

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دَوْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ

تَصَدُّرُ عَنْ كَلِيبَةِ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:

wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07879820943 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2037)

مجلة كلية التربية للبنات - العراقية المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطي أ.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيتَةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيتَةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الثلاثون (٣٠) - الصادر بتاريخ: أيلول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

سورة العلق: ١ - ٥

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى

عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾ ﴾

سورة التوبة: ١٠٥.

﴿ أُولَئِكَ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ ^{فَلَمَّا} خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا

إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ^{فَلَمَّا} وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ

لَكَافِرُونَ ﴿٨﴾ ﴾

سورة الروم: ٨

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ المساعد الدكتورة شيماء ياسين طه الرفاعي / تخصص: الفقه الإسلامي

في قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

مدير التحرير

الأستاذ الدكتورة سهى سعدون جاسم / تخصص اللغة العربية

في قسم علوم القرآن / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

أعضاء هيئة التحرير

١. أ.د. هاني حتمل محمد عبيدات: جامعة اليرموك / كلية التربية / الأردن عضواً خارجياً
٢. أ.م.د. عقيلة عبد القادر دبيشي: جامعة باريس / كلية الفلسفة / فرنسا عضواً خارجياً
٣. أ.د. سعد الدين بو طبال : جامعة خميس مليانة / الجزائر عضواً خارجياً
٤. أ.د. سميرة عبدالله الرفاعي : جامعة اليرموك / كلية الشريعة / الأردن عضواً خارجياً
٥. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص اللغة الإنجليزية عضواً
٦. أ.د. ورقاء مقداد حيدر : تخصص الفقه الإسلامي عضواً
٧. أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص اللغة العربية عضواً
٨. أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد : تخصص التاريخ الحديث عضواً
٩. أ.م.د. ضحى محمد صالح : تخصص علوم القرآن عضواً
١٠. أ.د. لمى سعدون جاسم : تخصص الأدب الجاهلي عضواً
١١. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص علم النفس التربوي عضواً
١٢. م.د. سماح ثائر خيري : تخصص رياض الأطفال عضواً
١٣. أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص محاسبة عضواً مالياً

قائمة المحتويات - العدد (٣٠ ج ١) : أيلول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	الاقتضاء النحوي وأثره في التعبير القرآني في ضوء تفسير التحرير والتتوير لطاهر بن عاشور	أ.د. جاسم الحاج جاسم المحمدي	٣٨-١
٢.	فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على لنظرية التداولية في تنمية الابداع اللغوي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية	أ.د. معد صالح فياض الجبوري م.م. ميثاق فزع إبراهيم العزاوي	٦٦-٣٩
٣.	فاعلية برنامج إرشادي قائم على عدد من التقنيات العلاجية الحديثة في خفض القلق الانعكاسي الذاتي لدى المرضى المراجعين للعيادات النفسية	أ.د. زهراء عبد المهدي محمد علي حسن	٩٥-٦٧
٤.	مفهوم التضخم وآثاره الاجتماعية	م.د. علي خالد عبد الرحمن	١٠٩-٩٦
٥.	تَسْبِيحُ الْأَحْكَامِ فِي الْفَقْهِ الْإِسْلَامِيِّ	أ.م.د. عبد الوهاب حميد مجيد	١٤٥-١١٠
٦.	أزمة ولاية العهد في الأردن حتى عام ٢٠٠٩م	م.د. سلام كريم عبد الحسين	١٦٥-١٤٦
٧.	ألفاظ الجرح النادرة عند الإمام النسائي "لا يعجبني حديثه" ذهب حديثه يعرف وينكر - نكرة تغير - عنده عجائب في كتابه الضعفاء والمتروكون "جمع ودراسة"	م.د. بلال إرحيم يوسف	١٨٦-١٦٦
٨.	اللغة العربية عبر التاريخ الإسلامي وأثرها على الغرب الأوربي - نظرة اقتصادية استشرائية-	م.د. علي فلاح جوجي سلمان	٢١١-١٨٧
٩.	تجارة الذهب الصامته في أفريقية	م.د. سعاد سليم عبدالله	٢٤٦-٢١٢
١٠.	جامع العلوم الباقولي (٥٤٣هـ) وجهوده في توجيه المشكلات النحوية في الآيات القرآنية في كتابه "كشف المشكلات وإيضاح المعضلات في إعراب القرآن وعلل القراءات"	م.د. إسراء محمد منصور	٢٧٨-٢٤٧
١١.	A Cognitive Linguistics Study of Selected Children's Fashion Advertisements	م.م. هبة حسين سعدون	٣٠١-٢٧٩
١٢.	عوامل قوة دولة المماليك واستمرارها في مصر وبلاد الشام ٦٤٨هـ - ٩٢٣هـ / ١٢٥٠م - ١٥١٧م - دراسة تاريخية -	م.د. آمنه حميد حمزه م.م. رسل فاضل عباس	٣٣١-٣٠٢
١٣.	وسائل التسلية والترفيه في عهدي المرابطين والموحدين	م.د. جمعة فرج محمد السباعوي	٣٥٥-٣٣٢
١٤.	أثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الأول متوسط في مادة الاجتماعيات وتفكيرهم الإيجابي	م. أحمد كاطع حسن	٣٨٣-٣٥٦
١٥.	الروم الكاثوليك ودورهم السياسي في لبنان (١٩١٨م - ١٩٤٣م)	م.د. سعد عزيز كريم الحميداوي	٤٠٦-٣٨٤
١٦.	مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في العراق لبعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل	م. وسن موحان محسن حمزة الرازقي	٤٢٩-٤٠٧
١٧.	أثر قبائل النوبة في إيقاف الفتوحات الإسلامية	م.م. ذياب أحمد عبد المحسن	٤٤١-٤٣٠

١٨.	أثر نهر النيل على العلاقات المصرية - الأثيوبية ١٩٥٦م -١٩٧٩م	م.م. أركان هادي وردي	٤٥٩-٤٤٢
١٩.	الرضا عن التعاطف وعلاقته بالرغبات النفسية لدى المرشدين التربويين	م.م. شاكر حامد رشيد	٤٨٢-٤٦٠
٢٠.	"القصة في الأدب الأندلسي وتجليات اللغة الإسلامية فيها	م.م. أسيل سالم مسير	٤٩٢-٤٨٣
٢١.	المسيحية في اليابان (١٨٦٨ - ١٩٢٤)	م.م. عامر واثق أحمد	٥٠٩-٤٩٣
٢٢.	النمط الاقتصادي في ناحية اليوسفية دراسة إنثروبولوجية	م.م. مصطفى أحمد مصلح	٥٤٥-٥١٠
٢٣.	تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة	م.م. حسين عمران عبود السيلوي	٥٧٠-٥٤٦
٢٤.	The Use of Prefix (A) by EFL Postgraduate : A morphological Awareness	م.م. عمر عبد الجبار علي م.م. أوس عاصم مصطفى م.م. مصطفى حميد علي	٥٨٧-٥٧١
٢٥.	Mr. Teacher GPT's Impact on EFL University Students' Achievement in Grammar	أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦١٥-٥٨٨
٢٦.	The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English	إيمان أحمد زيدان خلف أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦٣٣-٦١٦
٢٧.	أثر استراتيجية ملء الجرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	أ.د. هند مهدي صالح أ.د. مصطفى مؤيد حميد آمنة ناجي محمد الراوي الرفاعي	٦٧٠-٦٣٤
٢٨.	الإستعارة في آيات الأهل والال في القرآن الكريم	أ.م.د. أروى عبد الحميد محمود سهاد مبدر شجاع	٦٨٩-٦٧١
٢٩.	الإستقلال الإدراكي لدى الأطفال في الأعمار (٩، ١٠، ١١) سنة	أ.د. فؤاد علي فرحان مريم هاني مسلم	٧١١-٦٩٠
٣٠.	التعلق الآمن لدى الأطفال	أ.د. قاسم محمد نده عائشة دريد سفر	٧٣٨-٧١٢

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ذلك على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند إكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل - أي عن البحث - إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. تقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين، وشهادة إبداع وتميز للبحوث المبتكرة للباحثين .
١٠. معتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرّف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواءً أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقييم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية للمجلة.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون بإسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq أو عن طريق برنامج التجرام على الرقم ٠٧٨٧٩٨٢٠٩٤٣.
١٧. أخيراً تأكد هيئة التحرير على ضرورة الإلتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (إستمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الإنتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمسة وعشرين صحيفة ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها لكل لقب علمي وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ويتم تسليم الأجر إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجر في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ مسلم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى ثلاثة مقومين بخطاب تأليف (استمارة رقم 3) المرفقة على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها إسبوعاً واحداً من تاريخ إستلامه للبحث، وبخلاف يقدم الخبير اعتذاره خلال هذا الإسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق إثنين من المقومين على الأقل يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لنتيبت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير عل الاستمارة تمثل تعهد خطي بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل إسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإفتاحية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و نبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين، وأصحابه الغُر الميامين.. وبعد

فعلى بركة الله نتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية بعرض النتاج العلمي والمعرفي للباحثين ضمن الإصدار (الثلاثون ٣٠) والمؤرخ في: أيلول/2025، ليغترف منه القارئ الكريم البضاعة النافعة والسلعة الغالية، في غراس علمي إنساني تربوي معاصر، إمتاز فيه هذا الإصدار بموارد العلوم للدراسات الإنسانية والتربوية المتنوعة ليكون مرجعاً علمياً للباحثين وطلاب العلم .. ونبراساً يشع بالارتقاء بالمجتمعات إلى التطور والإزدهار، وبلورة العقول للإفراد للنهوض والتفوق على الصعاب ومواجهة التحديات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية ..

