

# مجلة كلية التراث الجامعة

مجلة علمية محكمة

متعددة التخصصات نصف سنوية

العدد السابع والثلاثون

15 حزيران 2023

ISSN 2074-5621

رئيس هيئة التحرير

أ.د. جعفر جابر جواد

مدير التحرير

أ. م. د. حيدر محمود سلمان

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق 719 لسنة 2011

مجلة كلية التراث الجامعة معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بكتابها المرقم  
(ب 3059/4) والمؤرخ في (2014/ 4/7)

## اثر استراتيجية التدريس التبادلي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط

م. فاطمة محمد علاوي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

### المستخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة ( اثر استراتيجية التدريس التبادلي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط ) بلغ عدد افراد عينة البحث (63) طالبة بواقع (32) طالبة في المجموعة التجريبية و (31) طالبة في المجموعة الضابطة وبلغ عدد الاهداف السلوكية موزعة على عمليات اكتساب المفاهيم (45) هدفاً سلوكياً وعدد فقرات الاختبار (40) فقرة اختبارية .

أستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية ، الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات ، معادلة سبيرمان براون ، وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التدريس التبادلي على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية

### Abstracts

The current research aims to know (the effect of the reciprocal teaching strategy in acquiring geographical concepts for first-grade intermediate students). On the processes of acquiring concepts (45) behavioral goals and the number of test items (40) test items. The researcher used the following statistical methods, the t-test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient to calculate the reliability coefficient, the Spearman-Brown equation, and the results showed the superiority of the experimental group that was taught according to the reciprocal teaching strategy over the control group that was taught according to the traditional method.

### الفصل الاول

#### التعريف بالبحث

#### اولاً :- مشكلة البحث

يشهد العصر الذي نعيشه ثورة تكنولوجيا المعلومات الهائلة اذ ان من ابرز سمات عصرنا الحالي التقدم العلمي والتكنولوجي الذي احرزه العالم خلال القرن المنصرم وتأثير هذا التقدم في نشاطات المجتمع بشكل مباشر او غير مباشر في تحقيق خطط وبرامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة لذا فإن قاعدة البحث العلمي وتطويرها تشكل القاعدة الركيزة للاختراع والابتكار والتطوير. ( عبد الحليم، 2012:ص2 )

وان المحتوى العلمي لمنهاج الجغرافية مزدحم بالمفاهيم والحقائق التي يصعب على الطالبات فهمها واستيعابها مما ادى الى عزوف الطالبات عن فهم ودراسة هذه المادة فعلى الرغم من تأكيد التربية الحديثة على دور الطالبات بوصفهن محور العملية التعليمية الا ان عملية تدريس الجغرافية لا زالت تقليدية تعتمد على الحفظ والاستظهار واهمال الاساليب والاستراتيجيات الحديثة في تدريسها .

( الفرج ودبانة ، 2006 :ص25 )



ويعد اكتساب المفاهيم هدفاً أساسياً من الاهداف التربوية في المراحل الدراسية كافة ولاسيما المرحلة المتوسطة لانها تعمل على تسهيل عملية التعلم اذ ان تعامل العقل مع المفاهيم اسهل من تعامله مع المعلومات الكثيرة المنفصلة فهي تتيح الفرصة لربط هذه المعلومات المنفصلة لذا فإن منهج الجغرافية بحاجة ماسة الى التغيير في طرائق واساليب تدريسه لاسيما ان منهج الجغرافية في الصف الاول المتوسط تم اعداده على وفق مقتضيات التطور الهائل الذي شهده النظام التربوي العالمي ونظامنا التعليمي بصورة خاصة والذي يركز على المفاهيم كأساس للتعلم في تدريسه ولان هذه المشكلة ليست جديدة ولكن طرائق معالجتها مازالت تنقسم بالكثير من القصور لذا أرادت الباحثة استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس تتلائم مع الاتجاهات الحديثة التي تهدف الى تربية جيل يعتمد على مهارات الدماغ بصورة متكاملة من خلال تنمية عقول الطلبة وتطوير انماط تفكيرهم .

ومن هنا شعرت الباحثة بأهمية معرفة اثر استراتيجية التدريس التبادلي من خلال استعمالها في تدريس المفاهيم الجغرافية وبذلك طرحت مشكلة البحث من خلال السؤال الاتي :-

هل لاستراتيجية التدريس التبادلي اثر في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الاول المتوسط؟

#### ثانياً: أهمية البحث

تعتبر التربية اداة النهوض بالافراد والجماعات واساساً في حفظ كيان الامة وبنائها الحضاري فالتربية تتصل اتصالاً وثيقاً بالحياة فهي عصب البناء الحضاري للامة واصبحت ميداناً لاستثمار القوى البشرية واعادها لما يقتضيه البناء والتعمير اذ ان ثروات الامم لا تقدر بما لديها من سكان بل بما يتوافر لها من قوى بشرية مؤهلة قادرة على الانتاج والعمل . ( داود ، 1984: ص 40 )

ويعد المنهج وسيلة لتحقيق اهداف التربية فالمنهج الحديث يتضمن خبرات واسعة ومفاهيم متناسبة والعصر الذي تسود فيه مما يحقق الشمولية والاتساق على عكس المنهج التقليدي الذي يهتم بالجوانب المعرفية دون الاخذ بالحسبان التغيرات والتطورات الحاصلة في البيئة فضلاً عن الاخذ بالطرائق الحديثة والوسائل التعليمية. ( الشباطات ، 1988 : ص 1 )

ونجاح العملية التعليمية وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة يعتمد على ركيزة اساسية هي طريقة التدريس ، فالتدريس هو مجموعة النشاطات الوظيفية التي يقوم بها المدرس داخل البيئة التعليمية لغرض احداث تغيير في سلوك المتعلمين و احداث تعلم الطلبة في سياق الاهداف التربوية .

( الخوالدة وطه واخرون ، 1993 : ص 61 )

وتكمن اهمية طرائق التدريس في كيفية استغلال محتوى المادة بما يمكن الطالبات من الدخول الى الهدف المرسوم ويبقى مضمون المنهج الدراسي ومحتوى الكتاب المدرسي بلا فائدة اذا لم يتم استخدام الطريقة او الاسلوب المناسب الذي يقوم بأصال تلك المادة الى اذهان الطالبات وتجعلهن يتفاعلهن معها. ( عبد العزيز ، 1969 : ص 192 ) من خلال تنوع اساليب التدريس بما يتفق مع طبيعة كل موضوع وبما يتناسب مع قدرات الطلبة فثبات المدرس على استخدام طريقة تدريس واحدة او استخدام عدد محدد من الوسائل التعليمية قد يؤدي الى الملل في الدرس ولا يساعد على تحقيق الاهداف التعليمية المطلوبة وتقديراً لذلك توجب ان تتعدد وتنوع طرائق التدريس على وفق تعدد وتنوع المناهج الدراسية المقررة

( محمد ، 1976 : ص 55 )

وان مناهج الدراسات الاجتماعية تسعى الى تنمية قدرة المتعلمين على تحمل المسؤولية والعمل في فريق والتعاون لخدمة الفرد والمجتمع فهي تلك المناهج التي تبحث في الانسان من حيث هو كائن اجتماعي وكيف يتحكم هذا الكائن في بيئته الطبيعية والاجتماعية على حد سواء والجغرافية احد ميادين المواد الاجتماعية فهي تعنى بتوظيف ما يكتسبه المتعلمون في المدرسة من معلومات ومهارات وحقائق جغرافية في حياتهم اليومية لانها تعنى بالانسان من حيث علاقته بالبيئة التي يعيش فيها كفرد وكعضو في جماعة كما تعنى بما يترتب على هذه العلاقات من مشكلات . ( عمران ، 2012 : ص 33 ) .

