

مجلة كلية التراث الجامعية

مجلة علمية محكمة

متعددة التخصصات نصف سنوية

العدد السابع والثلاثون

15 حزيران 2023

ISSN 2074-5621

رئيس هيئة التحرير

أ.د. جعفر جابر جواد

مدير التحرير

أ. م. د. حيدر محمود سلمان

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق 719 لسنة 2011

مجلة كلية التراث الجامعية معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بكتابها المرقم
(ب) 3059/4 المؤرخ في (7/4/2014)



اثر استراتيجية التدريس التبادلي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط

م. فاطمة محمد علاوي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة (اثر استراتيجية التدريس التبادلي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط) بلغ عدد افراد عينة البحث (63) طالبة بواقع (32) طالبة في المجموعة التجريبية و (31) طالبة في المجموعة الضابطة وبلغ عدد الاهداف السلوكية موزعة على عمليات اكتساب المفاهيم (45) هدفاً سلوكياً وعدد فقرات الاختبار (40) فقرة اختبارية .

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية ، الاختبار الثنائي (t-test) لعينتين مس تفاني ، معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات ، معادلة سبيرمان براون ، واظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التدريس التبادلي على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية

Abstracts

The current research aims to know (the effect of the reciprocal teaching strategy in acquiring geographical concepts for first-grade intermediate students). On the processes of acquiring concepts (45) behavioral goals and the number of test items (40) test items. The researcher used the following statistical methods, the t-test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient to calculate the reliability coefficient, the Spearman-Brown equation, and the results showed the superiority of the experimental group that was taught according to the reciprocal teaching strategy over the control group that was taught according to the traditional method.

الفصل الأول التعريف بالبحث

اولاً :- مشكلة البحث

يشهد العصر الذي نعيشه ثورة تكنولوجيا المعلومات الهائلة اذ ان من ابرز سمات عصرنا الحالي التقدم العلمي والتكنولوجي الذي احرزه العالم خلال القرن المنصرم وتتأثر هذا التقدم في نشاطات المجتمع بشكل مباشر او غير مباشر في تحقيق خطط وبرامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة لذا فأن قاعدة البحث العلمي وتطويرها تشكل الفاعلة الركيزة للاحتراع والابتكار والتطوير. (عبد الحليم ، 2012:ص²)

وان المحتوى العلمي لمنهاج الجغرافية مزدحم بالمفاهيم والحقائق التي يصعب على الطالبات فهمها واستيعابها مما ادى الى عزوف الطالبات عن فهم ودراسة هذه المادة فعلى الرغم من تأكيد التربية الحديثة على دور الطالبات بوصفهن محور العملية التعليمية الا ان عملية تدريس الجغرافية لا زالت تقليدية تعتمد على الحفظ والاستظهار واهتمام الاساليب والاستراتيجيات الحديثة في تدريسها .

(الفرج ودبابة ، 2006 :ص²⁵)



ويعد اكتساب المفاهيم هدفاً أساسياً من الأهداف التربوية في المراحل الدراسية كافة ولاسيما المرحلة المتوسطة لأنها تعمل على تسهيل عملية التعلم اذا ان تعامل العقل مع المفاهيم اسهل من تعامله مع المعلومات الكثيرة المنفصلة فهي تتيح الفرصة لربط هذه المعلومات المنفصلة لذا فأن منهج الجغرافية بحاجة ماسة الى التغيير في طرائق واساليب تدریسه لاسيما ان منهج الجغرافية في الصف الاول المتوسط تم اعداده على وفق مقتضيات التطور الهائل الذي شهدته النظام التربوي العالمي ونظمانا التعليمي بصورة خاصة والذي يركز على المفاهيم كأساس للتعلم في تدریسه ولان هذه المشكلة ليست جديدة ولكن طرائق معالجتها مازالت تتسم بالكثير من القصور لذا أرأت الباحثة استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس تتلائم مع الاتجاهات الحديثة التي تهدف الى تربية جيل يعتمد على مهارات الدماغ بصورة متكاملة من خلال تنمية عقول الطلبة وتطوير انماط تفكيرهم .

ومن هنا شعرت الباحثة بأهمية معرفة اثر استراتيجية التدريس التبادلي من خلال استعمالها في تدریس المفاهيم الجغرافية وبذلك طرحت مشكلة البحث من خلال السؤال الآتي :-

هل لاستراتيجية التدريس التبادلي اثر في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الاول المتوسط؟

ثانياً: أهمية البحث

تعتبر التربية اداة النهوض بالافراد والجماعات واساساً في حفظ كيان الامة وبنائها الحضاري فال التربية تتصل اتصالاً وثيقاً بالحياة فهي عصب البناء الحضاري لlama واصبحت ميداناً لاستثمار القوى البشرية واعدادها لما يقتضيه البناء والتعمر اذا ان ثروات الام لا تقدر بما لديها من سكان بل بما يتوافر لها من قوى بشرية مؤهلة قادرة على الانتاج والعمل . (داود ، 1984 : ص 40)

ويعد المنهج وسيلة لتحقيق اهداف التربية فالمنهج الحديث يتضمن خبرات واسعة ومفاهيم تتناسب والعصر الذي تسود فيه مما يحقق الشمولية والاتساق على عكس المنهج التقليدي الذي يهتم بالجوانب المعرفية دون الاخذ بالحسبان التغيرات والتطورات الحاصلة في البيئة فضلاً عن الاخذ بالطريق الحديثة والوسائل التعليمية . (الشباتات ، 1988 : ص 1)
ونجاح العملية التعليمية وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة يعتمد على ركيزة اساسية هي طريقة التدريس ، فالتدريس هو مجموعة النشاطات الوظيفية التي يقوم بها المدرس داخل البيئة التعليمية لغرض احداث تغيير في سلوك المتعلمين واحادث تعلم الطلبة في سياق الاهداف التربوية .

(الخواردة وطه وآخرون ، 1993 : ص 61)

وتكون اهمية طرائق التدريس في كيفية استغلال محتوى المادة بما يمكن الطالبات من الدخول الى الهدف المرسوم ويبقى مضمون المنهج الدراسي ومحفوظ الكتاب المدرسي بلا فائدة اذا لم يتم استخدام الطريقة او الاسلوب المناسب الذي يقوم ب AISAL تلك المادة الى اذهان الطالبات وتجعلهن يتفاععن معها . (عبد العزيز ، 1969 : ص 192) من خلال تنوع اساليب التدريس بما يتفق مع طبيعة كل موضوع وبما يتناسب مع قدرات الطلبة ثباتات المدرس على استخدام طريقة تدريس واحدة او استخدام عدد محدد من الوسائل التعليمية قد يؤدي الى الملل في الدرس ولا يساعد على تحقيق الاهداف التعليمية المطلوبة وتقديراً لذلك توجب ان تتعدد وتتنوع طرائق التدريس على وفق تعدد وتتنوع المناهج الدراسية المقررة
(محمد ، 1976 : ص 55)

وان مناهج الدراسات الاجتماعية تسعى الى تنمية قدرة المتعلمين على تحمل المسؤولية والعمل في فريق وتعاون لخدمة الفرد والمجتمع فهي تلك المناهج التي تبحث في الانسان من حيث هو كائن اجتماعي وكيف يتحكم هذا الكائن في بيئته الطبيعية والاجتماعية على حد سواء والجغرافية احد ميادين المواد الاجتماعية فهي تعنى بتوظيف ما يكتسبه المتعلمون في المدرسة من معلومات ومهارات وحقائق جغرافية في حياتهم اليومية لانها تعنى بالانسان من حيث علاقته بالبيئة التي يعيش فيها كفرد وكعضو في جماعة كما تعنى بما يترتب على هذه العلاقات من مشكلات . (عمران ، 2012 : ص 33) .