واخيراً نسأل الله تعالى التوفيق والقبول ، ونلتقيكم بإذن الله تعالى مع المزيد من العطاء العلمي والنتاج المعرفي وفقنا الله وإياكم لمزيد من العطاء خدمة للمسيرة التعليمية

.. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ..

وزارة التربية/ تربية الرصافة الثانية

Ministry of Education/Rusafa Second Education

اثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الاول متوسط في مادة الاجتماعيات
وتفكيرهم الايجابي

**The effect of collaborative learning strategy on the achievement of
first-year middle school students in social studies and their positive
thinking**

اعداد

م. احمد كاطع حسن

ahmedkatea63@gmail.com

07717443542

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات وتفكيرهم الايجابي ، ولتحقيق اهداف البحث صيغة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة على وفق استراتيجية التعلم التشاركي، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يُدرسون المادة على وفق استراتيجية (التعلم التشاركي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الايجابي، اعتمد الباحث تصميم المجموعتين التجريبيتين المتكافئتين ذات الضبط الجزئي وتحددت عينة البحث الحالي بطلاب الصف الاول متوسط من مدرسة ناظم البصري للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) الفصل الدراسي الثاني ، تم اختيار طلاب الصف الاول متوسط ليكونو عينة البحث بصورة قصدية ، واختيرت شعبتين بالطريقة العشوائية البسيطة من مجموع أربع شعب أحد المجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغت عينة البحث (٦٥) طالب بواقع (٣٢) طالب في المجموعة التجريبية، و (٣٣) طالب في المجموعة الضابطة و كافي الباحث مجموعتا البحث في متغيرات (اختبار الذكاء، العمر الزمني محسوباً بالشهور، التفكير الايجابي)، وبعد ان حدد الباحث مستلزمات البحث وهي : تحديد المادة العلمية والتي تمثلت بالفصول (الثالث، الرابع، الخامس) من كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه ، صاغ الباحث (١٠٠) هدفا سلوكيا على ضوء مستويات بلوم الست واعداد الخطط التدريسية بواقع ٢٢ خطة دراسية لكل مجموعة، كما تم بناء اداتي البحث هما : الاختبار التحصيلي، مكون من (٣٠)، فقرة بما يتناسب مع محتوى المادة والاعراض السلوكية ٢٠ فقرة موضوعية اختيار من متعدد ذات البدائل الاربعة و (١٠) فقرات مقالیه ، اما الأداة الثانية وهي اختبار التفكير الايجابي، إذ تم اعداد الاختبار من قبل الباحث الذي تالف من (١٥) فقرة ، وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باعتماد البرنامج الإحصائي (SPSS.10)، إذ اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا المادة باستراتيجية التعلم التشاركي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الايجابي، وبناء على نتائج البحث يوصي الباحث بضرورة اعتماد استراتيجية التعلم التشاركي في تدريس مادة (الاجتماعيات)

لما لها من أثر إيجابي في زيادة التفكير الإيجابي لدى الطلاب
الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم التشاركي، التفكير الإيجابي، طلاب الصف الأول
متوسط.

Abstract

The aim of the current research is to identify the effect of the collaborative learning strategy on the achievement of first-year middle school students in the social studies subject and their positive thinking. To achieve the research objectives, the following two null hypotheses are formulated:

1-There are no statistically significant differences at a significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study the subject according to the collaborative learning strategy, and the average scores of the control group who study the same subject in the usual way in the achievement test.

2-There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the students of the experimental group who study the subject according to the (collaborative learning) strategy and the average scores of the students of the control group who study the same subject in the usual way in the positive thinking test, the researcher adopted the design of two equivalent experimental groups with partial control, and the current research sample was determined by the first-year middle school students from Nazim Al-Basri School for Boys for the academic year (2022-2023) second semester, the first-year middle school students were chosen to be the research sample intentionally, and two sections were chosen by the simple random method from a total of four sections, one of the groups is experimental and the other is control, and the research sample amounted to (65) students, with (32) students in the experimental group, and ((33) students in the control group, and the researcher rewarded the two research groups in the variables of the intelligence test, chronological age corrected in months, positive thinking), and after the researcher determined the requirements of the research, which are: determining the scientific material, which was represented by the (third, fourth, fifth) chapters of the social studies book to be taught, the researcher formulated (100) behavioral objectives in light of Bloom's six levels and prepared teaching plans with 22 study plans For each group of

The two research groups, as well as the two research tools were built: the achievement test, consisting of 30 paragraphs in line with the content of the material and behavioral purposes, 20 objective multiple-choice paragraphs with four alternatives, and 10 essay paragraphs. The second tool is the positive thinking test, as the test was prepared by the

researcher, which consisted of 15 paragraphs. The data were analyzed and processed statistically using the statistical program (SPSS.10). The results showed the superiority of the students of the experimental group who studied the material using the collaborative learning strategy over the students of the control group who studied the same material using the usual method in the positive thinking test. Based on the research results, the researcher recommends the necessity of adopting the collaborative learning strategy in Teaching the subject of (Social Studies) because of its positive impact in increasing positive thinking among students.

Keywords: collaborative learning strategy, positive thinking, first-year middle school students

الفصل الاول: التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث :-

شهد العصر الراهن تطوراً تكنولوجياً كبيراً كان له أثر بالغ في تعزيز مدخل التعلم التشاركي، إذ أسهم هذا التقدم في إعادة صياغة أهداف هذا المدخل وغاياته وأدواته، وقد أتاح ظهور بيئات تعليمية حديثة إمكانية توفير أطر اجتماعية متعددة يركز عليها التعلم التشاركي، مما عزز من تفاعل الطلاب فيما بينهم، وسهل تنفيذ الأنشطة التشاركية المعتمدة على أسس التعلم التفاعلي، كما ساهم ذلك في تطوير أساليب تعلم الطلبة ودعم نموهم المعرفي، وتعد هذه البيئات التفاعلية عاملاً أساسياً في رفع مستوى التفاعل الاجتماعي، وهو ما يشكل جوهر هذا النمط من التعلم (عطية، ٢٠٠٣: ٢٦٥).

انبثق شعور الباحث بالمشكلة البحث الحالية من ملاحظة الباحث للاتجاه المتنامي نحو توظيف الأساليب التشاركية في التعليم، الأمر الذي يستدعي بالضرورة انتقاء أكثرها فاعلية وملاءمة للفئة المستهدفة من المتعلمين، وعلى الصعيد التقني لفت انتباهه التطور السريع والانتشار الواسع لتطبيقات جوجل التعليمية، ولا سيما تلك التي تعزز سمة التشاركية، إذ يتوقع أن يسهم توظيف هذه التطبيقات في البيئة المدرسية بتحقيق نتائج تعليمية متقدمة، ويعود ذلك لما تتيحه هذه الأدوات من إمكانيات تفاعلية مرنة خالية من مشكلات التخزين والحفظ وتمكن الطلبة من الوصول إلى ملفاتهم ومشاركاتهم عبر السحابة الإلكترونية في أي وقت وبسهولة ويسر.

كما لاحظ الباحث تفاوت طلاب الصف الاول متوسط في مستوى التفكير الابداعي، وهي مرحلة تمتاز بالنشاط العقلي المرتبط بالإنتاج الفكري والإبداع، ما يحتم ضرورة توفير بيئات تعلم تستجيب لتباين قدرات التفكير لدى الطلاب، إذ تؤكد دراسة (Veletsianos & Navarrete, 2012)، الى الحاجة الملحة لتبني أفضل الممارسات التعاونية التي تعزز من

المشاركة الفاعلة وتدعم التفاعل داخل المجموعات وتساهم في تطوير المعرفة داخل مؤسسات التعليمية وفي هذا السياق، أشارت دراسة (Brodahl & Hansen, 2011)، أهمية توظيف التعلم التشاركي في التعليم دورها في تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم، إضافة إلى ضرورة اعتماد أنماط تعليمية حديثة تحفز اهتمام المتعلمين، وتخلق بيئة تفاعلية قائمة على المناقشات والمشاركات البناءة، بما يعزز من التعلم ويقوي شعور الطلبة بالانتماء للجماعة

(Brodahl & Hansen, 2011: 90) كما دعمت العديد من الدراسات هذا الاتجاه، ومنها ما ورد في دراسات عصام (٢٠١٥)، سمير (٢٠١٥)، عبد النصار (٢٠١٥)، والتي شددت على أهمية دمج التعلم التشاركي في بيئات التعلم وتوظيفه بفعالية في خدمة التعليم. وفي سياق مواز، أشارت دراسة التكريتي (٢٠٠١) إلى أن غالبية علماء النفس والتربية يرون في التفكير هو الطريق الأمثل لحل المشكلات، باعتباره نشاطاً تعليمياً حيوياً، ويعود هذا التصور إلى سببين رئيسيين: الأول، أن تعلم الطلبة وفق أسلوب حل المشكلات يُكسبهم مهارات اتخاذ القرار في حياتهم اليومية؛ والثاني، أن هذا الأسلوب يُعد ملائماً وفعالاً في تعلم المواد الدراسية بشكل عام (التكريتي، ٢٠٠١: ٣٧).

وبناء على ما تقدم، تمثلت المشكلة في الآتي: ما أثر استراتيجيات التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات وتفكيرهم الايجابي؟

ثانياً: أهمية البحث :-

تشير أهمية البحث من عدد من الجوانب العلمية والتربوية، ويمكن تلخيصها على النحو الآتي:

١. تواكب الدراسة التطور المستمر في ميادين العلم والتكنولوجيا، لا سيما في طرائق التدريس، من خلال تبني أساليب تعليمية حديثة ومبتكرة.