وعلى المتعلم ان يفهم طبيعة الجغرافية فهماً واعياً وجيداً ولا بد له من معرفة المفاهيم الجغرافية اذ انها الوعاء الذي يحتوي على كثير من الحقائق والمعلومات التي تساعد في تكوين التعميمات فتعلم المفاهيم الجغرافية واكتسابها هدف اساس من اهداف تدريس مادة الجغرافية بوصفها احدى اسس المادة التي تقيد في ادراك هيكله العام وفي انتقال اثر التعلم وتزداد اهمية المفاهيم الجغرافية في حياة الطالبات التعليمية امام تفجر المعرفة وتزداد المعلومات والحقائق بتسارع كبير.



وترى الباحثة ان الوعي بأهمية المفاهيم وتدريسها من جهة وضمان سلامة اكتسابها للطلّابات من جهة اخرى اديا الى تحفيز الكثير من الباحثين و التربويين لايجاد طرائق واساليب واستراتيجيات تدريسية فعالة لمساعدة المتعلمين في المراحل الدراسية بشكل عام والمرحلة المتوسطة بشكل خاص على تعلم المفاهيم واكتسابها ويجب ان تكون طرائق واساليب واستراتيجيات تدريس الجغرافية بعيدة عن اساليب الالقاء والمحاضرة والحفظ وانما تركز على جعل الطّالّبات محور العملية التعليمية وذلك لان طبيعة مادة الجغرافية تعتمد على اشراك الطّالّبات في النشاطات ومن هذه الاستراتيجيات ، استراتيجية التدريس التبادلي.

ان اهمية التدريس التبادلي يساعد على تنمية المهارات الذاتية للطلّابات وزيادة دافعيتهن نحو التعلم وازدادهن من المرح عليهن وزيادة قدرتهن على استنباط المعلومات المهمة من النص وينمي قدراتهن على الحوار والمناقشة وابداء الرأي وتنمية قدرتهن على التلخيص واستخلاص المفاهيم من النص المراد دراسته وتنمية القدرة على التنبؤ بالاحداث وزيادة القدرة على صياغة الاسئلة وتنمية روح العمل في الجماعة لفاعليتها في اكتساب الطّالّبات لمهارات التفكير وخاصة مهارات التفكير ما وراء المعرفة .

وان اهمية هذه الاستراتيجية ترجع في اكتساب الطّالّبات مهارات اجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية تجاه اهداف الجماعة والالتزام تجاه عملية التعلم والاستقرار الذاتي فيها وايضاً اكتساب مهارات ادارة الحوار الجيد مع الاخرين سواء زملاء من نفس العمر او المدرس واحترام الرأي الاخر.

وان هذا ما تصبوا اليه الباحثة من دراستها باستعمال احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة الا وهي التدريس التبادلي بعد ان اثبتت فاعليتها في مواد دراسية مختلفة مثل دراسة الغامدي (2011) ودراسة المحاولي (2011) فحاولت التعرف على تأثيرها في المواد الاجتماعية وخاصة مادة الجغرافية وأثر الاستراتيجية في مساعدتهن على تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة في تنظيم المعرفة التي سوف يحصلن عليها من مادة الجغرافية وتطبيقها في الحياة اليومية لان اعداد الطّالّبة ليس فقط لعبور مرحلة دراسية بل يجب علينا ان نعلمها كيف تستفيد من الخبرات داخل المدرسة وتطبيقها في الحياة الخارجية وهذا ما تطمح الى تحقيقه الباحثة من خلال هذا البحث باستعمال استراتيجيات تنمي المعرفة والمهارة والتنظيم وكيفية جعل الطّالّبات يفكرن بصورة صحيحة وهي استراتيجيات ما وراء المعرفة وخاصة التدريس التبادلي.

وقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة كونها مرحلة مهمة ولها نوع من الخصوصية تتمثل في حدوث تغيرات جوهرية على الطّالّبة هذه التغيرات عضوية ونفسية في الوقت نفسه ، وتتجلى اهمية البحث الحالي في :-

- 1- أهمية المرحلة الدراسية اذ تعد مرحلة انتقالية فنجاح تعليم الجغرافية وتعلمها في هذه المرحلة يؤثر في نجاح المراحل التعليمية اللاحقة .
- 2- أهمية تدريس مادة الجغرافية وتحقيق اهدافها فالجغرافية علم يجمع كل العلوم الاخرى.
- 3- أهمية الاستراتيجيات الحديثة في اكتساب المفاهيم لما تعانيه الطّالّبات من صعوبة استيعاب محتوى مادة الجغرافية في هذه المرحلة .

#### ثالثاً :- هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على ( اثر استراتيجية التدريس التبادلي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طّالّبات الصف الاول المتوسط).

#### رابعاً :- فرضية البحث

ليس هناك فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) في اكتساب المفاهيم الجغرافية بين طّالّبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي وطّالّبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

#### خامساً :- حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

- 1- عينة من طّالّبات الصف الاول المتوسط في مدينة بغداد التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية للمدارس الثانوية للدراسة النهارية للبنات .
- 2- الكورس الاول من السنة الدراسية (2018 – 2019 )



- 3- المفاهيم التي تضمنتها الفصول ( الاولى ) من كتاب الجغرافية للصف الاول المتوسط والمقرر من قبل وزارة التربية العراقية لسنة ( 2018- 2019 ).
- ساساً :- تحديد المصطلحات**
- 1- اثر : عرفة شحاته وزينب ( 2003 ) بانه (( محصلة تغيير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في الطالبات نتيجة لعملية التعلم )) . ( شحاته وزينب ، 2003 : ص<sup>20</sup> )
- التعريف الاجرائي :**
- مقدار التغير الحاصل في اكتساب طالبات الصف الاول المتوسط للمفاهيم الجغرافية الواردة في مادة الجغرافية باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي ومدى اكتسابهن المفاهيم الجغرافية للمادة .
- 2- **الاستراتيجية :**
- عرفها الهاشمي والدليمي (2008) بأنها (( مجموعة من الافكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من المجالات المعرفية الانسانية بصورة تامة ومتكاملة تتطلب تحقيق اهداف ثم تضع اساليب التقويم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للاهداف التي وضعت من قبل )) .
- ( الهاشمي والدليمي ، 2008: ص<sup>11</sup> ) .
- التعريف الاجرائي :**
- الخطوات والاجراءات التي تتبعها الباحثة وفقاً لاستراتيجية التدريس التبادلي لغرض تنفيذ درسها لاجل اكتساب طالبات المجموعة التجريبية للمفاهيم الجغرافية الواردة في مادة الجغرافية .
- 3- **استراتيجية التدريس التبادلي :**
- عرفه العجرش ( 2013 ) بأنه (( عبارة عن أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلم والطالب او بين الطلاب بعضهم البعض بحيث يتبادلون الادوار طبقاً للخطوات الفرعية بهدف فهم المادة المقروءة والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته )) .
- ( العجرش ، 2013 : ص<sup>130</sup> )
- التعريف الاجرائي :**
- استراتيجية تدريس تفاعلية تعاونية تتضمن أنشطة تعليمية تستخدمها الباحثة في تدريس طالبات الصف الاول المتوسط (عينة البحث ) مادة الجغرافية وتعتمد على اسلوب تبادل الادوار بين المدرسة ( الباحثة ) والطالبة مطبقة الخطوات الاربعة الاتية ( التنبؤ ، التساؤل ، التوضيح ، التلخيص ) .
- 4- **الاكتساب :**
- عرفه الطيطي (2007) بأنه (( قدرة الطالبة على تعلم مفهوم جديد تتأثر بمقدار فهمها للمفاهيم التي تعلمتها بالسابق وله علاقة بالمفهوم الجديد )) . ( الطيطي ، 2007 : ص<sup>12</sup> )
- التعريف الاجرائي :**
- قدرة طالبات مجموعتي البحث على تعريف المفهوم وتميزه وتطبيقه لمادة الجغرافية مفاًساً بالدرجات التي يحصلن عليها بعد استجابتهن لاختبار اكتساب المفاهيم البعدي الذي اعدته الباحثة .
- 5- **المفهوم :**
- عرفه المسعودي (2015) بأنه (( عبارة عن كلمة او فكرة او تصور عقلي سواء كان مجرداً او محسوساً )) . ( المسعودي ، 2015 : ص<sup>60</sup> )
- التعريف الاجرائي :**
- قدرة طالبات الصف الاول المتوسط على تحديد التعريف المناسب للمفهوم وتمييزه من الامثلة واللامثلة وتحديد تطبيقه المناسب في الحياة اليومية وذلك من خلال استجابتهن على فقرات الاختبار المعد لهذه الدراسة .
- 6- **الجغرافية :**