وعلى المتعلم ان يفهم طبيعة الجغرافية فهماً واعياً وجيداً ولابد له من معرفة المفاهيم الجغرافية اذ انها الواقع الذي يحتوي على كثير من الحقائق والمعلومات التي تساعد في تكوين التعليمات فتعلم المفاهيم الجغرافية واكتسابها هدف اساس من اهداف تدريس مادة الجغرافية بوصفها احدى اسس المادة التي تقيد في ادراك هيكله العام وفي انتقال اثر التعلم وتزداد اهمية المفاهيم الجغرافية في حياة الطالبات التعليمية امام تغير المعرفة وتزداد المعلومات والحقائق بتسارع كبير .



وترى الباحثة ان الوعي بأهمية المفاهيم وتدريسها من جهة وضمان سلامة اكتسابها للطلابات من جهة اخرى اديا الى تحفيز الكثير من الباحثين والتربويين لايجاد طرائق واساليب واستراتيجيات تدريسية فعالة لمساعدة المتعلمين في المراحل الدراسية بشكل عام والمرحلة المتوسطة بشكل خاص على تعلم المفاهيم واكتسابها ويجب ان تكون طرائق واساليب واستراتيجيات تدريس الجغرافية بعيدة عن اساليب الالقاء والمحاضرة والحفظ وانما تتركز على جعل الطالبات محور العملية التعليمية وذلك لأن طبيعة مادة الجغرافية تعتمد على اشراك الطالبات في النشاطات ومن هذه الاستراتيجيات ، استراتيجية التبادلي.

ان اهمية التدريس التبادلي يساعد على تنمية المهارات الذاتية للطالبات وزيادة دافعيتهن نحو التعلم واصافة شيء من المرح عليهم وزيادة قدرتهن على استنباط المعلومات المهمة من النص وينمي قدراتهن على الحوار والمناقشة وابداء الرأي وتنمية قدرتهن على التخiscois واستخلاص المفاهيم من النص المراد دراسته وتنمية القراءة على التنبؤ بالاحداث وزيادة القدرة على صياغة الاسئلة وتنمية روح العمل في الجماعة لفاعليتها في اكتساب الطالبات لمهارات التفكير وخاصة مهارات التفكير ما وراء المعرفة .

وان اهمية هذه الاستراتيجية ترجع في اكتساب الطالبات مهارات اجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية تجاه اهداف الجماعة والالتزام تجاه عملية التعلم والاستقرار الذاتي فيها وايضاً اكتساب مهارات ادارة الحوار الجيد مع الاخرين سواء الزملاء من نفس العمر او المدرس واحترام الرأي الآخر.

وان هذا ما تنصبوا اليه الباحثة من دراستها بأستعمال احدى استراتيجيات موارء المعرفة الا وهي التدريس التبادلي بعد ان اثبتت فاعليتها في مواد دراسية مختلفة مثل دراسة الغامدي (2011) ودراسة المحاويلي (2011) فحاولت التعرف على تأثيرها في المواد الاجتماعية وخاصة مادة الجغرافية وأثر الاستراتيجية في مساعدتهن على تنمية مهارات التفكير موارء المعرفة في تنظيم المعرفة التي سوف يحصلن عليها من مادة الجغرافية وتطبيقها في الحياة اليومية لأن اعداد الطالبة ليس فقط لغير مرحلة دراسية بل يجب علينا ان نعلمها كيف تسقى من الخبرات داخل المدرسة وتطبقها في الحياة الخارجية وهذا ما تطمح الى تحقيقه الباحثة من خلال هذا البحث بأستعمال استراتيجيات تبني المعرفة والمهارة والتنظيم وكيفية جعل الطالبات يفكرن بصورة صحيحة وهي استراتيجية ما وراء المعرفة وخاصة التدريس التبادلي.

وقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة كونها مرحلة مهمة ولها نوع من الخصوصية تمثل في حدوث تغيرات جوهيرية على الطالبة هذه التغيرات عضوية ونفسية في الوقت نفسه ، وتجلى اهمية البحث الحالي في :-

-1- أهمية المرحلة الدراسية اذ تعد مرحلة انتقالية فنجاح تعليم الجغرافية وتعلمها في هذه المرحلة يؤثر في نجاح المراحل التعليمية اللاحقة .

-2- أهمية تدريس مادة الجغرافية وتحقيق اهدافها فالجغرافية علم يجمع كل العلوم الاخرى.

-3- أهمية الاستراتيجيات الحديثة في اكتساب المفاهيم لما تعاينيه الطالبات من صعوبة استيعاب محتوى مادة الجغرافية في هذه المرحلة .

ثالثاً :- هدف البحث

يبعد البحث الحالي الى التعرف على (اثر استراتيجية التدريس التبادلي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط).

رابعاً :- فرضية البحث

ليس هناك فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في اكتساب المفاهيم الجغرافية بين طالبات المجموعة التجريبية الالتي يدرسن مادة الجغرافية بأستعمال استراتيجية التدريس التبادلي وطالبات المجموعة الضابطة الالتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

خامساً :- حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

-1- عينة من طالبات الصف الاول المتوسط في مدينة بغداد التابعة للمديرية العامة ل التربية بغداد / الرصافة الثانية للمدارس الثانوية للدراسة النهارية للبنات .

-2- الكورس الاول من السنة الدراسية (2018 – 2019)



-3 المفاهيم التي تضمنتها الفصول (الاولى) من كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط والمقرر من قبل وزارة التربية العراقية لسنة (2018-2019) .

سادساً : تحديد المصطلحات

-1 اثر : عرفة شحاته وزينب (2003) بأنه ((محصلة تغيير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في الطالبات نتيجة لعملية التعلم)) . (شحاته وزينب ، 2003 : ص²⁰)

التعريف الاجرائي :

مقدار التغير الحاصل في اكتساب طالبات الصف الاول المتوسط للمفاهيم الجغرافية الواردة في مادة الجغرافية باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي ومدى اكتسابهن المفاهيم الجغرافية للمادة .

2 الاستراتيجية :

عرفها الهاشمي والدليمي (2008) بأنها ((مجموعة من الافكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من المجالات المعرفية الإنسانية بصورة تامة ومتكلمة تتطلب تحقيق اهداف ثم تضع اساليب التقويم المناسبة لنعرف مدى نجاحها وتحقيقها للاهداف التي وضعت من قبل)) .

(الهاشمي والدليمي ، 2008: ص¹¹).

التعريف الاجرائي :

الخطوات والاجراءات التي تتبعها الباحثة وفقاً لاستراتيجية التدريس التبادلي لغرض تنفيذ درسها لاجل اكتساب طالبات المجموعة التجريبية للمفاهيم الجغرافية الواردة في مادة الجغرافية .

3 استراتيجية التدريس التبادلي :

عرفه العجرش (2013) بأنه ((عبارة عن انشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلم والطلاب او بين الطالب بعضهم البعض بحيث يتبادلون الادوار طبقاً للخطوات الفرعية بهدف فهم المادة المقررة والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته)) .

(العجرش ، 2013 : ص¹³⁰)

التعريف الاجرائي :

استراتيجية تدريس تفاعلية تعاونية تتضمن انشطة تعليمية تستخدمها الباحثة في تدريس طالبات الصف الاول المتوسط (عينة البحث) مادة الجغرافية وتعتمد على اسلوب تبادل الادوار بين المدرسة (الباحثة) والطالبة مطبة الخطوات الاربعة الآتية (التنبؤ ، التساؤل ، التوضيح ، التلخيص).