٢. تُعد هذه الدراسة - بحسب علم الباحث - الأولى من نوعها في العراق التي تتناول أثر استراتيجيات التعلم التشاركي في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية التفكير الايجابي لدى طلاب الصف الاول متوسط.

٣. تستند الدراسة إلى أسلوب تدريسي معاصر يساعد على جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وإنتاجية،

٤. تتسق استراتيجيات التعلم التشاركي مع الاتجاهات التربوية الحديثة، لكونه يمثل أحد تطبيقات التعلم النشط، ويهدف إلى اختبار فاعلية استراتيجيات حديثة في البيئة الصفية.

٥. تفيد نتائج الدراسة مدرسي مادة الاجتماعيات من خلال تقديم نموذج تطبيقي معتمد على أسلوب تدريس حديث يتلاءم مع خصائص الطلاب في هذه المرحلة العمرية.

٦. تسهم الدراسة في إعداد اختبار تحصيلي متخصص في مادة الاجتماعيات يمكن الإفادة منه في القياس والتقويم.

٧. تقدم الدراسة مقياساً لقياس التفكير الايجابي لدى عينة البحث، يعد الأول من نوعه على هذه العينة ما يعزز من القيمة التطبيقية والبحثية للدراسة.

ثالثاً: هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :-

اثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات وتفكيرهم الايجابي.

رابعاً: فرضيات البحث :-

١- تبين أن الفروق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين تعلموا المادة باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي، وبين نظرائهم في المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية، لم تكن دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في اختبار التحصيل.

٢- كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا المادة وفق استراتيجية التعلم التشاركي، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي اعتمدت الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الإيجابي.

خامساً: حدود البحث :-

١- الحدود البشرية :- طلاب الصف الاول متوسط في مدرسة ناظم البصري للبنين/ التابعة الى مديرية تربية الرصافة الثانية في بغداد.

٢- الحدود الزمانية :- العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) الفصل الدراسي الثاني.

٣- الحد الموضوعي :- الفصول الثلاث من مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها الى طلاب الصف الاول متوسط في الفصل الثاني.

سادساً: تحديد المصطلحات :-

اولاً: الاستراتيجية عرفها:

• عطية (٢٠٠٨) :

بأنها خط السير الموصل الى الهدف، وتشمل الخطوات الأساسية التي خطط له المدرس لغرض تحقيق أهداف المنهج، فيدخل فيها كل فعل أو إجراء له غاية، أو غرض (عطية، ٢٠٠٨: ٣٠).

ثانياً: التعلم التشاركي عرفها كل من :-

• (Edman, 2010):

يُعد هذا الأسلوب إحدى استراتيجيات التعلم التي تركز على التفاعل البناء بين المتعلمين، إذ يتعاونون ضمن مجموعات صغيرة منظمة بهدف تنفيذ مهام معينة أو بلوغ أهداف تعليمية موحدة، وذلك من خلال أنشطة جماعية يتم تنسيقها بشكل دقيق Edman, (2010: 72).

• (Ling & Heng-Yu, 2006):

بأنه مجموعات عمل تعاونية تتسم بالاستقلالية أو التوجيه الذاتي بعيداً عن التدخل المباشر من المعلم، وتُمارس هذه المجموعات مستوى عال من التفاعل والحوار بين أعضائها أثناء محاولتهم إنجاز مهام معينة أو الإجابة عن تساؤلات غير واضحة (Ling & Heng-Yu, 2006, : 368).

ويُعرف الباحث إجرائياً استراتيجية التعلم التشاركي بأنها أسلوب تعليمي تفاعلي يتيح لكل طالب فرصة التشارك مع زملائه في بناء المعرفة، مع تحمل مسؤولية جمع المعلومات، والتمييز بين ما هو مهم وغير مهم ضمن السياق التعليمي الذي يتدربون عليه.
ثالثاً: بالتحصيل عرفه:

• شحاتة والنجار (٢٠٠٣)

"هو مقدار ما يتمكن الطالب من تحصيله من معارف أو مهارات، ويتم التعبير عنه من خلال الدرجات التي يحصل عليها في اختبار صُمم لقياس مستويات معرفية معينة" (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣: ٨٩).

ويُعرف إجرائياً التحصيل: بأنه كمية المفاهيم التي اكتسبها الطلاب من دروس مادة الاجتماعيات المقررة لطلاب الاول متوسط، ويقاس بالدرجة التي يحققها الطلاب في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث.

رابعاً: التفكير الايجابي عرفه كل من:

• (Seligman 2000)

هو نمط من أنماط التفكير المنطقي التكيفي الذي يبتعد فيه الفرد عن أخطاء التفكير الهدامة، والتي يحملها في بعض المعتقدات التي توجه أفكاره ومشاعره وجهة سلبية، وهو يشمل السيطرة الآلية لبعض الأفكار عن غيرها في توجيه مشاعر الفرد (Seligman, 2000: 83)
(صالح و الصبوة ٢٠١٣):

هي عدد من الأفكار الجيدة والسارة، التي تتسم بالعقلانية والواقعية، وقابليتها للتطبيق، والتنفيذ العملي، وليس لها أية أعراض جانبية سلبية، وتطر بشكل واع، وتتدفق دون وعي

الفرد بها، وترتبط بعدد من الجوانب المتعلقة بحياة الفرد في الماضي والحاضر والمستقبل من قبيل : التفاعلات الجسمية والنفسية، والذات، والعمل، والمدرسة، والزواج ، والأسرة .. (صالح و الصبوة، ٢٠١٣: ٥٥٧).

وعلى المستوى الإجرائي، يُعرف التفكير الإيجابي في هذه الدراسة بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطلاب في مقياس التفكير الإيجابي الذي أعده الباحث، مع الاستناد إلى تعريف ونظرية. (Seligman 2000).

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة :-

أولاً استراتيجية التعلم التشاركي

• مفهوم أسلوب التعلم التشاركي

يشير التعلم التشاركي بأنه نهج يقوم على المشاركة الفعالة بين المتعلمين والمعلمين في العملية التعليمية بهدف تحويل بيئة التعلم إلى فضاء تفاعلي ونشط يتسم بالحيوية والابتعاد عن الجمود والملل المرتبط بأساليب التعلم التقليدية (زين العابدين، ٢٠١٣: ٥٤).

وبناء على ذلك يتضح أن التعلم التشاركي يعد استراتيجية تعليمية تستخدم كافة الأدوات والوسائل التي تتيح للطلاب فرصاً واسعة للتفاعل والتعاون والعمل المشترك لتحقيق أهداف التعلم واكتساب الخبرات بصورة جماعية (Ling & Heng-Yu, 2006: 370)

"حظيت أساليب التعلم التشاركي باهتمام واضح في عدد من النظريات التربوية، ولا سيما النظريات المعرفية، التي ركزت على الجوانب الفكرية التي تعزز من فاعلية هذا النمط في تحسين العملية التعليمية. وفيما يلي سيتم عرض أهم هذه النظريات".

• النظرية الاتصالية أو الارتباطية:

يرى Siemens (2005) أن التعلم في العصر الحالي لم يعد يقتصر على الاستحواذ الفكري للمعرفة أو تخزينها واسترجاعها فقط، بل أصبح يعتمد بشكل أساسي على التعلم الارتباطي، الذي يتم من خلال التفاعل مع مصادر متعددة للتعلم والمشاركة في مجموعات تشترك في اهتمامات مماثلة، ويشير Siemens إلى أن تفاعل المتعلم مع أقرانه في إطار التعلم الاجتماعي يمر بأربع مراحل مترابطة: أولاً، الاتصال بين المتعلمين لمناقشة قضية معينة، ثانياً التشارك في الأفكار ووجهات النظر، ثالثاً التعاون لإنجاز مهام وأنشطة مشتركة، وأخيراً الوصول إلى توافق في الرأي وتقليص الفجوة بين وجهات النظر المتنوعة "كما تسعى نظرية التعلم الاتصالية إلى تفسير آليات حدوث التعلم داخل البيئات التعليمية التشاركية الحضورية، مع التركيز على دور الديناميكيات الاجتماعية وتأثيرها في هذا السياق، إذ أشارت الدراسات إلى مبادئ هذه النظرية بالبحث والتحليل، ومن بينها دراسات ()

Brindley, Walti, & Blaschke)، (Sthapornnanon, 2009)، Hung, 2014 (2009).

وتقوم النظرية على عدة مبادئ رئيسية منها:

١. يحدث التعلم من خلال تبادل الآراء والتشارك في وجهات النظر.
٢. يتم توليد وبناء المعرفة عبر التفاعلات الاجتماعية بين المتعلمين.
٣. يُعطى التركيز لأفعال التعلم والتفاعلات الاجتماعية على محتوى التعلم فقط.
٤. يشارك المتعلم بشكل فعال في توليد وبناء معرفته من خلال التفاعل مع بيئة التعلم وزملائه.
٥. تؤكد النظرية على أهمية استخدام أدوات التواصل الاجتماعي، مثل البريد الإلكتروني وغرف الدردشة، لتعزيز هذه التفاعلات.

وتشمل أدوات النظرية الاتصالية استخدام المؤتمرات الصوتية والمرئية، وأنظمة إدارة التعلم، وغيرها من الوسائل التي تضمن تفعيل دور المتعلم ومشاركته الفعالة في بناء معرفته، ويتضح من خصائص هذه النظرية دعمها القوي لأسلوب التعلم التشاركي المتضمنه على المشاريع، إذ يتواصل المتعلمون ويتفاعلون بشكل جماعي بهدف إنجاز المهام والمشاريع المختلفة، كما يسعى المتعلمون إلى الحصول على المعرفة اللازمة لإتمام هذه المشاريع من خلال الاستفادة من المصادر الرقمية المتاحة عبر شبكة الإنترنت (فارس، ٢٠١٨: ٦٥).

