



فاعلية برنامج تدريسي مقترح في تنمية المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة لدى

ذوي الهمم

**The effectiveness of a proposed teaching program in developing
legal knowledge in badminton among people with disabilities**

أ.م.د احمد عقيل عباس

أ.م.د ليث خليل جاسم

السيد: عبيد عنيد زعل

مدرب العاب اقدم : مهند فيصل

Asst. Prof. Dr. Ahmed Aqil Abbas

Asst. Prof. Dr. Laith Khalil Jassim

Mr. Obaid Anid Zaal

Senior Games Coach: Muhannad Faisal

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**University of Diyala / College of Physical Education and Sports
Sciences**

Ahmed.aqeel@uodiyala.edu.iq

07700891012

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريسي: المعرفة القانونية: ذوي الهمم

**Keywords: Educational program, legal knowledge, people with
disabilities**

الملخص

لقد برزت العديد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تهدف إلى تحسين جودة التدريس في المجالات الرياضية، من بينها أساليب التدريس الفعالة التي تركز على تنمية الجانب المعرفي والمهاري معاً. ومن هنا تتبع أهمية دراسة فاعلية أساليب التدريس المستخدمة في تنمية المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة لدى لاعبي من ذوي الهمم في الريشة الطائرة لتعزيز مستوى الأداء وتحقيق نتائج أفضل في المسابقات الوطنية والدولية. و ان أهمية البحث المعرفة العلمية في مجال طرائق التدريس الرياضية الموجهة لذوي الهمم، ويوضح تأثير الأساليب التدريس على تحصيلهم المعرفي ومهاراتهم الرياضية. و الربط بين النظريات التعليمية وتطبيقها العملي في بيئة رياضية متخصصة، مما يساهم في تطوير الفهم الأكاديمي لتعليم



ذوي الهمم و يقدم البحث دليلاً عملياً للمدربين والمعلمين حول أساليب التدريس الفعالة تناسب ذوي الهمم في لعبة الريشة الطائرة و يعزز من دمج ذوي الهمم في المجال الرياضي من خلال تطوير أساليب تدريس تراعي احتياجاتهم. وتكمن مشكلة البحث بالرغم من التقدم الملحوظ في مجال الرياضة لذوي الهمم.

1. المقدمة

تعتبر الرياضة من أهم الأنشطة التي تساهم في تطوير القدرات البدنية والمعرفية والنفسية للأفراد، وذات دور فاعل في دمج فئات ذوي الهمم داخل المجتمع، مما يعزز من شعورهم بالانتماء والكفاءة. وتتميز لعبة الريشة الطائرة بخصائص فريدة، فهي رياضة تتطلب مهارات عالية من حيث التنسيق الحركي وسرعة رد الفعل والدقة، وهذا يجعلها نشاطاً مثالياً لتنمية المهارات الأساسية لدى اللاعبين من ذوي الهمم. لقد برزت العديد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تهدف إلى تحسين جودة التدريس في المجالات الرياضية، من بينها أساليب التدريس الفعالة التي تركز على تنمية الجانب المعرفي والمهاري معاً. ومن هنا تتبع أهمية دراسة فاعلية أساليب التدريس المستخدمة في تنمية المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة لدى لاعبي ذوي الهمم في الريشة الطائرة، لتعزيز مستوى الأداء وتحقيق نتائج أفضل في المسابقات الوطنية والدولية. و ان أهمية البحث المعرفة العلمية في مجال طرائق التدريس الرياضية الموجهة لذوي الهمم، ويوضح تأثير الأساليب التدريس على تحصيلهم المعرفي ومهاراتهم الرياضية. و الربط بين النظريات التعليمية وتطبيقها العملي في بيئة رياضية متخصصة، مما يساهم في تطوير الفهم الأكاديمي لتعليم ذوي الهمم و يقدم البحث دليلاً عملياً للمدربين والمعلمين حول أساليب التدريس الفعالة تناسب ذوي الهمم في لعبة الريشة الطائرة و يعزز من دمج ذوي الهمم في المجال الرياضي من خلال تطوير أساليب تدريس تراعي احتياجاتهم. وتكمن مشكلة البحث بالرغم من التقدم الملحوظ في مجال الرياضة لذوي الهمم، إلا أن هناك قلة في الدراسات التي تناولت تقييم أساليب التدريس وتأثيرها على التحصيل المعرفي و بالتحديد المعرفة القانونية وكون الباحث مدرب في اللجنة الفرعية و مع تواصل بالسيد رئيس اللجنة الوطنية البارالمبية و هو صاحب الفكرة في اضافة برنامج تدريسي يخص المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة لمعرفة مدى قدرة هذه العينة عن مدى اكتسابهم لهذه المعرفة في لعبة الريشة الطائرة، خصوصاً مع لاعبي ذوي الهمم. وكثيراً ما يواجه المدربون صعوبة في اكتساب مفاهيم معرفية في لعبة الريشة كون ان العينة تحتاج الى اساليب تدريسية تساعد على اكتساب بأقل جهد و وقت اذ ان هذا المحتوى المعرفي، مما قد يؤثر سلباً على كفاءة اتعلم المهارات المكتسبة. ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤلات فاعلية أساليب التدريس في تنمية المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة لدى ذوي الهمم أهداف البحث تقييم فاعلية هذا البرنامج في تنمية المعرفة القانونية المتعلقة باللعبة. فروض البحث توجد علاقة دالة إحصائية بين استخدام أساليب التدريس وتطور مستوى