4 الاكتساب :

عرفه الطيطي (2007) بأنه ((قدرة الطالبة على تعلم مفهوم جديد تتأثر بمقدار فهمها للمفاهيم التي تعلمتها بالسابق وله علاقة بالمفهوم الجديد)) . (الطيطي ، 2007: ص¹²)

التعريف الاجرائي :

قدرة طالبات مجموعتي البحث على تعريف المفهوم وتميزه وتطبيقه لمادة الجغرافية مقاساً بالدرجات التي يحصلن عليها بعد استجابتهن لاختبار اكتساب المفاهيم البعدى الذي اعدته الباحثة .

5 المفهوم :

عرفه المسعودي (2015) بأنه ((عبارة عن كلمة او فكرة او تصور عقلي سواء كان مجرداً او محسوساً)) . (المسعودي ، 2015 : ص⁶⁰).

التعريف الاجرائي :

قدرة طالبات الصف الاول المتوسط على تحديد التعريف المناسب للمفهوم وتميزه من الامثلة واللامثلة وتحديد تطبيقه المناسب في الحياة اليومية وذلك من خلال استجابتهن على فقرات الاختبار المعد لهذه الدراسة .

6- الجغرافية :



عرفها عبد الصاحب واسواق (2012) بأنها ((العلم الذي يعني بدراسة العلاقة بين الانسان والبيئة الطبيعية واساليب تعامله مع الارض والبيئة واثار ذلك التفاعل لذلك جمعت الجغرافية بين الجانبين الطبيعي والبشري)). (عبد الصاحب واسواق ، 2012 : ص¹⁰)

التعريف الاجرائي :

هي مجموعة من المعلومات والمعارف والمفاهيم الواردة في الموضوعات الجغرافية الخاضعة لتجربة البحث والمتضمنة الفصول الاولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق لسنة 2018 – 2019.

7- الصف الاول المتوسط

وهي مرحلة دراسية تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية ومدتها ثلاث سنوات وتشمل فئات العمر (12-15) وهي مكملة لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزوده بمعلومات اوسع مما درسه في المرحلة الابتدائية . (جمهورية العراق ، 2016 : ص⁷).

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً : جوانب نظرية

- استراتيجية التدريس التبادلي

ان استراتيجية التدريس التبادلي من الاستراتيجيات التدريسية التقاعدية طورت لتحسين مهارات الاستيعاب عند الطلبة اذ انها تمكنهم من القراءة العميقة للنص ومحاوله سبرغور هذا النص لاستخلاص المعنى الذي يمثل الغاية الرئيسة لدرس القراءة كما انها تقيد الطلبة في تدريبهم على مراقبة استيعابهم وفهمهم الخاص وقد اقترحها (Brown وبالينساري & palincsar 1985) والتي تشمل تدريس الطلبة على شكل مجموعات عمل تعاونية من قبل المدرس اذ يتبادلون الادوار في ادارة النقاش والمحاورة فيما يتصل بموضوع القراءة موضع الدرس . (عبد الباري ، 2010 : ص¹⁵⁰).

- خطوات التدريس وفق استراتيجية التدريس التبادلي

1- التنبؤ : يطلب فيه من الطالب ان يخمن او يتوقع ما سيقرؤه تحت عنوان معين معتمداً على معلوماته السابقة حول الموضوع مما يعطيه هدفاً للقراءة وذلك للتحقق من صحة تخمينه او خطأ وهو بذلك يربط بين معرفته السابقة والجديدة حول الموضوع . (الهاشمي والدليمي ، 2008 : ص¹³⁰)

2- التساؤل : فيه يثير القارئ اسئلة حول مايقرأ اذن يحدد اهمية المعلومات المتضمنة بالنص المقرء وصلاحيتها لان تكون محور تساؤلات كما انه يكتسب مهارات صياغة الاسئلة ذات المستويات المرتفعة من التفكير وهنا يجب على المدرس ان يساعد طلابه على استبطاط مجموعة من الاسئلة الجيدة حول اهم الافكار الواردة في القطعة ثم محاولة الاجابة عنها مما يساعد القارئ على تحليل المادة المقرأة وتنمية مهارات الموازنة بين المعلومات المهمة وغير المهمة . (الساعدي ، 2016 : ص¹⁹⁵).

3- التوضيح : وعندما ينشغل الطالب في توضيح الحل عن طريق تحديد نقاط الصعوبة فيه سواء من العمليات ام المفاهيم ام الافكار فأن هذا الاجراء يوجه الى الاستراتيجية البديلة للتغلب على هذه الصعوبات اما باعادة التفكير في الحل اما الاستمرار واما طلب المساعدة . (السامرائي والخاجي ، 2014 : ص¹³⁰)

4- التلخيص : في العملية هذه يركز القاريء على الافكار الاساسية التي يرى انها اكثر اهمية من غيرها وقد يجري تلخيص كل فقرة على حدة ثم تلخيص الموضوع بشكل كامل والتلخيص يتضمن القدرة على التمييز وشرح الافكار الرئيسية التي يتضمنها الموضوع لذلك فان تلخيص الطالب للموضوع القرائي يمكنه فرصة لتحديد المعلومات والافكار المهمة التي يتضمنها الموضوع فضلاً عن تعويده الحرص على ترابط الافكار وتكاملها . (عطية ، 2009 : ص¹⁸⁰)