عرفها عبد الصاحب واشواق (2012) بأنها (( العلم الذي يعنى بدراسة العلاقة بين الانسان والبيئة الطبيعية واساليب تفاعله مع الارض والبيئة واثار ذلك التفاعل لذلك جمعت الجغرافية بين الجانبين الطبيعي والبشري )) . ( عبد الصاحب واشواق ، 2012 : ص<sup>10</sup> )

#### التعريف الاجرائي :

هي مجموعة من المعلومات والمعارف والمفاهيم الواردة في الموضوعات الجغرافية الخاضعة لتجربة البحث والمتضمنة الفصول الاولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق لسنة 2018 – 2019 .

#### 7- الصف الاول المتوسط

وهي مرحلة دراسية تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية ومدتها ثلاث سنوات وتشمل فئات العمر (12-15) وهي مكمل لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزوده بمعلومات اوسع مما درسه في المرحلة الابتدائية . ( جمهورية العراق ، 2016 : ص<sup>7</sup> ) .

### الفصل الثاني

#### جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### اولاً :- جوانب نظرية

#### - استراتيجية التدريس التبادلي

ان استراتيجية التدريس التبادلي من الاستراتيجيات التدريسية التفاعلية طورت لتحسين مهارات الاستيعاب عند الطلبة اذ انها تمكنهم من القراءة العميقة للنص ومحاولة سبر غور هذا النص لاستخلاص المعنى الذي يمثل الغاية الرئيسية لدرس القراءة كما انها تفيد الطلبة في تدريبهم على مراقبة استيعابهم وفهمهم الخاص وقد اقترحها (بروان وبالينسار Brown & palincsar1985) والتي تشمل تدريس الطلبة على شكل مجموعات عمل تعاونية من قبل المدرس اذ يتبادلون الادوار في ادارة النقاش والمحاورة فيما يتصل بموضوع القراءة موضع الدرس . ( عبد الباري ، 2010 : ص<sup>150</sup> ) .

#### - خطوات التدريس وفق استراتيجية التدريس التبادلي

1- **التنبؤ :** يطلب فيه من الطالب ان يخمن او يتوقع ما سيقروءه تحت عنوان معين معتمداً على معلوماته السابقة حول الموضوع مما يعطيه هدفاً للقراءة وذلك للتحقق من صحة تخمينه او خطاه وهو بذلك يربط بين معرفته السابقة والجديدة حول الموضوع . ( الهاشمي والدليمي ، 2008 : ص<sup>130</sup> )

2- **التساؤل :** فيه يثير القارئ اسئلة حول ماقرأ فانه بذلك يحدد اهمية المعلومات المتضمنة بالنص المقروء وصلاحياتها لان تكون محور تساؤلات كما انه يكتسب مهارات صياغة الاسئلة ذات المستويات المرتفعة من التفكير وهنا يجب على المدرس ان يساعد طلابه على استنباط مجموعة من الاسئلة الجيدة حول اهم الافكار الواردة في القطعة ثم محاولة الاجابة عنها مما يساعد القارئ على تحليل المادة المقروءة وتنمية مهارات الموازنة بين المعلومات المهمة وغير المهمة . ( الساعدي ، 2016 : ص<sup>195</sup> ) .

3- **التوضيح :** وعندما ينشغل الطالب في توضيح الحل عن طريق تحديد نقاط الصعوبة فيه سواء من العمليات ام المفاهيم ام الافكار فان هذا الاجراء يوجه الى الاستراتيجية البديلة للتغلب على هذه الصعوبات اما باعادة التفكير في الحل اما الاستمرار واما طلب المساعدة . ( السامرائي والخفاجي ، 2014 : ص<sup>130</sup> )

4- **التلخيص :** في العملية هذه يركز القارئ على الافكار الاساسية التي يرى انها اكثر اهمية من غيرها وقد يجري تلخيص كل فقرة على حدة ثم تلخيص الموضوع بشكل كامل والتلخيص يتضمن القدرة على التمييز وشرح الافكار الرئيسية التي يتضمنها الموضوع لذلك فان تلخيص الطالب للموضوع القرائي يمنحه فرصة لتحديد المعلومات والافكار المهمة التي يتضمنها الموضوع فضلاً عن تعويده الحرص على ترابط الافكار وتكاملها .

( عطية ، 2009 : ص<sup>180</sup> )