المعرفة القانونية لدى ذوي الهمم في لعبة الريشة الطائرة.. المجال الزمني خلال الموسم التدريبي (2025/5/23). ولغاية 2025/7/29 المجال المكاني ملاعب وقاعات التدريب اللجنة الوطنية البارالمبية لذوي الهمم. المجال البشري: لاعبو اللجان من ذوي الهمم المشاركون في لعبة الريشة الطائرة. المصطلحات الإجرائية البرنامج التدريسي هو خطة منظمة تتضمن أهدافاً تعليمية محددة، ومحتوى معرفياً أو مهارياً، وطرائق تدريس وأنشطة تعليمية، ووسائل تقييم، يتم إعدادها وتنفيذها ضمن فترة زمنية محددة بهدف إكساب المتعلمين معارف ومهارات واتجاهات معينة".

(الزغلول، 2019؛ Ornstein & Hunkins, 2018) المعرفة القانونية هي الإلمام بالقواعد واللوائح المعتمدة من الاتحاد الدولي للريشة الطائرة (BWF) والتي تنظم أسلوب اللعب، شروط الفوز، أنواع الأخطاء، إجراءات التحكيم، وحقوق وواجبات اللاعبين والمدربين، مع القدرة على تفسير هذه القواعد وتطبيقها أثناء الممارسة الفعلية والمنافسات الرسمية (Gardiner et al., 2021; BWF Handbook, 2024)

2. منهجية وإجراءات البحث

1-2 منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) بالقياسين البعدي بعدي، لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى تقييم المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة لدى ذوي الهمم. يقوم هذا التصميم على إجراء تنفيذ البرنامج التدريسي على المجموعة التجريبية فقط، في حين تستمر المجموعة الضابطة في البرنامج المعتاد، يليه قياس بعدي للمجموعتين لمقارنة النتائج قبل وبعد التطبيق، وكذلك المقارنة بين المجموعتين.

2-2 مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع لاعبي لعبة الريشة الطائرة من ذوي الهمم المسجلين في اللجنة الوطنية البارالمبية لذوي الهمم، والذين يشاركون في تدريبات اللعبة خلال الموسم التدريبي من 2025/5/23 ولغاية 2025/7/29.

3-2 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين لاعبي اللجان الفرعية المنخرطين في لعبة الريشة الطائرة. بلغ عدد العينة الكلي 16 لاعباً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين:

- المجموعة التجريبية: 8 لاعبين.
- المجموعة الضابطة: 8 لاعبين.