- مراحل استراتيجية التدريس التبادلي



- 1 عرض بيان المدرس : تأتي أهمية هذه الخطوة في عرض انموذج لاستراتيجية التي سوف يتبنّاها الطلبة في جلسات الحوار في الخطوتين (3،4) وفي هذه الخطوة تتوافر لدى المدرس (الخبير) المعرفة والمهارات بينما يكون الطلبة المبتدئون غير قادرین على تطبيق المهارات المعرفیة .
- 2 التعلم والممارسة : يبقى قيام المدرس بدور الخبير على الرغم من ان اندماج الطالب يزداد عن طريق حت المدرس له والممارسة الموجهة .
- 3 مجموعات المدرس – الطالب : هذه الخطوة ينتقل التركيز الى موقف المجموعة الصغيرة اذ يبدأ المدرس ويبادر في الحوار عن خطوات الفهم الاربعة ويشجع الطلبة ليقوموا بدور اكثراً نشاطاً عن ذي قبل ويمضي الوقت ويتبادل الطلبة الادوار في قيادة المجموعة عند هذه النقطة يحدث تغير في لغة التدريس من لغة المدرس الى لغة الطالب مع تقبل الطلبة لمسؤولية توليد الاسئلة وتوافر التغذية الراجعة للطلبة الاخرين ومراجعة خطوات الفهم الاربعة .
- 4 الاعتماد على الذات : في هذه الخطوة المدرس يتحرك ليخرج من المجموعة ثم يدير الطلبة المجموعة بمفردھم ويوفر المدرس الدعم والمساندة عبر المجموعات بدلاً من ان يتم ذلك على مستوى مجموعة واحدة ثم يستمر الطلبة في استخدام الخطوات نفسها كما في الخطوة رقم (3) موفرین المساندة للطلبة الاخرين في المجموعة .
- 5 الاستيعاب والفهم : عندما يصل الطلبة الى هذه الخطوة يكونوا قد كسبوا خطوات الفهم الاربع واستدخلوا واستدعوا القيام بها ، عندهن يستغنون عن المساندة لانه لم تعد هناك اي حاجة اليها . (عفانة والجيش، 2009 :ص²⁶³).
- اهمية استراتيجية التدريس التبادلي
- 1 تكثر من فرص تنمية التحصيل – مهارات التفكير – الدافعية والتعاون .
 - 2 تزيد القدرة على التلخيص واستخلاص المفاهيم التي تساعد على الفهم المعمق للنص .
 - 3 يقوم بتنشيط خبرات المتعلم السابقة بتفاعلها مع النص وتوظيف هذه الخبرات في بناء معارف جديدة.
 - 4 يساعد الطلبة على الفهم العميق للماده الدراسيه
 - 5 تحسين قدرات الطلبه في القراءه والتتبؤ والتساؤل.(عبد الامير ،2017 ص⁴³⁵).
- اهداف استراتيجية التدريس التبادلي
- 1 تقوم بتنشيط جانبي الدماغ عند الطلبه من خلال تعاملهم في مجموعات وتدريبهم على المهارات اللغويه مثل التلخيص وطرح الاسئله والتتبؤ الامر الذي يزيد من قدره الدماغ على التعامل مع هذه المثيرات .
 - 2 لهذه الاستراتيجيه عده مراحل تكتيكيه ينبغي على الطلبه اكتسابها ودمجها مع استراتيجيات التعلم في نصفي الدماغ وتعد مثل هذه الاستراتيجيات ضمن التعلم فوق المعرفي الذي يدعو المتعلم الى اعاده النظر في استراتيجيات تفكيره ولو عي بها والعمل على تنظيمها ضمن استراتيجيات التعلم في جانبي الدماغ .
 - 3 هذه الاستراتيجيه تساعد الطلبه وتجعلهم قادرين على القياده واتخاذ القرارات ومحاکمه سلوك الاخرين وتطويره بطرق مقبولة الامر الذي يؤكد اهميه ذلك في بناء الشخصيه القاديه المدربه في التعامل مع الاخرين واستخدام المنطق العقلي في علاج الاخطاء وتعزيز السلوك السليم مما يجعل الطلبه يستخدمون طرائق التفكير المتاحه في نصفي الدماغ في السيطره على المجموعه وحسن قيادتها. (عفانه والجيش،2009:ص²⁶⁰)
- اسس استراتيجية التدريس التبادلي
- 1 يجب اشتراك جميع الطلبه في الانشطه المتضمنه لكل خطوه وعلى المدرس التأكيد من ذلك وتقديم الدعم والتغذية الراجعة
 - 2 اكتساب الخطوات المتضمنه في التدريس التبادلي مسؤوليه مشتركه بين المدرس والطلاب
 - 3 ان تحمل الطالب المسؤوليه المبدئيه للتعليم ونمذجه الخطوات الاربعه فإن المسؤوليه يجب ان تنتقل تدريجياً للطلاب .
 - 4 ان الطالب جميعهم يشتراكون في الانشطه المتضمنه وعلى المتعلم التأكيد من ذلك وتقديم الدعم والتغذية الراجعة.
 - 5 يجب ان يتذكر الطلاب باستمرار ان الخطوات المتضمنه مفيدة تساعدهم على تطوير فهمهم لما يقرأونه .(السامرائي والخاجي،2014:ص¹³⁰).
- مزايا استراتيجية التدريس التبادلي
- 1 تكثر من دافعيه الطلبه ورغبتهم في القراءه وتشجع ضعيفي القراءه والفهم والاستيعاب على المشاركه.



- تزيد من انتباه الطلبة وتركيزهم على الموضوع.
 - تدعم ثقه الطلبه بأنفسهم وقدرتهم على ضبط التفكير .
 - تزيد فرصه الطلبه لممارسه الانشطه القرائيه والاستقصاء والاستكشاف .
 - توفر التغذيه الراجعه والتعزيز. (البياتي ،2016:ص³¹⁶).
 - مبادئ استراتيجيه التدريس التبادلي
- 1- ان التعلم فعاليه اجتماعيه مشتركه بين المعلم والمتعلم في البدايه ولكنها ما تثبت ان تصبح تدريجيا داخليه ويعود ظهرورها ثانية كتحصيل فردي والتعلم المدرسي حوار يتم بين المدرس والطلبه وبين الطلبه انفسهم.
- 2- ان بعض الطلبه يلتزمون الصمت ويميلون الى السلبيه وهم في الصفوف العاديه فان الحوار يدفعهم الى محاولات اشتراكهم فيه مما يساعد على تحسين تعلمهم ومراقبه مستوى فهمهم للموضوع.
- 3- جوده التعليم تتناسب مع مستوى الحوار او المناقشه بين المدرسين والطلبه.
- 4-في هذا التعليم يستخدم اربع خطوات هي (التبني،التساؤل،التلخيص،الايضاح).
- 5- ان المدرس يلعب دورا ايجابيا يشكل من خلاله فرص النعلم وبهيتها ويوقت عرضها لينتبه اليها الطالب ويفكر في ادائه وتعلمه .
- 6-ان التقويم عملية مستمرة تحدث في اثناء الاستراتيجية التبادلية. (الوققي ،2009:ص²⁷⁵)
- ثانيا:- دراسات سابقه**
- دراسة الغامدي (2011)**
- اجريت هذه الدراسة في المملكة العربيه السعوديه. كلية التربية-قسم المناهج وطرق التدريس للتعرف على (فاعليه استراتيجيتي التدريس التبادلي وتتشيط المعرفه السابقة في تنمييه بعض مهارات التذوق الادبي والاتجاه نحو دراسه الادب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي) اختار الباحث عينه مكونه (90) طالبا موزعه على ثلاث مجموعات وصمم الباحث مقياس مهارات التذوق الادبي واسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائيه في التحصيل البعدى لمهارات التذوق الادبى لصالح المجموعتين التجربيتين.(الغامدي،2011،ج-ر).
- دراسة المحاويلى (2011)**
- اجريت هذه الدراسة في كلية التربية الجامعه المستنصرية - طرائق تدريس اللغة العربيه لمعرفة (اثر استراتيجيه التدريس التبادلي والطريقه القياسيه في اكتساب المفاهيم البلاغيه لدى طلاب الصف الخامس الادبي واختبرت عينه البحث بصوره قصديه و عددها (72) طالب بواقع (36) لكل مجموعه حيث تدرس مجموعه باستراتيجيه التدريس التبادلي والمجموعه الثانيه بالطريقه القياسيه وقد كافى الباحث بين مجموعتي البحث في (العمر الزمني واختبار القدرة اللغوية وتحصيل الوالدين) ودرس الباحث 7 موضوعات بلاغيه لكلا المجموعتين واعد اختبارا لمعرفه اكتساب المفاهيم البلاغيه مكون من 30 فقره من نوع الاختيار المتعدد والمزاوجه وبعد اجراء الاصحانيات الازمه اسفرت نتائج البحث:-
- يوجد فرق ذو دلالة احصائيه عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات المجموعه التجريبية الاولى (التدريس التبادلي) في اختباري اكتساب المفاهيم القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدى .
- يوجد فرق ذو دلالة احصائيه عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات المجموعه التجريبية الثانية (الطريقه القياسيه) في اختباري اكتساب المفاهيم القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدى.
- يوجد فرق ذو دلالة احصائيه عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعه التجريبية الاولى (التدريس التبادلي) والمجموعه التجريبية الثانية (الطريقه القياسيه) في اكتساب المفاهيم البعدى لمصلحة التدريس التبادلي (المحاوىلى،2011،ذ-ر).