خطوات استراتيجية التعلم التشاركي:

ترتكز هذه الاستراتيجية على طرح فكرة عامة واحدة، يقوم الطلاب بالتفاعل معها من خلال تقديم استجابات متنوعة تعكس قدراتهم المعرفية. وتنقسم هذه الاستراتيجية إلى عدة أنواع وفقاً لطبيعة التفاعل وأسلوب المعالجة الجماعية للمعلومات

١ - طريقة تبادل التدريس :

"تؤكد الطريقة على مبدأ تبادل الأدوار، إذ تعد إحدى آليات عمل المجموعات، وتعزز من التفاعل المشترك بين الطالب والمعلم، بوصفها وسيلة لتطوير مهارات القراءة والكتابة. ويتولى كل طالب دور المعلم داخل المجموعة من خلال تقسيم المهام، وتلخيص وقراءة الفقرات، بالإضافة إلى إدارة المناقشات المتعلقة بموضوع التعلم

٢- طريقة جيكسو Jigsaw method

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على تعاون الطلبة لإنجاز موضوع أو مهمة ما، بحيث يتم تقسيم الطلبة بشكل غير متجانس، بهدف التفاعل واستفادة الطلبة من بعضهم البعض.

وتطورت هذه الاستراتيجية على يد (Elliot Aronson) وزملائه في جامعة تكساس ثم تبناها (Slavin) وزملاؤه ولاستعمال هذه الطريقة يقسم المتعلمون على فرق غير متجانسة ، ويتألف كل فريق من خمسة إلى ستة أعضاء ، ويكون كل عضو مسؤولاً عن تعلم جزء من المادة،

ويلتقي الأعضاء من فرق مختلفة يعالجون الموضوع نفسه أحياناً تسمى مجموعة الخبراء) ليسانس كل منهم الآخر على تعلم الموضوع، ثم يعود الأعضاء إلى فرقهم الأصلية ويعلمون الأعضاء الآخرين ما تعلموه، ويلي اجتماعات الفريق الأصلي والمناقشات اجابة المتعلمين عن اختبارات قصيرة كل بمفرده على المواد التي تعلموها، كما يمكن تقييم الطلبة في المجموعات سواء كانت مجموعات الخبراء أو المجموعة الأصلية من خلال سلم تقدير أو قائمة شطب (ليبب، ٢٠٠٧: ٦٥).

٣- استراتيجية المنتج التشاركي: Collaborative production

"تعد القدرة على تنظيم الأنشطة التعليمية القائمة على الحوار بين أعضاء المجموعة العنصر المحوري في هذه الاستراتيجية. وفي إطار التعليم القائم على المنتج التشاركي، يُنظم العمل الجماعي بطريقة تؤدي في نهايته إلى إنتاج محتوى تعليمي مشترك".

٤ - الطريقة الحلقية

"يؤكد المعلم على توجيه المجموعات لعرض نتائجها أو أفكارها من خلال إعداد تقارير مكتوبة أو طرحها شفهيًا أمام باقي المتعلمين في الصف. وتعد هذه الطريقة من أكثر الأساليب فعالية وسرعة في تبادل الأفكار بين المجموعات، وكذلك في تقديم النتائج.

٥ - طريقة فكر - شارك

"تقوم هذه الطريقة على تقسيم الطلاب إلى أزواج، حيث يعمل كل ثنائي على التفكير المشترك بهدف التوصل إلى حلول للمشكلات المطروحة، ثم يقومان بتدوين الحلول ومشاركتها مع زملائهم الآخرين، ليتم بعد ذلك مناقشتها بشكل جماعي قبل عرض النتائج النهائية (عشا، وآخرون، ٢٠١٢: ٨٨).

ثانياً: التفكير الإيجابي (Positive Thinking)

يندرج التفكير الإيجابي ضمن نطاق علم النفس الإيجابي، الذي يرى الإنسان ككائن يحمل في داخله جوانب إيجابية وسلبية، إذ تتشكل شخصيته من خلال الخبرات التي يمر بها، يهدف هذا العلم إلى فهم المشاعر والانفعالات الإيجابية، مثل الأمل والسعادة والرضا، بالإضافة إلى دراسة كيفية اكتساب الفرد للمهارات التي تعزز ممارسة هذه المشاعر، الجوهر الأساسي لعلم النفس الإيجابي هو أن الفرد يولد محملاً بمجموعة من المشاعر الإيجابية والسلبية التي تتفاعل وتستثار وفقاً للمواقف والخبرات الحياتية، لذلك يصبح من الضروري التعرف على مصادر هذه الأفكار وتنميتها لصقل القدرات العقلية والمهارات الاجتماعية مما يسهم في بناء شخصية متكاملة إذ يرتبط التفكير الإيجابي ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في مختلف جوانب الحياة، إذ يتطلب تحقيق النجاح والعيش بسعادة وحياة متوازنة تغيير نمط التفكير،

وأسلوب الحياة، ونظرة الفرد تجاه نفسه والآخرين، مع السعي المستمر لتطوير كافة جوانب الحياة الشخصية والاجتماعية (الدليمي وآخرون، ٢٠١٣: ٢٤١).

• النظرية التي فسرت التفكير الايجابي

يرى سيلجمان وآخرون (١٩٩٨) أن التفاؤل والتشاؤم يمثلان أسلوبين في التفكير وفي تفسير الوقائع والأحداث، حيث لا يقتصر التفسير على مجابهة حالات فردية من النجاح أو الفشل، بل يتوقف على الفكرة العامة التي يكونها الفرد بشأن قيمته الشخصية، وإمكاناته، وفرصه في الحياة، ويؤكد (البرزنجي (٢٠١٠: ٤٥، أن الفرد يمكن أن يتعلم التفاؤل أو التشاؤم بناءً على خبراته ونمط تنشئته الاجتماعية

وأشار سيلجمان (٢٠٠٣) إلى أن التفكير الإيجابي يتضمن أبعاداً عدة، منها التوقعات الإيجابية البناءة تجاه المستقبل والتي تساهم في تحقيق مكاسب ملموسة في مختلف جوانب الحياة الاجتماعية والمهنية للفرد، كما يشمل المشاعر الإيجابية المرتبطة بالتعاطف، والسعادة، والطمأنينة في العلاقات الشخصية والاجتماعية، إضافة إلى ذلك يرتبط التفكير الإيجابي بمفهوم الذات الإيجابي، إذ ينظر الفرد بنظرة إيجابية إلى أفكاره، وقدراته، ومعتقداته المتنوعة، ويشعر بالرضا عن حياته بناءً على تقييمه لجودة الحياة التي يعيشها مقارنةً بالمستوى الأمثل الذي يطمح إليه.

كذلك طور سيلجمان أدوات لقياس التفاؤل والتشاؤم مخصصة لكل من الناشئة والبالغين، كما أنشأ برامج تدريبية تهدف إلى تعديل التفكير السلبي وتحويله إلى تفكير إيجابي، وطبق هذه البرامج في عدد من المجموعات التجارية والإدارية لتعزيز أجواء التفاؤل بين القيادات والموظفين، بهدف زيادة الفاعلية والإنتاجية، وأثبتت التجارب ارتباطاً وثيقاً بين ارتفاع مستوى التفاؤل وتحسين الأداء، ومن هذا المنطلق يُعد التفاؤل المتعلم بديلاً حيوياً للعجز المتعلم وهو جزء أساسي في تعزيز التفكير الإيجابي وممارسته (حجازي، ٢٠١٢: ١٢٨).

دراسات سابقة

أولاً: دراسات تناولت استراتيجية التعلم التشاركي:

• دراسة (Hughes & Martray , 1991) :

((فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني تشاركي في تعزيز دافعية طلاب مرحلة ما قبل المراهقة))

هدفت إلى استكشاف فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني تشاركي في تعزيز دافعية طلاب مرحلة ما قبل المراهقة، حيث صممت الأنشطة والدروس خصيصاً لهذا الغرض. تكونت عينة الدراسة من ٣٥١ طالباً من مدارس حكومية بالمرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية ضمت ١٥١ طالباً، ومجموعة

ضابطة ضمت ٢٠٠ طالبًا. استخدمت الدراسة اختبار العزو (Attributions Test) وقائمة الدافعية لمرحلة ما قبل المراهقة (Preadolescent Motivation Inventory). أشارت نتائج بتفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين خضعوا للتدريب التشاركي الإلكتروني في مستويات الدافعية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلق التدريب (Hughes & Martray, 1991: 1-44).

دراسة (Peklaji & Levpusck 2006):

((العلاقة بين الدافعية والتحصيل الأكاديمي في مادة علم النفس، باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني لدى طلبة السنة الثانية في جامعة سلوفينيا))
هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الدافعية والتحصيل الأكاديمي في مادة علم النفس، باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني لدى الطلبة في جامعة سلوفينيا، شملت العينة من ١٤٣ فردًا، تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات بناءً على اختبار سابق، واستخدمت الدراسة استبانة لقياس الدافعية، وأظهرت النتائج تفاوت مستويات الدافعية بين المجموعات الأربع، بالإضافة إلى تأكيد أهمية الدافعية كعامل مؤثر في التحصيل الأكاديمي (Peklaji & Levpusck, 2006: 44).