2-3 أدوات البحث

1-2-3 اختبار المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة

- مصدر الاختبار: اعتمد الباحث على الاختبار المعد من قبل عباس زكي ولمياد الديوان (2023) لقياس المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة، لما يتمتع به من صدق وثبات مناسبين، وملاءمته لعينة البحث وموضوع الدراسة.
- نوع الأسئلة: اختيار من متعدد، وصح/خطأ.

3-2-3 البرنامج التدريسي

- قام الباحث بإعداد البرنامج التدريسي استناداً إلى خبرته المتخصصة ومعرفته العميقة في مجال طرائق التدريس، بوصفه من ذوي الاختصاص الدقيق في هذا المجال، مما مكّنه من تصميم محتوى تدريسي ملائم لطبيعة عينة البحث وأهداف الدراسة. وقد حرص على أن يتضمن البرنامج أهدافاً تعليمية واضحة، ومحتوى معرفياً منظماً، وأنشطة تطبيقية تتوافق مع قدرات واحتياجات اللاعبين من ذوي الهمم، مدعماً ذلك بوسائل وأساليب تدريسية حديثة وأساليب تقويم موضوعية لضمان فاعلية البرنامج في تنمية المعرفة القانونية لديهم. مدة البرنامج: 16 أسبوع.
- عدد الوحدات 8 وحدات، بمعدل 2 وحدة أسبوعياً، وزمن الوحدة الواحدة 30 دقيقة.
- المحتوى: شرح القوانين، العروض التوضيحية، لعب الأدوار التحكيمية، محاكاة المباريات، والمناقشة الموجهة.
- الوسائل التعليمية: لوحات توضيحية، فيديوهات من الاتحاد الدولي، كتيبات القوانين، مواقف لعب حية.

3-3 اجراءات التجربة الرئيسة:

- قام الباحثان بأعداد نموذج وحدة تدريسية تتكون من:
الموضوع: قوانين لعبة الريشة الطائرة – التحكيم والمنافسة الرسمية
الفئة المستهدفة: لاعبو الريشة الطائرة من ذوي الهمم
مدة الوحدة: 30 دقيقة
المكان: قاعة الاجتماعات الخاصة بالجنة الوطنية البارالمبية



الوسائل التعليمية:

- داتا شو
- لوحات توضيحية مطبوعة للقوانين الأساسية.
- فيديو هات من الاتحاد الدولي للريشة الطائرة (BWF) توضح مواقف تحكيمية.
- أدوات اللعب (مضارب، ريشة، شبكة، بطاقات التحكيم).
- سبورة أو شاشة عرض.

يبدأ المدرب الوحدة بالتمهيد من خلال الترحيب باللاعبين وتهيئتهم نفسياً للمشاركة، ثم يوضح أهداف الوحدة ويربطها بما تم تقديمه في الوحدة السابقة، مؤكداً على أهمية الإلمام بالقوانين في تحسين الأداء والالتزام بروح المنافسة. بعد ذلك، ينتقل إلى شرح القوانين الأساسية للعبة الريشة الطائرة، مثل نظام احتساب النقاط، أنواع الإرسال، الأخطاء الشائعة، إجراءات تبديل المراكز، وشروط الفوز بالمباراة. يتم ذلك باستخدام لوحات توضيحية وفيديو هات تعليمية من الاتحاد الدولي، مع الحرص على تبسيط المصطلحات وتوضيح الأمثلة بما يناسب قدرات ذوي الهمم. ثم يقدم المدرب عروضاً توضيحية من خلال عرض مواقف لعب حقيقية أو مقاطع فيديو لمواقف تحكيمية، ويتوقف عند نقاط معينة لشرح القرارات التحكيمية وأسبابها، مع إتاحة الفرصة للاعبين للتعليق وطرح الأسئلة. عقب ذلك، يتم الانتقال إلى نشاط لعب الأدوار، حيث يوزع المدرب الأدوار على اللاعبين بين حكم ولاعبين ومسجل نقاط، ويطلب منهم تطبيق القوانين في مواقف محددة. يتابع المدرب أداءهم ويوجههم لتصحيح أي أخطاء في اتخاذ القرارات. بعد مرحلة لعب الأدوار، ينظم المدرب مباراة تدريبية قصيرة كمحاكاة للمنافسات الحقيقية، بحيث يطبق اللاعبون القوانين التي تعلموها، ويتولى أحدهم دور الحكم لإدارة اللقاء، بينما يتابع المدرب سير المباراة ويتدخل عند الحاجة لتصحيح أي مخالفة. وفي نهاية الوحدة، يفتح المدرب باب المناقشة الموجهة، حيث يطرح أسئلة تقييمية لمعرفة مدى فهم اللاعبين للمحتوى، ويتيح لهم فرصة التعبير عن آرائهم وتجاربهم خلال الوحدة، ويقدم تغذية راجعة بناءة تعزز نقاط القوة وتوضح مجالات التحسين.