جوانب الافاده من الدراسات السابقة :-

- 1-الافاده من تحديد مشكله البحث الحالى و هدفه وفرضيته.
- 2-الافاده من مصادر هذه الدراسات في تقرير اهميه الدراسة الحاليه .
- 3-اعتماد التصميم التجربى المناسب للدراسة الحاليه .



4-تحديد مجتمع البحث و اختيار العينة الممثلة له من خلال تفسير النتائج في البحوث السابقة.

5-الافادة من اعداد اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية.

6-اختبار الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراء البحث الحالي .

7-تحليل نتائج البحث وتفسيرها .

الفصل الثالث

منهجية واجراءات البحث

اولا:- التصميم التجاربي

في هذا البحث اعتمدت الباحثه على التصميم التجاربي ذي الضبط الجزئي الملائم لظروف البحث فجاء التصميم بالشكل الاتي

-:

شكل (1)

التصميم التجاربي لمتغيرات البحث

اداة البحث	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اخبار اكتساب المفاهيم	اكتساب المفاهيم	استراتيجية التدريس التبادلي	التجريبية
		—	الضابطة

ثانيا:- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو المديريه العامه لتربيه بغداد/الرصاصه الثانيه و قد صرحت اختيار ثانويه (سومر) للبنات من بين المدارس الثانويه التابعه للمديريه المذكوره .

عينه البحث

ان ثانويه(سومر) للبنات تضم خمس شعب (أ،ب،ج،د،ه)للاصناف الاول المتوسط واختارت الباحثه شعبتين بطريقه السحب العشوائي هما (أ،ب) لتكونا مجموعتي البحث وقد بلغ عدد طالباتها (69) طالبه منهن 34 طالبه في شعبه أ و 35 في شعبه ب وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عدهن 6 طالبات منهن 2 في شعبه أ و 4 في شعبه ب وتبقى 63 طالبه منهن 32 في شعبه أ و 31 في شعبه ب . والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع عينه البحث

عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعاد	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
32	2	34	أ	التجريبية
31	4	35	ب	الضابطة
63	6	69	المجموع	

ثالثا:- تكافؤ المجموعات

لقد حرصت الباحثه قبل البدء بالتدريس الفعلي على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي ترى انها قد تؤثر في سلامه التجربه و دقه نتائجها، وهذه المتغيرات هي :-

1- درجات اختبار مستوى الذكاء

ان مجموعتي البحث الضابطه والتجريبيه متكافئتان احصائيا في درجات الذكاء ، واتضح ان الفرق ليس بذوي دلالة احصائيه عند مستوى(0.05) وجدول(2) يوضح ذلك .

جدول (2)

تكافؤ درجات طالبات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء



مستوى الدلالة	القيمة الثانية		التبابن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2.000	1.33	5.71	2.39	33.84	32	التجريبية
			3.68	1.92	33.09	31	الضابطة

- 2- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهر
ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في العمر الزمني حيث اتضح ان الفرق ليس بذري دلالة احصائيه عند مستوى (0.05) وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)
تكافؤ طلابات مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهر

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	التبابن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2.000	0.195	61	117.50	10.84	162.43	32	التجريبية
				83.53	9.14	161.93	31	الضابطة

رابعاً:- ضبط المتغيرات الداخلية التي تؤثر في التصميم التجاري للبحث حاولت الباحثه قدر الامكان تقاضي اثر عدد من المتغيرات الداخلية في سير التجربه ولم تتعرض الى اي ظرف طارئ او حادث يعرقل سير التجربه ويؤثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل

خامساً:- مستلزمات البحث

1- تحديد الماده الدراسيه: حددت الباحثه الماده الدراسيه وشملت ثلاثة فصول من كتاب الجغرافيه والمفاهيم التي تضمنتها هذه الفصول

2- صياغه الاهداف السلوكيه: صاغت الباحثه 45 هدفاً سلوكيأ ملحق (1) موزعه على عمليات اكتساب المفاهيم(تعريف، تمييز، تطبيق) وعرضت على مجموعه من الخبراء والمتخصصين في تدريس الجغرافيه وطائق تدريسيها .

3- اعداد الخطط التدريسيه: اعدت الباحثه الخطط التدريسيه للموضوعات المقرر تدريسيها خلال مده التجربه وقد بلغ عدد الخطط التدريسيه لكل مجموعه (10) خطط تدريسيه لكل من المجموعه الضابطة والمجموعه التجارييه .

سادساً:- اداة البحث

اعدت الباحثه اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد لانها تعتبر اكثر وضوحاً في اكتساب المفاهيم الجغرافيه .
صياغه فقرات الاختبار:-

لقد تمكنت الباحثه من تحديد (15) مفهوماً موزعه على الفصول الثلاثه المشتمله بالتجربه وصاغت (40) فقره اختباريه ملحق (2)

صدق الاختبار:-

A- الصدق الظاهري :- لقد عرضت الباحثه اختبار المفاهيم الجغرافيه على المتخصصين في طائق التدريس والعلوم التربويه والنفسيه .

B- صدق المحتوى :- عرضت الباحثه نسخه من الماده الدراسيه التي تقع ضمن التجربه مرفقه مع الاختبار على الخبراء والمتخصصين بطائق تدريس الجغرافيه .



- العينه الاستطلاعيه للاختبار طبق الاختبار على عينه استطلاعيه ممثله لعينه البحث الاساسيه اذ اختيرت من مجتمع البحث نفسه ولها نفس مواصفات عينه البحث وتالفت من (25) طالبه من طالبات الصف الاول المتوسط وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت المستغرق في الاجابه عن فقرات الاختبار جميعها كان (45) دقيقه وبعد تصحيح الاجابات رتبت الدرجات تنازليا ثم اخذت نسبة (27%) العليا ونسبة (72%) للمجموعه الدنيا واستخرجت درجه صعوبه الفقرات وقوتها التميزيه وفق مايأتي :-
- معامل صعوبه الفقرات: حسبت الباحثه صعوبه كل فقره ووجدت انها تتراوح (0.33) و(0.75) وهذا يعني ان الاختبار يعد جيداً وصالح للتطبيق .
- قوه تميز الفقرات : بعد حساب الباحثه القوه التميزيه لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتحصر بين (0.30) و (0.50) وتبيّن ان الفقرات كانت تمتاز بالقدرة على التمييز بين طالبات المجموعتين العليا والدنيا.
- فاعلية البادئ الخاطئة : بعد حساب فاعلية البادئ الخاطئة على درجات المجموعتين العليا والدنيا ظهر ان البادئ الخاطئة قد جذب طالبات المجموعه الدنيا اكثرب من طالبات المجموعه العليا لذا ابقيت الباحثه على البادئ الخاطئة كما هي دون تغيير.
- ثبات الاختبار : حسبت الباحثه ثبات فقرات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمة معامل الثبات (0.78) وهو معامل ثبات عالي وجيد.
- تطبيق التجربة : طبقت الباحثه التجربة بنفسها يوم الاحد 17/10/2018 وانتهت يوم الخميس 3/1/2019 .
- الوسائل الاحصائية:
- 1 الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين.
 - 2 معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات .
 - 3 معادلة سبيرمان – براون.
 - 4 معادلة معامل الصعوبه.
 - 5 معادلة تميز الفقرة.
 - 6 فاعلية البادئ الخاطئة .
- (ابراهيم واخرون ، 1989 : ص⁶⁰)

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

اولا:- عرض نتيجة البحث

- 1- بعد تصحيح اجابات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافيه اظهرت النتائج مبينة بالجدول (4)
جدول (4)

نتائج الاختبار لدرجات المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة في اختبار

اكتساب المفاهيم الجغرافيه

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعه
	الجدولية	المحسوبة					
دالله	2.000	5.99	61	3.90	45.97	32	التجريبية
				3.83	40.03	31	الضابطة

يتضح من الجدول تفوق طالبات المجموعه التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجيه (التدريس التبادلي) على طالبات المجموعه الضابطة اللاتي درسن بالطريقه الاعتياديه في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافيه.