#### - مراحل استراتيجية التدريس التبادلي





- 1- عرض بيان المدرس : تأتي أهمية هذه الخطوة في عرض نموذج للاستراتيجية التي سوف يتبناها الطلبة في جلسات الحوار في الخطوتين (3،4) وفي هذه الخطوة تتوافر لدى المدرس (الخبير) المعرفة والمهارات بينما يكون الطلبة المبتدئون غير قادرين على تطبيق المهارات المعرفية .
- 2- التعلم والممارسة : يبقى قيام المدرس بدور الخبير على الرغم من ان اندماج الطالب يزداد عن طريق حث المدرس له والممارسة الموجهة .
- 3- مجموعات المدرس – الطالب : هذه الخطوة ينتقل التركيز الى موقف المجموعة الصغيرة اذ يبدأ المدرس ويبدأ في الحوار عن خطوات الفهم الاربعة ويشجع الطلبة ليقوموا بدور اكثر نشاطاً عن ذي قبل ويمضي الوقت ويتبادل الطلبة الادوار في قيادة المجموعة عند هذه النقطة يحدث تغير في لغة التدريس من لغة المدرس الى لغة الطالب مع تقبل الطلبة لمسؤولية توليد الاسئلة وتوافر التغذية الراجعة للطلبة الآخرين ومراجعة خطوات الفهم الاربعة .
- 4- الاعتماد على الذات : في هذه الخطوة المدرس يتحرك ليخرج من المجموعة ثم يدير الطلبة المجموعة بمفردهم ويوفر المدرس الدعم والمساندة عبر المجموعات بدلاً من ان يتم ذلك على مستوى مجموعة واحدة ثم يستمر الطلبة في استخدام الخطوات نفسها كما في الخطوة رقم (3) موفرين المساندة للطلبة الآخرين في المجموعة .
- 5- الاستيعاب والفهم : عندما يصل الطلبة الى هذه الخطوة يكونوا قد كسبوا خطوات الفهم الاربعة واستدخلوا واستدعوا القيام بها ، عندئذ يستغنون عن المساندة لانه لم تعد هناك اي حاجة اليها . ( عفانة والجيش ، 2009 :ص 263).
- **اهمية استراتيجية التدريس التبادلي**
  - 1- تكثر من فرص تنمية التحصيل – مهارات التفكير – الدافعية والتعاون .
  - 2- تزيد القدرة على التلخيص واستخلاص المفاهيم التي تساعد على الفهم المتعمق للنص .
  - 3- يقوم بتنشيط خبرات المتعلم السابقة بتفاعله مع النص وتوظيف هذه الخبرات في بناء معارف جديدة.
  - 4- يساعد الطلبة على الفهم العميق للمادة الدراسية
  - 5- تحسين قدرات الطلبة في القراءة والتنبؤ والتساؤل.(عبد الامير ، 2017ص 435).
- **اهداف استراتيجية التدريس التبادلي**
  - 1- تقوم بتنشيط جانبي الدماغ عند الطلبة من خلال تفاعلهم في مجموعات وتدريبهم على المهارات اللغوية مثل التلخيص وطرح الاسئلة والتنبؤ الامر الذي يزيد من قدره الدماغ على التعامل مع هذه المثيرات.
  - 2- لهذه الاستراتيجية عدة مراحل تكتيكية ينبغي على الطلبة اكتسابها ودمجها مع استراتيجيات التعلم في نصفي الدماغ وتعد مثل هذه الاستراتيجيات ضمن التعلم فوق المعرفي الذي يدعو المتعلم الى اعاده النظر في استراتيجيات تفكيره والوعي بها والعمل على تنظيمها ضمن استراتيجيات التعلم في جانبي الدماغ .
  - 3- هذه الاستراتيجية تساعد الطلبة وتجعلهم قادرين على القيادة واتخاذ القرارات ومحاكمه سلوك الآخرين وتطويره بطرائق مقبولة الامر الذي يؤكد اهمية ذلك في بناء الشخصية القيادية المدربة في التعامل مع الآخرين واستخدام المنطق العقلي في علاج الاخطاء وتعزيز السلوك السليم مما يجعل الطلبة يستخدمون طرائق التفكير المتاحة في نصفي الدماغ في السيطرة على المجموعه وحسن قيادتها. ( عفانة والجيش، 2009:ص 260)
- **أسس استراتيجية التدريس التبادلي**
  - 1- يجب اشتراك جميع الطلبة في الانشطة المتضمنه لكل خطوه وعلى المدرس التأكد من ذلك وتقديم الدعم والتغذية الراجعة
  - 2- اكتساب الخطوات المتضمنه في التدريس التبادلي مسؤوليه مشتركه بين المدرس والطلاب
  - 3- ان تحمل الطالب المسؤوليه المبدئيه للتعليم ونمذجه الخطوات الاربعة فان المسؤوليه يجب ان تنتقل تدريجيا للطلاب .
  - 4- ان الطلاب جميعهم يشتركون في الانشطة المتضمنه وعلى المتعلم التأكد من ذلك وتقديم الدعم والتغذية الراجعة.
  - 5- يجب ان يتذكر الطلاب باستمرار ان الخطوات المتضمنه مفيده تساعد على تطوير فهمهم لما يقرأونه .(السامرائي والخفاجي، 2014:ص 130).
- **مزايا استراتيجية التدريس التبادلي**
  - 1- تكثر من دافعيه الطلبة ورغبتهم في القراءة وتشجع ضعيفي القراءة والفهم والاستيعاب على المشاركة.



- 2- تزيد من انتباه الطلبة وتركيزهم على الموضوع.
- 3- تدعم ثقة الطلبة بانفسهم وقدرتهم على ضبط التفكير .
- 4- تزيد فرصه الطلبة لممارسه الانشطه القرائيه والاستقصاء والاستكشاف .
- 5- توفر التغذية الراجعة والتعزيز. (البياتي، 2016:ص316).
- **مبادئ استراتيجيه التدريس التبادلي**
  - 1- ان التعلم فعاله اجتماعيه مشتركه بين المعلم والمتعلم في البدايه ولكنها ما تلبث ان تصبح تدريجيا داخله ويعود ظهورها ثانيه كتحصيل فردي والتعلم المدرسي حوار يتم بين المدرس والطلبة وبين الطلبة انفسهم.
  - 2- ان بعض الطلبة يلتزمون الصمت ويميلون الى السلبيه وهم في الصفوف العاديه فان الحوار يدفعهم الى محاولات اشتراكهم فيه مما يساعد على تحسين تعلمهم ومراقبه مستوى فهمهم للموضوع.
  - 3- جوده التعليم تتناسب مع مستوى الحوار او المناقشه بين المدرسين والطلبة.
  - 4- في هذا التعليم يستخدم اربع خطوات هي (التنبؤ، التساؤل، التلخيص، الايضاح).
  - 5- ان المدرس يلعب دورا ايجابيا يشكل من خلاله فرص التعلم ويهيئها ويوقت عرضها لينتبه اليها الطالب ويفكر في ادائه وتعلمه .
  - 6- ان التقييم عمليه مستمره تحدث في اثناء الاستراتيجيه التبادليه. (الوقفي، 2009:ص275)
- **ثانيا:- دراسات سابقه**
- **دراسه (الغامدي 2011)**  
اجريت هذه الدراسه في المملكه العربيه السعوديه-كلية التربية-قسم المناهج وطرق التدريس للتعرف على (فاعليه استراتيجيتي التدريس التبادلي وتنشيط المعرفه السابقه في تنميه بعض مهارات التدنوق الادبي والاتجاه نحو دراسه الادب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ) اختار الباحث عينه مكونه (90) طالبا موزعه على ثلاث مجموعات وصمم الباحث مقياس مهارات التدنوق الادبي واسفرت الدراسه عن وجود فروق ذات دلالة احصائيه في التحصيل البعدي لمهارات التدنوق الادبي لصالح المجموعتين التجريبيتين.(الغامدي، 2011، ج- ر).
- **دراسه (المحاولي 2011)**  
اجريت هذه الدراسه في كلية التربية الجامعه المستنصريه - طرائق تدريس اللغة العربيه لمعرفة (اثر استراتيجيه التدريس التبادلي والطريقه القياسيه في اكتساب المفاهيم البلاغيه لدى طلاب الصف الخامس الادبي واختيرت عينه البحث بصوره قصديه وعددها (72) طالب بواقع (36) لكل مجموعه حيث تدرس مجموعه باستراتيجيه التدريس التبادلي والمجموعه الثانيه بالطريقه القياسيه وقد كافي الباحث بين مجموعتي البحث في (العمر الزمني واختبار القدره اللغويه وتحصيل الوالدين) ودرس الباحث 7 موضوعات بلاغيه لكلا المجموعتين واعد اختبارا لمعرفة اكتساب المفاهيم البلاغيه مكون من 30 فقره من نوع الاختيار المتعدد والمزوجه وبعد اجراء الاحصائيات اللازمه اسفرت نتائج البحث:-  
- يوجد فرق ذو دلالة احصائيه عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعه التجريبيه الاولى (التدريس التبادلي ) في اختبائي اكتساب المفاهيم القبلي والبعدي لمصلحه الاختبار البعدي .  
- يوجد فرق ذو دلالة احصائيه عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعه التجريبيه الثانيه (الطريقه القياسيه) في اختبائي اكتساب المفاهيم القبلي والبعدي ولمصلحه الاختبار البعدي.  
- يوجد فرق ذو دلالة احصائيه عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعه التجريبيه الاولى (التدريس التبادلي ) والمجموعه التجريبيه الثانيه (الطريقه القياسيه) في اكتساب المفاهيم البعدي لمصلحه التدريس التبادلي (المحاولي، 2011، ذ-ر).
- **جوانب الافاده من الدراسات السابقه :-**
  - 1- الافاده من تحديد مشكله البحث الحالي وهدفه وفرضيته.
  - 2- الافاده من مصادر هذه الدراسات في تقرير اهميه الدراسه الحاليه .
  - 3- اعتماد التصميم التجريبي المناسب للدراسه الحاليه .