4-الخاتمة

4-1 عرض ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة (القياس البعدي بعدي)

جدول (1)

مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المعرفة القانونية في لعبة الريشة الطائرة (القياس البعدي بعدي)

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
التحصيل المعرفي	درجة	التجريبية	6	88.5	2.43	6.12	0.001	معنوي
		الضابطة	6	80.3	2.94			

تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطي درجات لاعبي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (88.5) بانحراف معياري (2.43)، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (80.3) بانحراف معياري (2.94). كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.12) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند نفس مستوى الدلالة،

4-2 مناقشة النتائج:

تشير النتائج الواردة في الجدول إلى تفوق واضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي البعدي، حيث حققت المجموعة التجريبية متوسطاً حسابياً (88.5) مقابل (80.3) للمجموعة الضابطة، وبفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001). هذا التفوق يُعزى إلى فاعلية البرنامج التدريسي المقترح الذي اعتمد على أساليب تعليمية نشطة، مثل العروض التوضيحية، ولعب الأدوار التحكيمية، ومحاكاة المباريات، والمناقشة الموجهة، والتي ساعدت اللاعبين على فهم القوانين بشكل تطبيقي وربط المعرفة النظرية بالمواقف العملية.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عباس زكي ولمياد الديوان (2023) التي أوضحت أن التدريب القائم على المواقف الحية في الألعاب الفردية يرفع من مستوى الفهم القانوني ويزيد من سرعة الاستجابة الصحيحة أثناء اللعب. كما يدعمها ما ذكره Gardiner et al. (2021) و BWF Handbook (2024) من أن التعليم المدمج بين الشرح النظري والمحاكاة العملية للقوانين يُعد أكثر فاعلية في تنمية المعرفة التحكيمية مقارنة بالتدريب التقليدي. ويُعزى تفوق المجموعة التجريبية أيضاً إلى أن البرنامج التدريسي وفّر بيئة تعليمية تفاعلية شجعت اللاعبين على المشاركة الفاعلة، والتجريب الذاتي، وحل المشكلات القانونية أثناء مواقف اللعب، مما عزز من ترسيخ المعلومات في الذاكرة طويلة المدى، وهو ما أكدته دراسة الزغول (2019) التي بينت أن الأساليب النشطة تسهم في زيادة دافعية المتعلم وتحسين جودة التعلم.

المصادر :

- الزغلول، عبد الله. (2019). طرائق واستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية. عمان: دار الفكر.
- عباس زكي عبد الحسين، لمياء حسن الديوان، وآخرون. بناء وتقن مقياس التحصيل المعرفي لمادة الريشة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم 2023.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (8th ed.). Boston: Pearson.
- Gardiner, S., O'Leary, J., Welch, R., Boyes, S., & Naidoo, U. (2021). Sports Law (6th ed.). London: Routledge.
- Badminton World Federation. (2024). BWF Handbook. Kuala Lumpur: BWF. Retrieved from <https://bwfbadminton.com>

مقياس التحصيل المعرفي للريشة الطائرة

عزيزي الطالب : أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة بريشة الطائرة ، وان لكل فقرة مجموعة من البدائل، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع علامة في المربع المقابل له ، والذي يدل على الإجابة الصحيحة للبديل ، مع مراعاة ما يأتي

التمعن في قارة كل فقرة بشكل جيد وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة و أن إجابتك ستكون سرية ولا غرض البحث العلمي فقط،

لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع الفقرات، أذ يحتوي الاختبار على 30 فقرة . وعليك أن تراع أن وضع أكثر من علامة للفقرة الواحدة تعد مشطوبة. الدرجة النهائية للمقياس هي (30 درجة . لكل فقرة صحيحة في إجابتها درجة واحدة.