ثانيا:- تفسير النتيجة

لقد اظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعه التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجيه (التدريس التبادلي) على طالبات المجموعه الضابطة اللاتي درسن بالطريقه الاعتياديه ويمكن ان تعود هذه النتيجه الى الاسباب الآتية :-



- 1- تنقل استراتيجية التدريس التبادلي الطالبات من دور المتألق إلى دور فعال لا وهو الموضعه والملخصه والمناشه والمتباهه وهذه الادوار تساعده الطالبات في تلبيه حاجاته التعليميه واظهار قدرتهن .
- 2- تعتبر استراتيجية التدريس التبادلي أكثر فاعليه من الطريقه التقليديه لانها تقود الطالبات الى مجموعه من الخطوات الدقيقه المنظمه مما نتج عنه تحقيق مستويات معرفيه عاليه .
- 3- يعمل التدريس التبادلي على زياده التعلم للطالبات بشكل افضل واعمق من خلال خطوهه المتسلسله والمتابعه حيث يضع الموضوع في عدة مجالات اولاً في مجال التساؤل ثم الايضاح والتلخيص والتبعه وهذا يتيح للطالبات استيعاب الماده الدراسيه بصورة اسهله واعمق وفهم المعلومات الغامضه والصعبه واستخلاص المعلومات المهمه من الماده .
- 4- ان استراتيجية التدريس التبادلي تزيد من مهارات التفكير ما وراء المعرفه لدى الطالبات من خلال تدريبهن على معرفه المعرفه وتنظيم المعرفه ومعالجه المعرفه وهذا كله يسهل على الطالبات فهم المعلومات بصورة اسهله واسرع .

ثالثاً- الاستنتاجات

- 1- ان استراتيجية التدريس التبادلي تسهم في فاعليه عمليه التدريس واكتساب المفاهيم الجغرافيه لطالبات المرحله المتوسطه .
- 2- لقد ثبتت استراتيجية التدريس التبادلي فاعليتها في جعل الطالبه محور العمليه التعليميه وهذا ما تصبوا اليه جميع الدراسات والاتجاهات الحديثه في طرائق التدريس .
- 3- ان لاستراتيجيه التدريس التبادلي القدرة على جعل الطالبات يتمتعن بمهارات التفكير ما وراء المعرفه .

رابعاً- التوصيات

- 1- اقامه دورات تدريبيه من قبل وزارة التربية للمدرسين والمدرسات للتدريب والالمام على توظيف الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثه في التدريس ولاسيما استراتيجية التدريس التبادلي .
- 2- تصميم المناهج الحديثه بنحو يسهل ويساعد على تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي في المرحله المتوسطه .
- 3- حث مدرسي ومدرسات ماده الجغرافيه في المرحله المتوسطه على الاهتمام بتدريس المفاهيم ضمن محتوى الماده الدراسيه لماده الجغرافيه بدلاً من التركيز على الحفظ والتلقين .

خامساً- المقترنات

- 1- التعرف على اثر استراتيجية التدريس التبادلي في مواد دراسيه ومراحل دراسيه اخرى
- 2- اجراء دراسه مقارنه بين استراتيجية التدريس التبادلي واستراتيجيات تدريسيه اخرى في اكتساب المفاهيم .
- 3- تعرف على اثر استراتيجية التدريس التبادلي في متغيرات اخرى تابعه مثل التفكير الاستدلالي والتفكير الابداعي او الناقد وكذلك التحصيل ، الاتجاه .

المصادر

1. ابراهيم، فوزي طه، ورجي احمد الكلزه (1989): المناهج المعاصره ، مكه المكرمه ، مكتبه الطالب الجامعي
2. البياتي، حسين عبيد جبر (2016): طرائق تدريس التربية الفنية ، ط1، دار المنهجيه للنشر والتوزيع .



3. جمهوريه العراق ، وزاره التربية (2016) : مبادئ الجغرافيه العامه المقرر تدريسها من قبل وزاره التربية لطلبه الصف الاول المتوسط ، ط1
4. الخوالde ، محمد محمود وطه محمد غانم واخرون (1993) : طرق التدريس العامه ، ط1،اليمن
5. داودود،عزيز حنا (1984) : دراسات وقراءات نفسيه وتربيوه ، ج 1، ط2،القاهره ،مكتبه الانجلو المصريه
6. الساعدي ، حسن حيال (2016) : المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسيه ، ط1 ، مكتبه اليمامه للطباعه والنشر،بغداد.
7. السامرائي ، قصي محمد،الخفاجي ، رائد ادريس (2014):الاتجاهات الحديثه في طرائق التدريس ،دار دجله، ط1،عمان ،الأردن
8. الشباطات ، محمود مز عل (1988) : قياس مدى اكتساب طلبه نهاية المرحله الاعداديه لمفاهيم التربية الاسلاميه في الاردن ،رساله ماجستير غير منشوره ،مكتبه التربية ،الجامعه الاردنية
9. شحاته، حسن وزينب النجار (2003):معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،الدار المصرية واللبنانية للطباعه والنشر ،مصر ،القاهره .
10. الطيطي،محمد احمد(2007) : تتميم القدرات والتفكير الابداعي ،ط3،دار المسيره ،عمان
11. عبد الامير ، سهاد مجید (2017) :اثر استخدام استراتيجية التبادلي في تحصيل وميل طالبات الصف الثاني المتوسط نحو ماده الاحصاء ،مجله كلية التربية الاساسيه للعلوم التربويه والانسانيه ،جامعه بابل ،العدد (33)
12. عبد الباري ،ماهر شعبان(2010) : استراتيجيات فهم المقروء ،اسسها النظريه وتطبيقاتها العمليه ، ط1 ،دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه ،عمان
13. العبرش ،حيدر حاتم فالح (2013) : استراتيجيات وطرائق معاصره في تدريس التاريخ ، ط1 ،دار الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان
14. عبد الحليم ، صحراوي (2012) : التقدم العلمي والتكنولوجي ، ط1 ، دار برزيزنه الثقافي ، الجزائر.
15. عبد الصاحب ، اقبال مطشر ، واشواق نصيف جاسم (2012) : ماهية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوئة ، الاردن ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
16. عطية ، محسن علي (2009) : المناهج الحديثه وطرائق التدريس ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن .
17. عبد العزيز ، صالح (1969) : التربية الحديثه ، ط3 ، دار المعارف ، مصر.
18. عفانة ، عزو اسماعيل ، والجيش ، يوسف ابراهيم (2009): التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين ، ط1،دار الثقافة للنشر ،الأردن.
19. عمران ، خالد عبد اللطيف (2012) : تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها في عصر المعلومات وثورة الاتصالات رؤى تربوية معاصرة ، ط1 ، الوراق للنشر والتوزيع.
20. الغامدي ، علي بن عوض محمد (2011) :فاعليه استراتيجية التدريس التبادلي وتنشيط المعرفة السابقة في تنمية بعض مهارات التذوق الادبي والاتجاه نحو دراسة الادب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية.
21. الفرج ، وجية ، ودبابة، ميشيل (2006) : اسasيات التنمية المهنية للمعلمين ، ط1 ، الوراق للنشر والتوزيع.
22. المحاويلى ، حيدر عبد الحسين خضرير (2011) : اثر استراتيجية التدريس التبادلي والطريقة القياسيه في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الادبي ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، طرائق تدريس اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشوره.
23. محمد ، سماح رافع (1976) : تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي ، طرقه ووسائله واعداد معلميه ، دار المعارف ، القاهرة.
24. المسعودي ، محمد حميد مهدي (2015) : المفاهيم والمهارات في تدريس الجغرافية الاطار النظري ، الاردن ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع .



25. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد والدليمي ، طه علي حسين (2008) : استراتيجيات حديثة في التدريس ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

26. الواقفي ، راضي (2009) : صعوبات التعلم النظري والتطبيقى ، ط1 ، دار المسيرة للتوزيع والنشر ، الاردن .

ملحق (1)**المفاهيم والاهداف السلوكية**

اسم المفهوم	الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان :-	اكتساب المفهوم	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
المجموعة الشمسية	تعرف المجموعة الشمسية تعطي مثلاً عن أهمية الشمس بالنسبة للأرض. تميز مثلاً لكوكبين يختلفان في الاتجاه	تعريف تطبيق تمييز			
حركة الأرض	تعرف حركة الأرض تحدد أهمية الحركة اليومية تعطي مثلاً للظواهر التي تنتج عن حركة الأرض	تعريف تطبيق تمييز			
خطوط الطول	تعرف خطوط الطول تعين الوقت بمدينة بغداد اعتماداً على موقعها بالنسبة لخطوط الطول تميز بين خطوط الطول الشرقية الغربية	تعريف تطبيق تمييز			
دوائر العرض	تعرف دوائر العرض تعطي فائدة دوائر العرض تميز دوائر العرض على أساس حجمها	تعريف تطبيق تمييز			
الغلاف الغازي	تعرف الغلاف الغازي تعطي أهمية الغلاف الغازي تميز بين طبقات الغلاف الغازي من حيث متغيراتها وتقلبات الجو	تعريف تطبيق تمييز			
الغلاف المائي	تعرف الغلاف المائي تحدد أهمية المياه في حياة السكان العراقيين تميز بين خصائص المياه الماء	تعريف تطبيق تمييز			
الغلاف الصلب	تعرف الغلاف الصلب تحدد أهمية الغلاف الصلب تميز بين المرتفعات التي يتكون منها الغلاف الصلب	تعريف تطبيق تمييز			
الطقس	تعرف الطقس توضح أهمية الطقس تميز بين مفهوم الطقس ومفهوم المناخ	تعريف تطبيق تمييز			
المناخ	تعرف المناخ تبين فائدة المناخ بالنسبة للإنسان تميز بين أمثلة عناصر المناخ	تعريف تطبيق تمييز			
الحرارة	تعرف الحرارة تبين أهمية الحرارة للكرة الأرضية	تعريف تطبيق			



اسم المفهوم	الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان :-	اكتساب المفهوم	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
تميز بين اماكن سقوط اشعة الشمس	تميز بين تميز				
تعرف الضغط الجوي تبين اهمية دراسة الضغط الجوي تميز بين مناطق الضغط المنخفضة ومناطق الضغط المرتفع	تعريف تطبيق تميز				
تعرف الرياح تبين اثر الرياح عن مجموع اجهزة تميز جهاز قياس الرياح من عدة اجهزة	تعريف تطبيق تميز				
تعرف الامطار تبين اهمية الامطار على منطقة معينة تميز بين خصائص الامطار التصاعدية والامطار التضاريسية	تعريف تطبيق تميز				
تعرف الرطوبة تبين اهمية الرطوبة على عناصر الطقس تميز بين العوامل التي تؤدي الى رطوبة الهواء	تعريف تطبيق تميز				
تعرف الانواء الجوية تحدد اهمية اجهزة الانواء الجوية في الحياة تميز بين جهاز سرعة الرياح والاجهزة الاخرى	تعريف تطبيق تميز				

ملحق (2)

اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية

- 1- يطلق مصطلح المجموعة الشمسية على:
- أ. جميع المكونات التي تدور بالفضاء بـ. الكواكب الثمانية التي تدور حول الشمس
- ج. جميع المكونات التي تربط الشمس بقوة الجاذبية دـ. كل الكواكب التي تدور حول الشمس بجميع الاتجاهات
- 2- ان للشمس اهمية للحياة على الارض وذلك بسبب :
- أ. تقينا من الاشعة فوق البنفسجية بـ. تعطينا الضوء والحرارة
- ج. تحديد سرعة دوران الارض حول محورها دـ. تعطي الضوء للنجوم لتنير السماء
- 3- حركة الارض السنوية تؤدي الى حدوث ظاهرة :
- أ. خسوف القمر بـ. الليل والنهار
- ج. الفصول الاربعة دـ. كسوف الشمس
- 4- خطوط الطول تعرف بأنها أنصاف دوائر وهمية تحيط بالكرة الارضية وتمتد من القطب :
- أ. الشمالي الى خط كرينتش بـ. من الشمالي الى الجنوبي
- جـ. الجنوبي الى القطب الشمالي دـ. الشرقي الى القطب الغربي
- 5- خط طول كرينتش يبلغ مقداره
- أ. 90 بـ. الصفر
- جـ. 39 دـ. 180
- 6- نستفيد من خطوط الطول في معرفة :
- أـ. الفلك بـ. المناخ
- جـ. الاقاليم دـ. الوقت



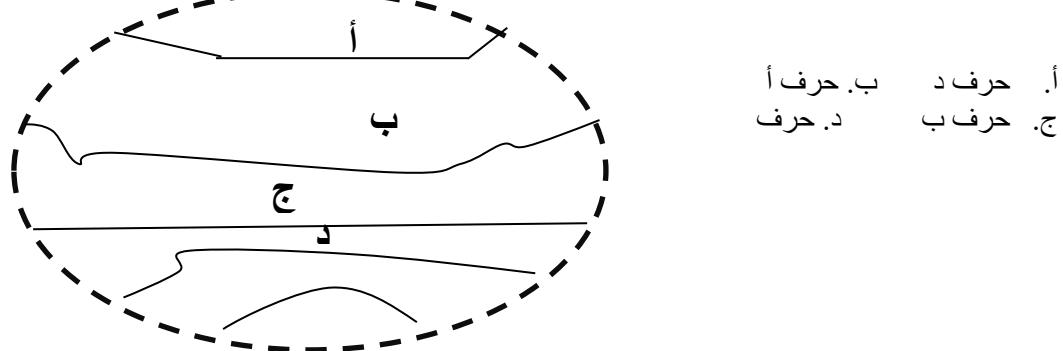
- 7- ان اكبر دوائر عرض دائرة :
 أ. الاستواء ب. السرطان
 ج. الجدي د. القطب الجنوبي
- 8- دوائر العرض تفيدنا في معرفة :
 أ. المد والجزر ب. الفلك
 ج. المناخ د. الوقت
- 9- الغلاف الذي يحيط بالكرة الارضية يسمى :
 أ. المائي ب. الغازي
 ج. الحيوي د. الصلب
- 10- ان طبقة الغلاف الغازي الذي تحدث فيها معظم التغيرات الجوية هي :-
 أ. الستراتوسفير ب. التربوسفير
 ج. الترموسفير د. الميزوسفير
- 11- ان اهمية الغلاف الغازي في المحافظة على الحياة فوق سطح الارض تبرز في طبقتي :
 أ. التربوسفير والستراتوسفير ب. الترموسفير والاكتروسفير
 ج. الميزوسفير والترموسfer د. التربوسفير والستراتوسفير
- 12- الغلاف المائي يمكن تعريفه بأنه الغلاف الذي يشمل جميع الموارد المائية والتي تغمر مناطق :
 أ. المرتفعة ب. الوعرة
 ج. المنخفضة د. المنحدرة
- 13- المياه المالحة تميز عن المياه العذبة بأنها :
 أ. اكثرا مساحة ب. اقل مساحة
 ج. اكثرا حرارة د. اقل عمق
- 14- الانسان العراقي يستغل المياه بكميات اكبر في حرفه :
 أ. الصناعة ب. الزراعة
 ج. الصيد د. التجارة
- 15- تسمى حالات المادة في الطبيعة بمفهوم :
 أ. سطح الارض ب. اغلفة الارض
 ج. تضاريس الارض د. قشرة الارض
- 16- الامثلة الآتية احدها ينتمي الى الغلاف الصلب :
 أ. الرطوبة ب. الاوكسجين
 ج. المعدن د. البخار
- 17- ان اكثرا المظاهر التضاريسية اهمية في استيطان السكان هي :
 أ. الهضاب ب. السهول
 ج. الجبال د. التلال
- 18- حالة الغلاف الجوي لمكان معين ولمدة زمنية قصيرة تسمى :
 أ. المناخ ب. التغيرات الجوية القصيرة
 ج. حالة الغلاف الجوي د. الطقس
- 19- احدى الفترات الزمنية الآتية تعد ضمن الفترة لحساب الطقس :
 أ. الشهر ب.اليوم
 ج.السنة د.خمسة اشهر
- 20- ان الانسان يستفيد من دراسة الطقس للتعرف على:
 أ. المناخ ب. التضاريس
 ج. الزمن د.المسطحات المائية