- 4- تحديد مجتمع البحث واختيار العينة الممثلة له من خلال تفسير النتائج في البحوث السابقة.
- 5- الافاده من اعداد اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافيه.
- 6- اختبار الوسائل الاحصائية المناسبه لاجراء البحث الحالي .
- 7- تحليل نتائج البحث وتفسيرها .

### الفصل الثالث

#### منهجيته واجراءات البحث

##### اولاً:- التصميم التجريبي

في هذا البحث اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي الملائم لظروف البحث فجاء التصميم بالشكل الاتي :-

##### شكل (1)

##### التصميم التجريبي لمتغيرات البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية التدريس التبادلي	اكتساب المفاهيم	اختبار اكتساب المفاهيم
الضابطة	_____		

##### ثانياً:- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو المديرية العامة لتربيته بغداد/الرصافه الثانيه وقصديا تم اختيار ثانويه (سومر) للبنات من بين المدارس الثانويه التابعه للمديرية المذكوره .

##### عينه البحث

ان ثانويه(سومر ) للبنات تضم خمس شعب (أ،ب،ج،د،هـ)للفص الاول المتوسط واختارت الباحثة شعبتين بطريقه السحب العشوائي هما (أ،ب) لتكونا مجموعتي البحث وقد بلغ عدد طالباتها (69) طالبه منهن 34 طالبه في شعبه أ و 35 في شعبه ب وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن 6 طالبات منهن 2 في شعبه أ و 4 في شعبه ب وتبقى 63 طالبه منهن 32 في شعبه أ و 31 في شعبه ب . والجدول ( 1 ) يوضح ذلك.

##### جدول (1)

##### توزيع عينه البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	34	2	32
الضابطة	ب	35	4	31
المجموع		69	6	63

##### ثالثاً:- تكافؤ المجموعات

لقد حرصت الباحثة قبل البدء بالتدريس الفعلي على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي ترى انها قد تؤثر في سلامه تجربه ودقه نتائجها، وهذه المتغيرات هي :-

##### 1- درجات اختبار مستوى الذكاء

ان مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية متكافئتان احصائيا في درجات الذكاء ، واتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى(0.05) وجدول(2) يوضح ذلك .

##### جدول (2)

تكافؤ درجات طالبات مجموعتي البحث( التجريبية والضابطة ) في اختبار الذكاء



المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	33.84	2.39	5.71	1.33	2.000	غير دالة
الضابطة	31	33.09	1.92	3.68			

## 2- العمر الزمني للطلّبات محسوباً بالشهور

ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في العمر الزمني حيث اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وجدول (3) يوضح ذلك

## جدول ( 3 )

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	162.43	10.84	117.50	61	0.195	2.000	غير دالة
الضابطة	31	161.93	9.14	83.53				

## رابعاً:- ضبط المتغيرات الداخلية التي تؤثر في التصميم التجريبي للبحث

حاولت الباحثة قدر الامكان تفادي اثر عدد من المتغيرات الداخلية في سير التجربة ولم تتعرض الى اي ظرف طارئ او حادث يعرقل سير التجربة ويؤثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل

## خامساً:- مستلزمات البحث

1- تحديد المادة الدراسية: حددت الباحثة المادة الدراسية وشملت ثلاث فصول من كتاب الجغرافيه والمفاهيم التي تضمنتها هذه الفصول

2- صياغة الاهداف السلوكية: صاغت الباحثة 45 هدفاً سلوكياً ملحق (1) موزعه على عمليات اكتساب المفاهيم (تعريف، تمييز، تطبيق) وعرضت على مجموعه من الخبراء والمتخصصين في تدريس الجغرافيه وطرائق تدريسها .

3- اعداد الخطط التدريسية: اعدت الباحثة الخطط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مده تجربه وقد بلغ عدد الخطط التدريسية لكل مجموعه (10) خطط تدريسية لكل من المجموعه الضابطه والمجموعه التجريبية .

## سادساً:- اداة البحث

- اعدت الباحثة اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد لانها تعتبر اكثر وضوحاً في اكتساب المفاهيم الجغرافيه.

- صياغة فقرات الاختبار:

لقد تمكنت الباحثة من تحديد (15) مفهوماً موزعه على الفصول الثلاثه المشموله بالتجربه وصاغت (40) فقره اختباريه ملحق (2)

صدق الاختبار:-

أ- الصدق الظاهري :- لقد عرضت الباحثة اختبار المفاهيم الجغرافيه على المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربويه والنفسية .

ب- صدق المحتوى :- عرضت الباحثة نسخه من المادة الدراسية التي تقع ضمن التجربه مرفقه مع الاختبار على الخبراء والمتخصصين بطرائق تدريس الجغرافيه.



- العينة الاستطلاعية للاختبار
- طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الاساسيه اذ اختيرت من مجتمع البحث نفسه ولها نفس مواصفات عينه البحث وتألقت من (25) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت المستغرق في الاجابه عن فقرات الاختبار جميعها كان (45) دقيقة وبعد تصحيح الاجابات رتبنا الدرجات تنازليا ثم اخذت نسبه (27%) العليا ونسبه (27%) للمجموعه الدنيا واستخرجت درجه صعوبه الفقرات وقوتها التمييزيه وفق ماياتي :-
- معامل صعوبه الفقرات: حسبنا الباحثة صعوبه كل فقره ووجدت انها تتراوح (0.33) و(0.75) وهذا يعني ان الاختبار يعد جيدا وصالح للتطبيق .
- قوة تمييز الفقرات : بعد حساب الباحثة القوة التمييزية لكل فقره من فقرات الاختبار وجدتها تنحصر بين (0.30) و (0.50) وتبين ان الفقرات كانت تمتاز بالقدرة على التمييز بين طالبات المجموعتين العليا والدنيا.
- فاعلية البدائل الخاطئة : بعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة على درجات المجموعتين العليا والدنيا ظهر ان البدائل الخاطئة قد جذبت طالبات المجموعه الدنيا اكثر من طالبات المجموعه العليا لذا ابقت الباحثة على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير.
- ثبات الاختبار : حسبنا الباحثة ثبات فقرات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمة معامل الثبات (0.78) وهو معامل ثبات عالي وجيد.
- تطبيق التجربة : طبقت الباحثة التجربة بنفسها يوم الاحد 2018/10/17 وانتهت يوم الخميس 2019/1/3 .
- الوسائل الاحصائية:
- 1- الاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين.
- 2- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات .
- 3- معادلة سبيرمان – براون.
- 4- معادلة معامل الصعوبة.
- 5- معادلة تمييز الفقره.
- 6- فاعلية البدائل الخاطئة .