ثانيًا: دراسات تناولت التفكير الإيجابي:

دراسة (بركات، ٢٠٠٥):

((التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة من خلال مقارنة هذه الأنماط في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والتربوية))
هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية: أولاً، ما هو نمط التفكير السائد بين طلبة الجامعة، هل هو التفكير الإيجابي أم السلبي؟ ثانياً، هل تختلف أنماط التفكير الإيجابي والسلبي تبعاً لمتغيرات مثل الجنس، التحصيل الأكاديمي، التخصص، مكان السكن، مستوى تعليم الوالدين، وعمل الوالدين؟
تألفت عينة الدراسة من ٢٠٠ طالب وطالبة منتسبين إلى جامعة القدس المفتوحة في منطقة طولكرم، وتم توزيعهم وفق المتغيرات البحثية ذات الصلة. استخدمت في الدراسة مقياس التفكير الإيجابي والسلبي الذي أعده الباحث خصيصاً لهذه الغاية. أظهرت النتائج أن نسبة ٤٥% من أفراد العينة اتسموا بنمط التفكير الإيجابي، منهم ٤٠% من الذكور و ١٦% من الإناث. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التفكير الإيجابي والسلبي تعزى لمتغيري الجنس وعمل الأم (بركات، ٢٠٠٥: ١-٣٨٠).

• دراسة (Goodhart 1999)

((تأثير التفكير الإيجابي والسلبي على التحصيل الأكاديمي والأداء الإنجازي في مواقف محددة))

هدفت الدراسة التعرف على تأثير التفكير الإيجابي والسلبي على التحصيل الأكاديمي والأداء الإنجازي في مواقف محددة، شملت العينة ١٥١ طالباً وطالبة من طلبة الجامعة. خلصت الدراسة إلى وجود ارتباط معنوي قوي بين التفكير الإيجابي وقدرة الطلاب على الإنجاز التحصيلي، بينما لم يظهر ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التفكير السلبي ومستوى الأداء التحصيلي للطلاب (Goodhart 1999: 1-22).

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته:

منهجية البحث :

اعتمد البحث الحالي منهج تجريبي لما يتناسب مع طبيعة أهداف البحث المتعلقة باستراتيجية التعلم التشاركي، ولضمان دقة تطبيقها في إطار التصميم التجريبي. شمل ذلك تحديد مجتمع وعينة الدراسة، وتجهيز مستلزمات التجربة، بالإضافة إلى اختيار أدوات البحث المناسبة. كما تم تطبيق المعالجات الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات واستخلاص النتائج المتعلقة بفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي

اجراءات البحث:

أولاً : التصميم التجريبي : ان اختيار التصميم التجريبي ذات أهمية كبيرة باعتباره مخطط وبرنامج عمل لتنفيذ التجربة وهو العمل على ترتيب الظروف التي تحيط بظاهرة التي سيتم دراستها وتحديد نتائج البحث ، ولأجل ذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من مجموعتين متكافئتين مجموعة تجريبية تدرس وفق استراتيجية التعلم التشاركي ومجموعة ضابطة تدرس وفق الطريقة السائدة، وعد التحصيل متغيراً تابعاً للبحث والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) التصميم التجريبي المعتمد بالدراسة

ت	المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداءات البحث
1.	التجريبية	العمر الزمني(بالأشهر) الذكاء التفكير الإيجابي	استراتيجية التعلم التشاركي	التحصيل التفكير الإيجابي	الاختبار التحصيلي اختبار التفكير الإيجابي
.	الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانياً: مجتمع البحث:

أ -مجتمع البحث: يتكون المجتمع الحالي من طلاب الصف الاول متوسط في متوسطة

ناظم البصري التابعة الى مديرية تربية الرصافة، التي تم اختيارها والتي سحبت منها العينة، ولهذا الغرض زار الباحث ادارة المدرسة لمعرفة اعداد الطلاب واعداد الشعب الدراسية.

ب- عينة البحث: تم اختيار عشوائيا صنفين لمرحلة الاول متوسط واحدة تجريبية و ضابطة، فضلاً عن تعاون ادارة المدرسة مع الباحث، وتوفير المستلزمات التجربة، إذ كانت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تعرض طلابها إلى المتغير المستقل استراتيجية التعلم التشاركي، في تدريس مادة الاجتماعيات، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي درس طلابها مادة الاجتماعيات من دون التعرض للمتغير المستقل، وقد بلغ عدد طلاب الشعبتين (٧٠) طالباً بواقع (٣٥) للمجموعة التجريبية، (٣٥) للمجموعة الضابطة وتم استبعاد خمس طلاب وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) توزيع طلاب عينة البحث على المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الشعبة	عدد طلبة العينة	عدد الطلبة الراسبين	عدد طلبة العينة بالصورة النهائية
التجريبية (استراتيجية التعلم التشاركي)	أ	٣٥	٣	٣٢
الضابطة (الطريقة الاعتيادية)	ب	٣٥	٢	٣٣
المجموع		٧٠	٥	٦٥

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث من المتطلبات المهمة في الإجراءات، إذ يجب أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين إحصائياً فيما يتعلق بالمتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة، ولتحقيق ذلك حرص الباحث على جمع المعلومات اللازمة من إدارة المدرسة حول المتغيرات ذات الصلة، ومن ثم تقييم تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات لضمان أثر المتغير المستقل على المتغير التابع بدقة كما أولى اهتمام خاص للتحقق من الصلاحية الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي، إذ قام الباحث بضبط وتحديد عوامل الدخيلة التي تؤثر في النتائج، وذلك لضمان سلامة النتائج ومصداقيتها، وفيما يلي تفصيل لهذه العوامل.

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور

٢- اختبار الذكاء

٣- التفكير الایجابي

- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور : حصل الباحث على بيانات هذا المتغير من إدارة المدرسة، حيث تم تسجيل أعمار الطلبة. وبعد تحليل هذه البيانات، تبين أن المتوسط

الحسابي للعمر الزمني لدى طلاب المجموعة التجريبية بلغ (١٢٩.٦٩) بانحراف معياري قدره (٥.٦٧)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للعمر الزمني، لدى طلاب المجموعة الضابطة (١٢٨.٥٥)، بانحراف معياري قدره (٤.٦٣). وباستخدام الاختبار التائي لعينة مستقلة، اتضح أن، الفروق بين المجموعتين،، لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥)، عند درجة حرية (٦٣)، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين، في هذا المتغير. ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) العمر الزمني للطلاب

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	١٢٩,٦٩	٥,٦٧	٦٣	٠,٨٩١	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٣	١٢٨,٥٥	٤,٦٣				

درجات اختبار الذكاء

تم استعمال اختبار مان- وتني، لحساب دلالة الفرق بين المتوسطين للمجموعة التجريبية والضابطة، اتضح بعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية، اذ بلغت قيمة مان وتني المحسوبة الصغرى (١٢٨.٥٠٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٨٣)، ومن طريق آخر اعتمد الباحث على القيمة الإحصائية (قيمة P الاحتمالية) حداً فاصلاً للدلالة الإحصائية ، وقيمة p هي قيمة احتمالية تستعمل لتأويل مقاييس الإحصاء الاستدلالي، وما إذا كان الاختلاف يوافق الصدفة أم أنه فرق ذو دلالة (Everitt & Skrandal, 2010 : 304) ، وهي الصيغة المعتمدة (الافتراضية) في حساب الدلالة الإحصائية في برنامج SPSS ، وبما ان قيمة p-value الاحتمالية البالغة (٠.٧٨٥) أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥) لذا نقبل فرضية العدم، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في متوسط أ درجات الطلاب في اختبار الذكاء.

• اختبار التفكير الإيجابي القبلي:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن المتوسط الحسابي لدرجات التفكير الإيجابي لدى طلاب المجموعة التجريبية بلغ (١٥.٠٧)، في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (١٦.٨٦). ولتحديد مدى دلالة الفرق بين المجموعتين، استُخدم اختبار (t) لعينتين مستقلتين، حيث تبين أن القيمة التائية المحسوبة (١.٩٠٢) أقل من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما كانت قيمة الاحتمال (p-value) البالغة (٠.٠٦٢) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد، مما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين

المجموعتين. وبناءً على ذلك، تُقبل فرضية العدم، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير التفكير الإيجابي

رابعاً: إجراءات السلامة الداخلية (ضبط المتغيرات الدخيلة)

١- العمليات المتعلقة بالنضج:- إنَّ جميع الطلاب يخضعون لعوامل نمو واحدة وان التوزيع العشوائي واجراء التكافؤ للعينة قد اسهما في الحد من هذا المتغير.

٢- المدة الزمنية:- تم توحيد المدة الزمنية للتجربة بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، حيث جرت خلال الفصل الدراسي الثاني، بما يضمن تكافؤ الفرص وظروف التطبيق لكلا المجموعتين. للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، إذ بدأت التجربة في يوم الثلاثاء لغاية يوم الخميس.

٣- المادة الدراسية :- تم تحديد المادة الدراسية التي، تمثلت بثلاث فصول (الثالث، الرابع، الخامس) من كتاب مادة (الاجتماعيات) لصف الاول متوسط في متوسطة ناظم البصري، وتم إعداد الخطط التدريسية المناسبة لكل مجموعة.

خامساً: إعداد مستلزمات البحث:

أ- تحديد المادة العلمية : تم تحديد اثني عشر محاضرة من مادة (الاجتماعيات) المقرر تدريسها لصف الاول متوسط والتي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي الثاني المتضمن ثلاث فصول (الثالث، الرابع، الخامس) من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) الفصل الدراسي الثاني.