21- ان المناخ هو معدل احوال الطقس لمنطقة معينة ولمدة تقدر بـ :
أ. شهر ب. اسبوع
ج. يوم د. سنة

22- احدى العناصر الآتية لا تعد ضمن عناصر الطقس :
أ. الرطوبة ب. النبات الطبيعي
ج. التضاريس د. التيارات البحرية

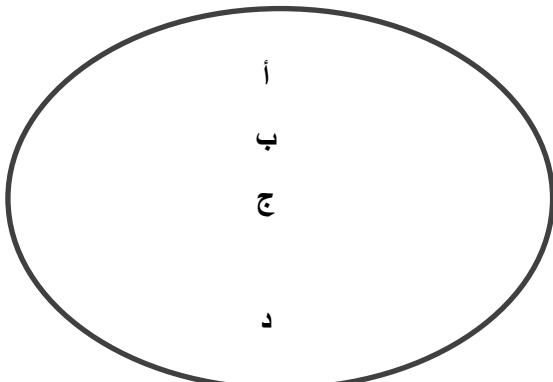
23- استعيني بالشكل الآتي واختاري الحرف الذي يدل على المنطقة الباردة



24- الحرارة عبارة عن اشعة تتبعث الى الارض من :
أ. النجوم ب. الشمس
ج. الشهب والنیازک د. القمر

25- احدى البدائل التي لا تعد ضمن العوامل المؤثرة في درجات الحرارة على سطح الارض :
أ. مقدار طول النهار ب. زاوية سقوط اشعة الشمس
ج. صفاء الجو د. مساحة اليابسة

26- شاهدي الشكل الآتي واختاري الحرف الذي يحدد المنطقة الاكثر حرارة:



27- الضغط الجوي يعرف بأنه :
أ. حركة الهواء الى الاعلى والاسفل على سطح الارض
ب. انخفاض درجة حرارة الهواء الى مادون الصفر

ج. وزن الهواء الممتد من مستوى سطح البحر حتى نهاية الغلاف الغازي
د. وزن الهواء الممتد من مستوى سطح البحر حتى نهاية الغلاف الصلب

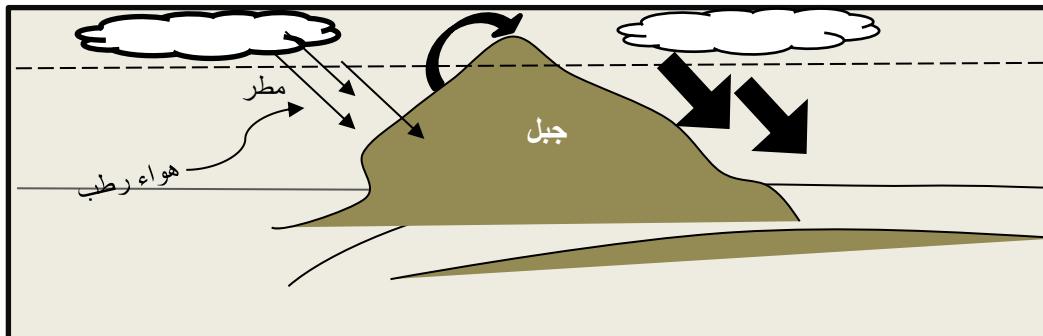
28- الضغط الجوي يمتاز في المناطق القارية خلال فصل الصيف بـ :
أ. الانخفاض ب. الارتفاع
ج. الاضطراب د. الاعتدال

29- تقينا دراسة الضغط الجوي في :
أ. نسيم البر والبحر ب. المد والجزر
ج. حركة الارض د. طول الليل والنهار

30- ان هبوب الرياح على سطح الارض يرتبط بمفهوم :
أ. الامطار ب. التبخّر



- ج. الرطوبة د. الضغط الجوي
- 31- احدي انواع الرياح التالية تعد من ضمن الرياح العامة :
 أ. اليومية ب. التجارية
 ج. المحلية د. الموسمية
- 32- ان الرياح اذا كانت هابة من الجهة الشمالية الغربية الى الجهة الجنوبية الشرقية نسميه :
 أ. الجنوبية الشرقية ب. الشمالية الغربية
 ج. الشمالية الشرقية د. الجنوبية الغربية
- 33- يطلق على بخار الماء المتكافف والذي يصعب على الهواء حمله بمفهوم :
 أ. الندى ب. الصقيع
 ج. الرطوبة د. المطر
- 34- احدي الامثلة التالية تعد من انواع الامطار :
 أ. التضاريسية ب. التصاعدية
 ج. القطبية د. الاعصارية
- 35- ان الشكل المرسوم ادناه يمثل الامطار
 أ. الاعصارية ب. التضاريسية
 ج. التصاعدية د. القطبية



- 36- بخار الماء الموجود في الهواء يسمى :
 أ. نسيم الهواء ب. المطر
 ج. الهواء البارد د. الرطوبة
- 37- رطوبة الهواء سببها هو وجود كمية كافية من :
 أ. الهواء الدافئ ب. بخار الماء
 ج. الهواء البارد د. الصقيع
- 38- لرطوبة الهواء اهمية كبيرة في وجود :
 أ. الحرارة ب. الامطار
 ج. الضغط الجوي د. الرياح
- 39- ان العلم الذي يهتم بحالة الظواهر الجوية في مكان و زمان معينين قبل حدوثها بفترة زمنية تسمى بـ:
 أ. الانواع الجوية ب. المسح الميداني
 ج. الصور الفضائية د. الافلام العلمية
- 40- ان احدى الاجهزه الالكترونية يقياس الرياح
 أ. البارومتر الزئيفي ب. الترمومتر
 ج. الانيمومتر د. الترمومتر