، ص (١٠٦ - ١٣٤).
- هزاع، انتصار كيطان، تحليل أسئلة الامتحانات العامة لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم، مجلة الفتح، العدد التاسع والستون، ص (١ - ٢٥)
- أبو ججوح، يحيى محمد واسع حسين عطوان، ٢٠٢٠، تحليل أسئلة الامتحانات العامة في مبحث الرياضيات لعامي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ وتصور مقترح لتطورها في فلسطين، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ص (١٠٣ - ١٤٢).
- محيي، زينة سالم، ٢٠٢٢، تحليل أسئلة كتاب النقد الأدبي للمرحلة الإعدادية علة وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٧٥، المجلد ١٩، ص (٣٧٠ - ٣٩٥).
- مراد، صلاح احمد وامين علي سليمان، ٢٠٠٢، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية - خطوات إعدادها وخصائصها، ط١، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، القاهرة.
- مدلول، زهراء نعيم وسندس عبد القادر، ٢٠٢٥، تحليل أسئلة كتب اللغة العربية في إعدادية المدارس المهنية على وفق تصنيف بلوم المعدل ومهارات الفهم القرائي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٨٤، المجلد ٢٢، ص (٣٣٠ - ٣٠٧).
- مخائيل، امطانيوس نايف، ٢٠١٥، القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط١، دار الاغصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.

- سليمان، امين علي محمد ورجاء محمود أبو علام، ٢٠٠٩، القياس والتقويم في العلوم الانسانية - أسسه وادواته تطبيقاته، ط١، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- حمادات، محمد حسن، ٢٠٠٩، المناهج التربوية - نظرياتها - مفاهيمها - أسسها - عناصرها - تخطيطها - تقويمها، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- وادي، اكرم سعدي، ٢٠٢١، تحليل المناهج رؤية نظرية وتطبيقية، مكتبة ومطبعة الصيرفي للطباعة والنشر والتوزيع، فلسطين.
- موسى، فؤاد محمد، ٢٠١١، علم مناهج التربية الأسس - العناصر - التطبيقات، ط٢، دار الكلمة للنشر والتوزيع، مصر.
- عودة، احمد، ٢٠٠٢، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٥، دار الأمل، عمان، الأردن.
- حسن شحاتة، حسن وآخرون، ٢٠٠٣، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- علي، محمد السيد، ٢٠٠٩، التربية العلمية وتدریس العلوم، ط٣، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- علي، محمد السيد، ٢٠١١، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- وزارة التربية العراقية، (١٩٨٥)، نظام المدارس الثانوية، رقم (٢) لسنة ١٩٧٧، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
- بكار، عبد الكريم، ٢٠١١، المسلمون بين المواجهة والتحدي - حول التربية والتعليم، ط٣، دار القلم ناشرون وموزعون، دمشق.
- وزارة التربية العراقية، ٢٠١٨، الآلية المتبعة في وضع الأسئلة الامتحانية، اللجنة الدائمة للامتحانات العامة، بغداد.
- وزارة التربية العراقية، ١٩٨٧، مجموعة الأنظمة والتعليمات الخاصة بالامتحانات، المديرية العامة للتقويم والامتحانات، بغداد.
- عزيز، حاتم جاسم ومريم خالد مهدي، ٢٠١٥، المنهج والتفكير، ط١، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.

- الدليمي، احسان عليوي، ٢٠١٥، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، مطبعة باب المعظم، بغداد
- المحمودي، محمد سرحان، ٢٠١٩، مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب، صنعاء.