ب- اعداد الخطط التدريسية : وبعد تحديد المادة التدريسية وصياغة الاغراض السلوكية قام الباحث بوضع خطط يومية تدريسية للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية التعلم التشاركي، وللمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، بلغ عددها (١٠٠) هدف في مستوى (معرفة، فهم ، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) ولكل من الاستراتيجية والطريقة، وقد عرضت مجموعتي البحث على عدد من المحكمين لبيان رأيهم في صلاحية الخطط ، وتم إعداد خطة التدريس بحسب الملاحظات التي أبداه الخبراء التي تم الاتفاق عليها بنسبة (٨٠%)

ج- اعداد الخطط التدريسية:

تُعد الخطة التدريسية أداة قصيرة المدى يعدها المعلم قبل تنفيذ الدرس، وتهدف إلى تقديم تصور واضح للأنشطة والإجراءات التي سينفذها كل من المعلم والطالب أثناء الدرس، وتعد هذه الخطة من المهام الأساسية التي تقع ضمن مسؤوليات المعلم لضمان تحقيق أهداف التعلم، وفي إطار هذه الدراسة، قام الباحث بإعداد خطط تدريسية للموضوعات التي سيتم تناولها خلال فترة التجربة، وبلغ عددها (١٦) خطة لكل من المجموعتين: التجريبية والضابطة وقد تم عرض نماذج من هذه الخطط على نخبة من الخبراء المتخصصين في

علم النفس وطرائق التدريس، بغرض مراجعتها والتأكد من سلامة صياغتها وملاءمتها لأهداف التجربة، إذ أجريت التعديلات اللازمة، لتصبح الخطط جاهزة بصيغتها النهائية للتنفيذ.

- الوسائل التعليمية

وهي مجموعة الوسائل تشمل الأجهزة والمواد، والادوات والأشياء التي يستعملها المدرس في التعليم ، ونقل مادة التعلم للمتعلمين، استعمل الباحث الوسائل التعليمية لمجموعتي البحث بشكل متساوي وهي كل من السبورة و الاقلام الملونة ، والصور .

سادساً: بناء اداتا البحث:- الاختبار التحصيلي:

تحديد الهدف من الاختبار :- هدف الاختبار قياس التحصيل طلاب الصف الاول متوسط والاهداف السلوكية المعدة لذلك المحتوى التعليمي للعام الدراسي الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) للفصل الدراسي الثاني المتكون من ثلاث فصول (الثالث، الرابع، الخامس) في مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها للعام (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

تحديد عدد الفقرات :- يتم تحديد عدد فقرات الاختبار بما يتوافق مع محتوى المادة والأغراض السلوكية، حيث أشتمل على (٣٠) فقرة.

صياغة الفقرات :- قام الباحث بإعداد فقرات الاختبار التحصيلي استناداً إلى جدول المواصفات، حيث تضمن الاختبار (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وكل فقرة احتوت على ستة بدائل. وقد رُوعي في بناء الفقرات قياس المستويات المعرفية المختلفة وفق تصنيف بلوم، والتي تشمل: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم.

صدق الاختبار :- ويعني أن يقيس الاختبار ما أعد لقياسه، إذ تم الاعتماد على الاتي في الصدق:

صدق ظاهري : ويشير به ان الاختبار كان مظهره يدل على انه يقيس صفة ما أو ان عنوانه

ومطابقة فقراته لهذا العنوان يقيس تلك الصفة ، قام الباحث بعرض الأختبار بصيغته الأولى والمكون من (٣٠) فقرة على مجموعة من المختصين وذلك للتأكد من صدق الأختبار، وقد بلغت نسبة الاتفاق (٨٠ %) .

اعداد الخريطة الاختبارية :

بعد تحديد عناصر محتوى الاختبار والاهداف التعليمية، يصبح من الضروري تنظيم هذه العناصر ضمن جدول مواصفات يهدف إلى تحقيق الترابط المنهجي بين الأهداف التعليمية ومحتوى المادة الدراسية، ويعد جدول المواصفات أداة مهمة في تحديد عدد الفقرات المخصصة لكل هدف، وفقاً لارتباطه بكل عنصر من عناصر المحتوى، كما يتيح توزيع

الوزن النسبي لكل هدف بما يعكس أهميته في ضوء طبيعة الاختبار ومن خلال هذا التنظيم، يسهم جدول المواصفات في تعزيز صدق المحتوى، كونه يوفر إطاراً مرجعياً واضحاً لبناء الاختبار، وانطلاقاً من ذلك قام الباحث بإعداد خريطة اختبارية تضمنت موضوعات البحث والأهداف السلوكية المرتبطة بها، موزعة على المستويات الستة المعرفية وفق تصنيف بلوم.

جدول رقم (٤) الخارطة الاختبارية

مجموع فقرات الاختبار	الاهداف السلوكية						الاهمية النسبية للأهداف	عدد الصفحات	الفصول	ت
	التقويم	التركيب	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة				
م	ب	١٣	ق	٢١	٢٥	١٤	ف			
١٢	١٣	%	%١٦	%	%	%				
٧	١	١	١	١	١	١,٤	%١٣	١٣	الفصل الثالث	١
١١	١	١	١	٢	٢	٣	%٢٤	٢٤	الفصل الرابع	٢
١٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	%٢٨	٢٨	الفصل الخامس	٣
٣٠	٤	٤	٤	٥	٦	٧	%٦٥	٦٥	المجموع	

صدق المحتوى :- ويُقصد به مدى قدرة محتوى الاختبار على تمثيل النطاق السلوكي الشامل للسمة المراد قياسها، إذ ينبغي أن يعكس المحتوى بشكل دقيق ومتكامل المجال السلوكي للمفردات التي تم تحديدها مسبقاً، لضمان صدق التمثيل وشمولية القياس. (علام، ٢٠٠٠ : ١٩٠)، إذ بلغت قيمة الصدق (٨٧%).

اعداد تعليمات الاختبار : قام الباحث بإعداد تعليمات واضحة لتوجيه الطلبة حول كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار.

تعليمات تصحيح الاختبار : اعد الباحث الأجوبة النموذجية للأجابة عن فقرات الاختبار .
تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية :- طبق الاختبار على عينة إستطلاعية تم اختيارها عشوائياً من طلاب الصف الاول متوسط اذ تكونت العينة من (٣٠) طالب لغرض التأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الاختبار وتحديد الوقت اللازم للأجابة عن فقرات الاختبار ، وقد كان الوقت المستغرق للأجابة (٤٥) دقيقة.

التحليل الأحصائي للفقرات :- تم تطبيق الاختبار على عينة بلغت (٦٥) طالب لغرض

التحقق من الخصائص السايكومترية والتي تشمل :-

أ- صعوبة فقرات الاختبار :- اشار الباحث الى معامل الصعوبة للفقرات وقد وجدها تتراوح بين (٠.٣١ - ٠.٦٥) والجدول (٤) يبين ذلك اما الفقرات المقالية فقد تراوحت بين (٠.٤٠ - ٠.٦٧)، ويعد معامل صعوبة جيد والجدول (٤) يبين ذلك

ب - معامل تمييز الفقرات :-

عند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار (الفقرات الموضوعية) وجد انها تتراوح بين (٠.٣١ - ٠.٥٢)، اما القوة التمييزية للفقرات المقالية تنحصر بين (٠.٣٢ - ٠.٥٣) ، وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة اذ يري (الزاملي وآخرون ، ٢٠٠٩) الفقرة التي معامل تمييزها بين (٠.٢٠ - ٠.٣٩) تعتبر مقبولة والفقرة التي معامل تمييزها أعلى من (٠.٣٩) تعتبر جيدة (الزاملي وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٣٧٤) والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية والمقالية

معامل التمييز	معامل الصعوبة	ت	معامل التمييز	معامل الصعوبة	ت
٠,٣٣	٠,٣٨	١٦	٠,٤٠	٠,٥٠	١
٠,٣٩	٠,٦٢	١٧	٠,٥٦	٠,٤٨	٢
٠,٣٦	٠,٦٣	١٨	٠,٥٣	٠,٥٧	٣
٠,٤٤	٠,٤٦	١٩	٠,٤٨	٠,٦٥	٤
٠,٤٧	٠,٥٨	٢٠	٠,٣٤	٠,٤٧	٥
٠,٣٦	٠,٦٥	٢١	٠,٤٧	٠,٤٩	٦
٠,٤٨	٠,٦٢	٢٢	٠,٥٢	٠,٥٨	٧
٠,٣٢	٠,٦٤	٢٣	٠,٣٨	٠,٤٧	٨
٠,٣٨	٠,٦٥	٢٤	٠,٤٣	٠,٥٤	٩
٠,٣٤	٠,٥٧	٢٥	٠,٣٦	٠,٦٥	١٠
٠,٤١	٠,٣٧	٢٦	٠,٤٠	٠,٥٥	١١
٠,٥٠	٠,٦٢	٢٧	٠,٣٢	٠,٦٥	١٢
٠,٣٩	٠,٦٣	٢٨	٠,٣٨	٠,٤٦	١٣
٠,٣٩	٠,٥٦	٢٩	٠,٣٥	٠,٦١	١٤
٠,٤٦	٠,٦٠	٣٠	٠,٤٣	٠,٦٣	١٥

فاعلية البدائل الخاطئة

تبين أن قيم فعاليتها تراوحت ضمن مدى مقبول، بين (٠.٢٦ - و ٠.٤) مما يشير إلى أن البدائل قادرة على جذب انتباه الطلبة ذوي الأداء المنخفض، وتسهم في التمييز بين المستجيبين وفقاً لمستوى تحصيلهم.