الفقرات

محور التاريخ

1 أول ظهور للعبة الريشة الطائرة في انكلتار عام :

1873 - 1877 3 - 1878 2 - 1

2 تأسيس الاتحاد الآسيوي A.B.C للريشة الطائرة :

1960 - 1959 3 - 1958 2 - 1

3 تأسيس الاتحاد العالمي للريشة الطائرة وكان يعرف باسم الاتحاد الألعاب الخفيفة :

A. 1978

B. 19882

C. 1989

4 تأسيس الاتحاد الدولي للريشة الطائرة في عام ؟

A. 1934

B. 1935



5. تأسيس الاتحاد العالمي للريشة الطائرة وكان يعرف باسم الاتحاد الالعاب الخفيفة ؟

C. 1936

A. 1995

B. 1996

C. 1997

6. نالت اللعبة الاعتراف الرسمي كاللعبة اولمبية في اسبانيا عام ؟

A. 1991

B. 1992

C. 1993

7. انطلق كأس توماس للمنافسة دولية للرجال في الريشة الطائرة

1949 - 1948 3 - 1947 2

محور القانون

8. يبلغ طول ملعب في الريشة الطائرة :

A. 13,50 م

B. 13,60 م

C. 13,40 م

9. عرض الملعب الزوجي هو :

A. 6,10 م

B. 6,50 م

C. 6,30 م

10. يبلغ ارتفاع الشبكة ملعب الريشة الطائرة :

A. 1,44 م

B. 1,55 م

C. 1,66 م

11. يكون عرض الملعب الفردي بالريشة الطائرة من المنتصف:

A. 5,86 / 18 قدم

B. 5,18 / 17 قدم

C. 6,96 / 19 قدم

12. يجب على اللاعبين تبديل جهتي الملعب :

A. في بداية الشوط الاول

B. في بداية الشوط الثاني

C. في نهاية الشوط الثاني

13. تعطى استراحة للاعبين في كل شوط من المباراة عند الحصول على :

A. 1 نقطة

B. 2 نقطة

C. 3 نقطة

14. الاستراحة في نهاية الشوط الاول وبداية الشوط الثاني مدتها :

A. 1 ثانية



- B. 2 ثانية
C. 3 ثانية
- 15 اذا تعادل الفريقين في نتيجة (1 - 1) ما هو الفريق الذي سوف يرسل اولاً :
A. الفريق الذي كان عنده الارسال مسبقاً
B. الفريق الذي كان مرسلأ
C. اجراءات قرعة فيما يتم تحديد الارسال
16 عند الارسال يجب :
A. ملاسة القدمين للأرض
B. ثبات جزء او كل القدمين من الارض
C. ثبات احدى القدمين على الارض
- 17 اذا لمست (الريشة) الشبكة وعبرت في منطقة الاستقبال :
A. يستمر اللعب
B. يخسر اللاعب المستقبل نقطة
C. يخسر اللاعب المرسل الارسال
- 18 عند ملاسة قدم اللاعب لخط الارسال في اثناء تنفيذه للارسال يعاقب ب :
A. يستمر اللعب
B. خسارة الارسال
C. يعاد الارسال
- 19 عند اداء مهارة الارسال القصير يفضل ان تكون القدم الامامية:
A. مرفوعة قليلاً
B. على الامشاط
C. على الارض
- 20 عند الاداء مهارة الارسال القصير يفضل ان يمسك اللاعب الريشة من :
A. من منتصف الريشة
B. من الريش بواسطة الابهام والسبابة
C. القطعة الاسفنجية في قاعدة الريشة
- 21 يفضل ان تمسك الريشة عند اداء مهارة الارسال طويل :
A. مقدمة الريشة
B. من منتصف الريشة
C. من قاعدة الريشة (القطعة الاسفنجية)
- 22 عند اداء مهارة ضربة الابعاد الامامية الدفاعية تكون الذراع الضاربة :
A. امام جسم اللاعب
B. خلف الظهر
C. فوق رأس اللاعب
- 23 عند اداء مهارة ضربة الابعاد الامامية الهجومية يجب ان تسقط الريشة في :
A. منتصف الملعب
B. خلف الشبكة
C. نهاية ملعب المنافس
- 24 عند اداء مهارة ضربة الابعاد الخلفية يفضل ان يكون مركز الثقل الجسم على:



A. القدم الامامية

B. القدم الخلفية

C. على القدمان

25 تؤدي ضربة الابعاد الخلفية عندما يكون لاعب :

A. قرب على الشبكة

B. على خط الارسال

C. بعيد عن الشبكة

26 تستخدم الضربة المسقطة (الاسقاط) في حالة :

A. بعد اللاعب عن الشبكة

B. قرب اللاعب من الشبكة

C. وجود اللاعب في احدى جانبيين الملعب

27 تعتبر الضربة المسقطة من المهارات :

A. الهجومية

B. الدفاعية

C. هجومية دفاعية

28 تكون حركة الريشة في الضربة الساحقة:

A. سريعة

B. بطيئة

C. متوسطة

29 عند تنفيذ الضربة الساحقة يفضل أن تضرب الريشة في :

A. اوطى نقطة عند نزولها .

B. اعلى نقطة ممكنة تصلها الريشة لحظه بدء هبوطها .

C. اثناء نزولها

30 يكون مسار الريشة في الضربة الساحقة:

A. منخفض

B. مرتفع

C. مستقيمة



انموذج الوحدة التعليمية

الموضوع: قوانين لعبة الريشة الطائرة – التحكيم والمنافسة الرسمية

الفئة المستهدفة: لاعبو الريشة الطائرة من ذوي الهمم

مدة الوحدة: 30 دقيقة

المكان: قاعة الاجتماعات الخاصة بالجنة الوطنية البارالمبية

الوسائل التعليمية:

- داتا شو
- لوحات توضيحية مطبوعة للقوانين الأساسية.
- فيديو هات من الاتحاد الدولي للريشة الطائرة (BWF) توضح مواقف تحكيمية.
- أدوات اللعب (مضارب، ريشة، شبكة، بطاقات التحكيم).

ان ي ان يفهم اللاعب قانون لعبة الريشة الطائرة
ان ان يطبق اللاعب مهارة مهارة لعبة الريشة الطائرة
ان ان يتنافس اللاعبون فيما بينهم في أداء اللعبة الصغير

الهدف المعرفي

ب- الهدف النفس حركي

ج- الهدف الوجداني

| القسم الإعدادي (التهيئة) (5 دقائق) – الترحيب والتهيئة النفسية – ربط الوحدة السابقة بالحالية توضيح

أهداف الوحدة وأهميتها طرح سؤال تحفيزي لزيادة الدافعية |

| القسم الرئيسي (العرض والتدريب) (20 دقيقة) | – شرح القوانين الأساسية باستخدام الوسائل التعليمية عرض

فيديو هات تحكيمية وتبسيط المصطلحات عرض مواقف لعب وتحكيمية مع شرح تفصيلي نشاط لعب الأدوار

(توزيع أدوار حكم، لاعب، مسجل نقاط) متابعة وتصحيح من المدرب – مباراة تدريبية قصيرة مع تطبيق

القوانين وتعيين حكم من اللاعبين

| القسم الختامي (التقويم والاختتام) (5 دقائق) مناقشة موجهة مع أسئلة تقويمية – إتاحة التعبير عن الآراء

والتجارب – تقديم تغذية راجعة بناءة تذكير بأهمية التطبيق المستمر للقوانين