( ابراهيم واخرون ، 1989، ص: 60 )

#### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

#### اولا:- عرض نتيجة البحث

- 1- بعد تصحيح اجابات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافيه اظهرت النتائج مبينة بالجدول (4)

#### جدول (4)

#### نتائج الاختبار لدرجات المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه في اختبار

#### اكتساب المفاهيم الجغرافيه

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعه
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	2.000	5.99	61	3.90	45.97	32	التجريبية
				3.83	40.03	31	الضابطه

يتضح من الجدول تفوق طالبات المجموعه التجريبيه اللاتي درسن وفق استراتيجيه (التدريس التبادلي) على طالبات المجموعه الضابطه اللاتي درسن بالطريقه الاعتيادييه في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافيه.

#### ثانيا:- تفسير النتيجة

لقد اظهرت نتيجة البحث تفوق طالبات المجموعه التجريبيه اللاتي درسن على وفق استراتيجيه (التدريس التبادلي) على طالبات المجموعه الضابطه اللاتي درسن بالطريقه الاعتيادييه ويمكن ان تعود هذه النتيجة الى الاسباب الاتيه :-



- 1- تنقل استراتيجيه التدريس التبادلي الطالبات من دور المتلقي الى دور فعال الا وهو الموضحه والملخصه والمناقشه والمتنبئه وهذه الادوار تساعد الطالبات في تلبية حاجاتهن التعليميه و اظهار قدرتهن .
- 2- تعتبر استراتيجيه التدريس التبادلي اكثر فاعليه من الطريقه التقليديه لانها تقود الطالبات الى مجموعه من الخطوات الدقيقه المنظمه مما نتج عنه تحقيق مستويات معرفيه عاليه .
- 3- يعمل التدريس التبادلي على زياده التعلم للطالبات بشكل افضل واعمق من خلال خطواته المتسلسله والمتتابعه حيث يضع الموضوع في عدة مجالات اولاً في مجال التساؤل ثم الايضاح والتلخيص والتنبؤ وهذا يتيح للطالبات استيعاب الماده الدراسيه بصوره اسهل واعمق وفهم المعلومات الغامضه والصعبه واستخلاص المعلومات المهمه من الماده .
- 4- ان استراتيجيه التدريس التبادلي تزيد من مهارات التفكير ما وراء المعرفه لدى الطالبات من خلال تدريبهن على معرفه المعرفه وتنظيم المعرفه ومعالجه المعرفه وهذا كله يسهل على الطالبات فهم المعلومات بصوره اسهل واسرع .

#### ثالثاً:- الاستنتاجات

- 1- ان استراتيجيه التدريس التبادلي تسهم في فاعليه عمليه التدريس واكتساب المفاهيم الجغرافيه لطالبات المرحله المتوسطه .
- 2- لقد اثبتت استراتيجيه التدريس التبادلي فاعليتها في جعل الطالبه محور العمليه التعليميه وهذا ما تصبو اليه جميع الدراسات والاتجاهات الحديثه في طرائق التدريس .
- 3- ان لاستراتيجيه التدريس التبادلي القدره على جعل الطالبات يتمتعن بمهارات التفكير ما وراء المعرفه .

#### رابعاً:- التوصيات

- 1- اقامه دورات تدريبيه من قبل وزاره التربيه للمدرسين والمدرسات للتدريب والالمام على توظيف الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثه في التدريس ولاسيما استراتيجيه التدريس التبادلي .
- 2- تصميم المناهج الحديثه بنحو يسهل ويساعد على تطبيق استراتيجيه التدريس التبادلي في المرحله المتوسطه .
- 3- حث مدرسي ومدرسات ماده الجغرافيه في المرحله المتوسطه على الاهتمام بتدريس المفاهيم ضمن محتوى الماده الدراسيه لماده الجغرافيه بدلا من التركيز على الحفظ والتلقين .

#### خامساً:- المقترحات

- 1- التعرف على اثر استراتيجيه التدريس التبادلي في مواد دراسيه ومراحل دراسيه اخرى
- 2- اجراء دراسه مقارنة بين استراتيجيه التدريس التبادلي واستراتيجيات تدريسيه اخرى في اكتساب المفاهيم .
- 3- تعرف على اثر استراتيجيه التدريس التبادلي في متغيرات اخرى تابعه مثل التفكير الاستدلالي والتفكير الابداعي او الناقد وكذلك التحصيل ،الاتجاه .

#### المصادر

1. ابراهيم ، فوزي طه، ورجي احمد الكلزه (1989): المناهج المعاصره ، مكه المكرمه ، مكتبه الطالب الجامعي
2. البياتي، حسين عبيد جبر ( 2016): طرائق تدريس التربيه الفنيه ، ط1، دار المنهجيه للنشر والتوزيع .



3. -جمهورية العراق ،وزاره التربيه (2016) : مبادئ الجغرافيه العامه المقرر تدريسها من قبل وزاره التربيه لطلبه الصف الاول المتوسط ،ط1
4. -الخواذه ،محمد محمود وطه محمد غانم واخرون (1993) : طرق التدريس العامه ،ط1، اليمن
5. -داوود،عزيز حنا (1984) :دراسات وقراءات نفسيه وتربويه ، ج 1،ط2،القاهره ،مكتبه الانجلو المصريه
6. -الساعدي ،حسن حيال (2016) :المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسيه ،ط1، مكتبه اليمامه للطباعه والنشر،بغداد.
7. -السامرائي ،قصي محمد،الخفاجي ،رائد ادريس (2014):الاتجاهات الحديثه في طرائق التدريس ،دار دجله،ط1،عمان الاردن
8. -الشباطات ،محمود مزعل (1988): قياس مدى اكتساب طلبة نهايه المرحله الاعداديه لمفاهيم التربيه الاسلاميه في الاردن ،رساله ماجستير غير منشوره ،مكتبه التربيه ،الجامعه الاردنيه
9. -شحاته ،حسن وزينب النجار (2003):معجم المصطلحات التربويه والنفسية ،الدار المصريه واللبنانيه للطباعه والنشر ،مصر ،القاهره .
10. -الطيبي،محمد احمد(2007) :بتميه القدرات والتفكير الابداعي ،ط3،دار المسيره ،عمان
11. -عبد الامير ،سهاد مجيد (2017):اثر استخدام استراتيجيه التدريس التبادلي في تحصيل وميل طالبات الصف الثاني المتوسط نحو ماده الاحصاء ،مجله كليه التربيه الاساسيه للعلوم التربويه والانسانيه ،جامعه بابل ،العدد (33)
12. -عبد البار ،ماهر شعبان(2010) :استراتيجيات فهم المقروء ،اسسها النظرية وتطبيقاتها العمليه ،ط1،دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه ،عمان
13. -العجرش ،حيدر حاتم فالح (2013) :استراتيجيات وطرائق معاصره في تدريس التاريخ،ط1،دار الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان
14. عبد الحليم ،صحراوي (2012) : التقدم العلمي والتكنولوجي ، ط1 ، دار بريزينة الثقافي ، الجزائر .
15. عبد الصاحب ، اقبال مطشر ، واشواق نصيف جاسم (2012) : ماهية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوئه ، الاردن ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
16. عطية ، محسن علي (2009) : المناهج الحديثه وطرائق التدريس ،ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن .
17. عبد العزيز ، صالح (1969 ) : التربية الحديثه ، ط3 ، دار المعارف ، مصر .
18. عفانة ، عزو اسماعيل ، والجيش ، يوسف ابراهيم (2009): التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين ،ط1،دار الثقافة للنشر، الاردن.
19. عمران ، خالد عبد اللطيف (2012) : تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعيه وتعلمها في عصر المعلومات وثورة الاتصالات رؤى تربويه معاصره ، ط1 ، الوراق للنشر والتوزيع.
20. الغامدي ، علي بن عوض محمد (2011) :فاعليه استراتيجيتي التدريس التبادلي وتنشيط المعرفة السابقه في تنمية بعض مهارات التدوق الادبي والاتجاه نحو دراسة الادب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، جامعه ام القرى ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية.
21. الفرج ، وجية ، ودبابة، ميشيل (2006) : اساسيات التنمية المهنية للمعلمين ، ط1 ، الوراق للنشر والتوزيع.
22. المحاويلي ، حيدر عبد الحسين خضير (2011) : اثر استراتيجيه التدريس التبادلي والطريقة القياسية في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الادبي ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، طرائق تدريس اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
23. محمد ، سماح رافع (1976 ) : تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي ، طرقه ووسائله واعداد معلميه ، دار المعارف ، القاهرة.
24. المسعودي ، محمد حميد مهدي (2015) : المفاهيم والمهارات في تدريس الجغرافية الاطار النظري ، الاردن ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع .



25. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد والدليمي ، طه علي حسين (2008) : استراتيجيات حديثة في التدريس ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

26. الوقفي ، راضي (2009) : صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ، ط1 ، دار المسيرة للتوزيع والنشر، الاردن .

### ملحق (1)

#### المفاهيم والاهداف السلوكية

اسم المفهوم	الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان :-	اكتساب المفهوم	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
المجموعة الشمسية	تعرف المجموعة الشمسية تعطي مثلاً عن اهمية الشمس بالنسبة للارض. تميز مثلاً لكوكبين يتخالفان في الاتجاه	تعريف تطبيق تمييز			
حركة الارض	تعرف حركة الارض تحدد اهمية الحركة اليومية تعطي مثلاً للظواهر التي تنتج عن حركة الارض	تعريف تطبيق تمييز			
خطوط الطول	تعرف خطوط الطول تعين الوقت بمدينة بغداد اعتماداً على موقعها بالنسبة لخطوط الطول تميز بين خطوط الطول الشرقية الغربية	تعريف تطبيق تمييز			
دوائر العرض	تعرف دوائر العرض تعطي فائدة دوائر العرض تميز دوائر العرض على اساس حجمها	تعريف تطبيق تمييز			
الغلاف الغازي	تعرف الغلاف الغازي تعطي اهمية الغلاف الغازي تميز بين طبقات الغلاف الغازي من حيث متغيراتها وتقلبات الجو	تعريف تطبيق تمييز			
الغلاف المائي	تعرف الغلاف المائي تحدد اهمية المياه في حياة السكان العراقيين تميز بين خصائص المياه المالحة	تعريف تطبيق تمييز			
الغلاف الصلب	تعرف الغلاف الصلب تحدد اهمية الغلاف الصلب تميز بين المرتفعات التي يتكون منها الغلاف الصلب	تعريف تطبيق تمييز			
الطقس	تعرف الطقس توضح اهمية الطقس تميز بين مفهوم الطقس ومفهوم المناخ	تعريف تطبيق تمييز			
المناخ	تعرف المناخ تبين فائدة المناخ بالنسبة للانسان تميز بين امثلة عناصر المناخ	تعريف تطبيق تمييز			
الحرارة	تعرف الحرارة تبين اهمية الحرارة للكرة الارضية	تعريف تطبيق			





اسم المفهوم	الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان :-	اكتساب المفهوم	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
	تميز بين اماكن سقوط اشعة الشمس	تميز			
الضغط	تعرف الضغط الجوي تبين اهمية دراسة الضغط الجوي تميز بين مناطق الضغط المنخفضة ومناطق الضغط المرتفع	تعريف تطبيق تميز			
الرياح	تعرف الرياح تبين اثر الرياح عن مجموع اجهزة تميز جهاز قياس الرياح من عدة اجهزة	تعريف تطبيق تميز			
الامطار	تعرف الامطار تبين اهمية الامطار على منطقة معينة تميز بين خصائص الامطار التصاعدية والامطار التضاريسية	تعريف تطبيق تميز			
الرطوبة	تعرف الرطوبة تبين اهمية الرطوبة على عناصر الطقس تميز بين العوامل التي تؤدي الى رطوبة الهواء	تعريف تطبيق تميز			
الانواء الجوية	تعرف الانواء الجوية تحدد اهمية اجهزة الانواء الجوية في الحياة تميز بين جهاز سرعة الرياح والاجهزة الاخرى	تعريف تطبيق تميز			

## ملحق (2)

## اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية

- 1- يطلق مصطلح المجموعة الشمسية على:
  - أ. جميع المكونات التي تدور بالفضاء ب. الكواكب الثمانية التي تدور حول الشمس
  - ج. جميع المكونات التي تربط الشمس بقوة الجاذبية د. كل الكواكب التي تدور حول الشمس بجميع الاتجاهات
- 2- ان للشمس اهمية للحياة على الارض وذلك بسبب :
  - أ. تقينا من الاشعة فوق البنفسجية ب. تعطينا الضوء والحرارة
  - ج. تحدد سرعة دوران الارض حول محورها د. تعطي الضوء للنجوم لتتبر السماء
- 3- حركة الارض السنوية تؤدي الى حدوث ظاهرة :
  - أ. خسوف القمر ب. الليل والنهار
  - ج. الفصول الاربعة د. كسوف الشمس
- 4- خطوط الطول تعرف بأنها أنصاف دوائر وهمية تحيط بالكرة الارضية وتمتد من القطب :
  - أ. الشمالي الى خط كرينتش ب. من الشمالي الى الجنوبي
  - ج. الجنوبي الى القطب الشمالي د. الشرقي الى القطب الغربي
- 5- خط طول كرينتش يبلغ مقداره
  - أ. 90 ب. الصفر
  - ج. 39 د. 180
- 6- نستفيد من خطوط الطول في معرفة :
  - أ. الفلك ب. المناخ
  - ج. الاقاليم د. الوقت



- 7- ان اكبر دوائر عرض دائرة :  
 أ. الاستواء      ب. السرطان  
 ج. الجدي      د. القطب الجنوبي
- 8- دوائر العرض تفيدنا في معرفة :  
 أ. المد والجزر      ب. الفلك  
 ج. المناخ      د. الوقت
- 9- الغلاف الذي يحيط بالكرة الارضية يسمى :  
 أ. المائي      ب. الغازي  
 ج. الحيوي      د. الصلب
- 10- ان طبقة الغلاف الغازي الذي تحدث فيها معظم التغيرات الجوية هي :-  
 أ. الستراتوسفير      ب. التروبوسفير  
 ج. الثرموسفير      د. الميزوسفير
- 11- ان اهمية الغلاف الغازي في المحافظة على الحياة فوق سطح الارض تبرز في طبقتي :  
 أ. التروبوسفير والستراتوسفير      ب. الترموسفير والاكزوسفير  
 ج. الميزوسفير والثرموسفير      د. التروبوسفير والستراسفير
- 12- الغلاف المائي يمكن تعريفه بأنه الغلاف الذي يشمل جميع الموارد المائية والتي تغمر مناطق :  
 أ. المرتفعة      ب. الوعة  
 ج. المنخفضة      د. المنحدرة
- 13- المياه المالحة تمتاز عن المياه العذبة بأنها :  
 أ. اكثر مساحة      ب. اقل مساحة  
 ج. اكثر حرارة      د. اقل عمق
- 14- الانسان العراقي يستغل المياه بكميات اكبر في حرفة :  
 أ. الصناعة      ب. الزراعة  
 ج. الصيد      د. التجارة
- 15- تسمى حالات المادة في الطبيعة بمفهوم :  
 أ. سطح الارض      ب. اغلفة الارض  
 ج. تضاريس الارض      د. قشرة الارض
- 16- الامثلة الاتية احدها ينتمي الى الغلاف الصلب :  
 أ. الرطوبة      ب. الاوكسجين  
 ج. المعدن      د. البخار
- 17- ان اكثر المظاهر التضاريسية اهمية في استيطان السكان هي :  
 أ. الهضاب      ب. السهول  
 ج. الجبال      د. التلال
- 18- حالة الغلاف الجوي لمكان معين ولمدة زمنية قصيرة تسمى :  
 أ. المناخ      ب. التغيرات الجوية القصيرة  
 ج. حالة الغلاف الجوي      د. الطقس
- 19- احدى الفترات الزمنية الاتية تعد ضمن الفترة لحساب الطقس :  
 أ. الشهر      ب. اليوم  
 ج. السنة      د. خمسة اشهر
- 20- ان الانسان يستفيد من دراسة الطقس للتعرف على :  
 أ. المناخ      ب. التضاريس  
 ج. الزمن      د. المسطحات المائية