- **ثبات الاختبار:** اعتمد الباحث طريقه التجزئة النصفية في استخراج ثبات الاختبار التحصيلي للفقرات الموضوعية "تعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار إلى قسمين، يتضمن القسم الأول درجات الفقرات الفردية، بينما يشمل القسم الثاني درجات الفقرات الزوجية لعينة الدراسة الاستطلاعية. وقد تم حساب معامل الثبات بين نصفي الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون، فبلغ (٠.٨٣)، ثم جرى تصحيحه باستخدام معادلة سبيرمان-براون ليصل إلى (٠.٩١)، وهو ما يُعد دلالة على ثبات مرتفع للاختبار "اما فقرات الاختبارات المقالية، اعد الباحث معيارا للتصحيح و عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وكانت نسبة اتفاهم (٨٠%) لذا اعتمد الباحث في التصحيح على وفق هذا المعيار فكانت الدرجة الكلية للفقرات المقالية (درجتان) لكل فقرة مقالية.

٢- اختبار التفكير الياابي:

تطلب البحث الحالي بناء أداة لقياس المتغير التابع، وتمثلت بـ (التفكير الياابي) ولإجراءات بناء هذا الاختبار:

تحديد الهدف من اختبار :

يعد تحديد الهدف من الخطوات الأساسية في اعداد هذا الاختبار، هدفه قياس مستوى بالتفكير الياابي لدى طلاب الاول متوسط في متوسطة ناظم البصري للبنين.

صياغة فقرات الاختبار :

استناداً إلى مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التفكير الإياابي، قام الباحث بصياغة (١٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وقد حرص عند إعداد هذه الفقرات على مراعاة عدة معايير تربوية ونفسية، من أبرزها: ملائمة مستوى الفقرات للمستوى العقلي للطلاب، والدقة في الصياغة اللغوية والعلمية، إلى جانب الالتزام بأن تتناول كل فقرة فكرة رئيسة واحدة دون تداخل، كما روعي وضوح الصياغة لتفادي التأويل أو اللبس، فضلاً عن تحقيق التوازن في البدائل المقدمة لتقليل احتمالية التخمين العشوائي

تعليمات تصحيح الاختبار

أعدّ الباحث الإجابات النموذجية لجميع فقرات الاختبار، والبالغ عددها (١٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، حيث قام بإعداد مفتاح للتصحيح يوضح الإجابة الصحيحة لكل فقرة. وقد تم تخصيص درجة واحدة للإجابة الصحيحة، في حين تُمنح درجة صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة دون إجابة.

صلاحية فقرات اختبار:

عُرضت فقرات المقياس على عدد من المتخصصين في مجالي علم النفس وطرائق التدريس، وذلك بهدف تقويم مدى ملاءمة الفقرات للبدائل المتاحة، ومدى توافقها مع مستوى الطلاب، بالإضافة إلى وضوح التعليمات المصاحبة للمقياس، وقد تم الأخذ بجميع الملاحظات التي قدمها الخبراء، مما أسفر عن إجراء تعديلات على عدد من الفقرات دون أن يتم حذف أي منها، وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين ٨٧%، وهي نسبة تفوق الحد الأدنى المعتمد لصلاحية الفقرات، إذ تُعد الفقرة مقبولة إذا حصلت على موافقة ٨٠% فأكثر من المختصين.

صدق اختبار:

وقد تم التحقق منه وكالاتي:

■ الصدق الظاهري :

تم تقدير الصدق الظاهري للاختبار من خلال التقييم النوعي لفقراته، ومدى تمثيلها للمفهوم الذي يراد قياسه. وقد عزز هذا التقدير بحساب آراء المحكمين المتخصصين حول صلاحية الفقرات ومدى تغطيتها لأبعاد المفهوم المستهدف، وعرض الاختبار بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين في جامعة بغداد، وقد أظهرت نتائج التحكيم أن جميع الفقرات حازت على نسبة اتفاق بلغت ٨٧%، مما يشير إلى تمتع الاختبار بدرجة عالية من الصدق الظاهري، وبناءً على الملاحظات والتعديلات التي أُجريت، أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته الأولية لتطبيقه على العينة.

التطبيق الاستطلاعي الاول للاختبار :

والتأكد من تعليمات اختبار، وتحديد مدى ملاءمة الفقرات ووضوحها، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عن فقرات اختبار، قام الباحث بتطبيق اختبار على العينة الاستطلاعية الأولى من الطلاب (٣٠) طالباً في الصف الاول متوسط، وبعد تطبيق اختبار، بلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة ما بين ٥-١٥ دقيقة على التوالي، وقد تم حساب متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة عن فقرة اختبار ليكون (١٥) دقيقة، ولم تواجه الباحث أي استفسارات في العينة الاستطلاعية الأولى، مما يتضح منه أن فقرة اختبار الخاصة بالتفكير الإيجابي تشير إلى الوضوح.

التطبيق الاستطلاعي الثاني :

قام الباحث بتطبيق اختبار التفكير الإيجابي على عينة مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الأول المتوسط في مدرسة ناظم البصري وبعد تصحيح الاستجابات، تم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً، ثم تم تحديد مجموعتين تمثلان الطرفين الأعلى والأدنى في الأداء

بنسبة (٢٧%) لكل منهما، وذلك بغرض تحليل الفقرات من حيث معامل الصعوبة، والقوة التمييزية، وفعالية البدائل لكل فقرة ضمن الاختبار.

التحليل الاحصائي لفقرات اختبار التفكير الياجي.

معامل الصعوبة

طبق الباحث معامل الصعوبة على الفقرات وكانت النتائج بعدم الغاء اي فقرة من الفقرات، إذ تراوح معامل بين (٠,٣٢١-٠,٥٤٤)، وهي جيدة.

معامل تمييز الفقرات

اظهرت نتائج معامل التمييز لفقرات التفكير الياجي (٠,٣١٠-٠,٦٥٥)، إذ لم تلغى اي فقرة،

فعالية البدائل للفقرات :

تم استعمال معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات اختبار لأنه من نوع الفقرات الموضوعية ، ووجد ان معاملات فعالية البدائل الخاطئة فعالة .

صدق البناء :

تم التأكد من صدق البناء عن طريق الاتساق الداخلي والقوة التمييزية لفقرات اختبار التفكير الياجي ايجاد معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للأختبار :

قام الباحث باستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار ودرجة الاختبار الكلي، وقد أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٤٣٣) و(٠.٦٢٢). وتعد هذه القيم مؤشراً جيداً على تمتع اختبار التفكير الإيجابي بصدق البناء.

ثبات اختبار :

استعمل الباحث لاستخراج الثبات معادلة (كيودر ريتشارد - ٢٠)، اذ تم تطبيق اختبار على العينة الاستطلاعية الثانية البالغة (١٠٠) طالب اذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) ، وهذا يدل على ان اختبار يحظى بدرجة جيدة من معامل الثبات .

تطبيق اختبار التفكير الياجي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على طلاب الصف الاول متوسط لغرض التكافؤ، بعدها بفترة زمنية تم تطبيقه على مجموعتي البحث.



الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

"يتضمن هذا القسم من البحث عرض النتائج التي تم التوصل إليها من قبل الباحث، إلى جانب مناقشتها وتفسيرها استناداً إلى الإطار النظري والدراسات السابقة، وبما يتوافق مع أهداف البحث، كما

يشمل تقديم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ذات الصلة".

أولاً: نتائج الفرضية الاولى

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية التعلم التشاركي، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

جدول (٥) الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	٣٤,٠٤	٤,٠٧	٦٣	٩,٢٥	٢	دالة
الضابطة	٣٣	٢٣,٤٦	٤,٩١				

يوضح جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لمادة الاجتماعيات، إذ جاءت النتائج لصالح المجموعة التجريبية، للتحقق من صحة هذه الفرضية، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات كلتا المجموعتين في الاختبار، فبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٤.٠٤) مع انحراف معياري مقداره (٤.٠٧)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٣.٤٦) بانحراف معياري (٤.٩١). ولتحديد مدى دلالة الفرق بين المتوسطين، استُخدم اختبار (t) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩.٢٥)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (٢) عند درجة حرية (٦٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥). كما يمكن الاعتماد على القيمة الاحتمالية (P-value) في تفسير نتائج الاختبارات الإحصائية الاستدلالية، إذ تُستخدم لتحديد ما إذا كان الفرق بين المجموعتين يعبر عن اختلاف حقيقي ذا دلالة إحصائية، وليس مجرد صدفة، وفقاً لما بينه (Everitt & Skrondal, 2010: 304).

ثانياً: تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا مادة الاجتماعيات باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية، وذلك في اختبار التفكير الإيجابي.

ولغرض التحقق من صحة هذه الفرضية، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي، ثم استخدم اختبار (t) لعينتين مستقلتين لتحليل الفروق، كما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٦) القيمة التائية المحسوبة والجدولية والمتوسط والانحراف المعياري لدرجات طلبة المجموعتين

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٢	٣.٦٧٨	٠.٩٥٤	٦٣	٣,٦٧٢	٢
الضابطة	٣٣	٤.٥٢٢	٠.٩٧٤			

يتبين من الجدول اعلاه الاتي :

ان القيمة بلغت المحسوبة للمجموعة التجريبية (٣.٦٧٢)، وهي أعلى من الجدولية التي تبلغ (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٣)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي والمجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب التقليدي في اختبار التفكير الإيجابي، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية. أما بالنسبة لقياس حجم الأثر، فقد استخدم الباحث معادلة مربع إيتا (η^2) للتحقق من أن الفروق المكتشفة تعود فعلياً إلى المتغير المستقل في الدراسة. ويتم حساب حجم الأثر بقسمة مربع القيمة التائية المحسوبة على مجموع مربع القيمة التائية المحسوبة ودرجة الحرية، حيث تساعد هذه القيمة في تحديد مدى تأثير الاستراتيجية المستخدمة. بعد استخراج قيمة مربع إيتا، تتم مقارنة النتيجة بالمعايير المعتمدة الموضحة في الجدول (٧).

جدول (٧) المعايير المعتمدة لمعرفة حجم التأثير

الطريقة المستعملة	حجم التأثير		
	صغير	متوسط	كبير
N^2	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,١٤
D	٠,١	٠,٤	٠,٨

تم حساب قيمة مربع إيتا (n^2) ومن ثم حساب قيمة (D) التي تعبر عن حجم التأثير للاستراتيجية في متغير التفكير الإيجابي ويبين الجدول (٨) قيمة (n^2 ، D) ومقدار التأثير.

جدول (٨) قيمة (n^2 ، D) ومقدار تأثير طريقة تدريس الاستراتيجية في التفكير الإيجابي

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة T	قيمة n^2	قيمة D	حجم التأثير
استراتيجية	التفكير	١٠,٥٣٦	٠,٥٩	١,٠٦٤	كبير

				الايجابي	التعلم التشاركي
--	--	--	--	----------	-----------------

نلاحظ من الجدول (٨) أنه يدل أجمالاً على اثر استراتيجية التعلم التشاركي في التفكير الايجابي لأفراد المجموعة التجريبية ، إذ كان حجم الاثر كبير نظراً لان قيمة (D) كانت اكبر من المعيار المعتمد

مناقشة وتفسير النتائج:-

تشير نتائج الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي واضح لاستراتيجية التعلم التشاركي في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الأول المتوسط، ويُعزى هذا التأثير إلى ما توفره هذه الاستراتيجية من بيئة تعلم تفاعلية تشجع على التعاون وتبادل الخبرات بين الطلاب، مما يعزز لديهم مشاعر الثقة بالنفس والانتماء والتقدير الذاتي، وهي من أهم مكونات التفكير الإيجابي كما تساهم طبيعة العمل الجماعي والمناقشات داخل المجموعات التشاركية في تقوية المهارات الاجتماعية، وتوسيع الأفق المعرفي، والابتعاد عن العزلة والتفكير السلبي، مما يؤدي إلى تكوين اتجاهات ذهنية أكثر تفاؤلاً نحو الذات والمستقبل، إضافة إلى ذلك فإن الأدوار المتبادلة التي يقوم بها الطلاب ضمن فرق العمل تمنحهم فرصاً لإبراز قدراتهم وتحقيق الإنجاز، مما يعزز الشعور بالكفاءة والنجاح، وكلاهما من محفزات التفكير الإيجابي.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية : -

١- أدى عرض محتوى الدرس وفقاً لاستراتيجية التعلم التشاركي إلى زيادة التفكير الايجابي
٢- أظهرت النتائج أن الطريقة المعتادة في التدريب لم تؤد إلى زيادة التفكير الايجابي لدى المجموعة الضابطة من الطلاب ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن المتدربين في هذه الطريقة يؤدون دوراً محورياً في عملية التدريس، وأن وضع الطلاب هو وضع المتلقين للمعلومات والحفظ، دون إعطائهم الفرصة لطرح الأسئلة والمشاركة لزيادة المعلومات وزيادة التفكير الايجابي.

الاستنتاجات:-

١- جعل الطلاب من خلال خطوات استراتيجية التعلم التشاركي محوراً أساسياً في العملية التعليمية مما أثر بشكل كبير زيادة التفكير الايجابي لديهم.
٢- استراتيجية التعلم التشاركي لها اثر مهم وهذا ما يدعو إلى أهمية توظيفها في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الاول متوسط.
٣- إن التدريس باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي تشجع الطلاب وتزيد من نشاطهم على طرح التساؤلات والمشاركة الإيجابية في التعلم، فهي مؤشر لحصولهم على تعزيز داخلي يدفعهم لتعلم المزيد .

٤- استراتيجية التعلم التشاركي تجعل الطالب محور عملية التعلم والتعليم وتحتم عليه الانتباه والمتابعة واستنتاج لايجاد اجابة صحيحة وواضحة ودقيقة لما يعرض عليه من مشكلات

• التوصيات:

١-الاهتمام بتدريب الطلاب على بعض عادات العقل وعلى أساليب حل المشكلات باستخدام التفكير الايجابي لمواجهة مواقف عديدة.

٢-- الاهتمام بتدريب المدرسين أثناء الخدمة على كيفية استخدام التعلم التشاركي في تدريس الاجتماعيات، لإثراء خبراته بالمدخل والاستراتيجيات التدريسية الفعالة في تدريس، وتوعيته بأهميتها، وتدريبه على ممارستها .

٣-التركيز على التفكير الايجابي وجعلها هدفا يتطلب السعي إلى تحقيقه

٤-الاهتمام بإعداد عدد من الدروس النموذجية التي تبرز كيفية تدريس مادة الاجتماعيات باستخدام التعلم التشاركي لإكساب الطلاب في الصف الاول متوسط مهارات تحليل وتفسير واستيعاب شمولية المقترحات:

١-بحث أثر استخدام التعلم التشاركي في تدريس مواد متنوعة على تنمية الدافعية للإنجاز وتنمية مهارات التعلم لدى عينات مختلفة.

٢-فعالية وحدة مقترحة في الاجتماعيات قائمة على استراتيجية التعلم التشاركي لتنمية بعض مهارات التفكير الايجابي والاتجاه نحو المادة لدى الطلاب ذوات صعوبات التعلم.

المصادر العربية والاجنبية:

•أحمد صالح، ومحمد نجيب الصبوة (٢٠١٢): الفروق بين المراهقين المرتفعين والمنخفضين في الأفكار الإيجابية والسلبية، المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي ، ١ (٤).

•بركات غانم زياد (٢٠٠٥): التفكير الايجابي لدى طلبة الجامعة، دراسة مقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والتربوية ودراسات عربية في علم النفس.

•حجازي، سناء محمد نصر (٢٠١٢): سيكولوجية الإبداع تعريفه وتنميته وقياسه لدى الأطفال ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

•الدليمي، ناهدة عبد زيد، وآخرون (٢٠١٣): مستوى التفكير الإيجابي وعلاقته بالحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة مجلة العلوم الإنسانية كلية التربية صفي الدين الحلي، جامعة بابل - العراق - ١٨٤ .

•سمير محمد السيد (٢٠١٥): فاعلية بيئة تعليمية تكنولوجية قائمة على التدريس الفاروقي في تنمية التفكير لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، جامعة بورسعيد

- شحاتة، حسن؛ والنجار، زينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط ١ ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية.
- عبد النصار، مرتضى جبار (٢٠١٥): فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني لتنمية مهارات التعبير الكتابي والإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في جمهورية العراق، ماجستير كلية التربية، جامعة المنصورة.
- عشا، انتصار. أبو عواد، فريال الشلبي، الهام عبد ايمان (٢٠١٢): أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية كلية العلوم التربوية (الأونروا) الأردن مجلة جامعة ٥٦٦-٣٥ (١٢) ٢٨ (دمشق)
- عصام، شوقي شبل رزق (٢٠١٥): دعم نمطي التعلم الإلكتروني (الفردي التشاركي) بأدوات التدوين الاجتماعي على التحصيل المعرفي والأداء المهاري والتنظيم الذاتي والرضا للطلاب المعلمين بكلية التربية، مج ٢٥ ، ع ٢. دار المنظومة.
- عطية ، محسن علي . (٢٠٠٨): استراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال . ١ . عمان : دار الصفاء لنشر والتوزيع .
- عطية قاسم السيد (٢٠٠٣): فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركي عبر الإنترنت في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، رسالة دكتوراة كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- فارس، نجلاء محمد (٢٠١٨): مدخل التعلم التعاوني القائم على الويب والكفايات اللازمة للمعلم واقتراح نموذج تصميم تعليمي للتدريس بهذا المدخل بقسم تكنولوجيا التعليم، مجلة تكنولوجيا التعليم - مصر، مج ١٨.
- لبيب، دعاء (٢٠٠٧): استراتيجية الكترونية للتعلم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسوب على التحصيل المعرفي والمهارى والاتجاهات نحوها لطلاب الدبلوم العام في التربية شعبه كمبيوتر تعليمي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
- Brodaihl, C., Hadjerroiuit, S., Hainsen, N.(2011): **Collaboirative Wriiting wiith Web 2.0 Technoilogies: Educiation Stuidents' Percieptions**, Jourinal of Inforimation Techninology Eduication: Innoivations in Praictice, (10).
- Edman, (2010). *Implemenitation of formaitive assessment in the classroom*. A thiesis submiitted to fulfillmient of the requireiment fo the degree of Docitor , Saint Louiis Univeirsity .
- Goodhart, D.E. (1999): "**The effects of positive and negtive thinking on performance In an achievement situation**". Journal of Per-sonality and social Psychology, Vol. 51.

- Hughes& Martray.(1991). Motivation Traning With Preadolescents. Kentuckey, Research Report, ED 338668.
 - Ling, T and, Heing-Yu.K (2006): "**A Case Study of Oinline Collabiorative Learning**", The Quairterly Reiview of Diistance Educuiation, v7, n4.
 - Peklaji, C.& Levpusck, M. P(2006). Students' motivation and academic success in relation to the quality of individual and collaborative work diring a course in educational psychology, Association of Teacher Education in Europe, 3st Annual Late Conference,October 2006, Convention Center Bernardin Portoroz, Slovenia.
 - Seligman, (2000): "**Helplessness: on depression developments, and death**" American psychologist copyright by American psychologist association -0003-066 05-55.00, Vol.55 no 4.
- Veletsianos , and Navairrete , C (2012):**Online Soicial Netwoirks as Forimal Learining Environiments: Leiarnr Experiencies and Actiivities,** available at:
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1078>