21- ان المناخ هو معدل احوال الطقس لمنطقة معينة ولمدة تقدر ب :

أ. شهر ب. اسبوع

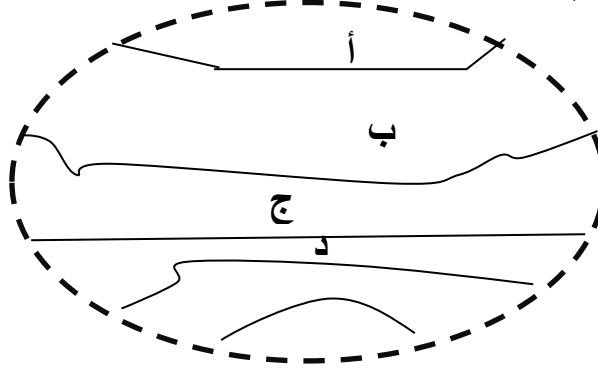
ج. يوم د. سنة

22- احدى العناصر الاتية لا تعد ضمن عناصر الطقس :

أ. الرطوبة ب. النبات الطبيعي

ج. التضاريس د. التيارات البحرية

23- استعيني بالشكل الاتي واختاري الحرف الذي يدل على المنطقة الباردة



أ. حرف د ب. حرف أ

ج. حرف ب د. حرف

24- الحرارة عبارة عن اشعة تنبعث الى الارض من :

أ. النجوم ب. الشمس

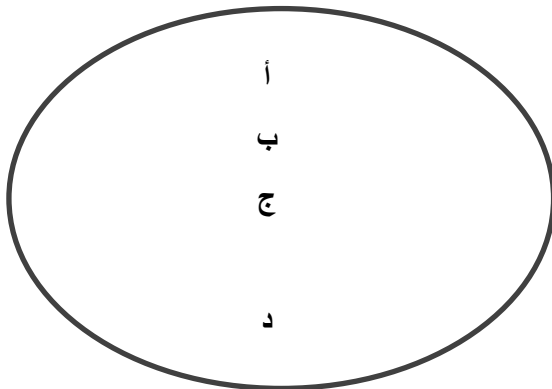
ج. الشهب والنيازك د. القمر

25- احدى البدائل التي لا تعد ضمن العوامل المؤثرة في درجات الحرارة على سطح الارض :

أ. مقدار طول النهار ب. زاوية سقوط اشعة الشمس

ج. صفاء الجو د. مساحة اليابسة

26- شاهدي الشكل الاتي واختاري الحرف الذي يحدد المنطقة الاكثر حرارة:



أ. ب. ج. د

27- الضغط الجوي يعرف بأنه :

أ. حركة الهواء الى الاعلى والاسفل على سطح الارض

ب. انخفاض درجة حرارة الهواء الى مادون الصفر

ج. وزن الهواء الممتد من مستوى سطح البحر حتى نهاية الغلاف الغازي

د. وزن الهواء الممتد من مستوى سطح البحر حتى نهاية الغلاف الصلب

28- الضغط الجوي يمتاز في المناطق القارية خلال فصل الصيف ب :

أ. الانخفاض ب. الارتفاع

ج. الاضطراب د. الاعتدال

29- تفيدنا دراسة الضغط الجوي في :

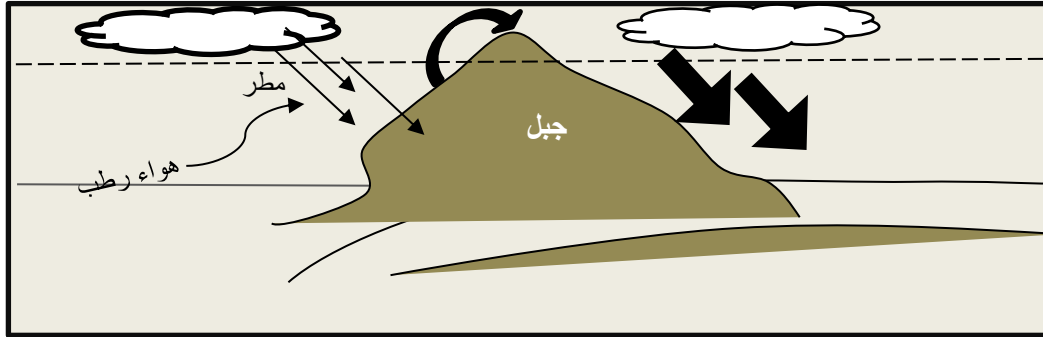
أ. نسيم البر والبحر ب. المد والجزر

ج. حركة الارض د. طول الليل والنهار

30- ان هبوب الرياح على سطح الارض يرتبط بمفهوم :

أ. الامطار ب. التبخر

- ج. الرطوبة د. الضغط الجوي  
31- احدى انواع الرياح التالية تعد من ضمن الرياح العامة :  
أ. اليومية ب. التجارية  
ج. المحلية د. الموسمية  
32- ان الرياح اذا كانت هابة من الجهة الشمالية الغربية الى الجهة الجنوبية الشرقية نسميها :  
أ. الجنوبية الشرقية ب. الشمالية الغربية  
ج. الشمالية الشرقية د. الجنوبية الغربية  
33- يطلق على بخار الماء المتكاثف والذي يصعب على الهواء حمله بمفهوم :  
أ. الندى ب. الصقيع  
ج. الرطوبة د. المطر  
34- احدى الامثلة التالية تعد من انواع الامطار :  
أ. التضاريسية ب. التصاعدية  
ج. القطبية د. الاعصارية  
35- ان الشكل المرسوم ادناه يمثل الامطار  
أ. الاعصارية ب. التضاريسية  
ج. التصاعدية د. القطبية



- 36- بخار الماء الموجود في الهواء يسمى :  
أ. نسيم الهواء ب. المطر  
ج. الهواء البارد د. الرطوبة  
37- رطوبة الهواء سببها هو وجود كمية كافية من :  
أ. الهواء الدافئ ب. بخار الماء  
ج. الهواء البارد د. الصقيع  
38- لرطوبة الهواء اهمية كبيرة في وجود :  
أ. الحرارة ب. الامطار  
ج. الضغط الجوي د. الرياح  
39- ان العلم الذي يهتم بحالة الظواهر الجوية في مكان وزمان معينين قبل حدوثها بفترة زمنية تسمى بـ:  
أ. الانواء الجوية ب. المسح الميداني  
ج. الصور الفضائية د. الافلام العلمية  
40- ان احدى الاجهزة الاتية يقيس الرياح  
أ. البارومتر الزئبقي ب. الترمومتر  
ج. الانيمومتر د. الترموكراف